宜蘭縣員山鄉湖山國民小學

Hushan Elementary School

湖山好 NICE 實驗教育計畫書



115年 7 月16日

宜蘭縣員山鄉湖山國民小學「湖山好NICE」實驗教育計畫

目錄

壹、 學校名稱..... 5
貳、前期計畫之發展、執行歷程與辦理成效..... 5
一、前期計畫發展執行歷程..... 5
二、前期計畫辦理成效..... 9
三、學校背景分析..... 14
四、因為走過所以繼續..... 18
參、實驗教育名稱..... 19
肆、學校所在地..... 20
伍、教育理念及計畫特色..... 21
一、教育理念..... 21
二、計畫特色..... 24
陸、實驗規範..... 28
柒、行政運作、組織型態..... 31
一、員額編制..... 31
二、行政編制..... 31
三、人員任用..... 32
四、組織型態及運作..... 32
捌、設備、設施..... 33
玖、課程及教學規劃..... 35
一、課程特色..... 35
二、整體課程架構..... 37
三、學生學習節數規劃..... 40
壹拾、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導之方式..... 44
一、學生入學方式、預計招收人數..... 44
二、學習成就評量..... 44
三、學生事務及輔導..... 45
壹拾壹、經費需求、來源及收費基準..... 47
一、經費需求..... 47
二、經費來源..... 48
三、收費基準..... 48
壹拾貳、預計招收學生人數..... 49
壹拾參、實驗期程及步驟..... 49
一、計畫期程..... 49
二、執行步驟..... 49
壹拾肆、自我評鑑之方式..... 50
一、內部評鑑：校內實驗教育評鑑小組..... 50
二、外部評鑑..... 50
壹拾伍、預期效益..... 51
一、質的深化..... 51
二、量的提升..... 52
壹拾陸、計畫主持人及參與人員背景資料..... 53
一、計畫主持人..... 53
二、參與人員背景資料..... 53

表次

表 1 前期計畫發展執行歷程一覽表.....5
表 2 106 學年度到 109 學年度宜蘭縣基本學力檢測結果.....13
表 3 湖山國小 105-109 學年度學生數一覽表.....13
表 4 湖山國小學校背景分析表.....14
表 5 實驗規範一覽表.....28
表 6 學校組織編制.....31
表 7 學校場域配置表.....33
表 8 主題課程教學設備一覽表.....34
表 9 「湖山好 NICE」實驗教育主題課程與對應學習領域一覽表.....36
表 10 「湖山好 NICE」實驗教育課程整體架構表.....37
表 11 生態湖山課程架構.....38
表 12 美學湖山課程架構.....38
表 13 跨域湖山課程架構.....39
表 14 基礎學科學習節數規劃表.....40
表 15 主題學習與校訂課程每週授課節數規劃表.....42
表 16 「湖山好 NICE」實驗教育課程每週學習節數.....42
表 17 「湖山好 NICE」實驗教育課程學習節數與 12 年國教課程學習節數對照表..42
表 18 契約進用臨時人員經費概算明細表(110.01.01~110.07.31).....47
表 19 教師增能研習鐘點費需求一覽表.....47
表 20 外聘專長教師鐘點費需求一覽表.....47
表 21 教學活動業務費用需求一覽表.....48
表 22 實驗期程甘梯圖.....50
表 23 「湖山好 NICE」實驗教育計畫參與人員一覽表.....53

圖次

圖 1 在地學生態課程.....9

圖 2 山野體驗教育.....9

圖 3 童軍教育技能課程.....10

圖 4 陶藝創作課程.....10

圖 5 植物染實作課程.....11

圖 6 車床木工筆實作課程.....11

圖 7 在地資源環保創作課程.....11

圖 8 英語活化課程.....12

圖 9 「湖山好 NICE」實驗教育計畫.....19

圖 10 學校周邊衛星地圖.....20

圖 11 「湖山好 NICE」實驗教育理念.....24

圖 12 湖山國小平面圖.....33

圖 13 「湖山好 NICE」實驗教育課程架構圖.....35

附錄

1. 教學活動設計範例.....55

2.「湖山好 NICE」實驗教育計畫主題課程大綱.....68

3. 109 學年度第二學期期末校務會議紀錄.....77

4. 110 學年度第一學期期初校務會議紀錄.....84

壹、學校名稱

宜蘭縣員山鄉湖山國民小學

貳、前期計畫之發展、執行歷程與辦理成效

一、 前期計畫發展執行歷程

前期計畫歷經二任校長的經營與微調，將生態實驗教育理念與校本課程、在地特色等逐步融合與創新，茲將執行發展歷程與內容整理如下：

表 1 前期計畫發展執行歷程一覽表

學年度	計畫名稱	計畫主持人
105-106	生態實驗教育學校-Eco school	林光章校長
執行內容	執行困境	解決方案
1. 初期以「生態實驗教育學校-Eco school」為主軸，以「全人教育、多元智能、適性增能」為理念，營造一個「五心級」～「校長用心領導」、「教師愛心教學」、「行政同心辦學」、「學生歡心學習」、「家長熱心助學」的學習型優質學校，達到「湖光山色陶花源、活力創意新湖山」的學校願景。 2. 教育目標為結合學校教育願景，衡量本校現況及夥伴社區關係與未來發展需要、營造全面品質的學校風格，促進教師專業發展，啟迪多元智能的學生能力，達到學習國際化、感知文學化、創意藝術化、生活在地化的目標。	1. 初期規劃課程內容參酌原特色課程為基礎來規劃，雖能兼顧學校特色的發展，但實驗教育課程教育理念基礎較為薄弱，需要補強完善計畫內容。 2. 原尚有偏鄉遊學計畫經費支援活動之辦理，但因計畫中止後經費減少，部分活動與課程實施內容需做調整。 3. 實驗教育課程內容須依理念與目標做更深入的規劃與設計。	1. 107 學年度起將深層生態學作為本校生態實驗教育計畫的中心哲學，為讓學生成為「有教養的地球成員（Educated Earth Member）」。 2. 106 學年度細部調整計畫特色為：「生態體驗結合課程，使能跪地聞花香，靜心聽蟲鳴」、「結合各領域課程，活化生活情境學習」、「落實戶外教育，走出教室，開啟孩子的觀察力， 發展生態遊學課程」、「結合國際教育活動 培養全球在地化觀點」，透過多元學習將生態教學融合轉化美感教學層次，另整合語言、生態及美感，將其三者合爐而治之。 3. 透過校本特色課程的生態探究焦點，著墨於生

3. 計畫特色有：「發展全球視野，活化學習資源」、「培育在地觀點，深耕生態遊學」。		態物種的特性和其與環境的關係，將傳統偏重認知與知識的教學框架有所突破，期望生態教學提升其美感層次，結合學校長期發展的陶藝特色課程，更加落實發展，另外，透過閱讀、雙語、戶外探索等課程，拓展學生體驗學習的視野，達到學習國際化、感知文學化、創意藝術化、生活在地化的目標 ，使學校成為一所全球在地化的生態實驗學校。
107-108	「深層生態」實驗教育計畫	林光章校長
執行內容	執行困境	解決方案
1. 環境問題及生態危機是人類目前面臨的大考驗，也是當代教育學發展與研究面臨的挑戰。如何培養具有「生態素養」的公民為計畫實施的目標，並反思既定課程哲學深層的人類中心論的世界觀，將課程哲學的基礎轉移到生態中心論的立場上，才能真正落實生態素養教育。 2. 深層生態學首重啟發學生的生態智慧，學校的課程、活動、情境等，皆需包含在地自主、去中心化、平等、全觀、關連、多樣、共生等元素一至二項。 3. 主要的推動做法有開設	1. 「深層生態」教育理論在國內較不為人熟知，對應課程的規劃與設計須透過師資能力的提昇來強化。 2. 實驗計畫教育理念與課程內容調整後，課程實施場域也需做調整，以符應教學與學習的預期需求。 3. 因縣府經費及政策有調整，原有 2 名實驗教育計畫所聘之臨時人員於 107 年度縮減為 1 名。	1. 辦理校內教師進修研習活動提升實驗教育課程設計與教學知能。 2. 辦理多場次山野教育活動與親子生態體驗活動，將生態素養教育逐步推展。 3. 因應臨時人員編制縮減，調整實驗教育課程師資聘用方式與課程節數之安排。

生態課程、推動山野教育、導入童軍教育、推動自造教育及促進學生個別發展，成就學生成為有教養的地球成員、擁有生態中心思維，讓學生安定、身心健康、習得正確處事之道，並能認識自己瞭解他人、能觀天地尊自然、和他人共創分享、與萬物和諧共處。 4. 計畫目標有「讓教職員工生成為有教養的地球成員」、「發展學生個人的生態智慧，提升生態素養」、「建立本土化的生態教育課程」、「鼓勵教師依課程特性適時調整教學型態，建構最佳教學模式」與「 建立深層生態教育學的校園典範」五大目標。		
109-110	「深層生態」實驗教育計畫	黃志聖校長
執行內容	執行困境	解決方案
1. 延續「深層生態」實驗教育計畫，除以生態課程外，更期待將在地資源與在地特色融入實驗教育課程中，在計畫願景、核心主軸、發展方向與預期目標不做變動的條件下，就課程實施內容與教學場域進行微調。 2. 透過課程研討會議，討論跨領域教學設計的可能性，在現有實驗教育	1. 因山野教育參與學生非多數，活動時間與日常課程有所重疊，造成授課教師的困擾。 2. 110 年縣款補助經費縮減，部分課程與活動的安排與經費需做調整。 3. 每週上課時數為 35 節課，其中週三下午內含 3 節社團課，發現每週五天 7 節緊湊的課程雖然豐富了學生的學習，但壓縮了老師可以進修和	1. 課程內容微調： 為符應素養導向教學與結合在地資源發展在地品牌課程，規劃與執行單元統整式教學，將以往分為小單元教學的模式微調，將動物、植物與水這三個主軸融合為一個教學活動，並將生態英語、生態課程知識 、生態課程情意與生態課程技能相互結合，讓孩子在團體合作、體

課程的節數中進行多元教學與主題活動教學的安排，嘗試將實驗教育理念融入其他領域的教學活動中，為下一期的實驗教育計畫的發展與規劃奠下基礎。	備課的時間，另外，部分學生也會利用週三下午時段請假進行其他藝能課程的學習，無法發揮出經費使用的最大效益。 4. 「深層生態」實驗教育在操作 2 年後，發現理論與實際執行上有所差距，因此，將於下一期實驗教育計畫的規劃中做調整。	驗操作、互助共好的氛圍下完成預定的教學目標，除了知識的學習外，也能有自我思考的能力，去認識環境，愛惜環境，朝「有教養的地球成員」目標前進。 2. 教學場域微調： 為培養學生對鄉土的認識與愛鄉情懷，在設計與規劃教學活動時，優先以學校周邊或是縣內場域為主，讓學生從家鄉出發逐步拓展學習視野，將原有的登山（山野）課程實施場域調整為適合全校或是多數班級可以參與的場域，提高學生參與的興趣和教學的成效。 3. 109 學年度在實驗教育的精神下，將多元學習的實驗精神課程分為多元課程、多元社團和主題活動三個主軸，希望將多元學習的內涵有縱向的聯繫，並以主題活動作為橫向延伸的橋樑。 4. 於 109 學年度將每週上課節數調整為 32 節，週三下午的社團課程改為自費選修，同時辦理校內進修活動及鼓勵教師到校外參加研習提升專業知能。 5. 校內共識的凝聚與參與，提出第二期「湖山好 NICE」實驗教育計畫。

二、 前期計畫辦理成效

（一） 豐富的學習課程

除部訂領域課程外，前期實驗教育課程另規劃有生態課程、山野教育課程、導入童軍教育、推動自造課程及英語課程，豐富的課程學習內容有：

1. 生態課程：為建立學生的生態素養，學校聘請專任老師開設生態課程，學生每週有 4-5 節課的生態課程，課程含蓋了，水、植物、昆蟲及動物，以遊戲化來設計，運用心流學習法來引導學生學習正確的生態素養與知識。

圖 1 在地學生態課程


插秧體驗課程


大安藥園—神農百草


大樹公-歌仔戲發源地


摸蜆仔體驗課程


望龍埤生態解說


甲蟲森林-標本製作

2. 山野教育：讓學生自我探索、挑戰，促進生態智慧生成。規劃露營、登小百岳及百岳等山野活動，帶領學生學習敬山、進山與淨山。前期計畫中陸續完成石門山、合歡尖山、合歡東峰、合歡主峰、合歡北峰、三角崙山、雪山東峰、烏山及加羅湖等登山活動；在山野探索部分也完成了松羅湖、草埤、雙連埤、神祕湖及草嶺步道等生態體驗活動。

圖 2 山野體驗教育


石空古道


雙連埤


加羅湖


合歡山



雪山東峰


鴻子山

3. 童軍教育：透過童軍教育之推動，讓學生習得生活技能，提升群性及自信心。前期計畫推動中除成立童軍團外，每學年規劃辦理一次全校大露營活動，將平時融入課程中的童軍教育落實及轉化為真正的生活技能。

圖 3 童軍教育技能課程



全校露營-武老坑



生態探索體驗課程



混齡編組小隊制



溪流探索

4. 自造課程：找回學生專注力及學習熱情，讓學生直接體驗，自己動手做，是最直接有效的方法。學校讓每位學生做陶藝、木工、在地食材 DIY 及植物染等，學生可從體驗及自我操作中建立自己的一手知識。

圖 4 陶藝創作課程



圖 5 植物染實作課程



圖 6 車床木工筆實作課程



圖 7 在地資源環保創作課程



5. 英語課程：前期計畫中各年級英語課程每週 5 節並內含 1 節生態英語課程，低年級英語教材由任課教師自編與選用適合低年級學生學習之教材，其教材選用與設計以生活英語為主，採活動式、遊戲化及小組合作等模式，讓低年級的學生在遊戲與互動中認識及學習英語，其評量方式多採形成性評量，從學生的互動與日常表現中予以評量，並設計符合學習階段的學習單作為階段評量的依據；中、高年級教材除審定版課本節數 2 節之外，另由任課教師自編相關適合之生活英語教材節數 2 節，另配合學校實驗教育主題與生態課程相互結合，規劃與設計生態英語課程節數 1 節，其上課內容以配合單元生態課程主題來設計，並參酌各年段學生的學習能力及相關節慶活動，讓學生在生態課程的學習能涵蓋更多的層面與提供更多不同面向學習與思考模式。

除上述各年級每週 5 節的英語課程規劃外，學校在設計規劃與辦理相關生態教育活動、節慶教學活動或是體驗活動時都會將英語學習活動列入活動流程中，落實英語學習與生活實用相互結合，讓英語學習不單只是課堂上的學習，而是能融入學生在校的學習生活中，無論是闖關活動、小組作業還是日常生活對話，英語都能成為學習的一種方式與技能，並透過這些日常對話、學習單、小組作業等方式來增進學生英語學習的成效

圖 8 英語活化課程



（二） 優異的多元成果

在豐富的學習課程中，學生除穩定的學習到基礎學科領域知識外，並透過多元的學習活動培養許多才藝與技能，無論是才藝、語文、體育或是資訊等方面，都可以看到學生們優異的表現。例如 108 學年中小學運動會榮獲男童乙組田賽錦標第五名；109 年度員山鄉語文競賽榮獲寫字第一名及第三名、作文第一名及第三名、閩南語朗讀第二名、國語演說第三名；110 年度員山鄉語文競賽榮獲閩南語朗讀第一名、寫字第一名、作文第二名及國語演說第二名；107 學年度國民中小學 English Easy Go 系列活動-國小讀者劇場乙組特優；109 學年度國民中小學 English Easy Go 系列活動-國小讀者劇場乙組特優及英語朗讀優等；教育部 2019 全國自走車競賽迷宮賽及避障軌道賽榮獲雙冠；109 學年度宜蘭縣 scratch 動畫比賽，榮獲國小 B 組優等，皆可看出本校實施實驗教育後學生多元學習成果的展現。

本校除極力推展實驗教育之外，對於學生領域課程的學習更是重視，無論是語文、數學、藝術、資訊等，都能加強學生學習的基礎與拓展學生學習的視野，因此，在平日各學習活動之外，學校與老師也會就學生的個別能力在課餘時間予以協助與指導，讓孩子能有更多元的學習與發展，因為實驗教育的豐富學習課程讓孩子的多元知能得到啟發，潛力得以發揮，加以老師的引導讓多元學習在實驗教育的發展中看到亮麗的成果。

（三） 提升的學力表現

實驗教育除引導學生啟迪多元知能，發揮創意潛能之外，更重要的讓孩子在實驗教育豐富的學習活動中培養良好的學習信心與學習能力，分析本校實施實驗教育計畫後的 106 學年度到 109 學年度的宜蘭縣基本學力檢測結果，發現在學生的數學科能力方面的表現優異，多次平均高於鄉與縣的平均，其原因在於學校課程的設計著重自我探究與解決問題的能力，因此，在數學能力的表現上就能突顯出日常學習的成效。自然科能力表現部分，因為生態課程內容與自然科學有相關聯與重疊，因此，學生不僅是加深的自然科學習的成效，更加廣了自然科學習的視野。英語科能力部分，因為本校實驗教育課程中有一半的節數用於英語科的教學，從一年級到六年級的逐步陶冶與學習中，奠定了穩定的英語學習能力與成效。

表 2 106 學年度到 109 學年度宜蘭縣基本學力檢測結果

	數學科(四)	數學科(六)	自然科(五)	英語科(六)
106 學年	☆★			☆★
107 學年	★		☆	
108 學年	☆	☆★	★	☆★
109 學年	☆★		☆★	

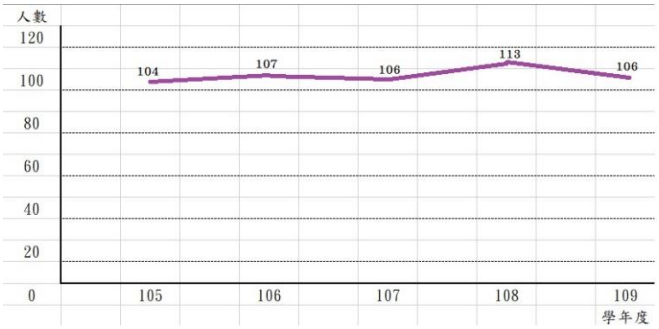
說明：☆高於鄉平均

★高於縣平均

（四） 穩定的學生人數

學校是學生的舞台，每個學生都是主角，本校自實施實驗教育計畫以來，學生數皆保持一定，未有前後年度落差過大的情事發生，105 學年度至 109 學年度學生人數變化請參見下表：

表 3 湖山國小 105-109 學年度學生數一覽表



由上表可看出本校在實施實驗教育計畫之後學生人數保持穩定，這代表學生及家長對學校實施實驗教育計畫的肯定，無論是課程的安排或是學校的環境都是吸引學生前來就讀的原因，也是學校再次申辦實驗教育計畫的動力。

三、 學校背景分析

表 4 湖山國小學校背景分析表

項目	S 優勢	W 劣勢	O 契合(機會)	T 衝擊(威脅)
學校教育資源	1. 學校與社區積極合作，資源共享，有利實驗教育計畫之推動。 2. 學校周邊自然生態資源豐富，提供學生學習、探索的好環境。 3. 教學設備齊全：圖書室、多元教室、陶藝教室、班班有電腦、單槍、各式戶外山野教育設備等。 4. 校舍整體規劃完善，展現學校特色。	1. 學校空間已充份使用，無其他空地可在規劃教學場域。 2. 學校周邊道路狹窄彎曲，交通行車不便。	1. 現有教育資源豐富，網路資源多元、系統完整，提供實施實驗教育豐富教學素材。 2. 社會資源充足，協助本校推動實驗教育所需。 3. 經過前一期實驗教育計畫的執行，本校軟硬體規劃、課程設計、教材教法之實施等已有基礎，有利教師進行專業成長與精進。	1. 對於教學資源的整合、規劃、設計及運用能力仍有待提升。 2. 實驗教育計畫經費有限，連帶能夠運用項目多限於課程活動，對於未來硬體設施的擴充有所影響。
行政運作	1. 行政團隊素質良好，積極支援教師教學及課程發展。 2. 校長行事積極具有課程領導及教學領導之能力。 3. 學校行政團隊具有創新經營、勇於嘗試的精神。	1. 小校人力有限，一人身兼數職有礙於本身行政業務推動。 2. 行政職務輪換更替常造成業務銜接上的落差。	1. 對於實驗教育計畫，行政人員均能主動積極投入，有利計畫之執行。 2. 計畫的執行透過行政溝通，建立共識，有利實驗計畫之推動。 3. 上一期計畫累積的經驗，建立學校行政組織溝通與決策模式，強化學校運作。	1. 行政業務繁重、有增無減、疲於應付，影響行政人員投入課程設計與教學實驗。 2. 由於實驗計畫經費每年均有變動，會影響行政人員對計畫的執行力。 3. 新一期計畫課程與教學需要，課程的設計與活動的規劃需要更多的時間與協調工作。

教師資源	1. 目前教師編制員額共有正式教師9人、代理教師1人、教育部增置員額代理教師1人、外聘生態課程教師1人。 2. 教師具有教學熱忱、敬業精神，能支援學校行政業務，積極參與教師專業發展自我成長。 3. 教師對學校認同感高，流動率低。 4. 教師能夠接受新的教育觀念及創新教學方法，並於教材教法中實踐。	1. 教師兼任行政，專業發揮受限，並影響教學之完整性。 2. 教師對於新一期計畫課程內容尚未熟稔，在創新教學方法上仍需精進，短期內無法有顯著成效。 3. 新一期計畫突破領域與節數規範，在創新教材教法上需更多的時間進行備課，但要忙於課程進度，對於學生學習能力與成效的提升會有所影響。	1. 教師參與專業進修研習意願高，提升教學專業素養。 2. 教師合作氛圍良好，利於課程設計與執行。 3. 結合在地資源，發展學校在地特色課程。 4. 引進主題課程專業師資協助提升教師實驗教育專業知能。	1. 教師必須兼辦行政工作，難全力專心於教學。 2. 參與領域研究與實驗教育專業能力仍有待努力與提升。 3. 進行實驗計畫教師必須投入更多的時間及精神，造成教師較大的負擔。 4. 代理教師及代課鐘點教師無法年年固定，影響實驗計畫的實際執行的成效。
學生特質	1. 學區外學生學習背景佳，學習力強。 2. 學區內學生活潑純真，可塑性高。 3. 學生之間相處融洽，同儕互動和諧良好。	1. 學生家庭背景有部分落差。 2. 學生好奇心與行動力強，需著重引導。 3. 學生行為社會化高。	1. 學生學習素質佳，對課程保有高度學習興趣。 2. 學生學習能力有助於主題課程學習活動的推動。	1. 社會文化多元現象，致使學生價值觀有所偏差。 2. 班級學生人數較少，人際溝通與處理模式較差，影響學習效果。
教材教法	1. 第一期計畫推動每週5節的英語課程，已建立完整的英語教學課程模式。 2. 生態課程在第一期計畫中穩定發展，教學成果與課程內容已有相當的成果。 3. 經常規畫辦理各種主體活動課程，有利於實驗計畫中課程規劃之執行。	1. 現有特色教學課程尚未完善，缺乏系統的課程架構及創新做法。 2. 部分教師對於專業成長投入不足，需要關懷與輔導。 3. 特色課程的進行由少數教師規劃執行，其他教師只是配合參與，對教學專業成長、未來課	1. 第二期實驗教育計畫的推動在課程設計、教材教法上，引進外部資源協助，有利提升教師課程設計品質及能力。 2. 活用數位教學資源，有利於學校教師教學參考與運用。 3. 與在地資源緊密結合，提供充足的協同師資	1. 第二期實驗計畫突破領域規範，需要課程設計及教材研發，對習慣使用教科書的既有模式需時間適應。 2. 跨領域的主題活動課程設計，考驗教師跨領域課程設計橫向聯繫的能力。 3. 對學校在地特色及自然生態課程的設計，仍

		程設計幫助有限。	與教學資源，豐富主題課程內容。	需要結合社區、家長、教師及專家，人力上的匯集與整合。 4. 心流學習法的熟習與運用仍待提升。
教學模式	1. 實驗教育計畫專款經費可規劃辦理各項主題教學、戶外教學及特色教學。 2. 師生比例適合推動更多元之教學活動。 3. 第二期計畫全校同仁共同參與撰寫，了解實驗教育計畫之精神與前後脈絡。 4. 全體教師進行主題課程設計及教學，落實與實踐實驗教育精神。	1. 教師對於主題統整教學及學習資源的應用尚無法妥適完整運用，有待日後精進提升。 2. 教師編制數少，較無法進行高層次的課程共備與研討。 3. 對於心流學習法之掌握與運用仍有待提升。	1. 主題活動課程有利於教師進行跨領域教學及符應心流學習法的教學。 2. 班級數少，可以彈性規劃進行各種全校性主題統整教學課程。 3. 透過學校課程與社區資源的重新彙整，豐富充實主題活動課程的內容與深度。	1. 教師對於主題式教學不甚嫻熟下，可能影響教師教學成效及學生學習成就。 2. 多元的教學模式需要更多的時間去理解、實際演練，在實驗中嘗試摸索，對教師教學的壓力有所增加。
家長觀念	1. 本校大部分家長對校務都能支持與配合。 2. 能夠尊重教師專業，信任教師教學及學校辦學方向。 3. 積極配合辦理親子聯誼活動、親職教育交流等，對學校向心力高。	1. 部分家長忙於工作，無暇關心及配合指導孩子學習。 2. 部分家長對於實驗教育計畫的精神及課程規劃不甚了解，有時會對學校之行事規劃有所質疑。	1. 家長對於學校實施實驗教育計畫持高度認同與肯定。 2. 透過親職教育活動宣導實驗教育計畫精神與內涵，吸引更多家長投入與協助參與學校課程志工。 3. 班級家長群組溝通討論熱絡，積極協助班級老師推展班級經營與活動。	1. 對於實驗教育計畫精神與內容不甚了解之家長需更多時間與精力進行溝通與協調。 2. 家長過度的關心和參與會造成學校與老師的壓力。

社區環境	1. 社區生態環境豐富包括山野水域、動植物、農特產等。 2. 在地特色農作物(金柑與紅心芭樂)提供主題研究素材。 3. 搭配休閒產業、果園、民宿等，可設計規劃相關主題探究活動。	1. 社區資源豐富，仍須社區具有規劃、執行能力者來協助整合與協調。 2. 農業、地方產業的發展與教學活動尚未建立更進一步的連結，學生在地創生的創意能力有待開發。	1. 社區具有產業文化與生態教學的人力資源，提供本校進行主題教學最佳師資與課程計畫參考。 2. 社區人士對於學校歸屬感強烈，全力支持學校各項教學活動。 3. 社區人士對於生態教育與產業教學持肯定態度，有利主題課程的推行。	1. 社區老化、人口流失，社區文化與環境推動人才有待補強。 2. 特色農業因人口數減少衝擊農業的生產與特色的推廣。
學校特色	1. 推動陶藝與陶笛教學多年，藝術教學傳承上成效良好。 2. 自然生態資源豐富，營造自然生態校園。 3. 英語教學課程完整，學生學習成效良好。 4. 地方農產極具特色，適合推動在地產業課程。	1. 學校較為偏鄉，特色教學師資聘請較為不易。 2. 受限員額編制，無法補足正式英語教師編制。	1. 實驗教育計畫提供更多發展學校主題活動課程教學的規劃與教學方向，有利提升學生多元學習能力與創意。 2. 積極與社區或是民間合作，提供學校推動特色課程的資源與經費。	1. 學校首次進行主題活動課程規劃，對於課程設計的完整性、系統性，流暢性有待持續精進。 2. 實驗教育計畫需要多元的教學模式與課程設計，教師對於統整課程設計與教學能力皆有待提升。

四、因為走過所以繼續

在前期計畫的實施過程中，從跌跌撞撞、懵懂起步、找到方向到逐步踏實，我們從孩子的身上看到了實驗教育帶來改變的可能與希望，而「教育是希望工程」，教育不是一件立竿見影的工作，而是一項長期陪伴的工程，需要時間的醞釀與空間的陶冶，讓希望萌芽，成長和茁壯。因此，我們從不斷的嘗試、修正、改進中累積了實作的經驗，在孩子的回應與家長的回饋上我們得到了支持，在對未來的希望工程上我們凝聚了共識，「因為走過所以繼續」，我們堅持：

（一） 確保辦學品質：實驗教育提供學生不同的學習內容與能力的培養，但因目前國小階段完成後，國中尚無可直接銜接的學校，因此，學校課程除實驗教育課程外，對於學生學科能力的養成一樣重視，讓學生有紮實的學科知識方有能力去探索更寬廣的學習領域，教學時數的規劃上保留了基礎學科的學習節數，讓學科知識作為主題探究的基礎能力，並透過主題活動與跨領域學習課程，將領域課程的素養指標轉化與融入其中，延伸學習的觸角，豐富學習的內容，啟發學習的興趣，以確保學生的學習效果和辦學品質為目標。

（二） 確保學生權益：提供一個平等的學習空間，讓孩子們在學習的過程中，獲得平等的對待與適時的關懷，重視弱勢階層權利的保護與學習的保障，激發所有孩子的學習潛能，發揮其想像空間與創造能力，學習快樂與快樂學習是學校的責任，因此，對於認同與選擇學校實驗教育計畫的學生，我們提供一個讓其發揮與展現自我的舞台；對於學習過程中有學習困難的學生，我們積極地提供適切的協助與輔導，讓學生持續學習的動機與興趣；對於無法適應實驗教育計畫的學生，我們提供合乎學生需求的轉介管道，讓學生能有自己的喜歡的學習環境，無論是喜歡湖山或是不喜歡湖山的學生，我們皆會提供適切的協助與輔導，以確保學生學習的權益。

（三） 確保學校特色：從前期的計畫中，我們發現在地的環境與在地的資源是學校發展的永續基礎，透過體驗、探索、訪問、紀錄、實作等活動的安排，我們讓學生從學校出發，透過金柑與芭樂，認識了在地產業的發展；走過山野與水域，體驗了自然與環境的美好；經由生態與美學，豐富了學生的學習生活，在實驗教育計畫的發展歷程中湖山以實際的行動發展了屬於自己的學校特色，未來仍會傳承與創新，確保學校特色的永續發展。

（四） 確保實驗精神：實驗教育的特色是打破現有框架、以學習者為主體、有特定教育理念和強調自主學習。在目前的基礎上，我們以改變部分學習領域的課程、學習節數及評量方式來打破現有的框架；透過課程內容、教材與教法的改變引導學生成為學習的中心；將社區資源與學校特色緊密結合，展現在地特有的文化與課程；鼓勵學生藉由閱讀、探索、體驗、合作、分享、回饋等，養成主動學習的好習慣。透過實驗教育的推動，我們將更精進於理念的落實、課程的紮實與決心的殷實，以更為貼近學生的實驗教育計畫內容達到確保學生學習權、保障家長選擇權、實踐教育創新與促進多元發展的目的。

參、實驗教育名稱：「湖山好 NICE」實驗教育計畫

延續前期計畫中生態與英語的雙軸發展，並以自然主義的教育理念為發展核心，激發學生的學習興趣與潛能，凝聚成「湖山好 NICE、學習好快樂」的學習課程：

N - Nature- 自然　自然而然的學習

I - Interest- 興趣　學習不斷的興趣

C - Capable- 能力　多元發展的能力

E - Ecology- 生態 & English-英語

圖 9 「湖山好 NICE」實驗教育計畫



肆、學校所在地

學校座落在員山鄉枕山村，與礁溪鄉二結村比鄰，地處大礁溪河的沖積扇上，四周山巒疊翠，學校五百公尺外有一小湖--望龍埤（原名軟埤湖），因有湖又有山，故取名為湖山國小。

李仔山、水井山合抱環繞的山間孕育出豐富的自然生態，學校後方每到五月那雪白的油桐花，遠遠的襯著美麗的校園，讓孩子如同置身在美麗的童話故事裡；到了初秋時分，微風裡那淡淡的花香與串著美麗珍珠的水茄苳，讓學校更是美得出色；年末時刻，開著粉紅花朵的羊蹄甲，告訴孩子們歲末接近的消息；而在春回大地的季節，學校周遭滿是盛開的櫻花，這麼生動豐富的四季色彩譜寫出校園美麗的圖畫。

豐富的植物生態更孕育出多樣的動物族群，蝴蝶、甲蟲隨著季節的變化造訪學校，為孩子的學習內容增添續更多的感動；白鼻心、鼬獾的出現每每造成學校的轟動；在夜幕低垂之後，蟲叫、蛙鳴讓校園更顯得熱鬧，坐擁如此富饒的生態與美麗的校園，正是我們推展生態實驗教育的最佳契機。

圖 10 學校周邊衛星地圖



伍、教育理念及計畫特色

一、教育理念

從「生態實驗教育學校-Eco school」到「深層生態」實驗教育計畫，生態課程一直是學校實驗計畫的主要內涵，學校周邊豐富的自然環境提供了一個優質的大教室，藉由教育課程及活動，使學生接近自然，瞭解生物，進而愛護生態，培養人與自然環境的和諧關係是多年以來努力的目標。

教育的意義在於培養改變未來的力量，當我們面對生活中環境氣候的變遷，人為破壞造成環境中各類生物生存環境的惡化，越來越多的環境保護議題充斥在我們的生活資訊中，自然生態被破壞後我們將面臨一個什麼樣的生活環境? 沒有豐富生態環境的生活是我們想要的嗎? 我們可以做些什麼讓美好的生態環境留下來?

因為知識結構的改變，我們不再只是將知識做直接傳輸，而十二年國教揭櫫全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應循循善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。如何循循善誘學生的學習動機與熱情? 如何引導學生開展與自我、與他人、與社會、與自然的互動能力? 我們以18世紀盧梭(Jean Jacques Rousseau,1712~1778)的自然主義對抗當時社會文化、思想與行為流於虛偽裝飾，失去真誠樸實的形式主義為教育哲學基礎，希望在制式化的教育框架中找出另一條改變教育環境的道路。

在「湖山好NICE」實驗教育計畫裡，我們的教育理念是從盧梭的自然主義教育哲學中「順應自然」與 「返歸自然」二大主張為出發點，以學生為中心，讓學生順其自然天性、感情與行為，在自然的環境中接受引導，學習與激發自己的潛能，讓教與學能相互和諧發展。另外，結合在中國古代老子的哲學思想中以道為本的觀念《老子．第四十二章》:「道生一，一生二、二生三，三生萬物」，道運行依循的法則就是自然，而「人法地，地法天，天法道，道法自然」與上述「順應自然」與 「返歸自然」皆是希望在教育的過程中透過引導與陪伴，讓孩子在自然的環境中運用五感去自我探索、自我發現與自我成長，在「我與自然」、「人與自然」、「人與環境」、「生活與生態」等不同階段的認知、理解、感悟、感動與反思內化的過程中形塑地球公民的素養。

除了盧梭的自然教育及老子的道法自然作為本計畫的教育哲學基礎外，為了讓教育理念與教學活動能夠更緊密的結合，我們也採用了裴斯泰洛齊(J.H. Pestalozzi,)所倡導的直觀教學法，直觀教學是指以實物為教材的直接教學，對學生而言是以感官經驗為基礎的學習方式，以實物做為教材，讓學生直接去感受所要學習的事物，而不是去觀察所要學習的媒介物，在教學上引導學生善用他們的感官，培養敏銳的觀察力。透過盧梭極力提倡自然主義的教育愛為出發，再以實踐教育愛的裴斯塔洛齊教學法為依據，在課程設計上，我們藉由約瑟夫・柯內爾（Joseph Cornell）的心流學習法（Flow Learning):「喚醒熱忱（awaken enthusiasm)、集中注意力（focus attention)、親身體驗（direct experience)、靈感分享（share inspiration)」四個步驟，以學生為中

心，突破傳統由上而下的講授方式，藉由課程引導學生學習及強化對自然的觀察，透過直接體驗來認識自然，將課程活動內化及引導學生去體驗人與人、人與自然之間的和諧關係，進而達到全人教育的目標。

茲將「湖山好NICE」實驗教育計畫教育理念中四個主要概念分述如下：

(一)順乎自然

順乎自然的前提是「返回自然」，盧梭自然主義的背景主要在對抗當時社會文化所顯示出的各方面生活、思想與行為，流於虛偽裝飾，失去真誠樸實的形式主義，但隨著時代的演進，教育的內涵也隨著不同，教育不再只是單一面向的知識傳授，更著重於引導與解決問題能力的培養，因此，本計畫認同順應兒童的天性就是最好的教育，保持兒童天真自然的本性，透過課程、環境、教師等的協助，持續引導學生去發展所有的能力，而這些能力的發展一如愛彌兒書中所言：「不能由你告訴他該學習什麼東西，要由他自己希望學什麼東西和研究什麼東西，而你呢，則設法使他了解哪些東西，巧妙地使他產生學習的願望，向他提供滿足他願望的辦法。」(李平漚譯，1989)。

盧梭認為人生來就與自然有著息息相通的密切關係，童年狀態是天賦的自然狀態，在孩子一生發展中最重要的關鍵期，讓教育多些自然美。親近自然、欣賞自然景物顯示的美--自然美，讓自然的風景、自然的氣息充滿孩子學習的環境，透過蟲鳴、鳥叫、花香等自然的變化與體驗，讓學生的心靈淨化，遵循自然四季的順序與規律轉化，陶冶內心中最原始的學習動機。

能順應自然，回歸自然，才能順性發展，找到自我能力與發展的方向。本計畫希望讓兒童「天性」中的好奇心、活動力、學習力在自然而然的學習環境中得到充分的發展，不受後天人為的阻止或妨礙，順乎自然，發展自我。

(二)自然即善

盧梭認為人性本善，人性會改變主要來自於社會環境，如何保有兒童時期的良善，將這份良善轉化為對學習的態度，從學習中養成對環境的善念、對萬物的善念以及對人的善念，因此，本計畫希望改變傳統教育中僅是對「理性教育」的重視，將「情感教育」落實在本計畫的教學活動中。《愛彌兒》一書的開頭：「我們生來是向善的，如果我們願意改善，我們就會得到自然的幫助」，當我們引導學生去體驗和擁有好的感受，才能培養正確的判斷能力，而正確的判斷能力，才能使學生獲得理性來發展更好的其他能力，良好情感就是善念的表現，相信學生，人性本善。

在課程的發展中，我們將改變以成人眼光來衡量兒童的觀念，每個年齡、每個生命階段，本身都是完整的與成熟的，都是一個獨立個體，所以應該要充分給兒童自由，尊重他們各自的興趣、價值與能力，而教育就是一種過程，過程本身就是教育的目的，讓兒童每一成長過程都是完美的、都能獲得尊重。

自然即是善，人類秉持著自然天性的感情是美好的，人的思想與行為，順其天性感情的表露都是真誠的」，由淺入深、從易到難地循序漸進，從容易細小，未萌未兆之處著手。就如老子所言：「合抱之木，生於毫末；九層之台，起於累土；千里之行，始於足下」持之以恆，始終如一，相信孩子自然發展的歷程，由善出發，學習自

然給予我們的一切，用心感受生命中的美好。

(三)直觀教學

直觀教學是以實物為教材的直接教學，對學生而言是以感官經驗為基礎的學習方式。在湖山的學習環境裡，充滿著自然的感動，無論是一花一草還是蟲鳥走獸，都是學生可以直接觀察、記錄、探索與體驗的教材，因此，本計畫中的教學設計是以實物為教材的直接教學，對學生而言是以感官經驗為基礎的學習方式。以實物做為教材，讓學生直接去感受所要學習的事物，在教學上，引導學生善用他們的感官，去培養敏銳的觀察力。

在自然中的學習應以感官經驗為依歸，透過感官學習所獲得的知識才是最真實的，而實物的接觸正是感官學習的最佳教材。我們希望透過課程活動的引導，讓學生經由感官的接觸到想像，讓生態知識建基在感官的反應上，讓學生接觸到的事物能輕易地被理解，進而引起學習的興趣，有興趣就能持續，持續的學習才能引發出更多的能力。

直觀教學的哲學背景是盧梭的自然主義。盧梭主張教育應返回自然，順應兒童的本性，成人不需要和兒童談論理性，只需要注意其感官的完全發展，文字和書不僅沒有幫助兒童學習，反而戕害了兒童的身心。大自然才是最好的讀本，其中充滿了各種實物，這些實物才是兒童的最佳學習材料。

直觀教學強調感官經驗，教學應重感官的主人－兒童，老師的教學應配合兒童感官上的需要，而不是讓兒童遷就老師的教學。實物的來源以就地取材為原則，呈現方式則由簡而繁。教學雖是以實物為主，但並不局限於客觀事物的知覺，也包括道德行為的鑑賞與道德情境的直接體會。

盧梭認為世界充滿著具體的實物，而這些實物是最佳的教材，自然的實物是優於文字與書本的。因此，在「湖山好 NICE」的實驗教育計畫中，我們引導學生與自然建立親密的關係，透過感官讓學生自然而然地學習，返回自然，順應兒童的本性，讓學生的感官完全發展，透過感官的訓練，可提升其理解能力與直觀能力，同時也能提高學生在學習上的注意力。

(四)全人教育

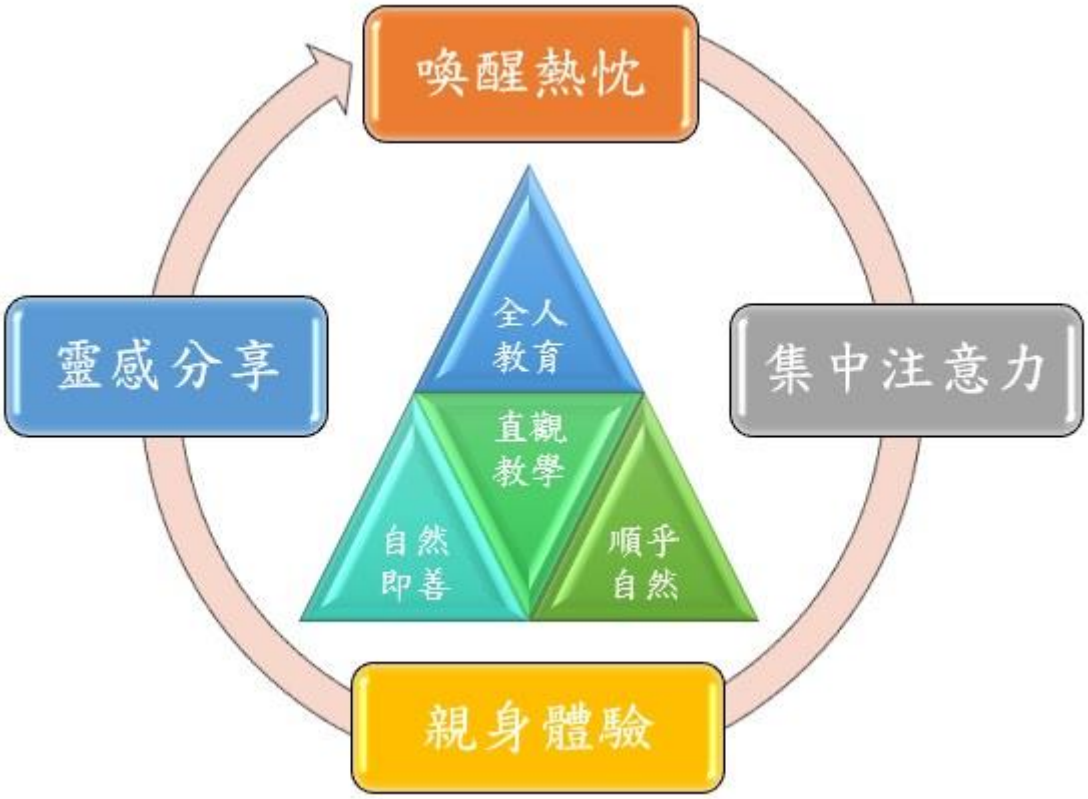
「湖山好 NICE」實驗教育計畫希望透過課程的實施讓自然、人、事物三者能達到和諧，讓學生從自然的學習出發最終回歸自然，重視個人「思無邪、志歸真」的天性，並顧及到每一個學生完整人格的各方面成長與發展。

盧梭的教育理想是要培育一個可以獨立、自主、自由並且通情達理之人，因此，在課程活中我們兼顧學生在社會、身體、情緒、心智等各方面的成長與發展，以全人教育為目標，引導學生發展完整的人格，形塑學生成為身心健全，對環境、社會、自然有貢獻的人。

全人教育的教育內容是多元統整、平衡兼融的課程。在「湖山好 NICE」實驗教育計畫中，我們兼顧認知發展、情意陶冶及技能養成，三者調和並進而不偏失，進而養成的健全人格。藉由五育均衡的發展，從德育(人性本善)出發，同時並重推展智育

、群育、體育和美育，讓認知發展、情意發展及技能均衡開展，整體圓融、平衡和諧，以達到「全人教育」的目的。

圖 11 「湖山好 NICE」實驗教育理念



「湖山好 NICE」實驗教育計畫植基在既有的「生態實驗教育學校-Eco school」與「深層生態」的發展成果、豐富的自然環境、硬體環境、充實的特色課程與師生互動氛圍上，由真實環境中出發，透過「心流學習法」培養具備「順乎自然」、「自然即善」的孩子，透過「直觀教學」實現「全人教育」的理想。

二、計畫特色

「湖山好 NICE」實驗教育計畫讓學生透過感官的接觸，從喜愛培養興趣，從興趣注入關心，讓學習延伸到生活，透過自然探索教育中的「心流學習法」，讓每一個學習環節彼此間相互鏈結，藉由自然、平穩、循序、漸進，從第一步--喚醒熱誠、第二步--集中注意力、第三步--親身體驗以及第四步--靈感分享，以近乎溪流河水一般順暢、有目標及有方向的方式，推動體驗自然的教學活動，以學習者為中心，引導學生主動學習，直接體驗認識自然，並將所學內化及運用於生活中，以善為念、平靜思緒，體驗人與人、人與自然之間的和諧關係，豐富自己的學習生活與歷程。除了生態課程外，也透過雙語教育，使學生運用資訊科技平台與世界不同的學習領域交換生態與環境保護的生活經驗，用英語與世界接軌，瞭解地球村的觸手可及，才能善盡地球

公民的責任。

以「心流學習法」作為本計畫課程編寫的基礎，讓「湖山好 NICE」實驗教育計畫的特色有：

(一)研發主題課程，翻轉學習內容

以喚醒熱誠、集中注意力、親身體驗以及靈感分享四個步驟做為課程設計的基礎，去蒐集學校現有與周邊的學習媒材，教師團隊彼此討論與激盪，研發讓學生能喚醒熱誠、集中注意力、親身體驗以及靈感分享的主題課程，透過系列課程來翻轉既有的學習模式，主題課程規劃的內容有：

1. 生態湖山課程：

規劃有山野走讀、水域探秘、樂活湖山、師法自然四個學習子題軸，內容涵蓋山林步道、溪流、埤塘、社區發展、宗教信仰、民宿采風、果園尋寶、海洋教育、環境教育、氣候變遷、野外求生、飛輪飛馳、童軍技能、文史鄉土等。

學生學習的場域走出教室走進自然，讓主題課程單元的進行不是一個單獨科目而是可以在所有學校科目、知識與技能於真實環境中的綜合學習與應用。透過真實與自然的學習場域引導學生認識生活環境，了解環境和人之間的相互關係; 透過與自然的和諧共處，養成愛惜大自然、愛惜大自然的行為; 藉由戶外教育活動，建立健康體魄與良好身心發展; 運用團體活動學習與他人相處，彼此尊重的同儕互動; 從欣賞大自然之美，學習大自然之美到珍惜大自然之美，相信孩子自然發展的歷程，由善出發，學習自然給予我們的一切，用心感受生命中的美好，這就是自然即善。

2. 美學湖山課程：

規劃有陶笛樂揚、陶藝傳情、科技湖山與藝術精靈四個學習子題軸，內容包含陶藝、陶笛、植物染、木工手作、藝術創作、音樂欣賞、表演 藝術、食農教育、博物館利用教育(蘭博)、多媒體創作、紀錄片、媒體素養等。

此主題軸課程除延續原有校本特色課程之傳統外，並將自然主義的理念與心流學習法的教學步驟融入教學活動中，讓學生對於藝術、美學、手作、體驗、創作等學習中皆能由心出發，培養一顆懂得觀察、懂得欣賞、懂得分享、懂得珍惜的良善之心，讓美學由知識轉化為技能再轉化為生活習慣，讓好鳥枝頭亦朋友，落花水面皆文章，學生透過課程的學習涵養自我的人文素養情懷，讓順乎自然成為學生學習的習慣。

3. 跨域湖山課程：

生態教育是本校推展實驗教育的主軸，而生態環境是全球性議題，為了讓學生能夠掌握第一手的相關生態議題知識訊息，語言工具的學習是絕對必須的，因此，除了「生態湖山」與「美學湖山」的學習課程外，我們希望讓學生從小就開始建立跨領域的生態議題國際觀，並學習及時對事物訊息掌握的重要性，透過生態議題與英語學習的結合，在教材的選擇上，不再侷限於本國語文出版品及已被翻譯的讀本，採用英語讀本讓學生直接學習直接感受; 在學習內容上，以所學習的本國教材為基礎，觸類旁通，援引國外議題研究做為延伸教材，主動去探究生態議題中蘊含的知識及歸納學習的焦點; 在多元知識的學習上，將與「科技湖山」課程相結合，

透過網際網路與視訊的方式，與外校或是外國的孩子直接對談與交流相關生態環境議題與知識，開展生態議題學習的視野; 另外，在課程橫向的聯繫上，跨域湖山的課程設計將以語言學習為基礎，以多語言學習（華語、英語、本土語等)將生態、生活、環境、科技、能源等議題融入其中，透過實作、體驗與創作畫為學生自己學習的動能與成就。

跨域湖山課程藉由語言的學習為出發，從教材、教法、學習態度、學習習慣等改變學生的學習框架，延伸學生學習的視野，期望形塑學生兼具校本特色課程、環境生態、美感教育、資訊技能與國際視野的價值觀，並整合聯合國推動多年的 ECO SCHOOL 生態學校系統結合跨域湖山課程，在學習子題軸「國際視野」課程中將能源、水資源、氣候變遷、交通、學校土地、資源回收與廢棄物、健康生活、健康學校及永續食物 9 個議題融入教學活動中，另於子題軸「生物多樣」中結合生態課程基礎來延伸生物多樣性此一議題，將學習的觸角與國際接軌，提升學生國際視野與多元的學習力，具體實踐「在地全球化，全球在地化」的理想。

「湖山好 NICE」實驗教育計畫中的跨域湖山課程，以生活化、遊戲化、互動化、科技化的學習讓學生在完整且連貫的教學設計中學習到生態議題知識與跨域學科整合的能力，循序漸進的推展並落實課程橫向聯繫與多語言課程發展的設計規劃，為跨域學習打開另一個不同的視窗。

「湖山好 NICE」實驗教育計畫藉由突破部分學習領域範圍及學習節數，以主題單元課程的模式，將不同領域的核心素養、學習表現與學習內容，以跨領域的教學活動設計來落實縱向的連貫與橫向的聯繫，以實際的主題課程規劃內容來突顯對學習領域框架的改變。

(二)教師參與協作，創新務實課程

教師的特質、專業背景與投入程度等條件是影響主題課程規劃、設計、實施與執行成功與否的關鍵因素。實驗教育是否能夠深耕與發展，有賴學校教師團隊是否能夠長時間的投入及永續經營。學習的主角是學生，而學習的內容是課程，如何讓學習的主角愛上學習的內容，考驗教師對課程設計內容的掌握，想要完全掌握課程設計的方向，教師對實驗教育理念與教學哲學的認識是非常重要的，唯有了解整體計劃發展的歷程才有掌握整體課程設計的方向與內容。

透過學校教師課程協作與發想，凝聚對實驗教育的共識與認知，教師了解自己肩負的責任與影響力，運用不同的課程設計與教學方法，陪伴孩子一同探索各種問題和觀念，透過心流學習法建立非權威且良好的師生互動，重視孩子的獨特性和自主性，順應自然引導孩子隨著自己的節奏去探索與發展，指引孩子能夠主動對世界和環境更深入認識與付出行動的想法，引導孩子面對問題，完成挑戰，自我實現，進而有能力去思考未來世界的發展與改變。

「湖山好 NICE」實驗教育計畫中全校所有教師自發且自動透過課程協作重新思考自己的角色與價值，由下而上自編或是改寫教材，以豐富的在地資源與務實的教學經驗，將學生設為學習主題來規劃與設計課程及教學內容，找回自己教學的初衷及熱情，用「湖山好 NICE」實驗教育務實的主題課程來突顯對教材的框架的改變。

(三)心流引導良善，培養公民能力

以擁抱自然為基礎的心流學習法（Flow Learning）：喚醒熱忱、集中注意力、直接體驗與靈感分享，讓學生從學習興趣提升到學習熱忱，喚醒心中對美好事物的追求，由善念出發，除了探索、體驗外，更能珍惜與愛護自己所處的自然環境。

熱忱被喚醒後，透過團體的引導，增強了團體的凝聚力及對活動的專注，進而集中注意力，讓學習的注意力能夠變成對生活的關注、對環境的關注，嘗試去了解自然與生活間產生的矛盾與衝突，運用小組合作的模式，直接去討論、蒐集、歸納、整理出可以解決問題的方法，最後安排小組成員彼此的分享時間。因為團體成員之間，經歷了不同的自然活動，個別又有不同的體驗經歷，如果都把彼此在自然中所感受到的體驗都進行分享交流，相互啟發，凝聚出對環境議題的關注，萌發地球公民的實踐種子。

「湖山好NICE」實驗教育計畫藉由體驗與探索大自然的活動，讓學生獲得順應自然、愛護自然與提昇自我的學習經驗，課程活動融合了自然教育、環境教育、戶外休閒活動、鄉土教育與童軍教育。面對地球環境日益惡化、生物多樣性流失與自然失去連結、物質慾望橫流、價值觀丕變的時代，運用體驗自然的心流學習法，由動而靜，由外而內的過程，引導學生去思考人與自然的關係，指引在多變的環境中，認識地球公民的責任與作為，以心流學習法的教學落實來突顯對教學模式框架的改變。

(四)匯集在地特色，拓展學習視野

「湖山好NICE」實驗教育計畫結合自然教育的理念，運用豐富的自然環境打造一年四季都有變化的生態關懷學校，使學生成為學習的「主體」，讓孩子固有的感官心智活化（activated），能以學校既有的特色課程作為學習的基石，進而匯流學校週邊環境與社區的資源，讓生活與學習產生聯結，引發學生學習的興趣，進而引導在地意識的生根，對學校特色有所認同。透過課程設計與實施，我們希望：

(1)生態體驗結合課程，使能用心愛自然，開啟大視野。

(2)在地特色融入課程，使學習貼近生活，凝聚鄉土情。

(3)落實戶外體驗教育，使課程走出教室，啟迪創造力。

(4)培養地球公民意識，使行動奠基思考，蘊含自省力。

將學校課程、社區資源與在地特色重新解構與整合，透過觀察、探索、發現、解決、分享與回饋，讓課程更貼近社區的脈動與學生的生活，培養生活即是學習的觀念與態度，以豐富的在地特色課程突顯教材與生活連結的改變。

陸、實驗規範

本計畫除下列規定不予適用外，仍應遵守教育人員任用條例、教師法、國民教育法、特殊教育法及其他相關法規之規範。

本計畫排除適用之相關規定，整理如下表：

表 5 實驗規範一覽表

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
課程教學	國民教育法第34條第1項有關「課程綱要」之規定 課程綱要總綱有關「學習領域」之規定 課程綱要總綱有關「學習節數」之規定	本校各學習階段之學習領域及學習節數如下： 1. 第一學習階段(29) (1)部定課程(11)：國語文(6)、本土語文/新住民語文(1)、數學(4)。 (2) 校訂課程(18)：山野走讀(2)、水域探秘(2)、樂活湖山(2)、師法自然(4)、藝術精靈(3)、多元探索(1)、國際視野(2)、童趣繪本(2)。 2. 第二學習階段(29) (1)部定課程(17)：國語文(5)、本土語文/新住民語文(1)、英語文(1)、數學(4)、社會(3)、自然科學(3)。 (2) 校訂課程(12)：樂活湖山(2)、師法自然(2)、藝術精靈(3)、科技湖山(1)、多元探索(1)、國際視野(1)、生物多樣(2)。 3. 第三學習階段(32) (1)部定課程(18)：國語文(5)、本土語文/新住民語文(1)、英語文(2)、數學(4)、社會(3)、自然科學(3)。 (2) 校訂課程(14)：山野走讀(1)、水域探秘(1)、樂活湖山(2)、師法自然(2)、陶笛樂揚(1)、陶藝傳情(2)、藝	1.學校實驗課程設計以培養「自然而然的地球公民」為目標，並以涵養「自然而然的地球公民」為學習目標。 2.學校課程規劃除參採12年國民基本教育課程綱要為藍本外，另結合學校發展目標、實驗教育理論、在地資源、既有特色課程基礎上，參酌未來學生學習需求、教育改革發展趨勢、環境議題探究等，架構出包含語文領域、數學領域、自然領域與社會領域的「基礎學科課程」及「生態湖山」、「美學湖山」、「跨域湖山」三大主題實驗課程。 3.學校實施之實驗課程說明如下： (1)生態湖山 A.山野走讀：每學期規劃1條山野走讀步道，引導學生透過雙腳踏查山林與古道，並運用五感的體驗親近土地，探索世界，將「山野教育」與「地方走讀」融合學習。 B.水域探秘：搭配山野走讀路線規劃12個探索水域生態的學習場域，結合知

		術精靈(1)、科技湖山(1)、多元探索(1)、生物多樣(2)。	識理論、戶外踏查與環境保護的跨領域學習課。 C.樂活湖山：引導學生透過主題探究、親身體驗、分組合作與解決問題導向等不同學習模式去認識與了解學校周邊社區的人文環境、產業結構、農特產品與文史采風，學習人與環境的共榮意義。 D. 師法自然：以「心流學習法」向大自然學習，引導學生認識自然界的規律、結構或智慧，以此作為人類行為、哲學思考或是產業發展的參考依據。 (2)美學湖山 A.陶笛樂揚：透過陶笛課程從「吹奏技巧」到「美感經驗」的轉化，將陶笛教學與藝術涵養結合，能將原本單純的「樂器操作」昇華為「美感心靈的薰陶」。 B.陶藝傳情：透過觸摸泥土，體會材質的溫度，並在塑形、上釉到窯燒的過程中，培養耐心、觀察力與空間美感。 C.科技湖山：利用行動裝置與無線網路，讓師生打破傳統教室的時間與空間限制，進行更具互動性、自主性的學習模式。 D.藝術精靈：包含視覺藝術、聽覺藝術、表演藝術等多元面向，運用五感體驗與在地文化的連

			結，提升美感素養。 (3)跨域湖山 A.多元探索：打破傳統課堂限制，透過實體體驗、跨學科整合與引導反思來開發個人潛能，融合歷史人文、學科知識與自然生態，培養學生的品德與多元智能。 B.國際視野：以聯合國推動多年的ECO SCHOOL生態學校系統議題,將能源、水資源、氣候變遷、交通、學校土地、資源回收與廢棄物、健康生活、健康學校及永續食物9個議題為出發，融入語言、藝術、文化或是資訊科技等跨域學習課程。 C.生物多樣：引導學生認識與理解生命世界的複雜性與多樣化，進而轉化為保育與永續發展的行動力。 D.童趣繪本：結合故事與藝術的互動學習，藉由英語繪本帶領孩子動手畫畫或玩遊戲，培養孩子的創造力，進而提升語言表達能力。
學習成就評量	國民教育法第40條第1項有關「評量範圍」之規定 國民小學及國民中學學生學習評量辦法第3條第1款有關「評量範圍」之規定	依上開學習領域進行學習成就評量。	

	國民教育法第40條第2項有關「發給畢業證書」之規定 國民小學及國民中學學生學習評量辦法第13條有關「發給畢業證書」之規定	符合以下規定者為及格成績，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書： 1. 部定領域：語文、數學、社會、自然科學等四大學習領域有二個領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。 2. 校訂實驗課程：不列入畢業條件。 3. 出席率：依照現行規定。	本校實驗教育計畫理念著重於孩子的天性發展，順乎自然與自然即善，對於孩子的偏差行為以輔導為首重，再輔以親師合作共同導正孩子的行為，因此，並未有學生的獎懲規定，也不列入畢業條件。

柒、行政運作、組織型態

學校行政是教學活動發展的後盾，有效能的行政團隊可以提供實驗教育計畫充足的支援與無限的動能。「湖山好 NICE」實驗教育計畫旨在培養「自然而然」的地球公民，透過主題課程，以「自然主義」為教育理念，藉由「心流學習法」的四個步驟進行教學，在行政支援教學、支援學習的運作前提之下，將學校組織型態調整為全校共同參與為主，行政組織為輔的概念來進行。

一、員額編制

設校長 1 名，將現有教師編制 11 名(導師 6 位、兼任行政教師 4 名、增至員額教師 1 名)，職員 2 名(幹事、校護)、工友 1 名。

二、行政編制

本校目前設有 2 處 2 組；教導處(教務組、學務組)、總務處。整體組織編制如下表：

表 6 學校組織編制

總班級數	校長	班級導師	幹事兼辦人事、會計	校護兼辦出納、文書	主任(教導、總務)	組長(教務、學務)	增置教師	工友	總員額數
6	1	6	1	1	2	2	1	1	15

三、人員任用

依本校實驗教育計畫課程實施需要，增置員額教師以英語專長教師進行聘任，生態課程學校以契約進用方式招聘生態老師一名，其他各需求教師以鐘點教師方式聘任專長教師進行協同教學。

四、組織型態及運作

本校每個年級1班，全校6班，設置校長一人，教導處、總務處二個處室。教導處設主任及教學、學務二組、護理師一人兼辦文書與出納業務；總務處設主任、人事及會計幹事一人、工友一人。普通班六班，導師六人，增置員額科任教師一人並依校內運作及實驗課程發展需求，設校務會議、各委員會，以及教師專業社群等。

各處室、組織運作內容如下：

(一)教導處

負責所有與教學直接相關事務，建立學校課程發展整體系統，協助教師增能；負責全校學生事務之處理、師生輔導與諮商工作及各項學生活動之規劃與辦理；健康中心設護理師一人，負責全校師生身心健康保健及教學工作外另兼辦出納及文書業務負責員工薪資，並負責各項收費、繳納等事宜。。

(二)總務處

負責所有總務行政業務，並以支援教學為第一優先，教育事務用品設備採購、設施設備維護管理、工程規劃、發包、驗收等事宜；另有人事兼會計幹事一人，負責學校人事差勤、考核、教師甄選、預算編列、經費控管等業務；工友一人，維護校園環境整潔、安全及一般修繕事務工作。

(三)校務會議

議決校務重大事項內容，如：實驗教育計畫、學校各種重要章則、依法令規定應經校務會議裁決之事項。校務會議之設置及運作，旨在議決校務重大事項，並由校長召集主持。

(四)各委員會之運作」：

1.課程發展委員會

依循教育部之國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要規定所設置，教師以全體參與制，並增設家長及社區代表、校外專家學者代表，藉由專家學者客觀、務實之觀察了解，增進課程發展專業內涵。

2.教師成績考核委員會

依據公立高級中等以下學校教師成績考核辦法設置，對於教師之平時表現據以隨時根據具體事實給予考核，且涉及獎勵或懲處，對教師之工作及校務之發展至關重要。教師成績考核委員會之當然委員包含當然委員及票選委員。

3.教師評審委員會

依據依教師法第十一條第二項及高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法所設置，委員包含當然委員及票選委員，協助學校處理教師聘任、聘期及資遣等相關教師權益，完全依法確實執行、權責相符。

捌、設備、設施

本校校舍於 101 年 4 月落成啟用，103 年 12 月增設風雨操場，目前有 6 間班級教室，圖書室、陶藝教室、多元教室、自然教室、輔導室各配置 1 間，提供學生一個完善且安全的學習環境。學校各場域配置如下：

圖 12 湖山國小平面圖



表 7 學校場域配置表

場域名稱	數量	用途	備註
校長室	1	處理行政業務、接待賓客、小型會議等	
辦公室	1	處理行政業務、教師備課、批改學生作業、親師溝通等	
健康中心	1	學生衛生保健、牙齒檢查、健康促進業務等	
教師研究室	1	教師備課、議課、、批改學生作業等	
班級教室	6	生活學習、基礎學科課程、主題課程(室內課)、同儕活動等	
圖書室	1	閱讀活動、說故事活動、小型展覽等	
陶藝教室	1	陶藝、木工、主題課程(室內課)等	
自然教室	1	自然領域課程、生活美學課程等	
多元教室	1	學生集會、教育活動宣導、親職教育活動、學生成果展演、發表等	

輔導室	1	學生輔導、特殊需求學生上課等	
廁所	2	師生日常生活	
廚房	1	目前因中央餐廚供餐，暫不使用	
風雨操場	1	學生集會、活動課程等	
廊下廣場	1	學生集會、活動課程等	
工具間	1	存放總務處物品、器具	
發電機房	1	發電機放置處	
儲物間	2	存放體育器材、山野教育器材、教具等	

為配合學校生態教育與多元學習課程所需，除教室內相關資訊、投影設備外，另添購有腳踏車、露營帳篷、木工車床、陶藝設備、望遠鏡、登山杖、空拍機、行動窯等相關教學輔助設備，詳細設備項目及用途參見下表：

表 8 主題課程教學設備一覽表

設備名稱	數量	用途	備註
腳踏車	44	戶外教育、主題課程	
安全帽	24	戶外教育、主題課程	
帳篷	22	童軍教育、主題課程	
木工車床	8	親職活動、主題課程	
木工圓鋸機	1	親職活動、主題課程	
電鑽機台	1	親職活動、主題課程	
拉坯機	10	親職活動、主題課程	
練土機	1	親職活動、主題課程	
燒陶機	1	親職活動、主題課程	
上釉機	1	親職活動、主題課程	
望遠鏡	20	山野教育、主題課程	
登山杖	30	山野教育、主題課程	
空拍機	1	資訊課程、社團活動、主題課程	
單眼相機	2	資訊課程、社團活動、主題課程	
行動窯	1	親職活動、食農教育、主題課程	
攀樹設備	2	山野教育、主題課程	
虎鉗	5	親職活動、主題課程	
線鋸	17	親職活動、主題課程	
線鋸機	1	創客教學、主題課程	

玖、課程及教學規劃

一、課程特色

「湖山好 NICE」實驗教育計畫以「順應學生的自然天性，透過體驗學習、實物教育，培養良善品格的孩子，達成全人教育的目標」為理念，結合既有實驗教育基礎、學校周邊豐富自然環境與在地產業資源，透過「生態湖山、美學湖山、跨域湖山」三大學習主題課程，經由「喚醒熱忱、集中注意力、直接體驗、靈感分享」的教學歷程，涵養「自然而然的地球公民」。並以教育部「十二年國民基本教育課程綱要」為參考，融合實驗教育與素養導向理念進行課程的規劃、設計、教學與評量。

圖 13 「湖山好 NICE」實驗教育課程架構圖



「湖山好 NICE」實驗教育主題課程打破領域的框架，以主題軸的方式發展縱向連貫與橫向聯繫的課程內容，但在課程設計的同時兼顧原有學習領域的核心素養，在各子題軸教學活動設計中選取相對應之各領綱學習重點，讓主題課程的實施符合學生各學習階段的能力養成與學習成效。

表 9 「湖山好 NICE」實驗教育主題課程與對應學習領域一覽表

主題軸	子題軸	對應學習領域
生態湖山	山野走讀	生活課程、健康與體育
		社會、自然科學、綜合活動、健康與體育
	水域探秘	生活課程、健康與體育
		社會、自然科學、綜合活動、健康與體育
	樂活湖山	生活課程、健康與體育
		社會、自然科學、綜合活動、健康與體育
	師法自然	生活課程、健康與體育
		自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育
美學湖山	陶笛樂揚	生活課程
		藝術、綜合活動
	陶藝傳情	生活課程
		藝術、綜合活動
	科技湖山	社會、自然科學、藝術、綜合活動
	藝術精靈	生活課程
		藝術、綜合活動
跨域湖山	多元探索	英語文、生活課程
		英語文、自然科學
	國際視野	英語文、生活課程
		英語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動
	生物多樣	英語文、、本土語、社會、自然科學、藝術、綜合活動
	童趣繪本	英語文、生活課程

實驗教育計畫課程的規劃與發展是一項長期且不斷進行修正的工程，因此，在本計畫執行的過程中、除實驗教育理念的落實外，於每學年規劃主題課程時，依主題課程的內容與目標將相對應學習領域之學習重點列於課程活動設計中，讓主題活動課程的設計、執行與修正皆能涵括實驗教育的理念、實驗教育課程的特色與 12 年課綱中學習領域的核心素養及學習重點，逐年修正與擴充，讓本實驗教育計畫的主題課程更為充實與豐富。

二、整體課程架構

表 10 「湖山好 NICE」實驗教育課程整體架構表

理念	學習內涵	學習課程	學習領域	十二年國教課綱對應
自然而然的 地球公民	喚醒熱忱 集中注意力 直接體驗 靈感分享	基礎學科課程	語文領域 數學領域 社會領域 自然領域	依「十二年國民基本教育課程綱要」內容辦理。
		生態湖山課程 美學湖山課程 跨域湖山課程	採主題統整的跨領域課程設計，包含：語文、數學、生活、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育等領域。	參酌各年級學習領域核心素養、學習表現、學習內容，擬定各主題教學活動的學習重點與教學目標。
		美學湖山課程 (1-4 年級外加)	週五下午 自費課程	

(一)基礎學科課程

參酌 12 年國民基本教育課程綱要之精神及本實驗教育計畫之理念，以認識、理解、及生活應用為核心目標，基礎學科課程內容包含語文領域（國語文、英語文及本土語言）、數學領域、社會領域、自然科學領域等四個工具學科。這四個領域學科是所有學習的工具與基礎，也是生活的載體，以基礎學科的知識作為往外探索、體驗、感知與感動的核心，在穩固的基礎學科知識上透過主題課程加深與加廣學生的學習範疇，另外，基礎學科的學習更是學生未來升上國中後持續學習的根本，因此，本實驗教育課程以 12 年國民基本教育課程綱要中語文領域（國語文、英語文及本土語言）、數學領域、社會領域、自然領域四個領域的架構與內容為主要參考依據，並針對實驗教育課程內容就教材與教法部份進行轉化與改寫，協助孩子認識、理解、並且在生活中精熟應用。

(二)生態湖山課程

山野走讀、水域探秘、樂活湖山及師法自然四大主題，內容涵蓋山林步道、溪流、埤塘、社區發展、宗教信仰、民宿采風、果園尋寶、海洋教育、環境教育、氣候變遷、野外求生、飛輪奔馳、童軍技能、文史鄉土、問題研究等，都涵蓋在生態湖山的課程當中。

生態湖山課程以培養「生態人」為目標，延續上期「深層生態實驗教育計畫」中「生態素養」、「生態倫理」、「生態審美」與「生態愛」的課程重點，從每學期的主題為中心開展系列的活動課程，引導學生面對自我與環境、主體與客體、人文世界與自然世界等不同向度的關聯性思考，提升學生對於環境保育的基礎認識，提高學生對於生態保護與環境保育等議題的學習興趣，激發其無限發想，透過思考學習懂得以行動擔負對於地球環境保育責任與義務。

表 11 生態湖山課程架構

	山野走讀	水域探秘	樂活湖山	師法自然
一年級	大礁溪河岸	大礁溪	小小探險家	與自然玩遊戲
	飛龍步道	望龍埤	我有好身手	與自然抓迷藏
二年級	宜蘭大學實驗林場	雷公埤	運動樂趣多	與自然做朋友
	員山燈嵩林道	大湖	運動好事多	與自然做朋友
三年級	落羽松步道	柯林湧泉	健康好體能	我與自然
	黃帝神宮步道	龍潭湖	一起來 PLAY	我與自然
四年級	林美石磐步道	得子口溪	小小騎士產業遊 1	資源之多少
	新寮瀑布步道	新寮瀑布	小小騎士產業遊 2	我與環境
五年級	九寮溪步道	九寮溪	小小記者民宿行 1	人與環境
	福山植物園	雙連埤	小小記者民宿行 2	自然心生活
六年級	跑馬古道	猴洞坑溪	小小記者果園趣 1	自然心視野
	石空步道	北關海潮公園	小小記者果園趣 2	發現之旅

(三)美學湖山課程

以「藝術」、「美學」、「科技」為課程主軸，包含陶藝、陶笛、植物染、木工手作、藝術創作、音樂欣賞、表演藝術、食農教育、博物館利用教育(蘭陽博物館)、多媒體創作、紀錄片、媒體素養等，以增加「學習內容與生活經驗的連結」來進行課程設計。

美學湖山課程從藝術出發，希望培養學生藝術人文的情懷，透過藝術的創作、欣賞與實踐，來豐富自己的生活，讓美學發揮其實用價值，並結合師法自然與直觀教學讓學生的創作跳脫固定的框架，用五感去感受自然的美，用雙手體現自然的美，將生態美學融入課程，培養學生「生活即藝術、藝術即生活」的自然態度。

表 12 美學湖山課程架構

	陶笛樂揚	陶藝傳情	科技湖山	藝術精靈
一年級	初試啼聲	陶的基本造型 湖山心心相印		大地遊戲
	音階精靈	陶與植物 植物的好朋友		植物拼圖
二年級	跳躍的節奏	陶與地方特色 認識枕山水果		大樹爺爺
	高音的世界	陶與生肖 有趣動物嘉年華		櫻木花道
三年級	音符小精靈	陶與音樂 愛唱歌的陶	資訊小小兵	我是網美
	陶笛情深	陶與生態畫 湖山的花	網路的世界	彩色世界
四年級	陶笛奇遇記	陶與花道 花的伸展台	數位生態之旅	食在有趣
	奇妙的音符	陶與文學 土的神話	完成生態報告	「果」真如此
五年級	快樂吹陶笛	陶與數學 有趣的拼圖	我來秀簡報	生活百味
	溫暖的樂音	陶與熱力學 民以食為天	鏡頭下的湖山	手裡乾坤
六年級	森林狂想曲	陶與建築 連續的美	空拍湖山美景	枕山風情
	感恩的季節	陶與自然 陶土怎麼來的?	難忘的回憶	湖山創客

(四)跨域湖山課程

跨域湖山課程將生態議題與語言學習、主題研究及資訊能力相結合，以主題探究、小組合作、體驗操作、資訊蒐集與彙整、報告撰寫與發表等上課方式，藉由多語言的學習、國際與本土特色的介紹、環境生物多樣的認識及不同主題童趣繪本等為課程設計的主軸，透過多元與互動的學習活動延伸更為豐富的學習觸角，讓多語教材、資訊科技成為學生跨域多元跨域學習的媒介，讓學習增添更多的色彩，在每週5節的跨域湖山課程中，以校本特色課程、環境生態、美感教育、資訊技能為藍本，運用童趣生態繪本課程讓學生從小建立生態議題多元學習的基礎，並整合聯合國推動多年的ECO SCHOOL 生態學校系統議題，在子題軸「國際視野」課程中將能源、水資源、氣候變遷、交通、學校土地、資源回收與廢棄物、健康生活、健康學校及永續食物9個議題融入教學活動中，另於子題軸「生物多樣」中結合生態課程基礎來延伸生物多樣性此一議題，將學習的觸角與國際接軌，讓跨域湖山課程突破語言及領域學習的框架，提升學生國際視野與多元的學習力，具體實踐「在地全球化，全球在地化」的理想。

在跨域湖山的課程設計中雖然著重於英語能力的養成，但語言能力是學習中不可或缺的重要工具與技能，因此，在學習活動的設計與規劃中，語言的學習是基礎也是延伸學習觸角的工具，透過生態議題、生物多樣、節慶活動、生活型態與文學作品等不同學習主題的融入，讓跨域湖山課程不單只是語文的學習，更是包含不同學習議題的統整學習活動，達到跨域統整的課程規劃設計目標。

表13 跨域湖山課程架構

	多元探索	國際視野	生物多樣	童趣繪本
一年級	Fruit party	ECO SCHOOL 學校土地 & Happy Halloween		Song： Go banana 繪本: I am an apple
	Animal party	ECO SCHOOL 學校土地 & Lantern Festival		Song : Old McDonald had a farm 繪本: ploar bear, Polar bear, What do you see ?
二年級	Plant at school	ECO SCHOOL 健康學校 & Winter Solsitce		Song:Walking in the jungle 繪本:down in the jungle
	Insect at school	ECO SCHOOL 健康學校 & Children’ s Day		song: insect song 繪本: I am a caterpillar
三年級	Birds! Chu chu	ECO SCHOOL 資源回收與廢棄物 & Moon Festival	Let’ s look for birds	
	Insects world	ECO SCHOOL 水資源 & Valentine’s Day	The very hungry caterpillars	
四年級	Grow a plant	ECO SCHOOL 健康生活 & Lunar New Year	Plant foods	

	River, lake , and waterfall	ECO SCHOOL 交通 & Mother’ s Day	What can you do with water?	
五年級	Food from plants	ECO SCHOOL 永續食物 & Merry Christmas	Treasures 1.5 A fruit is a suitcase for seeds	
	Our beautiful ocean	ECO SCHOOL 能源 & Ghost Festival	Welcome to the Coral Reef	
六年級	Seasons and plants	ECO SCHOOL 氣候變遷 & Thanksgiving	Weather and seasons	
	Beautiful mountains	ECO SCHOOL 氣候變遷 & Dragon Boat Festival	Danger in the rainforest	

上述生態湖山、美學湖山與跨域湖山三大主題課程，除每學期的主題課程規劃外，於教學活動設計的同時低年級將參酌 12 年國民基本教育課程綱要生活課程學習領域及健康與體育學習領域，中高年級參酌藝術學習領域、健康與體育學習領域及綜合活動學習領域內核心素養與學習重點，以下表中各學期子題軸為中心，選取與原學習領域相關之核心素養與學習重點來規劃與設計各主題課程的教學活動設計，讓課程的實施與發展得以兼顧實驗教育理念與 12 年國教課綱的精神。

(五)混齡美學湖山外加課程(不列入學生學習節數)

以週五下午時間開設一至四年級的美學湖山(陶藝傳情與陶笛樂揚)課程內容，學生以低年級與中年級二個年段進行混齡學習活動，讓低與中年級的孩子有更充實與完整學習時間及學習內容，提供孩子興趣探索與多元學習的機會。

三、學生學習節數規劃

(一)學習節數及課程說明

參酌 12 年國教課程綱要學習時數規定與實驗教育計畫理念及課程設計實際需求，每週規劃：

1. 基礎學科課程(領域學習課程)：節數規劃如下表：

表 14 基礎學科學習節數規劃表

	低年級	中年級	高年級
國語文	6	5	5
本土語	1	1	1
英語文	0	1	2
數學	4	4	4
社會	0	3	3
自然	0	3	3
合計節數	11	17	18

2. 主題學習課程
   規劃生態湖山、美學湖山、跨域湖山三大主題課程，各年段每週主題活動學習節數為：低年級 18 節、中年級 12 節、高年級 11 節。
3. 校訂課程：納於美學湖山學習主題軸中，以發展學校傳統特色之陶藝、陶笛，課程實施時段於低年級與中年級安排在週五下午時段以外加混齡模式進行、高年級則於正式課程中編排 3 節。

表 15 主題學習與校訂課程每週授課節數規劃表

	山野走讀	水域探秘	樂活湖山	師法自然	陶笛樂揚	陶藝傳情	科技湖山	藝術精靈	多元探索	國際視野	生物多樣	童趣繪本	小計
低年級	4		2	4	外加	外加	0	3	1	2	0	2	18
中年級	0 融入師法自然		2	2	外加	外加	1	3	1	1	2	0	12
高年級	2		2	2	1	2	1	1	1	0	2	0	14

備註：各子題軸節數將依主題統整規劃後依實際課程規劃進行彈性調整。

4. 其他時間：(不列入學習節數計算)
   晨光時間：每日 8:00-8:50，共 50 分鐘。
   兒童朝會時間：每週二 8:20-8:50，共 30 分鐘。
   體適能時間：每週三 8:10-8:40，共 30 分鐘，晴天望龍埤路跑，雨天跳繩運動。
   午餐午休時間：每日 12:00-13:20，共 80 分鐘。
   打掃時間：每日 13:20-13:30，共 10 分鐘。

為能順利銜接上期「深層生態實驗教育計畫」之課程與學生作息，現階段的每週學習節數的規畫仍延續上期計畫的節數安排，讓學生與家長在前後期計畫的轉換期間能順利適應，雖然節數的規劃每週達 29(低中年級)與 32(高年級)節課，但在課程內容的安排上已跳脫部分領域的規範，讓學生的學習更為寬廣與豐富，讓學習不單調，學習更有趣。

未來也會針對每年的自我評鑑與課程評鑑中進行資料與意見的蒐集與整理，若在每週授課節數有要調整的需要，將由校內先研議對應的方案並與家長進行說明與溝通，在學校與家長達成共識後再提計畫變更送審議會審議，讓「湖山好 NICE 實驗教育計畫」不是一成不變的計畫，是可透過親師溝通與討論具有可調整性與有未來性的務實實驗教育計畫。

綜合上述，「湖山好 NICE」實驗教育計畫中基礎學科課程、主題學習課程及校訂課程之學習節數規劃如下：

表 16 「湖山好 NICE」實驗教育課程每週學習節數

教育階段 / 階段年級 / 領域/主題/科目		國民小學					
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六
領域學習節數	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)	
		本土語文(1)		本土語文(1)		本土語文(1)	
		英語文(0)		英語文(1)		英語文(2)	
	數學	4		4		4	
	社會			3		3	
	自然科學			3		3	
	藝術						
	綜合活動						
	健康與體育						
學習領域總節數		11 節		17 節		18 節	
實驗教育節數	校訂主題活動課程	生態湖山(10) 美學湖山（3） 跨域湖山（5）		生態湖山（4） 美學湖山（4） 跨域湖山（4）		生態湖山（6） 美學湖山（5） 跨域湖山（3）	
實驗教育總節數		18 節		12 節		14 節	
總節數		29 節		29 節		32 節	

表 17 「湖山好 NICE」實驗教育課程學習節數與 12 年國教課程學習節數對照表

第一學習階段				十二年國教課綱學習節數	湖山實驗教育課程學習節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6
			本土語文/新住民語文	1	1
			英語文	0	0
		數學		4	4
		生活課程		6	
		健康與體育		3	
		領域學習節數		20	11
校訂課程	實驗教育課程	統整性主題課程/專題/議題探究課程		2-4	山野走讀 2、水域探秘 2 樂活湖山 2、師法自然 4 藝術精靈 3、多元探索 1 國際視野 2、童趣繪本 2
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			
		彈性學習節數		2-4	18
學習總節數				22-24	29

第二學習階段				十二年國教課綱學習節數	湖山實驗教育課程學習節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5
			本土語文/新住民語文	1	1
			英語文	1	1
		數學		4	4
		社會		3	3
		自然科學		3	3
		藝術		3	
		綜合活動		2	
		健康與體育		3	
		領域學習節數		25	17
校訂課程	實驗教育課程	統整性主題課程/專題/議題探究課程		3-6	樂活湖山 2、師法自然 2 音樂精靈 3、科技湖山 1 多元探索 1、國際視野 1 生物多樣 2
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			
		彈性學習節數		3-6	12
學習總節數				28-31	29

第三學習階段				十二年國教課綱學習節數	湖山實驗教育課程學習節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5
			本土語文/新住民語文	1	1
			英語文	2	2
		數學		4	4
		社會		3	3
		自然科學		3	3
		藝術		3	
		綜合活動		2	
		健康與體育		3	
		領域學習節數		25	18
校訂課程	實驗教育課程	統整性主題課程/專題/議題探究課程		3-6	山野走讀+水域探秘 2 樂活湖山 2、師法自然 2 陶笛樂揚 1、陶藝傳情 2 藝術精靈 1、科技湖山 1 多元探索 1、生物多樣 2
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			
		彈性學習節數		3-6	14
學習總節數				28-31	32

壹拾、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導之方式

一、學生入學方式、預計招收人數

本校因辦理實驗教育，除接受劃定學區學童入學外，亦接受設籍宜蘭縣其他學區學童入學，依當學年度核定招生名額內依下列 1-5 優先序位原則錄取至滿額 20 人為止，倘原學區之學齡兒童不接受實驗教育之入學申請或是期中需轉出或轉入者，亦依下列第 6-7 條說明辦理：

(一)本校原屬學區（枕山村 16~23 鄰、二結村 1~3 鄰）學齡兒童。

(二)設籍宜蘭縣之學齡兒童。

(三)本校編制內正式教職員工及短期流動教師(直系親屬)子女以不占名額外加。

(四)學區內學齡兒童若滿額，則按戶籍遷入之先後順序，錄取至滿額，若設籍日相同，則採抽籤方式辦理（設籍採計截止日為當年度一月三十一日）。

(五)若有餘額，於當年度二月一日上午 8 點開始登記，如遇假日則順延，先後順序錄取至滿額為止。

(六)本校為實驗型態學校，倘原學區之學齡兒童不接受實驗教育之入學申請者或滿額學生者，無須再遷戶籍，由學校出具證明，協助轉分至本縣其他公立國小就讀；另學期中因搬家、父母工作等因素須轉學者，均依相關規定協助辦理轉學作業。

(七)班級人數若未達 20 人者，得依前來學校報名先後順序，招收設籍宜蘭縣之學生。

二、學習成就評量

在「湖山好 NICE」實驗教育計畫中不強調統一的紙筆測驗或單一分數呈現的評量方式，我們希望每個孩子能有自己的學習歷程檔案，能夠在老師的引導下安排屬於自己的學習進程，經由各種課程學習、探索與體驗的歷程，建立起自主學習的認知。因此，除基礎學科安排總結性評量外，依照孩子的學習步調，任課老師會主動或被動地進行形成性學習評量。

(一)學習成就評量

評量方式由全體老師共同討論與建構，並參酌九年一貫課程能力指標與十二年國民基本教育核心素養擬定各基礎學科課程內容的評量具體指標; 主題課程則以「喚醒熱忱、集中注意力、直接體驗、靈感分享」為主要的學習內涵，每學期初由老師帶領孩子共同訂定本學期的學習目標並了解相關評量指標，教學過程中透過引導讓學生了解評量的意義，再依照學生學習表現藉由五點量表 (1.極為優異　2.表現良好　3.已經做到 4.還要加油 5.需要幫助)方式呈現，並依實際需求註記學生質性文字描述補充說明：

1.評量目的：瞭解教師之教學方法、內容是否得宜，學生學習是否有成效，做為教師調整教學之依據。

2.紙筆評量：針對國語、英語、數學、自然、社會等領域之核心素養進行紙筆評量，於每學期的期中、期末各進行一次，輔以課間進行的隨堂評量。

3.操作評量：就主題課程中體驗操作部分，依學生參與及精熟程度來進行描述性評量，評量的面向有注意聆聽、回答問題、意見發表、動手操作、探索觀察、小組合作、主動幫忙、分享回饋、課後整理等，由任課教師進行質性描述與記錄。

4.報告評量：對各主題統整學習，進行書面及口頭報告之評量。

5.綜合以上形成性之評量，做為總結性評量之依據。

(二)整體評量報告

整體評量報告在呈現學生的學習歷程、學習心得與同儕間相互學習的回饋，以及教師給予學生的學習評語與學習資源的建議。針對評量報告結果，除給予表現優異學生加深加廣的學習建議外，就還要加油及需要幫助的學生提供相關補救教學、個別指導或資源班轉介等服務措施。

三、學生事務及輔導

(一)基本理念

本校學生事務與輔導，除依據教育部、本縣教育處學生事務與輔導相關規定辦理外，同時依本校實驗教育願景：成就「自然而然的地球公民」，以不放棄任何一個孩子，帶好每一個孩子做為核心理念，做為學生事務及輔導的最高指導原則。

(二)實施方式

透過課程設計，讓孩子浸淫在自然主義「順乎自然、自然即善」與心流學習「喚醒熱忱、集中注意力、直接體驗、靈感分享」的氛圍裡，營造相互關懷與包容、彼此肯定與讚美的學習環境、提供順應孩子個別自然發展的學習歷程，引導學生啟迪良善天性、由內而外健全自己的身心，從學習分享與合作到實踐，真正的達到「我與自然」、「人與自然」、「人與環境」、「生活與生態」和諧共處「友善校園」。

(三)學生學習不適應處理方式

為妥善預防與處理學生學習不適應之情事，本校就學生入學前及入學後皆有對應的處理機制：

1.學生入學前

於新生開學前召開小一新生家長說明會，會中說明本校實驗教育計畫理念及課程內容、運作模式，並由各處室說明業務職掌、學生入學後的準備事項、可提供協助或是支持資源的內容等，讓家長與孩子對於學校能有初步的認識與了解，降低入學前的擔心與焦慮。

2.入學後不適應

學生入學後發生對於實驗教育計畫型態學習不適應情況時，經由以下措施給與輔導，協助學生獲得適切的學習成就：

第一階段：導師及任課教師透過日常生活表現及學習活動參與，觀察發現學生問題並進行個別輔導及差異化教學；同時由導師、輔導老師或是行政人員與

家長進行聯繫與溝通，隨時掌握學生適應狀況，若發現家長端也須予以協助輔導者，另協調班級家長委員、家長會等協助陪同進行溝通至狀況有所改善。

第二階段：學生經由導師或是任課教師個別輔導後仍然無法適應實驗型態教學，由導師提出申請，召開「個案會議」，會議成員包含導師、科任教師、相關行政人員、輔導老師及個案家長，共同討論及研擬增進學生學習策略，並請各任課教師依會議決定規劃及調整教學內容，學期末召開學習輔導會議評估學生目前適應狀態，作為後續處理之依據。

學生個案經評估家長也須同時進行關懷或是輔導者，由學校邀請班級家長會、學校家長會、社政單位等進行協商與溝通，減低學生家長對於個案的焦慮或是不安，並視需要提供相關社福單位的協助或是支持。

第三階段：經過個案輔導期後，學生仍嚴重不適應實驗教育課程與學習，由校長召集個案處置會議，導師、任課教師、相關行政人員、輔導老師以及學生家長共同研討學生安置方案，並協助安排轉介至非實驗教育計畫學校就讀。

輔導過程中若發現家庭支持體系不完整者，將同時進行相關通報並積極協助個案家庭申請相關社政資源與以協助，學校行政與導師隨時掌握個案家庭狀況，適時給予關懷與支持，與個案家庭一同攜手渡過難關。

3.特殊教育學生鑑定與就學輔導

學生於學習過程中經授課教師觀察、記錄、評估須接受特殊教育服務者，由學校邀集學生家長、相關行政人員及教師、特教教師等召開學生送鑑定會議，並依宜蘭縣身心障礙學生鑑定安置作業原則申請學生鑑定，經研判為特殊教育學生(身心障礙學生,含疑似生)者,由特教教師召開學生 IEP 會議，討論提供學生特殊教育內容及方式，持續給予學生及家長相關特殊教育支持資訊與資源。

特殊學生需要的平等的學習環境與適性的學習方式，在特殊學生的輔導過程中，除了學校端提供適性的學習環境與學習方案外，溫暖的親師合作更是重要，學校除召開個別化學習親師會議外，另就個案的需要與家長的需求提供適切的諮詢與協助，並由導師及特教老師與家長保持聯繫。隨時掌握學生學習與生活狀況，並請家長會協助讓班級家長一同予以關心與支持，讓特殊需求學生與家長在學校的學習是不孤單的，是能到同理與正向能量的。

壹拾壹、經費需求、來源及收費基準

一、經費需求

因應本實驗計畫之需求，須增列以下之項目與經費：

(一)契約進用臨時人員人事費

為協助實驗教育計畫業務推廣，研究設計實驗教育相關課程與活動並減輕學校行政作業之壓力，每年度契約進用臨時人員 1 人，每年度所需經費約為 710,000 元。(以 110 學年下半年為例，經費需求如下)

表 18 契約進用臨時人員經費概算明細表(110.01.01~110.07.31)

經費項目	單價(月)	數量(月份數*人數)	金額	備註
薪資	41,765	7	292,355	
健保費	2,058	7	14,406	
勞保費	3,427	7	23,989	
勞退金	2,520	7	17,640	
健保補充保費	881	7	6,167	2.11%
總計	50,651	7	354,557	

(二)教師增能研習講師鐘點費

因主題課程研發教師增能需求，每學年度利用週三下午的時間將辦理實驗教育教學理念、主題課程教學實務與創新等教師專業成長活動，提升校內教師對於實驗教育理念、主題課程的研發、教學方法的創新、親師溝通與學生輔導技巧等教學專業知能，每學年所需之鐘點費概算如下表：

表 19 教師增能研習鐘點費需求一覽表

名稱	課程	金額	備註
教師增能研習講師鐘點費	生態湖山課程	36,000	2,000 元 *18 節
教師增能研習講師鐘點費	美學湖山課程	36,000	2,000 元* 18 節
教師增能研習講師鐘點費	跨域湖山課程	36,000	2,000 元* 18 節
教師校際交流講師鐘點費	課程發展	32,000	2,000 元* 16 節
	合計	140,000	

(三)外聘專長教師鐘點費

因主題課程統整協同教學需求，每學年度另外聘主題課程專長教師，協助學校推展主題課程中較為專業的課程，於課程進行的同時也將安排校內教師進行協同教學或是入班觀課，期望提升學校編制內教師對於主題課程的教學知能以做好未來能進入主題課程教學現場之準備，每學年度外聘專長教師鐘點費如下表：

表 20 外聘專長教師鐘點費需求一覽表

名稱	課程	金額	備註
外聘專長教師鐘點費	生態湖山課程	25,600	320 元 * 80 節
外聘專長教師鐘點費	美學湖山課程	96,000	320 元 * 300 節
外聘專長教師鐘點費	跨域湖山課程	128,000	320 元 * 400 節
	合計	249,600	

(四)教學活動業務費

因實施實驗教育計畫所需之費用，如活動材料、場地使用、出差旅費、專長教師保險、教材研發及雜支等相關費用需求如下表：

表 21 教學活動業務費用需求一覽表

項目	單價	數量	單位	金額	備註
課程研發教材費	60,000	2	式	120,000	1. 購置研發實驗教育計畫課程所需教材、教具等費用。 2. 每學期編列 60,000 元，不足雜支勻用。
教學材料費	200	800	人	160,000	1. 體驗課程教材費用。 2. 每學期實施 4 次，每次粗估 100 位學生。
場地使用費	30,000	2	式	60,000	1. 辦理校外踏查、生態體驗活動所需。 2. 每學期各編列 30,000 元，不足雜支勻用。
差旅費	6,400	1	式	6,400	1. 參加相關會議所須支付的交通或住宿費用 2. 每學期編列 3,200 元，不足雜支勻用。
保險費	1,950	16	月	31,200	1. 依外聘專長教師最低薪資額投保，每月粗估需要 1,950 元。 2. 2 位專長教師，各投保 8 個月。
雜支	16,400	2	式	32,800	1. 辦理實驗教育活動用文具、紙張及支援其他教學活動費。 2. 每學期 16,400 元
			合計	410,400	

二、經費來源

(一)中央補助。

(二)縣府補助。

(三)申請專案計畫經費。

(四)社會資源。

三、收費基準

學生收費依照本縣國中小學收費標準進行學雜費、午餐費之收費。

壹拾貳、預計招收學生人數

從 111 學年度開始，每個年級招收 1 班，每班人數 20 人為限。

壹拾參、實驗期程及步驟

一、計畫期程

自 111 年 8 月 1 日起至 117 年 7 月 31 日止，共 6 個學年度。

二、執行步驟

本校自決議申請「湖山好 NICE 實驗教育計畫」後，即於 110 學年度上學期開始規劃一系列之計畫撰寫、主題軸課程共備與子題軸課程撰寫等教師自我成長活動，下學期針對已規劃之各主題軸活動安排心流學習法講座與體驗、手作課程教師自我成長研習、主題課程教活動設計共備與撰寫等專業成長，期能在 111 學年度在師資的穩定上先打好基礎，再就各教師的專業與專長來進行排課，部分專業性較高之主題活動課程先安排協同教學，一邊穩定學生學習權益一邊提升教師教學知能。

「湖山好 NICE 實驗教育計畫」於 111 學年度開始執行，並分為三個執行期程，各期程執行內容如下：

(一)銜接期

本校為第二次申辦實驗教育計畫學校，雖有前期計畫的成果與經驗，但教育是不斷修正創新的歷程，延續了前期計畫的成效，在第二期的計畫中調整了的教育理念、教學方式、領域規範、教學節數、教學評量等內容，為了讓第一期與第二期的教學與發展能夠無縫接軌，111 學年度除持續進行實驗課程持續研發與各年段同步開始新一期實驗教育計畫課程外，重點置於師資專業的提升與課程轉換間的銜接，規劃實驗教育知能、主題課程設計、協同教學等教師專業成長活動，讓教師能安於教學; 新舊課程的轉換間，除教師的教學能力提升外，並利用新生家長說明會、班親會及班級親師活動等時間，闡述「湖山好 NICE 實驗教育計畫」的教育理念、課程特色與規劃，讓家長能放心，學生能樂於學習。

(二)成熟期

112 至 114 學年度實驗課程持續發展，教師專業成長活動持續辦理，針對前一年課程執行困難處進行滾動修正，讓各主題課程穩健落實，除依據內外部評鑑持續修正外，期讓課程設計、活動安排到學習評量等皆可依計畫理念與預期目標執行無礙。教師在各課程成熟穩定後，將逐步將各課程活動設計透過共備與分享，展現出「湖山好 NICE 實驗教育計畫」的課程特色。

(三)鞏固期

115 至 116 學年度實驗教育課程持續鞏固，累積實施經驗與成果後，將實施歷程與經驗對外分享; 並於 116 學年度就執行成果與回饋自我評估是否再提實驗教育計畫之申請。

表 22 實驗期程甘梯圖

	111 學年	112 學年	113 學年	114 學年	115 學年	116 學年
銜接期	▬					
成熟期		▬	▬	▬		
鞏固期					▬	▬

壹拾肆、自我評鑑之方式

一、內部評鑑：校內實驗教育評鑑小組

(一)成員組成：由校長擔任評鑑小組召集人，另聘本校代表 4 人，家長代表 2 人，外聘專家學者 2 人(請實驗教育中心協助推荐)，合計 9 人，組成評鑑小組，進行評鑑。

(二)評鑑時間：評鑑時間 2 至 3 天，每學年實施一次。

(三)評鑑方式：教師自評、訪問法、問卷調查法、資料檢閱、公開課觀摩等多元方式進行，並提出自我評鑑報告書。

(四)評鑑內容：依前次外部評鑑指標進行自評。

二、外部評鑑

依學校型態實驗教育實施條例及學校型態實驗教育評鑑辦法，本校接受主管機關組織之實驗教育評鑑小組之評鑑，評鑑內容包括：

(一)實驗教育計畫之執行。

(二)學生權益之維護。

(三)學生學習之發展。

(四)財務之透明健全。

(五)相關法規之遵循。

(六)實驗教育發展特色。

壹拾伍、預期效益

透過「順乎自然、自然即善、直觀教學、全人教育」四個教育理念的落實與「研發主題課程，翻轉學習內容」、「教師參與協作，創新務實課程」、「心流引導良善，培養公民能力」及「匯集社區資源，展現在地特色」四個計畫特色的推展，「湖山好NICE」實驗教育計畫預期達成下列目標：

一、質的深化

(一)激發學習能力

1. 拓展學習視野：透過系列的主題課程規劃，讓孩子用雙眼、雙耳、雙手與雙腳去探索在地自然生態、人文歷史、產業文化與生活變遷，多元的學習觸角激發孩子的學習興趣。
2. 多語學習樂園：語言是學習的基礎工具，保留語文領域課程作為基礎學科課程的一部份，以國語、閩南語及英語融入各學習主題及教學活動中，強化學生語言應用的豐富性。
3. 培養自主學習：以「心流學習法」引導學生在自然環境中藉由發現、感動與分享，並發展在地特色的專題及戶外學習活動，培養自主學習及獨立研究的習慣與態度。

(二)提升教學能力

1. 激發教學熱忱：教師主動參與編寫與在地連結及易教樂學的教材，促進師生間和諧良善的互動，激發教師的教學熱忱，找回教學的初衷，讓教師從成為持續發展課程、省思教學過程、創新教材內容的行動者。
2. 親師攜手向前：透過親師互動與親職活動，讓家長與孩子一同在學習中分享學習的收穫與喜悅，為在地的自然生態及豐富的人文環境感動，除了增進親子間的對話，也促進了家長對學校課程的認同。
3. 學校社區同心：藉由社區資源與特色融入教材的編寫，將教學動場域拓展到社區，讓學校成為社區發展的最佳合作夥伴，社區與學校的二者相輔相成，凝聚社區與學校攜手向前的願景。

(三)豐富學習教材

1. 教材統整化：以「在地連結」的核心概念發展各年段的主題課程，兼顧縱向與橫向的發展，讓知識的建構有統整的脈絡。
2. 教材生活化：以豐富的自然生態、在地產業與社區特色做為教材編寫的資料，讓孩子的學習與生活產生共鳴，藉由教材的引導從觀察、記錄、發現、解決、分享與回饋中逐步養成孩子的學習能力。
3. 教材美學化：透過教學活動在大自然中培養學生對「美學的感受力、欣賞力與創造力」，結合原有學校特色課程，以實作、創意、發表等形式，提升學生的美學知能。

二、量的提升

本於實驗教育對於教育現場與社會期待的責任，本校除每年依據自我內部評鑑成果滾動修正相關計畫、活動與課程外，更將積極把所研發之主題特色課程教學設計與教材與他校共享，透過分享與交流，讓實驗教育計畫的實質內容更為豐富與紮實，另外，也開放他校學生或是社會團體到本校進行主題課程體驗活動，讓實驗教計畫的理念與精神更廣為人所知。

（一）主題特色課程教學設計分享

1. 金柑產業食農教育課程設計：持續與宜蘭縣農會合作研發與推廣本課程設計，預計於112年完成10堂課的教學活動設計方案並由宜蘭縣農會協助分享與推廣至各校，初步規劃透過每年5個以上學校的申請操作整系列的食農教育課程，讓宜蘭在地的主人翁可以透過課程，更了解金柑在地作物可以帶給民眾的健康與好處。
2. 發展在地特色農業體驗活動課程設計：每年與宜蘭縣枕頭山休閒農業區發展協會合作辦理「友善體驗資源整合工作坊」，產出相關教學設計與教材，除豐富校內主題課程內容外更提供他校學生或是社會團體進行課程體驗活動，預計於111學年度起每學年至少研發1個以上在地特色農業體驗活動課程設計作為推展在地特色農業活動使用。

(二)校際交流活動

1. 他校觀摩見學活動：每學年至少辦理1次他校特色課程觀摩見學活動，增廣學生學習的視野與充實學習的內涵。
2. 本校課程體驗活動：每學期提供1-2次給他校學生或是社會團體導學校體驗本校特色主題課程，推廣本校辦理實驗教育之成果。

(三)主題統整教學活動

1. 依據主題課程教學內容，每學年辦理1次以上的全校大露營活動或是生態暨英語多元闖關活動，檢視學生能否將所學應用於生活中，作為課程設計時橫向聯繫的參考。
2. 每學期至少辦理1次生態環境服務學習體驗活動，透過對環境保護的付出與體驗，讓知識轉化為行動，培養學生良好的生態素養與習慣。
3. 每學年培訓學生參加縣府辦理的「English Easy Go」活動(如單字王、英語朗讀、讀者劇場等)並完成國小英語400個單字的檢測以驗證跨域湖山學習主題軸課程中語言教學的成效。
4. 畢業前完成12條自然步道與12個水域的探索與解密，將課堂中的生態知識轉化為對生活環境的愛護與保護。
5. 學會安全騎乘腳踏車的技巧與行為，畢業前完成山野騎乘自我挑戰課程至少50公里的目標。
6. 學會至少4種以上的生活技能，如窯烤披薩製作、果醬製作、簡易野炊、飯糰製作、小蛋糕製作、蔥油餅製作、教育農園現採食材烹煮等。

壹拾陸、計畫主持人及參與人員背景資料

一、計畫主持人

曾貴賢校長

二、參與人員背景資料

「湖山好 NICE」實驗教育計畫參與人員包含校內同仁、學生家長會、社區人士及與課程設計發展推動之相關專家，人員如下：

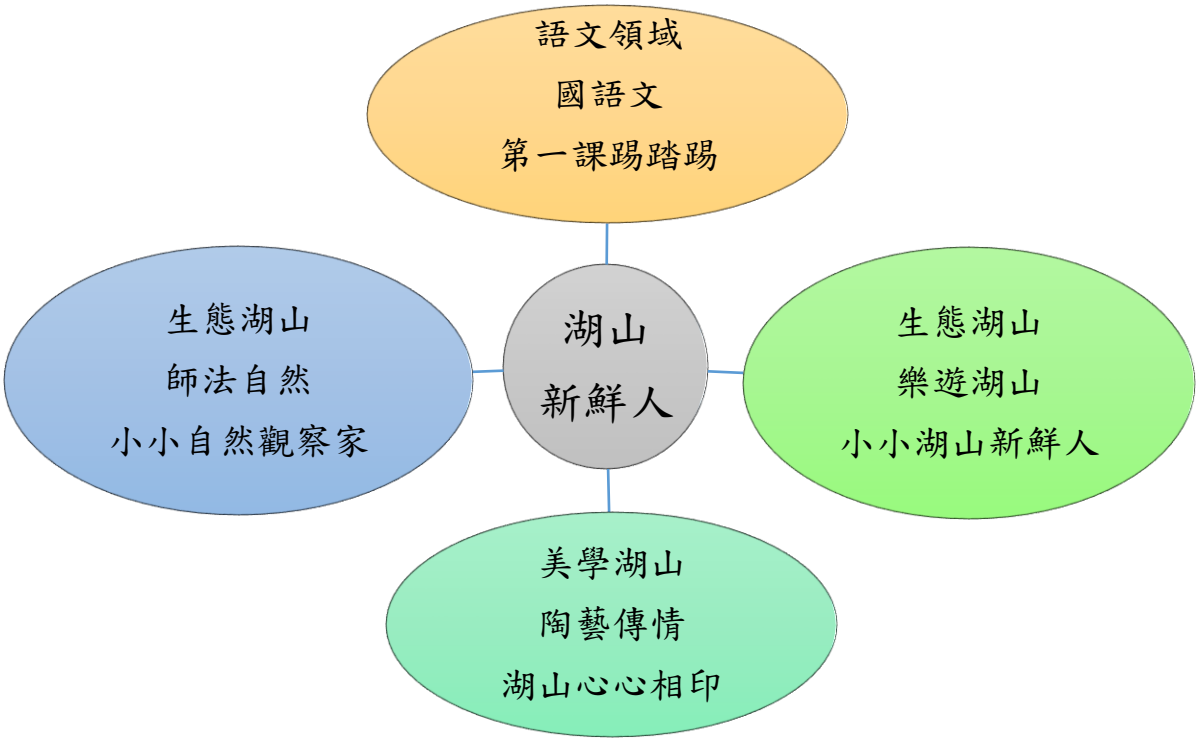
表 23 「湖山好 NICE」實驗教育計畫參與人員一覽表

職務	服務單位	姓　名	現職及專長與興趣	負　責　工　作
計畫主持人	宜蘭縣湖山國小	曾貴賢	校長 體育、鄉土 休閒與樂活	計畫主持整合
協同主持人	宜蘭縣湖山國小	蔡振宇	家長會會長	協同計畫主持
執行秘書	宜蘭縣湖山國小	林淑惠	教導主任 數學、自然、輔導 學習與數位科技	計畫推動執行
工作小組	宜蘭縣湖山國小	吳雅玲	總務主任 社會文史 博物館教育 自然觀察、攝影	預算編列採購 財務設備管理
工作小組	宜蘭縣湖山國小	吳鎂瑜	教務組長 本土語、英語 旅遊、閱讀	課程研發推動
工作小組	宜蘭縣湖山國小	王逸馨	學務組長 健康與體育	學生事務輔導
工作小組	宜蘭縣湖山國小	王秋玉	導師 語文教育、數學	課程教學研發
工作小組	宜蘭縣湖山國小	黃蔓婷	導師 語文	課程教學研發
工作小組	宜蘭縣湖山國小	簡美芳	導師 國語、數學、輔導 旅遊	課程教學研發
工作小組	宜蘭縣湖山國小	陳玟玲	導師 語文、戶外觀察	課程教學研發

工作小組	宜蘭縣湖山國小	林宏宗	導師 資訊、自然 數學	課程教學研發
工作小組	宜蘭縣湖山國小	張穎玟	教師 英語、雙語教學	課程教學研發
工作小組	宜蘭縣湖山國小	孫沛慈	幹事	人事兼主計員
工作小組	宜蘭縣湖山國小	高羚羚	幹事	校護兼文書出納
社區委員	枕頭山休閒農業區	游溪池	理事長 社區營造	社區資源整合
社區委員	枕頭山休閒農業區	許育豪	總幹事 休閒農業 社區營造	社區資源整合
社區委員	橘之鄉觀光工廠	林鼎剛	經理 地方產業 社區營造	食農教育資詢
顧問	荒野保護協會	陳漢欽	講師 生態教育 環境保育	生態教學諮詢
顧問	荒野保護協會 國家環境教育審議會	林耀國	榮譽理事長 委員 心流學習法 生態教育 環境教育	生態課程諮詢

附錄 1　教學活動設計範例

宜蘭縣員山鄉湖山國民小學「湖山好 NICE」實驗教育主題課程教學設計



單元名稱	小小湖山新鮮人	**設計者**	湖山教師群
教學年級	■一年級　□二年級　□三年級 □四年級　□五年級　□六年級	**學期**	■第一學期 □第二學期
教學節數	5 節		
主題軸	■生態湖山	□美學湖山	□跨域湖山
子題軸	□山野走讀　□水域探秘 ■樂遊湖山　□師法自然	□陶笛樂揚　□陶藝傳情 □科技湖山　□創意玩家	□生態英語　□國際視野 □生物多樣　□童趣繪本
相關學習領域	■語文 □數學 ■生活 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育		

設計理念		本活動設計主旨在認識學校與學校附近環境，剛入學的小一新生，面對新環境的所產生的陌生與不安，藉由活動探索生活週遭，讓學生喜歡適應新的學習環境，透過認識校徽與校徽涵意，讓孩子感受祝福與師長的期盼，經由介紹校名由來與沿革，加深對學校的認同，認識學校附近的湖（軟埤湖）與山（枕山），藉由繪本故事的引導，誘發獨特的看法與角度，創新思考，培養學生的科學精神與敏銳的觀察力。
核心素養		生活 E A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國語文 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習重點	**學習表現**	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。
教學重點		1.知道學校的校名與由來。 2.認識學校與附近週遭的環境。 3.培養學生愛護校園環境與保持清潔的習慣。

教　學　活　動	教學重點	教學資源	評量方式
一、喚醒熱忱 教師提問，學生回答問題。 1.介紹自己和學校 (1)你叫什麼名字？ 你現在是什麼國小幾年幾班的小朋友？ (2)你來到學校第一個讓你有興趣的東西或是景物是什麼？ (3)我們學校為叫做「湖山國小」，你 知道是什麼原因嗎？ 讓學生嘗試回想和回答自己可以在學校周邊的看到那些景物，慢慢引導出孩子建構出心中的學校圖像：	1.知道學校的校名與由來。		操作評量 1.回答問題 2.注意聆聽 3.意見發表 4.動手操作 5.探索觀察 6.分享回饋

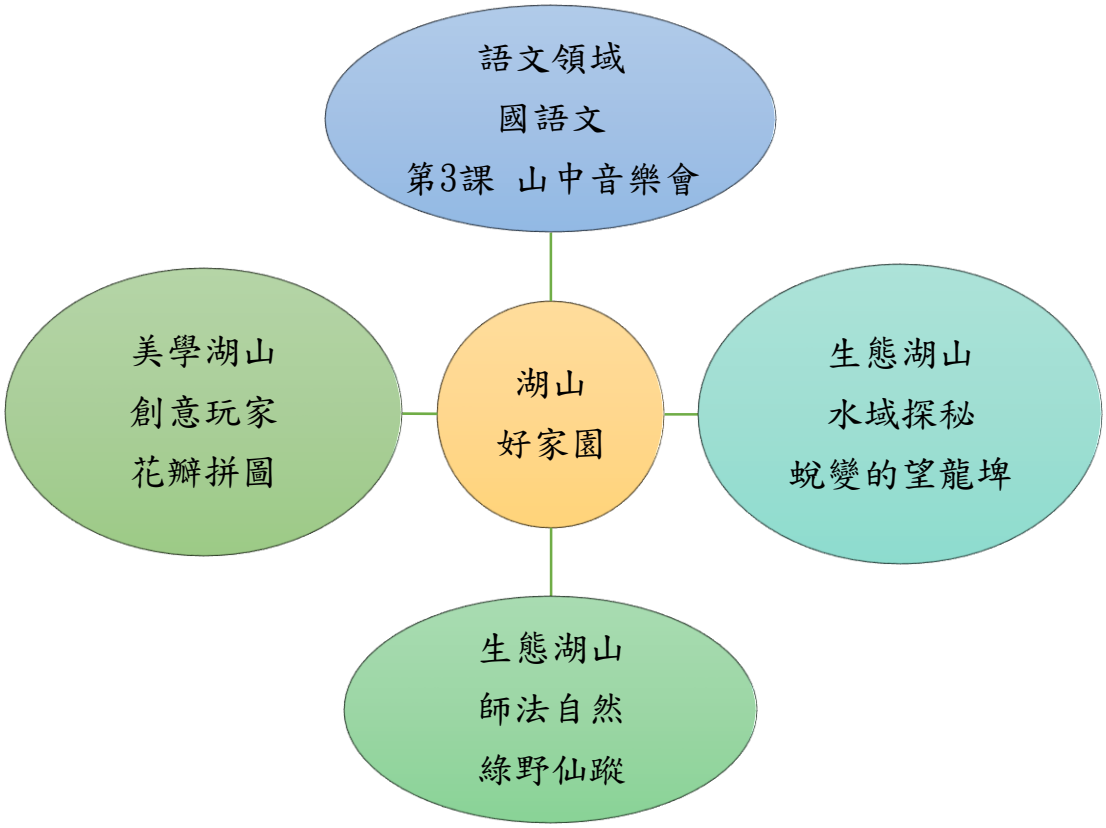
周圍有山環繞外，附近還有一個湖（望龍埤） **二、集中注意力** 繪本導讀 1.故事講述與提問 (1)候鳥飛到湖的上方，大叫什麼？ (2)有沒有人知道什麼是鯨魚？ (3)只有誰知道？ (4)大家開始在湖裡搜尋，想要抓到鯨魚，抓到了嗎？ (5)大家開始還懷疑候鳥說謊，只有誰相信他？ (6)他們飛到湖的上方，他們看到了什麼？ (7)他們看到的是真的鯨魚嗎？ (8)原來鯨魚是什麼？ 2.延伸思考 (1)原來鯨魚是一座湖，小島是鯨魚的什麼？ (2)碼頭是鯨魚的什麼？ (3)峽灣是鯨魚的什麼？ (4)水井裡噴出了水柱是又是鯨魚的什麼？ 3.藉由繪本故事帶出校名的由來 (1)我們的學校附近也有一個湖，這個湖叫做什麼名字? (2)往教室的右邊看出去，是不是可以看到綠綠的山? (3)我們的學校附近有湖也有山，所以我們的學校名字是? 湖山國小，一個有湖有山的學校 **【第一節結束】** **一、喚醒熱忱** 教師提問，學生發表 1. 你喜歡上一節課介紹的繪本嗎? 2. 你最喜歡書中的哪個部分? 為什麼？ 3. 如果你也發現了一個這樣有趣的湖	1. 知道學校的校名與由來。	鯨魚（五味太郎：三之三）	

，你覺得湖中或是湖的旁邊會有那些東西？ **二、集中注意力** 心象表現：想像一個有趣的湖，畫出心中的湖 1. 說說看，你心中最漂亮、最有趣或是最神奇的湖是什麼樣子的？ 2. 這個湖是什麼形狀呢？是什麼顏色呢？或是湖中有些什麼? 3. 這個湖裡會有哪些小動物或是植物呢？ 4. 湖的旁邊有些什麼？如果湖的旁邊有住人，那他們又會在湖邊做些什麼事？ **三、直接體驗** 1.引導學生將剛剛發表的想法轉化成心中的成像。 2.想像力狂奔：動手畫，教師行間巡視，注意學生的情形並給予指導。 **四、靈感分享** 成果分享：向同學介紹自己所畫的湖，張貼於佈告欄，與大家分享： 1.這是什麼湖？ 2.湖中特別的地方是什麼？ 引導聆聽學生給予發表者回饋。 **【第二、三節結束】**			
一、喚醒熱忱 （一）教師提問，喚起學習就經驗：我們學校的校名是什麼？ 為什麼叫「湖山」？ （二）身體動一動 1.請學生用身體表示出山的樣子，給予提示：高高的山、強壯的山。 2.請學生用身體表示出湖的樣子，說出湖給自己的感覺，你是怎麼表現的。 **二、集中注意力**	2. 認識學校與附近週遭的環境。		

（一）再次認識「湖山」的校名與由來 1.教師介紹校名、地理位置 （湖山國小位於宜蘭縣員山鄉，以鄰近有枕山與軟埤湖，顯著的地理環境自然地標而得名） 2.教師介紹學校的由來與沿革、小故事 （湖山國小原本是同樂國小的分校，民國六十八年獨立設校迄今） 3.教師引導學生將學習舊經驗再次深化。 **三、直接體驗** 我的學校—湖山國小 1. 校園巡禮- 帶領學生在校園裡進行觀察與體驗及認識學校環境，學習焦點在介紹學校設施的特色與週遭環境，讓學生能將學習的舊經驗與實際體驗的具體成像相互驗證。 學校有特色的設施有： (1)校舍、建築、校門 (2)風車、水車、生態池 2. 走出校門，帶學生到望龍埤環湖步道實際觀察與體驗，讓學生體驗察覺校名「湖山」的意義。 3. 認識校徽 回到教室後，讓孩子閉上眼睛回想一下剛剛外出觀察體驗的感覺 （1）教師揭示校徽照片 （2）教師提問，學生回答：這是學校的校徽，你知道在什麼地方嗎？ （3）學校哪裡可以看到校徽呢？ （4）校徽上有哪些圖案？代表了什麼意義？ 以「藍色的湖」和「綠色的山」代表湖山。 「湖」有寬容的雅量 「山」有堅定的意志 是湖山全體師生具備的涵養與氣	3. 培養學生愛護校園環境與保持清潔的習慣。 1. 知道學校的校名與由來。	校徽圖片	

度。 五隻飛鳥代表「德智體群美」五育並進，每一位畢業校友皆能開創自己前程。 圓形代表完美無缺，橙色的天空，象徵光輝燦爛前途光明。 **四、靈感分享** （一）我們的校徽 1.說一說，當你看到校徽時你會想到什麼？ 2.你喜歡校徽的哪一個部分？為什麼？給你什麼樣的感覺？ （二）學習單習寫 1.連一連：將校徽的圖案與象徵的意義連起來。 2.用自己的方式仿作或創作新校徽並分享自己創作的想法。 **【第四、五節結束】**			

宜蘭縣員山鄉湖山國民小學「湖山好 NICE」實驗教育主題課程教學設計



單元名稱	蛻變的望龍埤	**設計者**	湖山教師群
教學年級	■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級	**學期**	□第一學期 ■第二學期
教學節數	3 節		
主題軸	■生態湖山	□美學湖山	□跨域湖山
子題軸	□山野走讀 ■水域探秘 □樂遊湖山 □師法自然	□陶笛樂揚 □陶藝傳情 □科技湖山 □創意玩家	□生態英語 □國際視野 □生物多樣 □童趣繪本
相關學習領域	■語文 □數學 ■生活 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育		

設計理念		本活動設計主旨在認識學校附近的水域環境—望龍埤，透過認識望龍埤的變遷與生活間的關係，了解埤塘對農業、產業的重要性，並透過實地的觀察開啟親近大自然的大門，從小培養學生對自己鄉土環境的認知及歸屬感。
核心素養		生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 。 國語文 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習重點	**學習表現**	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
教學重點		1.認識望龍埤的歷史與環境。 2.感恩前人種樹、後人乘涼的人工景觀。 3.知道共同維護環境清潔的重要。

教　學　活　動	教學重點	教學資源	評量方式
一、喚醒熱忱 (一)教師播放教學簡報並提問： 1.有誰知道望龍埤以前的名字叫做什麼呢？ 2.那又為什麼要叫做「軟埤」呢? 軟埤由來：因為那時的埤塘裡面並沒有很多水,泥土軟軟的,腳一採下去就很難拔起來,所以才叫軟埤。 3.為什麼「軟埤」要改名為「望龍埤」? 「軟埤」由於夏季乾旱期經常缺水，村民總希望傳說中的龍能吐水出現帶來甘霖，而有望龍埤的名稱。 (二)透過圖片呈現，讓舊的望龍埤回到	2. 認識望龍埤的歷史與環境。	望龍埤古今的圖片	操作評量 1.注意聆聽 2.回答問題 3.意見發表 4.動手操作 5.探索觀察 6.小組合作 7.分享回饋

時光走廊，讓我們來一探究竟，與現今的望龍埤景觀作個比較。 1. 提問：舊的望龍埤，之前的景觀有哪些？（自然原始風光） 2. 提問：新的望龍埤，現今的周邊景觀有哪些？ （涼亭、人工湖、步道、拱橋…） 3. 提問：望龍埤整治完成後，和舊圖片裡的軟埤有哪些地方不一樣? 4. 提問：你認為這樣的感便是好是壞? 5. 提問：這樣的改變對附近的居民帶來了哪些正面的效應？ （遊客增多、帶動休閒農業相關配套措施、湖山國小名氣上升） 6. 提問：相對的帶來了哪些負面的效應？ （步道垃圾增加、吵雜的聲音、影響學生上課、廁所不夠用） **二、集中注意力** 統整前面所介紹的圖片。 1. 提問：關於舊的軟埤與新的軟埤的景觀，看到的景象有什麼不同？ （舊的軟埤顯得髒亂、新的軟埤乾淨清新 ） 2. 提問：你喜歡舊的軟埤還是新的軟埤？ （舊的自然生態較豐富、新的軟埤休閒遊憩的地方變多了） 3. 把剛剛看到的和討論到的記在頭腦裡，尤其是你比較留意或是有興趣的地方，下一堂課我們要去觀察和體驗「望龍埤」。 **【第一節結束】**			

三、直接體驗 走訪望龍埤 1. 出發前教師提醒走訪觀察的重點：石碑、步道、拱橋、人工島、涼亭、植栽、水面的動物、水邊的植物、附近的住家與果園等。 2. 來到湖邊後先閉上眼睛，將上一堂課的圖片在腦海裡回放一次。不要張開眼睛，用耳朵仔細聽聽看有那些聲音。 3. 張開眼睛將看到的或是聽到的東西記錄下來。 4. 小組討論成員分享自己觀察的成果與討論出小組發表的主題(可以是湖邊景觀、動植物、周邊商家或是遊客等)，將小組共同的想法說出來。 5. 其他小組在聆聽分享觀察心得後給予發表者回饋或是不同的發現。 6. 老師統整歸納 4 個小組的分享內容並請學生記錄下來，下一堂課時可以運用 **【第二節結束】**	3. 感恩前人種樹、後人乘涼的人工景觀。		
四、靈感分享 上二堂課欣賞完我們自己家鄉—望龍埤的風景，透過小組的分享大家心裏對於望龍埤應該有更不同的認識與想法，這一節我們先來看一本繪本： 1. 在海邊一間四周圍開滿了花朵兒的小房子裏，住著一位愛種花的婆婆，大家都叫她花婆婆。小時候的花婆婆-也就是艾莉絲，和爺爺住在海邊的房子，常聽爺爺訴說著一些遙遠地方所發生的故事，嚮往著長大後能像爺爺一樣到遙遠的地方去旅行，老了以後也要住在海邊的房	4. 知道共同維護環境清潔的重要。	花婆婆繪本電子檔、學習單	

子。此時爺爺要艾莉絲一定要完成第三件事。 提問：什麼是第三件事呢？ 那就是「要做一件讓世界變得更美麗的事。」 2. 長大以後的艾莉絲，果真到處去旅行，走過熱帶島嶼、叢林、沙漠及雪山，看到了許多不同的動植物，也交到了一些難忘的好朋友。然而在一次旅行的意外中，艾莉絲受傷了，無法再繼續旅行，便在海邊買了一間小房子，並在花園裡種滿了藍色、紫色和粉紅色的魯冰花。受傷後的艾莉絲無法下床，每天想著如何完成第三件事，讓世界變得更美麗。 冬去春來，艾莉絲在一次散步中，竟然發現山頂上開滿了自己花園中所種的魯冰花，體驗到是風和小鳥把種子帶到山頂上，結下如此美麗的花朵。回家後的艾莉絲，便把自己當成風與小鳥的化身，在口袋裏裝滿了花種子，只要她經過的地方，就不停的灑種子。 提問：第二年的春天，艾莉絲發現她終於完成了第三件事，士什麼事呢? 村子裡到處開滿了美麗的魯冰花，她真的把世界變得更美麗了！ 3. 透過繪本「花婆婆」的意境，讓我們感受大自然的力量及維護環境清潔重要。 1. 講述故事內容，引領學生帶入不同國度的風景呈現。 2. 聽完繪本後，鼓勵每一位學生用一句話說出如何做可以保護或是捍衛自己家鄉的環境清潔，進而發揮小			

愛的精神？ 3. 發下學習單，請學生填寫。 4. 請學生呈現與分享學習單的習寫內容。 **【第三節結束】**			

「花婆婆給我的啟示」主題活動學習單

一年忠班　姓名：

花婆婆從小就懂得「愛自己」，她為自己立下了兩個夢想：「到世界各地旅行」和「住在海邊的屋子」，並且認真的努力，讓美夢成真。

她的爺爺教導她「愛自己也要愛世界」，所以她做了一件「讓世界更美麗的事」，使她自己成為有能力「分享愛」的人。

現在你也來做一件事，讓世界能變得更美麗，想一想，你會怎麼做？請將你的想法和做法寫下來及畫出來。

我的想法是	我的做法是

請你將變美麗後的世界畫下來.....

附錄 2 「湖山好 NICE」實驗教育計畫主題課程大綱

生態湖山主題課程大綱

	山野走讀	水域探秘	樂遊湖山	師法自然
一年級	大礁溪右岸 1. 秋天的植物-芒花 2. 小溪旁有什麼? 3. 石頭疊疊樂	大礁溪 1. 聽聽小溪的聲音 2. 認識溪裡的石頭 3. 來玩石頭疊疊樂	社區漫步 1. 走馬看花-認識學校與好鄰居 2. 左左右右一向走走有什麼?向右走有什麼? 3. 社區地圖	我與自然 1. 小小自然觀察家 2. 自然塗鴉趣
	飛龍步道 1. 花花世界-油桐花語 2. 登高望遠 3. 我的學校在哪裡?	望龍埤 1. 望龍埤的由來 2. 埤塘裡有什麼 3. 埤塘與生活有關係嗎	廟宇訪幽 1. 認識在地信仰 2. 先人的腳步-阿公講古 3. 平平安安	與自然玩遊戲 1. 綠野仙蹤 2. 自然萬花筒
二年級	宜蘭大學延文實驗林場 1. 變葉植物-楓香 2. 大樹爺爺好神氣 3. 誰的皮比較粗?	雷公埤 1. 什麼是湧泉 2. 雷公埤附近有什麼 3. 湧泉流到哪裡去	民宿采風 1. 數數看一學校周邊的民宿 2. 房屋設計師 3. 庄腳所在	人與自然 1. 野地之眼 2. 記憶照相機
	員山燈嵩林道 1. 林林種種-認識肖楠 2. 櫻木花道 3. 路旁的小花	大湖 1. 大湖邊有什麼 2. 埤塘和湖有麼不同 3. 湖泊與生活有關係嗎	果園尋寶 1. 果園裡有什麼? 2. 酸酸甜甜好滋味 3. 果然如此	與自然做朋友 1. 小小探索員 2. 果然如此
三年級	落羽松步道 1. 認識植物的構造 2. 認識植物的根系-膝根 3. 植物的”生存之道”	柯林湧泉 1. 湧泉從哪裡來又往哪裡去 2. 柯林湧泉附近有什麼 3. 湧泉可以如何運用	小小記者--社區行 1. 認識 bike—認識腳踏車的結構 2. 牽著 bike 去走走 3. 認識社區發展協會 4. 社區風貌故事 5. 步步驚心	人與環境 1. 自然尋寶趣 2. 發現騎蹟
	黃帝神宮步道 1. 認識楓樹神木 2. 認識”薏”和”苡” 3. 步步高升	龍潭湖 1. 認識龍潭湖 2. 認識鯽魚 3. 湖泊裡的自然生態		自然觀察筆記 1. 自然探索 2. 自然筆記
四年級	林美石磐步道 1. 認識岩石-四稜砂岩	得子口溪 1. 認識河川地形	小小記者—產業遊 1. 校園騎遊—平衡感、坡度適	自然心野趣 1. 發現騎蹟 2. 山林奇談

	2. 認識石磐的由來 3. 認識攀藤植物	2. 河川堤防上的植物 3. 認識河川堤防	應、變檔與行車手勢。 2. 產業發展故事 3. 台灣第一間觀光工廠 4. 地方特色產業與生活	
	新寮瀑布步道 1. 石石在在 2. 河岸石頭的分布 3. 侵蝕與堆積	新寮瀑布 1. 認識瀑布 2. 學習水位落差 3. 認識潮濕地理的植物		自然心劇場 1. 藝想世界 2. 畫說從前
五年級	九寮溪步道 1. 認識河床生態 2. 水生植物大觀園 3. 語文崙刺(泰雅語、崙埤、刺蔥)	九寮溪 1. 河流生態保育 2. 小河裡有什麼? 3. 認識林蔭植物	小小記者--民宿行 1. 社區騎遊一腳踏車故障排除與意外傷害的處理 2. 第一間民宿的故事 3. 政策與產業間的關係 4. 認識休閒農業	自然心生活 1. 發現騎蹟 2. 生命之網
	福山植物園 1. 生生不息 2. 認識植物保種 3. 小動物的樂園	雙連埤 1. 認識濕地生態 2. 找找看雙連埤之寶在哪裡? 3. 埤塘與農業關係		小農食時樂 1. 棲身所在 2. 自食其果
六年級	跑馬古道 1. 頭頭是道 2. 認識古道的人文歷史 3. 金面大觀	猴洞坑溪 1. 人為力量與河川地改變 2. 什麼是荒溪? 3. 逆流而上的小魚	小小記者--果園趣 1. 飛輪踏青─騎乘技巧、不同路況的控制 2. 大礁溪果園探秘 3. 走讀水鄉奇果 4. 休閒農業與果園發展	自然心視野 1. 發現騎蹟 2. 山中傳奇
	石空步道 1. 認識石頭屋 2. 認識開墾的人文歷史 3. 原始林道	北關海潮公園 1. 認識海岸地形 2. 海浪的力量 3. 人文探秘		自然新視界 1. 發現之旅 2. 視界奇談

備註：本表之各子題單元名稱與內容規劃均為暫定，將於籌備期及實施期中依課程研發與教學實施省思後酌予調整。

美學湖山主題課程大綱

	陶笛樂揚	陶藝傳情	科技湖山	創意玩家
一年級	初試啼聲 1. 陶笛簡介、吐音練習 2. 基本指法 3. 陶笛小故事 4. 韻舌練習及指法練習 5. 跳奏的吹奏法、休止符	陶的基本造型 湖山心心相印 1. 新生手印 2. 小泥球變變變 3. 變小鴨 4. 變小貓 5. 變盤子(畫紙)"		大地遊戲 1. 校園尋寶 2. 石頭彩繪 3. 美美花環 4. 童軍技能
	音階精靈 1. 認識音符，節奏練習 2. 指法及韻舌練習 3. 八分音符運舌練習 4. 視譜吟唱、吹奏	陶與植物 植物的好朋 1.葉子拓印 2.葉盤 3.彩繪昆蟲 4.昆蟲掛飾 5.飾品製作/毛線球		植物拼圖 1. 油桐花「語」 2. 神奇的種子 3. 花瓣拼圖 4. 童軍技能
二年級	跳躍的節奏 1. 換氣點的運用 2. 康城賽馬--視譜遊戲 3. 高音群歌曲練習-丟丟銅 4. 認識不同的反覆記號 5. 圓滑音與長音	陶與地方特色 認識枕山水果 1. 水彩簡筆畫金棗 2. 金棗浮雕 3. 粉蠟筆畫柿子 4. 柿柿如意 5. 賀卡製作"		大樹爺爺 1. 樹皮拓印 2. 樹葉拼貼 3. 爬樹趣 4. 童軍技能
	高音的世界 1. 吟唱手指謠-手指運動 2. 節奏打擊 3. 長拍音氣息控制 4. 高音群吹奏、反覆記號、持續音吹奏、斷奏音吹奏 5. 升降音指法	陶與生肖 有趣動物嘉年華 1. 生肖故事欣賞 2. 生肖彩繪 3. 泥塑陶偶 4. 生肖的好朋友 5. 挖空陶偶"		櫻木花道 1. 湖光山色 2. 粽葉飄香 3. 水果舞會 4. 童軍技能
三年級	音符小精靈 1. 陶笛小故事及陶笛表演欣賞 2. 複習音符八分、四分、二	陶與音樂 愛唱歌的陶 1. 古今樂器欣賞(陶笛與塤)	資訊小小兵 1. 學習基本的文件、圖表、圖片等處理軟體	我是網美 1. 落雨美景 2. 原木杯墊 3. 神奇押花

	分、，節奏練習 3. 複習附點 4 分音符與八分的結合 4. 複習高音群吹奏、反覆記號、持續音吹奏、斷奏音吹奏 5. 世界名曲-波斯市場	2. 設計二方連續圖 3. 藍色油性筆彩繪白瓶(青花瓷) 4. 陶埙製作/毛筆 5. 彩繪陶器	2. 行動載具的使用 3. 如何建立自己的帳號 4. 學習網路使用規範 5. 完成自己的第一份個人文件	4. 童軍技能
	陶笛情深 1. 附點 4 分音符與八分的結合 2. 吹奏練習：老黑爵 3. 母親節系列歌曲-白髮吟 4. 母親節系列歌曲-愛我們的家 5. 弱起拍的語法-卡布里島	陶與生態畫 湖山的花 1. 古今花畫 2. 觀察校園花卉簡繪 3. 陶版刻花 4. 粉蠟筆彩繪花卉 5. 泥漿釉彩繪"	網路的世界 1. 什麼網際網路 2. 學習使用電子郵件 3. 寫一封電子信件給老師 4. 網路的資料如何選用 5. 社群軟體使用規範	彩色世界 1. 花藝花語 2. 香草植物 3. 社區采風 4. 童軍技能
四年級	陶笛奇遇記 1. 持續音吹奏與跳奏音吹奏 2. 瑪莉小綿羊進階變化 3. 樂曲：紫竹調 4. 樂曲：陶笛奇遇記 5. 樂曲：吶喊野球	陶與花道 花的伸展台 1. 插花體驗 2. 彩繪花藝 3. 陶花製作 4. 劍山製作 5. 花器製作"	數位生態之旅 1. 練習使用行動載具搜尋資料 2. 如何找到自己想要的資訊內容 3. 如何將不同的議題與資料做整理 4. 運用文件軟體將資料做紀錄 5. 分享自己的成果	食在有趣 1. 五行植物 2. 芭樂果乾 3. 下午茶趣 4. 童軍技能
	奇妙的音符 1. 附點 4 分音符與八分的結合 2. 樂曲：念故鄉 3. 樂曲：龍貓 4. 世界民謠歌曲練習:魔笛 5. 樂曲：淚光閃閃	陶與文學 土的神話 1. 山海經的故事 2. 彩繪神獸 3. 泥塑神獸 4. 陶盤製作 5. 彩繪陶盤/沾水筆"	完成生態報告 1. 小組討論題與分工 2. 練習文件、圖檔編輯軟體之使用 3. 使用行動載具去蒐集或擷取相關資料	「果」真如此 1. 果醬製作 2. 果茶點心 3. 水果冰品 4. 童軍技能

			4. 綜合與歸納 5. 分享與回饋	
五年級	快樂吹陶笛 1. F 調音階指法 歌曲：紅河谷 2. 陶笛高音之美 歌曲：茉莉花 3. 樂曲：揮著翅膀的女孩 4. 樂曲：野玫瑰 5. 樂曲：小蘋果 6. 樂曲：妖怪手錶 7. 樂曲：天賜歡樂	陶與數學 有趣的拼圖 1.費雪拼圖(色紙) 2.自製拼圖(設計稿) 3.縮小轉印到陶板上 4.陶版上色 5.整理素坯"	我來秀簡報 1. 認識簡報軟體 2. 學習主題、內容、圖片、圖表的製作與排版 3. 小組討論與分工 4. 戶外採訪與紀錄 5. 資料的整體 小組成果分享	生活百味 1. 原民料理 2. 金棗清潔劑 3. 枯枝筆 4. 童軍技能
	溫暖的樂音 1. G 調指法練習 歌曲：潑水歌、古老的大鐘 2. 圓滑奏地詮釋法 歌曲：太湖船 3. 母親節系列歌曲-搖籃曲 4. 母親節系列歌曲-我家是天堂 5. 樂曲：新疆組曲 6. 樂曲：聖誕老人進城 7. 樂曲：彩虹的彼端	陶與熱力學 民以食為天 1. 生火器的種類 2. 簡易烤爐設計/車手把 3. 拉坯體驗 4. 修坯 5. 彩繪"	鏡頭下的湖山 1. 學習使用相機 2. 學習取景與編輯相片 3. 選定主題與素材 4. 完成小組作品 5. 班級攝影展與數位資料上傳	手裡乾坤 1. 雷雕藝術 2. 車床木工筆 3. 手工皂 4. 童軍技能
六年級	森林狂想曲 1. 樂曲：Willson’s Wilde 2. 樂曲：森林狂想曲 3. 樂曲：忘了我是誰 4. 樂曲：野宴 5. 樂曲：普世歡騰 6. 樂曲：Snow man	陶與建築 連續的美 1. 中西磁磚的美 2. 設計二方或四方連續圖 3. 雷雕石頭紙 4. 瓷磚製作 5. 彩繪陶瓷磚	空拍湖山美景 1. 認識空拍機 2. 學習操控空拍機 3. 學習選景與編輯影片 4. 完成家鄉的介紹影片 5. 分享與回饋	枕山風情 1. 窯來窯趣 2. 炊煙裊裊 3. 果樹枝條再利用 4. 童軍技能

	感恩的季節 1. 樂曲：感恩的心 2. 樂曲：送你這對翅膀 3. 樂曲：神隱少女 4. 樂曲：魔女宅急便 5. 樂曲：化成風 6. 樂曲：放學回家的路上 7. 樂曲：天空之城	陶與自然 陶土怎麼來的? 1. 挖土製陶(校園內) 2. 土的顏色(各地的土) 3. 原民圖示/印章 4. 陶甕製作(拉坏體驗) 5. 陶甕製作(修坏體驗)"	難忘的回憶 1. 整理自己的數位學習檔案 2. 選取主題與資料內容 3. 製作自己的庇佑專輯 4. 上傳指定位址 5. 畢業數位成果展	湖山創客 1. 果樹枝條再利用 2. 車床木工筆 3. 感恩季節 4. 童軍技能

備註：本表之各子題單元名稱與內容規劃均為暫定，將於籌備期及實施期中依課程研發與教學實施省思後酌予調整。

跨域湖山主題課程大綱課程

	生態英語	國際視野	生物多樣	童趣繪本
一年級	Fruit party 1. 認識植物-水果類 2. 感官認知 3. Sweet and sour	ECO SCHOOL 學校土地 & Happy Halloween 1. 萬聖節- 裝扮舞會 2. Trick or Treat: 我是搗蛋鬼 3. Story:萬聖節的由來		Song : Go banana 1. 蔬果認識: Banana, corn, potato, orange, onion 2. 處理方式: Peel, form, slice, pop, squeeze, mash 繪本: I am an apple 1. 蘋果樹生長過程 2. 蘋果不同的食用
	Animal party 1. 海底動物 2. 水生動物 3. 陸地動物	ECO SCHOOL 學校土地 & Lantern Festival 元宵節 1. 提燈籠 2. 吃圓宵 3. Story:元宵節的涵意		Song : Old McDonald had a farm 農場動物: cow, sheep,pig,horse duck ,goose, rooster, hen 繪本: ploar bear, Polar bear, What do you see ? 野生動物: Polar bear, flamingo, lion, zebra, snake, elephant, leopard ,peacock, walrus
二年級	Plant at school 1. 認識植物-花、草類 2. 學校園內的花草 3. 有毒! Don’t touch!	ECO SCHOOL 健康學校 & Winter Solsitce 冬至 1. 蔬果顏色湯圓 2. 手作湯圓 3. Story:冬至的由來		Song:Walking in the jungle 繪本:down in the jungle 1. 叢林動物:monkey, crocodile, elephant, lion , rhino, parrot, snake 2. 聽一聽這是哪種動物的聲音? (青蛙/鳥/猴子/老虎)
	Insect at school 1. 認識昆蟲身體	ECO SCHOOL 健康學校		song: insect song

	2. 校園的昆蟲 3. 昆蟲數一數	& Children’ s Day 兒童節 1. Body: 人身主權 2. Be brave : say No ! 3. Story: 兒童節涵意		繪本: I am a caterpillar 1.數字的對應,如有幾隻腳和幾隻觸角呢? 2.常見昆蟲
三年級	Birds! Chu chu 1. 有羽毛的動物 :鳥類 2. 鳥類的漂亮衣裳 3. 羽毛的顏色	ECO SCHOOL 資源回收與廢棄物 & Moon Festival 中秋節 1. 手作月餅 2. 秋天的節氣 3. Story:中秋節的由來	Let’ s look for birds 1. 雄類雌類的特徵 2. 叫聲上有何不同 3. 指出常見鳥	
	Insects world 1. 昆蟲種類的化分 2. 陸上昆蟲 3. 水域昆蟲	ECO SCHOOL 水資源 & Valentine's Day 情人節 1. Share my love. 2. Who loves me? 3. Chocolate yum yum yum	The very hungry caterpillars 1. 水果介紹 2. 星期解說 3. 美食單字	
四年級	Grow a plant 1. 認識植物的生長過程 2. 豆豆的一生 3. 生長與死亡	ECO SCHOOL 健康生活 & Lunar New Year 農曆新年 1. 新年的習俗 2. 團圓飯 3. Story: 除夕夜	Plant foods 1. 肉食影響 2. 蔬食的逆襲	
	River, lake , and waterfall 1. 溪流的生態 2. 瀑布的生態 3. 湖泊的生態	ECO SCHOOL 交通 & Mother’ s Day 母親節 1. 感恩母親孕育 2. 母親卡片製作 3. 家事的種類	What can you do with water? 1. 保護水資源 2. 水的型態	
五年級	Food from plants 1. 認識植物的食	ECO SCHOOL 永續食物	Treasures 1.5 A fruit is a suitcase	

	用部位 2. 植物繁衍過程 3. 蔬菜的種植觀察	& Merry Christmas 聖誕節 1. 冬天的氣息 2. 寫封信給 Santa 3. 交換禮物	for seeds 1. 可食種子 2. 在自然中,種子怎麼傳播 3. 那些蔬果中有種子呢	
	Our beautiful ocean 1. 海洋生態 2. 海洋保育 3. 垃圾不落地	ECO SCHOOL 能源 & Ghost Festival 中元節 1. 影片解析-coco夜總會 2. 懷念祖先 3. Story: 中元節的由來	Welcome to the Coral Reef 1. 生長在珊瑚中生物 2. 珊瑚群死亡 3. 保護珊瑚群策略	
六年級	Seasons and plants 1. 觀察四季的植物 2. 學校臨近景點的植物 3. 節令蔬果	ECO SCHOOL 氣候變遷 & Thanksgiving 感恩節 1. 手作感恩大餐 2. 感動。感恩。感謝 3. Story: 感恩節的由來	Weather and seasons 1. 天氣的形成 2. 季節有哪些 3. 夏至和冬至現象	
	Beautiful mountains 1. 敬山、靜山 2. 上山的安全 3. 山上的溫度變化	ECO SCHOOL 氣候變遷 & Dragon Boat Festival 端午節 1. 手作粽子 2. 夏天的氣息 3. Story:端午節的故事	Danger in the rainforest 1. 怎麼保護熱帶雨林 2. 日常生活中怎麼做到環境保護	

備註：本表之各子題單元名稱與內容規劃均為暫定，將於籌備期及實施期中依課程研發與教學實施省思後酌予調整。

附錄 3　109 學年度第二學期校務會議紀錄

宜蘭縣員山鄉湖山國小 109 學年度下學期第 2 次校務會議

會 議 議 程

壹、辦理時間：110 年 6 月 30 日下午 1 點

貳、辦理方式：採線上會議方式辦理

參、主席報告：

(一)級務確認：一年級-簡秀帆、二年級-黃蔓婷、三年級-簡美芳、四年級-陳玟玲、五年級-林宏宗、六年級-林淑惠。

(二)

肆、各處室業務報告

一、教導主任：林明德主任

(一)110 學年度職級務安排，請討論。

(二)110 學年度之課程計畫，自編課程(英語、生態)及法定教育課程(教庭教育)需有教案呈現，請各位同仁協助處理，教學進度表請各班導師及任課教師填寫，並請於 7/15 前完成。

(三)實驗教育計畫目前已實施第五年，110 學年度須提報相關計畫及成果資料，並需決定 111 學年度是否繼續執行，需要取得校內同仁共識，請於 GOOGLE 表單內表達是否同意繼續執行，請討論。

二、教學組報告

(一)、學習扶助

(1)109 下學期第三期學習扶助，因全校混齡總人數也不達 6 人，不足開班，不開班申請函報縣府。

(2)110/4/12~31 進行學習扶助調整提報率、確認篩選測驗方式(採答案卡劃記或線上測驗)。

(3)110/5/10~6/18 進行 5 月篩選測驗。一~二年級及三年級英文紙筆測驗，三~六年級線上測驗。

(4)110/6/25 完成小六學習扶助轉銜。

(5)完成下學期學習扶助會議記錄，共 3 次。

(6)因防疫期間，經請示校長後，暑假學習扶助不開課。

(二)、獎學金

(1)完成寶佳基金會獎學金申請及核銷。

(2)完成學產獎學金申請及核銷。

(3)完成原住民獎學金申請及核銷。

(4)110/12 協助兒童福利聯盟 110 年補助申請。

(5)110/3/31 完成員山鄉鄉長至校頒發模範生獎狀及獎金。

(三)教科書

(1)完成 109 下教科書發放及核銷及結算表相關事宜。

(2)110/5/12 完成 110 年教科書評選。

(3)完成 110 教科書評選會議記錄。

(4)110/6 完成 110 學期教育部教科書共同採購網站填報。

(5)110/6 完成非審定版教科書填報。

(6)110/6 完成 110 學期教科書(含教師用書)訂購。

(四)支援教師

(1)填報人力資網資:完成全校教師課表、申請本土語教師、原住民教師之授課經費申請。

(2)每個月支援教師鐘點費及經費核銷。

(五)學生比賽

(1)110/2/23 辦理校內英語單字王比賽。

(2)辦理 English Easy Go 讀者劇場、英語單字王、朗讀、情境闖關報名、通知連絡相關事宜及帶隊比賽。

(3)110/5/20 學生硬筆字比賽送件。

(4)三年級、一年級學生參加宜蘭縣中小學韻律體操比賽榮獲佳績，完成學校點數申請。

(5)完成 110 年鄉語文競賽比賽報名表送件。

(六)考試

(1)期中評量考卷列印及各獎狀印製、獎勵點數蓋章與頒獎。

(2)完成學期成績單列印。

(七)經費核銷

(1)安排每個月教師公差假課務排代、核算每月代課教師鐘點費及核銷。

(2)辦理每個月數學輔導員減課、本土語減課、輔導教師減課教師鐘點費及經費核銷事宜。

(八)會議記錄

(1)彙整課發會會議，共 2 次 。

(2)彙整學期領域會議資料，共 2 次。

(九)註冊

(1)110/4/13 完成 110 年小一新生入學通知單及新生資料寄送。

(2)110/4/24 完成 110 新生報到作業，填報詮誼系統新生資料及報到，完成教育部學生網新生報到。

(3)110/3/29~3/31 小六學區設定。

(4)完成小六畢業生轉銜轉出作業。

(5)完成小六畢業生畢業證書製作。

(6)開立在學及成績單證明

(十)家庭教育

(1)110/3/23 進行家庭教育劇場，並完成成果填報。

(2)各年級家庭教育 110 年 4 小時成果彙集。

(十一)本土語調查

(1)110/4/23 完成一到六年級 110 學年本土語調查表。

三、學務組報告：無

四、總務主任：吳鎂瑜主任

(一)註冊費：

108 下學年開始為方便家長繳費，完成台銀開戶使用多元方式繳費。

110 年開始低收及中低收證明會匯入系統，不需收紙本資料

*小一新生請導師留意是否順利匯入。(詢問家長有無身分)

(二)財產物品管理：

1. 為使財產及物品更清楚，總務已經進行兩次財產及物品報廢。同仁工作交接時請做好財產物品盤點移交，每學期上網了解自己帳上財產物

品，有疑問及時提出。

2. 鑰匙管理：教室變動，班級鑰匙請務必進行移交。中興保全改無線方式，人人都有辦公室鑰匙，方便全體教職員工進出。離職同仁請移交或繳回保管的鑰匙。

(三)校舍及印信：

1. 舊校舍報廢：舊校舍多年未報廢，於 110 年方辛苦完成報廢。

2. 新印信領用：已於 5/25 完成舊印信報廢及新印信啟程序。應永久保存之舊印信相關資料遺失，造成新舊啟用間諸多困難。

*慎重提醒：有關校舍及印信等永久保存資料，務必妥善保存，列入移交。

(四)午餐退費

疫情停餐 32 天，進行退費（導師 29/日+疫情期間隨餐補助 13/日；非導師 42/日），退費清冊開學簽名。

(五)設備更新及後續處理事項：

1. 多元教室燈光昏暗問題：已經全部更換亮度較高省電 LED 燈泡，惟徹底改善需有經費全面調整燈座位置。

2. 監視系統模糊不清問題：分別於 109 及 110 年完成主機更新及增設兩隻攝影機。

可在電腦查閱監視畫面。其他老舊攝影機尚需逐步更換。

3. 課桌椅更新：已在家長會經費協助下完成一至三年級課桌椅更新。尚無經費可更新其他年級。更新不易，請老師指導學生愛惜課桌椅觀念及正確使用方式。

4. 圖書館改造：藏書櫃部分已完成，但地板只腐壞部分進行修繕，全面更新需有經費挹注。

5. 教學大樓屋頂漏水處理：樓上班級圖書角多年漏水，已於 110 年進行泥作及防水處理。

6. 風雨操場屋頂漏水及地板破裂問題：已請廠商估價，尚缺經費處理

7. 消防警報器誤報問題：因漏水潮濕及老舊導致屢次誤報，已全面更警報器，惟高度較高警報器，需搭鷹架，費用高，尚未更換。

8. 運動服改版：延宕多年的運動服改版，已在家長會協助下完成夏季上

衣改版，並留有完整一套供新生或轉學生估量尺寸。若需其他項目可提案討論之。

9. 褐根病樹木處理：倒塌樹木已確診為褐根病，並進行處理。聯絡樹藝檢視附近樹木，經採樣送檢，已確定有兩棵感染褐根病，需砍掉進行土壤滅菌，尚無經費處理，恐發生倒塌，已拉警戒條圍住，嚴禁靠近。已請樹藝排入補助申請名單。

10. 班級學生櫃門問題：卡榫已磨平，只能先治標處理，需有經費再進行全面整理。需維修請登記

11. 電話聲音過小問題：已存在多年問題，多次請廠商查修，原因不明，疑主機及線路問題，尚無經費整體更換，只能更換故障之話機。

12. 電力改善及冷氣安裝工程：已完成前置作業，工程持續進行中，暑假教室會進行施工。電力改善預估 9/26 完成，10 月進行冷氣安裝，尚需裝設節能監控系統才能使用。

13. 太陽光電工程：已完成評估相關審查表件，後續進行中。

五、人事室會計室報告

因應中央疫情指揮中心宣布全國三級警戒延長，暑假勤值仍依中央流行疫情指揮中心最新指示配合宜蘭縣政府規定辦理，並視疫情狀況進行滾動式修正。

(一)本校依差勤規定寒暑假行政教職員上班時間為上午 8 時至下午 16 時 30 分(彈性上班 30 分鐘)，中午實施午休 30 分鐘。請行政同仁配合表列實施上下班刷卡:每日出勤【應簽到退 2 次】。

1. 行政教職員工寒暑假每日出勤應簽到退 2 次，時間如下：

簽到退別	簽到退時間	備註
上午上班（簽到）	8 時 30 分前	
下午下班（簽退）	16 時 30 分後	

2. 彈性上班者，應於下午下班後繼續補足上班時數。例如：8 時 15 分簽到者，16 時 45 分後始得簽退。

(二)寒暑假期間，行政人員正常上班，請依輪值表準時上下班刷卡。為免影響公務，輪值人員因故無法輪值時，經教導處主任許可後變動更改。為不影響民眾洽公及師生權益，不降低行政效率，寒暑假期間，除排定輪

值人員外，應落實職務代理人制度，並得視業務需求酌留人力處理業務。

(三)請勿委託他人刷卡簽到(退)、代替他人刷卡簽到退或其他故意違反定之情事(如以自然人感證使用遠端連線體線上刷卡)，違反規定者依宜蘭縣政府所屬機關學校差勤管理考核獎懲要點第6點第1項第2款予以處分。

(一)請檢視各項補助計畫是否已依規定期程辦理，倘有屆期者請儘速辦理，如已執行完畢亦請儘速辦理經費核結。

(二)109 學年度第 2 學期班級費仍由縣府補助納入年度預算執行，每位學生 50 元，請各班級於 109 學年度第 2 學期辦理核銷。

六、護理師報告

(一)『因應 COVID-19 停課期間 5/19－7/2 健康狀況表』目前填報情形：無被匡列接觸者、無被匡列居家隔離者。

(二) 全國疫情警戒第三級延至 7 月 12 止，請做好自身防疫。

七、輔導報告

(一)五忠學生認輔一名，持續輔導中。

(二)性平案輔導學生一名，因疫情關係中斷，尚未完成，待開學後繼續。

八、特教報告

(一)特推會、特教課程計畫報告，若無異議，將上傳特教課程計畫平台送審。

(二)目前特教生(不包含畢業生)共五名，已完成期末 IEP 會議。110 學年期初 IEP 會議暫訂開學前一週舉辦，視疫情決定線上會議或到校會議，會於會議前一週通知導師及家長，若有更換導師的班級，請做好特教生銜接相關事宜，謝謝。

九、採購報告

(一)需要由零用金支付款項請儘快核銷。

(二)新學期簿本採購依往年慣例購買。

十、財產報告

(一)離職人員財產移交要符合程序。

(二)完成部分資訊設備財產報廢。

十一、圖書

(一)防疫期間配合政府，本校圖書館暫不開放圖書不外借圖書。

參、提案討論

（一）財團法人秀春教育基金會「熱血導師獎」提名討論。

決議：提名簡秀帆 教師。

肆、臨時動議：無

伍、散會 14：00

紀錄  主任  校長 

附錄 4　110 學年度第一學期校務會議紀錄

宜蘭縣湖山國小 110 學年度第 1 學期期初校務會議

時間：110 年 8 月 30 日 09：00

地點：校長室

主席報告：

(一) 第二期實驗教育計畫經上學期末大家透過 Google 表單表達願意繼續申請新計畫(9 人支持續辦，2 人不支持續辦)，我們也於 8 月 5 日參與了由中心辦理的第一次專家諮詢協作工作坊，今天將再就未來計畫的規劃方向與大家說明及討論。

(二)家庭教育委員會會議流程。

(三)兒童公約說明。

壹、各處室校務報告

一、教導處：

(一)110 學年度行事曆(P16-17)。

(二)小一新生迎新活動如(P18-19)。

(三)國語日報訂閱:三到六年級；國語週刊訂閱:一、二年級。

(四)雲水書車因疫情關係，暫不入校園。

(五)110 學年度校長及一、二、三年級公開課(我的雲端硬碟-湖山國小-湖山國小共用資料夾-110 學年教導-公開課-表單)(P20-27)。

●表單內容:01 教案設計；02 備課紀錄表；03 觀課紀錄表；04 議課紀錄表；03-1 公開授課觀課簽到表(P22-27)。

1

(六)如明年度要送第二期實驗教育計劃，本學期將進行每個月 2 次課程研討，進行課程架構緒寫及教案設計，每個月暫定的日期，詳行事曆，請討論。

(七)為了第二期實驗教育計畫，規劃主題月？請討論。

二、教務組：

(一)一般事項

1. 鄉語文競賽：9/8 星期三下午，由行政人員帶去，會發通知單給家長，因疫情不開放觀賽。

2. 學產、原住民、鄉子女獎助學金開始申請，再請導師配合相關作業。

鄉子女獎學金，請導師 9/15 前回傳 EXCEL 表(109 學年平均成績達標準學生資料)，五、六年級：90 分以上。三、四年級：92 分以上。一、二年級：95 分以上。

3. 寶佳公益基金會：名額四名每月 2000 元，9 月 20 前提出。

申請資格：1. 家境清寒弱勢學生。2. 家庭遭遇變故學生。

4. 學習扶助篩選補測驗：登記補測時間，9/10 前測完。施測率需 100%。

紙本：二國，程亦岑。

線上：四國語，陳翊安、林宥廷、林奕言、謝采璇、余芊億。

五國數，李其岳。六國數英，全班。

5. 客語上課時間：12：40-13：20。星一(二林妍霈、程亦岑)。星五(四林妍希)。

6. 家庭教育考評：12/10 前須完成上傳及連結。本學期成果請於 11/15 前繳交。請依照新教案實施。教案後附上成果。參考格式及教案，會後傳給各班。

7. 學力測驗：9/28 上午二三節四(國數)五(自然)學力測驗

8. 藝能科教師手冊請與學生課本一起放在教室，不需繳回。光碟才統一保管。課本請上課再發下，並依編號座號固定使用。

9. 校務行政系統，都已設定完成，問題已叫修排除。請老師有空請檢視。

10. 進入劇場申請未排到，偏鄉優先。

11. 陶藝課時間：星期二---一二四年級。星期四--三五六年級

星期	班級及日期	班級及日期	班級及日期
二	三(9/7、9/14、9/28、10/5、10/12)	二(10/19、10/26、11/2、11/9、11/16)	一(11/23、11/30、12/7、12/14、12/21)
四	六(9/9、9/16、9/23、9/30、10/7)	五(10/14、10/21、10/28、11/4、11/11)	四(11/18、11/25、12/2、12/9、12/16)

(二)討論事項

1. 各領域召集人：

	國語	英語	本土	數學	自然	社會	綜合	藝文	健體	生活
109	玟玲	穎文	秋玉	蔓婷	明德	錳瑜	秀帆	淑惠	宏宗	美芳
110	玟玲	若慈	錳瑜	蔓停	雅玲	秋玉	×	美芳	安琪	秀帆

2. 各項訓練老師及學生：

	國語演說	國語朗讀	閩南語演說	閩南語朗讀	作文	寫字	字音字形	閩南字音字形
109	宏宗	淑惠	明德	秋玉	錳瑜	蔓婷	淑惠	
	潘柏丞	曾心岑	李淮瑽	張書華	楊松諺	楊喆茗 胡馨云	王翊軒 宋浩維	
110	宏宗	雅玲	周文靜	秋玉	玟玲	蔓婷	美芳 秀帆	
學生								

3.有關研習訊息頗多，是否開一個研習專用群組？

決議：加開一個研習專用群組。

三、學務組：

(一)宣導課程

09/14 防火防災宣導

10/05 交通安全宣導

11/16 性別平等教育宣導

(二)導護輪值表(P33)

1.若當週無法輪值導護，請自行調換並告知人事，利於調整差勤。

2.輪值完畢後，行政人員依刷退卡，教師請填寫”值勤簽到表”，簽到時間 15:30、簽退時間 16:30。

3.開學 2 週內需落實體溫量測及酒精消毒，第 3 週後教職員及學生在家自主量測體溫。

(三)掃區分配表若人力吃緊或掃具不足，請再提出(P34)。

(四)週三路跑

1.疫情期間暫緩，是否有提議替代方案或各班自行安排。

2.駐點人員：

校門口	羚羚、沛慈
石頭碑	秋玉、鳳鑾、鎂瑜
停車場	安琪、邵琪、若慈
隨班	各班導師
機動	校長

3.六年級帶操名單：

第一組	胡馨云、林奕橙、王翊軒
第二組	田任恩、吳旻頡、游孟維
第三組	吳翎楨、吳念潔、吳羽捷
第四組	曾心岑、宋浩維、陳蕾安

(五)上放學

1. 疫情期間”暫不統一放學”，請由最後一節任課老師在教室外點名放學。
2. 請高年級導師協助轉達：騎乘腳踏車上放學，9/3 前繳交同意書，於 9/6 測驗，通過測驗後才可騎乘腳踏車上放學。
3. 路隊安排(P35)

(六)週三社團(P36)

1. 開學當日社團就開課，共 21 週。
2. 有兩週適應調整期，若有需轉社或退社情形，由家長提出為准。
3. 請導師協助轉達：務必每週社團課都要記得帶個人器材或護具，確保衛生及安全。
4. 籃球社報名人數 17 人，限制 14 人，依規定超額以舊生優先，新生 5 位抽籤擇 2 位，其餘入取第二志願。(李宇皓、呂恩邑、陳宥辰、林愷恩、田任恩)
5. 社團集體管理時間 12:50-13:30，請輪值人員到辦公室拿點名簿確實點名。期間供寫作業、休息、 教育影片欣賞。

(七)事項協助

1. 繳交肖像權同意書 9/3 前繳交。(一年級)

2. 請導師轉達：有借行動載具的學生，請開學當日歸還。(高年級及以下名單)

姓名	性別	退還項目	簽名
林語軒	男	□平板 □充電線	
江若妍	女	□平板 □充電線	
王翊安	男	□平板 □充電線	
鐘凱騰	男	□筆電 □充電線	
江若歆	女	□平板 □充電線	
吳昊澤	男	□筆電 □充電線	
莊昀叡	男	□筆電 □充電線	
蔡永樂	男	□筆電 □充電線	
史　岩	男	□筆電 □充電線	
游智盛	男	□平板 □充電線	
陳宥辰	男	□筆電 □充電線	
陳立恩	男	□平板 □充電線	
林語竹	男	□平板	
李羽涵	女	□筆電 □充電線	
鐘靖凱	男	□筆電 □充電線	
吳浩宇	男	□筆電 □充電線	
吳宇希	女	□筆電 □充電線	

3. 六年級提名小志工：小廚工(9位)、朝會口令(1位)、放學口令(1位)、環保志工(五六年級各1位)。另外，想跟大家討論”樂隊”要不要再繼續。

4. CRC前後測再麻煩大家測驗，若未參加研習者，可上兒童權利公約網站看課程。

5. 性別平等教育實施計畫。請老師平時多加注意學生的身心健康及平等觀念。

6. 校外人士協助教學或活動要點。學校圖書志工、校外會、社會處、

衛生局、消防隊等由教育處安排的都不算，校外人士到校教學皆至少 2 週前提出申請表。

7. 環境教育實施計畫。若老師在教學有關環境教育教材，煩請多加紀錄(如：拍照)，或提供課課程內容可供學務提報。

8. 課後照顧班開學當日就開班。

9. 游泳課訂於 10/18、10/25 三~六年級，視疫情情形辦理。

四、輔導/特教組：

1. 特教服務人數現況：

★本校服務學生名單及相關服務如下：

班級	姓名	障礙類別	折抵人數	提供課程、專業團隊服務	備註
二忠	吳○宇	疑似自閉症	0	社會技巧外加課程、職能治療、物理治療	經鑑輔會鑑定
三忠	游○盛	情緒行為障礙	1	國語、數學、社會技巧外加課程	經鑑輔會鑑定有身障手冊
四忠	謝○璇	學習障礙	1	國語、數學外加課程	經鑑輔會鑑定
五忠	鍾○文	疑似學習障礙	0	國語、數學外加課程、職能治療、物理治療	經鑑輔會鑑定
六忠	吳○楨	學習障礙	1	國語、數學抽離課程	經鑑輔會鑑定

2. 縣府轉介鑑定安置時程四梯次截止日分別為 110/11/12、111/01/07、111/03/25、111/07/29，除第四梯次僅接受轉銜評估個案外，前三梯次均受理新個案轉介。

3. 預計 12 月辦理畢業生轉銜活動，待時間確定後會再行通知導師。

4. 本學期特教研習時間為 11/3，地點在員山國小。

5. 本學期轉介鑑定安置事宜：

6. 再鑑定個案 1 名(五忠鍾生)，預計第一梯次(11/12)完成送件。

7. 疑似特殊生轉介鑑定：有疑似生須提出轉介，請於 9 月底前提出。

五、人事：

1. 本學年度新聘教師：翁若慈老師、黃馨慧老師、閩客語周文靜老師，歡迎加入湖山國小團隊。

2. 教師請假、公假或休假等，應填具假單，經學校核准後，始得離開。但有急病或緊急事故，得由其同事或親友代辦或補辦請假手續，病假超過二日以上（含二日）需附上醫師診斷證明。

3. 公出（因公務短時外出），應詳實記載外出起迄時間、事由、前往地點，並經校長或校長授權之單位主管核准。公出以二小時為限，處理公務完畢後應依規定返校，且不得免簽到（退）；惟短期支援公務機關核准有案者除外。

4. 教職員工出差，應以需實地洽辦者為限，可用電話、傳真、電子郵件或文書等聯繫解決者，不得派員出差。參加會議之出差，應檢附開會通知單，並敘明出差機關及地點。洽公事由之出差，應於公差假單內詳實填列所洽之機關名稱、接洽人員之職級姓名、具體事由及地點，並應敘明聯絡方式。

5. 家庭照顧假－依性別工作平等法第 20 條規定受僱者於其家庭成員預防接種、發生嚴重之疾病或其他重大事故須親自照顧時，得請家庭照顧假；

其請假日數併入事假計算，全年以七日為限。

6. 事假、病假、產前假、補休、休假、婚假、陪產假、喪假，每次請假得以小時計。

7. 假單填具時若有必要之附件除非有不得已之因素後補外，請先附於請假單之電子檔:二日以上（含二日）病假-醫生證明、婚假-登記戶籍謄本、喪假-訃聞、娩假-子女出生證明、產前假一媽媽手冊。

8. 教師請假以學年度為單位(8月1日至翌年7月31日止)，每學年度事假不得逾7日，病假不得逾28日，事假逾7日按日扣薪。每學年度事、病假合計超過14日者，成績考核不得列4條1款，達28日者考列4條3款，如有曠職事實，成績考核不得列4條1款。

9. 特別叮嚀：人事轉發之聘書、服務證明書、成績考核通知書、核薪通知書、敘獎令等係重要人事證明資料，請妥善保存至退休為止，切勿遺失。

10. 請勿委託他人刷卡簽到(退)、代替他人刷卡簽到退或其他故意違反規定之情事(如以自然人感證使用遠端連線體線上刷卡)，違反規定者依宜蘭縣政府所屬機關學校差勤管理考核獎懲要點第6點第1項第2款處分。

11. 專任教師續於校務會議後改選「教評會及成績考核會委員」。

12. 宣導部份：

(1)有關教師請事、病假、出差或公假課務自理部分，麻煩老師提前告知人事單位進行該名老師投保作業及計算勞保自付部份收費作業，並請請假老師於支付該名代課老師薪資時協助收取該費用。

(2)政風宣導 :本校全體教職同仁遵守「教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範」，該規範內有關「受贈財物」與「飲宴應酬」等相關規定，與機關有職務上利害關係之個人、法人或團體饋贈財物或邀宴應酬，原則上應予拒絕並落實知會人事登錄程序。

(3)重申勿違法兼課兼職、勿酒駕情事宣導並遵守法律規定。

六、護理師：

1. 開學 2 週內（9/1～9/11）校門口設置體溫量測站。開學第 3 週起，教職員工及學生在家自主量測體溫(視疫情調整)(P38-39)。

2. 除飲食、飲水、刷牙外，應全程配戴口罩。

3. 體育課及音樂課若無法佩戴口罩進行之課程，授課教師須調整課程內容。

4. 學校工作人員進入校園應符合下列條件：

(1)完成疫苗第一劑接種且滿 14 日。

(2)疫苗第一劑接種未滿 14 日或未接種者，首次進入校園服務前應提供 3 日內抗原快篩或 PCR 檢測陰性證明，之後每 7 日進行 1 次抗原快篩或 PCR 檢驗為原則。

(3)家長及訪客原則不入校園。

5. 不可進入校園：

(1)具 COVID-19 感染風險者：係指經衛生主管機關或檢疫人員開立居家隔離通知書、居家簡易通知書、加強自主健康管理通知書、自主健康管理通知書等相關通知人員。

(2)禁止額溫≧37.5℃、耳溫≧38℃者或急性呼吸道感染者入校園。

6. 集會活動人數上限室內 50 人，室外 100 人之措施辦理。

7. 學校辦理大型集會活動如開學典禮、週會或迎新活動等，仍應採線上方式辦理為原則。

8.「110 年 8 月 17 日高級中等以下學校及幼兒園 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫管理指引」(P40-44)。

9.「校園因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課標準」(P45)

10.「高級中等以下學校及幼兒園 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫管理指引學校及幼兒園自我查檢表」(P46-48)。

11. 為維護學童視力，增加學生戶外活動時間、落實下課教室淨空，停止週五「望遠放鬆 3 分鐘」活動，增加課間戶外活動時間。

七、總務處：

(一)業務報告

1、班班有冷氣(有冷氣、沒電路)

(1)已完成：冷氣裝設

(2)未完成：電力改善、EMS 智慧電表

(3)後續將配合防疫進行施工協調，電力改善(機板、拉線)→台電通電→EMS 智慧電表→有冷氣吹

2、國家防災日

(1)防災頭套調查含新申請(小一未曾領取)及補買(每頂 90 元)。

(2)正式演練 9/10、9/17 上午 9 點 20，請協助各項演練事宜。

3、硬體設備——課桌椅、燈光、供電設施、門窗等維修通報，請填寫「校園設備、器材維修記錄表」。並照相賴總務一聲。

4、採購時以環保標章認證產品（綠色採購）與身心障礙產品（優先採購）優先。優採項目--印刷、清潔用品、食品。請先提出請購單。

5、請協助減少殘膠（勿使用雙面膠及泡棉膠）或先以封箱膠帶鋪底。殘膠清除，請愛用辦公室 3M 去污除膠清潔劑(黃色)【使用前詳閱使用方法及注意事項】。

6、請配合資源回收工作，每日依清運項目交由資源回收車，紙類整箱裝滿送出，各項回收物，妥善清洗、分類。

7、目前有安心上工(吳國翔先生、陳奕心小姐)協助，每月 80 小時，上班時間彈性調整，如有需要庶務協助，。

(二)午餐事項：

1、本學年將於今日於員山國中進行開標事宜

2、午餐補助：學生午餐有其他經費支應者，停餐處理，不重複補助。學生由縣府補助每人 42 元。教職員工收費 42 元，薪水代扣。

3、校外教學處理：換餐（最早 8 點送達）、停餐、停餐自理（收據請款 42*人數）。

4、午餐停換餐：請於午餐停換餐群組登記，請主責老師一併告知同行師長人數。以利通知廠商作業(**7 工作日前**)，請務必提早登記。

5、水果：每星期一五供應，每週三供應乳品(鮮乳、優酪乳、豆漿，請各班導師協助調查)。

6、廚房及冰箱管制：存放檢體，防交叉感染。不讓學生自己進廚房。

7、健康飲食教育，請健康任課老師協助繳交成果(教學紀錄)。

(三)註冊繳費事宜：

1、請各班導師 9/9(四)前，於校務行政系統檢視學籍資料(低收入戶、原住民及身心障學生、父母重度以上身心障礙學生)並完成學生身分勾選(同校兄弟姊妹)。

2、預計於 9/10(五)印製收費單，繳費期間：9/13-9/24。

3、其他需列入收費單代收再請提出(如：運動服、畢旅費用……等)

(四)重申採購原則

1、請先完成請購流程(經費來源、鈞長核准)，在進行採購。

2、完成請購流程後，請購單執回申請人，請申請人確認將請購單交給採購承辦人為購買依據。採購承辦人視狀況處理，(採購承辦人蓋經辦章，申請人蓋驗收)

3、未經採購承辦人或總務處理之採購，需自行蓋經辦，請相關人員蓋驗收。

4、採購時以環保標章認證產品與身心障礙產品優先。

(五)代收代辦費(自然科實驗用品)，另見簽到表及會議紀錄。

八、主計：

1、請購流程-總務處或各處室詢價後填寫請購單/送單位主管/送總務單位/送會計單位/送校長室/送處組-採購物品。

2、核銷流程-處組採購物品後黏貼憑證/使用單位驗收完畢後於驗收證明核章/送會計單位/送校長室/送會計單位付款。

3、發票戶名註明「湖山國小」，電子發票請註明學校統編 02381357，另需注意統一發票上應載明開立日期、品名及總價、營業人之名稱及其統一編號、機關名稱或統一編號;另統一發票因稅法規定不得修改。

4、電子發票證明聯之取得方式，除由營業人提供外，亦可自行至財政部電子發票整合服務平台下載列印，據以辦理經費結報。

5、「支出憑證處理要點」第 3 點：各機關員工向機關申請支付款項，應本誠信原則對所提出之支出憑證之支付事實真實性負責，如有不實應負相關責任。

九、財產：

(一)財產系統步驟(P37)

(二)提醒業務單位承辦人，若有財產(1 萬元以上)或是物品(1 千元以上非消耗品)，請記得在憑證上蓋保管人及保管地點(印章在總務主任)，方便財產承辦人登入系統。

(三)完成財產標籤黏貼，再請保管單位(人)取用。

(四)盤點財產/物品(對財產編號)，若變動保管人或是地點請列印，並於表單註明變動地方，財產依「書面資料」進行線上修正。　謝謝大家配合！

貳、提案討論：

(一)因疫情，本學期班親會舉辦形式，請討論。

決議：一、四年級實體班親會；二、三、五、六為線上視訊班親會。

(二)因疫情，本學期大露營活動及校外教學活動，是否照常？延期？改舉辦形式？請討論。

決議：因應 COVID-19 疫情防疫，今年暫停大露營活動，預定 10 月 12 日以另一種形式進行。

(三)109.09.30 教師會議通過「宜蘭縣員山鄉湖山國小校外人士協助教學或活動要點」，依據公文府教學字第 1100131079 需檢視校外人士協助教學或活動要點，如有修訂應於校務會議中通過。請討論（我的雲端硬碟-湖山國小-湖山國小共用資料夾-110 學年教導-校外人士協助教學或活動表單)(P28-32)。

決議：通過。

參、臨時動議：

散會 11：30

紀錄 護理師高羚羚 主任 教師兼代理教導主任王秋玉 校長 校長黃志聖