

宜蘭縣立人文國民中小學

學校經營計劃書摘要

投標人:李英彥 2025/11/17

一、申請人

姓名:李英彥

學歷:國立台北教育大學教育學院社會與區域發展學系社會學習領域碩士

經歷:

96年於人文國民中小學擔任實習老師

98~100年於人文國民中小學擔任助理教師

101~114年於人文國民中小學擔任專任教師、導師、組長、行政、代理主任、主任

二、辦學理念

理論	成就每一個孩子	教育的目標應該是成就每一個孩子。
	性格健康、天賦開展	讓孩子性格健康、天賦開展使他成就自己。
	學生中心	孩子是多元的，需要以學生為中心且尊重個別差異才教的好。
家長	雙教合一	孩子受父母的影響甚深，學校需要與家長合作，雙教合一才教的好。
	家長成長課程	雙教合一需要有一致的教養觀念與方式，需積極舉辦家長成長課程。
	親師有約	雙教合一需要家長與學校孩子直接的合作，學校積極開放親師有約的機會。
	家長會參與主管會議	成就每一個孩子的教育需要學校以外的力量合作，因此積極邀請家長會參與主管會議，溝通共識與提供協助。
	家長志工	成就每一個孩子的教育需要學校以外的力量合作，因此需要家長擔任志工協助現場課程、行政、資源等。
課程與教學	適性教育	學生中心的多元性需要以適性教育的方式設計，因此規劃G1、G23、G45、G67、G89班群，學生、老師的數量規模足以達到差異分組，使學生有適性選擇的空間。
	混齡教學	孩子需要多元的養分，人我關係上混齡教學能豐富相處關係。
	亦步亦趨	學生中心的教育，教學與課程應及時觀測、反應學生的狀況，如同亦步亦趨的跟隨，因此需要給予教師、行政及時調整的彈性。

	核心素養	為實際達成性格健康、天賦開展的目標，故形成G1~5的核心素養為開發優勢智能、豐富生活經驗、調育健康性格，G6~9的核心素養為建構自我、調和身心、探索世界、習成公民，課程、教學皆依據核心素養設計。
	自編教材	適性教育應依據學生群體需求提供課程與教材，因此教師需大量準備自編教材。
	全日制	教育應由目標一致的學校與家長共同推動，因此學校應以校訂課程、課後社團等方式，使學校得以整日影響學生，並于課後時間由家長進行教養。
	四學季	孩子的學習與休息需要適當的節奏，以G1~9的年齡，十週的學習足以完成一項專案，二~四週的假期，可提供學生回歸家庭與自我休息，也能順利轉換回學校學習。因此規劃秋學季十週、秋假兩週、冬學季十週、寒假四週、春學季十週、春假兩週、夏學季十週、暑假四週。
	師生比	為確實達到性格健康、天賦開展的目標，依據學生身心發展不同班群所需的師生比如下，應藉由多元開課等方式積極達成。 G1：因安全依附需求高，故應為1:6或1班3組。 G23：因安全依附需求高，故應為1:12或1班2組。 G45：因多元與個別發展需求高，故應為1:12或全班群3組以上。 G6789：因個別發展需求高，故應為1:12或1班1.5組。
	三段六式	為追求學生性格健康、天賦開展，教師需積極以展賦教育中三段六式的進行一級輔導。
	移地學習	學生中心的教育應滿足學生依據身心發展所展現出來探索的能力，故應提供學生教室以外的學習資源。
	積極輔導與親師合作班群	為達成成就每一個孩子的目標，對於個殊需求高的學生，應在家長與學校共同的努力與共識下，成立特定的班群。
	經費彈性	適性教育各項措施所需的經費，需具備流通之彈性，故需在合法的情況底下，藉由家長後援會等方式協助。
	指標與質性成績單	學生中心的教育，需以個別、多元、質性的方式呈現小孩的學習情況，因此成績單以多種指標達成情況與質性描述為主。
	課程完整不可切割	為貫徹核心素養的養成，需提供連續、完整的課程，應藉由學校行政彈性的安排使現場順利實施。
教師與行政	治校團體	教育理念的持續推動應以校內長期投入理念的教職員為主，團體討論理念方向與施作方式。
	主動溝通文化	學生中心的教學與行政推動需要成員積極合作，因此校內教職員須具有主動溝通的意願。
	行政支援教學	學生中心的教育需要以學生為主，行政工作重心應以協助教學現場為目標，並協助學校合法合規，並由主管主動引導溝通。
	教學配合行政	行政工作使學校得以永續發展，故教學應配合行政以獲取資源或合法合規，唯行政應盡力簡化流程，並由主管主動引導溝通。

全職教師	學生中心的教育需要教師對學生深度影響，教師與學生有較長的教學時間，方得以熟悉學生的情況，給予準確有效的適性教育。
多元授課	適性教育需盡可能提供多元的資源，故教師在教學時除教師執照上的專業外，支持老師依據個人天賦進行多元的教學。
展賦教育師資培育	為推動教育理念與做法，教師應參與學校舉辦之展賦教育師資培育。
適性教育發展組長	因適性教育班群的事務、課務複雜度與未來發展性，需要組長專職協助，包含每週召開會議、四季假期召開會議、負責職務核章、相關資料彙整、召開適性教育發展班親會。
適性教育發展班親會	為使家長了解各班群的事物與課程發展，需要召開跨年齡、班級的班親會。
四季假期到校工作	適性教育班群的事務與課務需團體充分討論，故需教師四季假期到校工作各7天。

三、課程規劃

G1~5						
核心素養	開發優勢智能、豐富生活經驗、調育健康性格					
主軸	培養興趣優勢	奠基符號思維	使用各式工具	探索情境主題	參與真實生活	經營人我關係
G1主題	樂在其中	認字起步走符號初體驗	日常工具樣樣玩	情境遊戲樂融融	學會生活感受身心	悠遊自在
G2主題	樂於探索	閱讀小探險書寫築根基	身體技能大爆發	情境生活摸索趣	擴大生活照顧自己	有伴安心
G3主題	玩出高手	閱讀大發現書寫築根基	技巧靈活好精緻	模擬生活探索趣	探索生活表達自我	有伴自在
G4主題	優勢初嶄	理解深思辨運算巧應用語音初感知	工具揮動愛競技	山海田鎮探境趣	拓展生活重視你我	閨密互映
G5主題	優勢拓展	表達展慧心推理擴視野語用向自學	工具應用愛創造	時代智慧探源趣	深化生活理解你我	夥伴同行

G6~9						
核心素養	建構自我、調和身心、探索世界、習成公民					
主軸	培養興趣優勢	奠基符號思維	使用各式工具	探索情境主題	參與真實生活	經營人我關係
G1主題	樂在其中	認字起步走符號初體驗	日常工具樣樣玩	情境遊戲樂融融	學會生活感受身心	悠遊自在
G2主題	樂於探索	閱讀小探險書寫築根基	身體技能大爆發	情境生活摸索趣	擴大生活照顧自己	有伴安心
G3主題	玩出高手	閱讀大發現書寫築根基	技巧靈活好精緻	模擬生活探索趣	探索生活表達自我	有伴自在
G4主題	優勢初嶄	理解深思辨運算巧應用語音初感知	工具揮動愛競技	山海田鎮探境趣	拓展生活重視你我	閨密互映
G5主題	優勢拓展	表達展慧心推理擴視野語用向自學	工具應用愛創造	時代智慧探源趣	深化生活理解你我	夥伴同行

G6~9											
主軸	多元選修							移地學習			
G67主題	G67語文	G67數學	G67社會	G67自然	G67藝術	G67綜合	G67健體	鄰近都會區行動	台灣都會區行動	台灣偏遠區域行動準備	台灣偏遠區域行動
G89主題	G89語文	G89數學	G89社會	G89自然	G89藝術	G89綜合	G89健體	異質團體磨合行動	同質團體學伴行動	同質團體挑戰行動準備	同質團體挑戰行動