

宜蘭縣113學年度 委託私人辦理學校 評鑑報告

主辦單位：宜蘭縣政府
受評學校：宜蘭縣立慈心華德福
教育實驗高級中等學校



宜蘭縣 113 學年度委託私人辦理學校評鑑報告

目 錄

一、學校評鑑實施計畫	1
二、附件 1：慈心高中學校評鑑內容與指標	5
三、附件 2：評鑑計畫之評鑑規則	7
四、附件 3：縣訂訪評項目併入實驗教育評鑑(訪視)辦理彙整表	9
五、慈心高中評鑑結果報告	
(一)評鑑實施流程	10
(二)評鑑結果成績摘要表	12
(三)各分項評鑑成績與總評	
1. 健全的辦學理念與特色	14
2. 完善的課程發展與執行	29
3. 持續的教師專業成長	38
4. 多元適性的學習與輔導	47
5. 永續安全的環境與設施	60
6. 整合有效的資源網絡	67
7. 特殊教育	73
六、法規	
(一) 公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例	86
(二) 宜蘭縣委託私人辦理學校評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法	95

宜蘭縣 113 學年度委託私人辦理學校評鑑實施計畫

壹、依據：

- 一、公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例
- 二、宜蘭縣委託私人辦理學校評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法

貳、實施目的：

- 一、瞭解學校現況、發現教育問題、研議解決對策。
- 二、評鑑經營績效、增進校務發展、提昇教育品質。
- 三、提升校務經營、導引行政效能、建立經營典範。

參、實施對象：宜蘭縣立慈心華德福教育實驗高級中等學校

肆、辦理期程：自 113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日止辦理

伍、評鑑項目：

- 一、依宜蘭縣委託私人辦理學校評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法第 7 條，分為「健全的辦學理念與特色」、「完善的課程發展與執行」、「持續的教師專業成長」、「多元適性的學習與輔導」、「永續安全的環境與設施」、「整合有效的資源網絡」及「特殊教育」等 7 大項。
- 二、與受託學校協調後，評鑑內容與指標依評鑑小組會議決議訂之（詳附件 1「宜蘭縣 113 學年度慈心高中委託私人辦理_學校評鑑內容與指標」）。

陸、評鑑組織：

- 一、成立評鑑小組置委員 7 人，期滿得續聘（派），其中 1 人為召集人。
- 二、本會委員均為無給職，惟專家學者出席相關會議及評鑑時，得依規定支給出席費、評鑑費及交通費。

柒、評鑑方式：

- 一、學校自評：依照本實施計畫及所附表件辦理自評。
- 二、委員評鑑：由縣府聘請委員對學校進行評鑑。

捌、實施步驟：

- 一、學校自評：學校組成自評小組，由校長擔任召集人，必要時得聘請校內外相關人員組成，依據本計畫所定評鑑內容與指標進行自評。學校自評得依評鑑指標撰寫自評報告，並依規定函報縣府。

二、委員評鑑：分成學校評鑑及複評(評鑑總成績為乙等者，應依宜蘭縣委託私人辦理學校評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法第 10 條規定接受複評)

(一)學校評鑑：

1、第 1 階段：由委員到校瞭解校園環境及學生學習表現，學校提供辦學理念與辦學績效等報告，供委員瞭解學校辦學背景及發展脈絡，本階段之詳細流程，如下表所示。

工作項目	預計時間	備註
評鑑委員報到	10 分鐘	評鑑委員瞭解校園場地設施時，校長應率同主要行政幹部陪同說明引導並備詢。
業務單位評鑑流程說明 （預備會議）	20 分鐘	
人員介紹	10 分鐘	
學校簡報座談	50 分鐘	
瞭解校園場地設施 、與受託基金會董事座談	100 分鐘	
第 1 天結束		

2、第 2 階段：到校實地評鑑，包括觀察班級教學、審閱分項資料及進行分組座談等，本階段評鑑程序規劃，如下表所示。

工作項目	預計時間	備 註
評鑑委員報到	20 分鐘	
進行分組座談 A 甲：行政幹部及課發會委員 乙：特殊團隊師生及家長	60 分鐘	參與人員由學校決定，必要時合併舉行座談。
審閱分項資料	50 分鐘	(1)學校準備之佐證資料，以能佐證為原則，不以紙本為主。 (2)評鑑委員審閱分項資料時，校長應率同主要行政幹部陪同說明引導並備詢。
觀察班級教學	40 分鐘	專科課程含：音樂、遊戲、體育、烘焙、散步、語言類(英語、日語、台語)、藝術類(繪畫、溼水彩、泥塑)、工藝類(木工、手工)等領域，由學

		校安排入班觀察。
午餐、休息		
教學座談	30分鐘	
進行分組座談B 甲：一般教師 乙：學生代表 丙：家長志工	60分鐘	甲：一般教師代表：5 名，於不影響 教師教學原則下由委員指定。 乙：學生代表：至少 10 名(學校提供 在年級、性別、學業成就、社經 背景有適當代表性之學生名單) 丙：家長志工代表：由學校邀約，人 數比照教師代表。
評鑑委員會議	100分鐘	評鑑委員陳述初評意見時，校長、主 任、組長、家長會代表、教師會代表 及課發會召集人應參與出席。
陳述初評意見		
行程結束		

(二)複評：

- 1、倘學校評鑑總成績為乙等者，應依宜蘭縣委託私人辦理學校評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法第 10 條規定：「受評學校應依據評鑑報告，於評鑑結果公布後一個月內提出改進計畫書，由本府專案輔導，並於三個月內接受複評。複評仍未通過者，應再限期改善。」
- 2、評鑑成績為丙等或依前項規定期限改善仍未改善者，經本縣教育審議委員會決議後，終止委託契約。
- 3、複評程序規劃，如下圖所示。

評鑑程序	預計時間	備註
評鑑委員報到	10 分鐘	(1)學校回應簡報應針對委員初評建議作系統回應，由校長親自報告，並以 30 分鐘為限。 (2)委員進行複閱補充資料及陳述評鑑結果時，參與人員與初評時相同。
聽取回應簡報	30 分鐘	
複閱補充資料	50 分鐘	
綜合討論及陳述評鑑結果	60 分鐘	
評鑑委員會議	60 分鐘	
行程結束		

三、申復：

受評學校對評鑑結果不服者，應於評鑑結果送達後 14 日內向本府申復，並以 1 次為限。本府受理申復後，除原評鑑程序或事實認定有嚴重瑕疵，應重新辦理評鑑外，應於 20 日內回復處理結果。申復有理由，評鑑小組應修正評鑑結果；無理由，維持評鑑結果。

四、本評鑑規則：

請詳見附件 2「宜蘭縣 113 學年度慈心高中委託私人辦理_學校評鑑計畫評議規則」。

玖、評鑑績效將提供本府表揚獎勵、輔導改進及決定續約等之參考。

宜蘭縣 113 學年度慈心高中委託私人辦理_學校評鑑內容與指標

項次	評鑑項目	配分	評鑑指標	評鑑內容說明
一	健全的辦學理念與特色(20%)	6	(一)能形塑學校核心價值，勾勒出清晰的教育圖像，發展學校特色，並能適時分享與交流以達創新擴散效益。	
		8	(二)依學校經營計畫書辦理校務，發展行政體系自主管理及成效評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行。	
		6	(三)發揮公辦民營合作精神，設有短中長期財務規劃，進行會計簽證及主計人員專業能力養成，整體財務運作健全透明。	
二	完善的課程發展與執行(12%)	6	(一)教師團隊能充分整合教學資源，發展實驗學校系統理論架構，參與課程發展相關組織(如:課發會)執行學校總體課程規劃，並建置完整之系統檔案。	
		6	(二)建立課程評鑑機制，辦理課程檢討回饋，執行滾動修正。	
三	持續的教師專業成長(18%)	6	(一)校長及教師參與專業成長課程，開放教室觀課，進行教學省思，不斷調整與創新教學，提升學生學習成效。	
		6	(二)教師訂有教學及評量計畫，能兼顧實驗教育目標與預期學習成效，並因應學生學習狀況適時調整。	
		6	(三)教師能營造溫馨積極班級氛圍，兼顧學生自我及群性發展，並靈活運用各類方式進行親師溝通及班級經營。	
四	多元適性的學習與輔導(17%)	6	(一)照顧學生基本能力，關注學生學習歷程與診斷，提供支持協助，維持整體學習成效。	
		5	(二)營造安全、友善且接納的環境，落實校園健康生活，以維護學生學習機會與權益。	
		6	(三)學校訂有實驗教育相關學生輔導機制、落實運作、維護受教權益、持續追蹤學生發展狀況，並做好相關轉銜輔導工作。	

五	永續安全的環境與設施(9%)	5	(一)學校能訂定中長程永續校園計畫，校園規劃與運用能兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則。	
		4	(二)各項設施及教學設備符合教學需求且管理得宜。	
六	整合有效的資源網絡(12%)	6	(一)學校合宜導引家長參與並協助校務，建立家校良好溝通管道與互動機制。	
		6	(二)學校能就校務需要，尋求專業諮詢，建立各類資源網路，有效運用社會資源。	
七	特殊教育(12%)	3	(一)行政支持	1. 學校特殊教育推行委員會執行與運作。 2. 依據就讀普通班身心障礙學生之特質與需求編班。 3. 學校身心障礙學生轉介機制計畫。 4. 以華德福療癒教育為宗旨，定期舉辦特教宣導、研習及培訓。
		3	(二)課程教學與輔導	1. 身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)。 2. 身心障礙學生轉銜輔導與專業團隊合作。 3. 特殊需求領域的教學。
		3	(三)人力支援與經濟效益	1. 學校教師(含校長及行政人員)每學年參加特殊教育相關研習(3小時或以上)紀錄。 2. 特教教師每學年參加特殊教育相關研習(18小時或以上)紀錄。 3. 特教相關計畫申請與經費執行成效。
		3	(四)環境整備與特色	1. 特教設備維護管理機制及財產清冊。 2. 檢視友善校園環境，為身心障礙學生需求規劃學習空間與校園無障礙環境設施計畫。 3. 結合華德福療癒教育、社區資源，優於法規規定或創新之作法。

宜蘭縣 113 學年度慈心高中委託私人辦理_學校評鑑計畫評議規則

- 一、 學校評鑑由學校依所列評鑑指標先行辦理自評，並由學校自行評定量化分數供評鑑委員到校評鑑時參考。
- 二、 學校評鑑成績，以委員到校實地評鑑後核定之成績與等第為準。評鑑委員核定之成績係參酌量化分數及質化歷程核定分項指標成績，分項指標成績累加後為大項成績，大項成績累加後為本次評鑑總成績。
- 三、 本次學校評鑑內容與指標依評鑑小組會議決議訂之；共分為 7 個大項 19 個分項指標。
- 四、 委員到校評鑑時，應逐一檢核學校自評報告中每一分項評鑑指標量化的合理性，評核每一分項量化分數，再參酌該校具體成果、困難及建議事項之撰寫，以及與學校教師、學生、家長座談、參訪結果評核質化歷程之優劣。統整考量量化分數與質化歷程後評核分項指標成績，各分項指標成績累加後為該大項成績。
- 五、 評鑑總成績滿分為 100 分，並依每一大項權重核計：
 - (一)健全的辦學理念與特色：20%。
 - (二)完善的課程發展與執行：12%。
 - (三)持續的教師專業成長：18%。
 - (四)多元適性的學習與輔導：17%。
 - (五)永續安全的環境與設施：9%。
 - (六)整合有效的資源網絡：12%。
 - (七)特殊教育：12%。
- 六、 總成績依下列標準評定等第：
 - (一)特優：九十分以上者。
 - (二)優等：八十五分以上，未達九十分者。
 - (三)甲等：七十五分以上，未達八十五分者。
 - (四)乙等：六十分以上，未達七十五分者。
 - (五)丙等：未達六十分者。

評鑑總成績達甲等以上者，通過評鑑。

七、 學校工作人員依校務評鑑獎勵標準敘獎。

縣訂訪評項目併入實驗教育評鑑(訪視)辦理彙整表

項次	縣訂訪評項目	主責單位	併入實驗教育學校評鑑(訪視) 應檢視項目
1	國防教育	學務管理科	一、說明學校「國防教育」規劃與執行情形。 二、評鑑項目及佐證資料： (一)表列學校計畫辦理之課程或活動。 (二)檢附照片、成果敘述或佐證資料等。
2	閱讀推動	多元教育科	一、說明學校「閱讀推動」規劃與執行情形。 二、評鑑項目及佐證資料： (一)表列學校計畫辦理之課程或活動。 (二)檢附照片、成果敘述或佐證資料等。
3	交通安全	多元教育科	一、說明學校「交通安全」規劃與執行情形。 二、評鑑項目及佐證資料： (一)交通安全教育推動委員會名冊及會議資料。 (二)學校交通安全教育推動作為(課程與研習、人力與社會資源運用、實務及創新作為與輔導成效等)。
4	環境教育輔導訪視	學校環境 教育中心	一、說明學校「環境教育」規劃與執行情形。 二、評鑑項目及佐證資料： (一)學校指定環教人員之證書(在有效期限內)。 (二)檢附核章版學校年度環境教育計畫。 (三)檢附核章版學校環教組織及會議紀錄。 (四)檢附核章版學校年度節能減碳計畫。 (五)檢附核章版校園空汙防治計畫。 (六)其他學校環境教育推動作為(含環境衛生管理、綠美化、校園及社區環境教育推動成果……等)。
5	家庭教育訪視	家庭教育 中心	一、說明學校「家庭教育」規劃與執行情形。 二、評鑑項目及佐證資料： (一)表列學校計畫辦理之課程或活動。 (二)檢附照片、成果敘述或佐證資料等。 (三)教師家庭教育相關研習資料(每年 4 小時研習時數)。

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中學校評鑑實施流程

◆ 第一階段：114 年 5 月 21 日（星期三）

工作項目	預計時間		備 註
評鑑委員報到	09:20~09:30	10 分鐘	評鑑委員瞭解校園場地設施時，校長應率同主要行政幹部陪同說明引導並備詢。
業務單位評鑑流程說明 (預備會議)	09:30~09:50	20 分鐘	
人員介紹	09:50~10:00	10 分鐘	
學校簡報座談	10:00~10:50	50 分鐘	
瞭解校園場地設施 、與受託基金會董事座談	10:50~12:30	100 分鐘	
第一天結束			

◆ 第二階段：114 年 5 月 22 日（星期四）

工作項目	預計時間		備 註
評鑑委員報到	08:30~08:50	20 分鐘	
進行分組座談 A 甲：行政幹部及課發會委員 乙：特殊團隊師生及家長	08:50~09:50	60 分鐘	參與人員由學校決定，必要時合併舉行座談。
審閱分項資料	10:00~10:50	50 分鐘	(1) 學校準備之佐證資料，以能佐證為原則，不以紙本為主。 (2) 評鑑委員審閱分項資料時，校長應率同主要行政幹部陪同說明引導並備詢。
觀察班級教學	10:50~11:30	40 分鐘	專科課程含：音樂、遊戲、體育、烘焙、散步、語言類(英語、日語、台語)、藝術類(繪畫、溼水彩、泥塑)、工藝類(木工、手工) 等領域，由學校安排入班觀察。
午餐、休息			

工作項目	預計時間		備 註
教學座談	13:00~13:40	40 分鐘	
進行分組座談 B 甲：一般教師 乙：學生代表 丙：家長志工	13:40~14:40	60 分鐘	甲：一般教師代表：5 名，於不影響教師教學原則下由委員指定。
			乙：學生代表：至少 10 名(學校提供在年級、性別、學業成就、社經背景有適當代表性之學生名單)
			丙：家長志工代表：由學校邀約，人數比照教師代表。
評鑑委員會議	14:40~15:30	50 分鐘	評鑑委員陳述初評意見時，校長、主任、組長、家長會代表、教師會代表及課發會召集人應參與出席。
陳述初評意見	15:30~16:20	50 分鐘	
行程結束			

宜蘭縣 113 學年度慈心高中委託私人辦理學校評鑑結果成績摘要表

項目	配分	指標	分項得分	大項總分
一、健全的辦學理念與特色 (20%)	6	(一)能形塑學校核心價值，勾勒出清晰的教育圖像，發展學校特色，並能適時分享與交流以達創新擴散效益。	5	18
	8	(二)依學校經營計畫書辦理校務，發展行政體系自主管理及成效評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行。	7	
	6	(三)發揮公辦民營合作精神，設有短中長期財務規劃，進行會計簽證及主計人員專業能力養成，整體財務運作健全透明。	6	
二、完善的課程發展與執行 (12%)	6	(一)教師團隊能充分整合教學資源，發展實驗學校系統理論架構，參與課程發展相關組織(如:課發會)執行學校總體課程規劃，並建置完整之系統檔案。	6	11
	6	(二)建立課程評鑑機制，辦理課程檢討回饋，執行滾動修正。	5	
三、持續的教師專業成長 (18%)	6	(一)校長及教師參與專業成長課程，開放教室觀課，進行教學省思，不斷調整與創新教學，提升學生學習成效。	6	17
	6	(二)教師訂有教學及評量計畫，能兼顧實驗教育目標與預期學習成效，並因應學生學習狀況適時調整。	5	
	6	(三)教師能營造溫馨積極班級氛圍，兼顧學生自我及群性發展，並靈活運用各類方式進行親師溝通及班級經營。	6	
四、多元適性的學習與輔導 (17%)	6	(一)照顧學生基本能力，關注學生學習歷程與診斷，提供支持協助，維持整體學習成效。	5.5	16
	5	(二)營造安全、友善且接納的環境，落實校園健康生活，以維護學生學習機會與權益。	5	
	6	(三)學校訂有實驗教育相關學生輔導機制、落實運作、維護受教權益、持續追蹤學生發展狀況，並做好相關轉銜輔導工作。	5.5	

五、永續安全的環境 與設施（9%）	5	（一）學校能訂定中長程永續校園計畫，校園規劃與運用能兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則。	4	8
	4	（二）各項設施及教學設備符合教學需求且管理得宜。	4	
六、整合有效的資源網絡 （12%）	6	（一）學校合宜導引家長參與並協助校務，建立家校良好溝通管道與互動機制。	6	11
	6	（二）學校能就校務需要，尋求專業諮詢，建立各類資源網路，有效運用社會資源。	5	
七、特殊教育 （12%）	3	（一）行政支持	2.5	10.5
	3	（二）課程教學與輔導	2	
	3	（三）人力支援與經濟效益	3	
	3	（四）環境整備與特色	3	
總成績：91.5 等第：特優				
評鑑委員：李汪燦、徐永康、張正芬、張志明、陳淑玲、黃秋菊、蔣為燕				
日期：114 年 5 月 22 日				

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【一、健全的辦學理念與特色評鑑總表】

項目	配分	評鑑指標	學校自評	委員核分
一、健全的辦學理念與特色	6	(一)能形塑學校核心價值，勾勒出清晰的教育圖像，發展學校特色，並能適時分享與交流以達創新擴散效益。	6	5
	8	(二)依學校經營計畫書辦理校務，發展行政體系自主管理及成效評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行。	8	7
	6	(三)發揮公辦民營合作精神，設有短中長期財務規劃，進行會計簽證及主計人員專業能力養成，整體財務運作健全透明。	6	6
	自評總分：_____ 20 _____ 校長：_____ 羅心慧 _____ 核定總分：_____ 18 _____ 委員：_____ 張志明、徐永康 _____			

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【一、健全的辦學理念與特色】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
6	(一)能形塑學校核心價值，勾勒出清晰的教育圖像，發展學校特色，並能適時分享與交流以達創新擴散效益。	6	5
學校自評 (質性陳述)	具體成果	1. 本校受託辦學團體財團法人智學教育基金會(以下簡稱基金會)秉持著「文化自由、政治平等、經濟互助」的三元社會發展圖像，以學校做為健康社群的種籽，希望賦予台灣學校教育新圖像。二十餘年來，基金會本著以公部門資源，結合民間社會力，共同為台灣創新教育的目標，戮力經營台灣基層教育社群新風貌，期待能促成學生學習典範的轉移，促進台灣基層教育多元發展。 2. 辦學初期，慈心華德福教育團隊積極尋求政府支持，於民國九十一年正式獲得宜蘭縣公辦民營政府委辦學校模式的機會，在冬山鄉冬山國小香南分校設立「慈心華德福教育實驗國民小學」，於九十四年正式獲得宜蘭縣政府評鑑同意，延伸為九年一貫體系的學校。民國一百年在宜蘭縣政府的支持下，與縣立南澳高中合作開辦華德福高中實驗班，邁開十二年一貫體系的發展腳步。同時，宜蘭縣原先法令也修正為「宜蘭縣屬各級學校委託私人辦理自治條例」，直至民國一〇三年十一月，中央頒佈教育實驗三法。民國一〇四年八月，慈心正式改制成為「宜蘭縣立慈心華德福教育實驗高級中等學校」。從當年非學校型態教學實驗的五個孩子、七位老師、十位家長，發展至一一四年，整體規模已達幼兒園到高中十二年一貫體系的「百人教師、千人學校、萬人家校社群」的學校。 至今拍攝兩部辦學紀錄片《那蝴蝶是我》、《一目(目聶)》，以及教師行動研究專書《扎根與蛻變》，《椅子上的遐思》則記載著慈心學校的傳承，親師社群在相互看見的認同中，繼續攜手走向未來。 3. 學校願景Receive the child with reverence, Educate him with love, Relinquish him in freedom. 心懷虔敬，迎接孩子；飽含情愛，施以教育；迎向自由，放手任其翱翔！ 促進和支持每個學生「完整個體」的健康成長。 追求促發/促進性的教育學(Padageogik der Foerderung)：清晰的看見，深入的理解，尊重的運用。對兒童與青少年的研究也是課程發展的核心，更是教師專業發展的關鍵。 以追求華德福教育核心價值與信念運作學校本位管理發展模式。 思考環境，扎根教育，轉化理論與實踐，在地性認同與國際化視野。 4. 基金會自91年即擬訂《學校發展計畫書》經宜蘭縣教育審議委員會審議通過，並於同年7月與宜蘭縣政府簽定《校務委辦契約書》後，依計畫實施。93年再經宜蘭教審會審議通過延伸辦理國中階段辦學計畫。97年第一期六年委辦契約	

	期滿，校務評鑑成績優良，再度與縣府簽訂第二期六年的《校務特許委外辦理行政契約書》。103年7月第二期六年委辦契約期滿，經宜蘭縣政府教育審議會通過《學校經營計畫書》，與縣府簽訂第三期六年的《校務特許委外辦理行政契約書》。因應學校發展與社會需求，104年8月改制高中，修訂《學校經營計畫書》並與縣府重新簽訂行政契約書。109年8月基金會與縣府簽訂第四期六年的《校務特許委外辦理行政契約書》，做為目前校務運行之依據。 5. 本校以民間社會力結合公部門資源，以公辦民營模式經營學校，具以下幾類特點供外界參照：法制與政策、學校組織運作、民間參與教育、教師專業發展、十二年一貫課程發展、學習型社群、課程美學、人文藝術與創新、教師文化、家長參與教育事務、家校社群文化、學習典範轉移、永續生態校園、校舍有機建築、統整課程及協同教學等範疇，均可提供各界關心教育革新理論、政策規劃與實施之比較研究。 6. 慈心華德福教育實驗高中以二十年來累積的課程與教學、辦學及組織運作經驗為基礎，在教師社群普遍認同促進台灣整體教育環境多元發展的圖像下，長期協助台灣各地華德福學校及其他實驗學校之辦理(雲林、花蓮、台北、高雄等地)，並參與各縣市實驗教育之推動(國教署、基隆市、台北市、雲林縣、桃園縣、新竹市、宜蘭縣等)。為了讓法制環境更臻完善，本校亦長期參與實驗教育聯盟推動相關法制化工程。 7. 教育本身為一種高度的公共事務，具有極大的「外部效益」，慈心作為受託辦理實驗教育學校，自我期許能在穩定的辦學腳步上實踐國民基本教育之公益性、公共性、效能性、實驗性、多元性及創新性。人智學教育基金會、慈心華德福高中，親師生透過多元方式，分享與交流慈心經驗，例如： (1) 每學年末，7月初，舉辦慈心華德福辦學成果展，藉由主題講座、學生學習作品展覽、教學分享工作坊、社群團隊音樂展演等活動，邀請對華德福教育感興趣的社會大眾蒞校，彼此交流學習。 (2) 持續辦理台灣華德福教育師資養成課程，作為實驗教育師資養成搖籃。 (3) 慈心團隊自2023年承接台灣華德福教育運動聯盟工作，理事長為慈心教師代表，為全台華德福學校工作平台貢獻辦學經驗。 (4) 人智學教育基金會出版人智學哲思、華德福教育養育觀點以及課程教學實務等專書，推廣華德福教育。 (5) 人智學教育基金會和學校共同辦理多樣性讀書會、工作坊、營隊活動，邀請社群夥伴在實踐中認識華德福教育。 (6) 人智學教育基金會創辦羅葉文學獎，五年來持續推廣文學創作，以文會友。 (7) 慈心高中每學年接受1-2次教審會委員來校訪視與輔導，相互交流學習。 (8) 學校有專責接待各式參訪，盡力滿足不同參訪所需。 (9) 慈心教師團隊長年累積之課程教學經驗，是各地師培課程、家長成長課程的受邀講師。 (10) 透過社群媒體、自媒體影音，慈心家長及校友在網路平台裡分享慈心經驗。
--	--

	困難與建議事項	教育的革新發展必定是一個社群運動，由於社會的巨烈變遷，與人們對教育圖像的追尋與探問，民間社會對以人的內在生命開展、學習從整體到部份並追求人的平衡發展的教育方式之渴望。臺灣當前的教育處境與挑戰嚴峻，學校教育工作需努力回歸到安定人心內在發展本質以因應時代的挑戰，並療癒社會環境對孩子成長歷程的負面經驗，重建社會大眾對學校教育的信心。 近年縣府對於實驗教育學校展現更大的支持與推廣，期能由縣府主動向教育部提出定期的邀集實驗學校辦學團隊交流會議，聆聽現場遇見的實務挑戰，以跨部會、創新方式解決結構性問題，以滿足民眾對當代教育藝術的多元需求。
委員評鑑(綜合考評)	優點與特色	1. 慈心為台灣早期公辦民營學校，累積多年經驗，並從學校領導中，發展出具有台灣特性的華德福典範學校。學校辦學理念清楚，持續與德國華德福學校交流與探究未來走向，同時也能發揮指引功能，協助其他地區有需要成立華德福學校的教師培訓中心。 2. 學校也持續出版專書與研究報告，提供公共理性對話機會，接受社會意見，也能開放學校讓有興趣之教育工作者了解學校辦學，足以看出團隊的辦學信心與勇氣。 3. 在同一校區建構出國小到高中的學制，可見將來具有華德福典範效應，令人期待。 4. 提供教師各種專業成長，降低教師流動，穩定辦學品質。 5. 全心關懷學生，維護學生權益，也能照顧特需學生，讓家長放心。 6. 與家長合作，引進家長資源，擴大辦學效益。 7. 【辦學理念與教育願景】 (1) 多元社會發展願景：以「文化自由、政治平等、經濟互助」為社會藍圖，將學校作為健康社群的種籽，強調教育的社會責任與公共性。 (2) 尊重兒童發展本質：秉持華德福教育核心精神：「心懷虔敬，迎接孩子；飽含情愛，施以教育；迎向自由，放手任其翱翔」，重視個體整全發展與內在自由的養成。 (3) 完整個體的健康成長：以「促進性教育學」為核心，強調「清晰的看見、深入的理解、尊重的運用」，將兒童與青少年研究納入課程設計與教師專業發展核心。 8. 【制度模式與政策實踐】 (1) 先驅性公辦民營典範：為台灣第一批成功實踐「公辦民營」模式的教育實驗學校，自2002年起與宜蘭縣政府合作，具法制基礎與政策延續性。 (2) 穩健契約制度：歷經四期共二十四年之縣府委辦契約，制度明確、審議機制健全，展現辦學穩定性與長期規劃能力。 (3) 制度影響力擴及全台：參與《教育實驗三法》立法討論，推動地方自治條例修法，積極參與縣市推動實驗教育的政策聯盟與法制化工作。

	9. 【課程設計與教學實踐】 (1) 十二年一貫華德福教育體系：從幼兒園到高中一貫課程，實踐整體性發展與階段性引導。 (2) 統整課程與協同教學：強調主題統整、藝術融合與實作導向，教師團隊協同設計與反思。 (3) 課程美學與在地轉化：融合人文藝術、環境教育與地方文化，兼顧國際視野與本土認同。 (4) 教師文化與教學研究：出版教師行動研究專書，累積專業知識與經驗傳承，形成學習型組織。 10. 【社群經營與公共參與】 (1) 教師、學生、家長：發展出「家校社群文化」，親師生協作共育，社群支持結構完整。 (2) 家長高度參與與共享治理：重視家長聲音，舉辦多樣活動（讀書會、成果展、營隊）促進共學。 (3) 自媒體與紀錄片推廣：藉由《那蝴蝶是我》、《一目（目聶）》等紀錄片、自媒體等形式，展現辦學理念與影響力。 (4) 文學與教育推廣並重：創辦「羅葉文學獎」持續鼓勵學生與社群投入文學創作與人文反思。 11. 【師資養成與知識共享】 (1) 師資養成中心角色：擔任台灣華德福教育師資培育重鎮，為其他實驗學校提供經驗與師資支持。 (2) 跨縣市協作網絡：支援雲林、花蓮、台北、高雄等地華德福學校的成立與推廣，具全台輻射力。 (3) 教育研習與經驗傳承：定期舉辦教師工作坊、教育論壇、訪視與陪伴，回饋教育現場。 12. 【校園環境與永續實踐】 (1) 永續生態校園與有機建築：校舍設計強調自然融合與永續理念，體現生態教育與生活美學。 (2) 人文藝術空間營造：環境設計與課程相輔相成，讓校園即是教育場域，融合藝術與自然。 (3) 療癒與轉化功能：以校園作為回應社會轉變與教育焦慮的穩定力量，強調教育的療癒性。 13. 【制度外溢與政策影響力】 (1) 實驗教育政策參與者：為教育部、國教署等機關提供政策回饋與試點經驗，積極投入法制化推動。 (2) 教育模式可供參照與研究：具備理論實踐、組織發展、政策實施與跨文化比較的研究價值，為教育革新典範案例。
--	---

	改進與建議事項	1. 是否有可能辦學向上延伸，成立華德福青年學院，仿效其他國家具有華德福學院之作法？ 2. 高中有意願參加學測或指考學生的輔導可增加協助？ 3. 是否對於AI等數位科技使用方式，針對不同階段學生之學習，有明確具體的教學策略。
	備註	

評鑑委員： 張志明、徐永康 日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【一、健全的辦學理念與特色】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
8	(二)依學校經營計畫書辦理校務，發展行政體系自主管理及成效評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行。	8	7
學校自評 (質性陳述)	具體成果	財團法人人智學教育基金會受託辦理宜蘭縣立慈心華德福教育實驗高級中等學校，本期契約辦理期間自民國 109 年 8 月 1 日起至民國 115 年 7 月 31 日止，學校經營計畫書歷經慈心教師團隊多次實踐經驗後調整修改，依公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例第 8 條，包含辦學理念、特色、擬不受限制之法規規定、理由及替代方案等辦學各面向計畫，依政府資訊公開法刊載於宜蘭縣偏遠地區教育及實驗教育資源中心網站。學校依經營計畫辦理校務，發展行政體系自主管理及評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行，與縣府教育處保持順暢合作。 113 學年度學校評鑑之六大項評鑑指標涵蓋經營計畫書所有內容，本指標著重說明學校經營計畫書之 5【不受限制之法規規定、理由及替代方案】、7【組織架構】、【人員進用】、9【招生入學】等辦理成效。 第一大項指標(一)著重呈現依學校經營計畫書辦理校務之 2【辦學理念】 第一大項指標(三)著重呈現依學校經營計畫書辦理校務之 10【財務規劃與執行】 第二大項、第三大項及第四大項著重呈現依學校經營計畫書辦理校務之 4【學校特色與辦學績效】、6【課程規劃、學生學習評量與輔導特教系統實施】 第五大項著重呈現依學校經營計畫書辦理校務之 8【校園規劃】 第六大項為資源整合著重呈現依學校經營計畫書辦理校務之 2【辦學理念】、3【受託單位】、4【學校特色與辦學績效】 1. 不受限制之法規規定、理由及替代方案說明:本校就校務需要將須排除之法規以四大類區分，同時訂定相關要點為替代方案，受託期間確實依核定之章則要點辦理校務。 (1) 學生入學：排除學區，以學生入學及轉學作業要點辦理招生及轉學。 (2) 校長資格、任用遴選及考核：公辦民營校長由受託基金會進行遴選，以慈心華德福教育實驗高級中學校校長任免及考核要點辦理。 (3) 組織架構、員額編制、人員進用：關照全體教職員之權益及福利待遇，以人事管理規章為辦理依準。 (4) 課程規畫及學生評量：排除部定課綱，實踐華德福教育理念，以學校經營計畫書第六章、課程發展委員會設置要點、教師每週授課節數要點辦理。	

	2. 人智學教育基金會每年定期舉開董事會議，董事群為各行各業支持華德福教育在地實踐的專家、學者，審議基金會運作之預決算之外，更是以實際的財務挹注及各方資源彙整支持慈心華德福高中辦學，董事會議中亦安排學校進行校務報告，收集董事們對校務發展建議。 每學季定期辦理 3~4 次行政會報，由執行董事召開，校長、執行長與會，關照校務運作及支持學校發展。 學校、基金會與家長會三方召開聯席會議，提供相關的政策性決議，檢視校務發展的妥適性並適度調整。 慈心教育團隊與家長社群以多元而綿密的方式進行各種校務溝通、凝聚共識、匯集成公民高度參與的辦學力量。 3. 組織運行 本校統合行政教學運作機制，積極解決各項經營課題。依據《宜蘭縣立高級中等學校組織規程準則》（108 年 6 月 20 號發布）組織編制含校長室、教務處、學務處、總務處、輔導處、研究發展處、及學習發展處等，此七處十四組處理之業務涵蓋兩校區及三個學習階段。全體教職員亦組成各工作小組，處理學校各項事務。各處室各工作小組有獨立運作能力，並能相互協調合作，也透過會議與會議之間，學習討論文化、行政業務執行。 學校中長期發展目標為普通班 1-9 年級各 3 班，10-12 年級各 2 班，資源班 1 班(依實際特教生人數增減)，涵蓋實驗教育辦學所需之空間，依據相關法規及縣府核准之教職員額數聘任全體教職員，唯不聘任具備公務員資格者，人事、主計人員不由縣府派任，但接受專任人員協助輔導。 依據契約，每學年開學四週內完成教職員名冊報府核備。 4. 推行行政體系自主管理 本校採取不同的教育行政觀點，行政事務運行目標為支援與緊密的配合教學活動，我們嘗試以務實的角度重新創造精簡而有效率的行政支援體系，從行政處室會議、教師群會議交互不同層面特質的對話與溝通，更務實地從會議與工作中學習。而漸共同分擔學校領導責任的職權，學校組織的運轉中，此即是一個共同創造的歷程。 確實執行校務會議及各式法定委員會、每週例行行政處室會議為行政業務運作核心綜效、教師群參與課程研究、專業成長等各式會議。 5. 華德福學校內部運作是集體領導的方式，整合團隊資源，成員互相補位，發揮團隊最佳工作效能，依照成員專業、經驗及個人特質，建立團隊工作方式。「校務發展委員會(內部稱之為College小組)」視之為學校組織運作的心臟，為學校辦學方向與關照整體組織運作的核心；College小組每週開會一次，運行的關鍵在於經由校務小組的思慮再連結至教師會議及行政會議，並定期向全體教職員報告工作內容、重要議題收集全體教職員意見。College小組具體可見的工作可能包含「學校發展」、「課程研發」、「組織運作」、「班級教學品質」、「學校人事安排」、「家校社群經營」、「學校的處境與困難」等等。College小組成員每二年改組一次，由全校教職員共同授權執行校務發展任務。
--	---

	6. 學校依據中央法規、校務委辦契約，經校務會議通過完成《人事管理規章》報府核定，依此進行人員甄選、聘任、差勤、管考等校務管理工作。 (1) 依教師法由教評會經公正公開公平程序辦理縣府納編之正式教師及代理教師徵選與任用。 (2) 每年制訂聘書、職務說明書，清楚羅列個人工作職掌。 (3) 有關差勤管理措施以縣府網路差勤系統做為主要的差勤管理系統。 (4) 針對教師平時表現如有異常狀況者，經College小組訪談協助，相關書面資料存檔備查。相關獎懲、考核、在職進修依法辦理。 (5) 辦理員工旅遊、健行、聚會、健康檢查。提供申訴管道。 (6) 召開勞資會議，以協調合作之精神，收集並處理勞動條件議題，增進勞雇關係，並保障勞工權益。 7. 學校另有各種工作小組：各種課程發展小組、年段班群會議（共四個年段）其他還有節慶小組、環境發展小組、午餐工作小組、兒童及青少年研討小組、校舍工程小組、師培工作小組、木工小組等。藉由分工授權以及會議與會議之間的連結，形成本校的組織自主管理模式。穩定建立外部支援人員合作關係（學術單位、民間團體、家長、兼任副課程教師及社區資源等等）。行政團隊和教師團隊合作良好、不分彼此，共同為實踐教育理想而努力。 8. 課程方面：學校組織編制設有課程發展委員會下轄各領域及年段課程工作小組。領域及年段課程工作小組每學季召開數次會議，進行課程研討並定期向全體教師會議分享工作成果。課程發展委員會定期召開會議、研討課程發展事宜，並留有豐富紀錄。另研發處負責研議學校課程及組織運作研究，督導執行各課發小組工作、辦理全校性課程研討工作；研發學校自我評鑑機制、教師專業發展、開發及匯整教師專業學習資源邀約聯絡國內外之研習講師、課程與教學成果材料之匯整、辦理師資培訓工作等。 9. 招生入學穩定，滿足家長教育選擇需求 凡設籍宜蘭縣的及齡學童皆可報名入學，及收受轉學。20年來一年級招生持續滿額，供不應求，全校約有200位候補入學學生。 10. 【多元管道經營家校社群】 透過家長入學說明會、親師入學會談、YouTube影片、Podcast《心抱抱》等方式讓社會大眾及新進家長充分了解學校理念；入學後，每年四季班親會，提供教學報告、組織班級家長會提案討論或建議，並有兼任行政夥伴參與對話、相互理解；在每季的班親會、家庭工作日、家長成長課程以及廣邀家長參與學校事務，在真實的交會互動中，更進一步了解華德福教育的目的與進行方式。
--	---

	困難與建議事項	1. 基於支持實驗教育創新及促進學校教育典範多元發展，地方教育主管機關的相關行政規範上，避免與一般公立學校齊頭式推進、一視同仁。近年樂見宜蘭縣政府鬆綁及協助的諸多措施，但仍有部份尚待處理。例如：本校從一年級到十二年級全部課程全部由教師自編教材、主題式帶狀課程教學、部份教師跨兩校區教學(相距六公里)、獨特排課方式等等，教師工作與負荷與一般學校截然不同，但教師授課節數仍需遵守《宜蘭縣政府所屬國民中學教師授課節數編排實施要點》。 建議:在同級同規模學校經費的前提下，給予學校自主彈性安排的空間。 2. 教師是學校發展的靈魂，華德福師資養成不易，本校有多位教師目前雖有華德福專業教師訓練與豐富實務經驗，但仍然無法取得教師證而在福利待遇上十分辛苦。基於特許模式的開放精神，慈心團隊需要公部門支持發展實驗教育師資認證機制，保障教師安心投入現場工作、發揮良性參照文化、催促教育現場多元演化的角色。
委員評鑑(綜合考評)	優點與特色	1. 學校依據經營計畫書辦學，確實有落實。 2. 【法制設計與制度彈性】 (1) 依據《實驗教育三法》合法設立，契約制度穩定，迄今已簽訂第四期六年契約，制度運作成熟。 (2) 排除法規限制具替代方案，分為四大類（招生、校長任用、人事編制、課程評量），展現彈性治理與法規創新：排除學區限制，以招生要點處理；校長由基金會遴選，設立專屬任免要點；教職員不適用公務員編制，依人事管理規章辦理；排除部定課綱，依校訂課程與發展委員會運作。 3. 【組織運作與治理特色】 (1) 行政與教學高度整合，雙軌協作：設有七處十四組行政架構，涵蓋兩校區與十二年一貫學制，具整體性與彈性。 (2) 實踐集體領導與組織民主：以 College 小組為校務心臟，整合課程發展、人事安排、社群經營等重要任務，全校教職員兩年一度改組，共同授權執行校務發展。 (3) 教師參與治理與課程規劃密切結合：每週例行行政會議、教師會議及各專案工作小組密切互動，學校治理具「共識運作」特性。 (4) 彈性與去科層化行政設計：行政機構支援教學為核心任務，重視會議文化與教師專業發展對話機制，落實分權參與式治理。 4. 【教師制度與專業支持】 (1) 人事管理自主管理，具彈性與正當性：訂有完整人事規章，經校務會議通過並報府核定；差勤管理、績效、獎懲、在職進修具體落實。 (2) 教師關懷機制完整：由 College 小組進行教學關照與協助，並設有勞資會議、申訴管道、教職員健康支持措施。 (3) 教師文化與成長支持強：設置多元專業小組（如課程發展、節慶籌備、木工等），並開辦對內外師資養成課程。

		5. 【課程與教學創新】 (1) 排除部定課綱，依學校理念發展課程：具完整替代方案與法源依據，並落實在年段課群與領域課發小組中。 (2) 課程由教師團隊自發研發、討論與實施：課程會議具定期性，研發處支持教師專業發展、課程設計與內外交流。 (3) 高度內部自評與外部交流能力：設有課程成果分享機制，並定期接受教審會訪視，形成內外部學習對話系統。 6. 【招生與社群發展】 (1) 招生穩定，社會信任度高：不受學區限制，學校持續招生滿額；候補人數達數百人，顯示教育圖像受家長高度認同。 (2) 親師共學與家校合作機制完備：辦理家長成長課程、班親會、入學說明、家庭工作日；YouTube、Podcast（《心抱抱》）等多媒體社群推廣平台；家校三方聯席會議制度化，強化參與式校務治理。 7. 【行政效率與支援教學】 (1) 教學支援為核心的行政定位：教學與行政會議密切交織；教師與行政無階層對立，強調「支援」與「互信」。 (2) 多樣工作小組展現團隊運作彈性：如兒童與青少年發展小組、午餐小組、節慶小組等；穩定整合社區、學術單位、民間專業資源。 8. 【公共性與社會參與】 (1) 資訊公開與制度透明：依政府資訊公開法，將經營計畫書公布於教育局官網，確保公眾監督與法定義務落實。 (2) 持續參與全國實驗教育政策發展：基金會與校方長年參與政策討論、制度建構、跨縣市協作，具有政策倡議力。 (3) 作為公共教育創新平台：提供招生開放、家長教育、公民參與與多樣化課程設計示範；建構教育公共性的另類實踐場域。 9. 【學校評鑑與契約執行】 (1) 配合評鑑指標運作完善：六大評鑑指標全面覆蓋經營計畫書重點；對法規排除、組織架構、人員進用、課程規畫等皆有明確章則、核備與實踐證據。 (2) 契約管理具彈性與規範性並存：每年教職員名冊依規報府；依行政契約進行財務規劃、績效回報與人事管理，落實契約責任。
--	--	---

	改進與建議事項	1. 多多注意教師的身心健康，請校方定期安排教師健康檢查。 2. 建議設置外部諮詢機制，突破同質性高所帶來團體思考的侷限。
	備註	

評鑑委員： 張志明、徐永康 日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【一、健全的辦學理念與特色】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
6	(三)發揮公辦民營合作精神，設有短中長期財務規劃，進行會計簽證及主計人員專業能力養成，整體財務運作健全透明。	6	6
學校自評（質性陳述）	具體成果	1. 本期契約核定之學校經營計畫書第10章，人智學教育基金會發揮公辦營合作精神，設有短中長期財務規劃，載明學校辦學經費來源及募款規劃，並定時說明對慈心高中辦學的財務挹注。 2. 基金會年度經費決算後，由專業會計事務所進行財務簽證，取得教育文化公益慈善機構或團體及其作業組織結算簽證申報查核報告書。每年工作計畫預算及決算均報縣府核備。 3. 由學校、基金會、家長會三方共同推動，自民國100年起募集「學校永續發展基金」在他助之中找回自助力量，邀約家長為孩子扛起真實的教育責任，共同澆灌孩子的成長。學校永續發展基金實踐了「以學校作為健康社群的種籽」，全校家長的積極支持，每年度由8位家長代表、3位基金會代表與4位學校代表所組成永續基金管理委員會，定期召開會議審議學校提出之預算計畫及決算報告，管理學校永續基金之使用，並於人智學教育基金會網站公告財務收支報告。 4. 依法申請衛福部公益勸募專案，辦理新建高中校舍自籌經費募款，於學校網站設置高中校舍勸募專區，提供最新消息、勸募徵信、工程進度、活動剪影等資訊供關心慈心華德福辦學之各界人士閱覽。 5. 財務管理清晰，使用績效佳。每年初，經由處室主管會議決議，分配各處該年度可使用公部門及學校永續發展基金預算項目及數額，各處共同編寫內部控帳文件，以利確保經費如預期執行。 6. 在地方政府教育處、主計處、行政院審計處輔導稽核下，確實執行預算編列、經費收支、核銷、現金查核等工作，相關憑證單據均留校備查。在99年3月1日起，配合縣政府進行庫款支付系統之電子簽章作業，執行帳務簽證分工明確。廠商請領款項出納人員均能依出納管理規則規範順暢執行，並由主計或總務主任隨時對帳查核。隨時配合縣府主管單位進行校內帳務稽核，聽取建議吸取經驗，做為爾後於帳務製作上之參考依據。 7. 會計人員經常參與研習，提升專業知能，並能依需要請教專業人員尋求協助。	

	困難與建議事項	慈心做為開創台灣教育多元發展的實驗教育學校先鋒者之一，所需辦學法制與軟硬體空間全仰賴中央政府及地方主管機關的支持。近期教育部在相關法令有一些解套，支持實驗學校創造教育多元化的可能性，但具體做法仍有待落實。 110年11月《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》修正案立法院三讀通過：其中第四條明訂「學校委託私人辦理，各該主管機關應提供同級同規模學校之教職員工員額編制之人事費、建築設備費及業務費予受託學校；人事費並應逐年依教職員工敘薪情形調整之。前項人事費，教師部分應以專任教師適用之基準編列之。」 此項法案修正後有待政府落實為具體執行措施，新建校舍自籌經費高達三千四百萬，對受託單位亦是沉重壓力，未來在校舍內裝及軟硬體、光電球場等配套仍仰賴上級機關支持。
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	1. 財務清晰，有效使用經費。 2. 財務人員有專業認證。 3. 有內外部稽核，作法嚴謹。 4. 【財務計畫完整，制度健全】 (1) 短中長期財務規劃明確：根據經營計畫書第10章設計規劃，載明經費來源、支出用途與募款策略，展現財務治理之前瞻性與可持續性。定期向縣府與社群說明基金會對學校的財務挹注，確保資訊透明與責信原則。 (2) 依法進行財務簽證與查核：每年經費決算後由專業會計事務所簽證；獲得「教育文化公益慈善機構結算簽證申報查核報告書」，符合公益團體財務規範標準；所有預算與決算皆報宜蘭縣政府核備，符合法定行政程序。 5. 【社群共構的永續發展機制】 (1) 設立「學校永續發展基金」（自民國100年起）：結合家長、基金會與學校三方共同管理；鼓勵家長從「捐款者」轉為「共同經營者」，實踐教育責任共擔；彰顯學校作為健康社群核心之願景與實踐力。 (2) 組織化管理基金運作：由 8位家長代表、3位基金會代表、4位學校代表組成「永續基金管理委員會」；審議預算與決算、監督使用效能，具民主參與與社會監督機制；所有財務資料於人智學教育基金會網站公告，強化財務透明與社會信任。 6. 【依法合規的募款與支出機制】 (1) 依法申請公益勸募專案：募資建構高中校舍，取得衛福部勸募許可；在校方網站設立專區，公開工程進度、募資徵信、影像紀錄等資訊，保障捐款者知情權。 (2) 電子化、制度化財務管理：自99年起配合縣府進行電子簽章作業，提升出納與核銷效率；廠商請領作業、憑證保存、現金管理等皆符合《出納管理規則》及主計機關規範。

		7. 【內控強化與責信文化】 (1) 內部控帳明確：各處室於年度初依會議決議分配預算，聯合編製內控文件；財務使用依計劃執行，控帳機制有據可查、具操作性。 (2) 多層次查核與輔導：由縣教育處、主計處、審計處定期稽核；隨時配合政府進行帳務查核，重視改進建議，強化制度學習。 8. 【會計專業持續進修與外部連結】 持續培力與專業連結：會計人員積極參與專業研習；遇特殊或進階會計議題可諮詢外部專家，保證專業執行品質。
	改進與建議事項	無。
	備註	

評鑑委員： 張志明、徐永康 日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【二、完善的課程發展與執行評鑑總表】

項目	配分	評鑑指標	學校自評	委員核分
二、完善的課程發展與執行	6	(一)教師團隊能充分整合教學資源，發展實驗學校系統理論架構，參與課程發展相關組織(如:課發會)執行學校總體課程規劃，並建置完整之系統檔案。	6	6
	6	(二)建立課程評鑑機制，辦理課程檢討回饋，執行滾動修正。	6	5
	自評總分：_____ 12 _____ 校長：_____ 羅心慧 _____ 核定總分：_____ 11 _____ 委員：_____ 張志明、徐永康 _____			

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【二、完善的課程發展與執行】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
6	(一)教師團隊能充分整合教學資源,發展實驗學校系統理論架構,參與課程發展相關組織(如:課發會)執行學校總體課程規劃,並建置完整之系統檔案。	6	6
學校自評(質性陳述)	具體成果	1. 本校設有課程發展委員會組織設置要點,且經校務會議通過報府核定,由委員會連結各行政資源,推動整體課程研究發展工作。 課程發展委員會致力於貫徹華德福教育核心價值,以全人教育為基礎,尊重學生身心靈發展,並結合藝術、實作與學科學習,培養自由且具創造力的個體。課程發展委員會由各階段及領域教師協作,依循兒童發展階段調整課程內容,進行課程調整意見收集,並在課程發展委員會進行討論及決議,以確保學習內容及歷程符合學生需求。同時,透過持續反思與專業對話,維護教育的活力與深度,使課程發展符合時代需求,並保持華德福教育的獨特性與人本精神。 2. 教師長期致力於將華德福教育課程理論轉化為實踐,透過全員團體參與、分組等合作方式,分層次建立課程圖像並擬定課程計畫,透過課發會等組織執行課程內容,教師相互熟悉雲端資料庫操作,並留有相關完整檔案。具體運作如下: (1) 課程研討階段-縱向橫向連結與支持: 領域小組:各科領域小組建立課程縱向連結圖像,關注不同課程之間的橫向連結,除領域內部針對領域課程討論,有課程內容調整的共識後,會將共識提至課發會進行意見收集及決議。 年段小組:教師根據任教年段,組成 低年段(一、二年級)、中年段(三至五年級)、高年段(六至九年級)、高中年段(十至十二年級)課程小組,以課程設計、班級經營、學生學習狀況為核心主題,於年段會議中視需要進行討論規劃,並於年段中形成規劃共識後,提至課程發展委員會進行討論,逐年視學生學習需要修訂課程內容。 並利用教師會安排課程博覽會交互觀摩。 有課程教學調整等工作則由校務發展委員會、資深教師及行政部門提供專業建議與支持。 除校內課程組織的支持外,學校與基金會也視課程發展需要,邀請國外資深華德福教師至本校進行師資培育與觀議課,進行課程內容深化與精進。 (2) 課程執行階段 執行單位: 由教務處、研發處及高中學發處分工負責,包括監控授課狀況、推動觀議課活動、協調課程資源及跨部門合作。 執行方式: ● 由教務處統一召開排課會議,於暑假前完成下一學年課程排整,讓教師能利	

	用暑假期間進行備課準備，並將整體課表於學校智慧校園平台中對所有教師公告，以便導師安排整年度班級活動。如有調整課務需要，教師可提早向教務處提出需求，以便作整體教師調動及教學資源設備的調度。 ● 由教務處、研發處於每一學年度開學前，完成教師授課大綱、授課紀錄收集，並於學期末，協助檢視教師所書寫之學生質性評量，為教學執行狀況把關。 ● 教學紀錄於學校雲端資料庫存儲。相關表單與資料於學校官網的「慈心智慧校園」公告，方便教師使用，建構完整的系統化檔案。 3. 發展整體課程計畫：華德福教育講究節奏及呼吸，課程分成二大部份主課程及專科課程。課程計畫依各年齡層兒童發展特質設計符合他們的課程，其有助於教學間的統整與合作能對應實作經驗與認知能力發展兩者之間內在聯繫。讓1-12年級課程整體架構更為清晰。在整理的歷程中，也重新檢視課程架構，讓主題課程與專科課程之間的關連更為緊密，主題及專科課程分別設立綱要，且在專科課程上以領域概念進行統整，同步增加自編教材教學活動設計的收集。以逐步發展特色課程與課程地圖的方向進行優化。 華德福教育特色課程-實踐型課程 本校於8-12年級分別舉辦「農場實習」、「社會服務」、「職業實習」及「專題研究」四項實踐型課程，期盼學生於第三個七年、發展思考能力的階段，能夠在課程引導下，逐漸走出校園、進入社會，並且循著課程脈絡，逐漸由群性中發展出獨特的個體性。 4. 建置課程資料庫 (1) 由研發處規劃雲端資料庫進行課程大綱、課程記錄、開放教室觀議課紀錄的收集。 (2) 同時規劃各領域討論記錄雲端資料夾，作為各領域討論成果的收集，讓各領域的討論成果得以累積。 (3) 自112學年起與英國華德福聯盟合作，引進華德福課程規劃系統，英國課程SWSF系統 The Art of Teaching，將英文版逐步開發為中文版，透過他山之石逐步建立本校課程規劃系統，未來所有教師得以用更友善的方式分享並共創課程。 (4) 113學年收集使用者回饋，並進行檢視與討論，調整後續系統開發方向。
困難與建議事項	1. 教師備課負擔沉重慈心華德福學校的課程採完全自編模式，教師需投入大量時間研讀書籍、討論課程架構並撰寫教案。此外，華德福教育強調課程的藝術性與呈現方式，教師每日需製作黑板畫、設計多樣化的教學活動、以質性評量方式回饋學生學習成果…等備課壓力。 2. 課程記錄與檔案管理挑戰中小學與高中課程在設計與內容上存在顯著差異，使得學校與教師在記錄與管理課程檔案時，面臨格式不統一、難以整理的挑戰。此外，學校多由自發性小組進行課程研討，課程創發俯拾皆是，雖然運作靈活，缺乏系統化的記錄機制，部分重要討論內容難以保存與追蹤。 為提升課程發展的可視性與一致性，建議給予資訊人才及設備專業支持，未來致力朝向透過行政支援或數位工具，建立共享課程資源庫，制定標準化的課程記錄格式，使教師能有效管理與共享課程資料，促進教學品質的持續提升，減輕工作負擔，並促進團隊合作，讓課程設計更具系統性與永續發展的可能。

委員評鑑(綜合考評)	優點與特色	1. 學校行政支持課程發展。 2. 學校依據人智學發展課程。 3. 教師課程設計清楚。 4. 課程有相關指標，可以依循。 5. 課程發展機制的組織化與制度化 (1) 設置制度完備的課程發展委員會：依據「課程發展委員會設置要點」運作，經校務會議通過並報府核定，具有正式制度依據與行政正當性。機制設計強調各領域教師協作與跨年段整合，兼顧縱向發展（年段課程銜接）與橫向統整（領域協同發展）。 (2) 課程變革與調整有共識機制與專業支持：各年段與領域教師透過共識形成機制進行調整，確保課程設計回應學生需求。配合資深教師與行政部門支援，以及基金會引進國際資源，深化課程專業性與國際連結。 (3) 課程執行階段層級分工明確：教務處、研發處與高中學發處三部門分工執行，保障課程從規劃到落實的完整鏈結。建立明確行政作業流程，如：統一排課、教師備課期程規劃、質性評量檢核與教學紀錄歸檔。 6. 課程內容與教學實踐的多元化與特色化 (1) 融合華德福教育精神，貫徹全人教育理念：以兒童發展階段為依據，設計涵蓋藝術、實作與學科統整的課程。特別重視節奏與呼吸概念，維持身心靈平衡發展。 (2) 設計具社會連結的實踐型課程：8-12年級設有農場實習、社會服務、職業實習、專題研究等課程，促進學生「走出校園、走入社會」。實踐課程具備連續性與內在邏輯，有助於學生從群性走向個體性，培養負責與獨立的公民意識。 (3) 課程圖像建構清晰，主題與專科課程整合完善：建立1-12年級整體課程圖像，並依課程發展特質區分主課與專科，形成清晰架構與學習節奏。增加自編教材與課程活動設計，逐步形成在地特色課程與課程地圖。 7. 課程資料與平台建構的現代化與國際化 (1) 建構雲端課程資料庫，強化教師知識管理：雲端系統包含：課程大綱、教學紀錄、觀議課紀錄、各領域討論成果等，利於知識共享與經驗累積。教師普遍熟悉操作方式，提升內部專業能量流動與教學透明度。 (2) 引進國際課程系統並進行本地化發展：與英國華德福聯盟合作導入SWSF《The Art of Teaching》課程架構，並進行中文版開發。透過跨國合作進行課程對話與調整，回應教師需求，建構符合本校發展的課程系統。 (3) 強化課程品質的回饋與自我調整機制：每學年蒐集使用者回饋意見，並據以修正系統與課程安排，展現課程發展的「自我校正能力」。
-------------------	--------------	---

	改進與建議事項	教師自編教材與教學策略還是需要持續精進，新手教師如何能及早進入狀況，還需要資深教師協助(從觀課中發現的)。
	備註	

評鑑委員： 張志明、徐永康 日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【二、完善的課程發展與執行】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
6	(二)建立課程評鑑機制，辦理課程檢討回饋，執行滾動修正。	6	5
學校自評 (質性陳述)	具體成果	1. 課程評鑑的目的是為檢視並確認教學品質，透過團隊幫助個別教師增進對華德福課程的理解與實踐，促進華德福教育的課程更新與創造，發展教師學習型社群，形成夥伴交流分享的教師文化，型塑行動研究團隊。在課程評鑑過程中，促使教師共同檢視教學現況、討論為何而教、共識化教學準則和期望，讓教師一起共同認識課程是如何緊密連結，並形成對學生學習歷程與學習地圖的共識，幫助學生養成終身學習的態度與未來可遷移的能力。有效的課程評鑑機制，能定期營造課程檢視與課程設計改進的機會，使評鑑與被評鑑雙方基於對等的地位上，進行良性、友善的教育改進工作。 2. 課堂上，教師即研究者。慈心教師團隊從以人智學兒童發展為課程設計的基礎，依循華德福教育的核心目的發展課程，老師再根據所處情境及學生的需要，選擇適當的教學路徑與方法。在課堂上，教師須具備足夠的教學專業，感知學生的學習狀態，經營有安全感的課室、班級、師生互動，隨時感知覺察且視學生狀態靈活調整。此一有生命力的課程發展歷程，依循著【Plan計劃- Action行動 - Observation觀察- Reflection反思】四階段，形成螺旋型的課程演化模型。 階段一：Plan 本校的課程計畫由課程發展委員會綜覽整體發展，以學年度為執行單位，定期舉辦課發會議，以推動一到十二年級課程規劃與年度課程編配工作，並確保各小組運作順暢及課程之持續修正與進化。 課程討論採用Bottom-Up模式，以學生為中心，從班級課表出發，可分為橫向連結與縱向規劃兩向度。課程的橫向連結主要透過同班級跨科、同年級跨班跨科的課程研討來進行；縱向課程規劃則透過跨年級的年段會議、領域會議、學科會議等做課程統整與安排。教師在充分理解華德福教育目標的前提下，對每門課程設定學生應養成的核心素養、能力指標，進一步組織教學活動與課程內容，確保課程中能提供足夠的學習機會。 本校鼓勵教師做課程創新，提出新型態的課程計畫。新型態課程先交由年段或領域會議做第一階段的課程審查討論，會議中安排資深教師與行政業務相關老師，會同參與課程討論，再提案到課發會。新型態課程計畫須包含以下向度：課程精神、課程時數或天數、教學方法、課程內容、執行地點、經費預算、相關資源等。進行課程審查時須確定計劃可行性，是否符合學生發展需要，以及是否與其他年段的課程重疊等等。	

階段二：Action

依據年度課程計畫，發動教師共備，收集授課教師的教學大綱，於授課期間同步記錄教學歷程。

首先，教師團隊成立年段/領域課發討論小組，針對教學主題、目的、內容、教學法進行課程研討與對話。在開學前的假期中進行全校共同備課，在學期中則利用年段/領域課發會議時間，由領域教師群、年段教師群、各班導師與副課程教師等，經常性進行協同合作與討論，並做成記錄。課程研討涵蓋面向包括：平日對學生學習狀況的觀察；對學生工作記錄的討論與檢討；收集學生對於課程教學、測驗、評量與意見回饋的反應等。學年結束前，不同年段之間進行課程討論與交接，針對課程與教學之檢討與轉化做成記錄，並提出課程修正之必要性，做為下一屆課程設計更新之依據，再交由課程發展委員會修正課程綱要。

階段三：Observation

定期辦理教師團隊內部觀議課與外部指導的觀議課。

透過校內教師的交互看課，以及邀請國際資深華德福講師進入各班課堂進行教學觀察，並在觀課後與教師做即時的課程回饋與教學討論，藉此鼓勵課程討論與交流，作為教學修正之依據。類型可分為：

- 同儕觀議課：如教師交換主課程、教師進其他班級互相觀課、週四教師會領域課程發表，校長公開課等。
- 專家視導與外師看課。

此外也藉由每年兩次的班親會、平日的家訪以及親師溝通，一方面與家長溝通課程理念，一方面收集家長對於課程的意見，作為改進的參考。

階段四：Reflection

課程反思可發生在教師自評、觀課後的即時議課與回饋、實習教師與新進教師的看課輔導，以及學期/學年度的課程研討等等。透過教學回顧/觀察/觀摩等方式，鼓勵每位教師在課程結束後，於教學記錄上載明課堂觀察與因應方案；在課程研討會議中相互交換想法，提出課程建議與回饋。例如高年段安排下學年交叉支援課程時，皆會針對剛進行完的課程作內容、科目、形式等調整之研討，以提供來年上課的教師參考。

辦理時程為全學年辦理開放教室觀議課，冬季節慶辦理學生工作本展，夏學季啟動教職員自評與互評，一年辦理兩次高中課程成果展，每學年辦理一次學習評量工作本檢閱等。

3. 致力於課程在地化及優化，從整體課程及教師團隊的反思紀錄觀點，於本次評鑑網站呈現精彩歷程及實例。

	困難與建議事項	教師專業成長的挑戰 華德福教育強調因應兒童發展需求進行課程設計，因此教師需不斷學習與調整教學方式。學校尚屬逐年成長階段，協助新進同仁是要務，新進教師在適應華德福教育理念與教學法的過程中，需要系統化的支持機制，而資深教師則需平衡教學與專業成長之間的時間分配。如何讓新進與資深教師，都保有終身學習的態度，是需要更多資源挹注的。 建議：爭取適當的資深教師減課及儲訓教師、導師助理等人事經費，加強新進與資深教師的合作機制，如導師制度、經驗分享會，以促進不同階段教師的共同成長。
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	1. 有很好的教學回饋機制，可讓教師相互學習。 2. 有很好的教師互助系統。 3. 課程評鑑設計完善。 4. 課程評鑑制度的優點與特色 (1) 建構協同成長的教師文化：評鑑目標不在於評比，而是透過團隊合作，促進教師專業對話、共識形成與課程理解深化。評鑑過程強調對等與互信，營造良性交流的教師文化，強化教師的參與感與主體性。 (2) 具備完整的課程演化機制（P-A-O-R 模型）：採用 Plan → Action → Observation → Reflection 的螺旋型課程改進架構，強調課程的生態演化與動態修正。每階段具體規劃明確、環節緊密串接，能有效推動課程優化與專業對話。 (3) 強調課程橫向與縱向整合：橫向整合：跨科、跨班共同備課與課程研討。縱向銜接：跨年級與領域的課程統整與會議協作，形成學習地圖與能力階梯。 (4) 鼓勵課程創新與多元實驗：教師可提案新型態課程，並透過年段、領域與課發會三層審查機制，保障創新可行性與教學品質。鼓勵回應學生需求的在地化、情境化教學實驗，符合華德福教育強調個別差異與生活連結的精神。 (5) 制度化的觀議課與外部視導制度：建立常態性觀議課制度（同儕觀課、公開課、外師指導等），推動教學開放與反思。融入家長回饋機制（班親會、家訪等），提升課程透明度與社群參與感。

		5. 教師專業成長制度的優點與特色 (1) 教師即研究者的行動研究精神：鼓勵教師在教學中持續觀察、記錄、反思與調整，實踐教育即研究的精神。強調以學生為中心的課程設計與教學策略選擇，回應真實情境與學習狀態。 (2) 多元支持新進與資深教師：強調資深教師經驗分享與新進教師支持系統，形塑「傳承與共學」的專業文化。設置建議如「導師制度」「儲訓教師」「導師助理」，有助於縮短新進教師適應期與落差。 (3) 系統性教師自評與互評制度：年度開放教室、教學成果展、評量工作本檢閱等安排，鼓勵教學成果可視化與透明化。教師間相互觀課、交流與反饋，促進內部知識轉譯與教學精進。
	改進與建議事項	1. 還是同樣問題，請多注意教師身心健康，避免過勞問題發生。 2. 各年段教師需要持續溝通，理解垂直性學習的斷落問題。 3. 為避免教師因未充分準備即轉任新職務或教學科目，影響教學品質與行政效能，建議學校在尊重教師專長與興趣的前提下，建立轉任機制，包括： (1) 基本條件篩選機制（如學科背景、實務經驗）。 (2) 轉任前培訓與協同教學機制（如課程共備、專業工作坊）。 (3) 轉任後評估指標與支持系統（如階段性回饋、專業督導）， (4) 以確保教師適任、學生學習品質穩定、行政運作順暢。
	備註	

評鑑委員：張志明、徐永康

日期：114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【三、持續的教師專業成長評鑑總表】

項目	配分	評鑑指標	學校自評	委員核分
三、持續的教師專業成長	6	(一)校長及教師參與專業成長課程，開放教室觀課，進行教學省思，不斷調整與創新教學，提升學生學習成效。	6	6
	6	(二)教師訂有教學及評量計畫，能兼顧實驗教育目標與預期學習成效，並因應學生學習狀況適時調整。	6	5
	6	(三)教師能營造溫馨積極班級氛圍，兼顧學生自我及群性發展，並靈活運用各類方式進行親師溝通及班級經營。	6	6
	自評總分：_____ 18 _____ 校長：_____ 羅心慧 _____ 核定總分：_____ 17 _____ 委員：_____ 李汪燦、蔣為燕 _____			

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【三、持續的教師專業成長】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
6	(一)校長及教師參與專業成長課程，開放教室觀課，進行教學省思，不斷調整與創新教學，提升學生學習成效。	6	6
學校自評（質性陳述）	具體成果	1. 參與專業成長課程的教師團隊文化 教師是開創者，也是不斷成長、不斷精進的人，本校教職員可能之專業成長項目如上圖所示，學校對教職員每年參與研習有以下規範： (1)華德福師資培育課程： 本校所有教師及行政職員皆需符合華德福師資養成資格，並取得修、結業證明。修業期教師為3年、行政職員至少1年。 人智學教育基金會長期辦理華德福教育師資養成課程，為臺灣社會注入全方位教育新觀點，二十多年來，至今已超過3,000位以上學員完成或正在修習華德福教育師資養成課程。透過師資養成課程之各哲學理論主題，以及各年級教學實務、課程舉隅與討論、藝術活動的搭配練習，使教師將三年所學之華德福教育相關知能真正地整合起來。此一珍貴資源是慈心辦學品質與績效最堅固的實力。 (2)校內外研習與進修 ●全校研習（含人智學、藝術鍛鍊、華德福相關課程） ●兒童身心發展（含兒童個案研討、兒童醫學個案研討） ●班級研討 ●科目教學專業領域（分實做與知識學習型） ●其他行政工作所需之專業研習 為鼓勵教職員參與研習、自我精進，全職教職員與年資兩年以上之兼課教師每年亦有研習補助可申請。 2. 國際交流與專業提升：本校積極與國際華德福教育社群保持聯繫，透過與資深華德福教師的交流與學習，拓展教育視野。研發處負責邀約與聘請國際資深教師，並與人智學基金會、幼教師培機構、台灣華德福聯盟及其他華德福學校合作，定期舉辦外師專業工作坊、觀議課及全校教師研習。這些交流活動不僅豐富教師的教學經驗，也促進國內外華德福教育理念的互動與融合。 3. 在職進修與專業發展機制：本校由研發處統籌教師專業成長計畫，透過開放教室觀議課、課程博覽會、教師研習及聯合備課等方式，推動在職進修機制，具體運作如下：	

	(1)觀議課計畫：本校制定觀議課實施計畫，明確規劃進行時程與方式，並提供具體觀議課建議，使教師在相互觀摩與討論中精進教學。 (2)課程博覽會：自112學年春季起，研發處與校務核心發展小組舉辦全校性課程研討會（課程博覽會），促進跨領域教師交流，推廣課程內容，並收集課程調整建議，確保課程符合學生學習需求。 (3)教師研習：針對教師需求，邀請校內外優秀教師進行教學觀摩與分享，並於暑期規劃全校教師研習時間，提升教師專業能力。教師們透過經驗分享與團隊合作，營造互助支持的學習文化。這些經驗記錄成為學校發展的重要資源，不僅為未來的課程反思與創新提供基礎，也為新進教師提供可參考的實踐案例。 (4)聯合備課：每年暑假期間，由全台華德福學校輪流主辦聯合備課，提供全台華德福教師交流與增能的機會。教師們透過課程分享，深化對華德福教育的理解，並在合作中共同提升教學品質。 4. 經過二十年的努力與積累，本校教師團隊已建立穩固的專業發展機制，並將豐富的教學經驗廣泛分享至全台華德福學校、師資培育機構及地方教育單位。透過持續的學習與實踐，教師不僅成就自身專業，也共同推動華德福教育在臺灣的發展，為學生帶來更具深度與生命力的學習經驗。我們相信，當教師能夠持續學習與創新，才能因應快速變遷的世界，引導學生發展自主學習能力，提升整體學習成效。透過不斷調整與優化教學方法，我們期許建立一個充滿啟發與交流的學習共同體，讓教師彼此支持、成長，並與世界教育趨勢接軌。
困難與建議事項	1. 當今資訊科技，特別是 AI 技術的快速發展，為教育帶來了許多新機遇。如何將其有效應用於教學，幫助教師豐富課堂內容，仍是部分教師持謹慎態度的議題。教師團隊需要整體思考，學生將要面對未來世界，他們需要積累什麼樣的素養和能力，並且積極探討如何在國高中階段，引導學生適度使用資訊工具輔助學習的策略，包括適當的使用時機與方式。雖然這是一條仍需努力探索的道路，但也充滿了潛力與可能性。 2. 隨著教育政策變動，資深代理教師若欲取得正式教師證，需報考研究所後修讀教育學程，且無法公假修讀教育學程，這對教師專業成長並無鼓勵作用。 3. 建議縣府促成與相關教育機構積極溝通，規劃更具彈性的師資認證方式，例如學分累積制或在職評鑑制度，使代理教師能取得教師證並促進專業發展。

委員評鑑(綜合考評)	優點與特色	1. 能落實華德福基礎師資養成培訓，並透過基金會經費挹注以支持教師在職進修，能充分展現終身學習之教師文化。 2. 能提供良好教師專業成長支持，除華德福教師專業發展之做法外，同時展現教師之同儕互學以發展跨域專長之自主學習，教師專業成長動能值得肯定。 3. 能落實「教室裡永遠有一張椅子」的理念，透過開放教室觀議課、課程博覽會、教師研習及聯合備課等方式，推動在職進修機制。
	改進與建議事項	有關研擬採用諸如學分累積制或在職評鑑等制度，以使代理教師能更多元地取得教師證之相關修法建議，建請學校及縣府於中央相關會議中提案研擬推動。
	備註	

評鑑委員： 李汪燦、蔣為燕

日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【三、持續的教師專業成長】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
6	(二)教師訂有教學及評量計畫,能兼顧實驗教育目標與預期學習成效,並因應學生學習狀況適時調整。	6	5
學校自評 (質性陳述)	具體成果	1. 教學計畫與課程設計 教師依據華德福教育理念,訂定教學及評量計畫,並根據學生的學習狀況適時調整,以激發學習興趣,實現教學目標,並奠定終身學習的基礎。 ● 主題課程(主課程): ➢ 課程設計基礎:班級導師在設計主題課程時,會參考華德福教育理念,以人類意識演化的歷史發展為基礎。 ➢ 課程內容:主題課程涵蓋語文、數學、自然科學、社會環境等完整主題,並將外在感官經驗與內在情感及觀念連結,形成一個「世界之窗」。 ➢ 課程連貫性:課程的進展在水平和垂直關係上都保持連貫,確保孩子們的學習能不斷深化和統整。 ● 專科課程: ➢ 多元的專科內容:班級課程計畫包含音樂、藝術、體操、遊戲、泥塑、木工、編織、園藝、烘焙、外語等專科課程,提供多元的學習體驗。 ➢ 配合主課程:藝術課程的設計會配合各年級的主課程活動,使專科課程與主題課程相輔相成。 ➢ 考量學生的發展:專科課程的選擇也會考量不同文化、傳統、季節、環境變化以及各年齡階段發展的需求,以符合學生的個別差異。 ● 教師的轉化與實踐: ➢ 自我轉化:班級導師需依據華德福教育理念與學校總體課程,進行自我轉化,並將轉化後的理解融入課程編寫與教材創作中。 ➢ 了解學生特質:課程被視為支持孩子人格健全發展的系統,因此在編寫過程中,老師需緊扣孩子在各個成長階段的不同特質,給予適時的回應。 ➢ 結合理論與實務:教師需對人的完整圖像有深刻了解,並將理論和實務結合,在實踐中不斷調整,以確保課程的適時性和適地性。 ➢ 成為學習典範:老師需努力成為孩子們學習的典範,像海綿一樣虛心開放地吸收、內化,有次序感地整理、組織,自行編寫與創作。 ➢ 注入生命能量:每一份課程都承載著生命能量,注入課堂,讓孩子看到接近藝術創作的過程,並邀請孩子參與作品形成的美妙時刻。	

	2. 學生多元評量方式 教師依課程進行日常評量，並在學年末綜合學生多面向的表現，撰寫質性評量報告。高中階段的學生評量則同時採用質性與量化方式，以配合學生發展與升學需求。 教學與學習是動態互動的過程，教師隨時觀察學生狀態，評估學習成效，調整教學設計。本校不以紙筆考試為主，而採多元、歷程性評量，在質性評量中，透過觀察、學習歷程記錄、個別回饋與討論等方式，完整呈現學生的學習狀況與發展。 目前在本校進行的評量方式有以下幾種方式： ● 課堂觀察 ● 工作本紀錄 ● 實作評量 ● 展示與鑑賞 ● 表演 ● 軼事紀錄 ● 主題報告 ● 紙筆、口語測驗 質性評量不僅關注學生的學習成果，更重視學習過程與態度，使教師能夠更深入了解學生的學習特質與需求，並根據實際狀況調整教學策略，促進學生的整體成長與發展，達成全人教育目標。 3. 學校提供系統性支持來評估學生學習成果： (1) 教學輔導教師計畫：教師彼此觀摩教學，接受資深教師評鑑，透過開放對話與合作，提升教學品質。 (2) 工作本檢閱：教師團隊們定期會舉辦工作本檢閱，透過學生的學習文本觀察其在各學科的學習成果，幫助教師理解學習歷程並調整教學計畫，改進教學方向。 (3) 舉辦學生工作本展覽，透過公開展示學生的學習歷程與作品，不僅讓學生能夠自我反思與成長，也提供家長、教師與同儕間相互觀摩與交流的機會，進一步營造積極學習的氛圍。 (4) 每學年末由資深教師及行政主管檢視教師書寫之質性評量，幫助教師多元觀點評估記錄學生的學習。 (5) 巡堂紀錄 慈心的巡堂工作邀請所有處室主管一起協助，以建立全校共同關注教學現場的文化。巡堂的目的不在於評鑑老師，而是透過實地觀察與紀錄，了解課堂教學的真實樣貌，進一步提供支持與協助，並促進教師專業成長。 巡堂時，處室主管將依據巡堂紀錄單進行簡要紀錄，並在巡堂後與授課老師進行非正式交流，給予肯定與回饋。 巡堂不只是走進教室，更是走進教學、走進學生的學習歷程，期待透過持續
--	---

委員評鑑(綜合考評)		的觀察與交流，建立一個以學生學習為核心的教學文化。 4. 教師能記錄教學歷程，進行教學省思，不斷調整與創新教學，提升學生學習成效 資訊爆炸的時代，未來充滿未知與可能，教師無法預測孩子將面臨的世界，但能以學習的熱忱為榜樣。以開放態度吸收知識，精心設計充滿生命力的課程，啟發孩子勇於創新。教師累積教學成果，透過分享與記錄，形成互助支持的成長文化，為新進教師提供寶貴參考。
	困難與建議事項	在華德福教育中，課程是為了人而設計，是讓人類精神力量與肉體力量以正確方式發展的媒介，以提供幫助孩子意識成長所需要的靈性養分。人的教育需要在正確的時間點，進行適切的教學，而教師能依課程理論基礎與學生的成長需求，擴展加深對學生的觀察與解讀，發展適時適性的教學計畫，使教學成為一種動態性、藝術性，具節奏性並富有直覺的創造歷程。然為促進教師即研究者，持續修正創發，需要更多行政及教學人力挹注，提供個別、分組及課後輔導課程，更能因應學生學習狀況適時調整。
	優點與特色	1. 教師群能依據華德福教育理念，經由設置「課程發展委員會」等組織，召開「領域課發」等會議，長期努力將華德福教育理論、人智學轉化為課程圖像，統整、規劃、審查成為課程計畫。並能根據學生的學習狀況適時調整，以激發學習興趣，實現教學目標，並奠定終身學習的基礎。 2. 國中小教師群能落實多元評量之理念於課程日常歷程性評量，在學年末能綜合學生多面向的表現，撰寫質性評量報告。發展至高中階段的學生評量，則能依據學程階段兼採質性與量化方式，以配合學生發展與升學需求。 3. 學校能透過教學輔導教師計畫、工作本檢閱、展覽、巡堂紀錄等歷程，辦理系統性學習成果評估，以提供學生更切合適性發展之教育內容。
	改進與建議事項	學校已能發展一個適合教師團隊使用的教學資料庫平台，收集並累積教學記錄與資源。且能透過多種課研組織共同辦理推動課程發展與評鑑，但這項工作需要一位資深且常任的人員長期專職規劃、組織並執行，建議學校得研擬校長、副校長分工主責行政與課程教學，至於相關人力不足之因素，於相關法規尚未支持提高教學人員之預算編列基準前，建請基金會得增編人力支援之。
	備註	

評鑑委員： 李汪燦、蔣為燕

日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【三、持續的教師專業成長】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
6	(三)教師能營造溫馨積極班級氛圍,兼顧學生自我及群性發展,並靈活運用各類方式進行親師溝通及班級經營。	6	6
學校自評 (質性陳述)	具體成果	班級是組成學校的最基本社群單位,老師是班級社群關係運作的核心樞紐。慈心華德福學校的班級經營策略依據班級特質而略有不同,但大致有相同的策略與做法。 1. 長期陪伴,建立深厚師生連結 為深入了解學生需求,本校鼓勵導師以長期陪伴方式,從一年級帶至六年級,或從七年級帶至九年級,建立深厚的師生默契與心靈連結,協助孩子克服表達能力尚未純熟的挑戰。每天早晨,導師在教室門口迎接每位學生,並於放學時逐一道別,透過握手、眼神交流與簡短問候,細膩觀察孩子的狀態。藉由教師內化創新的教學活動,自然形成團體動力,帶來學習與生活的持續滿足,進一步增強班級凝聚力與師生關係。學生在具備歸屬感與穩定學習節奏的環境中,積極參與學習。 2. 打造學習的藝術殿堂 教室被視為學習的藝術殿堂。透過溫馨柔和的教室佈置,營造自然且舒適的學習環境。教師每天創作精美的黑板畫,讓學生「沉浸」於生動的學習圖像中,激發內在的學習動力。同時,利用相關教具(如圖片、照片)、學習角落的展示(季節桌、照片等)及學生藝術作品(如書畫、素描、手工、繪畫等),創造整體的學習氛圍。特別是季節桌的設置,讓學生感受四季之美,體驗大自然的寧靜與呼吸。 3. 長期陪伴,建立深厚師生連結 為深入了解學生需求,本校鼓勵導師以長期陪伴方式,從一年級帶至六年級,或從七年級帶至九年級,建立深厚的師生默契與心靈連結,協助孩子克服表達能力尚未純熟的挑戰。每天早晨,導師在教室門口迎接每位學生,並於放學時逐一道別,透過握手、眼神交流與簡短問候,細膩觀察孩子的狀態。藉由教師內化創新的活動(如晨圈、戲劇、戶外挑戰等),自然形成團體動力,帶來學習與生活的持續滿足,進一步增強班級凝聚力與師生關係。學生在具備歸屬感與穩定學習節奏的環境中,積極參與學習。此外,引導七到九年級學生,進行班級自治活動(如班會、班級活動等),培養學生自主管理的能力,並將其應用於班級日常運作。幫助學生培養獨立思考與決策的能力,促進了他們的責任感與自我成長。這樣的長期陪伴為學生營造穩定、支持性的學習環境。學生能安心探索自己的潛力,積極投入學習,並在人際互動中收穫成長,為未來奠定堅實的基礎。 4. 促進親師互動的多元方式 本校每位導師秉持「學校作為健康社群的種籽」的理念,依據班級特性與不同階段	

		需求，採用多元方式促進親師互動，包括：班親會、班級部落格、親子郊遊、家庭拜訪、親師個別溝通、讀書會、教學成果發表會、家長信件、家長志工參與等。透過這些管道，增進親師之間的了解，奠定互信基礎，並引導家長深入孩子的成長歷程。
	困難與建議事項	作為一所公辦民營學校，慈心每年吸引許多慕名而來的家長，雖然為校園社群注入了新的活力與養分，但同時也帶來不容忽視的挑戰。新世代的教養方式與傳統觀念差異甚大，教師團隊不得不投入更多心力，與家長反覆溝通孩子入學後的健康作息、小學階段避免使用3C產品、不看電視等議題。尤其是，如何讓家長在日常生活中有意識地減少在孩子面前使用3C產品，成為實現健康生活方式的巨大難題。 華德福教育強調在孩子適切的年齡提供適當的學習方式，這並非單純排斥科技或人工產品，而是有系統、有層次地引導。然而，這套獨特的教育體系對許多家長甚至社會大眾來說，往往難以理解。為了克服這些認知差異，教師團隊必須不斷提升專業素養，深入研究當代教育文化與兒童需求，並付出極大的努力去回應家長的疑慮與社會的期待。 這些困難對教師團隊而言是巨大的壓力，也是無法迴避的挑戰。然而，我們也深知，正是這些困境促使我們不斷進步，讓台灣的華德福教育得以逐步紮根、實踐與發展永續。每一個問題都需要大量的時間與溝通來化解，每一場溝通都是一場學習。我們重視並珍惜這些困難，因為它們是教育成長的重要推動力，也是未來更好實踐的基礎。 建議：參考其他實驗學校。將家長成長課程列入學習護照，入學前規範基本必修時數，並鼓勵入學後繼續學習華德福教育相關理論與實務、親職教育新知。
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	1. 學校能依據國小、國中、高中不同階段，推動不同之班級經營策略，以導師長任階段之陪伴方式，辦理教室學生藝術作品展覽、黑板畫、季節桌等方式創造藝術性之整體學習氛圍。 2. 教師能依據班級特性與不同階段之需求，採用包含班親會、班級部落格、親子郊遊、家庭拜訪、親師個別溝通、讀書會等多元方式促進親師多元互動，增進親師間了解，奠定互信基礎，並引導家長深入孩子的學習成長歷程。
	改進與建議事項	無。
	備註	

評鑑委員： 李汪燦、蔣為燕

日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【四、多元適性的學習與輔導評鑑總表】

項目	配分	評鑑指標	學校自評	委員核分
四、多元適性的學習與輔導	6	(一)照顧學生基本能力，關注學生學習歷程與診斷，提供支持協助，維持整體學習成效。	6	5.5
	5	(二)營造安全、友善且接納的環境，落實校園健康生活，以維護學生學習機會與權益。	5	5
	6	(三)學校訂有實驗教育相關學生輔導機制、落實運作、維護受教權益、持續追蹤學生發展狀況，並做好相關銜轉輔導工作。	6	5.5
	自評總分：_____ 17 _____ 校長：_____ 羅心慧 _____ 核定總分：_____ 16 _____ 委員：_____ 黃秋菊、張正芬 _____			

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【四、多元適性的學習與輔導】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
6	(一)照顧學生基本能力，關注學生學習歷程與診斷，提供支持協助，維持整體學習成效。	6	5.5
學校自評 (質性陳述)	具體成果	1. 我們提供的學習支持，不僅是基於學科知識的教學，而是圍繞著他們身心發展的需求，通過細緻且療癒性的課程來幫助他們在學習過程中找到節奏與平衡。以協助注意力或記憶困難的孩童為例，在優律思美課程中，我們接住各種不同學習風格(氣質)的學生；富有音樂性和韻律的學習活動，不僅是簡單的聽覺訓練，而是身體與感官的整合；透過音樂的律動和韻律引導學生進入深度的專注狀態，更能遷移至其他的學科進行學習。 2. 多感官學習支持在課堂中，我們強調學習過程中的多感官整合。例如，閱讀時我們會引導學生注意每個字的發音與形狀，並通過藝術創作讓孩子將文字與圖像結合，從而加深對學習內容的理解。 透過繪畫、書寫及角色扮演等活動，孩子們能夠從視覺、聽覺到觸覺的多重感官經歷中學習，這不僅能幫助他們加深記憶，還能讓他們從不同角度理解和體驗學習內容。 3. 照顧學生基本能力 這不僅僅是要幫助學生掌握知識與技能，還應該涵蓋學生在身心發展、情感表達、社會互動等多方面的成長。在華德福教育理念中，我們秉持著學生是整體的、獨特的個體，每位學生的學習過程都應該被尊重和照顧。因此，在照顧學生基本能力的同時，根據他們的年齡特徵與發展階段來設計適切的學習經驗。 4. 透過多元評量方式，關注學生學習歷程與診斷，提升整體學習成效 教師在教學過程中會持續觀察學生的狀態和反應，並透過多元的評量方式，例如課堂觀察、工作本紀錄、實作評量等，來了解學生的學習進度和學習困難，並根據觀察結果調整教學內容和策略，以確保學生能夠理解課程內容並發展基本能力。 5. 提供個別化的學習支持 透過多元評量與精細觀察，幫助每位學生達到身心靈整體健康發展。 (1) 質性評量：深入理解學生學習歷程；每位教師每學年為每位學生書寫質性評量，記錄學生學習與成長的文字紀錄。從評量反映學生的年度進步，也幫助家長與教師共同了解學生的學習歷程，並根據記錄制定新的學習目	

	標。 (2) 個別化研討與課後輔導機制：全方位支持學生學習與成長 實施兒童研討與班級研討，觀察學生學習及身心發展狀況，邀請教師與外部專業資源共同參與，對個案進行全面評估與診斷，提供針對性的學習支持策略。此機制不僅提供個案輔助，還為教師提供學習與精神支持，增強整體教學效能。 課後學習輔導： 作為補救教學的一部分，每日課後根據學生需求，安排具專長的教師進行小班制或個別化學習輔導。輔導範圍涵蓋不同科目，旨在提升學生學習信心與基本能力。 (3) 整體檢討支持系統 從實踐人智學華德福教育的角度，依據學生發展及整體學習表現，發展學校本位學習。學校同時發展整體檢討支持系統，目的在支持教師成長學習、課程準備、學生觀察、學習評估知能增進。以期全體學生身、心、靈整體健康發展及學習效能之增進。 6. 閱讀融入整體課程規劃 本校擬定閱讀推動計畫，善用愛的書庫等學習資源，且持續舉辦羅葉文學獎…等，將閱讀融入整體課程規劃之中，並非單獨視為一個學科；透過不同階段的活動設計，將各學科知識融合，並透過藝術、實作、閱讀和專題研究等方式，讓學生在多元的學習歷程中成長，在閱讀中不僅學習知識，更能培養語文能力、獨立思考、以及對世界的美好感受。 我們的孩子是聽故事長大的，而且皆是經典作品、或教師創作故事，重視在孩子的心靈中喚醒對世界上偉大的、富啟示性的文學作品的熱愛，靈敏地傾聽好的文學作品，將會提供給孩子必備的語言建構，不僅能以適合而有理的方式運用語言，而且能以有效而又愉快的方式熟悉語意和文法上的工具來運用書面語言。 閱讀的推動，是培養學生語文能力、想像力、創造力以及心靈視野的重要途徑；整合不同學科，建構出學生更完整的學習歷程。
困難與建議事項	1. 教師在運用評量工具進行學習診斷與自我修正時面臨的挑戰 在本校，評量不僅僅是依據分數來定位學生，評量工具如學生工作本等，旨在協助教師、學生與家長了解學生的學習成效。這些工具的運用，並不僅限於機械化的標準化測試，而應注重學生作為“人”的全人發展。如何在面對每個學生的個別差異與獨特性時，避免將學習成效過度標準化，依然是一項挑戰。教師需要在關注學生基本學習能力的同時，保護和激發學生生命發展的潛力。這不僅是教師對教學藝術敏感度的考量，也是對教學實踐的持續磨練。 2. 國中端會考的挑戰 華德福教育強調的是一貫的全人發展課程，從1年級到12年級，旨在培養學生的基本能力及對學習的熱情。然而，台灣的現行學制仍在九年級進行會考，並以紙筆選擇題作為衡量學生基本能力的主要方式。對於本

		校的師生而言，會考的準備與華德福課程的深度學習之間，有時會出現學習調適上的衝突。這不僅對學生的學習狀況造成挑戰，也使得學習輔導變得更加困難。 幸運的是，縣政府已增加了九年級學生直升本校高中部的名額。隨著108課綱的理念持續深化，如何在華德福教育理念與台灣現行學制之間找到平衡，仍需教育界共同努力，以實現最佳的教育成效。
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	1. 學校秉持華德福教育的核心理念，強調孩子在意志（身）、情感（心）及思考（靈）三個層面的全方位成長。透過藝術、手工、音樂等課程，結合語文、數學、自然與社會等學科，促進學生頭腦、心性與四肢的均衡發展，培養出自由且具有正向生命態度的個體。 2. 在國中小階段，學校實施導師制，教師長期陪伴學生，深入了解其個別需求。進入高中階段後，轉為導生制，班級導師成為陪伴者與示範者，鼓勵學生自主學習與團隊合作，培養公民意識與自我負責的態度。 3. 學校不採用傳統的考試制度，而是透過個別質性評量記錄，詳細描述學生的能力狀態、努力程度、社會行為與身心發展，幫助家長更全面的理解孩子的成長情況，避免競爭與比較，營造正向的學習環境。
	改進與建議事項	建議學校能更精準了解學生心聲，進而積極的輔導與幫助（與學生訪談中，有孩子反應他們還是會擔心會考與學力測驗）。
	備註	

評鑑委員： 黃秋菊、張正芬

日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【四、多元適性的學習與輔導】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
5	(二)營造安全、友善且接納的環境，落實校園健康生活，以維護學生學習機會與權益。	5	5
學校自評（質性陳述）	具體成果	1. 落實法治教育與正向管教推動 本校積極推動法治教育與正向管教，致力於營造兼具尊重與紀律的學習環境。透過日常教學的結合，我們將反霸凌教育與性別平等意識納入學生生活常規的指導中，使法治觀念不僅止於規範層面，更深入學生心中，成為尊重他人、保護自己的日常實踐。 校園法治教育持續引導學生自覺並踐行「尊重、關懷、同理、包容」等核心價值。為強化學生對人權與正義的理解，學校積極推動《兒童權利公約》（CRC）精神，使學生從認識自己權利出發，進而理解與保障他人權益，形成互相尊重的班級與校園文化。 在正向管教方面，學校行政團隊與導師群密切合作，落實以「支持取代處罰、理解促進改變」為原則的學生輔導措施，協助學生在行為調整中發展自我認知與責任感。此外，透過班級經營、主題宣導、家長溝通及學生自治活動等多元管道，建構制度化與生活化並重的支持系統。 2. 公民素養與生命教育 本校重視學生作為社會未來公民的培育責任，透過多元且有系統的課程與活動設計，持續深化公民素養與生命教育的實踐。公民素養的推動不僅限於課堂教學，更融入學生自治、社區參與、公共議題討論等具體行動，引導學生從生活經驗中理解民主價值、公共責任與法治精神，強化其作為公民的思辨力與行動力。 在生命教育層面，將「尊重生命、珍惜自己、關懷他人」的核心理念融入各項教學活動。各學習階段均依據學生身心發展特性，規劃符合年齡的生命教育內容，包括學生戲劇、農場實習、社會服務、戶外挑戰探索等主題，協助學生建立自我認同與人我界線，發展出健全而正向的生命態度。 學務處亦結合輔導室資源，定期辦理情緒教育活動、生命故事分享等系列活動，深化學生對生命多樣性與脆弱性的理解。 3. 適群人格學習 適群人格始於班級日常，課程安排藉由晨圈時間、班會課、團體活動等時機，引導學生自我認識與情緒表達的能力，並透過對話、同理與反思，提升學生的社會互動技巧。班級中推動「角色分工」、「合作學習」等策略，讓學生在任務中學	

	習團隊合作與責任擔當。 學務處與輔導室亦合作推動各項關懷活動，如「友善校園週」、「人際關係小團體」等，提供學生在更開放的環境中練習溝通、處理衝突並學習解決問題。此外，藉由生活教育中的正向回饋、生活常規建立，引導學生在規範中養成自律，於自由中展現自我。 在活動設計上，學校強調參與與合作，例如春季體育週、跨班交流活動，皆鼓勵學生在合作與挑戰中體驗彼此的差異與共好。透過實際參與與團體生活歷練，逐步發展出與人相處的彈性與寬容。 為強化教師專業，學校亦安排教師增能課程與經驗分享，協助導師與教師在教學與生活中，敏銳覺察學生的人際互動需求，並給予適切的引導與支持。 4. 健康身心環境 本校從小學階段即系統性推動口腔衛生、健康飲食與生活規律教育，並延伸至中學階段的自我保護、藥物防制與數位素養，透過校內外資源整合，建構健康教育的推動機制。 在衛生保健方面，小學定期實施口腔衛生檢查與潔牙宣導，透過教學與日常生活結合，幫助學生建立正確的清潔習慣。進入中學後，則配合菸害與檳榔防制教育，深化學生對健康危害的認知。針對日益複雜的社會環境，本校亦積極與校外衛政及社政單位合作，辦理藥物濫用防治宣導，特別強調毒品偽裝與混合式藥物的辨識，提升學生自我覺察與求助意識，強化其面對外在誘惑時的防護能力。 日常生活管理上，學校與家庭維持緊密連結，透過班親會、家庭訪談與日常溝通，共同關心學生的生活節奏與身心發展。特別是在九年級以前，強調家校合作對學生生活規律與心理穩定的關鍵影響。學校經校務會議決議，不使用3C產品作為日常教學依賴工具，並落實在各年級教學與課程設計中，盼透過有意識的數位使用規範，讓學生專注於實體互動與內在節奏的發展，培養穩定的學習身體與情緒狀態。為促進家長與學校理念一致，本校亦定期辦理多樣形式的家長成長活動，如讀書會、親職座談會、家庭工作日與人智學相關的健康講座與護理工作坊等，協助家長理解兒童與青少年的身心變化，並提供實務方法以建立有溫度、有規律的家庭支持網絡。學校不僅守護學生的身體健康，更引導其培養自律、穩定且具備保護自己的能力，邁向真正「健康的教育」。 5. 交通安全與友善環境 本校長期關注學生的交通安全與校園友善氛圍的建立，透過多元策略與跨單位合作，推動學生自我安全意識的養成與人際關懷的實踐，致力打造「有規範也有溫度」的學習環境。 在交通安全教育方面，學校運用課程教學、社群訊息發布、宣導海報與實地演練等多元方式，提高學生對道路安全與行人優先觀念的認識。並與相關單位不定期合作辦理道安講習，針對學生日常通學、自行車騎乘與接送秩序進行教育。班級導師則透過班級經營與生活教育，強調遵守交通規則的重要性，以降低事故發生率，將交通安全落實於學生日常行為中。除課堂與活動外，學校亦建構行政支持體系，以友善方式關懷學生身心狀況。教職員於日常輪值與行政值班中，留意學生出缺勤狀況，主動了解學生背景與家庭支持系統。針對高關懷學生，學務處會
--	--

	定期召開會議研議個案支持策略，協助導師進行親師溝通、三方會談與班親協調，提升家庭與學校間的信任關係，建構正向互動的合作模式。 6. 全民國防教育 為提升學生具備基本的安全意識與國防素養及自我保護能力與面對突發狀況時的應變能力，學校透過課程設計與實作體驗的整合，將國防教育內涵融入學生日常學習與生活經驗中。 在實作層面，學校定期辦理多元化的安全演練活動，涵蓋地震、火災、防空避難、反毒、防詐與國防動員等面向，讓學生在模擬情境中熟悉災害應變與避難流程，具備初步應對突發事件的能力。此外，也規劃參訪軍事遺構與紀念設施，讓學生透過實地觀察與體驗，理解國防歷史與現代國防意義，強化其對國家安全議題的關注與認同。 課程方面，學校結合體育與戶外課程的安排，強調基本體能訓練與團隊合作精神的培養。透過合作任務、挑戰活動與集體訓練，讓學生在身體鍛鍊的同時發展責任感、紀律性與危機處理能力，深化國防教育與品格養成的雙重價值。
困難與建議事項	1. 學務行政工作負荷影響實務推動 本校致力於營造友善校園，學務工作涵蓋面向廣泛，從學生安全管理、生活教育，到推動性別平等教育、人權與公民素養、生命教育、特殊教育及學生輔導體系等，皆為本校持續投入的重要業務。然而在實務推動上，仍面臨行政作業繁重的挑戰，且性平、霸凌、學生輔導管教相關辦法日新月異，校安通報後續調查處理、輔導陪伴歷程漫長。這些工作壓縮了教師與行政團隊在第一線執行教育工作的時間與能量，影響學生事務推動的深度與彈性。 建議：與國立私立高中職同等規模，編列創新學務人力挹注友善校園相關事務專業人才。 2. 校園基礎設施不足影響學生移動與安全 本校積極推動各項體適能與肢體韻律活動，鼓勵學生透過身體活動提升健康與專注力。然而，校園面臨學生人數多、空間使用頻繁，以及氣候多雨等現實限制。校舍之間在爭取補助新建雨遮後，尚有多數無遮蔽廊道連接，雨天時地面易濕滑，導致學生在教室間移動時頻繁發生滑倒或碰撞等意外事件，對特殊生而言更增加了行動與學習的障礙與風險。 建議：由教育主管機關或相關單位協助學校爭取經費，改善校園連通設施與地面鋪設，增設遮雨棚、止滑材或其他安全導引設施，以提升整體通行安全與可近性。透過完善的基礎建設，讓所有學生皆能在安全且友善的空間中穩定學習與成長。

委員評鑑(綜合考評)	優點與特色	1. 學校兼重實驗教育理念與重要政策推動之需求，落實辦理法治教育、性別平等教育、生命教育、品格教育、國防教育等工作，能建構並提供學生優質友善的學習環境。 2. 學校重視學生基本體能與團隊合作精神的培養，結合體育與戶外課程的安排，提供學生藉由挑戰活動與集體訓練，發展互助合作、責任感、紀律與危機處理的能力。
	改進與建議事項	建請教育處協助學校向中央爭取經費，改善校園連通設施與地面鋪設，增設遮雨棚、止滑材及其他必要之安全導引設施，以提升整體通行安全與可近性。
	備註	

評鑑委員： 黃秋菊、張正芬

日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【四、多元適性的學習與輔導】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
6	(三)學校訂有實驗教育相關學生輔導機制、落實運作、維護受教權益、持續追蹤學生發展狀況，並做好相關轉銜輔導工作。	6	5.5
學校自評 (質性陳述)	本校為十二年一貫的華德福實驗教育學校，也是一所被定位為公立學校的公辦民營學校。因此本校輔導工作架構依據學生輔導法為本，再將人智醫學及華德福教育理念做充分融合，結合家長社群的力量，形成一張網。從點、線、面，勇敢且真誠，以冷靜的觀察和系統合作精神推動學校輔導工作，並默默地陪伴著需要被支持的人。 A. 本校輔導處室運作：本校輔導事務工作部分內容大致包含每月輔導工作填報、輔導處經費妥善運用執行，若本預算並在公部門經費不足時，得申請永續基金補助，來辦理全校教職員宣導、輔導教師增能、學生及家長宣導及小團體課程、家庭教育...等活動，期待將輔導工作展望落實執行，以及建置完整輔導流程：轉介、評估、分案機制、處遇、結案、追蹤等，運用三級輔導機制及系統合作理念，建築起一張從各種面向關照學生的網絡。由近到遠，網羅各種資源，期待提供學生最適合也最需要的輔導支持。 而工作委員會主要以學生輔導工作委員會及家庭教育委員會為主，每學年期初期末定期會議，訂定輔導工作目標及家庭工作推動方向。 而每週三定期召開輔導處內的特教輔導會議，透過輔導與特教互相分享資源、課程發展，以及同儕督導，並且討論各項活動的辦理及分工。 B. 初級輔導 1-1 小一新生輔導志工協助：輔導處邀請家長志工，秋季學期前三週每天八點—十點，共同支持小一新生進入新的校園環境與學習節奏，藉由散步、跳繩、情緒轉換，陪伴個別學生適應新環境與分離焦慮的情緒，適度轉換再進入班級學習。 2-1 小一迎新活動：透過小一迎新活動，由九年級學長姐帶著一年級學弟妹認識校園體驗主題式活動，增加小一新生對慈心校園環境與學長姐的情感連結。 3-1 認輔教師計畫：透過認輔教師個別陪伴，成為支持孩子的一雙手，接住孩子的個別需求，共同守護孩子的發展。並發展班爸班媽制度，每個班級皆有一位班爸班媽，平時班級多一位關照的人力，關照學生也支援班級導師。期待將認輔能量推及全體教職員。 4-1 轉學生輔導：透過與導師、任課老師的討論與合作，關心新加入慈心的同學，透過傾聽與陪伴，給予適時的鼓勵與支持，協助換環境的同學們穩定生活與學習。		

	5-1 輔導各項輔導議題宣導：搭配孩子的發展階段與導師合作，陪伴孩子身心靈健康成長，帶著孩子學習身體界線與自我保護、人際合作溝通表達、身體發展與性別平等意識，前青春期自我認識與照顧。 6-1 輔導活動課程（C7-C9）：透過輔導活動課程帶著七、八、九年級學生，從認識自己覺察個人特質與優勢能力發現，在活動中透過同儕觀察回饋認識自己，在互動中展現自我與優勢能力。 7-1 生命教育課程（C10）：透過生命教育課程活動協助十年級同學除了更認識自己、體驗課程、看見社會議題外，可以更進一步省思自己的能量，以及屬於自我的生命價值觀。 8-1 生涯規劃課程（C11-C12）：透過生涯規劃課程活動協助十一及十二年級同學能夠找到外部資源、認識多元升學管道外，也能夠釐清自己的生涯價值，為自己的生涯進路做出抉擇與討論。 9-1 導師電聯關心與追蹤：導師課後透過多樣的聯繫方式與家長建立家校合作默契，保持穩定的親師溝通陪伴孩子發展與學習，成為本校初級輔導工作重要的一環。 C. 二級輔導 1-1 個案輔導：成長的路上難免遇到波折，透過穩定的陪伴、理解與傾聽，讓學生在經歷人生的風浪時，得以被接納、被支持，繼而長出自己的力量，面對生命中的課題。 2-1 友善校園推動認輔計畫小團體輔導：透過小團體輔導，讓學生獲得互相支持及學習，並將在小團體中學習到的經驗類化到班級以及生活中。 3-1 個案會議：輔導處因個案狀況定期與導師家長開會討論二級個案輔導狀況，透過專輔老師、導師、家長協同陪伴增進個案自信心、人際社交動力、情緒抒發等議題學習。 4-1 轉銜輔導機制：本校 111、112、113 學年經輔導團隊與導師、家長共同評估，高風險個案持續回歸穩定狀況，考量學生至新環境可能需要時間適應與關照支持，因此轉銜輔導 3 位個案。 5-1 班級研討計畫：學校班級研討以教師研習方式進行，每次以一個校內班級為練習對象，協助整體教師練習班級特質觀察，個別學生狀態分享、綜合判斷及處遇研討練習。並且提供班級導師及授課教師、家長處遇方案，協助班級經營的順暢，也提供個別學生可行的協助措施。 D. 三級輔導 1-1 中途離校、中輟輔導、中途離校學生輔導計畫：在中小學階段，本校 111、112、113 學年度無中輟個案，在高中階段目前也暫無中途離校個案。將持續關照每位孩子的就學需求以及身心狀態。 2-1 人智醫學個案研討與班級研討：人智醫學療育資源在學校作為療育的場所概念中，人智醫學資源挹注本校特教和輔導資源。人智學醫師、治療師，以諮詢及實際介入工作的方式支持學校輔導工作。每個月定期召開醫學個案會議，協助家
--	--

	長及學校教師更進一步從醫學角度認識及理解孩子，找到更貼近個案需求的處遇措施及協助。除此之外，學校也會透過班級研討，協請班級授課的教師及輔導老師、人智學醫師、治療師共同參與班級研討會議，期待透過同儕支持，協助整體教師練習班級特質觀察，個別學生狀態分享、綜合判斷及處遇研討練習。 3-1 系統合作（社政、輔諮中心、警政、醫院）：定期與心理師、社工師、校醫、治療師研討個案輔導工作，並辦理教師研習、家長研習，增進家校系統合作與輔導策略進行。 E. 教師支持系統 教師增能如同一棟建築當中的灌注於架構內的水泥，良好的學習內容及品質是支持教師的輔導知能，也是教師支持學生的最佳方式。因此每學期接辦各項議題教師增能。校內輔導教師及輔導行政人力，亦積極參與校外團督及各項議題研討。教師輔導能力不斷精進中。 F. 國中生涯輔導 1-1 國中生涯發展教育計畫：確實依照計畫執行各項活動，並且與國中段教師以及各處室保持密切聯繫，形成系統合作。 2-1 八年級專題：八年級專題是華德福學生在學習成長中重要的學習里程碑。經由專題，孩子能夠在過程中，一直不斷地嘗試失敗。學校在進行專題課程的過程中，會由 8 年級導師同時邀請家長或其他老師組成專題支持小組，開始與每個 8 年級孩子經歷專題製作研究的歷程。並在專題製作完成後，已公開發表的形式互相看見與學習。同時間會進行專題的書面展，以靜態的方式展現專題成果。 3-1 技藝教育計畫：本校為合作式技藝教育班，111、112 學年度蘇澳海事合作，113 學年度與聖母專校合作，提供同學電子電機職群、食品職群以及觀光和美容美髮，提供技職傾向之九年級學生探索興趣之學習機會。每年皆有學生報名參加，學生學習態度認真投入。 4-1 各項心理測驗施測：為發掘學生之潛能，提供生涯探索及覺察的機會，並提供優勢能力的覺察，本校依據生涯發展教育計劃為 7-9 年級的提供適合的心理測驗量表。 5-1 C7 社區職場參訪活動：為協助學生對工作世界之認識與了解，並試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣，本校於七年級辦理生涯探索活動。111 學年度合作場域為礁溪寒沐酒店、礁溪東旅湯宿。112、113 學年度本處努力想融入本校社群之相關企業，尋找校園週遭之合作單位，與冬山芯園民宿進行職場體驗合作。 6-1 C8 高中職五專參訪：為協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級決定未來生涯發展與進路選擇之參考。 7-1 辦理七八年級職業達人講座：為協助學生充分了解自我、認識工作世界，並培養生涯規劃的基本能力，本校妥善運用社會資源，111、112 學年每年皆辦理三場講座，113 學年亦陸續辦理中。藉由家長、各行業傑出人士及社區職校群科專長教師分享自己職場經驗，協助學生生涯規劃，增加學生對各行業工作內涵的認識。
--	--

	8-1 校友返校座談：邀請畢業學長姐於節慶時返校與學弟妹分享生涯進路選擇與校園生活，作為學弟妹思考升學進度的參考。也看到學長姐的風範，對自己未來有所期待。 9-1 促進家長參與十二年國教宣導講座：為協助家長了解十二年國教重要精神及意涵，提升教師及家長參與並推廣十二年國教的意願，本校每學年辦理兩場「促進家長參與十二年國教宣導講座計畫」。 10-1 三方會談：從九年級開始，本校導師會邀請學生與學生家長一起坐下來討論學生的在家生活與在校學習狀況，以及未來生涯發展的方向與目標，並且凝聚繼續向前進的能量。 11-1 畢業生追蹤：針對未直升本校高中之國中畢業生，於每年做高中適應追蹤，並了解華德福教育在學生離開慈心後，在生活和學習方面的影響。 12-1 生涯紀錄手冊：本校輔導老師皆依照當年度學生生涯建置實施計畫，協助每位學生每年建置生涯資料檔案夾以及完成個別生涯手冊的書寫。 13-1 本校國中入學管道：本校六升七年級辦理一系列宣講以及相關說明會，讓本校孩子與家長能在進入國中的轉銜階段，更能了解本校國中的課程活動以及未來的生涯規劃，並與教師們一同陪伴這些孩子共同成長。 14-1 本校優先升學管道：本校六升七年級辦理一系列宣講以及相關說明會，讓本校孩子與家長能在進入國中的轉銜階段，更能了解本校國中的課程活動以及未來的生涯規劃，並與教師們一同陪伴這些孩子共同成長。 G. 高中生涯輔導 本校依據高中生涯輔導實施計畫，確實進行下列項目：多元入學升學講座、高中生涯輔導計畫、青年就業方案相關講座、學習歷程檔案輔導、大學模擬面試、認識學群科系講座、校友返校講座。本校學生在高中三年的陪伴中，能夠認識大學升學管道，並且在高三即將畢業前的畢業專題製作中，更確定自己的興趣與性向和能力。為自己爭取下一個階段的學習機會。並且定期舉辦畢業生追蹤，了解畢業生畢業後適應情形。 H. 危機處理 緊急事件發生時，輔導工作最需要做的是，事件當刻的處理，以及安撫人心。因此當危機事件發生時，在輔導處會和學校其他處室一起做系統合作，並啟動緊急事件處理流程，分別為處理通報以及安心文宣或各項安心服務。以在緊急事件發生時能發揮安定及撫慰人心的功能。危機處理小組會審核輔導處安心文宣，並請輔導處透過紙本或電子媒體向相關事件人員及被事件影響者說明與提供自我身心檢視指引。並且進行後續相關輔導措施。 I. 家長經營 家庭教育為親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育、失親教育、倫理教育、資源管理教育、多元文化教育、情緒教育、人口教育等，期能達到「營造正向的家人關係、健全的家庭功能，以提升個人與家庭福祉家庭教育政策目標。親職教育一直都是班級經營及學生輔導重要的一環，慈心的家長經營目標，希望將家長
--	---

		一起納入學校的支持系統。輔導處的家長經營，是由家庭教育計畫為藍本，透過配合學校各項家長經營活動，並且辦理各種實體或線上親職講座以及社群平台。發揮提供資訊及互相成長的功能，一起實踐學校教育理念。
	困難與建議事項	1. 慈心為華德福教育實驗學校，輔導工作期待將系統合作及輔導三級制理念與人智學精神及實質內涵互相融入，需要大量的時間學習及互相研討。基於上述，若要讓外部理解本校獨特之系統合作的資源，同樣也需要很多時間的磨合與溝通，還待未來需更多的努力。 2. 兩校區輔導人力分散，人力資源捉襟見肘： 在高中生涯發展部分，因為學生要邁向一個學習階段，慈心課程的獨特性，讓考試練習佔學習比例較少部分，加上學生個別差異性大，除了大部分學生所用的繁星、個人申請、考試分發，慈心高中生更多的是使用獨招、特殊選才、海外留學以及青年就業方案的管道，以至於高中生涯要給予的輔導需要個別化，讓學生慢慢理出屬於自己的道路。但因兩校區人力資源分散，輔導人力在實務工作上，難以互相支援老師在陪伴升學工作上，必須經常性的超時工作，對於教師身心健康有著重大影響。
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	慈心整體校園洋溢著溫馨、友善及正向的氛圍，透過全人教育理念、精心設計的課程、深厚的師生關係、良好的親師互動、創新的評量方式以及充滿愛與自然的學習環境，為學生提供全面且有深度的輔導，致力於培養具有獨立思考能力、社會責任感與生命熱情的未來公民。
	改進與建議事項	建議對少數未升大學的高中畢業生做追蹤輔導，期能更了解華德福教育對台灣教育的普世價值。
	備註	

評鑑委員：黃秋菊、張正芬

日期：114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【五、永續安全的环境與設施評鑑總表】

項目	配分	評鑑指標	學校自評	委員核分
五、永續安全的环境與設施	5	(一)學校能訂定中長程永續校園計畫，校園規劃與運用能兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則。	5	4
	4	(二)各項設施及教學設備符合教學需求且管理得宜。	4	4
	自評總分：_____ 9 _____ 校長：_____ 羅心慧 _____ 核定總分：_____ 8 _____ 委員：_____ 陳淑玲、蔣為燕 _____			

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【五、永續安全的環境與設施】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
5	(一)學校能訂定中長程永續校園計畫，校園規劃與運用能兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則。	5	4
學校自評 (質性陳述)	具體成果	本校深知永續校園的發展對於學生學習與成長至關重要，並積極呼應評鑑指標 5-1 的要求，已展現出在訂定中長程永續校園計畫及校園規劃與運用上兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則的具體成果。 1. 發布「校園永續-永續宣言」，展現全校師生對永續發展的共同承諾。簡述如下： 理念永續：華德福教育理念追求人與自己、人與社群、人與土地、以及人與天地的健康平衡發展，引領孩子進入健康循環的永續發展道路。 價值永續：經常性舉辦華德福教育推廣課程、華德福師資養成課程、家長成長課程、家長讀書會、家長工作坊、社區講座、藝術工作坊、環境保護活動等，正視教育本質，從反思生命成長歷程，重新認識世界，價值回歸以人整體發展為本質的全人教育思維。 教學永續：教學不用制式課本，而是根植於生命的韻律節奏的呼吸特質，以故事及圖像為主軸，經由教師內化及創意產出，讓孩子經歷感受吸收、睡眠消化、反芻與表現等健康學習、樂於學習的永續循環。 校園永續：本校持續參與教育部永續校園計畫，推動 (1)室內聲光熱與節能環境改善 (2)多層次生態綠化的親和性校園 (3)自然淨化水循環人工濕地 (4)營造本土多樣性校園生態及透水性的校園空間 (5)老手率新手，多年來整合宜蘭縣內十餘所中小學，推廣永續校園理念與計畫。 建築永續：以自然為師，讓建築與空間具有生命感、超越空間界線的力量等理念，經親師生參與式規劃設計，完成新建增班教室及學生活中心等兩棟教育性有機體綠建築，為台灣校園建築注入新的永續發展樣貌。 在地永續：基於在地、本土、自然、環保等理念，以家校社群結合在地小農，實踐友善耕作與綠色消費等理念，形成「大宅院友善市集」讓在地農村永續發展。學有專精的教師、家長投入社區總體營造工作，編輯人文資源地圖，推行在地文化、環境課程及學生社區公共服務等活化社區發展。 社群永續：家長會組成家長工作小組，參與學校教育事務，並營造超越空間與親屬關係的家校社群新文化，跨越現代社會的小我藩籬，重建人與人的信任與合作關係。	

	2. 為確立永續校園發展的整體方向，本校著手進行校園發展歷程的深入分析與規劃，包含透過「校園發展歷程-校園環境與空間不足現況分析」以及針對冬山校區進行的「校園發展歷程-冬山校區空間環境資源分析普查」，全面了解校園現有資源與發展限制，作為後續規劃的堅實基礎。 3. 在此基礎上，本校已擬定「校園發展歷程-校園空間及教學設備構想規畫」及「校園發展歷程-校園中長程發展歷程」，擘劃學校中長期的永續發展藍圖。同時，為因應學校發展需求，本校亦積極推動「校園發展歷程-兩校區合併校舍增建計畫計畫申請書」，務實地將永續理念融入校舍增建計畫中。 在規劃設計中考量環境影響的手法，都是屬於永續設計的領域，包括綠建築、生態設計或是美國所謂的「低衝擊開發（low-impact development）」等。「永續」不是一個終極的狀態，而是一個過程，慈心華德福強調自然與啟發式的學習理念，校園規劃秉持著永續發展、長期營造，並以永續建築與綠建築作為規劃原則。 ● 基地的保水：儘量降低建蔽率，留設出綠地及透水的鋪面，讓基地盡可能涵養雨水的滲流。 ● 綠化的加強：除了建築物外，我們計劃在建築週遭種植原生喬木，為建築的第二道外牆阻擋熱得與噪音。以多層次的綠化，除了喬、灌木外，在屋頂棚架植藤蔓攀爬，形成立體綠化。 ● 日常節能：RC結構體的外牆控制適當開窗率，屋頂利用棚架降低輻射熱得。開口部以外遮陽控制光線與熱得，採自然晝光。利用基地長年東西風向，球場採自然通風。 ● 水資源再利用：利用建築物大面的斜屋頂收集雨水至筏基過濾儲集，供衛生器具使用。使用省水馬桶及水龍頭以節水。 ● CO2 減量：盡量以鋼桁架＋木結構系統，鋼構材與建築輕量化減少建材生產之耗能。以合理的構造設計因應空間使用需求為考量。 ● 廢棄物減量：開挖之土方可配合校方景觀設計作為土丘地形之使用。儘量使用再生性建材，減少營建廢棄物及節約能源。 ● 室內健康指標：室內裝修用材配合教學空間需要之氛圍，儘量以木構材質表現溫潤親切之感受，並使用環保對人體無害之建材。 ● 污水垃圾處理：設計階段確實掌握污水及排水產生之處理，施工中確認管路導入地區性之污排水系統。 4. 在生態保育方面，本校重視「校園永續-校園整體生態規劃」與「校園永續-校園環境生態的維護概述」，致力於維護及豐富校園的生物多樣性。更進一步，本校將「校園永續-學校整體環境營造及環境教育課程規劃」相結合，透過環境教育融入教學，提升師生對永續議題的意識與行動力。 5. 在資源的有效利用與節能方面，本校積極推動各項具體措施。例如，透過「資源再利用--雨水回收自然淨化水循環教學計畫」、「資源再利用-校園廢棄物再利用」...、「資源再利用-落葉堆肥」以及「資源再利用-廚餘變黃金」等
--	---

		計畫，將校園廢棄物轉化為可用資源，落實循環經濟理念。 6. 在節能方面，本校已逐步進行「節能燈具」的設置與更新，涵蓋紫藤樓、幸運草樓、迎心樓及綠光樓。同時，為提升活動中心的使用效益並達到節能效果，本校亦進行「活動中心 LED 舞台燈光音響修繕」。此外，本校更積極利用「綠色能源」，已於紫藤樓及綠光樓校舍屋頂設置「太陽能光電」系統，具體實踐綠色能源的開發與利用。為更全面推動節能減碳，本校已擬定「低碳生活-年度節能減碳計畫」，並針對「冷氣電力使用規劃」、「綠色採購」、「當季在地食材」的推廣、「努力減低廚餘」以及「推動校園共乘」等多個面向制定具體措施。 7. 在營造友善校園方面，本校重視「協力造校」，積極「提升親師生、社群與社區參與，提升校園環境的品質」，並透過「公共藝術_教育推廣計畫」等活動，凝聚各方力量共同營造優質校園環境。此外，本校亦重視校園的「環境友善」，致力於「無障礙設施及配置」、「校園學習環境的佈置」、「校園親和性規劃」、「男女廁比例」與「性別平等空間規劃」的考量、「廁所綠美化」、「校園綠化美化情形」、「學校社區共讀站」的設立以及「校園汙下水道的建置」，確保校園環境對所有使用者皆安全、健康且友善。 8. 建立完善的安全管理機制，包括保全系統門禁管制、監視系統、緊急應變措施等，以確保師生的安全。在空間設計上，避免潛在的安全隱患，規劃學生通學廊道、防墜、防滑、無採光不良的死角等。此外，校園定期進行安全檢查和防災減災演練，提高師生的安全意識和應變能力。
	困難與建議事項	1. 遭遇的困難： ● 校舍老舊及教室空間不足可能限制校園永續的發展。 ● 募款困難經費與資源投入是推動兩校區合併計畫的挑戰。 ● 師生環境永續觀念落實與行為改變需要長時間的宣導與引導。 ● 需應對氣候變遷等新興議題與挑戰。 2. 建議事項： ● 確立永續發展的優先順序與階段性目標。 ● 校務的發展、校舍的新建與維護除了積極爭取公部門資源外，開創多元外部資源勸募管道。 ● 建立完善的計畫執行與成效評估機制。 ● 強化師生環境教育與參與，融入校園文化。 ● 持續關注最新的永續發展趨勢與技術，並融入規劃。 ● 加強與社區的連結與合作，共同推動永續發展

委員評鑑(綜合考評)	優點與特色	1. 校方多年來致力於校園永續計畫，全方位於生態校園的耕耘，舉凡學校環境綠美化、生態教學園建置、BD 農法、日常節能減碳、廢棄物減量、汙水處理…等均能具體而落實於課程與教學環境中，值得肯定。 2. 以「協力造校」共作理念，凝聚親師生、社群與社區參與學校園環境的建置或改善，營造溫馨友善的校園氛圍，集結各方的參與，共同營造優質校園環境。
	改進與建議事項	1. 聯合國永續發展目標 SDGs 重視自然資源的永續管理及高效能使用，總 17 項，可選用其中合適之項目列入學校教學資源之參考，以利學校確立永續發展的優先順序與階段性目標設立。 2. 學校正值新校舍建築中，校園生態教學園區略顯凌亂、疏漏，期於建築期間亦能關注周邊環境之適切並強化學生安全意識的管理；並於完工時恢復校園綠意盎然永續生態之風貌。
	備註	

評鑑委員： 陳淑玲、蔣為燕

日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【五、永續安全的環境與設施】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
4	(二)各項設施及教學設備符合教學需求且管理得宜。	4	4
學校自評 (質性陳述)	具體成果	本校極為重視各項設施及教學設備是否符合教學需求，並致力於妥善管理，以提供師生優質的教學環境。針對校園空間方面，雖然「教學空間、服務學習空間、公共服務空間等各類空間數量皆明顯嚴重不足」，但本校已透過積極規劃與調整，力求在現有空間下發揮最大效益，並已提出增建計畫以期改善此狀況。 ● 定期辦理校園安全檢核，落實安全管理。 ● 校地、校舍定期維護清掃，確保環境安全舒適。 ● 遊具遊戲場符合規範，定時維護管理。 ● 校舍(地)借用訂有收費標準，借用辦法明確。 ● 各場地訂有使用管理要點，確保資源公平有效利用。 ● 教學設備符合各學習領域基準，戶外教學及活動設施充足且安全。 ● 學校財產依規定清點與維護，確保教學資源有效利用。 ● 專科教室器材設備管理完善，有利教學進行與設備維護。 ● 圖書館藏書豐富，專責館員及家長志工協助管理，提供教學資源。 ● 飲用水設備管理合宜，保障師生飲水安全。 ● 消防安全管理制度完善，教職員定期接受消防演練訓練，保障校園安全。 ● 校園廚房管理制度完善，並持續精進午餐品質。 ● 校園職業安全衛生管理體系完善，為教學活動提供安全保障。 綜上所述，本校在各項設施及教學設備的管理上已建立完善的制度並積極落實，力求滿足教學需求，雖然目前仍面臨空間不足的挑戰，但已著手規劃改善，並持續精進各項管理措施，以提供師生更優質的教學環境。	

	困難與建議事項	遭遇的困難： ● 教學空間不足的問題可能持續存在，「教學空間、服務學習空間、公共服務空間等各類空間數量皆明顯嚴重不足」直接指出此項嚴峻的挑戰。即使有校舍新建計畫，在完成之前，空間不足仍會影響教學活動的彈性和品質。 ● 維持教學設備符合基準可能面臨經費壓力。雖然「本校教學設備設置皆符合各學習領域教學設備基準」，但設備的更新、維護和升級都需要持續的經費投入。未來可能因預算限制而難以即時更新老舊或不符最新教學需求的設備。 ● 廚房設備的維護與升級需求。即使「校園廚房有完善的管理制度」，但廚房空間不足及設備長期使用面臨老化、損壞等問題，需要擴大廚房規模及定期維護和適時的升級，以確保供餐品質和衛生安全（如「學校午餐廚房精進計畫/提案」所示，精進是持續的需求）。 建議事項： ● 建立教學設備更新與維護的長期預算規劃，並爭取多元經費來源，確保各學習領域的教學設備能與時俱進，並定期進行維護保養，延長設備使用壽命。 ● 優化兩校區專科教室器材設備的管理機制，可以考慮建立統一的線上管理系統，方便查詢、借用和追蹤設備狀況，並定期進行跨校區的協調與資源共享。 ● 擴大廚房空間與更新廚房設備，並根據「學校午餐廚房精進計畫/提案」的內容，持續改善供餐流程和品質。同時，應加強廚房人員的衛生安全培訓，確保食品安全。
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	1. 學校積極規劃與調整校舍配置，力求在現有空間下發揮最大效益；同時集眾人之力，於冬山校區建置高中校舍，優化兩校區學生就學之安全及教師教學與行政管理之流暢。 2. 能按時清點與維管學校設備，普通班級環境布置適切、專科教室器材設備完善，有利教學進行。近期內完成通學廊道確保學生上、放學之安全。
	改進與建議事項	1. 有關各項教學設備、廚房設備更新、教學資源之爭取，宜預先規劃需求，考量最適學校規模之編配，依近期急需、中期需求、長期規劃之樣態在適切的時機提出計畫爭取。 2. 廚房周邊之環境衛生應可強化整理；將生食、熟食廚餘分類置放於加蓋的垃圾桶內、以垃圾不落地的方式處理，確保環境的衛生整潔。
	備註	

評鑑委員： 陳淑玲、蔣為燕

日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【六、整合有效的資源網絡評鑑總表】

項目	配分	評鑑指標	學校自評	委員核分
六、整合有效的資源網絡	6	(一)學校合宜導引家長參與並協助校務，建立家校良好溝通管道與互動機制。	6	6
	6	(二)學校能就校務需要，尋求專業諮詢，建立各類資源網路，有效運用社會資源。	6	5
	自評總分：_____ 12 _____ 校長：_____ 羅心慧 _____ 核定總分：_____ 11 _____ 委員：_____ 李汪燦、陳淑玲 _____			

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【六、整合有效的資源網絡】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
6	(一)學校合宜導引家長參與並協助校務，建立家校良好溝通管道與互動機制。	6	6
學校自評 (質性陳述)	具體成果	華德福教育重視個體發展完整性，鼓勵家長在實踐教育選擇權同時，亦同時進行自我的成長，藉由參與學校活動及協助校務認識華德福教育在台灣的實踐轉化，與學校教師團隊以相同的理念陪伴孩子成長。辦學至今，家長於各類活動密切參與，與教師團隊分工合作良好。不僅令校務運作順暢愉快，且形成家校良好關係，給予學生正向且一致的示範教育。 隨著學校規模改變，家長人數增加及參與度加深，學校經由不同組織及活動類型，邀請家長協助校務。 1. 開創基金會、學校、家長會參與重要校務決策之三方聯席會議，共同維持公辦民營精神。 2. 創校至今家長會已發展出完整組織架構，依法產生各項代表，設班級學生家長會、會員代表大會、家長委員會常務委員會及志工服務隊，家長會組成後由學校陳報資料核備。定時召開家長代表大會、常委會：每學年第一次班級家長會由班級導師協助召開，並推選出班級家長代表。會員代表大會每一學年至少召開一次，委員會每學期開會至少二次，每月召開常委會。各項會議密切的聯繫以推展家長會會務，均留有會議紀錄。 3. 家長會為協助校務發展，並有效發揮家長人力資源，成立各個工作小組(節慶小組、午餐小組、家長會訊小組、木工小組、永續發展小組、圖書館小組、季節櫥窗佈置、合唱團、大提琴社團、成長課程、文化客廳系列課程、家長龍舟隊、生活資訊、溝通與關懷小組等)，由具相關經驗及專長的家長召集，匯聚家長參與學校教育事務的堅實基礎。 4. 班親會的組織與運作正常：建立家長聯繫名冊、班親會選班級代表協助處理班務，班級家長依其專長及興趣協助班級活動規劃和辦理(節慶、農耕、建築課、戶外挑戰活動等等)，均留有會議及活動紀錄。 5. 家長參與推動學校永續發展基金募款專案，提供辦理實驗教育政府經費所能支持之外所需之相關經費。 6. 學校發展過程中需家長協力之募款專案，本次評鑑期間，高中新校舍建築動工，邀請家長一起參與協力造校募集不足額之建設經費。	

	家長不只扮演親職教育夥伴，更是華德福理念下的共同成長夥伴，以及具備社會再造意識之公民。慈心為公辦民營實驗教育學校，家長背景多元，從班級到學校整體，透過豐富管道努力護持良好的溝通互動機制。 1. 將班級家長會整合於班親會中，每季召開一次，每半年召開一次年段聯合班親會，設定年段家長共同學習之教育議題，進行研討或家長經驗分享，班親會均有學校行政或資深教師協同召開。 2. 小學一年級入學前親師溝通活動、國高中一年級入學前課程說明會，提供新生家長認識學校，多些互動。 3. 班級導師不定時進行親師會談、家庭訪問、電話/Line等關心了解，班級也會於學季中舉辦較輕鬆之聚會活動，對話分享，促進理解。 4. 學校辦理家長成長課程，推廣親職教育及學校教育理念，例如：療癒我們的孩子讀書會、親子關係座談會、教養的藝術座談會、人智學教育理論、教育環境分析、藝術課程體驗、華德福教育與社群的關連等。讓家庭與學校教育生活理念合而為一，讓學生真正在成人的精進與開放中，得到支持。 5. 家長會有固定席次出席校務會議，意見表達及參與正式決策。另外，家長會、學校、基金會共組之三方聯席會議，亦得視需要召開會議，溝通多方觀點以及重要方向決策，務實地發展，共同形塑以學校做為健康社群種籽、重建社會社群意識的理想圖像。 6. 除了學校方努力邀約家長走入校園外，本校的家長也積極創造各項活動邀請加入，從每個人可以貢獻的部分來幫助學校，包含組織合唱團、樂團邀請親師生參與，為學校帶來優質演出。亦有辦理讀書會、組成龍舟隊、偶劇團等多元豐富成人活動。 7. 2020年起全球受到疫情影響，大大改變了生活模式，線上教學、線上班親會、教育性議題影片等等學習型態更廣為接受，學校與家長間互動也因此更進一步跨越時間、空間障礙，讓不同需求可以在科技的支持下得到滿足。
困難與建議事項	感謝家長、社群多元豐富的背景經歷，提供學校辦學諸多諮詢所需，學校會繼續秉持積極尋求專業協助的本心，加深辦學力，服務親師生。

委員評鑑(綜合考評)	優點與特色	1. 辦理家長成長研習，了解華德福教育理念的實踐轉化，以親師協力的理念、一致性的合作教育，良好的家校關係，共同陪伴孩子成長。 2. 學校長期能落實班親會、家長會、各家長工作小組的組織與運作，並開創基金會、學校、家長會參與重要校務決策之三方聯席會議，匯聚家長參與學校教育事務成果豐碩。 3. 家長向心力強、樂於投入學校各項活動並主動提供自身專長、豐富的經歷，組成社群達成學校辦學需求，服務師生。踴躍參與學校永續發展基金募款專案，提供政府經費支持之外所需之相關經費。 4. 家長長期熱烈參與推動學校永續發展等各項專案基金募款，提供政府經費以外之各項人事、軟硬體設備、校舍營繕等相關經費之資源，近期達成高中新建校舍工程，實屬難得之推動發展成果。
	改進與建議事項	無。
	備註	

評鑑委員： 李汪燦、陳淑玲

日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【六、整合有效的資源網絡】

配分	評鑑指標	學校自評分數	委員核定分數
6	(二) 學校能就校務需要，尋求專業諮詢，建立各類資源網路，有效運用社會資源。	6	5
學校自評 (質性陳述)	本校秉持華德福教育理念，致力於學生的全人發展。除了教師的專業教學外，我們深知學校的永續經營亦需各方專業人士的協助。隨著學校規模擴大，學生人數增加，校務運作日趨複雜，我們在行政管理、課程設計、學生輔導、環境規劃等方面皆面臨了新的挑戰。為此，本校積極借重專業人士的經驗與知識，期能更有效地解決問題，提升決策品質，為學生提供更優質的教育。以下是學校所採取的具體措施： 1. 外部資源協助教師專業成長 (1) 本校定期聘請國外資深教師觀課協助教師教學精進。 (2) 人智學教育基金會聘請資深華德福教師Martyn Rawson為教育顧問，指導學校自我評鑑及教師自我專業發展。 (3) 人智學教育基金會長期辦理華德福教育師資養成課程，邀請慈心教師團隊隨時回流進修。 2. BD農法、友善水田專業諮詢 人智學理念已漸漸深入家校社群的生活中，以課程聯結擴大邀請家長參與，藉由專業農夫及天文學家之支持，協力發展BD農法耕種菜園、友善水田種植。 3. 面對學生在校園中可能發生的各種涉及法令之事件，除了持續地辦理教師法律知識增能之外，人智學教育基金會聘有法律專業之董事及顧問，提供學校預防及已發生之事件處理。 4. 實驗教育學校辦學歷程，法令規章之鬆綁實屬關鍵，本校持續與文教法律專家、台灣實驗教育推動中心、立法委員等進行專業諮詢，參與推動實驗教育三法施行後之執行狀況檢視及提供回饋建議。 學校建立社區及社會各類資源網路，有效運用社會資源，不僅能豐富學校的教學資源，也能促進學校與社區的互動，達到雙贏的效果。以下是學校所採取的具體措施： 1. 本校與鄰近社區連結緊密，社區場域是學校辦理四季節慶活動、各年級課程之校外教室，例如：一二年級散步課、三年級農耕課、四年級地方探究、五年級植物、三七八年級農耕園藝課程。 2. 高中階段實踐性課程，諸如社會服務課程、職業實習課程、農場實習課程等，已與相關機構建立穩定合作關係，提供學生進入實際社區或職業場域見習實踐的機會。另外，配合八年級及十一年級學生專題研究課程所延伸的社會資源，亦具多元面向，例如：多所大學教授親自參與專題發表會--東華大學縱谷書院、交通大學		

委員評鑑(綜合考評)		百川計畫。 3. 經由申請教育政策專案計畫，例如：均質化、自主共好計畫，連結外部資源豐富高中學生學習。 4. 承接台灣華德福教育運動聯盟理事長及執行工作 2017年成立之台灣華德福教育運動聯盟，本校與台灣其他華德福學校及機構固定合作，共同成長，因應教育現場、法治環境、社會挑戰等等課題，攜手合作，以期共好。2023年慈心團隊正式承接台灣華德福教育運動聯盟理事長及執行工作。 5. 本校家長社群多元豐富，世居宜蘭、移居宜蘭均成為道道地地的宜蘭人。人智學教育基金會透過網站，提供【家長百工】連結平台，共享共創互惠生活。
	困難與建議事項	連結資源，建置網絡需要長時間經營，也需要合適的夥伴在合適的時間投入參與。教師團隊在教學經驗成熟之外，亦須思考行政能力累積及經驗傳承與培訓，共同保持整體外部關係之友好與長久。
	優點與特色	1. 學校有效運用社會資源，聘請國外資深教師協助教師教學精進、諮詢友善水田專家、法律專業之董事及顧問，豐富學校的教學資源，促進學校與社區的互動。 2. 學校能經由定期聘請國外資深教師為教育顧問，辦理教師觀課、自我評鑑，增進教師教學職能，同時引進外部資源，廣邀專長家長專業諮詢、參與教學，提供學生更優質教育內容。 3. 能與鄰近社區緊密連結擴大師生學習場域，辦理社會服務課程、職業實習課程、農場實習課程等高中階段實踐性課程，申請多項教育政策專案計畫，近期慈心團隊已經正式承接台灣華德福教育運動聯盟理事長及執行工作，在在展現豐碩之辦學績效。
	改進與建議事項	教育基金會能以透過網站，提供【家長百工】連結平台，同時亦可善用此網站，招募學校所需相關資源網絡，讓善的循環交織成綿密的慈心親師生網，共享共創互惠機制。
	備註	

評鑑委員： 李汪燦、陳淑玲

日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【七、特殊教育評鑑總表】

項目	配分	評鑑指標	評鑑內容	學校自評	委員核分
七、特殊教育	3	(一)行政支持。	1. 學校特殊教育推行委員會執行與運作。 2. 依據就讀普通班身心障礙學生之特質與需求編班。 3. 學校身心障礙學生轉介機制計畫。 4. 以華德福療癒教育為宗旨，定期舉辦特教宣導、研習及培訓。	3	2.5
	3	(二)課程教學與輔導。	1. 身心障礙學生個別化教育計畫 (IEP)。 2. 身心障礙學生轉銜輔導與專業團隊合作。 3. 特殊需求領域的教學。	3	2
	3	(三)人力支援與經濟效益。	1. 學校教師 (含校長及行政人員) 每學年參加特殊教育相關研習 (3 小時或以上) 紀錄。 2. 特教教師每學年參加特殊教育相關研習 (18 小時或以上) 紀錄。 3. 特教相關計畫申請與經費執行成效。	3	3
	3	(四)環境整備與特色。	1. 特教設備維護管理機制及財產清冊。 2. 檢視友善校園環境，為身心障礙學生需求規劃學習空間與校園無障礙環境設施計畫。 3. 結合華德福療癒教育、社區資源，優於法規規定或創新之作法。	3	3
	自評總分：_____ 12 _____ 校長：_____ 羅心慧 _____ 核定總分：_____ 10.5 _____ 委員：_____ 張正芬、黃秋菊 _____				

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【七、特殊教育】

配分	評鑑指標	評鑑內容	學校自評分數	委員核定分數
3	(一)行政支持。	1. 學校特殊教育推行委員會執行與運作。 2. 依據就讀普通班身心障礙學生之特質與需求編班。 3. 學校身心障礙學生轉介機制計畫。 4. 以華德福療癒教育為宗旨，定期舉辦特教宣導、研習及培訓。	3	2.5
學校自評 (質性陳述)	具體成果	特教工作是整個學校的工作之一，是所有人工作的一環，由輔導處-特教組主要負責，學校每位教師協助相關工作，由全體教師共同關照慈心校園內的所有特殊生，並由特教推行委員會關照，使全校持續推動特教工作，並進行各部會相關整合。 本校尊重每個人的獨特性並給予足夠的機會用自己的步調學習及融入環境，所以若發現有疑似特殊需求學生之後，仍先著重於輔導工作，運用兒童研討、個案研討、親師溝通、個別支持協助等多元課程管道，多面向的瞭解學生狀況和需求且個別的協助及輔導無明顯成效之後才會進入轉介流程。 學校依據目前學校狀況及資源，擬定『慈心華德福中小學疑似特殊需求學生轉介流程』，其中更運用年段會議的教師間小團體討論，作為導師的初步支持及諮詢並邀約儲備教師及志工提供學生個別支持協助。 另外，在特教資源介入協助之後，亦會針對個案的實際狀況，適時的調整相關處置及資源，若發現疑似與障別不符的個案，將適時進行再鑑定與轉安置，以期提供學生最適切之服務。 說明如下： 1. 學校特殊教育推行委員會執行與運作 每學年上學期的期初校務會議，依法於校內組織特教推行委員會，組成成員合乎法規規定。定期於秋季初、冬季末及夏季末召開三次會議，若有特殊事項，召開臨時特推會。每次會議均追蹤上次會議決議事項，確認決議事項後續辦理情形，會議內容紀錄詳實。 2. 依據就讀普通班身心障礙學生之特質與需求編班。 (1) 小一新生：每學年下學期教務處召開新生入學審查會議，會議中特教老師說明小一特教新生的特質、需求與扣抵人數；導師人選確定後，召開臨時特推會，在會議中討論並確定適合接任的導師，結果送教務處進行編班。 (2) 國一轉銜：於轉銜會議時，與家長確認同意後，續升原班。 (3) 高一新生：於特推會中，特教老師會說明特教新生的特質、需求與扣抵人數，並與新學年度高一的兩位導師討論，確定適合接任的導師。		

	(4) 本校均會依鑑定安置報告書規定酌減班學年級人數。每學年的小一特教新生，在安置時已確定身分會扣抵人數外，其餘在學期中完成鑑定的個案，若班級為滿班狀態，則暫時無法扣抵人數，若原班有同儕轉出，始能依規定再酌減班級人數。 3. 學校身心障礙學生轉介機制計畫。 (1) 本校擬有『慈心華德福教育實驗高級中等學校疑似特殊需求學生轉介流程』，若班級中發現有疑似特殊需求學生，先著重於輔導工作，多面向瞭解學生狀況和需求，並提供個別的協助及輔導，無明顯成效之後，進入特教轉介流程。 (2) 進入特教轉介流程後，特教老師依據輔導的個案轉介結案暨追蹤表做後續的評估與介入，會先請家長簽個別課程的同意書，接著開始與個案接觸、做測驗的相關評估，並向導師或相關指導老師蒐集轉介前介入紀錄，後續跑鑑定安置流程。 4. 以華德福療育教育為宗旨，定期舉辦特教宣導、研習及培訓。 (1) 本校每學年皆會辦理特教宣導研習活動，並積極舉辦華德福療育教育相關研習以提升教師對不同特質孩子的了解。111-113 年辦理共辦理 25 場特教教師增能研習。 (2) 本校每年對家長進行特教宣導活動/講座，以提升學生對不同特質孩子的認識。
困難與建議事項	1. 目前大環境趨勢，學童具有特殊特質的比率上升。部分具有特質的學童進入小學之前，並未取得特生身分，需於入學之後進行評估鑑定，致班級學生員額若無學生轉出時，呈現超額狀態。 建議: 每年小一新生依班級數，給予安置學童數的彈性決定。 2. 本校目前特教人力專長與空間上環境設施，較適合中度以下之學童。 建議: 對於安置中度以上的學童至本校，提供外部相對資源例如助理員、專業巡迴人員等足夠資源注入。

委員評鑑(綜合考評)	優點與特色	1. 學校行政團隊分工合作良好、家長參與度高且支持學校各項活動，形塑溫馨活潑具創新的友善融合校園。 2. 能定期召開特教推行委員會，並視需要召開臨時會討論相關議題，會議記錄詳實，內容顯示對特教推動的用心及全校性的支持。 3. 重視融合教育，能依學生特質編班、安排適性導師、視需求減少班級人數、落實新生及舊生轉銜。學校訂有特教轉介流程並有轉介前介入，有需求者經家長同意後提報鑑定，過程中導師、輔導老師與特教教師合作良好。 4. 致力提升教職員工及家長特教知能，能辦理多元且多次的特教宣導、研習及培訓。
	改進與建議事項	1. 特推會應增加身心障礙學生代表。 2. 疑似生轉介及提報鑑定過程，建議採用簡便的篩檢表以節省時間，如，特殊需求學生轉介表-100R，自閉症學生檢核工具等(可諮詢宜蘭特殊教育資源中心)。 3. 升學大專院校之入學管道宜增加特殊生甄試，並提早跟學生及家長說明。
	備註	

評鑑委員：張正芬、黃秋菊

日期：114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【七、特殊教育】

配分	評鑑指標	評鑑內容	學校自評分數	委員核定分數
3	(二)課程教學與輔導。	1. 身心障礙學生個別化教育計畫 (IEP)。 2. 身心障礙學生轉銜輔導與專業團隊合作。 3. 特殊需求領域的教學。	3	2
學校自評 (質性陳述)	具體成果	華德福的特殊教育特別注重透過藝術、音樂、手工、戲劇與肢體律動來開啟孩子的內在感知，讓學習變得生動而自然。教師如同溫柔的陪伴者，用耐心觀察孩子的需求，細緻調整課程內容，讓每位孩子都能在安全與信任的環境中發展自己的天賦。 課程不僅關心學習，更重視孩子的心靈與情感發展。透過有節奏的生活安排、故事的溫暖滋養、戶外活動的自由探索，每個孩子都能在愛與理解中茁壯，建立自信與歸屬感。華德福相信，每一個靈魂都帶著自己的光，只要給予足夠的時間與愛，他們終將閃耀出獨特的光芒。 1. 身心障礙學生個別化教育計畫 (IEP) (1) 在 IEP 會議中，相關的行政人員-輔導主任、特教老師、導師、相關教師、學生家長皆會參與會議，另依需求於會議中納入專業團隊(含人智醫學醫師、治療師)的建議。 (2) 召開個案會議:將專業團隊物理治療師與校醫的建議納入學習目標。 申請特教中心專業團隊到校評估，給予建議，在 IEP 會議之後，另召開個案會議，邀約人智學校醫、治療老師、導師、助理員、行政輔導主任等一起討論個案小一的適應狀況，將專業團隊物理治療師與校醫的建議納入學習目標。 (3) 人智醫學個案研討:人智醫學是人智學中非常重要的一環，肩負著整個社群的身心健康守護員角色。在教育現場中，人智學醫師、治療師就專業角度協助教師用不同面向，更認識眼前的學生，發揮教育中療育的作用。每季 2 次，由醫師、治療師、教師及個案家長組成，一起關心由學校所提出的個案。並且協助後續的療育計畫及追蹤。111-113 學年度已進行 20 個案的研討。於 113 年度起，小一安置新生 3 名與小一班級導師提出觀察後需協助個案 2 名，皆完成醫學研討，協助特需學生相關課程計畫。 2. 身心障礙學生轉銜輔導與專業團隊合作 (1) 每學年初依據特殊生的需求上特教通報網申請專業團隊服務，並與專業團隊合作訂定教學目標，以多元方式融入課程。依學生學習需求，安排跨專業、跨專長、跨領域之協同合作，引導學生多元發展。學生教學內容與活動能落實 IEP 目標，依學生學習的情況調整學習目標。本校為 12 年一貫之學校，每年均有小一新生，六升七、九升十、十二年級升大學之四大轉銜階段，均針對不同階段學生提供不同轉銜服務，且針對畢業或轉學生，不定時關心個案並追蹤適應		

	狀況作成紀錄。本校每學年夏季皆定期辦理小一新生入學前參觀活動，讓學生提早熟悉學習環境、導師及個管教師。而針對六升七的特殊生，我們也於轉銜會議與家長確認未來孩子欲就讀的國中，並依時程進行轉銜資料填寫與通報。 (2) 本校國中階段將安排各種生涯發展教育探索活動，職業試探、職業達人講座，增進學生對於各類職業的認識，並且安排學生興趣的職業試探課程，如烘焙、修繕、木工...等讓孩子有更多元的生涯選擇。 (3) 協助九年級學生順利轉銜至新的教育階段，召開轉銜會議，協助家長及學生了解各種轉銜方式，辦理相關說明會，協助學生做升學準備、參訪高中職等。十二年級轉銜大學階段，定期召開轉銜會議，提供升學管道說明外，協助學生各項升學時程、報名事宜及個人申請之書面審查資料準備等。 (4) 學生畢業後，將網路資料（特教通報網）與紙本資料移交於下一教育階段。此外，與家長保持聯繫，以了解學生畢業後的學校適應狀況，適時給予協助。 3. 特殊需求領域的教學 (1) 透過與班級導師和科任教師的合作，協助孩子完成生探索、轉銜會議、入班協同教學以及三方會同，期許能從不同的角度，協助孩子能夠達成自我成就目標。 (2) 透過本校多元課程的安排，讓藝術課程、生活課程、農場課程、烘焙課程，為每位特生能擁有更個別化的課程設計，達到更全方位的自我學習。本校課程設計彈性多元，每一次的 IEP 會議皆能與每一位特生之授課教師、導師，找尋到順應特生的成長需求，並做出課程合作的調整。 (3) 而高中的職業學習課程，將透過學生十一年級所參與的三週職業實習安排和十二年級的職業試探課程，讓學生能更認識自己並且找到自己未來的職涯目標。三週職業教育中，課程包含第一週的介紹職場基本常識（基本薪資、合宜的工作態度...等），以及常見職業的工作內容與特質。第二、三週是至工作場域直接實地職業實習，工作內容可能包含：實地的技能操作，如書本的加工（蓋章、黏貼）、上架、尋書...等。 (4) 透過專業團隊的諮詢和定期給予特教教師不同的知能研習，讓本校有需求之特生能有更多功能性上的動作訓練課程、生活管理課程、溝通訓練課程以及輔助科技的應用課程的進入，讓本校特生能有更全面完善之照顧。
困難與建議事項	1. 特色性課程較難以歸類某項特需課程： 為了特生安排的療育性課程，如：空間動力、藝術課程、優律詩美等，很難對應到特教的新課綱指標。例如繪畫課程協助學生建立對色彩的感受與表達，進而整合內在情感，依目前的課綱指標，較難歸類於哪一個特需課程，建請委員指導。 2. 目前仍積極推動體育老師及特教老師進行適應體育相關進修。

委員評鑑(綜合考評)	優點與特色	1. 能為每位身心障礙學生訂定個別化教育計畫，參加成員符合規定，內容詳細並有檢討會與期末評估。 2. 能視個別需求，召開個案會議，提供療育團隊、引進內外部資源等。有情緒行為問題的學生其 IEP 中有行為功能介入方案及行政所需支持，行為功能分析及介入策略大致合宜。 3. 學校課程多元且彈性，除部定課程外，藝術、生活、農場、烘焙等課程，普師與特師合作下能提供適宜的調整，特生學習相對融入且參與度亦提升。
	改進與建議事項	1. 資源班教師授課時數宜納入間接服務時數(依宜蘭縣之規定)。 2. 資源班上課以小組(2人以上)教學為原則，盡量減少一對一授課，以增加同儕互動、相互觀摩與演練機會。 3. IEP 之能力現況，宜依學生之真實狀況逐年(學期)修正，以利銜接學年學期目標及各項特殊教育服務。
	備註	

評鑑委員： 張正芬、黃秋菊

日期： 114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【七、特殊教育】

配分	評鑑指標	評鑑內容	學校自評分數	委員核定分數
3	(三)人力支援與經濟效益。	1. 學校教師（含校長及行政人員）每學年參加特殊教育相關研習（3 小時或以上）紀錄。 2. 特教教師每學年參加特殊教育相關研習（18 小時或以上）紀錄。 3. 特教相關計畫申請與經費執行成效。	3	3
學校自評（質性陳述）	具體成果	慈心華德福教育社群是一個朝向人智學啟迪下的三元社會理想前進的家校社群，在文化與精神層面追求創造性；在權利義務的面向上力求人人均等；在經濟層面上，實踐互助的精神。藉由學校、基金會與家長會共同推動「學校永續發展基金」常態募款計畫，讓教師可以安心投入現場工作，面對各種教育工作需求與挑戰，沒有後顧之憂；而社群成員也發揮經濟互助的精神，有錢出錢、有力出力，共同為下一代學生們示範一種健康的社群關係。 學校重視每個學生的獨特性以及與生俱來的生命價值，透過不同個體的相遇，彼此學習、認識與欣賞。在班級導師、特教老師與學生助理員，持續的教學技能提升與靈性成長，並透過來自社群的力量，給予有特殊需求學生在學習以及醫學上的協助，讓學生能夠更好的融入班級之中。 1. 學校教師（含校長及行政人員）每學年參加特殊教育相關研習（3 小時或以上）紀錄 111 學年全校教職員 103 人，校長、輔導主任、特教組長皆完成特教相關研習 3 小時以上。全校九成以上完成特教相關研習 3 小時。 112 學年全校教職員 101 人，校長、輔導主任、特教組長皆完成特教相關研習 3 小時以上。全校九成以上完成特教相關研習 3 小時。 113 學年全校教職員 103 人，校長、輔導主任、特教組長皆完成特教相關研習 3 小時以上。全校有九成以上完成特教相關研習 3 小時。 校內教職員除了參與特教相關研習之外，也積極參與人智學治療教育相關研習或演講，例如：治療教育學程、空間動力研習、優律詩美等。 2. 特教教師每學年參加特殊教育相關研習（18 小時或以上）紀錄 111 學年本校編制內四名特教老師：曹美惠、吳玉韻、吳靜宜、陳玟瑾。本校編制內四名特教老師特教研習時數皆達 18 小時以上。 112 學年本校編制內四名特教老師：曹美惠、吳玉韻、吳靜宜、李紫庭。本校編制內四名特教老師特教研習時數皆達 18 小時以上。 113 學年本校編制內五名特教老師：吳玉韻、吳靜宜、周昱伶、李倫潤、張又心。		

委員評鑑(綜合考評)		本校編制內五名特教老師特教研習時數皆達 18 小時以上。 3. 特教相關計畫申請與經費執行成效 依照法規，編列學校年度之特教預算(包含教材編輯費、教材費、特教宣導講師費)落實特教經費專款專用且預算總執行率達 90%以上。 除了公部門的預算之外，本校另外自籌學校永續發展基金支持學校推展特殊教育工作，補助項目包含特教助理員鐘點費補助、校醫諮詢費、治療教育課程(學生個案)、特教支持課程鐘點費、特教家長研習、特殊需求戶外挑戰嚮導補助、特教農場場地費，近幾年的編列預算金額如下： 111 年度：320,633 元 112 年度：898,968 元 113 年度：1,197,008 元
	困難與建議事項	1. 華德福教育具有獨特的特殊教育理念與作法，一般特教教師來到本校需要學習華德福教育理念與實務、特殊教育理念與作法，因此華德福的特教專業師資養成很需要更長久時間發展與累積現場的專業能力。 2. 心評人員培訓資格限制需有教師資格才能接受培訓，在招募特教教師尚屬不易的狀況下，具心評資格教師工作負荷量大。
	優點與特色	1. 校長、普教教師及行政人員每學年參加特殊教育相關研習 3 小時或以上；特教教師每學年參加特殊教育相關研習 18 小時或以上，並有成果報告(含回饋)。 2. 學校能落實特教經費專款專用且預算總執行率達 90%以上；此外，學校亦自籌永續發展基金支持特殊教育工作的推動，如校醫諮詢費、治療教育課程(學生個案)、特教支持課程鐘點費、特教家長研習、特殊需求戶外挑戰嚮導補助、特教農場場地費等。
	改進與建議事項	無。
	備註	

評鑑委員：張正芬、黃秋菊

日期：114 年 05 月 22 日

宜蘭縣 113 學年度慈心華德福教育實驗高級中等學校委託私人辦理學校評鑑評分表

【七、特殊教育】

配分	評鑑指標	評鑑內容	學校自評分數	委員核定分數
3	(四)環境整備與特色。	1. 特教設備維護管理機制及財產清冊。 2. 檢視友善校園環境，為身心障礙學生需求規劃學習空間與校園無障礙環境設施計畫。 3. 結合華德福療癒教育、社區資源，優於法規規定或創新之作法。	3	3
學校自評 (質性陳述)	具體成果	華德福教育非常重視空間與課程的連結，學習空間象徵性的氛圍，透過天花、窗、門板光線與線條交織的感官經驗；環境色彩彩度與筆觸的視覺影響；建材表面材質的觸感，以及特教教師利用各種自然的素材，例如：手染布、木塊、玻璃球、燭臺、編織、植物.....等佈置教室，藉此滿足特殊需求孩子的感官刺激。 適切的光線、顏色與材質，不僅有益健康，也會在孩子心中烙下情感的種子。華德福教育認為學生有不同的氣質，在色彩選擇和組合中可看出學生氣質特性。例如特教教室利用紅、橘、黃色營造光亮與希望的氣氛，透過互補色的搭配，找到孩子心理的平衡。 1. 特教設備維護管理機制及財產清冊 (1) 資源班財產列入學校財產編號並管理：所有資源班財產皆列入學校財產編號並管理，當資源班有需求時，學校會為資源班添購設備，例如：資訊設備。 (2) 建立特教設備、器材、教材教具、書籍、材料管理維護清單與借用單。 (3) 建立「資源班教材教具清單」供教師查閱與借用。 2. 檢視友善校園環境，為身心障礙學生需求規劃學習空間與校園無障礙環境設施計畫 (1) 本校冬山校區-紫藤樓、幸運草樓、綠光樓、迎心樓無障礙設施建置完成。蘇澳校區-春風樓改善無障礙環境計畫完成。 (2) 本校屬分散式資源班，採融合教育，符合特教生最小限制環境之精神，包含物理環境、社會環境與心理層面。 本校冬山校區-特教教室位置適當，位於一樓普通班教室隔壁的位置。空間大小適當，採光通風得宜，兩間教室各自擁有出入口，互不干擾。教室空間有多用途的規劃，可以在同一區塊進行肢體活動，亦可搬桌椅後做靜態課程。其他空間的運用上，本校善用其他的空間，依不同孩子的需求去規劃運用。例如：輔導諮商室、班級的準備室、無障礙廁所、普通班教室內的小角落、普通班教室廊外空間。		

	本校蘇澳校區 因校內空間有限，為因應不同課程的學習內容，蘇澳校區空間有多用途的規劃，如： 交誼廳：手工課、油畫課、素描課、社團課教室與自主學習發表會場合； 金工區：進行社團金工課程； 木工區：社團木工課、加深加廣木工進修課、均質化課程等進行的場域； 戶外空間：包含繼往開來階梯式廣場、籃球場、操場等，學生可在此進行體育活動、音全校集會、合唱練習； 室內空間：常用室內空間有諮商室、多功能教室，空間規劃出課程學習區。 以上空間供特教生在普通班課程與特教之不同課程學習用。 3. 結合華德福療育教育、社區資源，優於法規規定或創新之作法 (1) 本校課程具高度多樣性:讓每個學生都有表現的機會，也使特教學生能在課程、活動中展現自己。特教學生帶給班級的是一種禮物，讓彼此都能互相學習理解和尊重，在班級的微型社會中學習互助合作。班級會為每個獨立特別的生命慶生-屬於每個學生的生命慶生，會請家長準備學生的生命成長故事，並親自為孩子準備慶生小點心，導師會帶領全班為壽星畫祝福卡片。在過程中，會因理解而更接納與尊重每個獨立個體的生命樣貌。 (2) 各處室資源整合發揮系統合作：社會服務課程為十年級學生的既定課程，於社會服務課程在社福機構中認識並學習提供服務，回校分享在照顧服務對象過程中應注意的細節與體悟的心得。學校成立正念靜心輔導小團，其中也照顧注意力不足、過動特質的特教生，協助他們在小團中回到自己的呼吸之間，覺察自己的身體變化與行為。輔導老師輔導特殊生兩性議題，輔導青少年的特教生，認識自己的身體變化與身體界線，了解性議題的課程。 每週召開特教輔導會議~彼此分享教學、研習經驗、行政聯繫、遇到困難的個案也會在會議中討論支持方向，彼此提供資源協助。特教老師也參與輔導研習，幫助特教老師在遇到特教生有較大情緒、創傷或是衝突時更有策略陪伴。 (3) 兒童觀察:兒童研討是華德福教育的心臟，提供相關教師與個案家長在三週的兒童研討中深入了解個案機會，以期發掘個案的生命特質，從而找到適合的對待與輔導方針。邀請校醫及以人智學的觀點協助個案研討，111-113學年3月共舉11個個案的兒童研討，4個班級研討，以協助教師以更多元的觀點，認識眼前的學生，進而帶領班級動力與班級整體成長，達到融合教育之教師增能。 (4) 醫師以及各種治療師提供本校特生所需要的療育專業，包含藝術治療、音樂治療、優律思美治療身體律動按摩治療、護理照顧、空間動力治療等。並提供入班觀察、參與個案會議、主持兒童研討、醫學個案研討、擔任教師研習講師分享人智學觀點下的兒童研討、不同體質的特質與教育支持方向。
--	--

	(5) 透過更專業之醫療團隊與校內教師所組成的醫學個案研討會議，111 學年度共研討 7 位，並於當年度邀請德國人智學醫師，進行個案研討研習。112 學年度共研討 8 位。113 學年度截至目前 5 位。(自 111 學年截至目前共有 20 位特殊生接受人智醫學個案研討)，本校永續基金也挹注資源支持療育性課程，並提供醫學個案會議之後需要的療程費用，並於學期末，定期追蹤所有學生個案之個別情形，並討論當年度之個案議題需求。 (6) 校醫帶領家長，每週一次閱讀不同領域的書籍，書單包含【理解孩子的深層發展需求】、【簡單父母經】、【療育的秘密】等...，讓家長間能夠藉由書籍內容，談談自己與孩子的關係，以藉此更認識理解眼前的孩子，建立家校合作，共同營造健康的生活環境以支持學生的成長。 (7) 本校聘有六位生活助理員(含一位月薪制助理員)協助本校有助理員協助需求之特生。助理員的組成，認同本校之教育理念，輔導處積極協助他們能在助理員專業上朝向教學助理員邁進，共創有成長互助的機會。無論是講座、活動、讀書會以及課程體驗，為學生們創造更好的教育環境。 (8) 本校有自己的師培系統、聘請國內外專業之醫療、醫師和教師團隊，帶進華德福師資養成課程，教師們將所學轉化帶入教育現場，並藉由不斷的進修課程與交流討論，持續朝人智學與華德福教育的理念努力。另外，我們的教師也利用假期積極至國內外參與許多治療性的教育研習，內容包含音樂治療、藝術治療、優律詩美治療、空間動力培訓以及社會治療培訓課程等，治療教育深化的融合教育的需求，已成為每一個教師的必要成長，也是在這多元社會中和諧共生必備的能力之一。
困難與建議事項	校內五位特教老師，學生縱跨 1~12 年級分屬兩校區，特教生 36 人，疑似生 3 名，而冬山校區特教教室空間僅 3 間，同時段授課需求空間超過現有 3 間專業教室。 建議:逐年增加可運用的教室空間及設備。

委員評鑑(綜合考評)	優點與特色	1. 學校有特教設備維護管理機制及財產清冊。 2. 學校學習空間明亮、溫馨，校園有電梯、斜坡道、無障礙廁所、扶手等無障礙設施。 3. 學校能充分運用華德福療癒教育的理念與作法，結合社區資源、家長社群等，提供身心障礙學生及家長各項諮詢、資訊及相關支持與服務，家長對學校皆予高度肯定。
	改進與建議事項	資源班學生人數日益增加，資源班教室可用空間略顯不足、設備亦較簡略，未來宜在空間規畫與設備上再予增加。
	備註	

評鑑委員： 張正芬、黃秋菊

日期： 114 年 05 月 22 日

法規名稱：公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例

修正日期：民國 110 年 12 月 22 日

第一章 總則

第 1 條

為促進教育創新，鼓勵私人參與辦理公立高級中等以下學校（以下簡稱學校）實驗教育，以保障人民學習及受教育權利，增加人民選擇教育方式與內容之機會，促進教育多元化發展，落實教育基本法第十三條規定，特制定本條例。

第 2 條

本條例所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

第 3 條

本條例用詞，定義如下：

- 一、委託私人辦理：指核准設立學校之主管機關（以下簡稱各該主管機關），依學校辦學特性，針對學校土地、校舍、教學設備之使用、學區劃分、依法向學生收取之費用、課程、校長、教學人員與職員之人事管理、行政組織、員額編制、編班原則、教學評量、學校經費運用及學校評鑑等事項，與受託人簽訂行政契約，將學校之全部委託其辦理，或將學校之分校、分部、分班或可以明確劃分與區隔之一部分校地、校舍，於新設一所學校後委託其辦理。
- 二、受託人：指受各該主管機關委託辦理學校之本國自然人、非營利之私法人或民間機構、團體。但學校財團法人及其設立之私立學校或短期補習班，不得為受託人。
- 三、受託學校：指由受託人受各該主管機關委託辦理之學校，仍屬公立學校。

前項第一款新設學校之設立條件，得不受各該教育階段設校相關法令規定之限制。

第一項第二款自然人、私法人或民間機構、團體之代表人或負責人，不得有教育人員任用條例第三十一條第一項規定各款情事之一。

第 4 條

學校委託私人辦理，各該主管機關應提供同級同規模學校之教職員工員額編制之人事費、建築設備費及業務費予受託學校；人事費並應逐年依教職員工敘薪情形調整之。

前項人事費，教師部分應以專任教師適用之基準編列之。

受託學校對於第一項費用，除人事費不得流入及資本支出不得流出外，得於各用途別科目間彈性運用。

受託學校辦學應保障學生受教權，實踐國民基本教育之公益性、公共性、效能性、實驗性、多元性及創新性。

第 5 條

受託學校就學區劃分、依法向學生收取之費用、課程、校長、教學人員與職員之進用、行政組織、員額編制、編班原則及教學評量，得不適用下列法律與其相關法規及自治法規之規定：

- 一、國民教育法第四條第二項、第五條第三項、第六條第一項、第二項、第八條第一項、第八條之二、第九條第一項至第五項、第十條第二項至第四項及第六項、第十二條、第十三條及第十八條。
- 二、高級中等教育法第十四條、第十六條、第十八條、第十九條、第二十條第一項及第二項、第二十四條第一項、第三十條、第三十三條、第三十九條第一項、第四十三條第一項、第四十五條第一項及第二項、第四十六條、第四十八條、第四十九條及第五十六條第四項。
- 三、教育人員任用條例第四條、第五條、第六條、第十二條、第十三條、第二十一條、第二十七條及第二十八條。

前項不適用範圍及替代方案，各該主管機關應於與受託人簽訂之行政契約中定明。

受託學校在教學人員聘任、招生、課程及教學方面，均應符合性別平等教育法規定之內涵。

第 二 章 申請及審查程序

第 6 條

各該主管機關就學校委託私人辦理，應先邀請學者、專家、地方社區人士、家長或相關人士進行專案評估，並舉行公聽會。但就國民教育階段之原住民重點學校委託私人辦理，自然人、非營利之私法人或民間機構、團體，得經徵求設籍於該學區成年原住民二分之一以上書面同意後，送請各該主管機關進行專案評估，並舉行公聽會，各該主管機關不得拒絕。

自然人、非營利之私法人或民間機構、團體，就特定學校委託私人辦理，得向各該主管機關申請核准由申請人進行專案評估，並舉行公聽會；申請人進行專案評估，並舉行公聽會後，應彙整專案評估及公聽會資料，報各該主管機關審核專案評估是否通過。

各該主管機關計劃停辦或合併學校前，得依第一項規定進行專案評估，並舉行公聽會後，委託私人辦理。

第 7 條

前條之專案評估通過後，各該主管機關應公告委託資格、期間、權利義務、評選基準、申請期限及決定程序等相關資訊，受理申請。

第 8 條

前條申請，應提出經營計畫，載明下列事項：

- 一、申請人為自然人者，其姓名及住所或居所；申請人為私法人或民間機構、團體者，其名稱及公務所、事務所或營業所。
- 二、計畫執行期間。
- 三、辦學目標、理念、特色及預期效益。
- 四、依第五條第二項規定，擬不受限制之法規規定、理由及替代方案。
- 五、擬聘校長之學、經歷及專長。
- 六、擬訂行政組織及員額編制。
- 七、人員進用方式及相關事項。
- 八、課程規劃及教學設計。
- 九、校園規劃、環境設計及教學設備計畫。
- 十、招生對象、招生人數及班級數等招生計畫。
- 十一、近程、中程及長程財務規劃。
- 十二、各該主管機關所定其他相關事項。

前項經營計畫，各該主管機關應送請相關學者專家初審，並依學校屬直轄市、縣（市）立或國立，分別經直轄市、縣（市）教育審議委員會或中央主管機關所組學校委託私人辦理審議會（以下合稱審議會）複審。複審通過後，由各該主管機關核准委託辦理後通知申請人，並刊登公報。

直轄市、縣（市）教育審議委員會審議之經營計畫，其涉及原住民族教育事務者，應增聘具原住民身分之委員一人至二人參與審議；其涉及實驗教育者，應增聘熟悉實驗教育之委員一人至二人參與審議；委員依該審議之案件聘免，不受直轄市、縣（市）教育審議委員會原有委員原有總額及任期之限制。

第 9 條

申請人應自收受核准委託辦理通知之次日起一個月內，與各該主管機關簽訂行政契約，其內容，除經依前條第二項複審通過之經營計畫外，應包括下列事項：

- 一、學校名稱及所在地。
- 二、委託辦理期間。
- 三、入學時間及學區劃分。

四、各該主管機關應協助事項。

五、雙方應負擔經費及辦理事項。

六、具體績效指標。

七、移轉管理標的。

八、違約之處理。

九、其他相關事項。

第 10 條

申請人應於簽訂行政契約後三個月內完成下列事項，報各該主管機關核定後，辦理學生入學：

一、取得校長、教學人員及職員之同意受聘意願書。

二、完成課程規劃、教學與活動設計及教學資源運用等教學準備。

三、完成學生入學準備。

受託人未於期限內完成前項事項者，得申請延長，最長不得逾三個月；屆期未完成者，各該主管機關得廢止核准，並解除契約。

受託人認行政契約有變更必要時，應擬具修正草案，報各該主管機關同意後修正之；其涉及經營計畫之變更者，並應擬具經營計畫修正草案，報各該主管機關提審議會審議後，由各該主管機關核准變更。

第 三 章 教職員工權利義務

第 11 條

各該主管機關就學校委託私人辦理前，原學校依教育人員、公務人員相關法規聘任、任用之現有編制內校長、教師及職員，於委託日隨同移轉至受託學校繼續聘任、任用者，仍具教育人員、公務人員身分；其任用、服務、懲戒、考績、訓練、進修、俸給、保險、保障、結社、退休、資遣、撫卹、福利及其他權益事項，依原適用之教育人員、公務人員相關法規辦理。

前項繼續任用人員中，人事、會計人員之管理，與其他公務人員同。

前二項繼續任用之公務人員，得依委託日前原適用之組織法規，依規定辦理陞遷及銓敘審定。

第一項、第二項人員於退休、資遣後受聘於受託人者，依第十五條至第十八條規定辦理，並停止領受月退休金及停辦優惠存款。

第 12 條

前條第一項之原學校校長、教師及職員不願隨同移轉至受託學校者，應由各該主管機關先參酌其意願予以專案安置，或於委託日依其適用之法規辦理退休或資遣。

第 13 條

各該主管機關就學校委託私人辦理前，原學校依教育人員相關法規聘任、兼任編制外教學人員，於委託日隨同移轉至受託學校繼續聘任者，依原適用之教育人員任用條例規定適用至契約屆滿為止。

第 14 條

原學校適用勞動基準法之勞工於委託日隨同移轉至受託人者，其勞動條件及工作年資，應由受託人繼續予以承認；其不願隨同移轉者，應由原學校依法預告終止勞動契約，並依適用法律規定給付資遣費或退休金。

原學校現有依工友管理要點（原事務管理規則）進用之工友（含技工、駕駛，以下簡稱原學校工友）於委託日得依原法規留用，或隨同移轉至受託人；隨同移轉至受託人者，於委託日依其適用之退休、資遣法令辦理退休、資遣，並改依受託學校人事管理規章辦理。

前項原學校工友不願隨同移轉至受託人者，應由各該主管機關專案安置，其工作年資並應由安置機關（構）繼續予以承認。

第 15 條

受託人得依校務發展及辦學特色需要，聘請具特定領域專長人員擔任校長，具教育人員任用條例所定校長資格者，得優先聘任；其權利與義務，適用第十六條第二項規定。

前項校長未具教育人員任用條例所定資格者，其權利與義務依有無具教師證書，分別適用第十六條第三項或第五項規定。

第 16 條

受託人得依校務發展及辦學特色需要，聘請具特定科目、領域專長人員擔任教學人員，具教師證書者，得優先聘任。

具教師證書非屬第十一條第一項情形之編制內專任教師，其權利與義務，適用公立學校編制內教師相關法令。但加給、獎金與福利事項，各該主管機關與受託人，及受託學校與教師所定契約另有約定依受託學校人事管理規章為更有利之規定者，從其規定。

具教師證書之編制外專任教師，依下列規定辦理：

- 一、 退休、撫卹、資遣、保險事項，依受託學校人事管理規章規定辦理，不適用公立學校教師相關法令。
- 二、 前款以外之權利與義務，適用公立學校編制內教師相關法令。但加給、獎金與福利事項，各該主管機關與受託人，及受託人與教師所定契約另有約定依受託學校人事管理規章為更有利之規定者，從其規定。

受託學校教師，於受託學校依其所適用之法令辦理退休、撫卹、資遣、保險給付時，其曾任本條例

公布施行前之任職年資採計，依所適用之法令規定辦理。

不具教師證書之教學人員，其待遇與福利事項，依受託人與教學人員所定契約及受託學校人事管理規章辦理，其退休、撫卹、資遣、保險事項，不適用公立學校教師相關法令規定，其於取得教師證書並任教於公立學校時，職務等級相當且服務成績優良之年資，得在本職最高年功薪範圍內按年採計提敘薪級。

其他公立學校現任教師經任職學校同意及各該主管機關許可者，得借調至受託學校擔任編制內校長或教師，其期間總計不得逾三年，待遇及福利，由受託學校支給，借調期滿回任原學校，原學校應保留職缺。

前項借調期間，受託學校應依學校教職員退休條例規定，按月撥繳退撫基金。

第 17 條

受託人聘僱應經工作許可之外國人，從事學科、外國語文課程教學、師資養成、課程研發及活動推廣工作，得檢具相關文件，向中央主管機關申請許可；其屬合格外國語文課程教師者，不受就業服務法第四十六條第二項及第四十八條第一項本文、第二項規定之限制。

前項外國人之教學資格、人數、每週從事相關工作時數、審查基準、申請許可、廢止許可、聘僱管理及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

依第一項規定聘僱之外國人，其他聘僱管理，依就業服務法有關從事該法第四十六條第一項第一款至第六款工作者之規定辦理；其停留、居留及永久居留，依入出國及移民法規定辦理。

第 18 條

受託學校於受託日後，新進之職員，依受託人與其所定契約及受託學校人事管理規章辦理，不適用公務人員相關法規。

第 19 條

受託人應依受託學校規模，擬訂學校行政組織、人員配置及人事管理規章等重要章則，報各該主管機關核定。

受託學校教師員額編制，不得低於公立學校之相關規定。

受託學校所需之人事費，於支用第四條第一項各該主管機關所提供之人事費後仍有不足者，由受託人自籌，不得由其他用途別科目流入。

受託學校之各項收入，應悉數用於教育活動及預算項目支出，不得為營利或其他非教育目的行為之支出。

第 20 條

受託人或其代表人、負責人、董事或校長之配偶、三親等血親、姻親，不得擔任受託學校之總務、

會計、人事職務或工作；其擔任總務、會計或擔任人事職務之人員於簽約前或校長到任前已擔任者，應調整其職務或工作。

前項違反規定進用之人員，各該主管機關應令受託人或校長立即解除其職務；受託人或校長未立即辦理者，各該主管機關得逕予解除其職務。

第四章 招生、班級學生人數及教學設備

第 21 條

公立國民小學及國民中學委託私人辦理者，直轄市、縣（市）主管機關與受託人訂定行政契約劃分學區時，得納入其他學區，不受原學校所屬學區之限制；其報名入學學生過多時，以設籍先後或抽籤方式決定其入學優先順序。

前項學區，直轄市、縣（市）主管機關得因社區發展、人口變動、交通狀況、學校環境等因素考量，於舉行公聽會後變更契約調整之。

學區學生不願就讀受託學校，直轄市、縣（市）主管機關應協助家長依其意願辦理學生轉入鄰近學校就讀，直轄市、縣（市）主管機關應補助其交通費；轉入學校應視實際需要對學生進行生活及學習輔導，並應考量其特殊性，就原於實驗教育修習之學分，依相關規定從寬予以採認抵免。

第 22 條

受託學校之班級學生人數，不得高於公立學校之相關規定；其教學設備依公立學校相關規定，但經各該主管機關核准者，不在此限。

第五章 評鑑、獎勵及輔導

第 23 條

各該主管機關應組成評鑑小組，定期或不定期對受託學校實施評鑑及輔導。

前項評鑑得委託相關學術機構或團體辦理，並於評鑑前公布評鑑項目、評鑑方式等相關事項，於評鑑後公布評鑑結果。評鑑時，得邀請家長陳述意見。評鑑優良者，得予獎勵；評鑑未達標準者，得以書面糾正、限期改善，並接受複評。複評未通過，各該主管機關應再限期改善。

前項評鑑、獎勵及輔導辦法，由各該主管機關定之。

各級主管機關得編列預算，對學校予以補助。中央主管機關應依直轄市、縣（市）政府財力級次予以補助，並應專款專用。

第 24 條

前條評鑑優良者，於委託辦理期間屆滿時，各該主管機關得優先續約。

第六章 續約、接續辦理、契約終止及期滿之處理

第 25 條

受託人於委託辦理期間屆滿有意繼續經營者，應於委託辦理期間屆滿一年前提出辦學績效、財務報告、學校評鑑報告、後續經營計畫等，向各該主管機關申請續約。

第 26 條

受託人於委託辦理期間屆滿依前條規定申請續約未獲同意、無意願續約，或經依第二十七條、第二十八條第二項規定終止契約者，由各該主管機關接續辦理，並指派適當人員代理校長處理校務，代理至新任校長遴選接任為止；代理校長之指派，不適用公立學校校長遴選之相關規定。

前項情形，除委託契約另有訂定者外，受託人應將受託學校之各類財產、經營權、學生學籍資料、校務檔案等迅速移交各該主管機關。

前二項接續辦理之相關事項，由各該主管機關訂定法規及自治法規辦理之。

第 27 條

有下列各款情事之一者，各該主管機關應提經審議會決議後，終止委託契約：

- 一、受託人或受託學校從事營利或違法行為。
 - 二、受託人或受託學校發生財務困難，致影響學校正常運作及損及學生權益。
 - 三、受託學校發生其他足以嚴重影響學校經營及學生權益之情事。
 - 四、受託學校依第二十三條規定，經複評未通過者，經各該主管機關再限期改善，屆期仍未改善。
- 審議會於作出前項決議前，應召開公聽會，邀請受託學校之教師、學生及家長參與。

第 28 條

各該主管機關於委託辦理期間屆滿前終止契約者，應於該學年度結束時為之。但有前條各款情事之一者，不在此限。

受託人因經營不善終止契約、依委託契約所定或行政程序法規定得終止契約者，應於學年度結束六個月前，向各該主管機關申請，提經審議會決議後，由各該主管機關終止委託契約。

第 29 條

因契約終止或屆滿之受託國民小學或國民中學學生，有轉出需求者，直轄市、縣（市）主管機關應參酌家長意願，協助就近轉入未招滿額學校就學。

第 30 條

委託辦理期間屆滿，受託人未與各該主管機關續約者，其依第十一條第一項規定隨同移轉至受託學校之教師及職員及依第十六條第二項適用公立學校教師相關法令之編制內教師，除辦理資遣或退休

者外，由原學校繼續任用。

前項以外之教學人員及職員，除辦理資遣或退休者外，應由受託人自行負責處理。

第七章 罰則

第 31 條

受託人或校長違反第二十條第一項規定者，由各該主管機關處新臺幣五萬元以上二十萬元以下罰鍰；其同時違反公職人員利益衝突迴避法者，優先適用該法處罰。

第八章 附則

第 32 條

本條例施行前已依原法規規定委託辦理之學校，得依原契約約定辦理至期間屆滿為止；期間屆滿後，應依本條例辦理。

第 33 條

本條例施行細則，由中央主管機關定之。

第 34 條

本條例自公布日施行。

法規名稱：宜蘭縣委託私人辦理學校評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法

修正日期：民國 111 年 08 月 08 日

第一條

本辦法依公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例(以下簡稱本條例)第二十三條第三項及第二十六條第三項規定訂定之。

第二條

本辦法適用對象為宜蘭縣政府（以下簡稱本府）委託私人辦理之各級學校(以下簡稱受託學校)。

本辦法之執行單位為本府教育處。

第三條

依本辦法所辦理之評鑑，應秉持協調溝通之精神，以引導、協助及促進受託學校落實本條例特定教育理念為目的。

第四條

本府每三年應至少辦理一次受託學校評鑑，其評鑑期程應以委託契約定之；並得基於受託學校之發展、轉型或退場等特定目的及需求，不定期辦理專案評鑑。宜蘭縣教育審議委員會（以下簡稱教審會）得不定期至受託學校訪視。

第五條

本府為辦理評鑑事宜，應組成評鑑小組，置委員七人至九人，由本府遴聘（派）之；其中一人為召集人，由委員互選之，任期均為一年，期滿得續聘（派）。

前項委員，熟悉實驗教育、教育多元化之專家學者及教審會委員不得少於三分之二；任一性別委員人數不得少於委員總數之三分之一。

評鑑小組開會時，由召集人擔任主席，召集人不能出席時，由召集人指定委員一人代理之。

評鑑小組委員應親自出席會議及實地評鑑。但本府人員兼任之委員未能親自出席時，得指派代表代理出席，並列入出席人數，參與發言及表決。

第六條

評鑑小組委員及參與評鑑相關人員，與受評鑑之學校（以下簡稱受評學校）間，不得有下列情形之一：

- 一、有行政程序法第三十二條第一款至第四款及第三十三條第一項第二款規定之迴避事由。
- 二、曾參與該實驗教育計畫之執行。

三、其他有具體事實經本府認定於執行職務有偏頗之虞。

評鑑小組委員及參與評鑑相關人員，對評鑑工作所獲取之各項資訊，應負保密義務。

第七條

評鑑項目包括下列事項：

一、經營計畫、委託契約及相關法規之執行。

二、師資、課程及教學。

三、學生輔導及權益之維護。

四、學生學習之發展。

五、財務之透明健全。

六、實驗成果。

七、其他本府會商受託學校後，所定與實驗教育相關之事項。

前項第六款所定實驗成果，應包括平時免列辦理之一般學校評鑑及訪視項目之成果。

第一項評鑑事項之內容及指標，由評鑑小組決定，並於評鑑實施計畫中明定之。

第八條

評鑑小組應依下列原則及程序，辦理評鑑：

一、訂定評鑑實施計畫，並於辦理評鑑六個月前公告之。但專案評鑑者，不在此限。

二、前款評鑑實施計畫內容包括評鑑內容、指標、評鑑流程及方式、評分基準、申復處理程序及評議規則等項目。

三、得辦理評鑑協調會，與受託學校協調，實施評鑑計畫。

四、就受託學校提出之自我評鑑報告書，進行書面審查及實地評鑑。

五、將評鑑結果於一個月內作成評鑑報告書，由本府提送教審會報告後公布之；必要時得由教審會審議。

第九條

評鑑結果應於提送教審會報告後一週內公布，並送達受評學校。

受評學校對評鑑結果不服者，應於評鑑結果送達後十四日內向本府申復，並以一次為限。

本府受理申復後，除原評鑑程序或事實認定有嚴重瑕疵，應重新辦理評鑑外，應於二十日內回復處理結果。

第十條

評鑑總成績參酌量化分數及質化歷程核定，以一百分為滿分，分為

下列五個等第：

- 一、特優：九十分以上者。
- 二、優等：八十五分以上，未達九十分者。
- 三、甲等：七十五分以上，未達八十五分者。
- 四、乙等：六十分以上，未達七十五分者。
- 五、丙等：未達六十分者。

評鑑總成績達甲等以上者，通過評鑑。

評鑑總成績為乙等者，受評學校應依據評鑑報告，於評鑑結果公布後一個月內提出改進計畫書，由本府專案輔導，並於三個月內接受複評。複評仍未通過者，應再限期改善。

評鑑總成績為丙等或依前項規定限期改善仍未改善者，經教審會決議後，終止委託契約。

教審會於作出終止委託決議前，應召開公聽會，邀請受評學校之教師、學生及家長參與。

第十一條

委託期間歷次評鑑成績，為本府決定續約之依據。學校經評鑑為特優或優等者，得優先續約。

第十二條

受託人於委託辦理期間屆滿未獲續約、無意願續約或經本府終止契約者，由本府接續辦理學校，並指派具下列資格人員代理校長，處理校務：

- 一、具有教育人員任用條例所定高級中等以下學校校長資格之現職人員。
- 二、無前款適當人員或本府認為有必要時，得指派其他適當人員代理。

為接續辦理任務，本府得遴聘(派)委員五人至九人組成臨時校務管理委員會，必要時得委聘律師、會計師或其他具有專門學識經驗之人員，協助處理有關事項。

臨時校務管理委員會於接續辦理期間執行下列任務時，應報經本府核准：

- 一、人事之任免。
- 二、業務經營之委託辦理。
- 三、其他重要相關事項。

第十三條

本府接續辦理學校時，應公告下列事項，並以書面通知受接續辦理學校及受託人：

一、受接續辦理學校之名稱、地址及代表人。

二、受託人及其代表人之名稱。

三、接續辦理事由及依據。

四、接續辦理期間。

五、受託人應配合事項。

六、其他必要事項。

七、如不服處分，得於收受通知之次日起三十日內，依法提起訴願。

前項第四款所定接續辦理期間，本府認為必要時，得予展延，並依前項規定辦理公告及通知。

第十四條

受託人應於接續辦理之日起三十日內，將受託學校之各類財產、經營權、學生學籍資料、校務檔案等移交本府。

第十五條

接續辦理期間屆滿後，依本條例第十一條第一項規定隨同移轉至原受託學校之教職員及依本條例第十六條第二項適用公立學校教師相關法令之編制內教師，除依相關規定辦理資遣或退休者外，由原學校繼續任用。

原受託學校減班、停辦或解散時，應依教師法第十一條及第二十七條第一項第一款規定辦理。

前二項規定以外之教學人員及職員，除依相關規定辦理資遣或退休者外，應由原受託人自行負責處理。

第十六條

本辦法除第七條條文自中華民國一百十二年八月一日施行外，其餘條文自發布日施行。