

宜蘭縣立人文國民中小學委託私人辦理實驗教育經營計劃書摘要

申請人：社團法人孩籽實驗教育協會

一、前言

宜蘭縣政府於民國90年開全台之先依照《教育基本法》率先制定《宜蘭縣屬各級學校委託私人辦理自治條例》（以下簡稱宜蘭自治條例），並依該條例接受申請成立宜蘭縣立人文國民小學，其後該校升格為宜蘭縣立人文國民中小學（以下簡稱人文國中小）。

隨著教育改革的持續推進，教育部陸續頒行九年一貫課綱（民國九十年）、《教改萬言書》（民國九十二年）、「我要十二年國教聯盟」（民國九十八年），並於民國103年全面實施十二年國民基本教育。民國108年實施《十二年國民基本教育課程綱要》，其中融入了許多實驗學校的觀念，新型態的教育與課程型態逐漸為國人所認識與接受。

民國103年，《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》等實驗教育三法的通過，確立了國家推動實驗教育的政策方向。立法院亦曾提出將實驗學校比例提升至三分之一的建議，彰顯對實驗教育的重視。人文國中小的適用法源，亦由《宜蘭縣屬各級學校委託私人辦理自治條例》轉為實驗教育三法，並被明確賦予國民基本教育之公益性、公共性、效能性、實驗性、多元性及創新性等任務（條例第四條），以符合教育分權化、市場化、彈性化的改革方針（條例第五條立法理由）。

因此，人文國中小不應僅固守創校理念，保障現有家長與學生權益，更應承先啟後，結合在地特色，推動教育創新，以應對未來社會的變遷與挑戰。為此，由本校家長、教師共同組成社團法人孩籽實驗教育協會（以下簡稱孩籽協會或本協會），敦聘教育學者專家指導、社會賢達襄助，向宜蘭縣政府申請受託辦理人文國中小實驗教育

【創校】人文國中小依據宜蘭自治條例由佛光山文教基金會向宜蘭縣政府提出申請依照特許模式成立，成為臺灣最早的一批公辦民營實驗學校，該基金會為復興宜蘭傳統文化，故將學校命名「人文」。後由熱心家長邀請臺北教育大學楊文貴教授擔任校長，推動教育革新、根據學生的差異進行適性化教育。

【人文適性時期】校內家長為確保實驗教育延續性而成立人文適性教育基金會受託承辦人文國中小，由創辦人楊文貴教授帶領教師團隊打破課本的框架、教室的藩籬、鐘聲的限制、制服的約束等，讓教師尋找教育的意義，讓學生發現學習的

理由，以落實適性教育。

【人文展賦時期】後來因適性教育與適性教學的理念之爭，人文適性教育基金會更新為人文展賦教育基金會以綱舉目張，標明學習的主體為學生，適性的目的是為了成就每一個孩子，而非格式化學生。並於105年出版「成就每一個孩子」一書，闡明人文展賦教育的理念。

【自然人受託時期】教育實驗需要各方資源挹注，實驗教育三法尚未完備且無前例的情況下，人文展賦教育基金會若干收費與捐資被主管機關認定有違法缺失，遂於民國106學年度終止契約。由自然人接受校內教職員家長推舉成為受託人承辦學校。因民國106年底立法院完成修法，受託人依法辦學並由主管機關協助推動各項教育實驗制度化，以延續展賦課程系統、維護學生權益。

【孩籽人文的未來】人文國中小作為實驗學校，為維護其公共性，並推動創新與公益，將善用公共資源，引進民間力量。自然人受託時期，校內教職員、家長、校友共同成立孩籽協會（社團法人孩籽實驗教育協會），結合社區與社會資源，不僅延續既有課程系統，更期許依循展賦教育理念，持續推演課程進化，避免故步自封。課程方面，將引進與展賦教育相近的蒙特梭利課程，使人文國中小能在穩固的課程基礎上持續發展；經營方面，則融入民主教育價值，強調新人本主義，主張校務經營應立約當責、依法依規、權責相符，並認為天賦開展應成人成己，而非獨善其身。有鑒於未來教育以素養為主、發展終身學習之趨勢，各行各業家長共同省思，主張結合自主學習典範，改變傳統教與學的對立關係，降低師生不對稱性，以增強教師素養，促進學生發展成為終身學習者，共同面對未來世界的挑戰。

二、辦學目標與教育理念

（一）辦學目標

孩籽人文的使命是：「建立家庭、學校與社會共同合作的生態系統，支持所有成人與學生的適性與終身學習。」

過程中，我們秉持「促進身心平衡、群我互為主體，邁向共好」的內在價值，教育應使每個人達致身心的和諧安泰：父母不再焦慮疲憊，教職員不至於疲於奔命，學習者能為自身努力，且人人活出意義。群我之間應互為主體，在民主精神下遵守團體協約，避免權力與資源的爭奪，強調善用與疊加的效益。

在辦學實踐中，我們主張「以學習者為中心、教育專業發展、素養能力導向三者互為主體，動態平衡」。課程設計與資源配置應以學習需求為核心，並尊重教師的教育專業判斷與知能，教師既是知識與素養的引導者，也與學生一樣是終身的學習者，當資深學習者與資淺學習者之間和諧共進，此乃邁向自主學習典範。

在執行層面，孩籽實驗教育協會承繼展賦教育的理念，為學生提供能應對全球化、多變和複雜社會環境的學習體系。培養學生具備靈活性、適應力與創造力，使其在快速變化與資訊爆炸的科技社會中，擁有強健的身心與深厚的自主學習能力。這些關鍵能力將幫助未來的公民在VUCA（不確定性、複雜性、模糊性、變動性）時代中積極參與社會發展、自我實現，並以創造性的方式應對挑戰。教育的重點是將學生轉變為主動的學習探索者與社會創新實踐者。孩籽也十分重視如何培養學生的心理韌性，使其能以積極的心態面對壓力與挑戰。我們希望每位學習者都能擁有高度的社會責任感與變革意識，在個體發展中發揮對社會的正向影響，成為推動社會進步的重要力量。

（二）教育理念

孩籽人文的教育理念融合了多元理論與實踐的精髓，這些內容包括：

- ◆ 複雜性教育學強調的系統性與動態學習
- ◆ 有機體學校所展現的以生命為本的教育觀
- ◆ 學習生態系統的資源整合視角
- ◆ 民主教育提倡自我決定、平等與共治精神
- ◆ 楊文貴教授展賦教育學對個體天賦發展的深刻洞見
- ◆ 蒙特梭利教育所倡導的「尊重個別差異」和「自由探索」的精神

這些理念共同奠定了「以學習者為中心」的教育核心，致力於為每位孩子打造一個精心設計且具啟發性的學習環境。透過讓孩子自主選擇學習內容，他們得以發展感官、培養專注力，並在實踐中建構自主性和責任感。

個體至社會：教育發展的整合框架

發展層次	教育理念	核心概念	影響層面
個體發展	展賦教育學	強調天賦開展與適性發展，培養個體潛能	自我覺察、自我實現
	蒙特梭利教育	透過自由探索與感官發展，建立學習專注力與自律	自主學習、自主管理

社群參與	民主教育	提倡自我決定與集體決策， 培養社會參與意識	公民素養、群體互動
動態學習	複雜性教育學	強調學習的系統性與演化特性， 培養適應能力	跨領域學習、創新能力
社會影響	學習生態系統	整合社會資源，支援自主學習 與創新行動	社會變革、學習型社群

在這套框架下，我們相信每個孩子都能在適性且公平的學習環境中被充分賦權、實現自我成長、發揮角色價值、創造影響力。他們將不僅具備深厚的學科知識與技能，更能發展批判思維、解決問題的能力以及跨文化的溝通素養。我們不僅聚焦於個體的全面發展，更強調個體與社會的連結，促進教育與社會創新並行發展。透過多元教育理念的交融與實踐，我們致力於培養具備社會責任感與全球視野的未來公民，使其能夠積極參與社會，推動可持續發展，並為全球社會帶來正向變革。這種共榮共生的教育模式，將為未來世界培育更具創新力、同理心與行動力的民主社會公民。

三、課程架構

孩籽人文以展賦教育為骨幹、蒙特梭利教育為課程主要內容、輔以民主教育的社群參與，設計課綱與課程架構：

		G123	G456	G789
兒童發展階段主軸		豐富生活經驗、開發優勢智能、 調育健康性格		探索世界、建構自我、 調和身心、習成公民
家族 團體 課程	穩定依附	自我發展：安全感與信任建立		情緒教育
		感官發展：自我感受與表達		心理韌性與個人發展
	建構優質人際	道德發展：自主與責任		團體生活與公民素養
		社會發展：溝通與同理		社會參與與全球議題
多元 天賦 課程	語言智能	故事與口語表達	閱讀與寫作練習	批判性思考與論述
	空間智能	繪圖與視覺思考	地圖與設計概念	建築與藝術創作
	邏輯數理智能	數學遊戲與解謎	邏輯推理與應用	數據分析與寫程式

	肢體動覺智能	運動與體能發展	團體運動與舞蹈	體適能與動作協調		
	音樂智能	節奏與旋律探索	樂器與音樂創作	作曲和音樂賞析		
	人際關係智能	團隊合作與溝通	衝突解決與領導	社會參與和服務學習		
	自省智能	情緒表達與反思	自我生涯規劃	自我成長與目標設定		
	自然辨識智能	動植物觀察與探索	生態環境保護	永續發展與生態行動		
領域學科與蒙特梭利宇宙教育課程	宇宙的故事/ 地理	宇宙的誕生與地球的形成	宇宙演化與星系	領域學科課程	國文	多種書寫形式與文體的應用
	生命的起源/ 生物	生命的起源與循環	生態系統與生物遷徙		英語	熟悉對話規則與溝通邏輯
	人類的旅程/ 歷史	人類的環境探險	人類適應環境的歷史		數學	運算思維與推理論證
	符號的故事/ 數學	數字與符號的基礎認識	數字與符號的運用		自然科學	科技工具與自然資源的熟識運用
	表達的故事/ 語文	語音與字句基礎結構	書寫與論說的應用		社會公民	多元族群與多樣文化欣賞
行動學習統整課程		(無)		營隊與企劃行動 挑戰與台灣行動 優勢與典範行動 專題與議題行動		

國小除領域課程與主題課程外，另開設多元天賦課程開發優勢智能；開設家族團體課程建立良好的群我關係。國中另安排長時間行動學習與境外挑戰，將學習的資源擴展到社會上各行各業，人生的志向投放全世界。此類課程均由家長部分負擔，與社團法人孩籽實驗教育協會募款支應。