

宜蘭縣立岳明國民中小學(委託私人辦理)

學校經營計畫書

(備註：委辦期間：111.8.1~117.7.31。本計畫依本縣教育審議委員會第24屆第4次會議(113.7.12)審議決議後修正)

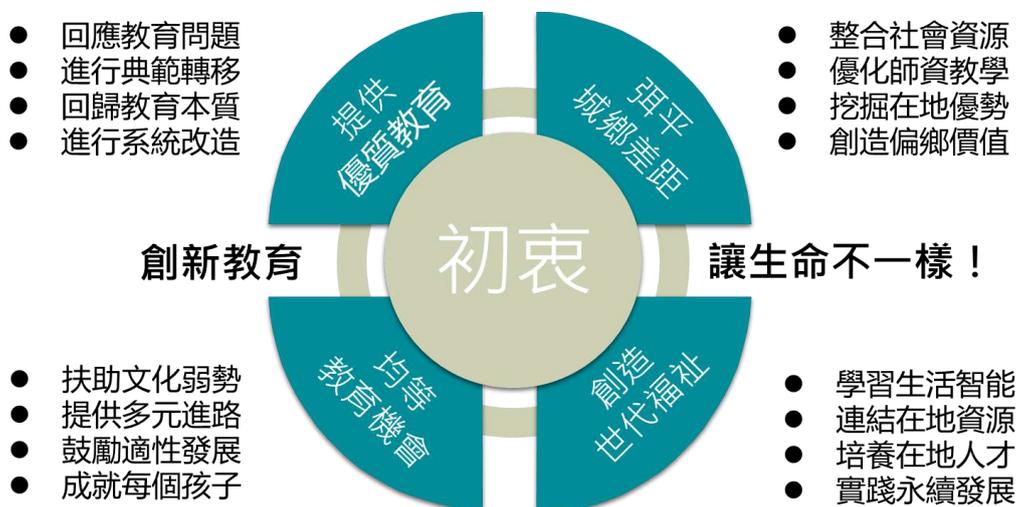


中華民國一一三年九月五日

目 錄

| | |
|-----------------------------------|----|
| ■前言—申請承接宜蘭縣立岳明國民中小學委託私人辦理之說明..... | 4 |
| 壹、申請人..... | 5 |
| 貳、計畫執行期間..... | 7 |
| 參、辦學使命、願景與教育理念..... | 8 |
| 一、辦學使命..... | 8 |
| 二、學校願景..... | 8 |
| 三、教育理念..... | 8 |
| 肆、教育目標、課程理念、理論基礎..... | 9 |
| 一、教育目標..... | 9 |
| 二、課程理念..... | 9 |
| 三、實驗教育理論基礎與哲學觀..... | 11 |
| 四、教育國際化發展規劃..... | 17 |
| 五、各學習階段課程重點內容..... | 19 |
| 伍、特色、發展與預期效益..... | 21 |
| 一、學區及學校特色..... | 21 |
| 二、未來發展之 SWOT 分析..... | 23 |
| 三、岳明教育特色..... | 27 |
| 四、實踐策略與方案..... | 28 |
| 五、預期效益..... | 31 |
| 陸、擬不受限制之法規規定、理由及替代方案..... | 32 |
| 柒、擬聘校長之學、經歷及專長..... | 36 |
| 捌、擬訂行政組織及員額編制..... | 37 |
| 一、預估各學年度教職員額及組織編制..... | 37 |
| 二、國中部師資招募計畫..... | 38 |
| 玖、人員進用方式及教師專業成長..... | 39 |
| 一、校長任用..... | 39 |
| 二、教師任用..... | 41 |
| 三、職員任用..... | 43 |
| 四、教師專業成長與發展..... | 44 |
| 壹拾、課程規畫及教學設計..... | 52 |
| 一、總體課程實施規劃..... | 52 |
| (一)課程總體架構..... | 52 |
| (二)主題課程實施理念與願景目標..... | 52 |
| (三)主題課程架構說明..... | 53 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| (四)校本課程結合 SDGs..... | 53 |
| (五)一體六面的課程系統思維..... | 54 |
| (六)四大主題與各年級次主題名稱..... | 55 |
| (七)四大主題課程架構表與課程規劃..... | 55 |
| (八)創意行動方案(DFC)..... | 74 |
| (九)四大主題之特教規劃..... | 78 |
| (十)四學期與四假期期程規畫原則..... | 79 |
| (十一)學校每日作息表..... | 79 |
| (十二)各階段每學年基本學力課程與主題課程學習節數配置表表..... | 80 |
| (十三)各階段每週學習課表示例..... | 81 |
| 二、實施策略與績效指標..... | 84 |
| 三、學生輔導..... | 86 |
| 四、學習成就評量..... | 94 |
| 五、強化基本學力面對國中會考策略..... | 96 |
| 壹拾壹、課程評鑑..... | 98 |
| 壹拾貳、校園規劃、環境設計、空間需求及教學設備計畫..... | 103 |
| 壹拾參、招生對象、招生人數及班級數等招生計畫..... | 105 |
| 壹拾肆. 近中長程財務規劃..... | 107 |
| 一、預估宜蘭縣政府所需編列之公務預算..... | 107 |
| 二、財團法人宜蘭縣海岳國際教育基金會 111 年度辦學基金預算..... | 108 |
| 三、基金會財務證明文件..... | 109 |
| 壹拾伍. 經費需求、來源及收費基準..... | 110 |
| 附件一：本校實驗教育之理論與哲學觀..... | 111 |
| 附件二：其他補充說明資料..... | 122 |
| 附件三：跨領域主題統整課程設計示例..... | 127 |



前言

申請承接宜蘭縣立岳明國民中小學委託私人辦理之說明

延續初衷實踐「讓生命不一樣」的全人教育

岳明國小辦理實驗教育的理論基礎是杜威在一百多年前所倡導的「教育即生活、生長與發展」、「做中學」、「經驗學習」等實用主義觀點；學校教育最重要的目的，就是為每個學生搭建好未來進入社會的橋樑，兼顧個性與群性的開展，使其成為一個完整的人。因此，教育不是提供一個模擬的情境，而是提供一個真實的課程、真實的生活讓學生學習。是故，岳明實驗教育結合在地海洋與溼地等得天獨厚的自然資源，實施跨領域的主題課程，包含：山野教育、海洋教育、生活大師、美麗家園等，並連結聯合國永續發展目標SDGs，進行結合社區永續發展的素養學習，讓孩子在真實情境中學習，學習解決真實世界的問題，並實踐在地國際化的教育理念。

回應學生與家長對本校辦理實驗教育的肯定

根據岳明國小於109年10月對全校家長所作的調查(如附件二)：有85%以上的家長願意讓自己的小孩在國小畢業後繼續就讀岳明向上延伸的國中實驗教育。家長清楚表達希望自己的孩子在小學所接受的教育方式，可以向上延伸到國中，讓孩子可以完整的選擇他所適合的教育方式。教育不是為了實驗而實驗；教育是為給孩子更好、更完整的教育而進行實驗，實驗就是教育創新發展的本質。為了達成這樣的使命，我們應努力讓孩子與家長們當初的選擇可以延續，這是辦理實驗教育應有的態度，也是縣府當初希望岳明可以開創第三條具有在地特色，又能符應時代發展需求的創新教育，給縣內子弟更適性、更多元的教育選擇機會，也讓宜蘭的教育有更多創新發展的可能性。

謹慎實驗、勇敢改變成為教育創新基地

教育最重要的目的，就是幫助每一個不一樣的生命，找到自己的獨特性、開展天賦，然後能融入人群、與人合作，一起建造美好良善的社會。岳明在實踐杜威教育理念：強調做中學、學用合一的教育方式，正與國教新課綱的理念相互契合。然而這些變革與創新，仍有待大家一起來謹慎實驗與勇敢改變。從社區環境、教育理念、課程教學、師資結構等各項主客觀因素來看，岳明具備這些讓教育不一樣的優質條件，適合作為創新實驗的基地。未來我們將延續國小教育實驗的成果，不僅讓選擇岳明實驗教育的學生，可以接受更完整的教育實驗；更能為一般公立學校，在實踐全人教育：兼顧「認知學習」與「非認知學習」的教育方式上，提供具參考價值的教育方案，期待為台灣的實驗教育，開展一條不一樣的路線。

宜蘭縣立岳明國民中小學委託私人辦理學校經營計畫書

壹、申請人

一、單位名稱：財團法人宜蘭縣海岳國際教育基金會

二、法人登記字號：臺灣宜蘭地方法院登記簿第 13 冊第 29 頁第 567 號。

三、核准立案字號：宜蘭縣政府中華民國 110 年 8 月 27 日府教多字第 1100135072 號。

四、代表人：董事長 謝智謀

學歷：美國印第安那大學體驗教育與冒險治療博士。

經歷：臺灣師範大學公民教育與活動領導學系教授。

華人磐石領袖協會理事長。

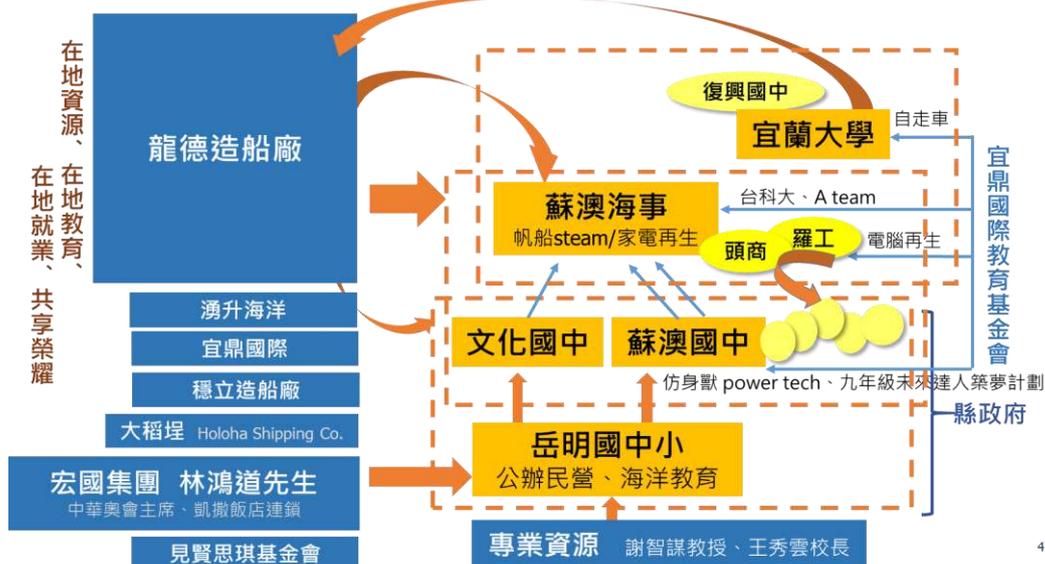
五、基金會宗旨：本會以結合產官學資源，促進教育創新共好，營造一個富有在地特色之海洋教育典範場域，並接軌國際，培養具國際視野與移動力之人才為宗旨。依相關法令規定辦理下列業務：

- (一). 辦理接軌國際之體驗學習、探索冒險教育與服務學習。
- (二). 建立達成宗旨之師資培育與專業成長系統。
- (三). 辦理公辦民營實驗教育。
- (四). 連結在地資源與產業，推動本土化與國際化教育。
- (五). 推動其他符合本基金會設立宗旨之相關教育活動。

六、基金會會址：宜蘭縣蘇澳鎮嶺腳路 140 號。

財團法人宜蘭縣海岳國際教育基金會-願景

< 蘇澳 > 一個結合產官學資源 世界級、國際海洋教育的典範場域

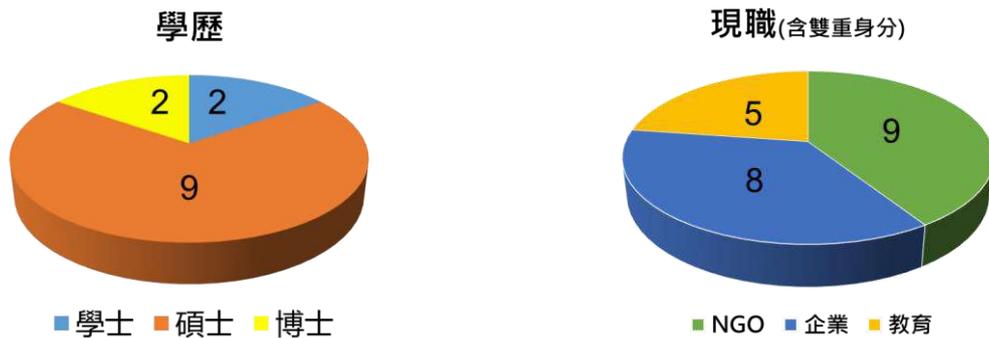


七、經營團隊簡介

(一)財團法人宜蘭縣海岳國際教育基金會第一屆董事簡介

| 職稱 | 姓名 | 最高學歷 | 經歷 | 現職(機構/職稱) |
|-----|-----|---------------------|--|--|
| 董事長 | 謝智謀 | 美國印第安那大學體驗教育與冒險治療博士 | •臺灣大學領導學程兼任副教授 | •臺灣師範大學公民教育與活動領導學系教授 •華人磐石領袖協會理事長 |
| 董事 | 李鐘亮 | 淡江大學碩士 | •宜鼎國際(股)公司董事長(創辦人) | •宜鼎國際教育基金會董事 •晝日休閒事業股份有限公司董事長 |
| 董事 | 簡川勝 | 國立中央大學機械研究所碩士 | •華碩電腦產品經理 •安提國際董事長 •宜鼎國際總經理 | •宜鼎國際教育基金會董事 •宜鼎國際股份有限公司董事長 |
| 董事 | 羅文祈 | Drexel U. MBA | •宜鼎國際(股)公司總經理、副董事長 | •宜鼎國際教育基金會董事長 •宜鼎國際股份有限公司董事 |
| 董事 | 朱慶忠 | 陽明交通大學經營管理研究所碩士 | •小林眼鏡總經理 | •宜鼎國際教育基金會董事 •宜鼎國際(股)公司董事 •陽明交通大學管理科學系兼任副教授 •陞暉恰公司負責人 |
| 董事 | 林謂立 | 國立交通大學資訊管理所博士 | •台林電通股份有限公司技術長 •東碩資訊股份有限公司副總經理 •新金寶集團研發總管理處技術長 | •五十五巷慢工房/共同創辦人/總顧問 •女媧創造股份有限公司首席顧問 •台灣工研新創協會顧問 |
| 董事 | 徐居本 | 中興大學國際政治研究所碩士 | •台中市國小校長遴選委員會委員。 •台中市直轄市教師會理事長。 •台中市豐原區南陽國小教師。 | •宜鼎國際教育基金會董事 |
| 董事 | 王秀雲 | 國立臺灣師範大學 | •國中教師、校長 | •財團法人新北市柑園教育基金會執行長 •台灣之愛社會福利慈善公益事業基金會董事長 |
| 董事 | 李金福 | 國立臺灣師範大學教育研究所碩士 | •國立羅東高級商業職業學校校長。 •全國高中體育總會副秘書長。 •國中教師、校長。 | •宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學委託私人辦理受託人 |
| 董事 | 謝朋勳 | 美國加州大學洛杉磯分校環境工程碩士 | •Process Engineer, Koch Membrane System, MA, USA | •岳明國小家長會會長 •五富企業有限公司負責人 |

| | | | | |
|-----|-----|-------------------|---|---|
| 董 事 | 徐承堉 | 國立台灣海洋大學應用經濟研究所碩士 | <ul style="list-style-type: none"> •台灣海洋箱網養殖發展協會秘書長 •台灣漁業經濟發展協會理事 •台北漁產運銷公司董事 | <ul style="list-style-type: none"> •湧升海洋公司/責任漁業指標創辦人 |
| 董 事 | 蔡惠玉 | 英國索爾福大學管理碩士 | <ul style="list-style-type: none"> •曾獲兩屆英國「北部前五十大大成長最快科技領域公司」獎，二〇一八年成為第一位被《國會評鑑》(The Parliamentary Review) 年刊推選為「全國科技企業最佳典範」的臺灣人。 •文化國中校友會理事長 | <ul style="list-style-type: none"> •陳定南教育基金會董事 •曼徹斯特台灣人協會會長 •英國僑務委員 •曼徹斯特急難救助會會長 •Bosse Computers Ltd 董事長。 |
| 董 事 | 黃守真 | 中國文化大學 | <ul style="list-style-type: none"> •龍德造船創辦人 | <ul style="list-style-type: none"> •龍德造船董事長兼總經理 |



(二)基金會承接實驗教育辦理經驗

因為本基金會甫於110年8月9日成立，所以基金會本身尚未有承接實驗教育之經驗。但基金會董事成員中，大都具有相當豐富的辦學及教育參與經驗，簡要說明如下：

1. 謝智謀董事長在擔任華人磐石領袖協會理事長期間，分別於尼泊爾、印度、泰北等三地，匯集台灣及國際資源興建創辦了3所學校。
2. 王秀雲董事，則歷任新北市柑園國中校長，後並創辦了桃子腳國中小。
3. 李金福董事則為岳明國小委託私人辦理之受託人。
4. 李鐘亮、羅文祈、簡川勝、徐居本、朱慶忠、林謂立等宜鼎國際教育基金會的董事們，過去透過宜鼎國際教育基金會，協助本縣蘇澳國中、文化國中、復興國中、蘇澳海事、羅東高工、頭城家商、宜蘭大學等學校，透過自走車、電腦再生、仿身獸、未來達人築夢等計畫，來推動與促進宜蘭教育的更好與共好。

貳、計畫執行期間：民國111年8月1日起至117年7月31日止

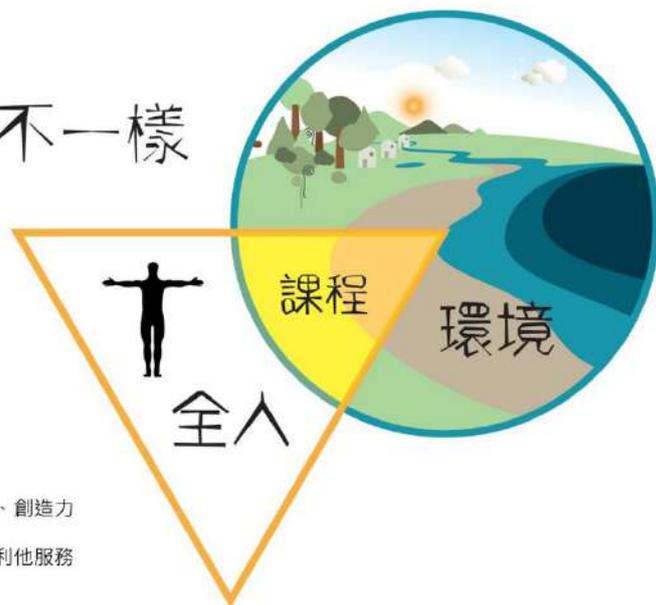
參、辦學使命、願景與教育理念

- 一、**辦學使命**：給孩子更好的教育，讓生命不一樣，培養負責任的世界公民！
- 二、**學校願景**：海角樂園、幸福岳明～打造讓生命不一樣的幸福學園。
- 三、**教育理念**：以學生為主體，透過對自我與世界的探索，讓每一個孩子，活出生命的獨特性與價值感、發揮影響力讓世界更美麗。其實踐的路徑包含以下四個面向：
 1. **發現自我開展天賦**：幫助每位學生認識自己、探索自己、接納自己，找到自己的興趣、熱情與夢想，了解自己的天賦和人生方向，願意付出努力，為自己的存在創造價值、自我實現。
 2. **探索體驗勇於冒險**：透過探索體驗與冒險教育，培養學生面對改變與困境的勇氣，培養獨立自主、解決問題、安全管理、謹慎創新、堅強自信的人格，來適應快速變遷的世界與不可預知的未來。
 3. **連結在地放遠國際**：教育即生活、走出教室、走進社區、把全世界當教室。從在地生活、文化、產業、環境出發，並能關注全球永續發展議題；激發學習熱情與動機，創造學習的意義與價值，培養自主學習與生活智能，成為一個負責任的世界公民。
 4. **利他服務培養全人**：將認知學習與人格發展結為一體，培養學生覺察自我、探索自我、同理他人、團隊合作、關懷社會、促進共好的能力；並能應用及實踐所學來解決問題，參與改造社會，讓世界變得更美好。



讓生命不一樣

岳明教育理念



全人：品格力、健康力、學習力、生活力、創造力

環境：山林、平原、社區、河川、海洋

課程：在地連結、國際視野、冒險探索、利他服務

肆、教育目標、課程理念與理論基礎

一、教育目標(學生圖像)

讓每個孩子都能快樂成長、適性發展，成為一個獨立自主、溫暖自信、樂於助人、健康快樂的人。我們以培養孩子具備品格力、健康力、學習力、生活力、創造力這五種核心能力，作為學校的教育目標。其內涵說明如下：

1. 品格力：培養獨立堅強、善良謙遜、團隊合作的能力。
2. 健康力：培養熱愛運動、健康生活、身心平衡的能力。
3. 學習力：培養自主學習、獨立思考、溝通表達的能力。
4. 生活力：培養生活智能、美感藝術、動手實作的能力。
5. 創造力：培養同理感受、創新思考、問題解決的能力。



二、課程理念

教育的重點不是教導學生背誦知識，而是引發學生自主學習的熱情，並且能將所學應用在生活中，解決身旁的問題，讓學生了解到學習和他們息息相關，學習是有意義、有用。學校教育的使命就是要讓學生找到自己的興趣、天賦、熱情，成為一個獨立自主、自信堅強、熱心助人、對社會有貢獻的人。因此，本校將從以下五個面向來落實以學生學習為核心的課程理念：

(一) 激發學習動機

1. 引發好奇之心：啟發學生想要探究了解、一窺究竟的動機。
2. 興趣引導學習：投其所好，從喜歡、關心的事物著手，引燃學習熱情。
3. 發現解決問題：從發現問題到克服解決問題，獲得學習的成就感。
4. 鼓勵實踐夢想：透過設定學習的目標、追求夢想，驅動渴望學習的心。

(二) 培養自學能力

1. 探究理解能力：探究整合了知道、理解、應用、統整分析知識的過程。
2. 創意思考能力：包含獨立思考、批判思考，提供了解決問題的創意。
3. 資訊科技能力：網路資訊無遠弗屆，線上資源更是自主學習的寶庫。
4. 溝通表達能力：人際互動首重溝通協調，表達分享擴大學習的影響力。

(三) 連結在地國際

1. 山海溼地資源：無尾港水鳥保護區，得天獨厚的自然生態學習環境。
2. 社區永續發展：地方感、地方本位教育、地方創生，培養在地人才。
3. 世界公民議題：關注 SDGs 聯合國永續發展目標，解決真實世界問題。
4. 全球夥伴關係：從國內到國際，建立夥伴關係，合作解決共同問題。

(四) 探索體驗教育

1. 自我探索課程：認識自己、接納自己，成為獨立自主、樂觀自信的人。
2. 山野探索課程：在山野中探索冒險，學習謙卑感恩、團隊合作的能力。
3. 海洋探索課程：親近水域海洋，培養風險意識、勇氣智慧、敬畏自然。
4. 國際探索課程：認識多元文化與生態地景風貌，拓展生命經驗與視野。



(五) 利他服務學習

1. 社區服務學習：以實際行動關懷、照顧社區老弱者，培養善良同理心。
2. 環境服務學習：以實際行動關心、維護自然與人為環境的整全與健康。
3. 機構服務學習：從家庭到學校、社會，學習關心周邊的人，熱心助人。
4. 國際服務學習：體驗不同國家社會發展的困境問題，理解助人即助己。



三、 實驗教育理論基礎與哲學觀

(一) 回應當前教育問題

綜觀當前台灣教育所面臨的普遍問題有：為考試而學習，無法適性發展，學習缺乏成就感；學習與生活脫節，難以激發學習動機與熱情；重認知、輕人格，缺乏人際互動，人格難形塑；多學科、少實踐，素養導向的課程教學仍須深化；偏記憶、缺思考，高層次思考與表達能力待提升。針對這些問題，我們試圖從過去與當代教育改革思潮的理論與哲學中，找出解決的策略方案，來進行課程與教學的改革。

當前臺灣教育所面臨最普遍的問題

為考試而學習，無法適性發展學習缺乏意義價值。

學習與生活脫節，難以激發學習動機與熱情。

重認知、輕人格，缺乏人際互動人格難型塑。

多學科、少實踐，素養導向的課程教學仍須深化。

偏記憶、缺思考，高層次思考與表達能力待提升。

(二) 課程與教學規畫之理論基礎與哲學觀

為了回應與突破當前我們所面臨的教育問題，思考如何讓我們的學生成為一個完整的人，有能力來適應現在的生活與面對未來的挑戰。本校萃取了十九世紀以來，符應十二年國民教育新課綱理念且對當代具有反省與啟發的重要教育理論，來強化本校希望從生命、生活、生態出發，兼顧認知學習與人格發展所需，進而實踐全人教育。所導入之教育理論，依其提出年代整理如下：

- ◇ 杜威 (John Dewey, 1859-1952) 教育即生活、生長與發展。
- ◇ 彼得·彼得森 (Peter Petersen, 1884-1952) 的耶拿計畫。
- ◇ 佐藤學之「學習共同體」(Learning Community, 1982)。
- ◇ 探索體驗學習 (Expeditionary Learning, 簡稱 EL, 1991)。
- ◇ 印度河濱學校 (Riverside School) 吉蘭·貝兒·瑟吉 (Kiran Bir Sethi) 校長「全球孩童創意行動」(Design For Change, 簡稱 DFC, 2009)。
- ◇ 丹尼爾·高曼與彼得·聖吉合著的「未來教育新焦點」(The Triple Focus: A New Approach to Education, 2015)。
- ◇ 聯合國永續展目標 (SDGs, 2015)。
- ◇ Scott Barry Kaufman (2020) 重新詮釋馬斯洛 (Abraham Harold Maslow) 的需求層次理論。

岳明國民中小學未來在辦理實驗教育上，將融合以上教育理論來實踐全人教育。結合在地得天獨厚的學習環境，透過連結在地與國際、現在與未來、認知與人格等教育創新思維，來發展因應快速變動的世界與不可預知的未來，所需要之課程系統，進行教育理論與課程系統的典範轉移與調和。期能實踐十二年國民基本教育新課綱的理念目標，體現台灣教育多元發展的意義與價值，培養能瞭解自己(自發)、關心別人(互動)、改變世界(共好)的地球公民。其「二元調和」課程哲學觀之理論系統圖如下：

岳明國中小「課程與教學」規畫之理論與哲學觀

二元調和：動態發展、互補平衡



(三)杜威教育哲學：教育即生活、生長與發展

杜威(1915)：「公立學校的第一個任務，應該是教導孩子如何生活在這個世界中，找到自己，去了解他自己在世界中如何存在，好好開始去適應這個世界。唯有孩子能夠成功做到這些，他才有時間和意向在智能活動中好好接受教化。」是故，教育的目的不是給學生更多的知識，而是**教導孩子學會明智的生活**，要求孩子對事物要有自己的見解，才能喚醒和激起學生**身體和精神上的獨立自主過程**，促進孩子**自我教導**。由此，杜威為「明日學校」設計了「自然發展導向模式」的教育方式，要讓此一模式成為有效的教學方式，需要釐清「自然發展」的要素以及「自然發展導向」教學的條件：

1. 「自然發展」三要素

(1). 身心互為一體

身體的活動與智能的發展互相影響，互為一體。如果我們要培養學生的智能，也要培養他控制的力量。讓他**規律運動**，保持**身體的強健**，如此一來才能確保他良善與明智。

(2). 自由與紀律互為一體

自由並不意味著消除自然和人對每個人的生活所施加的制衡。自由是一種可以**檢驗**世界上所有人事物的**衝動和傾向**的機會，藉由這些檢驗，他會發現他自己以及這些人事物的特質，以便他可以擺脫那些有害的東西，並發展那些對他自己和他人都有用的東西。

(3). 個體性與社會性互為一體

自然發展也是一種**社會化的發展**，學校應該讓學生了解自己的**能力**，進一步引導他如何在社會上將他的**能力用出來**，透過這個過程使學生變成一個**更好、更快樂、更有效率**的人。教育工作者最重要的是**連結孩童和環境**，越完整靈活越好，這不只是為了學生，也是為了社會。

2. 「自然發展導向」教學模式三條件

杜威表示「自然發展導向」不是生活經驗的重複，更非知識的複製，而是**面對實際問題**所帶來的學習經驗；不是讓學習簡單化，而是一種「在困難中學習的藝術」。這種教學模式有以下三個條件：

(1). 理解生活—有目的整體性經驗

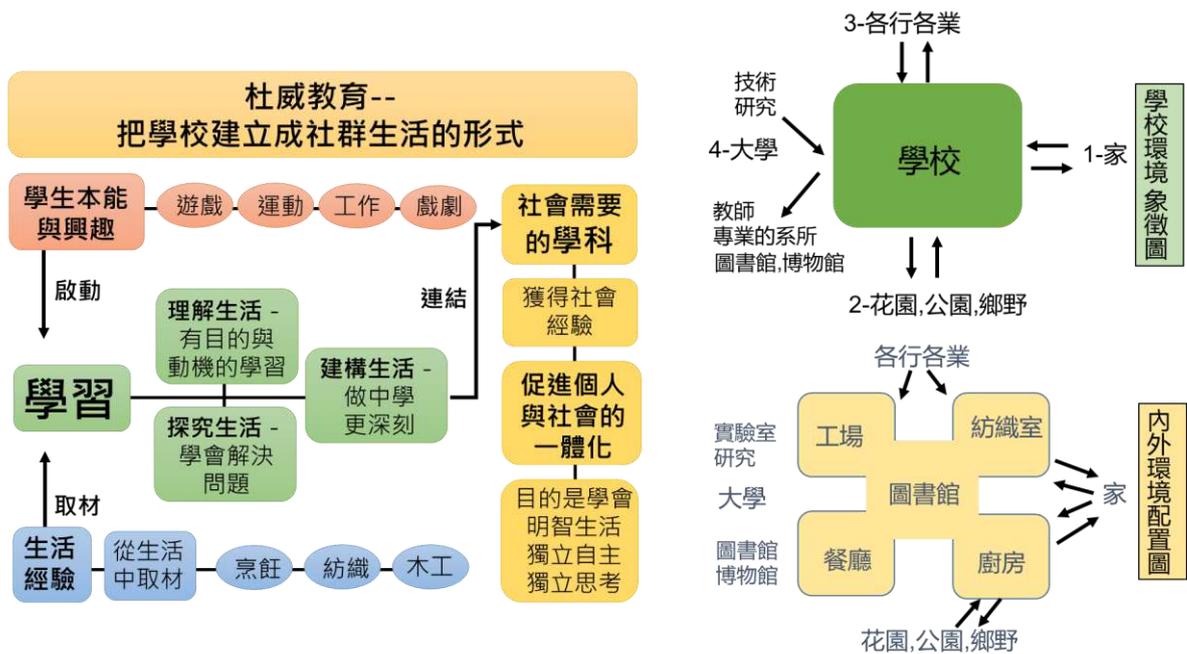
學生應該培養將有限的訊息與生活活動相互關聯的習慣和能力，有效的教學不在僅僅是學習量的多寡而已，更是**動機和目的性**的問題。學生需要理解現代社會議題、以及從歷史中學習的社會需求；如果只教導知識，沒有以實用為目標，缺乏精通的目標，遇到狀況時就會無所適從。理解生活是一切經驗與知識的凝聚力。

(2). 探究生活—智能化的練習

知識若要成為實用的智能訓練，必須從密切、活躍地參與各種社會生活中的活動來獲得。過度強調學科知識學習的「強迫成就導向」教學，容易導致思想狹隘、感情遲鈍，缺乏想像力、創造力與同理心。杜威強調**遊戲與興趣**的重要性，遊戲是人的天性更是創造力的溫床，社會上的活動都可以是廣義的遊戲，掌握遊戲規則是適應社會的重要能力。為了提供學生智能發展的吸引力，杜威倡導**主題式教學**，藉由經驗找出面對問題的方法，其目的不在於主題或是解決問題的本身，而是提供**探究的學習經驗**，促使學生對生活有深刻多層次的理解。杜威認為教育的目的在使每個人善用智能思考，成為問題的解決者，**讓學習成為一種知性生活**。

(3). 建構生活—做中學

動手做不等同於做中學，一個孩子所面對最困難的課程，都將與**實際的操作、身體力行**有關，而如果他沒有辦法學著實作，那是再多的書本知識都無法彌補的。實作與建造的第一手經驗是最費力但最有力的學習方式，實作提供學生**自我整合的機會**，擴大學生的心智，協助學生找到自己在世界的存在感。此外，做中學具有身體力行的**實驗與實踐的精神**，所以錯誤是必然的，真正的實踐精神是修改錯誤，透過從事創造性與生產性的工作，從中獲得經驗的教訓，對學習者的影響是最深刻且最明確的。所以學校教育應該讓每個學生在每日的學校生活中，都有機會投入積極的工作，從而**建構社會性的職能**，讓學習與社會產業連結。



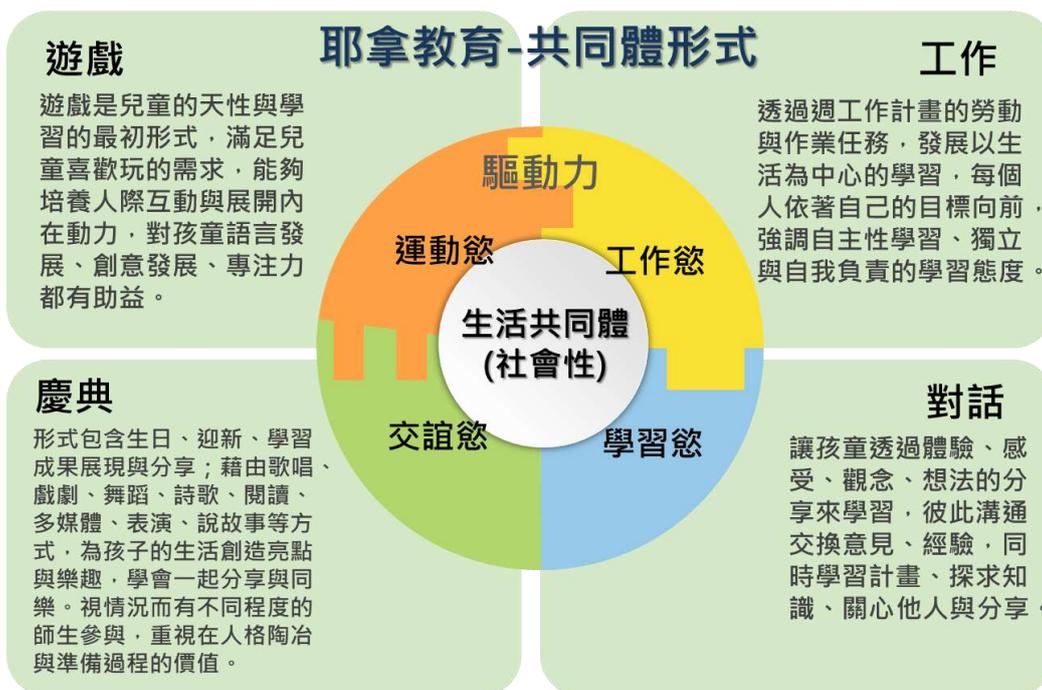
(四)耶拿計畫

兩個世紀之前，德國教育改革家彼得·彼得森（Peter Petersen, 1884-1952）問了一個問題：「成為一個完整的人的條件是什麼？」經過了長時間的思考、建構理論基礎、實際開辦小學實驗後，他的結論是：

1. 首先，身而為人，他需要**找到自我**：他必須負起尋找到自己的責任，具備獨特性，發展內在潛能，透過成長過程中一次次的自我選擇，成為他自己；
2. 接著，身而為人，他必須**融入群體**：他需要和其他人互動，一起生活、一起工作，在社群中發展出個人的性格，找到自己在人我間的定位；
3. 最後，身而為人，他需要**在地認同**：他得認識他的土地、家園、文化、信仰，他需要知道自己的源頭。

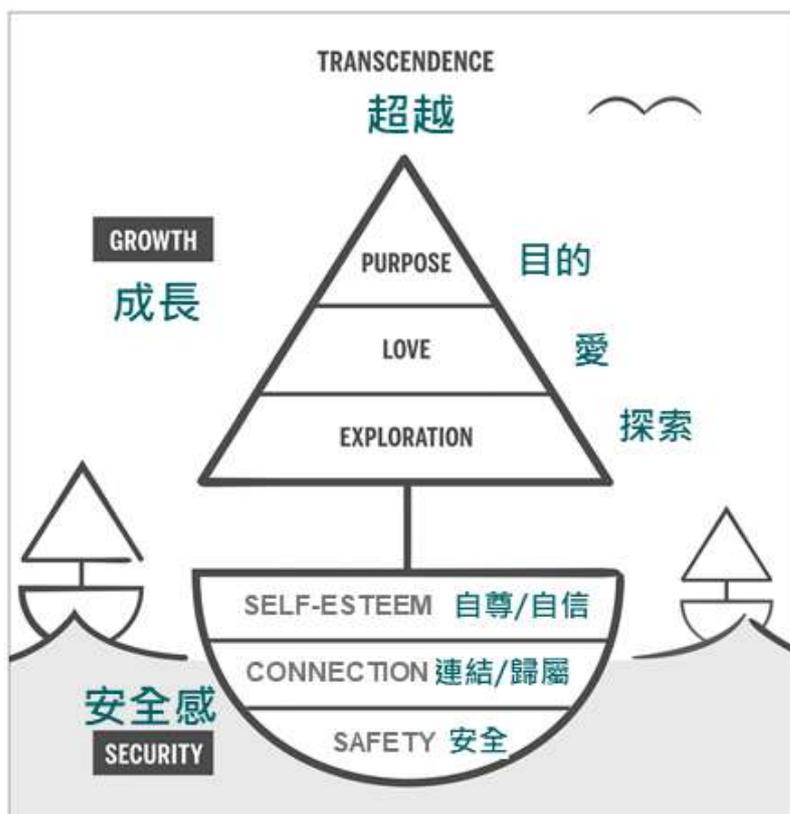
彼得森的教育觀，翻轉了傳統教育以老師為主體，上對下施教、灌輸的方式；而是以學生為主體，以孩子為起點，出發去探索這個奧祕的自我和迷人的世界。其教育特色可為本校借鏡有以下四點：

1. **一週學習計畫**：將鐘點教學改成一週學習計畫，以便更彈性地呼應四種促進學生學習的共同體形式。學生在耶納計畫學校裡一起決定學習內容，而且共同決定學習的密度，多元而均衡地顧及學生在共同體生活中的不同需求。
2. **圍圈對話**：圍圈的分享活動讓學生如家人一般，具體而實際地經歷群體生活，不但可以練習表達與聆聽的能力，同時也善用生活中的事件進行機會教育，師生緊密互動，擴充共同體教育效果。
3. **小組工作**：是學校生活的重心，融合了個人工作與彼此對話討論的共同體形式，在相互幫助下可以提升個人自主的思考以及行動，不僅有個人能力的學習，也有人格陶冶的學習，體現教學陶冶品格的功能。
4. **混齡結構**：學生之間的程度差異不但不是教學的阻礙，反而提供了多元刺激，激勵學生學習動機，提升與促進學生人際的、情感的、認知的各類學習的必要基礎。以跨兩到三個年級的混齡學習效果最好。



(五)以「帆船」為意象的人生需求理論

美國「認知科學家」(Cognitive Scientist) Scott Barry Kaufman 在花了多年時間研究馬斯洛(Abraham Harold Maslow)後，認為大家都誤解了他的「需求層次理論」。他認為，人們的需求不是「金字塔」而是「帆船」！為了導正大眾對於馬斯洛理論的認知，Scott 決定用新的意象來重塑需求層次模型，而他選用的模型是：「帆船」。此一模型與本校透過帆船教育，來培養孩子健全人格的理念不謀而合。因為帆船是岳明的必修課程，學生在學習帆船的過程，更能體會這個模型所闡述的人格發展與追求人生目的過程中的意涵。

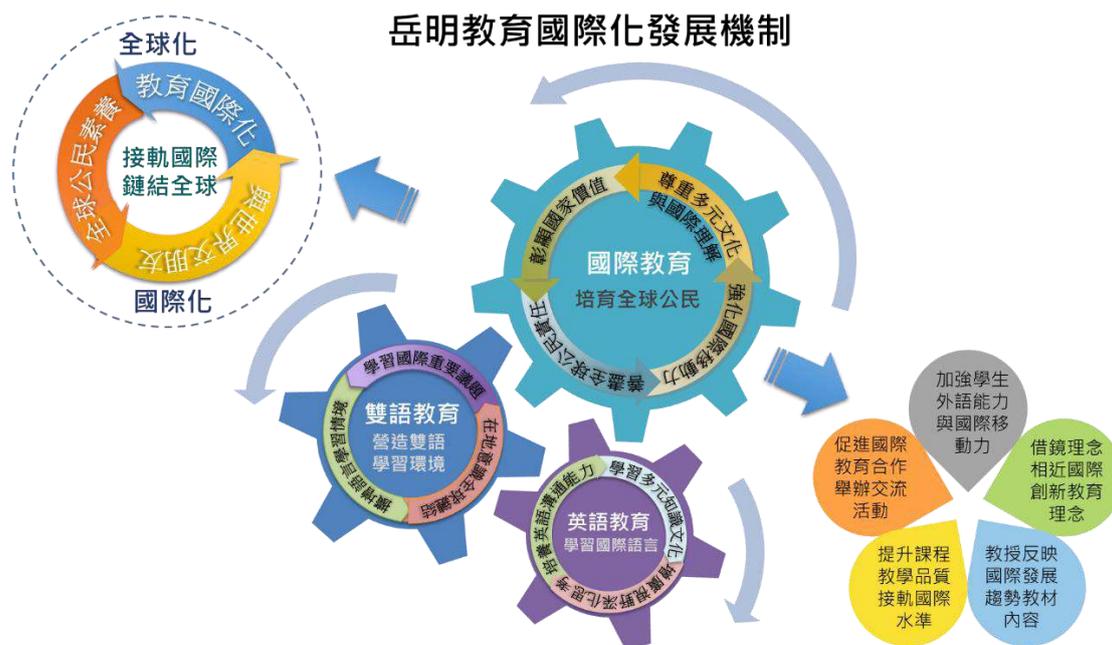


會選擇「帆船」這個意象，是因為 Scott 相信人生並不是一路往上攀登的路（金字塔），更像是在廣闊大海中探索。在探索的過程中，我們會遇到各種的機會與挑戰，但也充滿了危險與不確定性。更重要的是，不管航向那個方向（適性），其實都沒有對錯。而面對瞬息萬變的環境，我們需要一艘堅固的帆船、冒險精神、樂觀進取、熱愛生命的心，才能持續乘風破浪，找到人生的目的。其意涵說明如下：

1. **堅固的船身構築了生命的安全感**：船身是由安全、連結、自尊所組成：由於人們不喜歡處身於「不可預測」的狀況，因此渴望一個穩定、可預測、有連續性的環境。所以「安全」是所有其他需求的基礎，亦是建立穩固人格發展的基礎。
2. **「連結」的內在需求**：包括找到歸屬感與和他人有親密的關係。人類是群居的物種，所以需要和他人保持有意義的連結，這對於安全感是重要的。
3. **「自尊」與「自信」的內在需求**：「自尊」的需求在於建立真實的人際關係，讓自己具有獨特性，能對自己的成就擁有足夠的自信。
4. **渴望「成長」的需求**：有了足夠的安全感，我們就可以揚起風帆，大步前進！揚起風帆，船才能去到我們想要的地方。組成風帆的要件是：探索、愛與目的。風帆升得越高，就能夠捕捉到更多的風力，讓我們能夠更迅速的探索更多未知的環境。
5. **適性發展的「風帆」**：在航行的過程中，我們一定會遇到各種的挑戰與困難。當我們感覺到安全感受到威脅時，我們可能會選擇降低風帆，甚至完全降下直到我們再次覺得安全為止。我們能夠前進多遠，取決於我們是否能夠長時間的張開風帆；取決於我們的探索能力、內心的愛以及我們對於人生目的的追求是什麼。
6. **「探索」生命的可能性**：探索的需求又可以再細分為對「社會探索」和「冒險精神」。社會探索就是在社交時，真心想要了解對方並從對方身上學習；而冒險精神，就是願意放下防衛心，盡情的去探索身邊的世界，為我們的生命找到新的可能性。
7. **被愛與愛人的需求**：有能力關懷那些我們甚至沒有直接接觸或有個人連結的人。在最理想的狀況下，這種「愛」會讓我們對人類有強烈的關懷，進而贏取他人對我們的信賴與依靠，但不會在付出的過程中，忽略了自己的需要。
8. **尋求「目的」，找到人生的意義**：當我們累積了足夠的「探索」與「愛」後，就會開始尋求「目的」。有了「目的」我們才真正了解人生想追求些什麼，進而找到人生的意義。馬斯洛認為，要達到目的之前，我們需要放棄以快樂作為人生目標，並擁抱隨著試煉而來的痛苦。
9. **為了讓生命有更多選擇，我們需要「冒險」**：「安全感」需求讓我們拼命思考要如何保護自己，而「成長」需求則是讓我們思考要如何做選擇，才能成為更好的自己。如果我們終其一生都只尋求「安全感」，代表我們無法突破舒適圈，發揮身為人的最大潛能。
10. **生命最終追求的是「超越」**：馬斯洛晚年發現，我們最終的追求並非「自我實現」，而是「超越自我」。在他稱為「超越者」（Transcender）的身上，會發生一種他稱之為「高峰體驗」，這些高峰體驗不但能夠讓人變得更正面、更健康，甚至還能淡化對死亡的恐懼。這些人都致力於幫助他人，甚至全人類，因此比一般人更有機會去改變自己對世界的認知。而驅使他們行動的，都是一些強烈的價值觀，例如：正義、善良、真相等。Scott 認為，對這些超越者來說，個人、世界和自我之間是沒有區隔的。

四、教育國際化發展規劃

為培養學生具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。學校將透過英語教育、雙語教育、國際教育等多重教育管道，逐漸邁向教育國際化、培養全球人才、與世界交朋友的目標前進。此外，透過加強學生外語能力與國際移動力、借鏡理念相近國際創新教育理念、教授反映國際發展趨勢教材內容、提升課程教育品質接軌國際水準，以及促進國際教育合作舉辦交流活動等五個行動方案，來落實學校教育國際化的目標，其推動理念與方案說明如下：



(一)英語教育

1. 目的：學習國際語言文化

2. 目標

- A. 培養英語溝通能力：培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- B. 學習多元知識文化：提升學習英語文興趣與積極態度，主動涉獵各領域知識與探索不同國家的文化，進行跨文化反思。
- C. 增廣視野深化思考：能以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(二)雙語教育

1. 目的：營造雙語學習環境

2. 目標

- A. 擴增語言學習情境：增加學校生活與學習上使用英語文的機會，讓學生每天都有機會聽到、說到、讀到英語文。
- B. 在地意識全球鏈結：讓學科學習國際化，了解各領域國際專用語言，珍視在地文化特色與理解國際多元文化，讓學生意識到本土化與全球化同等重要的意涵。
- C. 學習國際重要議題：我們只有一個地球，許多議題都是全球共同體的概念，需要全體人類一起來面對與解決，這也是學習跨語言、跨文化、人道關懷與夥伴關係的最好機會。

- B. 鼓勵教師參與國際教育發展趨勢相關論壇：國內每年都會有政府部門或民間企業組織辦理國際創新教育論壇，這是讓教師不出國也能有機會接觸國際未來教育的機會，有助於激勵教師對於教育的反思。

3. 教授反映國際發展趨勢教材內容

- A. 發展連結在地特色的課程：扎根本土然後能放遠國際，發展能彰顯本土文化特色的課程，如本土藝術、食農教育、生態探索、海洋教育、SDGs聯合國永續發展教育等課程，都是既在地又國際的課程，都可以成為日後進行國際交流的特色課程。
- B. 研發國際發展趨勢的教材：拜網路與資訊媒體發達之賜，世界各主要地區與國家發展趨勢變化之快速，是教科書所無法趕上，所以各領域教師應不斷研發補充延伸或修正教材，來因應國際局勢的變化，反映國際發展趨勢。

4. 提升課程教學品質接軌國際水準

- A. 從培養學生的未來競爭力出發：讓學生了解面向國際的重要性，同時強調勝任世界公民的知識、能力、態度及價值觀的培養，且在課程的安排上要以提升教育品質、接軌國際水準自許。
- B. 在課程中全面融入國際化議題：多方面提供學生與教師國際交流的機會，擴展教師的國際視野，並使其具備能夠因應國際化時代的專業素養，重視與國際夥伴的合作，才能培養具有一流世界移動力的學生，提升國際教育地位。

5. 促進國際教育合作舉辦交流活動

- A. 加入探索體驗教育學校聯盟：累積學校過去推動環境教育、探索體驗教育、服務學習的成果與經驗，加入國際OUTWARD BOUND 等理念相近的國際學校系統。
- B. 與理念相近之國際學校建立合作交流機制：透過本校所發展的特色課程如：探索教育、體驗教育、食農教育、本土藝術、食魚教育、生態探索、SDGs、服務學習等課程，與理念相近之國際學校進行校際交流、交換學生、交換老師、短期遊學、接待家庭等國際合作交流活動。

五、各學習階段課程重點內容

為落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻至「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」及「涵育公民責任」之全人教育目標。本校參照十二年國民基本教育之各學習階段重點，規劃連貫且統整全人教育重點課程內容如下：

(一)、國民小學

1. 低年級：第一學習階段係學生學習能力的奠基期，應著重生活習慣與品德的培養，協助學生在生活與實作中主動學習，並奠定語言與符號運用的基礎。
2. 中年級：第二學習階段持續充實學生學習能力，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，協助學生能夠透過體驗與實踐，適切處理生活問題。
3. 高年級：第三學習階段應協助學生深化學習，鼓勵自我探索，提高自信心，

增進判斷是非的能力，培養社區與國家意識，養成民主與法治觀念，展現互助與合作精神。

(二)、國民中學

第四學習階段是學生身心發展的快速期，也是自我探索與人際發展的關鍵期，應持續提升所有核心素養，以裨益全人發展。尤其著重協助學生建立合宜的自我觀念、進行性向試探、精進社會生活所需知能，同時鼓勵自主學習、同儕互學與團隊合作，並能理解與關心社區、社會、國家、國際與全球議題。

為激發學生主動學習的熱情，培養其未來進入社會的關鍵能力，以面對”不確定的未來”與”永續發展”的挑戰。學生必須脫離背誦、記憶、為考試而學的教育；轉而為自己的興趣、為改變世界而學習，培養批判性思考、自主學習且能活用及創造知識的能力，並具備問題解決、與人溝通合作的社交技能，以因應二十一世紀對全球化、跨域合作、全人發展的人才需求。培養具有品格力、健康力、學習力、生活力、創造力等關鍵五力之優質世界公民；成為一個性格堅強、身心健康、主動學習、懂得生活、有同理心的人。



伍、特色、發展與預期效益

一、學區及學校特色

(一). 山海交會的海角樂園

本校位於蘭陽平原，宜蘭海岸線的最南端，東邊緊鄰太平洋，涵蓋宜蘭沙岸及蘇花斷層海岸地形，綿延數公里長的沙灘海岸線及數公里的板岩層岩岸，蘊含豐富的海洋資源及海洋生態環境，是提供海洋生態環境教育的優質場域，可謂蘭陽平原的海角樂園。

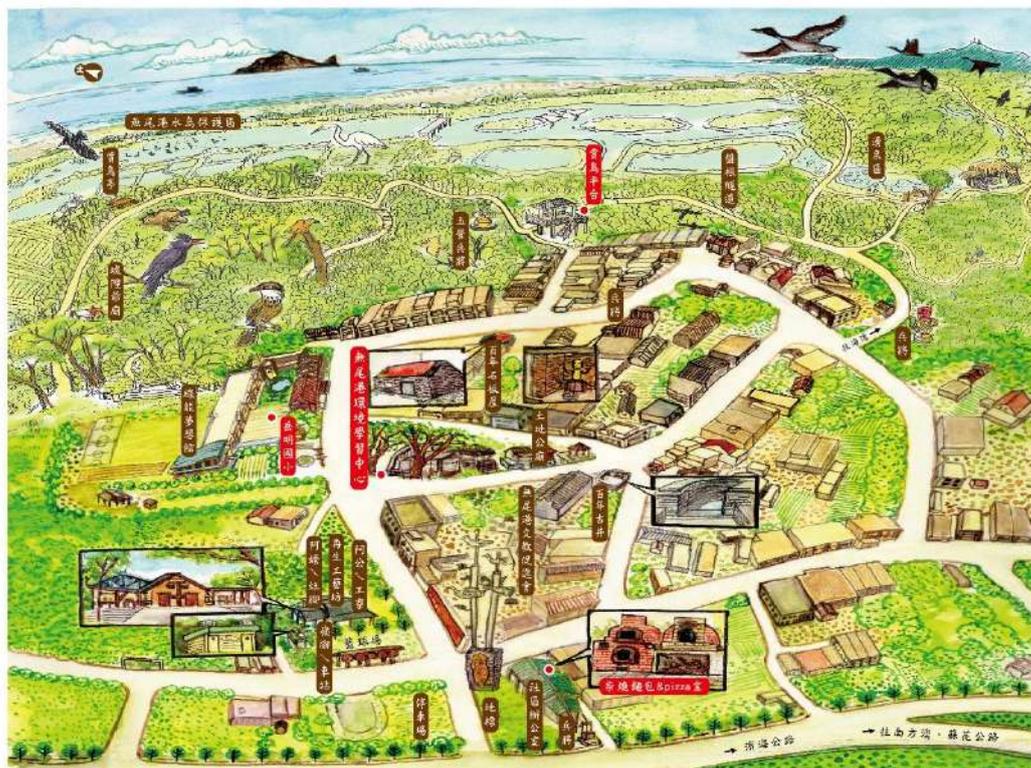


(二). 國家級濕地「無尾港水鳥保護區」

本校緊鄰的無尾港水鳥保護區（102 公頃），由於位處秋冬季候鳥過境的必經路徑上，加上濕地特有的豐富水生動、植物資源，提供了鳥類食物來源，因此本區成為蘭陽平原雁鴨主要度冬區之一。由於保護區內環境異質性頗大，森林、灌叢、草原、農田、池塘、河流等各樣環境皆包含於其中，因此動物相極為豐富。動物種類包括哺乳類、鳥類、爬蟲類、兩棲類、魚類、昆蟲類等。

(三). 百年漁村、永續社區

本校學區涵蓋三個社區：港邊社區、港口社區、岳明新村，其中港邊社區發展協會於 1994 年成立，2001 年社區發展協會在縣政府及中央政府的支援下，推動『無尾港生態社區』發展計畫，以永續經營的社會面向、生態面向及文化面向均衡發展為主軸。近年來在社區各組織自主性發展下，逐漸建構以社區永續發展及參與保護區自然資源保育為藍圖，觸動社區居民對保護區自然資源保育與社區發展利益共構定位的省思，朝向永續發展的目標前進。社區公共空間包含：環境解說中心、無尾港文教促進會、嶺腳埕藝文中心、大陳文物館、嶺腳社區活動中心等。



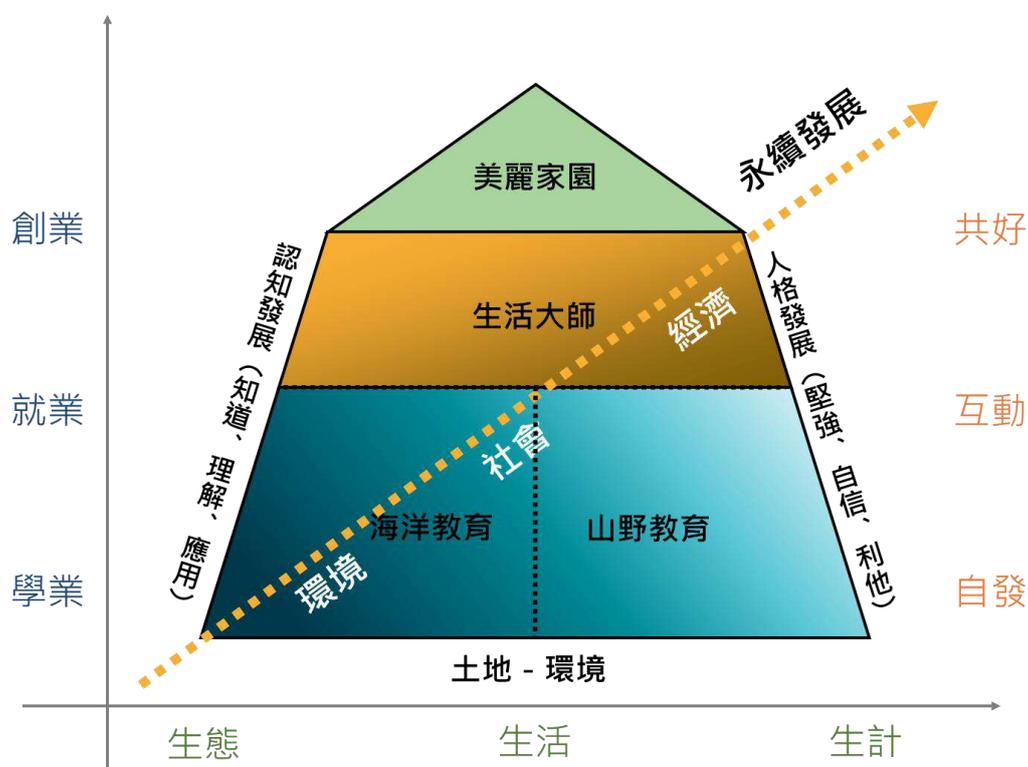
(四). 永續循環校園

本校結合在地自然、人文特色資源與校園永續環境規劃，陸續榮獲教育部 92、93、97、99、102、103 年的永續校園局部改造計畫，96-98 年的活化校園閒置空間建立能(資)源教育基地，97-101 年整合空間資源發展特色學校計畫，以及 99-102 年宜蘭縣中小學能源科技教育推動中心計畫之補助。107-110 年從發展學校特色遊學到結合社區永續發展，推動地方感、地方本位教育以及地方創生，培養在地經營人才。以「海角樂園，幸福岳明」做為學校發展願景，建構生態、循環、節能、健康、安全、人文關懷之永續循環校園，落實永續發展教育。過程中結合在地自然環境與社區人文特色資源，進行校園環境規劃，本校陸續建置完成太陽能光廊、太陽能熱水器、雨水回收再利用系統、永續生活教育體驗基地、親和性圍籬、環保綠廁所、綠光教室、海洋透水廣場、綠能夢想館等永續校園局部改造的教學設施。

(五)· 學校特色

本校於 105 學年度起轉型為委託私人辦理的實驗教育學校，以「海角樂園、幸福岳明」為願景。培養具有品格力、健康力、學習力、生活力、創造力等之優質地球公民。校本課程結合山、平原、海之在地環境資源，發展海洋教育、山野教育、生活大師、美麗家園等四大主題課程，採用將學科融入主題的方式來學習，讓學習從生活出發與真實世界連結，激發學生主動學習的熱情。為培養學童具備勇於冒險、敬畏自然、積極樂觀、堅忍不拔的海洋性格，本校從各種親海、知海、護海、航海等體驗活動中，導引孩童熱愛海洋的情操與增進探索海洋知識、技能之興趣。一年級開始學習游泳；三年級開始學習帆船；四年級開始學習趴浪（衝浪）；五年級開始學習浮潛；六年級開始學習獨木舟。未來國中部七年級認識台灣海域與海洋資源；八年級認識東南亞與南太平洋之海洋文化；九年級創新發展在地海洋產業。透過系列的海洋教育課程，讓孩子能親近海洋、認識海洋與保護海洋，成為一個真正的海洋之子。

國中部更將努力實踐學校在人才培育、環境保護、文化傳承以及促進社區永續發展上的社會責任；鏈結「三生」：生態、生活、生計，「三業」：學業、就業、創業，架構結合地方感、地方本位教育、地方創生的人才培育體系，培養孩子安身立命所需要的素養，實踐創造利他共好、幸福美麗家園的目標。



二、未來發展之 SWOT 分析

(一). 優勢(Strengths)：

1. **優秀教師團隊**：自公辦民營以來，每年自辦教師甄選，遴聘到許多優秀教師，組成一個願意不斷精進成長的教師團隊。
2. **優質學習環境**：融合在地環境，採用因地制宜永續建築技術的新校舍，甫落成啟用；加上緊鄰四百多公頃的國家級溼地-無尾港水鳥保護區之天然濕地與海岸水域，提供了得天獨厚的自然生態環境與學習場域。
3. **海洋特色學校**：過去這幾年來在發展與建構主題課程與人格教育上之校本課程上，已逐漸成熟；尤其在海洋教育上更獲教育部委託遠見天下出版社，編輯出版專書-「海洋大教室」發行全國來推廣。
4. **家長肯定辦學**：蘇澳鎮以外其他鄉鎮國小學生就讀的比例已各占一半，在少子化浪潮下仍能持續增班，顯見本校實驗教育理念與創新教育成效，獲本縣家長肯定，並吸引了一些島內教育移民的家庭。
5. **謹慎創新教育**：過去四年來，在實踐「讓生命不一樣」的全人教育上，從學生學習表現看出穩健的教育模式已逐漸建立，未來延續到國中將會更順暢。
6. **未來生源穩定**：國小持續增班中，預計 112 學年度可以達到每個年級 2 班，每班 20 人的學校規模，所以未來國中生源不會有問題。
7. **辦學成效績優**：本校委託私人辦理開辦第三年，即 107 學年度接受縣府評鑑，榮獲「特優」成績。108 學年度更榮獲縣府教學卓越團隊獎。109 學年度學校評鑑，再度榮獲「特優」成績。自 106 學年度起連續四年，榮獲教育部

特色學校與推動社區永續發展，全國典範學校經費補助。榮獲親子天下 2018、2021 年教育創新 100 學校。

8. **各界肯定辦學**：本校辦學獲各界肯定，企業與民間組織，透過捐資興學等方式，挹注本校辦學經費，確保學校邁向優質辦學永續發展之路。

(二). 劣勢(Weaknesses)：

1. **初期教師不足**：第一年只有七年級一班，編制上只有 2.2 位國中教師，在教師授課配置上較顯不足。
2. **初期生源不穩**：目前國小 5-6 年級都只有一班，每班在 20 人左右，因此國中部初期之生源將較不穩定，須再對外招生。
3. **初期學生較少**：初期一個年級一班，同儕互動較少、榜樣與典範學習也較少，較缺乏競爭力。
4. **專科教室不足**：現有教室是國小 12 班規模的教室，國中部成立前三年，需先使用國小部空餘的教室，國中之專科教室較為不足。

優勢(Strengths)

1. 優秀教師團隊
2. 優質學習環境
3. 海洋特色學校
4. 家長肯定辦學
5. 謹慎創新教育
6. 未來生源穩定
7. 辦學成效績優
8. 各界肯定辦學

劣勢(Weaknesses)

1. 初期教師不足
2. 初期生源不穩
3. 初期學生較少
4. 專科教室不足

機會(Opportunities)

1. 招聘優質教師
2. 優質辦學招生
3. 增建綜合教室
4. 增聘專業教師
5. 穩定辦學經費
6. 廣納社會資源
7. 活化社區空間
8. 發展國際教育

威脅(Threats)

1. 基本學力確保
2. 後期校舍不足
3. 公校減班壓力
4. 學生住宿需求

(三). 機會(Opportunities)：

1. **招聘優質教師**：可自辦教師甄選，以正式教師缺來吸引優秀老師報考，有利招聘到本校所需特質之教師。
2. **優質辦學招生**：累積辦學之優秀績效與成功模式，透過自媒體、校友、家長等相關管道，辦理全國性與國際性的教育活動，日漸擴大對全國與國際招生。
3. **增建綜合教室**：已爭取到一千一百萬元資本門補助款，來增建約 2 間教室大小的綜合教室，以及添購國中部所需之教學設備。
4. **增聘專業教師**：實驗教育可彈性調整課程設計，透過增聘專業師資、教練，來協助教師教學，減輕教師負擔，並可讓學生學得更專業、更有成就感。
5. **穩定辦學經費**：廣續申請公部門各項符合本校辦學所需的競爭型計畫，以及民間企業的社會資源，以充實穩定辦學經費。
6. **廣納社會資源**：引進各類教育專業人力與資源，結合產官學界的力量，協

助本校建構在地資源、在地教育、在地就業及創業的人才培育系統；透過大手牽小手的方式，來創造教育共好，和諧幸福的社會，讓教育成為人人可參與的公益事業。

7. **活化社區空間**：社區內有一些公有建築與設施，可以朝向與社區共創、共享方式來規劃使用，打造整個社區都是樂齡學習的空間，創造一個宜居宜學的學習型社區。另本校附近尚有一些國有財產署的公有地，可以做為未來增建校舍的用地。
8. **發展國際教育**：本校從 2008 年起，就以「海洋永續環境教育」作為校本特色課程的發展主軸，加上所在社區過去特殊的環境保護歷史背景。本校與社區組織長期以來都以生態保育以及推動社區與學校永續發展為核心價值，近來年更結合 SDGs-聯合國永續發展目標來推動永續發展教育，讓從在地出發與國際連結的課程思維很自然地結合在一起。希望透過這樣的課程，能夠培養學生成為一位負責任的世界公民，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、國際移動力以及多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

(四). 威脅(Threats)：

1. **基本學力確保**：國中課業比國小加深加廣許多，且有高中升學的壓力，課程與教學須確保每位學生具有向上延伸的基本學力與自學能力。
2. **後期校舍不足**：國中部一年增一班，為提供更優質的學習環境與因應可能增班的需求，國中部校舍將會不足，需要爭取相關經費來增建校舍，或是尋找其他可行的替代方案。
3. **公校減班壓力**：少子化浪潮衝擊下，一般公立學校皆面臨減班、減師的壓力，國中部設立會遭遇許多外部壓力與資源分配的質疑。
4. **學生宿舍需求**：未來若有外縣市或國際學生來就讀國中部，將會有學生需要住宿的需求，需要即早因應，並且應有多元的策略與方式。

(五). 優化策略

| | 優勢(Strengths) | 劣勢(Weaknesses) |
|-------------------------------|--|--|
| 機會 (Opportunities) | <p>O-S 策略(利用機會，強化優勢)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 招聘優質教師：可自辦教師甄選，以正式教師缺吸引優秀老師報考，招聘到本校所需特質之教師。 2. 形塑生命價值：幫助每位教職同仁從共同經營學校教育中，找到人生的舞台與生命的價值感。 3. 打開校園辦學：開放學校教育，讓教育成為公共的公益事業，同仁、家長、以及社會各界都可以來參與、來回饋社會。 4. 廣納社會資源：引進各類教育專業人力與資源，結合產 | <p>O-W 策略(利用機會，改善劣勢)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增聘專業教師：彈性調整課程設計，並透過增聘專業師資、教練，來協助教師教學，減輕教師負擔，並可讓學生學得更專業、更有成就感。 2. 優質辦學招生：彙整過去四年小學辦學之優秀績效與成功模式，透過自媒體、校友、家長等相關管道，來進行對外招生。 3. 發展國際教育：把世界當教室，透過探索體驗、冒險教育、遠征學習、服務學習等方式，拓展學習場域、議題、參與社會改造，開闊學生的視 |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | 官學界的力量，協助本校建構在地資源、在地教育、在地就業及創業的人才培育系統。 | 野。 4. 增建綜合教室 ：已爭取到一千一百萬元資本門補助款，來增建約 2 間教室大小的綜合教室，以及添購國中部所需之教學設備。 |
| 威脅 (Threats) | SO-T 策略(強化優勢、利用機會，降低威脅) <ol style="list-style-type: none"> 促進產學合作：在地與海洋相關的造船、漁業、光觀、休閒、運動等產業蓬勃發展，可協助本校建構在地資源、在地教育、在地就業及創業的人才培育系統。 闢設學生宿舍：初期先以租借本校鄰近民屋的方式，並在爭取國中部校舍空間時，規劃學生住宿空間。 促進教育共好：結合課程教學、計畫方案，推動校際、師生團隊的策略聯盟與合作，實現資源共享、教育共好的藍海教育。 徵用公有土地：增建新校舍之規劃除了蓋在現有校地內，本校附近有一些國有財產署的公有地，可以做為未來增建校舍用地。 | W-T 策略(改善劣勢、降低威脅) <ol style="list-style-type: none"> 改變學習方式：不僅學知識，更要學習理解、統整、分析、批判、活用知識的創意思考能力。 解構重整課程：解構與重整國中五大考科課程，讓部分課程在國小時，就可以先上，避免將困難的部分全都集中在某個年級。部分學科透過分級混齡的方式，讓學生可以按照自己速度來學習。 增強學習動機：透過競賽、認證、遊戲、挑戰、任務、實作、行動、服務學習等方式，在真實情境中學習，激發孩子學習動機與熱情。 培養自學能力：各科教學重視探究理解、統整分析、批判思考、溝通表達等自主學習能力的培養。 |

| | 優勢(Strengths) | 劣勢(Weaknesses) |
|---------------------------|---|---|
| 機會 (Opportunities) | O-S 策略(利用機會，強化優勢) <ol style="list-style-type: none"> 招聘優質教師 形塑生命價值 打開校園辦學 廣納社會資源 | O-W 策略(利用機會，改善劣勢) <ol style="list-style-type: none"> 增聘專業教師 優質辦學招生 發展國際教育 增建綜合教室 |
| 威脅 (Threats) | SO-T 策略(強化優勢、利用機會，降低威脅) <ol style="list-style-type: none"> 促進產學合作 闢設學生宿舍 促進教育共好 徵用公有土地 | W-T 策略(改善劣勢、降低威脅) <ol style="list-style-type: none"> 改變學習方式 解構重整課程 增強學習動機 培養自學能力 |

三、 岳明教育特色

(一). 學習理念務實

1. **教育即是生活**：設計思考、動手實作、問題解決、行動學習，讓生活、生態、生計連結共好，讓生命幸福快樂。
2. **全世界即教室**：走出教室、進入社區、連結在地、關懷世界；讓學業、就業、創業緊密結合，讓天賦自由發展。

(二). 學習課程扎實

1. **培養自學能力**：各科教學重視探究理解、統整分析、批判思考、溝通表達等自主學習能力的培養。
2. **確保基本學力**：解構重組課程，梳理知識概念架構，分散學習壓力，理解與活用知識，藉以提升學習動機與效能，確保基本學力。
3. **培養堅強性格**：透過海洋教育、山野教育等主題課程，進行探索體驗、冒險挑戰的學習，開展孩子的生命格局；培養獨立、堅強自信的人格特質。
4. **涵養利他人格**：透過生活大師、美麗家園等主題課程，進行設計思考、問題解決的學習，開啟學習的意義價值；涵養善良、謙遜、利他的人格特質。

(三). 學習資源豐富

1. **環境優設備足**：緊鄰四百多公頃的無尾港國家級重要溼地，擁有得天獨厚的山野與海洋學習環境。實施海洋、山野、自造、科技等各項探索體驗課程，學習所需之各項設備充足。
2. **在地產業蓬勃**：與海洋產業相關的造船、漁業、光觀、休閒、運動產業蓬勃發展，可協助本校建構在地資源、在地教育、在地就業及創業的人才培育系統。
3. **國際教育豐沛**：雙語教學、國際交流、遠征學習、冒險教育、服務學習，豐富孩子生命經驗，開展孩子人生視野。
4. **多元社團活動**：多元社團選修協助學生探索性向、進行自主學習，幫助孩子探索自己，實現適性發展的人生。

(四). 學習方式多元

1. **激發學習動機**：透過競賽、認證、遊戲、挑戰、任務、實作、實習、行動、服務學習等方式，在真實情境中學習，激發孩子學習動機與熱情。
2. **適性合作學習**：透過分組、分級、互助、融和等多元學習方式，協助學生找到適合自己的學習方式，把每一位學生都帶起來。



四、 實踐策略與方案

為實現「打造讓生命不一樣的幸福學園」這樣的學校願景，本校從課程規劃、創新教學、師資培育、社會資源、國際連結、推動組織等五個面向，來規劃實踐策略與方案，說明如下：

| 面向 | 策略 | 方案 |
|------|--|--|
| 課程規劃 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 探究導向：課程應提供引發好奇的學習情境，讓學生有時間思考、實驗和理解重要事物。 ◇ 問題導向：以問題解決為導向的課程設計，能引發學生學習動機，實踐活用知識的歷程。 ◇ 專題導向：以專題或議題為導向的課程設計，可以連結在地與國際共同的議題，深根在地並放遠國際。跨域整合各領域學習的知識、技能、態度，讓學習變得更有意義。 ◇ 真實情境：在真實情境中學習，讓學生可以親身的經歷與體驗，提供最直接的學習方式。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 真實方案：真實方案較易引發學習的需求性與必要性，感受學習的意義，並激發學習的動機。 2. 真實體驗：使學習課程更為生動，讓學習者與教師經由實踐過程，學習反思的意義。 3. 真實評量：能具體回應學習的目的與意義，將所學應用在解決生活問題上。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 規劃解決真實生活問題的課程。 ➤ 規劃讓學生學會如何學的課程。 ➤ 規劃讓學生可自主探究的課程。 ➤ 規劃各年級國際多元文化課程。 ➤ 規劃各階段國際交流遊學課程。 |
| 創新教學 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 自主學習：提供自主學習的時間與空間，讓學生找回自我學習的本能，培養自主學習的能力與態度。學習是個人責任也是社會活動，學生要負擔自我探索的責任，教師則引發學習的動機。師生都需要時間獨處，以便探索自己的內在思考、連結與創意，也需要時間和他人分享自己的反省。 ◇ 冒險挑戰：課程首重提供探險與未知的情境，讓學生整合知識、技能、態度和必要的支持去迎接挑戰，從而發現自己的能力、價值、熱情與責任；教師首重幫助學生克服恐懼。讓人與大自然產生直接而尊重的互動，可以使心靈清新並學習到規律與因果關係。 ◇ 團隊學習：學習必須統整個人與群體發展，故友誼、互信和群體行動很重要，同儕應以友善的態度相互教導，在團隊中培養同理心、社交能力與團隊合作的能力。 ◇ 服務學習：透過行動與實踐，讓知識、態度與技能的學習，可以更真實、更札實。師生都是船員而非旅客，都因服務他人而茁壯。學校應培養學生，從服務中學習態度與技能。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 營造探索冒險服務的學習文化。 ➤ 規劃師生教與學心得分享平台。 ➤ 提供學生學習成果的發表平台。 ➤ 鼓勵師生參加各類競賽展視野。 |

| | | |
|--------------------|---|--|
| <p>師資培育</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 招募新血：持續自辦教師甄選，招募具冒險挑戰、服務熱忱與國際視野的教師。 ◇ 連結業師：強調實作與業界的合作，讓學生儘早認識職場，彌補專業教師之不足。 ◇ 國際合作：導入理念相近之國際師培系統，邀請國際講師來校辦理教師專業進修工作坊。獎勵教師利用假期到國際結盟學校進行短期進修。 ◇ 系統培育：建立本校師資招募、培育、成長之系統，讓每位老師都能找到內在的價值感，達成自我實現。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 界定本校教師圖像來招募教師。 ➤ 聘請業師擔任多元課程之教師。 ➤ 薦派教師參與國際教育工作坊。 ➤ 辦理國際主題學習課程工作坊。 ➤ 獎勵教師至國際結盟學校進修。 ➤ 訂定本校教師專業成長之辦法。 |
| <p>社會資源</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 社區一體：整個社區都是學習場域，社區中的人事物與組織，都是重要的教育資源，讓社區與學校共存共榮。 ◇ 產學合作：結合理念契合的企業，提供業師來校授課，或提供學生參訪學習的場域。 ◇ 異業結盟：結合觀光休閒、旅宿、餐廳及農漁產業，在推動社區永續發展共同理念下，讓學生可以在真實情境中學習。 ◇ 同業共好：各級學校以及教育相關的專業團隊與機構，都可以成為學校發展多元課程的協力夥伴，一起合作、追求共好。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 社區即學校與各團體良性互動。 ➤ 引進企業資源學習真實的百業。 ➤ 百工百業皆教室生活中學創意。 ➤ 辦理特色教育參訪與校際交流。 |
| <p>國際連結</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 雙語教學：從校園情境布置、指標系統，到課堂英語、部分雙語教學、國際交流等各種生活日常，建立看見、聽見與說出英語的機會。 ◇ 社區國際：從社區與家長新住民多元文化的認識與理解開始，讓日常生活就能融入與體驗多元的國際文化。 ◇ 系統導入：導入理念相同之國際學校系統網絡，讓國際交流有更多元的選擇，並將本校發展為系統中重要的一員。 ◇ 國際合作：透過國際交流、短期遊學、交換學習、交換老師、住宿家庭、議題合作、島內國際等方式，來促進學校的國際化。 <ul style="list-style-type: none"> 1. 國際交流：以團體方式進行國際學校的參訪交流，汲取國際教育辦學經驗，挖掘有合作意願之國際學校。 2. 議題合作：從在地 SDCs 議題探索出發，進行經驗的分享，讓國際交流可以暨在地又國際。 3. 短期遊學：與國際結盟學校簽訂提供學生短 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校園國際多元文化之情境布置。 ➤ 部分學科採 CLIL 雙語學習模式。 ➤ 與國內國際學校進行互訪交流。 ➤ 辦理國際冒險與服務學習營隊。 ➤ 與國際結盟學校簽合作備忘錄。(導入國際結盟學校之系統課程、交換學生、交換教師、接待家庭、短期遊學。) |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>期遊學合作方案。</p> <p>4. <u>交換學生</u>：與國際結盟學校簽訂提供交換學生互惠合作方案。</p> <p>5. <u>交換教師</u>：與國際結盟學校簽訂提供交換教師互惠合作方案。</p> <p>6. <u>住宿家庭</u>：與國際結盟學校簽訂提供住宿家庭互惠合作方案。</p> <p>7. <u>島內國際</u>：與島內國際學校如：歐洲學校、美國學校、日僑學校等進行交流，尋求島內與國際教育合作的可能性。</p> | |
| 推動組織 | <p>◇ <u>教育基金</u>：建構專業師資培育系統，產出師培課程與教學課程，發展教育產業，作為永續教育基金來源。</p> <p>◇ <u>設國際處</u>：針對國際連結、課程教學，設立國際處來處理各項業務。</p> <p>◇ <u>專案委外</u>：專項或專案教育方案委請外部專業組織來辦理。</p> <p>◇ <u>協力組織</u>：整合家長會、社區組織等人力資源，以協力或合作的方式，來辦理各項教育方案。</p> | <p>➤ 建立教育基金永續運作的模式。</p> <p>➤ 設立國際處辦理國際教育事務。</p> <p>➤ 爭取國際教育相關計畫之補助。</p> <p>➤ 部分專案可委託專業教育機構。</p> <p>➤ 連結整合學校外圍各組織人力。</p> |



「海角樂園、幸福岳明」願景實踐策略與方案



五、 預期效益

(一). 連結在地優勢：將學科融入主題的方式來學習，結合山、平原、海之在地環境資源，發展海洋教育、山野教育、生活大師、美麗家園等四大主題課程，讓學習從生活出發與真實世界連結，激發學生主動學習的熱情。

(二). 實踐全人教育：透過杜威的「二元調和」理論進行實驗教育；調和「二元對立」的學生本位與學科本位、分科學習與統整學習、認知學習與人格發展、博雅學習與生活實用等。回歸教育本質來思考，從學生生活經驗出發，設法提供環境將學生的興趣導向學科內容的學習，締造一個可以成就每一個孩子，讓生命不一樣的全人教育模式。

(三). 激發教育熱忱：激發每一位教師的教學熱情，從教育找到人生的價值與成就感，成為改變孩子一生的貴人，讓每個孩子的生命可以變得不一樣。

(四). 營造生命共好：實現十二年國民基本教育目標，培養學生自主學習能力，讓每個學生都能適性發展，使其成為善良、勇敢與自信的終身學習者，讓個體與群體的生活和生命更為美好。

(五). 創造世代福祉：展現偏鄉教育結合在地生活智慧的可貴與價值，翻轉偏鄉命運，找到一條可以促進社區、社會、國家永續發展，人民安居樂業、安身立命的教育之路。

(六). 共享教育資源：建立偏鄉小校整合政府、企業、社區及民間組織的資源平台，營造學校教育與社會教育共享共榮的經營模式，來弭平偏鄉教育資源的不足，並創造區域各級學校資源共享與教育共好的契機。

(七). 穩健向上延伸：本著不斷創新、迎向未來的精神，穩健地進行教育實驗與改變，營造讓教育共好、讓生命不一樣的學習樂園。

(八). 海洋國際教育：結合產官學資源，促進教育創新共好，營造一個富有在地特色之海洋教育典範場域，並接軌國際，培養具國際視野與移動力之人才，成為宜蘭縣實驗教育的新亮點。



陸、 擬不受限制之法規規定、理由及替代方案

- 一、人員任用：校長、教師、職員之資格、聘任方式、任期等。
- 二、組織編制：校務會議、行政編制及人員任用。
- 三、課程教材：特色課程教材、教科書選編。
- 四、學區劃分招生：大學區制、招生與收費方式。

各類型條文彙整如下表所示：

■人員任用相關

| 擬不受限制之法規 | 中央及地方授權之相關法令 | 排除理由 | 替代方案 |
|---|--|--|--|
| 國民教育法第九條第一項至第四項 (校長聘任) | 1. 宜蘭縣國民中小學校長遴選作業要點。 2. 國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法。 | 本校校長聘任要點由受託基金會依校務發展與辦學特色需要，聘請具特定領域專長人員擔任，其資格、聘任、解聘及任期另定要點任用之。 | 另訂本校校長遴聘及解聘要點。 |
| 教育人員任用條例第四條、第五條、第二十七條第一項 (校長聘用資格、程序) | 國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法。 | 依據「公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例」第十五條：受託人得依校務發展及辦學特色需要，聘請具特定領域專長人員擔任校長，具教育人員任用條例所定校長資格者，得優先聘任；其權利與義務，適用第十六條第二項規定。 前項校長未具教育人員任用條例所定資格者，其權利與義務依有無具教師證書，分別適用第十六條第三項或第五項規定。 本校得依本條之規定遴聘未具有中等學校校長資格者擔任之。 | 另訂本校校長遴聘及解聘要點。 |
| 教育人員任用條例第十二條、第十三條 (國中小教師資格) | 無 | 1. 依據「公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例」： 第十六條 第一項：受託基金會得依校務發展及辦學特色需要，聘請具特定科目、領域專長人員擔任教學人員，具教 | 1. 另訂本校教師甄選聘任及解聘要點。 2. 為使中小學的課程有更好的連貫性，且教師間有更多的互動與合作，本校依相關規定聘 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>師證書者，得優先聘任。第五項：不具教師證書之教學人員，其待遇與福利事項，依受託人與教學人員所定契約及受託學校人事管理規章辦理…。</p> <p>第十七條：受託人聘僱應經工作許可之外國人，從事學科、外國語文課程教學、師資養成、課程研發及活動推廣工作，得檢具相關文件，向中央主管機關申請許可；其屬合格外國語文課程教師者，不受就業服務法第四十六條第二項及第四十八條第一項本文、第二項規定之限制。</p> <p>2. 成立初期國中部專任教師不足之問題：因為班級數人少，教師編制員額也跟著減少。所以專長任教各學科領域之教師數將會不足。</p> | <p>任的中小學教師，在最初資格要符合的前提下，因應實驗教育的特殊性，本校可彈性運用國中小教師流用。其流用原則以國中專任教師擔任國中領域授課優先，有編餘節數，或是因先期專任教師較不足，或是要進行跨年級分組分級授課時，或是實施自主學習專題探究時；在考量教師授課專長前提下，得以進行國中小師資的流用，流用比例以不超過每位教師應授課節數的 30% 為原則。本校將依實際招聘之師資結構擬定流用方案，經縣府核定後始實施。</p> <p>3. 若有外師授課需求，將依相關規定向中央主管機關申請學校教學所需之外籍教師。</p> |
| 國民教育法第十八條第一項、教育人員任用條例第二十七條第二項（校長主任、教師甄選、儲訓） | <ol style="list-style-type: none"> 宜蘭縣國民中小學校長遴選作業要點。 國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法。 | <p>依據「公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例」第十五條（校長聘任）、第十六條（教師聘任）之規定，本校得另訂校長、主任、教師之甄選、儲訓辦法。</p> | <p>另訂本校校長遴聘及解聘要點。</p> <p>另訂本校教師甄選聘任及解聘要點。</p> |
| 教育人員任用條例第二十一條、第二十八條（職員任用資格與程序） | <ol style="list-style-type: none"> 主計機構設置及員額編制標準。 主計機構編制訂定及人員任免選調辦法。 宜蘭縣政府主計處暨所屬機關學 | <p>依據「公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例」第十八條：受託學校於受託日後，新進之職員，依受託人與其所定契約及受託學校人事管理規章辦</p> | <p>依本校「行政職員人事管理作業要點」聘用之。</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|--------------------|--|
| | 校主(會)計人員 輪流兼辦(代理) 原則。 | 理，不適用公務人員相 關法規。 | |
|--|-----------------------------|--------------------|--|

組織編制相關

| 擬不受限制之法規 | 中央及地方授權命令等內容 | 排除理由 | 替代方案 |
|-------------------|--|--|---|
| 國民教育法第十條第二項(行政編制) | <ol style="list-style-type: none"> 國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則。 宜蘭縣政府所屬國民中小學組織設置要點。 宜蘭縣政府所屬國民中小學職員員額設置規定。 | 本校依學校發展與經營治理需求，規劃行政組織編制與任務編組，必要時得自行聘用約聘雇人員或臨時人員。 | <ol style="list-style-type: none"> 依據本校校務行政組織編制需求規畫聘任之。 職員部分則依照本校「行政職員人事管理作業要點」聘用之。 |

課程教材相關

| 擬不受限制之法規 | 中央及地方授權命令等內容 | 排除理由 | 替代方案 |
|-------------------|--|---|---|
| 國民教育法第八條第一項(課程教學) | 總綱/陸、課程架構/一、課程類型與領域/科目劃分/(一)課程類型/十二年國民基本教育課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」 | 本校整合學校環境與社區的在地資源，發展四個主題課程，同時也兼顧基礎學力，安排「四大主題」、「領域課程」，其中數學、英文以領域學習進行課程發展，其餘領域皆以四大主題為軸線發展課程內容。 | 詳如本校總體課程實施規劃：將領域學科融入主題課程的方式來規劃。但仍依據十二年國教各領域課程綱要之學習重點，進行課程規劃與學生學習評量。 |
| | 總綱/陸、課程架構/二、課程規劃與說明/(一)國民小學及國民中學教育階段/2.規劃說明/(1)領域學習課程/英語文授課節數 | 學習語言需要時間與環境的相互輔助，更能彰顯學習成效；經觀察學生學習以及評量歷程，越高年級的學生，學生落差越明顯，故本校希望從低年級開始就能進行英語文的學習。 | 國小低、中年級每週安排2節英語文。 |
| | 總綱/柒.實施要點/八.附則/(二)各級學校全年授課日數與週數依各級學校學生學年學期假期辦法辦理… | 為利本校配合季節與節慶發展主題課程，使學習與生活結合，調息學習的節奏，以及發展遠征學習課程；本校採用四學期制。 | 縮短暑假天數，將其中的2週，改為秋假、春假各一週，分別安插在上學期與下學期，將 |

| | | | |
|---------------------|----------------------|--|--|
| | | | 原來的 2 學期制改變為 4 學期制。 |
| 國民教育法第八條之二 (教科書) | 國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項。 | 本校學生因應實驗教育主題課程學習之需要，使用之教科圖書不限於部頒之審定課本。 | 各領域授課教師可透過實際教學需要，經由班群教師會議或領域小組會議通過，即可做為學生教科用書，並送課程發展委員會備查。 |

學區劃分、招生與收費

| 擬不受限制之法規 | 中央及地方授權命令等內容 | 排除理由 | 替代方案 |
|-----------------------|--------------------------|---|---------------------|
| 國民教育法第四條第二項 (學區劃分) | 宜蘭縣國民中小學學區劃分暨新生分發作業實施要點。 | 本校採大學區制，設籍宜蘭縣皆可就讀。但為保障當地學生就學之方便，以學區內學童優先入學。 | 另訂本校學生入學及轉學作要要點。 |
| 國民教育法第五條第三項 (收費) | 宜蘭縣公立國民中小學雜費及代收代辦費收支辦法 | 本校另有學生自由選修的課外社團活動，需收取上課所需之材料費與教師鐘點費。 | 另訂本校社團活動收費要點。 |
| 國民教育法第六條第一、二項 (招生) | 宜蘭縣國民中小學學區劃分暨新生分發作業實施要點。 | 校因實施大學區制，可逕行對外招生並通知學生入學，請鎮公所提供學區內優先入學名冊即可。 | 依照本校新生入學招生要點相關規定實施。 |



幸福岳明課程與教學創新發展實施策略概念圖



柒、擬聘校長之學、經歷及專長

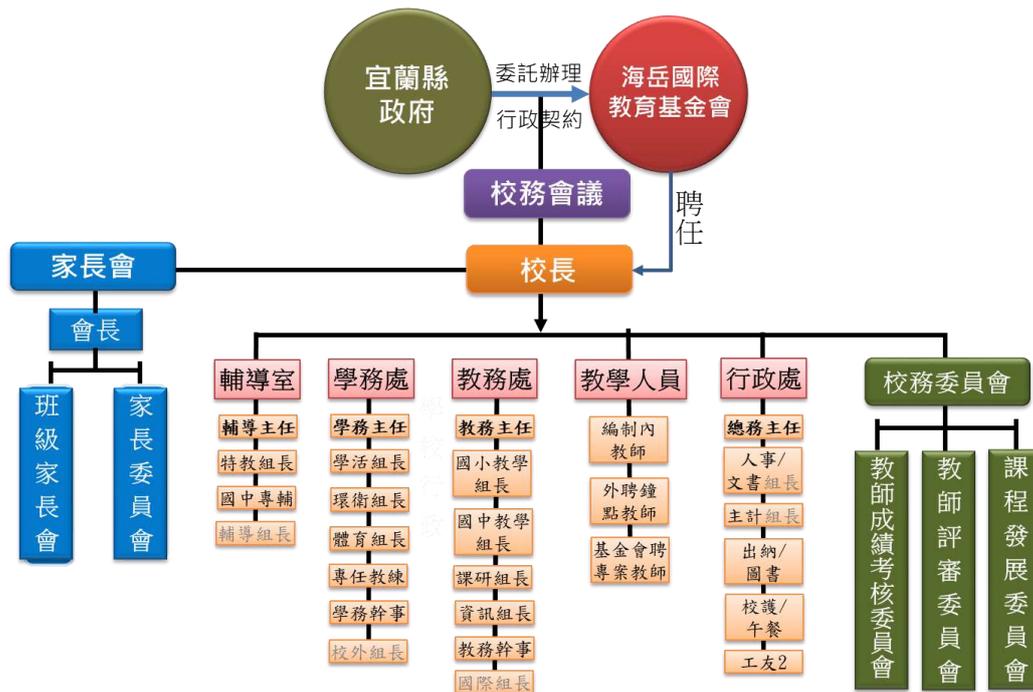
| | | |
|--|------|-------------|
| 姓名：黃建榮 | 性別：男 | 出生：56年4月23日 |
| 專長： ◆SDGs 永續發展教育課程規劃。◆永續循環校園規畫。本校創新經營策略規劃。◆環境教育課程設計與教學。◆自然與生活科技領域課程設計與教學。◆海洋教育課程設計與教學。 | | |
| 學歷： <ul style="list-style-type: none"> • 1998/8-2000/7：國立師範大學環境教育研究所畢業。 • 1982/8-1987/7：省立花蓮師範專科學校畢業。 • 1979/8-1982/7：宜蘭縣立文化國民中學畢業。 • 1973/8-1979/7：宜蘭縣蘇澳鎮馬賽國民小學。 | | |
| 經歷： ◆學校教育工作 1. 2016/8-2022/7 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學(委託私人辦理)校長 2. 2007/8-2015/7 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學校長 3. 2001/8-2007/7 宜蘭縣蘇澳鎮馬賽國民小學教師兼主任 4. 1990/8-2001/7 台北市平等國小教師 5. 1987/8-1988/7 台北縣新莊市昌隆國小實習教師。 ◆其他教育工作 1. 2019 宜蘭縣教學卓越團隊獎 2. 2018 宜蘭縣特殊優良校長獎 3. 2018 台北 TED 講者 4. 2017/9 起--小英基金會想想論壇“春風化雨”專欄作家之一 5. 2017 年榮獲教育部推動環境教育績優人員國小學校行政組卓越獎。 6. 2016 年將宜蘭縣岳明國小轉型為公辦民營學校(國內第一所由公立學校轉為公辦民營學校)首任校長。 7. 2015-2016 擔任宜蘭縣國教輔導團課程督學 8. 2014-2017 擔任教育部環境教育東區輔導團顧問 9. 2007-2021 擔任宜蘭縣環境教育輔導團永續校園暨輔導訪視組組長、副組長。 10. 2014 年度榮獲第二屆國家環境教育優等獎。 11. 2013 年度榮獲宜蘭縣第二屆環境教育獎學校組特優。 12. 2010-2013 榮獲教育部能源國家型科技人才培育計畫--宜蘭縣中小學能源科技教育推動中心，並擔任計畫主持人。 13. 2010、2013 榮獲經濟部推動能源教育全國績優學校傑出獎 14. 2010-2014 榮獲宜蘭縣推動環境教育績優學校特優 15. 2009-2012 榮獲教育部整合空間資源發展特色學校計畫(2010 年特優) 16. 2010 年度榮獲教育部活化校園閒置空間-能(資)源教育中心榮獲特優學校。 17. 2010 榮獲行政院國家教育永續發展獎 18. 2008-2010 執行教育部科學教育專案計畫主持人 19. 2007-2009 榮獲教育部活化校園建立能資源教育中心計畫補助 20. 2005 年榮獲環保署環境教育教學設計特優。 21. 民 92、93、94、95、97、99、102、103 榮獲永續校園局部改造計畫整合案補助並擔任計畫主持人。 22. 2002 入圍讀者文摘主辦的 power 教師獎。 | | |

捌、擬訂行政組織及員額編制

一、預估各學年度教職員員額及組織編制

依據「宜蘭縣政府所屬國民中小學組織設置要點」第四點規定：國民中學附設國民小學者，行政組織設置標準得合計國民小學之班級數。故岳明國中小其行政組織設置標準則以上開要點第三點之國民中學(合計國民小學之班級數)設置標準設置。預估每學年度國中小班級數，推估各學年度本校教職員員額及組織編制如下，但實際員額還是要依每年本校實際狀況，由宜蘭縣政府核定設算之。原岳明國小之教職員，則依「公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例」第三十條規定，繼續任用之，以保障其工作權益。

岳明國民中小學111-117學年度 學校組織運作圖



| 學年度 | 班級數 | 教師編制員額(國小 1.65, 國中 2.20) | 職員員額 | 行政組織編制(含教師兼任行政) | 全校教職員總計 |
|-----|----------------------------|--|--|--------------------------|---------|
| 111 | 12 班- 國小 11 班 國中 1 班 | 國小教師 18 國中教師 3 校長 1 特教教師 2 專任輔導教師 1 專任運動教練 1 合計 26 員 | 組長 2(事務、文書) 幹事 2、 護理師 1、 人事 1、 主計 1、 工友 2(國中小各 1)、 合計 9 員 | 3 處主任 1 輔導室 8 組組長 | 35 員 |
| 112 | 14 班- 國小 12 班 國中 2 班 | 國小教師 20 國中教師 5 校長 1 特教教師 2 專任輔導教師 1 專任運動教練 1 合計 30 員 | 組長 3(事務、文書、 出納)、幹事 2、 護理師 1、人事 1、 主計 1、 工友 2(國中小各 1)、 合計 10 員 | 3 處主任 1 輔導室 13 組組長 | 40 員 |

| | | | | | |
|---------|-----------------------|---|--|-----------------------|-----|
| 113-116 | 15班- 國小12班 國中3班 | 國小教師 20 國中教師 7 校長 1 特教教師 2 專任輔導教師 1 專任運動教練 1 合計 32員 | 組長3(事務、文書、 出納)、幹事2、 護理師1、人事1、 主計1、工友2(國中 小各1)、 合計 10員 | 3處主任 1輔導室 13組組長 | 42員 |
|---------|-----------------------|---|--|-----------------------|-----|

二、國中部師資招募計畫

| 學年度 | 班級數 | 教師編制員額(2.20) | 授課節數 | 擬聘之專任教師 | 配課方案 |
|---------|----------------|--------------|--|---|--|
| 111 | 1班(國中七年級1班) | 教師3員 專輔1員 | (1) <u>主題課程 20節</u> ：涵蓋國語文2、社會1、藝術3、健體3、綜合活動3、科技2、彈性6。 (2) <u>基本學力課程 15節</u> ：國語文3節、數學4節、社會2節、自然3節、英語文3節。 ※總節數：35節。 | 社會1 (兼國語文) 數學1 自然1 (兼科技) 英語1 (兼綜合) | <u>1位導師授課 12節</u> ：國語文3、社會2、主題7。 <u>3位科任(含專輔)授課共 23節</u> ：自然3、數學4、英語文3、主題13。(主任3節、專輔4節、科任16節) |
| 112 | 2班(國中7-8年級各1班) | 教師5員 專輔1員 | (1) <u>主題課程 40節</u> ：涵蓋國語文2*2、社會1*2、藝術3*2、健體3*2、綜合活動3*2、科技2*2、彈性6*2。 (2) <u>基本學力課程 30節</u> ：國語文3*2節、數學4*2節、社會2*2節、自然3*2節、英語文3*2節。 ※總節數：70節。 | 社會2 (兼國語文) 國語文1 自然1 (兼科技) 數學1 英語文1 (兼綜合) | <u>2位導師授課各 12節</u> ：國語文3、社會2、主題7。 <u>4位科任(含專輔)授課共 46節</u> ：自然3*2、數學4*2、英語文3*2、主題13*2。(主任4節、專輔6、科任2位各18節) |
| 113-116 | 3班(國中7-9年級各1班) | 教師7員 專輔1員 | (1) <u>主題課程 60節</u> ：涵蓋國語文2*3、社會1*3、藝術3*3、健體3*3、綜合活動3*3、科技2*3、彈性6*3。 (2) <u>基本學力課程 45節</u> ：國語文3*3節、數學4*3節、社會2*3節、自然3*3節、英語文3*3節。 ※總節數：105節。 | 社會3 (兼國語文) 國語文1 自然1 (兼科技) 數學1 英語文1 (兼綜合) 藝術1 (兼綜合) 健體1 (兼綜合) | <u>3位導師授課各 12節</u> ：國語文3、社會2、主題7。 <u>5位科任授課(含專輔)+鐘點教師授課共 69節</u> ：自然3*3、數學4*3、英語文3*3、主題13*3。(主任4節、專輔6節、科任3位各18節、鐘點教師5節) |

備註：師資招募計畫編制內教師甄選，應以每學年度經報縣府核准始得辦理。

玖、人員進用方式及教師專業成長

- 一、**校長任用**：依本校「校長遴聘及解聘要點」由受託基金會遴聘之，優先聘任具教育人員任用條例規定資格之校長，任期三年，連聘得連任之。要點草案如下：

宜蘭縣立岳明國民中小學校長遴聘及解聘要點(草案)

- 第一條 宜蘭縣立岳明國民中小學（以下簡稱學校）為辦理實驗國民中小學校長之遴選，特依「公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例」第十五、十六條等相關規定辦理。
- 第二條 本校於校長任期屆滿前六個月或因故出缺時，由本校依規定成立「宜蘭縣立岳明國民中小學校長遴選委員會」（以下簡稱遴選委員會）辦理校長遴選事宜。
- 第三條 遴選委員會置委員 11 人，委員由本校受託基金會董事代表 6 人，學校教師兼行政代表 1 人、教師代表 1 人、職員工代表 1 人、家長會代表 1 人、專家學者 1 人等組成。由受託基金會董事長擔任召集人，並為會議主席。本校人事主任為執行秘書。
本校教師兼行政代表 1 人，於校務會議中推選產生。
本校教師代表 1 人，於校務會議中推選產生。
行政職員代表 1 人，於校務會議中推選產生。
家長會代表 1 人，由家長會推選之。
委員應親自出席，不得委由他人代理。每次會議須五分之三以上出席始得開議，非有出席委員二分之一以上之同意不得做成決議。
遴選委員不得為校長候選人或其配偶、五親等內之血親、三親等內之姻親，或曾有此關係者；或有學位論文指導之師生關係者，應自行迴避。
- 第四條 校長候選人應具備下列各項條件：
一、認同本校教育理念與辦學精神。
二、具有高尚品德與民主法治理念。
三、超越宗教、政治、黨派及利益團體。
四、具有前瞻性之國民教育理念。
五、具有卓越之規劃組織及領導能力。
六、具有爭取及妥善運用資源之能力。
七、不得有教育人員任用條例第三十一條第一項規定各款情事之一。
- 第五條 校長之遴選程序分公開徵求、審查、治校理念說明會、提名等四階段進行：
一、公開徵求或校內推薦：
(一)公開徵求方式：由遴選委員會擬訂推薦表件格式及徵求校長候選人公告，公開徵求推薦校長候選人。
(二)校內推薦方式：由本校教職員工半數以上連署推薦，推薦時應先徵得被推薦人之同意。遴選委員不得參加推薦人之連署，每一推薦人以推薦一人為限，被推薦者應填妥推薦表並提供相關基本資料。
二、審查：

(一)資格審查：對各候選人之書面推薦資料，依據教育人員任用條例之相關規定及本辦法第四條所列條件予以審查，刪除不合格人選，內容不得對外公佈。

(二)綜合審查：就本辦法第四條所列條件由遴選委員會採訪談、調查、討論等方式予以審查評定，其標準與過程須力求客觀公正。經審查合格之候選人名單，應以公告公布周知，並通知其本人。

三、治校理念說明會：校長候選人通過資格審查、綜合審查者，由遴選委員會安排對遴選委員進行治校理念說明會。

四、提名：由遴選委員會開會決議，提名一至三名人選，按姓名筆劃順序提報受託基金董事會擇聘之。

第六條 校長候選人不得從事非正當競選活動，如有違反情事經查明屬實，遴選委員會得撤銷其參選資格。

第七條 校長任期為三年，任期屆滿依法得連任時，於任期屆滿6個月前由受託基金會徵詢其連任意願，擬連任者應於收到校函一個月內提出校務說明書，連任校務說明書之內容另訂之。受託基金會依第三條規定組成遴選委員會予以評鑑其辦學績效，經遴選委員會審議同意連任者，呈請受託基金會續聘之，並報縣政府備查；未獲同意連任者，應立即辦理遴選事宜。

第八條 本校校長於任期中有下列情事之一者，受託基金會得召集本校教師評議委員會商議後予以解聘：
一. 受有期徒刑以上判決確定。
二. 嚴重違反教育法令或有損師道情節重大。
三. 其他符合「教育人員任用條例」相關解聘規定。

第九條 遴選委員會委員為無給職。遴選委員會事務性工作由本校人事室主辦。遴選委員會所需經費由本校年度預算中支應。

第十條 本辦法如有未盡事宜，悉依相關法令規定辦理之。

第十一條 本辦法經本校校務會議審議通過，呈請受託基金會核定後實施，並以本校公辦民營期程至117年7月31日為止，修正時亦同。



二、教師任用

依據本校國中小班級數之授課需求，及員額編制相關規定，決定任用專長類別與名額。如有缺額，由本校教評會依本校「教師甄選聘任及解聘要點」(如下)，及所需之教師專長條件公開甄選聘任之，得優先聘任具教師證者。另可視校務發展及辦學特色需要，以鐘點兼課方式，聘請具特色科目、領域專長人員擔任教學人員。

宜蘭縣立岳明國民中小學教師甄選聘任及解聘要點(草案)

- 一. 依據：本要點依據教育人員任用條例、教師法、師資培育法、公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例及各施行細則，與高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法等相關行政規則訂定之。
- 二. 目的：為使本校教師之甄選、聘任及解聘作業有所依循，特訂定本要點。
- 三. 適用範圍：凡本校現任或擬聘任正式、代理、兼任、代課之教師均適用本要點。
- 四. 本要點所稱正式、兼任、代課及代理教師，定義如下：
 - (一) 專任正式教師：依照教育人員任用條例所聘任具國中合格教師證、國小合格教師證或專任運動教練證所聘用，以全部時間擔任本校編制內教師之課務者。
 - (二) 代理教師：指以全部時間擔任本校編制內或外教師，因差假或其他原因所遺之課務者。
 - (三) 代課教師：指以部分時間擔任本校編制內或外教師，因差假或其他原因所遺之課務者。
 - (四) 兼任教師：指以部分時間擔任本校編制內或外教師，依規定排課後尚餘之課務或特殊類科之課務者。
- 五. 兼任教師及聘任三個月以下之代理、代課教師，由校長就本校課程教學所需聘任之。
- 六. 聘期三個月以上之代理、代課教師，則依本校課程教學所需，公開甄選大學畢業以上，具出缺科(類)專長者，經本校教師評審委員會審查通過後，由校長聘任之。聘期一年，經本校「績優教師獎勵評審小組」審查其教學服務表現優良之教師，得以優先續聘之，但以連續2年為限。
- 七. 聘任專任教師時，聘任國小教師應具國小教師證；聘任國中教師應具有國中教師證。經縣內、外介聘或本校公開甄選，由本校教師評審委員會審查通過後，由校長依教育人員任用條例聘任之。由本校公開甄選方式聘任之教師，其參加縣內、外支介聘方式，依「國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法」及「宜蘭縣國民中小學暨公立幼兒園教師縣內介聘作業實施要點」及本校「教師申請縣內縣外介聘處理原則」等相關規定辦理。
- 八. 有教師法第十四條各款之一或教育人員任用條例第三十一條或第三十三條規定之情事者，不得參加本校各種教師甄選；經錄取聘任後，發現有上述情事者，經教師評審委員會審議通過後，應予註銷資格並解聘。
- 九. 本校教師於受聘期間，依有關法令及學校章則之規定，享有下列權利：
 - (一) 對學校教學及行政事項提供興革意見。
 - (二) 享有待遇、福利、退休、撫卹、資遣、保險等權益及保障。
 - (三) 參加在職進修、研究及學術交流活動。
 - (四) 參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動。
 - (五) 對主管機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當致損害其權益者，得依法提出申訴
 - (六) 教師之教學及對學生之輔導依法令及學校章則享有專業自主。
 - (七) 除法令另有規定者外，教師得拒絕參與主管機關或學校所指派與教學無關之工作或活動

- (八) 教師依法執行職務涉訟時，其服務學校應輔助其延聘律師為其辯護及提供法律上之協助
- (九) 其他依本法或其他法律應享有之權利。
- 十. 學校教師於受聘期間，除應遵守法令履行聘約外，並負有下列義務：
- (一) 遵守聘約規定，維護校譽。
 - (二) 積極維護學生受教之權益。
 - (三) 依有關法令及學校安排之課程，實施適性教學活動。
 - (四) 輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格。
 - (五) 從事與教學有關之研究、進修。
 - (六) 嚴守職分，本於良知，發揚師道及專業精神。
 - (七) 依有關法令參與學校學術、行政工作及社會教育活動。
 - (八) 非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料。
 - (九) 擔任導師。
- 十一. 其他依本法或其他法律規定應盡之義務。學校教師之待遇規定如下：
- (一) 正式教師：編制內所聘用之教師，具有國小合格教師證書或國中合格教師證書，且依教育人員任用條例聘任之教師，其薪資待遇及各項福利、保障比照公立學校正式合格教師辦理。
 - (二) 代理教師待遇分本薪、加給及獎金三種；獲續聘之代理教師其暑假仍支給薪資。兼任及代課教師待遇以鐘點費支給。
 - (三) 前項各款待遇支給基準，依中央主管教育行政機關相關規定辦理之。
- 十二. 報到及建檔：新聘教師來校報到後，由人事室按規定辦理人事建檔等相關作業。
- 十三. 聘書核發：核准聘任之新聘教師由人事室核發聘書並檢送學校教師相關之權利義務等資料供其參考。
- 十四. 正式教師到職起前二年每年辦理續聘一次，第三年起每次續聘二年；以上所提之續聘，須由教師在校方規定時間內(學年度結束前一個月)，依照本校「教師專業發展暨精進教學」獎勵指標，將本學年度教學歷程檔案建置在本校所指定之教育資訊網路平台上，並做好自評工作，再由本校「績優教師獎勵評審小組」進行複評，達到本校所訂之標準後給予續聘。惟在本校擔任正式教師七年以上且表現優異，得經校長或各處主任推薦或自行申請，提交全校教師評審委員會通過後，改為長期聘任。
- 十五. 解聘、不續聘、停聘及資遣：則依教師法相關規定辦理之。
- 十六. 實施與修訂：本要點經校務會議審議通過呈受託基金會核定並奉宜蘭縣政府核備後實施，修改時亦同。

三、職員任用

依據本校國中小班級數之行政組織員額編制用人需求，及本校「行政職員人事管理作業要點」(如下)聘用所需之專職人員，包含人事、主計、總務、護理師、出納、文書、工友等。

宜蘭縣立岳明國民中小學行政職員人事管理作業要點(草案)

- 一、本要點依據「公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例」第十八條訂定之。
- 二、本要點所稱行政職員，係指在本校領取薪資，但非屬本校編制內之專職人員，包含人事、主計、總務、護理師、出納、文書、工友等。其範圍如下：
 - (一)因辦理訂有期限之臨時性業務所需人員。
 - (二)因校內業務需要，辦理特定性業務所需人員。
 - (三)因編制內正式人員出缺，在本校未完成納編前所需人員。
 - (四)辦理校外機關委託(辦)之定期性計畫案，於行政部門執行行政事務人員。
 - (五)因代理編制內人員奉准留職停薪、留職留薪期間工作之人員。
- 三、本校進用行政職員時，應依據「聘用人員聘用條例」、「行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法」及其他約聘(僱)相關法令規定辦理聘(僱)用。
- 四、本校進用行政職員所須資格條件，應符合「聘用(約僱)人員比照分類職位公務人員俸點支給報酬標準表」所列相當工作職責程度之專門知能條件及學經歷。
- 五、新聘(僱)報酬等階、調升等階及最高報酬等階等薪級之報酬標準，應視每一職務工作之繁簡難易、責任輕重及所具之專門知能條件，並依據「聘用(約僱)人員比照分類職位公務人員俸點支給報酬標準表」及宜蘭縣政府各年度核定之「約聘(僱)用人員聘(僱)用計畫表(核定本)」之報酬等階核定薪點。
- 六、行政職員每年年終前應檢附考核服務績效情形，提報審查小組審議決定是否續聘(僱)。行政職員初聘(僱)未達最高報酬等級者，依據每年被考核結果，每服務滿2年，第3年調升1等，至該職位最高等級為止。行政職員其初聘(僱)等階與最高報酬等階相同者，不予調升。
- 七、前述行政職員薪給報酬調升等階，係由本校審酌預算經費情形，並非一律必需調升等階。
- 八、行政職員離職後再聘(僱)用者，其薪點應依該職缺初聘(僱)等階薪點支給報酬。
- 九、本校首長對於配偶及三親等以內血親、姻親，不得進用為本校之行政職員。
- 十、行政職員之聘(僱)用，應依核定計畫公開甄選，並將職缺登錄於行政院人事行政總處事求人及學校網站公告。
- 十一、行政職員甄選後將甄選結果，並檢附核定計畫、相關資歷證明文件及契約書，並敘明工作內容，聘僱期間、報酬、經費來源等簽會首長，經首長核准後，由人事單位通知當事人報到，並事先查核是否符合迴避任用或利益衝突等規定。
- 十二、行政職員服務考核時應確依下列規定辦理：
 - (一)平時服務評量分8至11月、12至3月各一次(4月至7月併入年終考核)，評量項目分為工作績效(40%)、服務態度(60%)，並細分為工作數量等10項(與年終考核之考評項目相同)評分，具體之考核。評量後做成續聘僱、列入檢討或不予續聘僱之建議，做為年終考核之參據。
 - (二)平時服務評量紀錄表存置於各用人單位，於年終時連同年終考核審查表一

併送人事室彙整，備審查小組審查參考。

(三)為提昇工作效能，本校於辦理工作績效考核作業時，對於工作態度不積極及不適任者，應確實提出檢討，並透過本審查機制，決定是否續聘僱。

(四)審查小組審議結果計分三類：「續聘（僱）」、「應改善人員」、「不予續聘（僱）」。如列「應改善人員」及「不予續聘（僱）」者，本校人事室將另以密件函送當事人。

(五)連續 3 年或累計 5 年列為應改善人員者，不予續聘（僱）。

十三、 聘任及離職

(一)新進行政職員應簽立契約書，試用期為三個月，試用期間經考核合格者，得予續聘，其聘期溯自試用日起生效；不適任者，不予續聘。

(二)於聘任期間內，除專案簽准者外，不得兼職及在職進修。

(三)於聘任期間自請離職時，應依勞動基準法第 16 條提前提出申請，經校長核定後，始得辦理離職。

十四、 終止聘任

(一)行政職員期滿、或違反本校非編制內人員工作規則、或違反勞動基準法規定時，本校得終止聘任，應即辦理離職、移交手續。

(二)行政職員有終止契約情事者，依本縣「非編制內人員工作規則」相關規定辦理。

十五、 出勤及差假：行政職員之出勤及差假，依本縣「差勤管理辦法」及「非編制內人員工作規則」相關規定辦理。

十六、 教育訓練：本校新進之行政職員訓練比照職工辦理。

十七、 獎懲及其他事項

(一)行政職員之獎懲依「宜蘭縣政府及所屬機關學校公務人員平時獎懲標準表」規定辦理。

(二)本校行政職員對其聘(解)僱、獎懲之處分或其他行政措施，認有損害其個人權益，經一般行政程序處理仍不服者，得比照職工申訴實施辦法辦理。

十八、 行政職員之離職、退休、撫卹依相關勞動基準法規定辦理。

十九、 本要點未規定事項，依相關法令及學校相關規定辦理。

二十、 本要點經校務會議審議通過呈受託基金會核定後並奉宜蘭縣政府核備後實施，修訂時亦同。

四、 教師專業成長與發展

(一)教師專業成長的核心價值與目標

教師是決定教學品質與教育成效的最關鍵人物，本校以回歸教育本質為訴求的實驗教育方案，必須進行一些教育典範的轉移以及系統性的變革，其中教師專業、反思成長與人格特質，將是決定系統變革能否成功與永續經營的關鍵要素，這一切都有賴於教師專業成長機制的建置。回溯本校實驗教育方案之精神乃希望回應與解決當前教育所面臨的普遍問題：學習缺乏成就感、學習與生活脫節、重認知輕人格、多學科少實踐、偏記憶缺思考等。因此，我們深覺培養「人師」應是教師專業發展的核心價值；如何讓我們的老師成為想要的那種改變：具有溫暖、熱情、尊重、包容的人格特質，能夠傾聽學生需要、看見接納差異、用心關懷照顧每個學生，認真教學，不斷精進教育專業並能反思、改變、創新的老師。從培養「人師」的核心價值出發，教師的專業成長將朝以下三大目標來努力：

1. **溫馨有愛的班級經營**：每個人都是獨一無二的個體，為了真正落實「讓生命不一樣」的教育，學校共同體中的親師生，都須學習彼此理解與接納。協助每個孩子從探索自己、了解自己開始，找到自我的認同感與自信，並進而能夠看見

與理解彼此的「不一樣」，孩子才能學會尊重、包容、合作與同理心，學校也才能成為有愛與歸屬感的共同體。

2. **精進創新的教育專業**：照本宣科的教學模式早已被時代洪流與學生給淘汰，教師對教學內容應具有編撰、轉化、替代、延伸、補充、統整的能力；且應具有相關教育原理、教育思潮、教學技巧、學生輔導、學習評量、學科知識、重要議題、科技運用等專業知能。唯有不斷精進學習、反思改變與創新思維，才能讓確保有效教學與學習成效，照顧好每一位學生。
3. **在地國際的寬廣視野**：教師應具備理解在地文化、深耕本土教育，並具有全球觀點與國際視野；可以從深根本土文化、環境、資源中找出亮點，帶領學生培養擁抱在地意識與理解世界的能力。



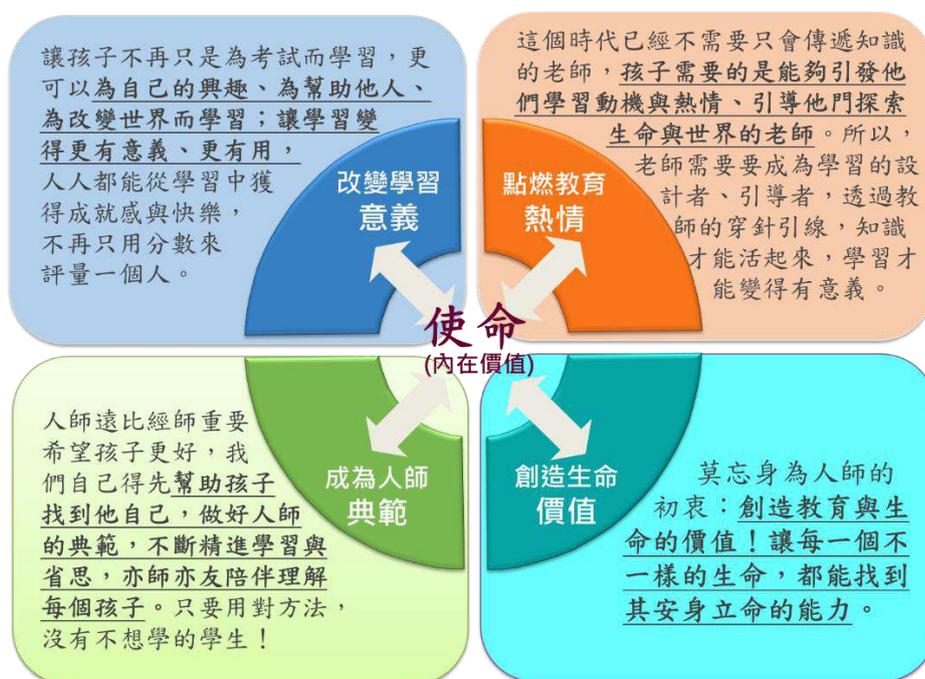
(二)教師專業成長運作模式

依本校課程發展需求，尋求合適的師培資源，以協作、交流、實驗、共學等合作模式來進行師資培訓與教學精進，規劃如下：

1. **引進教育專業機構的協作**：依據本校課程發展與教學專業需求，尋求公私教育專業機構組織合作，協助本校進行特定主題教師專業能力的培訓、課程與教材的研發、專業教師的協同教學等，讓老師在發展特定教育專業上能獲得足夠的支持：包含所需的空間、時間、設備工具、經費、人力等資源的支持。
2. **與實驗教育組織的交流對話**：包含學校型態中的公辦公營、公辦民營學校，以及非學校型態的實驗機構、實驗團體等。透過見學參訪、交流對話、共辦教師研習工作坊、校際課程教學交流、遊學等方式，讓學校老師透過實際案例的觀察、體驗、對話、感受，進行深刻的學習與成長。
3. **非專長授課教師的增能學習**：因應國中教師需專長授課之要求，受限於國中班級數較少，教師編制員額有限的情況下。本校會優先聘任國語文、數學、自

然、英語文、社會等學科領域的專長教師。是故藝術、綜合、科技、健體等領域，則會以非專長授課的方式來進行。因此，需要提供教師進行這些領域之非專長授課的增能研習。

4. **扮演教學創新實驗基地**：十二年國民基本教育新課綱已從 108 學年度起正式上路。本校會持續與國教輔導團密切合作，建立教育專業諮詢、實驗、輔導的夥伴關係，在素養導向的課程與教學方面，進行先導實驗計畫，目的在精進教師教學能力，提升學習品質與厚植基礎學力，進行課程實踐的省思與修正檢討，讓實驗教育能夠兼顧創新與固本。
5. **形塑校內教師的學習共同體**：以年段、領域或任務分組的方式，讓校內老師形成一個相互關懷、支持、合作的學習社群，透過同儕學習、教練教師等方式來營造一個便捷、夥伴的專業成長組織，讓每一位老師可以在第一時間獲得協助與支持。建立校內教師專業成長的路徑、分享平台與展現成就的舞台，讓老師從教學中建立自信、獲得成就、找到價值，成為學生學習的典範。



(三)教師專業成長增能系統與進階地圖

教師專業發展過程中，隨著發展階段的不同，會有不同專業需求。因此，為教師設計與發展階段相符的專業成長增能系統，除了能符應不同發展階段教師之需求，更可促進教師專業成長循環永續支持系統的建構。本校將依初任教師(任職 1-5 年)、中間教師(任職 6-10 年)、專業教師(任職 11-15 年)、資深教師(任職 16-年)等不同的專業發展階段，給予不同比例的專業成長養分指引，循序漸進地成長增能，使其得以適任且愉快地扮演好每個發展階段的角色，獲得本校系統性的支持。其專業成長養分(課程)包含：

- A. **教育信念與教學技巧**：包含本校辦學教育理念、教育哲學，以及以學生為中心，結合認知與人格發展，培養孩子世界公民素養等教學技巧。
- B. **教學新知與教育發展**：包含以跨領域主題統整課程設計、概念為本、以終為始、有效教學、科技融入、多元評量戶外教育、探索體驗教育等教學新知之學習，以及國內外教育發展趨勢之了解。
- C. **班級經營與學生輔導**：有關各階段學童心理發展與成長需求之了解，師生溝通、親師

溝通、學生輔導、團隊建立、引導對話等專業知能之學習。

- D. **學科知識與教材教法**：有關授課領域學科專門知識之攝取與了解，**國中領域非專長授課系統性增能**，及該學科對應之教材蒐集、編撰、設計，能製作與應用教學媒體，善用資訊科技來輔助教學。
- E. **專業態度與研究知能**：具有教學熱情與反思、創新的思維，面對困難能有成長型思維，不斷精進研修所需之教育專業知能，勇於改變、謹慎創新。
- F. **人際互動與身心健康**：與同儕間能有良好互動，懂得團隊合作營造學習共同體，並樂於分享與協助同儕，具有正向心理，實踐與成就利他共好的教育理念。
- G. **教育管理與教學領導**：包含課程與教學相關計畫之推動實施與檢核修正之管理，班級領導、課堂經營、夥伴團隊建立，以及各項教育工作的分工與整合之領導力的培養。



(四)教師學習共同體運作機制

教育典範的轉移須要整體變革環境的打造；學校應致力於文化的形塑、結構的調整，讓老師能夠在一個安心、信任與關懷的氛圍中工作，且能有彼此聚在一起討論專業、共同成長的機制與時間。推動以學生學習為中心的課堂研究是教師的核心工作；教師們針對教材、教法和評量等，進行討論與對話，將課堂隱藏的實踐知識，變成公開及社群互動的專業知識，透過課堂研究會彼此協同學習，形成一股相互信任的同僚關係與學習共同體。其運作之系統圖像與實際操作的機制規劃說明如下：

嚴謹教學-教師學習共同體運作機制



1. 共擬課程計畫

| 內容 | 參與執行者 | 時間 |
|---|--------------|--------------------------------------|
| 校本總體課程計畫擬定：含部定課程領域(學科)學科課程，及校訂主題(跨領域)課程計畫擬定。 | 全體教師 | |
| 主題課程暨創意行動課程實施計畫： 1. 主題課程實施時間 第1-2學期以生活大師、山野教育為主；美麗家園、海洋教育為輔。 第3-4學期以美麗家園、海洋教育為主；生活大師、山野教育為輔。 2. 創意行動計畫 每一年級每一個主題每一年提出一個結合主題學習的創意行動方案，透過此以行動方案將學到的知識、技能活用出來；以培養學童生活知能、解決問題能力、具備同理心為目的的行動方案；低年級以生活自理、校園環境改善為主 | 全體教師 協同教學 | 暑假：擬訂第1-2學期課程計畫。 寒假：擬訂第3-4學期課程計畫。 |

| | | |
|--|----------------|--|
| 要議題，中年級以關心同儕、社區為主要議題，高年級以關心社會、國家為主要議題，國中以關心國家、國際為主要議題。 | | |
| 擬定短中長期雙語教育目標與推動策略： 從一節課使用5%的課室英語開始，到一節課使用20%的英語來進行學科領域的學習，逐年建構提升學生學習雙語的環境與增進老師進行雙語教學的信心。希望以4-6年的時間，可以達到各年級有1/3節課，都是使用雙語來上課。 | 全體教師 | |
| 全校海洋特色課程教學實施計畫： 包含融入健體領域的游泳、帆船、趴浪、浮潛、獨木舟等；融入自然科學領域的海洋科學、海洋生態等；融入國語文等領域的海洋文學；融入社會領域的海洋歷史等；融入英語文的帆船及航海術語。 | 全體教師 | |
| 班級閱讀與寫作-「明日閱讀」計畫的擬定： 融入主題式教學實施計畫，各班導師提出班級閱讀課與班級閱讀推動計畫，科任教師提送結合領域學科學習的閱讀計畫。 | 全體教師 | |
| 多元社團課程教學實施計畫： 以發展孩童多元能力，結合在地特色資源，發展學童優勢能力。社團指導老師每半年(分上下學期)應提出社團活動課程計畫，提交學務處進行審查。學務處每半年(上下學期)進行學生選修社團的作業。 | 社團指導老師、教務處、學務處 | |

2. 共同備課

| 內容 | 參與執行者 | 時間 |
|---|---|--|
| 領域(學科)各年級共備 | 級任老師分國小低、中、高，及國中4組進行。科任教師按各領域進行分組。 | 每週1節課，各分組利用共同沒有課的時間，定期進行備課。 |
| 主題課程(跨領域)共備 | 依照備課與討論的議題，採定以學年群分組進行，或是全體教師一起共備兩種基本型式。 | 兩週一次，以週三下午教師共同進修時間為主，每次2-3小時。 |
| 特教部分 國語文、數學、特殊需求課程(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用) | 特教教師、校長、主任、跨校專業學習社群之特教教師。 | <ol style="list-style-type: none"> 每位特殊教育教師從授課的課程中，選擇1個領域學習課程或特殊需求課程，進行1-2節課的公開課。 觀課前的備課，邀請校內特教教師、個案的原班導師、校長、主任、跨校專業學習社群之特教教師至少3人參加共備。 每2學期應在學校或社群整體規劃下，公開授課一次，並進行專業回饋。 每位特教教師，每2學期至少要參與1場次，由特教教師授課之公開觀課與授課。 |

3. 公開觀、議課

| 內容 | 參與執行者 | 時間 |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| 級任部分 國語文、數學、社會、綜合活動、生活(低年級)、主題課程 | 各年級導師 校長 主任 | <ol style="list-style-type: none"> 各年級導師每 2 學期從國語文科、數學、社會領域、綜合活動、生活課程(低年級)等 4 個領域科目中，選擇 1 個領域科目進行 1-2 節課的公開課，上下學期須選擇不同的領域，兩年中 4 個領域科目都必須公開課過。 觀課前的備課，邀請同階段級任教師、主任、校長、家長至少 3 人參加共備。 每位級任老師，每 2 學期至少要參與 1 場次，由級任授課之領域科目的公開觀課與議課。 |
| 科任部分 英語文、自然科學、科技、健體、藝術、主題課程 | 科任領域教師 校長 主任 | <ol style="list-style-type: none"> 各年級科任教師每 2 學期從授課的領域科目中，選擇 1 個領域科目進行 1-2 節課的公開課，若有兩個領域以上的授課科目，上下學期須選擇不同的領域來進行公開課。 觀課前的備課，邀請同領域教師或該階段級任教師、主任、校長、家長至少 3 人參加共備。 每位科任老師，每 2 學期至少要參與 1 場次，由科任授課之領域科目的公開觀課與議課。 |

4. 相關研習進修規畫

| 類型/內容 | 時間 |
|--|---|
| 國中領域非專長授課系統性增能 協調參與鄰近國中或國教輔導團之領域教學進修課程，規劃國中教師領域非專長授課系統性增能，協助支持國中教師取得第二專長授課資格。 | 配合鄰近國中領域教學進修時間或國教輔導團辦理進修時間，該領域教師不排課以公假參與進修。 |
| 課堂研究 結合公開課的時間，進行觀課後課堂研究分享：每次公開觀課後所進行的群組議課分享。 | 週三進修每個月 1-2 次。 每次 2-3 小時。 |
| 部定領域課程教學專業進修 ：每學期安排一個領域(學科)，進行 1-3 次課程設計與教學專業成長進修。 | 週三進修每個月 1-2 次。 每次 2-3 小時。 |
| 校訂主題課程教學專業進修 ：每學期安排一個主題，進行 1-3 次跨領域主題統整課程設計與教學專業成長進修。 | 週三進修每個月 1-2 次。 每次 2-3 小時。 |
| 個案輔導案例研討 ：對於學習、行為、心理等有特殊教育需求的學生案例，由校內教師共同研討或是邀請專業輔導教師來進行分享。 | 每學期一次，利用週三進修時間，每次 2-3 小時 |
| 學習評量設計 ：依照備課與討論的議題，採定以學年群分組進行，或是全體教師一起共備兩種基本型式。 | 每學期一次，以週三下午教師共同進修時間為主，每次 2-3 小時。 |
| 教育參訪與交流 ：學校經營發展過程中，不管是在教育理念、核心價值、課程規劃、教學設計、行政領導、校園環境上，都有需要不斷精進學習之處，透過同業、異業、跨界的交流參訪，開闊教職員工的視野，促進組織不斷創新變革的動力。 | 每學年利用秋假、寒假、春假、暑假等假期來安排教育參訪與交流，每學年至少 2 次。 |
| 教師教學精進成果發表會 ：分享整學期自己在某一課程領域(部定課程或校訂課程皆可)的教學精進、行動研究的成 | 上下學期期末最後兩週的週三或週五下午進行，個 |

| | |
|---|--|
| <p>果。呈現重點為師生在課程教學上學習成長的歷程與成效。也可以用兩人以上協同教學的課程為主題，結合課程評鑑與教學評鑑，做為課程與教學修正改進之參考，並做為教師評鑑之依據。</p> | <p>別精進發表每位教師 20 分鐘，兩人以上協同合作發表 30-40 分鐘。每位教師每年至少發表一次。</p> |
| <p>拓展教師國際視野與學習：為落實本校在推動雙語及國際教育上師資專業發展的需求，本校將透過：薦派教師參與重要教育議題之國際研討會，參與學生國際交流、國際冒險、國際服務活動，獎助教師個人專業成長國際進修旅行計畫等方式，來拓展教師的國際視野。</p> | <p>實施時間以寒暑假及春、秋假期為主，如有特殊需求，亦可利用學期間來進行。</p> |

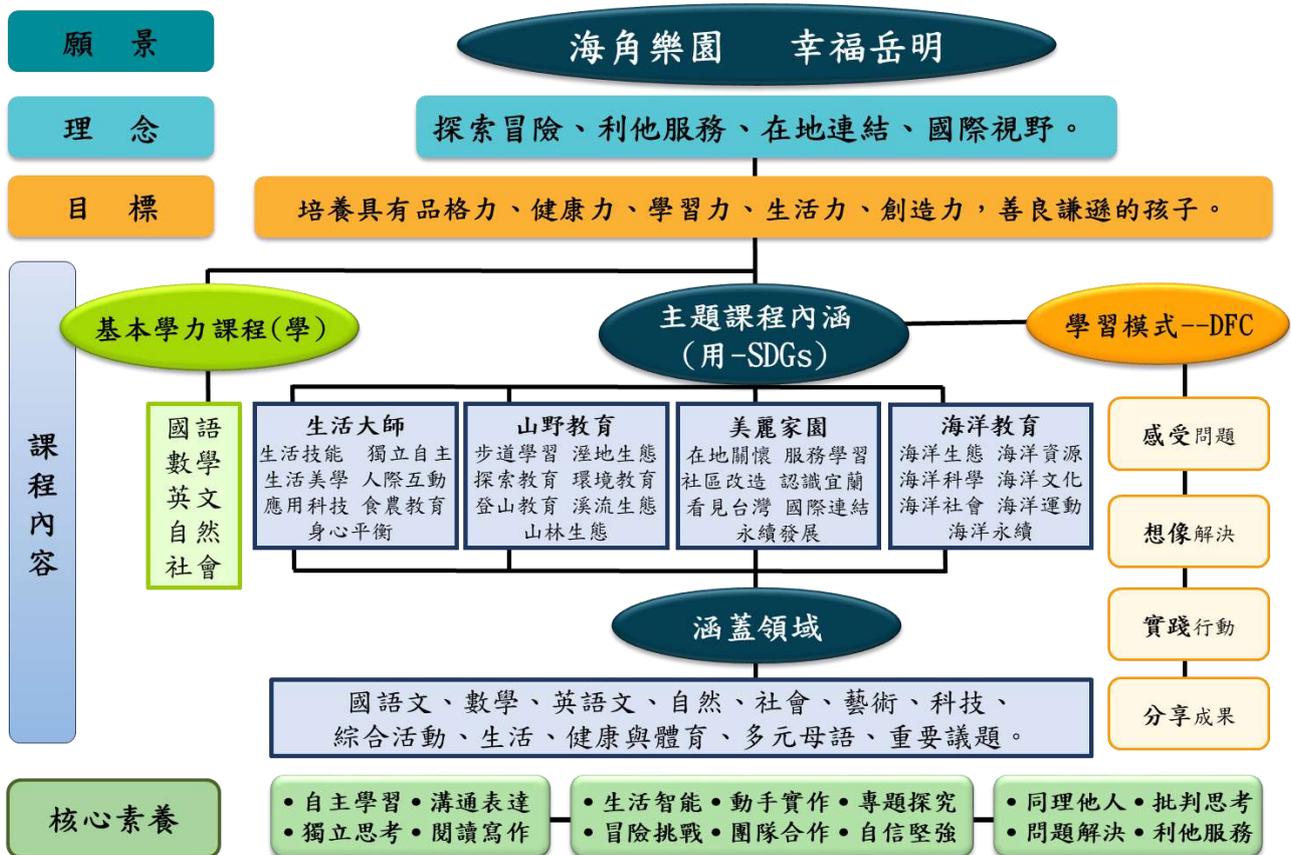


壹拾、課程規劃及教學設計

一、總體課程實施規畫

(一) 課程總體架構

調和學用合一兼顧基本學力的課程：從學生的生活經驗出發，以連結在地資源的山野教育、海洋教育、生活大師、美麗家園四大主題，作為生活應用與問題解決的議題和場域，進行跨領域的學習。將基本學力課程學到的知識，透過 SDGs 的視角來連結在地與國際，實際應用於解決生活中的各種問題，不僅可以增加學生學習動機，產生教學的價值內涵；更可以發展學生性向與職涯，培養學生社群互動能力與全球公民素養。基本學力課程不只是學知識，更要理解知識，活用所學的技能，應用在利他服務人群上，讓學習更有意義與價值。

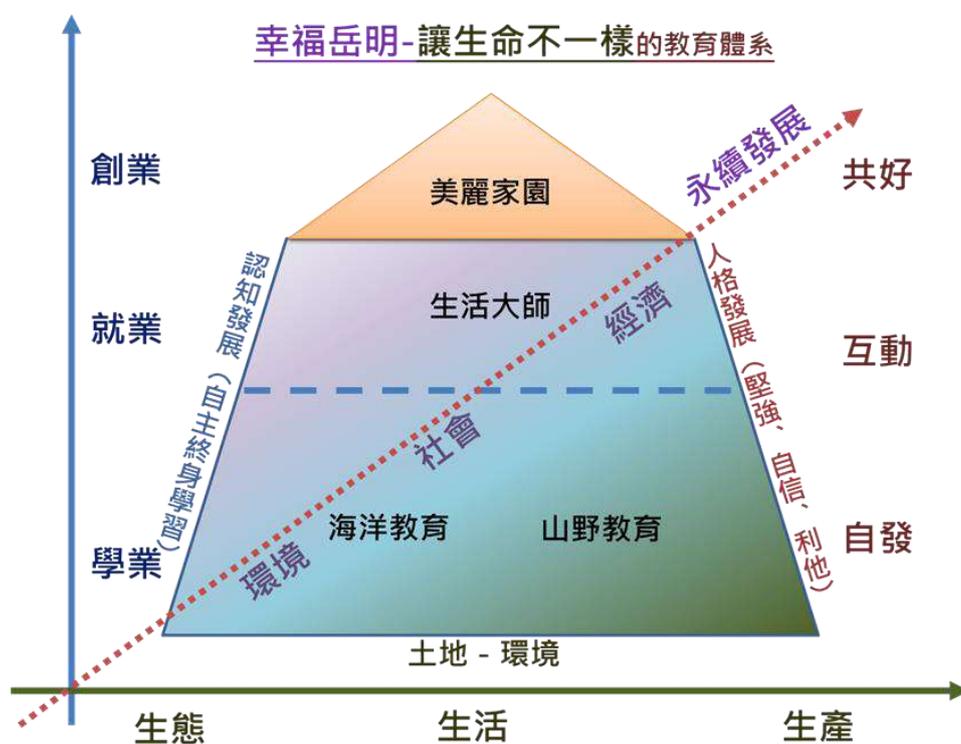


(二) 主題課程實施理念與願景目標

| 主題課程實施理念 | 主題課程願景目標 |
|--|--|
| 為激發學生主動學習的熱情，培養其未來進入社會的關鍵能力，以面對”不確定的未來”與”永續發展”的挑戰。學生必須脫離背誦、記憶、為考試而學的教育；轉而為自己的興趣而學，培養批判性思考、自主學習且能活用及創造知識的能力，並具備問題解決、與人溝通合作的社交技能，以因應二十一世紀面對全球化、跨域合作、全人發展的人才需求。 | 培養具有品格力、健康力、學習力、生活力、創造力等關鍵五力之優質地球公民；成為一個自信堅強、身心健康、主動學習、懂得生活、善良謙遜的學生。 |

(三) 主題課程架構說明

1. 以「幸福岳明-讓生命不一樣！」為地方本位教育課程發展的願景，實踐自發、互動、共好的新課綱理念。
2. 從自己生長的土地環境出發，奠定孩子生命教育及終身學習的資糧。以「海洋教育」、「山野教育」兩大主題課程為根基，以自然山野與海洋為師。
3. 以「生活大師」主題課程來培養孩子安身立命所需要的素養。
4. 以「美麗家園」主題課程來學習利他共好，實踐幸福美麗家園的目標。
5. 以培養堅強、自信、利他的人格特質，以及自主終身學習能力來造就「讓生命不一樣」的全人教育。
6. 鏈結「三生」-生態、生活、生產，「三業」-學業、就業、創業，架構地方本位教育、地方感、地方創生的教育體系。
7. 實踐學校教育應兼負人才培育、環境保護、文化傳承等促進社區永續發展之社會責任。



(四) 校本課程結合 SDGs

透過 SDGs 的視角，向真實世界學習、學習解決真實的問題。老師會更清楚為何而教；學生會更明白所學為何，學習自然會有動機、有意義。學習內容也將是連結在地並且與國際接軌，最終目標是培養我們的學生具備全球公民的素養。採取這樣的教學理念與策略，其背後重要的意涵有：

1. 讓學生瞭解在地環境、經濟與社會議題。
2. 與學科學習結合，透過學科學習瞭解與解決議題。
3. 第一線老師需要改變教學的理念與方式，引導學生為真實世界而學習。
4. 透過永續發展目標 (SDGs) 進行收斂聚焦行動與實踐。
5. 經由在地深刻瞭解，引導其行動方案可行性。



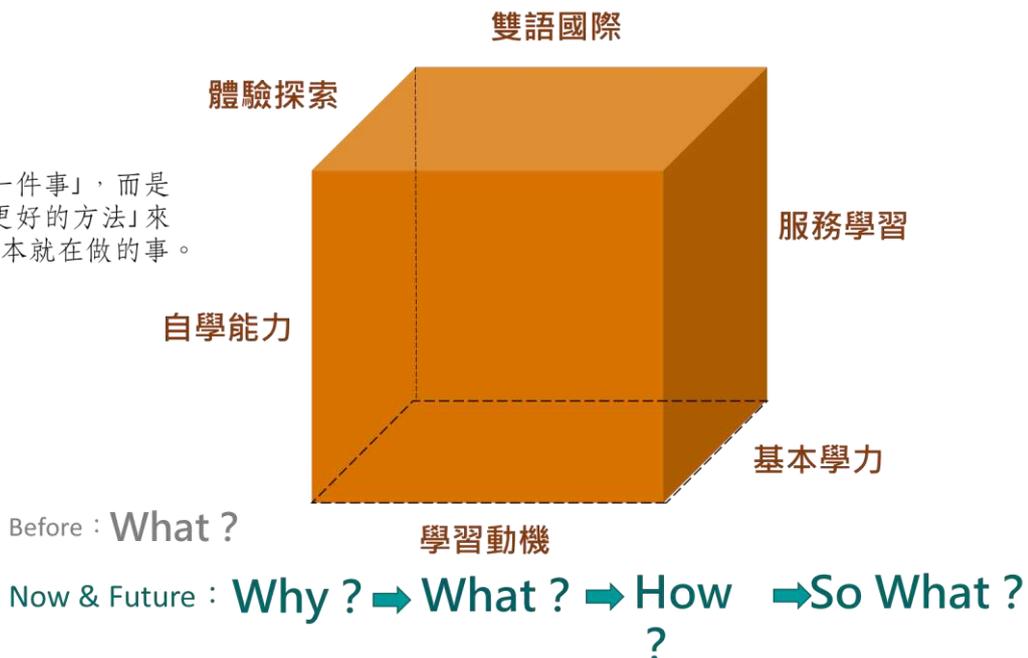
(五)一體六面的課程系統思維

教師必須摒棄過去只是按照課本教學的課程思維，若只是想到如何將課本內容教完，對於為什麼要學習？如何學習？學了以後可以做什麼？缺少了必要的思維，其結果必然會造成許多學生學習動機低落，學到的也只是靠著記憶背誦所累積的知識，用來應付考試而已。如果我們可以將學習動機、目的、內容、方式融合再一起，學習一定可以變得更有興趣、更自主、更有意義；強調學用合一、素養導向的新課綱學習模式，才有可能真正的落實。因此學校教師將會以融合學習動機、自學能力、雙語國際、體驗探索、服務學習、基本學力等一體六面的課程系統思維，來設計思考各學科領域與主題課程的學習模式。



一體六面的課程系統思維

「不是多一件事」，而是
「以一種更好的方法」來
做我們原本就在做的事。



(六) 四大主題與各年級次主題名稱

| 主題 次主題 年級 | 生活大師 | 山野教育 | 美麗家園 | 海洋教育 |
|-----------------|-------|-------|-----------|--------|
| 一年級 | 我的新生活 | 山野孩子 | 我的家庭真可愛 | 嗨！海洋 |
| 二年級 | 健康樂生活 | 溪流探險隊 | 美妙的校園 | 你好，海洋！ |
| 三年級 | 尊重心生活 | 山野小學堂 | 無尾港有夠讚！ | 海岸小天使 |
| 四年級 | 優質馨生活 | 濕地尋寶 | 魅力蘇澳俱樂部 | 感謝海洋！ |
| 五年級 | 生活小博士 | 擁抱山林 | 蘭陽水噹噹 | 海洋夢想家 |
| 六年級 | 生活達人 | 丘山明人 | 丘山日月照世界 | 海洋之子 |
| 七年級 | 開心市集 | 淡蘭古道 | 百年蘇澳禮讚 | 航向藍海 |
| 八年級 | 幸福小店 | 台灣聖稜線 | 永續家園 | 藍色星球 |
| 九年級 | 設計與行銷 | 玉山遠眺 | SDGs 永續發展 | 藍海經濟 |

(七) 四大主題課程架構表與課程規劃

■ 「海洋教育」主題課程架構

| | | | |
|-------------|--|------|--|
| 學生 圖像 | 形塑海人性格 | 核心品格 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 勇氣：克服恐懼，勇於冒險。 2. 感恩：禮敬大海，共生共存。 3. 氣度：胸懷世界，包容萬物。 4. 樂觀：懷抱希望，勇往直前。 |
| 課程目的 | 引導孩童對於海洋的有形與無形資源，養成喜愛與珍視的情懷，並從各種親海、知海、護海、航海活動中，激發孩童欣賞、尊重、感恩、關懷，樂於求知、勤於行動、積極創發；勇於實現夢想、不畏艱難險阻、開闊心胸視野、周延務實思量等生命潛質。 | | |
| 學習面向 | 學習與家鄉及世界海洋有關之生態、資源、科學、社會、文化等知識。並藉由各種海洋體驗活動，導引熱愛海洋的情操與增進探索海洋知識的興趣，進而達到善待海洋，珍惜海洋資源，並維護海洋生態平衡的目標。培養勇於冒險、積極樂觀、心胸開闊與國際視野的海洋性格。 | | |
| 低年段 學習內涵 | <p>低年級孩童對於大自然與生俱來就具備強烈的興趣、好奇與想像。老師順應孩童這樣的天性，讓孩童從觸覺、嗅覺、味覺、視覺、聽覺等等各種感官去感受海的美好。從中產生無限的想像與發問，為未來各種海洋活動建立深厚的情感基礎。一二年級最終的核心學習目標在於珍視海洋與感恩海洋的情意養成，以懷著感恩的心進入中年級的海洋學習。</p> <p>為了從低年級階段，逐步建立日後更多海上活動的能力，老師會在孩童低年級階段，安排許多模擬海中潛水、海上迎浪、船隻翻覆等狀況的水上或草地上的遊戲，讓孩童自幼小建立能適應海性的膽量與心性。針對低年級孩童對於大海，天生就有的熱烈好奇與想像，老師會讓孩童有機會參訪許多漁業、海產養殖、海洋資源開發與研究的民間業主或學校等機構。孩童將無窮的想像與建議，與海洋相關行業與研究者進行雙向對話，獲得更深刻感動，也激起更多的發問思考。</p> <p>為了讓低年級孩童開始對於海的各種大能與浩瀚生態，有更鮮活的感受認識。老師會安排孩童在教室或校園，展開許多運用海洋資源的科學觀察與實驗。</p> | | |

| | 結合「生活大師」、「美麗家園」主題課程，老師會給孩童許多能運用在地海產與海濱食材、傳承在地海產飲食文化的美食製作與體驗，以味覺與實地操作，感受海的豐富與海洋文化的美妙。 | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 年級 | 次主題 | 課程目標 | 領域(節數) | 場域 |
| 一年級 | 嗨！海洋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觸覺、嗅覺、味覺、視覺、聽覺等各種感官，去感受海的美好，從中產生無限的想像與發問。 2. 培養珍視海洋與感恩海洋的情意，為未來各種海洋活動建立深厚的情感基礎。 3. 模擬海中潛水、海上迎浪、船隻翻覆等狀況的水上或草地上的遊戲，讓孩童自幼小建立能適應海性的膽量與心性。 | 國語文(10) 本土語(10) 生活(60) 健體(30) 彈性(10) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 無尾港海邊 2. 游泳池 3. 泡泡湧泉/冬山河 |
| 二年級 | 你好，海洋！ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪漁業、海產養殖、海洋資源開發與研究的民間業主或學校等機構。 2. 與海洋相關業者及研究者進行雙向對話，激發孩童對海洋無窮的想像、感動與思考。 3. 透過運用海洋資源的科學觀察與實驗，了解海洋的浩瀚與豐富的生態。 4. 傳承在地海產飲食文化的美食製作與體驗，以味覺與實地操作，感受海的豐富與海洋文化的美妙。 | 國語文(10) 本土語(10) 生活(60) 健體(30) 彈性(10) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 無尾港海邊 2. 游泳池 3. 泡泡湧泉/冬山河 |

| 中年段 學習內涵 | <p>承接一二年級的五官海洋體驗所給予孩童的美好感受，隨著孩童身體與心智成長進入三四年級，漸有能力可以參與更多海濱活動，以獲得更豐富而深刻的經驗。對海洋也漸漸具有更大的科學面的探索發問。也更能領略海給予我們的美感啟發，豐富表現在各種藝術創作中。</p> <p>因為與海的接觸開始頻繁，老師開始要建立孩童對於海未可知的凶險力量保有尊重與持守界線的好態度，並養成各種能在海濱保護自己的優質行為能力與習慣。同時也開始要肩負起保護海邊環境純淨與美麗的責任，<u>成為能從內心深處以捍衛家鄉海岸自然環境為職志的天使。</u></p> <p>中年級海洋主題課程，也將帶領孩童與自己家族或家鄉裡的漁夫對話，從一個個動人的航海與捕魚的故事中，讓孩童看待大海的角度漸漸擴展，漸能以在地漁村與討海人的角度看待海，並領略討海人面對危險、祈求神賜平安與豐收的心境，從而理解在地海洋文化中的宗教信仰，從在地海洋文化開展另一扇領略海洋有形與無形資產的門窗。</p> | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | 年級 | 次主題 | 課程目標 | 領域(節數) |
| 三年級 | 海岸小天使 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與更多海濱活動，以獲得更豐富而深刻的經驗。 2. 肩負起保護海邊環境純淨與美麗的責任，成為能從內心深處以捍衛家鄉海岸自然環境為職志的天使。 | 國語文(10) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 無尾港海邊 2. 冬山河 |

| | | | | |
|-----|-------|---|--|---|
| | | | 藝術(30) 彈性(30) | |
| 四年級 | 感謝海洋！ | <ol style="list-style-type: none"> 對海洋有更大的科學探索與發問。 更能領略海給予我們的美感啟發，豐富表現在各種藝術創作中。 與自己家族或家鄉裡的漁夫對話，從一個個動人的航海與捕魚的故事中，擴展看待大海的角度。 | 國語文(10) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) 藝術(30) 彈性(30) | <ol style="list-style-type: none"> 無尾港海邊 冬山河 新城溪口 南方澳 |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| 高年級學習內涵 | <p>孩童從珍視海洋、親近海洋、尊重海洋等等能力、習慣與心性養成中，進入了五、六年級階段，隨著身心更臻成熟，開始可以從事有事先充分準備、嚴謹安全規畫下的各種海上大小航行活動。也在航海體驗活動中結合各種海洋主題的外埠參訪交流，讓孩童的視野從海出發而更臻寬廣。</p> <p>高年級海上航行的目的，在於培養理性嚴謹的科學態度與能力、能勇於積極實現夢想的氣魄、從大海看世界的寬廣胸襟視野。</p> <p>一到四年級的許多保護海洋、善用海洋資源的各種發想與科學專題，在五、六年級，將進入實做驗證與發表的階段，讓孩童藉由海洋課程成為人生各種夢想的實踐家。</p> <p>隨著高年級孩童認知能力的提升，對於在地海洋文化與產業，包括媽祖信仰、傳統漁法、海鮮料理、海產加工、輪船維修…，將更能深入接觸參訪，並對於在地海洋文化產業的永續與轉變，更能萌生自己的想法與行動。高年級孩童對於海洋面貌與文化的美，也更能深入領受，在藝術上，將可善用更多海美感啟發，進行更精彩動人的創作。</p> | | | |
| 年級 | 次主題 | 課程目標 | 領域(節數) | 場域 |
| 五年級 | 海洋夢想家 | <ol style="list-style-type: none"> 能從事有充分準備、嚴謹安全規畫下的各種海上大小航行活動。 能進行保護海洋、善用海洋資源的各種發想與科學專題實做與發表，藉由海洋課程成為人生各種夢想的實踐家。 對於海洋面貌與文化的美，能更深入領受，並在藝術上善用更多海洋美感的啟發，進行更精彩動人的創作。 | 國語文(20) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) 藝術(30) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 無尾港海邊 冬山河 豆腐岬 海科館 蘭嶼 |

| | | | | |
|-----|------|---|--|--|
| 六年級 | 海洋之子 | <ol style="list-style-type: none"> 能在各種海洋主題的外埠參訪交流活動中，擔任航海體驗活動的小助教，從中擴展自己的視野並學習交朋友。 透過海上航行活動，培養理性嚴謹的科學態度與能力、勇於積極實現夢想的氣魄、從大海看世界的寬廣胸襟視野。 對於在地海洋文化產業的永續與轉變，能萌生自己的想法與行動。 | 國語文(20) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) 藝術(30) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 冬山河 豆腐岬 蘭陽溪口 冬山河 烏岩角 |
|-----|------|---|--|--|

| | | | | |
|--|------------|--|---|--|
| <p>國中階段學習內涵</p> <p>認識多元海洋相關休閒及生活環境；了解多元海洋相關產業發展及我國的地理特色、海洋相關法規；了解海洋文化、藝術及民俗信仰；探討臺灣海岸與海洋特色、海洋相關的生物與環境，進而熟悉船舶構造；認識海洋生物與非生物資源，並對這些資源積極保護。並延伸擴展島內的航行活動，以一艘船就是一所學校的理念，來規劃國際海洋行動學習課程。開著帆船航向國際，到世界各地學習，讓學生的視野從海出發而更臻寬廣。並從這樣的學習中，思考未來的職涯發展、產業的結合，以及全球海洋的永續發展議題。</p> | | | | |
| 年級 | 次主題 | 課程目標 | 領域(節數) | 場域 |
| 七年級 | 航向藍海 | <ol style="list-style-type: none"> 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能，了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 探討船舶的種類、構造及原理。 | 國語文(20) 社會(10) 綜合(30) 健體(30) 藝術(30) 科技(20) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 宜蘭海岸 東北角海岸 龜山島 |
| 八年級 | 藍色星球 | <ol style="list-style-type: none"> 探討海洋生物與生態環境之關聯。 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 了解海洋非生物資源之種類與應用。 探討人類活動對海洋生態的影響。 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 | 國語文(20) 社會(10) 綜合(30) 健體(30) 藝術(30) 科技(20) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 花東海岸 綠島 蘭嶼 日本琉球群島 |

| | | | | |
|-----|------|--|---|---|
| 九年級 | 藍海經濟 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 2. 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 3. 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 4. 了解與日常生活相關的海洋法規。 5. 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 6. 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 國語文(20) 社會(10) 綜合(30) 健體(30) 藝術(30) 科技(20) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 馬祖 2. 金門 3. 澎湖 4. 小琉球 5. 東南亞 |
|-----|------|--|---|---|

■主題課程二：「山野教育」主題課程架構

| 學生圖像 | 熱愛自然山野 | 核心品格 |
|---------|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 合群：互助合作，遵守紀律。 2. 謙遜：虛心學習，禮敬山野。 3. 自主：獨立負責，自我增能。 4. 堅毅：堅持到底，永不放棄。 |
| 課程目的 | <p>岳明國小低年級「山野」主題課程，師生第一個行動就是走出戶外，把戶外山川野地當成教室，把大自然當成老師，透過與生俱來的五種感官敏銳力，與自然接觸互動，領受大自然無窮盡的內涵，讓大自然深刻而感動人心深處，美妙直接映入低年級孩童澄澈的心靈。</p> <p>順應人類天性，低年級「山野」主題課程，讓孩童在大自然間自然自主玩耍悠遊，加上老師巧妙引導提示與安全防護，孩童漸能從大自然玩耍互動中，開展許多身心潛能，包括：敏銳的覺知力、美感概念的養成、靈巧的身手、有韌性並適應環境考驗的體能、與自然和諧共處與界限的保持…。</p> <p>老師由近而遠，從校園各角落到菜園再到林間步道…，與學生完成一道又一道深入探索造訪更多大自然的實地經驗。老師運用每一次更遠的探索與造訪，有意識地引導孩童：以謙卑尊重良善的態度習慣面對大自然，而從中獲得更感人的收穫。嘗試以自己適合的方式，進行收集、紀錄、描寫…，從中感受自己心靈世界因為接觸大自然而不斷豐富增長。老師也會引導孩童有意識地讓自己更能適應大自然，並練習跨越心靈障礙與體能侷限，讓自己更融入與享受山野環境。</p> | |
| 學習面向 | <p>約略包含：探索教育、環境教育、登山教育等三大面向；向大自然學習、欣賞與享受大自然。運用山林讓生活更美妙健康。認識鄉土自然與生態環境並感受其美好。參與環境和生態保育活動，學習觀察、探索、調查、研究自然環境的科學技能。培養對環境議題的敏感覺知、知識、技能與行動。思辨人與大自然環境之間的多元價值觀，進行各種深度的山野活動自我挑戰。</p> | |
| 低年段學習內涵 | <p>岳明國小低年級「山野」主題課程，師生第一個行動就是走出戶外，把戶外山川野地當成教室，把大自然當成老師，透過與生俱來的五種感官敏銳力，與自然接觸互動，領受大自然無窮盡的內涵，讓大自然深刻而感動人心深處，美妙直接映入低年級孩童澄澈的心靈。</p> <p>順應人類天性，低年級「山野」主題課程，讓孩童在大自然間自然自主玩耍悠遊，加上老師巧妙引導提示與安全防護，孩童漸能從大自然玩耍互動中，</p> | |

| | <p>開展許多身心潛能，包括：敏銳的覺知力、美感概念的養成、靈巧的身手、有韌性並適應環境考驗的體能、與自然和諧共處與界限的保持…。</p> <p>老師由近而遠，從校園各角落到菜園再到林間步道…，與學生完成一道又一道深入探索造訪更多大自然的實地經驗。老師運用每一次更遠的探索與造訪，有意識地引導孩童：以謙卑尊重良善的態度習慣面對大自然，而從中獲得更感人的收穫。嘗試以自己適合的方式，進行收集、紀錄、描寫…，從中感受自己心靈世界因為接觸大自然而不斷豐富增長。老師也會引導孩童有意識地讓自己更能適應大自然，並練習跨越心靈障礙與體能侷限，讓自己更融入與享受山野環境。</p> | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 年級 | 次主題 | 課程目標 | 領域(節數) | 場域 |
| 一年級 | 山野孩子 | <ol style="list-style-type: none"> 以各感官感受自然環境的美好，發現處處皆能悠遊玩耍的樂趣。 在與大自然互動中，養成敏銳的觀察力及感受力。 養成謙卑、感恩的態度面對大自然、適應大自然、享受大自然。 | 國語文(10) 本土語(10) 生活(60) 健體(30) 彈性(10) | <ol style="list-style-type: none"> 校園 童年步道 七星嶺 |
| 二年級 | 溪流探險隊 | <ol style="list-style-type: none"> 以自己適合的方式，進行收集、紀錄、描寫…，從中感受自己心靈世界因為接觸大自然而不斷豐富增長。 觀察環境中潛藏的危險，並學習如何預防意外事件的發生。 養成謙卑、感恩的態度面對大自然、適應大自然、享受大自然。 | 國語文(10) 本土語(10) 生活(60) 健體(30) 彈性(10) | <ol style="list-style-type: none"> 校園 童年步道 圳頭坑溪 |

| <p>中年段學習內涵</p> | <p>中年級「山野」主題課程，孩童深度接觸領略大自然的場域，從學校附近的林間步道逐步擴展到自然水鳥保護濕地與湧泉，進一步認識台灣其他溼地與學校近郊的步道與山嶺。隨著心智發展，學習內涵增加了：動植物間的生態關係、人類生活與自然動植物間的關係、如何具體尊重與保護自然環境的永續、在地自然環境與民間生活的關係、濕地與山邊湧泉環境的地質地形成因以及天象與地圖的判讀。</p> <p>課堂活動形式加入更多科學性的討論、發問與找答案、野外探索基礎安全知能與技能、理性的紀錄測量、更具體的觀察欣賞，並參與更多保護與改善自然環境的行動。</p> | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| 年級 | 次主題 | 課程目標 | 領域(節數) | 場域 |
| 三年級 | 山野小學堂 | <ol style="list-style-type: none"> 實地踏查無尾港溼地，能運用關鍵字詞摘記觀察所得，而後運用擴句進行完整語意和情境的書寫。分組進行專題研究，並將自己探索濕地動植物的歷程中，覺知生物的美與價值的感動運用不同文體紀錄與分享。 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 提出、參與並實踐各種保護與改善自然環境的行動。 | 國語文(10) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) 藝術(30) 彈性(30) | <ol style="list-style-type: none"> 學校生態池 無尾港溼地 童年步道 |

| | | | | |
|-----|------|---|--|--|
| | | 4. 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | | |
| 四年級 | 濕地尋寶 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識濕地的型態及其重要性，並透過分組活動實際觀察與紀錄，並遵守規範，引起學生主動關懷無尾港溼地，並願意承擔保護的工作。 2. 透過分組觀察濕地，學生能製作無尾港生態筆記，作為個人的觀察紀錄。 3. 學生能思考在觀察自然環境時應具備的生態倫理，並認識國內外其他有名的濕地。 4. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | 國語文(10) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) 藝術(30) 彈性(30) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 無尾港溼地 2. 童年步道 3. 草嶺古道 |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| 高年段 學習內涵 | <p>高年級「山野」主題課程，孩童深度接觸領略大自然的活動場域，從濕地與湧泉，走進蘇澳七星山腳與山頂、宜蘭縣境許多知名山林步道與郊山山頂、宜蘭縣境各山腳鄉間湧泉、雪山與中央山脈的山谷溪水瀑布深潭、雪山與知名高山山頂。</p> <p>由於上述山野環境的接觸造訪，高年級孩童領略到台灣山野更豐盛而動人的面貌，從山野獲得的美感啟發、各種深刻美好感官經驗、對大自然更精彩美妙的體悟，將使得孩童對於山野產生更深厚的愛惜，願將親近山野當作休閒生活的重要一環，也會將親近山野當作找尋靈感與心靈慰藉的重要管道。循著越來越深入台灣山林的偉大與無窮，孩童漸漸深化了對於山野的尊敬，而且在面對與造訪台灣山野時，也同時養成了更虔敬細膩與尊重的態度習慣。</p> <p>也因為來自家鄉山野環境，各種無窮深刻的美好體驗與領悟，使得高年級孩童對於家鄉山川環境，產生在地觀點的感知與認同，願以保護家鄉山野環境的純淨與永續為終生職志。高年級山野主題也同時激發孩童為了能更親近享受更豐富的山林美景，願意主動學習與自我增能鍛鍊，不斷晉級成為更卓越通達的「山人」。包括山林野外各種求生野營的知識技能、健康與充足體能的增能與鍛鍊。</p> | | | |
| | 年級 | 次主題 | 課程目標 | 領域(節數) |
| 五年級 | 擁抱山林 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入接觸宜蘭縣境各山野場域，將深刻經驗轉化為對大自然的愛惜與尊敬。 2. 進行自我增能鍛鍊，精熟在山林中所需的各種求生野營知識技能。 3. 從原住民的創作歌曲當中感受人對山林表達尊敬的表達方式。透過創作傳遞心中的感恩及保護山林的想法。 | 國語文(20) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) 藝術(30) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 跑馬古道 2. 聖母山莊 |

| | | | | |
|-----|------|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 認同家鄉山川環境，實踐保護山野環境的創意行動。 5. 能了解動物的運動、動物的繁殖和育幼、動物的求生之道、動物的二級分類。 | | |
| 六年級 | 丘山明人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由登高山的目標，進行相關的體能訓練、野外技能及安全管理的能力培訓。 2. 學習遊記/自然筆記的書寫。從作者登山過程中的人生體悟引發內在的共鳴。 3. 能了解流水的作用、岩石、礦物、土壤、地震與防災。 4. 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 5. 能不斷從大自然物件與整體環境中敏銳地獲取美的感動與啟發。能建立有系統架構的美感欣賞概念。能以有系統的美感架構概念，善用自然環境中的美感素材，從事各種藝術創作與環境美化設計施作。 6. 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 | 國語文(20) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) 藝術(30) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 蘭陽五岳 2. 南湖北山 |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| 國中階段學習內涵 | 國中階段「山野」主題課程，學生深度接觸領略大自然的活動場域，從宜蘭縣境許多知名山林步道與知名高山山頂，逐漸往外延伸到與蘭陽平原開發史相關的古道，台灣著名高山聖稜線，以及象徵台灣精神的玉山主峰等，並學習從自然生態與山林人文歷史的角度，來認識山野所乘載的豐厚內涵。 | | | |
| 年級 | 次主題 | 課程目標 | 領域(節數) | 場域 |
| 七年級 | 淡蘭古道 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過登山教育培養學生具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄，培養堅毅性格與團隊合作精神。 2. 建立有系統的美感與藝術素養，並養成終生能不斷以獲取美感啟發與感動的角度親近大自然與保護大自然。 3. 能從人文史觀與自然生態的角度來向山學習，並藉由家鄉獨特山野的認識與體驗，瞭解並關懷家鄉的山野。 | 國語文(20) 社會(10) 綜合(30) 健體(30) 藝術(30) 科技(20) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 淡蘭古道 |

| | | | | |
|-----|-----------|---|---|--|
| 八年級 | 台灣 聖稜線 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生領導服務、規劃籌備、風險管控與安全管理的能力。 2. 能以設計者、美化者、創造者、收集者等角度，敏於覺察感受生活中，許多善用山野資源的藝術設計巧思。能從藝術創作者的角度來領略台灣山林大地之美。 3. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 | 國語文(20) 社會(10) 綜合(30) 健體(30) 藝術(30) 科技(20) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 雪山主峰 2. 大霸尖山 |
| 九年級 | 玉山 遠眺 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地形與台灣獨特海島位置的相對關係，了解各種天然災害的發生原因，並理解自然災害發生時的危機應變，平時的防災準備以及如何預防災害發生。認識區域型的特殊災禍，比較台灣與其他國家的天災類型。 2. 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀，了解自然生態與山林永續經營管理的生態智慧。 3. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 4. 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 國語文(20) 社會(10) 綜合(30) 健體(30) 藝術(30) 科技(20) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 玉山群峰 |



■主題課程三：「生活大師」主題課程架構

| 學生圖像 | 經營美好生活 | 核心品格 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自律：善盡本分，規律作息。 2. 尊重：心中有愛，行為有禮。 3. 創造：發現問題，解決問題。 4. 自信：肯定自己，熱愛生命。 |
|---------|---|------|--|
| 課程目的 | <p>「生活大師」主題式課程的最終目的，在於養成孩童能經營美好生活與環境，包括：自我安全與健康照顧、環境整潔美化、正確使用工具與資源以經營各生活事項、解決生活中各種問題與困境、提升食衣住行育樂品質等各環節，所需的種種知識、技能、素養、態度。</p> | | |
| 學習面向 | <p>「生活大師」主題課程中，孩童學習面向包括：身心靈健康與鍛鍊、勞動、家政、環境整潔與修繕、科技應用與創發、優質休閒、綠色生活、美學素養與實踐、藝術欣賞，以及一切提昇食衣住行育樂等生活品質，所需要的知識技能態度的學習。</p> | | |
| 低年段學習內涵 | <p>低年級的「生活大師」主題課程，是為往後生活教育奠定基礎，以「孩童與環境的連結與認同」做為起點。當低年級孩童對於周邊環境的認同與深厚情感已經建立，自然能湧現無窮的熱忱想去美化與經營。孩童在展開提昇食衣住行育樂等生活品質的各個嘗試與努力的過程中，需要得到因為努力去做而獲得的美好回饋，而為下一個更大的努力嘗試，儲備更高昂的動力。</p> <p>學習次第，會從孩童一天的作息開始逐一擴展，周邊環境物品從我自己的書包→早餐→座位→教室→上學地圖→遊戲基地→午餐→放學路線開展。</p> | | |

| | <p>個人生活從用餐、上廁所、睡眠、讀書、上課聽講、下課遊戲等作息，走進規律的生活步調。</p> <p>孩童在低年級「生活大師」的學習核心是健康、關懷、感恩、合作、創造、友善、尊重、整潔、美化、專注等等優質生活態度與習慣的建立。</p> | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 年級 | 次主題 | 課程目標 | 領域(節數) | 場域 |
| 一年級 | 我的新生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從自己與環境的連結開始，建立自己與環境的深厚情感，養成愛整潔、有禮貌、早睡早起的好習慣。 2. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 3. 透過和同學、師長及家人的請教、分享與互動，學習正確的清掃方法，應用於生活中，並養成愛護環境、維護校園的熱心態度，進而思考如何美化環境，使環境更美好。 4. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 國語文(10) 本土語(10) 生活(60) 健體(30) 彈性(10) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室 2. 校園 |
| 二年級 | 健康樂生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從食衣住行育樂等面向來養成經營美好生活與環境的素養，並從每一次努力付出因而獲得美好回饋歷程中，累積樂於嘗試的能量與動力。 2. 了解人都是獨特的，在相處上學習彼此溝通與尊重，在交談時能聆聽對方的想法，並能適當提出自己的看法，學習有效與人溝通的能力。 3. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 國語文(10) 本土語(10) 生活(60) 健體(30) 彈性(10) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室 2. 校園 |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| <p>中年段 學習內涵</p> | <p>中年級的「生活大師」主題課程，從低年級階段所建立的觀念作為基礎，漸漸導入知識或技能的學習，培養尊重生活的態度，逐步領略人類為美化或營造優質生活，所累積蘊藏無窮的文明科技與文化。並從不斷地自我探索歷程中，去覺察自己無窮潛能與獨特天賦。</p> <p>為鼓勵孩童從中年級起，有更高昂動力去完成自我學習，課程將從美化優質生活所需為動機，結合岳明國小獨有的環境與條件，讓中年級的「生活大師」主題課程，在師生共同探索多元學習方法下，來進行改善生活的學習。從人與事、人與物、人與地等面向著手，在食衣住行育樂的各環節，包刮：節能減碳綠色生活、國際或外島參訪旅遊、海上與山野運動休閒、農地蔬果與食草種植（食農教育）、烹調、空間規劃等；了解食品安全的重要性，進而能夠尊重改造生活場域，養成優質的生活態度與習慣。</p> | | | |
| <p>年級</p> | <p>次主題</p> | <p>課程目標</p> | <p>領域(節數)</p> | <p>場域</p> |
| <p>三年級</p> | <p>尊重 心生活</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 3. 主動探索美化生活所需的知識技能，完成自我學習。覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 4. 學習正確傳達自己的身體病痛，體會健康的重要，並理解如何均衡飲食、規律運動、保持快樂心境，以維持健康的體態，並學習在病痛時如何照護自己與他人，培養正確而健康的保健觀念。 5. 學習在有限的空間內整理衣物，並能依照季節和場合穿著合適的衣物，當衣物有破洞或掉扣子時，也能自己處理問題。 | <p>國語文(10) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) 藝術(30) 彈性(30)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室 2. 可食花園 |
| <p>四年級</p> | <p>優質 馨生活</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 2. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐，解決日常生活問題。 3. 探索人類為美化或營造優質生活，所累積蘊藏無窮的文明科技與文化。 | <p>國語文(10) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) 藝術(30) 彈性(30)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室 2. 可食花園 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>4. 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>5. 能從色彩、形狀、形態、質感、空間等視覺元素去理解與擇定自己喜愛的環境布置樣貌，以之擇定合乎美感的食衣住行育樂等器物。能初步理解許多例如均衡、層次、韻律等等美感的成因。能嘗試各種創作媒材與技法形式，找到適合自己、並能表現主題的藝術創作與設計風格與技法形式。</p> <p>6. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------|---|--|---|-----------------------------------|
| 高年段 學習內涵 | <p>高年級「生活大師」主題課程，不但持續中年級的生活知識技能的過關認證，更嘗試對於更具難度的生活問題，或更大範圍的生活環境改善。以更科學的研發精神，或以更宏大的願心與毅力，以更廣的科際整合，來展開各項行動與增能學習。包括：以電腦程式設計創造各種生活機器自動化、教室空間美感色調營造、校園美化與植栽管理等等更大範圍的美感設計與施作、低碳永續生活的各種發明與實踐等等。</p> <p>從生活優質美化所需著手，結合岳明國小獨有的環境與條件，在師生共同探索下來進行知識技能的學習，除了前述的中年級內容，還可以特別包括：在地有機健康蔬果農作、學田米活動與米食料理、木工手造家具、海邊漂流木簡易加工手作器物、簡易陶藝手作器物、與島嶼共生的永續食農實作等等。</p> | | | |
| | 年級 | 次主題 | 課程目標 | 領域(節數) |
| 五年級 | 生活小博士 | <p>1. 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>2. 能主動探索與自主學習美化生活所需之各項知識技能。</p> <p>3. 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>4. 對生活中各項事務保持高度敏銳與察覺，發現問題、找到問題根源。</p> <p>5. 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> | <p>國語文(20)</p> <p>自然(10)</p> <p>社會(10)</p> <p>綜合(20)</p> <p>本土語(10)</p> <p>健體(30)</p> <p>藝術(30)</p> <p>彈性(60)</p> | <p>1. 岳明新村</p> <p>2. 無尾港文教促進會</p> |
| 六年級 | 生活 | <p>1. 規劃、執行學習及生活計畫，運</p> | <p>國語文(20)</p> | <p>1. 岳明新村</p> |

| | | | | |
|--|----|---|--|-------------|
| | 達人 | <p>用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>2. 了解需求者的立場，並能以實際行動實踐生活智慧。</p> <p>3. 能善用科技與工具來進行跨領域主題式的學習。</p> <p>4. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>5. 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> | <p>自然(10)</p> <p>社會(10)</p> <p>綜合(20)</p> <p>本土語(10)</p> <p>健體(30)</p> <p>藝術(30)</p> <p>彈性(60)</p> | 2. 無尾港文教促進會 |
|--|----|---|--|-------------|

| | | | | |
|-----------------|------------|--|--|--|
| 國中年段學習內涵 | | 國中階段「生活大師」主題課程學習內涵，延伸結合前述的高年級內容，透過調查來了解當地具有發展潛力的農漁及文創產業。學習如何來將小學階段所學習的：在地有機健康蔬果農作、學田米活動與米食料理、好魚慢食料理、木工手造獨木舟與輕舟休閒知技能、海邊漂流木簡易加工手作器物、簡易陶藝手作器物等等，來開設海洋市集、幸福小店以及網路商家。 | | |
| 年級 | 次主題 | 課程目標 | 領域(節數) | 場域 |
| 七年級 | 開心市集 | <p>1. 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑，培養更精緻卓越的生活知識技能。</p> <p>2. 認識了解未來職場百工的專業技術。</p> <p>3. 認識低碳永續生活的各種發明與實踐。</p> <p>4. 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>5. 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>國語文(20)</p> <p>社會(10)</p> <p>綜合(30)</p> <p>健體(30)</p> <p>藝術(30)</p> <p>科技(20)</p> <p>彈性(60)</p> | <p>1. 蘇澳商街</p> <p>2. 南方澳商街</p> |
| 八年級 | 幸福小店 | <p>1. 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>2. 以更科學的研發精神、更永續發展考量，來展開各行動與增能學習。</p> <p>3. 自造创客與 STEAM 跨域課程的學習。</p> <p>4. 進行更大範圍的生活環境改善。</p> <p>5. 透過合作學習，發展與同儕溝</p> | <p>國語文(20)</p> <p>社會(10)</p> <p>綜合(30)</p> <p>健體(30)</p> <p>藝術(30)</p> <p>科技(20)</p> <p>彈性(60)</p> | <p>1. 傳藝中心</p> <p>2. 羅東商街</p> <p>3. 宜蘭商街</p> |

| | | | | |
|-----|-------|---|---|-------------------------------|
| | | 通、共同參與、共同執行及共同發掘生活相關知識與問題解決的能力。 6. 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | |
| 九年級 | 設計與行銷 | 1. 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 2. 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 3. 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人，挑戰更具難度的生活問題。 4. 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | 國語文(20) 社會(10) 綜合(30) 健體(30) 藝術(30) 科技(20) 彈性(60) | 1. 礁溪商街 2. 中興文創 3. 華山特區 |

■主題課程四：「美麗家園」主題課程架構

| 學生圖像 | 成為地球公民 | 核心品格 | 1. 溫暖：同理他人，包容多元。 2. 認同：連結在地，以鄉為榮。 3. 服務：行動付出，傳愛關懷。 4. 責任：愛家保家，心繫家園。 |
|------|---|------|--|
| 課程目的 | 岳明國小「美麗家園」主題課程的最終目的，在於涵養學生對於家人、師長同學與家鄉一切人事物與環境，懷有珍惜關愛與奉獻的情感。在共創美麗家園環境的參與過程中，實地運用其他主題所學。並且在認識、保存、傳承家鄉優質文化過程中，獲得在地文化滋養。 期待孩童在「美麗家園」主題課程，所學習到的人格特質、習慣、態度、文化素養，能讓自身生命圓滿，讓人際互動美妙，也在走向世界舞台時，擁有獨特資糧，且能成為台灣各處打造美麗家鄉的優質人才與力量。 | | |
| 學習面向 | 「美麗家園」主題課程中，孩童學習面向包括：認識與感受並珍愛鄉土與文化、人文史蹟，關愛人群、參與社區改造、促進社區和諧與永續發展。培養溝通表達、人際互動、同理心、創造力、問題解決、參與行動、文化理解與國際視野的能力。 | | |

| <p>低年段 學習內涵</p> | <p>「美麗家園」主題課程的核心基礎，在於孩童與自己的家鄉與土地，所建立的深厚情感。家鄉土地情感的建立，孩童與家人之間的關係是起點。接著再從家人之間的家庭關係，逐步延伸到同學之間、師生之間，再延伸到孩童與整個學校之間的情感建立。</p> <p>所以「美麗家園」主題在一二年級階段的學習內涵，就是孩童如何與家人、同學、師長、校園之間，展開彼此了解、愛護、認同，進而共創美麗溫馨彼此相愛的園地。從孩童人格發展的角度，「美麗家園」將引導孩童深刻覺察我們自身生長所需一切資源與服務，都是直接間接源自於身邊人群的供給，於是我們對於生活周遭人事物不但需要感謝與關心，更要學習如何奉獻己力讓人群與環境更好。</p> | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| 年級 | 次主題 | 課程目標 | 領域(節數) | 場域 |
| 一年級 | 我的家庭真可愛 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 孩童能認識自己、覺察自己的成長。 2. 觀察並體會春天時萬物變化，體會生命萌生並燦爛的展現最美好的部分，也體會生命反覆不斷的繁衍的奧秘，學習如何欣賞與讚美。 3. 從家人之間的家庭關係，逐步延伸到同學之間、師生之間與整個學校之間的情感建立。 4. 與家人、同學、師長、校園之間，展開彼此了解、愛護、認同，進而共創美麗溫馨彼此相愛的園地。 | 國語文(10) 本土語(10) 生活(60) 健體(30) 彈性(10) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生態池 2. 校園 |
| 二年級 | 美妙的校園 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導孩童深刻覺察我們自身生長所需一切資源與服務，都是直接間接源自於身邊人群的供給。 2. 對於生活周遭人事物不但需要感謝與關心，更要學習如何奉獻己力讓人群與環境更好。 3. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 4. 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 國語文(10) 本土語(10) 生活(60) 健體(30) 彈性(10) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生態池 2. 校園 |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| <p>中年段 學習內涵</p> | <p>「美麗家園」主題課程進入中年級學習階段，孩童將一二年級所養成對於家庭學校人事物環境的情感基礎，往校園周邊擴展，把孩童對家鄉深入接觸互動的範圍，從學校擴展到社區再到蘇澳鎮。</p> <p>中年級「美麗家園」引導孩童關注上放學沿途的景觀環境為起點，從點到線到面逐步擴展，對於日常所接觸的人、事、物，以“家人”“家鄉”的概念來關心認識，並領略其美好。以“如何共創美麗家園”的概念，嘗試以自己的關心與奉獻，與家鄉人事物深刻互動。</p> <p>配合中年級孩童的認知發展，老師開始讓孩童認識家鄉的自然、人文環境、歷史、文化與興衰變遷、未來發展等等議題，並傳承家鄉獨有的文化、技藝等等在地人文資產，以豐富生活的內涵和生命的土壤。</p> | | | |
| <p>年級</p> | <p>次主題</p> | <p>課程目標</p> | <p>領域(節數)</p> | <p>場域</p> |
| <p>三年級</p> | <p>無尾港有夠讚！</p> | <ol style="list-style-type: none"> 把孩童對家鄉深入接觸互動的範圍，從學校擴展到社區。 對於日常所接觸的人、事、物，以「家人」「家鄉」的概念來關心認識，並領略其美好。 以「如何共創美麗家園」的概念，嘗試以自己的關心與奉獻，與家鄉人事物深刻互動。 讓孩童認識家鄉的自然、人文環境、歷史、文化與興衰變遷、未來發展等等議題。 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | <p>國語文(10) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) 藝術(30) 彈性(30)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 無尾港溼地 童年步道 岳明新村 |
| <p>四年級</p> | <p>魅力蘇澳俱樂部</p> | <ol style="list-style-type: none"> 把孩童對家鄉深入接觸互動的範圍，從學校擴展到社區再到蘇澳鎮。 引導孩童關注上放學沿途的景觀環境為起點，從點到線到面逐步擴展。 以“如何共創美麗家園”的概念，嘗試以自己的關心與奉獻，與家鄉人事物深刻互動。 讓孩童認識家鄉的自然、人文環境、歷史、文化與興衰變遷、未來發展等等議題。 傳承家鄉獨有的文化、技藝等等在地人文資產，以豐富生活的內涵和生命的土壤。 | <p>國語文(10) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) 藝術(30) 彈性(30)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 岳明新村 蘇澳鎮 南方澳 |
| <p>高年段 學習內涵</p> | <p>「美麗家園」主題課程進入高年級學習階段，孩童不但延續中年級的各學習脈絡，而將「家鄉」與「家人」的接觸互動範圍，延伸到整個宜蘭縣境與整個台灣。更隨孩童認知發展階段的進展，把孩童的認知與思考，逐步帶入家鄉所面臨的人文或自然環境的保育與存續、文化或觀光產業的開發、公</p> | | | |

| | | <p>共建設的興辦、傳統與新興產業的消長、人口社會結構的劇變…等等議題，以此激發孩童更美妙的創發與行動。也隨著孩童傳承與認識家鄉文化的實力漸長、更成熟的行動力，讓孩童對於家鄉事務的參與與奉獻，更豐富與感動力。</p> <p>高年級孩童有機會參與更多國內外文化交流與參訪，隨著孩童走出家鄉造訪世界舞台的經驗中，「美麗家園」主題課程更產生強大作用，引領孩童如何從自身生命與家人、家鄉的為起點，完整看待自己的獨特與不可取代。</p> | | |
|-----|-------------|--|--|--|
| 年級 | 次主題 | 課程目標 | 領域(節數) | 場域 |
| 五年級 | 蘭陽水 噹噹 | <ol style="list-style-type: none"> 將「家鄉」與「家人」的接觸互動範圍，延伸到整個宜蘭縣境與整個台灣。 把孩童的認知與思考，逐步帶入家鄉所面臨的人文或自然環境的保育與存續、文化或觀光產業的開發、公共建設的興辦、傳統與新興產業的消長、人口社會結構的劇變…等等議題，以此激發孩童更美妙的創發與行動。 讓孩童對於家鄉事務的參與與奉獻更為豐富與感動力，並對傳承與認識家鄉文化更具成熟的行動力。 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 國語文(20) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) 藝術(30) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 宜蘭縣各鄉鎮市、蘭陽溪口、宜蘭沿海、龜山島 童年步道 蘭陽溪口 蘭陽博物館 |
| 六年級 | 丘山日月 照世界 | <ol style="list-style-type: none"> 引領孩童如何從自身生命與家人、家鄉的為起點，完整看待自己的獨特與不可取代。 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 參與更多國內外文化交流與參訪，隨著孩童走出家鄉造訪世界舞台。 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與 | 國語文(20) 自然(10) 社會(10) 綜合(20) 本土語(10) 健體(30) 藝術(30) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 全台灣 社區 宜蘭縣 網際網路、亞洲地區國家 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | 人類社會的永續發展。 6. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| 國中年段學習內涵 | 結合永續發展教育(SDE)與聯合國永續發展目標(SDGs)，透過全球視野、在地行動，從人文關懷(People)、面對未來的思維(Prosperity)、環境的關懷(Planet)、和平(Peace)、夥伴關係(Partnerships)等面向，來連結生活情境，學習SDGs所探究面對未來社會永續發展的各項課題。 | | | |
| 年級 | 次主題 | 課程目標 | 場域 | |
| 七年級 | 百年蘇澳禮讚 | <ol style="list-style-type: none"> 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動，培養面對未來社會所需要的調適與創新能力。 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 國語文(20) 社會(10) 綜合(30) 健體(30) 藝術(30) 科技(20) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 蘇澳鎮 蘇澳民間組織 |
| 八年級 | 永續家園 | <ol style="list-style-type: none"> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值，學習確保環境資源及自然生態的永續利用。 學習為社會創造更美好的未來，促進人權和尊嚴、消除貧困，建立平等權利與和社會正義。 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 國語文(20) 社會(10) 綜合(30) 健體(30) 藝術(30) 科技(20) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 宜蘭縣 台灣 永續發展相關民間組織 |
| 九年級 | 聯合國永續發展 | <ol style="list-style-type: none"> 學習尊重文化多樣性、國際團結和共享。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解 | 國語文(20) 社會(10) 綜合(30) 健體(30) 藝術(30) 科技(20) 彈性(60) | <ol style="list-style-type: none"> 永續發展相關的國際組織 世界各國 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | 決問題。 4. 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 5. 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 | | |
|--|--|--|--|--|

(八)創意行動方案(DFC)－培養問題解決能力的學習方式

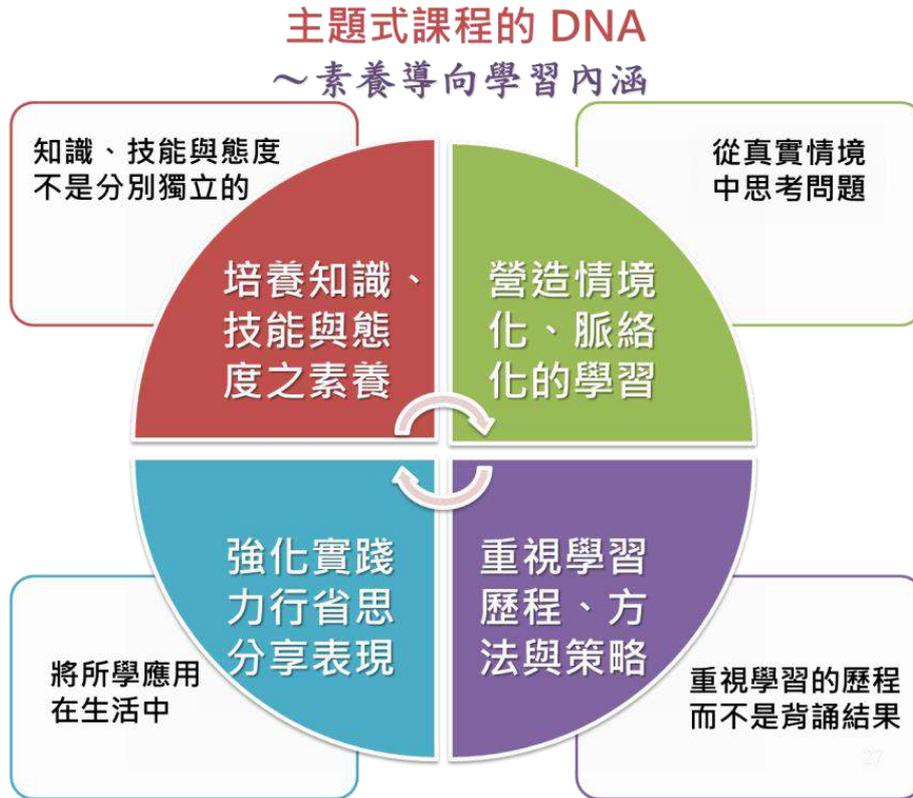
1. DFC 學習四步驟：感受、想像、實踐、分享；強調每個人都是學生，也是老師。四個步驟說明如下：

- A. **感受**：鼓勵孩子「感受」(Feeling)生活週遭的問題：培養其同理心，能夠設身處地，站在別人的立場來思考問題，而不會總是從自己身上出發。
- B. **想像**：「想像」(Imagine)有哪些解決方法：腦力激盪找出問題的根本原因，並確認這個問題的解決方法有沒有切中要點。
- C. **實踐**：透過「實踐」(Do it)嘗試解決問題：確認計畫執行的細節，並且勇敢地讓它付諸實行。
- D. **分享**：將成果「分享」(Share)給更多人：分享自己的學習，這不僅可以讓孩子們實際練習面對群眾說話，更可以訓練表達的流暢性，也讓其他同學學習尊重別人、聆聽別人。

2. DFC 學習模式與十二年課綱素養導向教學模式的連結

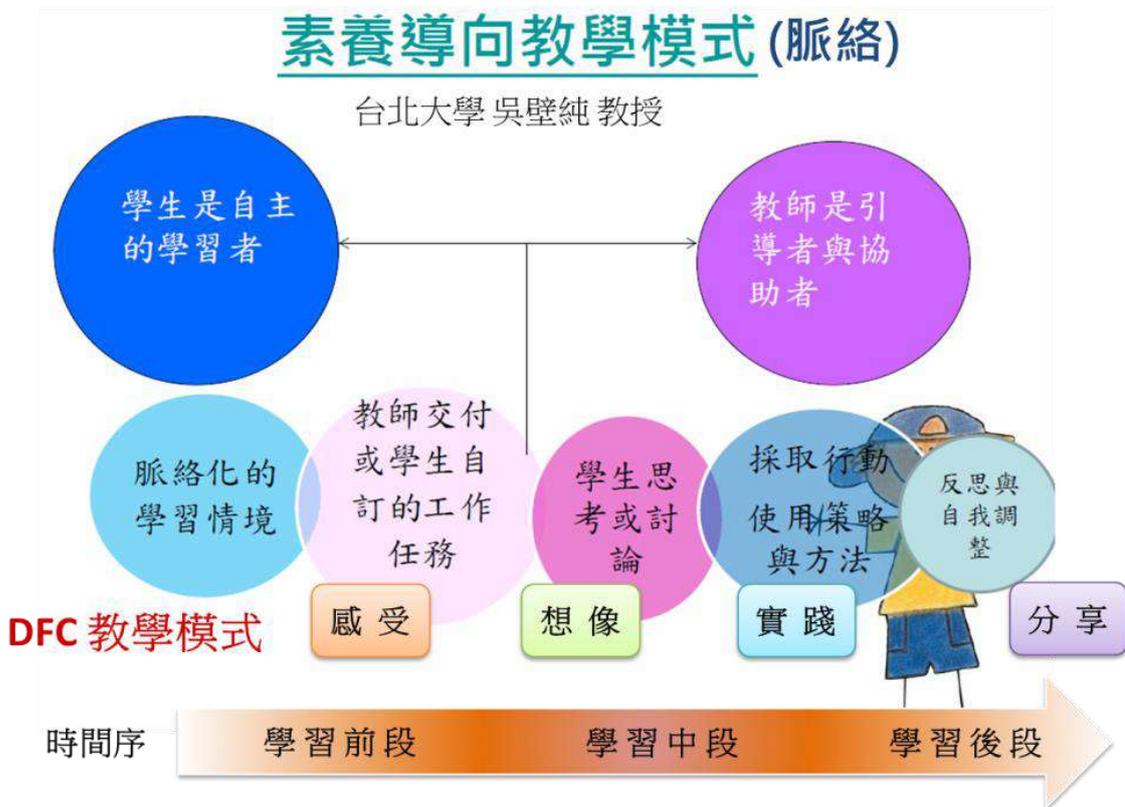
- (1). 都是強調學習要與真實世界連結，從真實的生活情境中探索世界、發現問題，進而啟發自主學習的動機。
- (2). 都是強調知識的活用，所以不只是學習學科知識，更要將知識活用在生活中，學會社會技能與正向社會關懷的態度，進而也自然地整合了道德與公民素養的學習。
- (3). 都是強調學習不是背誦知識、工具的結果，而是製造使用這些知識、工具機會的學習歷程，將所學用來解決身旁的問題。
- (4). 都是強調知行統整，透過實際行動覺察社會問題，想辦法幫助需要幫助的人，從而建立「我做不到!(I can!)」的自信心。

A. 素養導向教學模式的內涵



B. DFC 與素養導向教學模式的連結

主題式課程實施模式



3. DFC 各階段學習目標與評量指標

指標編碼說明：第 1 碼都是”D”，代表這個學習目標是屬於 DFC 的能力指標。第 2 碼有四類，F 代表「感受」、I 代表「想像」、P 代表「實踐」、S 代表「分享」。第 3 碼表示學習階段，1 是小學低年級、2 是小學中年級、3 是小學高年級、4 是國中階段。第 4 碼表示指標序號，1 是第一條、2 是第二條，以此類推。

| 階段 步驟 | | 第一學習階段 | 第二學習階段 | 第三學習階段 | 第四學習階段 |
|----------|------|---|---|--|--|
| 感受 F | 學習目標 | D-F-1-1 培養對周遭人、事、物的覺知和敏感度。 D-F-1-2 能提出自己真正在乎與關心的問題。 D-F-1-3 能透過體驗，深入了解與感同身受別人的困境。 | D-F-2-1 能透過五個「為什麼？」找出問題的根本原因。 D-F-2-2 能了解一個問題可能有不只一個根本原因，一次找出一個就好。 D-F-2-3 具有認知同理心，能了解他人對世界的看法與想法可能與自己不同。 | D-F-3-1 能了解同一個問題背後的「根本原因」會受到地區性因素的影響。 D-F-3-2 具有情緒同理心，能時時覺察他人的情緒，得以立即感受他人的感受。 | D-F-4-1 能與大眾接觸、訪問相關的人，感同身受，用不同角度來解決這些與自己或是其他人切身相關的問題。 D-F-4-2 具有同理關懷，會很自然的將關心化為行動。 |
| | 評量指標 | <ul style="list-style-type: none"> 能透過文字、影像紀錄對周遭人、事、物的觀察。 能說出自己真正在乎與關心這個問題的原因。 | <ul style="list-style-type: none"> 能提出五個「為什麼？」的問題來找出想解決問題的根本原因。 能找一個最根本的原因。 能尊重他人的想法與自己不同。 | <ul style="list-style-type: none"> 能說出想要解決的問題地區性的特殊因素。 能覺察他人的情緒，說出別人的感受。 | <ul style="list-style-type: none"> 能針對想要了解的問題，擬出訪談稿，進行訪談與紀錄。 能觀照不同角色的人，從不同角度來看同一件事。 能將同理心內化，並時時刻刻轉為自然的行動。 |
| 想像 I | 學習目標 | D-I-1-1 能界定問題，清楚怎麼樣算是問題已經解決了，並寫下目標。 D-I-1-2 能確認身邊的資源有哪些。 D-I-1-3 腦力激盪：發散、自由思考。 D-I-1-4 收斂思考：投票表決。 D-I-1-5 回到目標，確定方向無誤後開始構想計畫細節。 | D-I-2-1 把問題更加明確化、把想法具體化。 D-I-2-2 學會如何根據我們所擁有的事物，而不是我們「需要」的事物來設立目標。 D-I-2-3 學會使用心智圖等圖像式的思考工具，進行系統性的思考，幫助聯想與規劃。 D-I-2-4 能依據討論的結果擬訂 | D-I-3-1 跳脫固有的思考模式，讓想法成形。 D-I-3-2 學會查閱相關的資料、詢問相關的大人。 D-I-3-3 不要急著否定你聽到的任何意見，因為即使是最瘋狂的想法。 D-I-3-4 盡可能去發展每個想法，仔細聆聽其他人的想法並把自己的想法加 | D-I-4-1 想像行動所造成的效益是否具有下列幾項特質：有造成長遠且持續改變的潛力、能夠讓最多的人受惠、成為解決此問題的創新方式、改變的不僅是他人的生命，同時也讓執行者本身有很大的成長。 |

| | | | | | |
|------|------|--|---|--|---|
| | | | 一份行動方案計畫書。 | 入、延伸，大家共同腦力激盪。 | |
| | 評量指標 | <ul style="list-style-type: none"> 能寫出想要解決的問題與目標。 能寫出解決這個問題所能想到身邊的各種資源。 能自由發想，並提出自己的看法。 能從自己和別人的想法、意見中選擇一個最可行的方法。 能確認方法與目標的一致性，並進行規劃行動方案。 | <ul style="list-style-type: none"> 能將想要解決的問題明確寫出來，並具體寫出可行的方案。 能清楚說明周遭所擁有的人力、事物、經費、時間等資源。 能力利用心智圖來繪製腦力激盪的結果。 能撰寫行動方案計畫書。 | <ul style="list-style-type: none"> 能跳脫框架，進發散性思考。 能透過網路資訊、期刊書籍等查閱相關資料，並詢問相關人士或專家學者。 能尊重每一個人的每一個想法，不要批評別人的想法。 能從別人的想法去做延伸，提出更完整、更有創意的想法。 | <ul style="list-style-type: none"> 能分析並提出行動方案具有哪些特質，有助於擴大它的效益。 |
| 實踐 P | 學習目標 | <p>D-P-1-1 實踐之前先小規模的測試一下解決方法。</p> <p>D-P-1-2 確認計畫施行的安全性，並盡量節省資源及金錢。</p> <p>D-P-1-3 不要輕言放棄！因為實踐才是讓整個活動有意義的步驟！</p> | <p>D-P-2-1 收到別人的回饋後就可以馬上做修正，修正完後，邀請更多的人一起來加入，擴大解決問題的效益。</p> <p>D-P-2-2 能確實依照所擬定行動方案的時程、步驟、分工來執行。</p> <p>D-P-2-3 執行計畫時，用影像或照片將過程記錄下來。</p> | <p>D-P-3-1 能預先規劃替代方案，碰到困難時能懂得應變與反應，確保計畫的落實。</p> <p>D-P-3-2 能測試情境並分派明確的負責工作。</p> | <p>D-P-4-1 能在執行的過程中不斷地觀察與反思事件的發展與行動的初衷、設定的目標是否符合，進行必要的修正與調整。</p> |
| | 評量指標 | <ul style="list-style-type: none"> 能說出執行前的測試情形。 能說出執行時應注意的安全事項及所需用到的資源及經費。 能勇於實踐，不會臨陣退縮。 | <ul style="list-style-type: none"> 能提出需要修正的地方以及修正的內容。 能確實依照行動方案來執行。 學會使用拍照和錄影的方式將過程記錄下來。 | <ul style="list-style-type: none"> 能提出替代方案，並在需要時執行。 能演練或進行沙盤推演，測試實際執行時可能碰到的狀況。 | <ul style="list-style-type: none"> 能在執行過程中，不斷的進行動態修正與應變。 |
| 分享 | 學習 | D-S-1-1 能將行動的過程說成一 | D-S-2-1 可以透過完整的文章、 | D-S-3-1 具備結合多種敘事技 | D-S-4-1 具備結合多種敘事技巧使故 |

| | | | | | |
|---|------|---|---|---|---|
| S | 目標 | 則動人的故事。D-S-1-2 可以透過段落短文、對話、單張圖片、照片等簡單的表達方式呈現故事並提出自己的心得。 | 劇本、連續照片或簡報等表達方式呈現故事，並反省自己在活動中的角色。D-S-2-2 能對整個行動計畫提出個人的價值判斷。 | 巧，使故事引人入勝的能力，並思考自己對未來的具體行動展望。D-S-3-2 回到問題核心，重新思考當初設計這個解決方法的原因，檢視看看問題是否有被解決、是否像預期中一樣。 | 事引人入勝的能力。並思考如何引起他人對其未來的具體行動展望。D-S-4-2「觀察」整個解決方案是否真正在他們想改變的人、事、物身上發揮預期的效應。如果沒有，請繼續找尋不同的解決方法，讓這個計畫可以至少再延續三個月的時間。 |
| | 評量指標 | <ul style="list-style-type: none"> • 能夠具體、簡短地表達自己解決的問題並提出感想。 | <ul style="list-style-type: none"> • 能夠說出自己解決問題過程中的細節，並讓人覺得感同身受。 | <ul style="list-style-type: none"> • 能夠提出數據、圖表、對話、影像等來呈現解決問題的過程與效益，並有思考未來可以如何改善。 | <ul style="list-style-type: none"> • 能夠提出數據、圖表、對話、影像來呈現解決問題的過程與效益，並可引起他人共同行動或參與的動機。 • 持續進行三個月的觀察，了解改變持續的時間。 |

(九)四大主題課程之特教規劃

依據《身心障礙者權利公約》第 24 條之意旨，融合教育實為特殊教育之國際趨勢，也為實現身心障礙學生教育權之重要措施，身心障礙學生應以適用主流課程綱要為原則，再依其個別需求訂定個別化教育計畫，進行課程調整。故本校特殊教育課程規劃，亦結合四大主題課程內容，使每位特教生透過特教提供之簡化、減量等調整後，也能和一般生同樣在原班的多元情境中學習四大主題培養的素養，同時呼應新課綱之兼顧個別特殊需求之願景，使特殊生從多元領域找到自信、提升學習動機、具備表達想法的勇氣，進而發揮潛能、獨立自主。

以下就十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範之四項基本理念，說明本校四大主題課程之特教規劃：

1. **落實融合教育：**為使四大主題課程在特教領域獲得實現，普教特教需有密切合作，除了特教教師積極參與校內進修研習，並於課餘時間與個案之原班導師進行專業對談，包括期初主題課之教材選用與調整、期中因應學生需求之教學模式調整、期末評量之規畫等。透過普教特教之合作，使特殊生在原班之情境下，也能獲得個別化之課程調整，並和一般生一樣學習四大主題之課程。
2. **因應學生需求：**四大主題之課程設計已具備學校本位、社區本位之實施，特教教師進而依據學生需求設計課程，以實現能力本位。例如將四大主題之學習內容，於特殊領域課程之社會技巧課程，依據學生需求，結合主題課程情境，讓學生除了需求獲得重視，進而得到四大主題之素養培養。

3. **善用課程調整**：四大主題之課程與教材具彈性，因應學生之需求，調整學習節數/學分數配置比例，並以簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、濃縮等方式彈性調整課程之領域目標與學習重點，以規劃及調整課程。以國語文課為例，視學生需求安排節數，並檢視原班採用之文本，進行難辭簡化、篇章減量、或選用符合主題且呼應學生能力需求的文本。
4. **結合個別化教育計畫/個別輔導計畫**：將四大主題課程與個別化教育計畫或個別輔導計畫密切結合，並且部分目標由特教教師及原班導師共同執行評量，觀察學生在原班的情境的能力展現。

(十)四學期與四假期期程規畫原則

| | 第一學期 | 第二學期 | 第三學期 | 第四學期 |
|------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 上課日期 | 比一般公立學校提早一週開學。第1學期正式上課都從週一開始，並將前一週六定為學年度開學日。期程為10週。 | 1週秋假結束後，開始第2學期，正式上課都從週一開始，期程為10週。 | 3週寒假結束後，開始第3學期，正式上課都從週一開始，期程為10週。 | 1週春假結束後，開始第4學期，正式上課都從週一開始，期程為10週。 |
| 假期日期 | 秋假 | 寒假 | 春假 | 暑假 |
| | 期程為一週(含前後兩個週末共9天) | 期程為3週(共約21天) | 期程為一週(含前後兩個週末共9天) | 期程為6週(共約42天) |

※備註：各學期的起迄時間會受農曆春節與寒假的影響而進行調整，因此有時候學期是9週或11週，但整學年度的總學期週數還是會有40週。

(十一)學校每日作息表

為追求高品質的探究學習及進行差異化教學、個別化教學、跨年級教學等課中補救教學實驗之需要，上午排兩大堂小學80分鐘、國中90分鐘的課。下午3小堂課，中小學每堂都45分鐘，視課程、排課或學生生理需求，教師可自主安排讓學生下課或轉換課堂。一天只有6個鐘聲(音樂)，全校作息時間表如下：

1. 國小作息表：

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 07:50-08:10 | 08:00 08:40 (音樂鐘聲) | 08:50 10:10 (音樂鐘聲) | 10:10 10:40 (音樂鐘聲) | 10:40 12:00 | 12:00 13:20 (音樂鐘聲) | 13:20 14:05 (音樂鐘聲) | 14:15 15:00 (音樂鐘聲) | 15:15 16:00 (放學鐘聲) |
| 早安 整潔 | 閱讀與 導師時間 | 第一 大堂 | 自由 活動 | 第二 大堂 | 午餐 休息 | 第3堂 | 第4堂 | 第5堂 |

2. 國中作息表：

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 07:50-08:10 | 08:00 08:40 (音樂鐘聲) | 08:40 10:10 (音樂鐘聲) | 10:10 10:40 (音樂鐘聲) | 10:40 12:10 | 12:10 13:20 (音樂鐘聲) | 13:20 14:05 (音樂鐘聲) | 14:15 15:00 (音樂鐘聲) | 15:15 16:00 (放學鐘聲) |
| 早安 整潔 | 閱讀與 導師時間 | 第一 大堂 | 自由 活動 | 第二 大堂 | 午餐 休息 | 第3堂 | 第4堂 | 第5堂 |

(十二) 各階段每學年基本學力課程與主題課程學習節數配置表

將國中會考檢測的五個學科：國語文、英語文、數學、自然、社會規劃為基本學力課程，並規劃分科教學的基本節數，來進行學科基本知識的學習，以及學會如何自主學習、搭建學習鷹架與面對升學會考的關鍵能力。除分科教學的基本節數外，其餘節數以跨領域方式來進行主題課程的學習，故除英語文外各領域(科目)的上課總節數仍依照課綱規定來配置。各年級每學年授課總節數規劃如下：

| 主題 節數 年級 | 山野教育 | 海洋教育 | 生活大師 | 美麗家園 |
|----------------|-------------------------------------|------------------|-----------------|---------------------|
| 一年級 | 山野孩子 (120節) | 嗨！海洋 (120節) | 我的新生活 (120節) | 我的家庭真可愛 (120節) |
| | 國語文200節、數學160節、英語文80節 | | | |
| 二年級 | 溪流探險隊 (120節) | 你好，海洋！ (120節) | 健康樂生活 (120節) | 美妙的校園 (120節) |
| | 國語文200節、數學160節、英語文80節 | | | |
| 三年級 | 山野小學堂 (150節) | 海岸小天使 (150節) | 尊重心生活 (150節) | 無尾港有夠讚！ (150節) |
| | 國語文160節、數學160節、社會80節、自然80節、英語文80節 | | | |
| 四年級 | 濕地尋寶 (150節) | 感謝海洋！ (150節) | 優質馨生活 (150節) | 魅力蘇澳俱樂部 (150節) |
| | 國語文160節、數學160節、社會80節、自然80節、英語文80節 | | | |
| 五年級 | 擁抱山林 (190節) | 海洋夢想家 (190節) | 生活小博士 (190節) | 蘭陽水噹噹 (190節) |
| | 國語文120節、數學160節、社會80節、自然80節、英語文80節 | | | |
| 六年級 | 丘山明人 (190節) | 海洋之子 (190節) | 生活達人 (190節) | 丘山日月照世界 (190節) |
| | 國語文120節、數學160節、社會80節、自然80節、英語文80節 | | | |
| 七年級 | 淡蘭古道 (200節) | 航向藍海 (200節) | 開心市集 (200節) | 百年蘇澳禮讚 (200節) |
| | 國語文120節、數學160節、社會80節、自然120節、英語文120節 | | | |
| 八年級 | 台灣聖稜線 (200節) | 藍色星球 (200節) | 幸福小店 (200節) | 永續家園 (200節) |
| | 國語文120節、數學160節、社會80節、自然120節、英語文120節 | | | |
| 九年級 | 玉山遠眺 (200節) | 藍海經濟 (200節) | 設計與行銷 (200節) | SDGs 永續發展 (200節) |
| | 國語文120節、數學160節、社會80節、自然120節、英語文120節 | | | |

(十三)各階段每週學習課表示例

各年級以國語文、數學、社會、自然、英語文的部分節數進行基本學力課程，其餘節數進行主題課程，以跨領域方式進行學習。各年級授課節數、週課表及配置說明如下：

岳明國中小各年級基礎學力與主題課程節數一覽表

| 課程 | | 年級 | 1-2 年級 | 3-4 年級 | 5-6 年級 | 7-9 年級 |
|----------|-----|----|--------|--------|--------|--------|
| | | 節數 | | | | |
| 基礎學力(A) | 國語文 | 5 | 4 | 3 | 3 | |
| | 數學 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 自然 | 0 | 2 | 2 | 3 | |
| | 社會 | 0 | 2 | 2 | 2 | |
| | 英語文 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 主題(B) | | 12 | 15 | 19 | 20 | |
| 總節數(A+B) | | 23 | 29 | 32 | 35 | |

1. 國小低年級課表

(1)主題跨域課程 12：國語文 1 節、本土語 1 節、生活 6 節、健體 3 節、彈性 1 節。

(2)基本學力課程 11 節：國語文 5 節、數學 4 節、英語文 2 節。

(3)週課表(以一週來示意)：

| 星期 | 節數 全校時間 | 上午(2 節) | | 上午(2 節) | | 下午(3 節) | |
|-----|------------|---------|-----|---------|-----|---------|--|
| | | 1 | | 2 | | 3 | |
| 星期一 | 導師時間 | 主題 | | 數學 | 國語文 | 主題 | |
| 星期二 | 學生朝會 | 數學 | 國語文 | 英語文 | 主題 | | |
| 星期三 | 導師時間 | 國語文 | 主題 | 主題 | | 主題 | |
| 星期四 | 晨間英語 | 數學 | 國語文 | 主題 | | | |
| 星期五 | 導師時間 | 國語文 | | 主題 | 英語文 | 主題 | |

(4)授課配置

• 導師授課：16 節(國語文 6、數學 3、主題 7。)

• 科任授課：7 節(英語文 2、主題 5)。

2. 國小中年級課表

(1)主題跨域課程 15 節：國語文 1 節、自然 1 節、社會 1 節、本土語 1 節、綜合活動 2 節、健體 3 節、藝術 3 節、彈性 3 節。

(2)基本學力課程 14 節：國語文 4 節、數學 4 節、社會 2 節、自然 2 節、英語文 2 節。

(3)週課表(以一週來示意)：

| 星期 | 節數 全校時間 | 上午(2 節) | | 上午(2 節) | | 下午(3 節) | |
|-----|------------|---------|----|---------|--|---------|--|
| | | 1 | | 2 | | 3 | |
| 星期一 | 導師時間 | 國語文 | 數學 | 主題 | | 主題 | |
| 星期二 | 學生朝會 | 國語文 | 主題 | 自然 | | 主題 | |
| 星期三 | 導師時間 | 英語文 | | 社會 | | 主題 | |
| 星期四 | 晨間英語 | 數學 | | 主題 | | | |
| 星期五 | 導師時間 | 國語文 | | 主題 | | 主題 | |

(4)授課配置

- 導師授課：16 節(國語文 4、數學 3、社會 2、主題 7)
- 科任授課：13 節(英語文 2、自然 3、主題 8)。

3. 國小高年級課表

(1)主題跨域課程 19 節：國語文 2 節、自然 1 節、社會 1 節、綜合活動 2 節、本土語 1 節、健體 3 節、藝術 3 節、彈性 6 節。

(2)基本學力課程 13 節：國語文 3 節、數學 4 節、社會 2 節、自然 2 節、英語文 2 節。

(3)週課表(以一週來示意)：

| 星期 | 節數 全校時間 | 上午(2 節) | | 上午(2 節) | | 下午(3 節) | |
|-----|------------|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | 1 | | 2 | | 3 | |
| 星期一 | 導師時間 | 數學 | 國語文 | 自然 | | 主題 | |
| 星期二 | 學生朝會 | 數學 | 國語文 | 主題 | | 主題 | |
| 星期三 | 導師時間 | 主題 | | 社會 | | | |
| 星期四 | 晨間英語 | 主題 | | 數學 | 主題 | 主題 | |
| 星期五 | 導師時間 | 英語文 | | 國語文 | 主題 | 主題 | |

(4)授課配置

- 導師授課：16 節(國語文 3、數學 3、社會 2、主題 8。)
- 科任授課：16 節(自然 3、英語文 2、主題 11)。

4. 國中階段課表

(1)主題跨域課程 20 節：國語文 2 節、社會 1 節、藝術 3 節、健體 3 節、綜合活動 3 節、科技 2 節、彈性 6 節。

(2)基本學力課程 15 節：國語文 3 節、數學 4 節、社會 2 節、自然 3 節、英語文 3 節。

(3)週課表(以一週來示意)：

| 星期 | 節數 全校時間 | 上午(2 節) | | 上午(2 節) | | 下午(3 節) | |
|-----|------------|---------|-----|---------|--|---------|--|
| | | 1 | | 2 | | 3 | |
| 星期一 | 導師時間 | 國語文 | 英語文 | 主題 | | 主題 | |
| 星期二 | 學生朝會 | 國語文 | 英語文 | 主題 | | 主題 | |
| 星期三 | 導師時間 | 國語文 | 數學 | 社會 | | 主題 | |
| 星期四 | 晨間英語 | 數學 | 英語文 | 主題 | | 主題 | |
| 星期五 | 導師時間 | 數學 | | 主題 | | 自然科學 | |

(4)授課配置

- 1 位導師授課：12 節(國語文 3、社會 2、主題 7)。
- 3 位科任授課：23 節(自然 3、數學 4、英語文 3、主題 13)。

5、國小/國中特教課表

(1)特教課程：本校教務處在課表編排時，與特教教師討論，實施特教課程優先排課。

1. 學科課程：包含國語文、數學課，培養學生基本知能與均衡發展，並依照原班課表進行抽離，或是外加於早自修、午休等時間授課。
2. 特殊需求領域課程：包含生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用，並安排外加於早自修、午休等時間授課。

(2)授課配置：國小：20 節。國中：18 節。



宜蘭縣立岳明國民中小學

111學年度七年忠班學習課表
級任老師：000導師《國中部》

| 111學年度七年忠班學習課表 級任老師：000導師《國中部》 | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------------|--------|
| 國語文3節： 級任 《國中部老師》 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 時間 長度 | 課程 時間 | 節 次 |
| 社會2節： 級任 《國中部老師》 | 班級時間 | 打掃時間 | 班級時間 | 班級時間 | 打掃時間 | 20 | 7:40 8:00 | |
| 主題7節： 級任 《國中部老師》 | 晨間靜讀 | 晨間靜讀 | 晨間靜讀 | 學生朝會 | 晨間靜讀 | 20 | 8:10 8:30 | |
| 自然3節： 科任1 《國中部主任》 | 導師時間 | 導師時間 | 導師時間 | | 導師時間 | 20 | 8:20 8:40 | |
| 數學4節： 科任2 《國中部專輔》 | 社會 | 國語文 | 主題 (級任) | 國語文 | 國語文 | 45 | 8:40 9:25 | 1 |
| 英語文3節： 科任3 《國中部老師》 | 社會 | 主題 (級任) | 主題 (級任) | 數學 | 主題 (級任) | 45 | 9:25 10:10 | 2 |
| 主題13節： 科任1+科任3 《國中部老師》 | 樂活時間 | | | | | 30 | 10:10 10:40 | |
| | 數學 | 英文 | 主題 (級任) | 英文 | 數學 | 45 | 10:40 11:25 | 3 |
| | 主題 (級任) | 英文 | 數學 | 主題 (級任) | 主題 (科任) | 45 | 11:25 12:10 | 4 |
| | 午餐時間 | | | | | 30 | 12:10 12:40 | |
| | 午休時間 | | | | | 40 | 12:40 13:20 | |
| | 主題 (科任) | 主題 (科任) | 主題 (科任) | 自然 | 主題 (科任) | 45 | 13:20 14:05 | 5 |
| | 下課 | | | | | 10 | 14:05 14:15 | |
| | 主題 (科任) | 主題 (科任) | 主題 (科任) | 自然 | 主題 (科任) | 45 | 14:15 15:00 | 6 |
| | 整潔時間 | | | | | 10 | 15:00 15:15 | |
| | 主題 (科任) | 主題 (科任) | 主題 (科任) | 自然 | 主題 (科任) | 45 | 15:15 16:00 | 7 |
| | 放學 | | | | | 20 | 16:00 16:20 | |

上

午

下

午



二、實施策略與績效指標

| 教育觀點的翻轉(典範轉移) | | 策略 | 績效指標 |
|---------------------|---------------------------------------|--|---|
| 舊思維 | 新觀點 | | |
| 學科中心：主張以學科為中心來編訂課程。 | 學生中心：重視學生發展，課堂的節奏要隨著學生學習節奏變化而作出合適的調整。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.以學生的本能和生活作為學習的基礎，透過遊戲、有組織的運動、演戲、工作等學習模式來進行學科的學習。 2.推動「學習共同體」學校，落實「學生才是學習主體」的理念。 3.落實教師在職進修與專業成長，進行教育理念與哲學的探究及思辨，體現教育的核心價值。 4.將學習的主導權還給學生，善用科技培養學生自學能力、為學習負責的態度。 5.設計有趣、有意義、有用、有挑戰的學習，找到能誘發學生學習的動機與熱情，促使他們主動學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.將學童透過遊戲、運動、演戲、工作等方式學習成果，展示在本校校慶、歲末晚會、運動會、結業式等學校節慶中。 2.全校每一位編制內的教師，包含校長、主任、組長，每學年至少進行 2 場公開觀課及議課。 3-1.每年度至少辦理一場教育哲學與理念共識研習營、探索與省思學校辦學理念與哲學理論。 3-2.每位教師每學期至少參加與教學精進相關研習 18 小時，本校必須給予公假排代，如參加外縣市研習者，由學校支付差旅費。 3-3.學校每年編列經費，補助辦理國內或國外教育參訪交流，或利用寒暑假，邀請國內外教育專家到學校，進行教師專業成長與視野的開闊。 4.編列預算改善學校資訊網路科技設備，逐年擴充到三年級以上班班有行動載具(筆電、IPAD、Chromebook 擇一)。讓學生可以善用網路學習資源，進行自主學習。 5.主題課程教學設計，能以誘發學生學習動機與熱情的學習為始；以行動任務挑戰與成果分享為終。同年級的教師可以合作共同設計，並將實施過程與成果建立教學檔案與全校教師分享。 |
| 為考試而學習，學習與生活與生命脫節。 | 為生活而學習，強調學習用合一，有強烈的學習動機與自學的意願。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課程設計從學生的生活經驗以及真正關心的議題出發，讓學習與成就一件有意義、有用的事連結在一起。 2.把課程重點放在體驗學習、以問題解決為導向的行動學習上，讓知識學習與日常生活可以產生連結。 3.強化國語文與英語文的閱讀理解、寫作、口 | <ol style="list-style-type: none"> 1.每半年辦理一次學期成果發表會，讓學生展現學習過程中如何將學科知識與生活應用聯結的成果。 2.導師與同年級授課教師，每學期至少共同設計一個結合服務學習，以問題解決為導向，具有學科橫向聯繫特質之課程，並將實施過程與成果建立教學檔案與全校教師分享。 3-1.導入「概念為本」的教學理論與策略，各學科領域的教學不僅教 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>語表達能力之重要基本學力與素養，奠定各科學習之基礎，厚植其自主學習的能力。</p> | <p>知識、更要讓學生理解知識，並將學到的知識技能活用出來。</p> <p>3-2. 建立各領域學科之寫作發表結構，並結合評量與成果分享，來呈現學習成效。</p> <p>3-3. 建立各領域學科之口頭發表方式，培養學生口語發表能力，並結合評量與成果發表，來呈現學習成效。</p> |
| <p>分割的學科教學，學習零碎的知識，學到的是孤立而無用的知識。</p> | <p>統整學習，具有整體性、系統性，學到的是能在真實世界應用的真知識。</p> | <p>1. 將領域課程統整發展為一個真實的議題；或以一個領域為主，連結其他領域來做一個主題課程。</p> <p>2. 實施主題課程，級任與科任共同備課，進行領域學科的橫向聯繫，設計跨領域的主題課程。</p> <p>3. 營造適當的學習環境，將「實用」的活動「知性」化，透過真實統整的實際活動，來學習分科的知識。</p> | <p>1. 每年暑假在進行下一學年度學校總體課程規畫時，各年級科任與級任之間，就要先將預定進行的跨領域主題課程設計規畫出來，將課程計畫送課程發展委員會審議。</p> <p>2. 上下學期各安排 10 次以上教師週三共同進修時間為全校教師共同備課時間，來進行課程研發、設計與編修，讓老師有充裕的時間來備課以及進行經驗的交流與互動，讓校訂主題課程可以透過不斷地編修而更至完善。</p> <p>3. 產出可與當前、在地真實世界情境結合，讓學習具有「社會意義」的主題統整課程。</p> |
| <p>偏重認知系統的學習，忽略人格發展及社交與情緒管理技能的學習。</p> | <p>透過探索體驗教育、創意行動方案，整合認知系統、人格發展系統，達到真正的全人教育。</p> | <p>1. 透過「學習共同體」的「協同學習」，在每一堂課中，培養孩子社交與情緒學習的五項基本技能：自我覺察、自我管理、同理心、社交技能、明智抉擇。</p> <p>2. 結合主題課程、SDGs、DFC-設計思考。各年級每學期擬定一個創意行動計畫，讓孩子從自己真正關心的議題或想解決的問題中，透過創意行動方案：感受、想像、實踐、分享的歷程，培養孩子同理心、創造力、問題解決能力與自信心。</p> <p>3. 透過「探索體驗」教育，培養學生人際互動、團隊合作、領導與</p> | <p>1. 讓本校成為「學習共同體」的學校，每個人都是學生也是老師。從每一堂課的「協同學習」過程中，師生共同學習及練習社交與情緒學習的五項技能，讓每位老師、每個孩子都能成為瞭解自己並懂得關心別人與理解世界的世界公民。</p> <p>2-1. 結合「服務學習」每一學年度至少安排一次 DFC((Design For Change)教師進修研習活動，讓全校教師了解 DFC 的理念，並具有課程設計與教學引導的專業智能。</p> <p>2-2. 每個班級每學期由班群老師與學生共同擬定一個孩子真正關心、想要改變世界的創意行動計畫，並確實執行與分享。</p> <p>3. 將「探索體驗」教育的課程設計原則，融入四大主題的課程設計中，檢視課程設計中是否具有對</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>被領導的能力。從探索自我、了解自我、接納自我到自我實現。</p> <p>4.把每個學科都當成瞭解社會生活的一種模式來學習，從社會生活的角度做出詮釋，產生正面的道德涵義。</p> | <p>話與反思等重要歷程。</p> <p>4.本校所提供的生活環境、採用的教學方式、選擇的課程內容，可以培養出具有社會智能、社會技能、社會關懷等素養的現代公民。</p> |
|--|--|---|--|

三、學生輔導

(一) . 目標

1. 協助學生認識自己，發揮生命價值追求自我實現與超越，創造未來美好人生。
2. 應用客觀評鑑工具，協助學生認識自己發揮潛能，促進適性多元發展。
3. 協助學生涵養良好生活習慣與學習態度，培養健全人格，增進群體及生活適應能力，建立溫馨和樂校園氛圍。
4. 了解並提供特教學習需求，尊重學生個別差異，提供客製學習課程。
5. 關懷輔助弱勢學童在校學習，強化其優勢能力及與外來學生家庭與文化間的交流，落實教育公平正義原則。
6. 提升教師特教與輔導專業知能，熟稔輔導相關法規條例，促進輔導效能。
7. 鼓勵家長參與教養知能成長，促進親師生溫馨互動，建置親師生良性溝通模式。

(二) . 實施原則

1. 激發認知原則-透過活動辦理，協助學生正確人格發展，鼓勵認識自我存在價值，尊重生命之價值與意義。
2. 主動學習原則-輔導目的為啟發而非強制，輔助歷程以互助重於自我，輔育方法強調專業而非同情，輔導結果著重預防重於治療。
3. 共同參與原則-鼓勵親師生共同參與各項學習成長活動，建立自我與團隊基本輔導知能。
4. 環境扶助原則-考量學校本位學習環境，妥善利用社會資源，導入學生與校務未來發展後援。
5. 對於未曾接受過岳明國小實驗教育的中學生，將於入學前舉辦短期輔導課程，協助其跨領域學習整合、自主學習、探索體驗教育、團隊合作與領導力的增強與銜接，使其能儘快適應學校學習模式，融入學校團體生活中。

(三) . 學生輔導工作委員會

1. 組織：學生輔導工作委員會置主任委員 1 人由校長兼任之、行政主管 3 人、專任輔導教師 1 人、各學年教師代表 7 人，職工代表 1 人、家長代表 1 人、學生代表 3 人為委員。任一性別委員人數不得少於委員總額三分之一。
2. 任務：
 - (1). 統整學校各單位相關資源，訂定學生輔導工作計畫，落實並檢視其實施成果。
 - (2). 規劃或辦理學生、教職員工及家長學生輔導工作相關活動。
 - (3). 結合學生家長及民間資源，推動學生輔導工作。
 - (4). 其他有關學生輔導工作推展事項。

(四) . 工作項目及內容

| 工作項目 | 實施要點 | 辦理時間 | | 實施對象 | 執行單位 | 協辦單位 | 預期效益 |
|----------------|--------------------------|--------|-------|--------|--------|---------|---|
| | | 上學期 | 下學期 | | | | |
| 一、輔導組織的建立 | 1.成立「學生輔導工作委員會」 | 9月 | 2月 | | 輔導室 | 各處室教師代表 | 透過健全組織凝聚共識，有效達成輔導業務目標。 |
| | 2.召開輔導室工作會議 | 每月 | 每月 | | 輔導室 | 輔導室相關教師 | |
| 二、擬定工作計畫 | 1.擬定輔導室年度工作計 | 8月 | 2月 | 全體學生 | 輔導室 | | 透過系統化思考，建立週全的學生輔導、特教與評估機制，以給予學童完善的處遇照護環境。 |
| | 2.擬定各項活動子計畫 | 8月 | 2月 | 全體學生 | 輔導室 | 學務處 | |
| | 3.擬定配合各項議題融 | 8月 | 2月 | 全體學生 | 導師 | 教務處 | |
| | 4.擬定特殊教育工作計 | 7月 | 2月 | 特殊學生 | 資源班教 | 特教組 | |
| | 5.編列經費充實各項設備 | 7月 | 3月 | 全體學生 | 輔導室 | 總務處 | |
| 三、建立、移轉及運用學生資料 | 1.建立學生基本綜合資料 | 9-10月 | 2月 | G1學生 | 導師 | 資料組 | 完備的資料庫建置，能透過數據分析，有效協助教師教學與輔導資訊的提取與運用。 |
| | 2.補充、整理學生資料 | 9-10月 | 2月 | 全體學生 | 導師 | 資料組 | |
| | 3.轉學生及畢業生資料移轉(含身心障礙學生轉銜) | 8-9月 | 2月6月 | 轉學生畢業生 | 導師特教組 | 資料組 | |
| | 4.建立個案輔導及提交資料 | 9-10月 | 經常 | 特殊學生 | 導師輔導教師 | 輔導組 | |
| | 5.建立特殊兒童名冊 | 11-12月 | 6月 | 特殊學生 | 導師 | 特教組 | |
| | 6.建立特殊個案及高關懷學生名冊 | 9-10月 | 經常 | 全體學生 | 輔導室 | 輔導組 | |
| | 7.整理各項資料並分類列冊 | 經常 | 經常 | 全體學生 | 輔導室 | 資料組 | |
| 四、心理測驗 | 1.智力測驗(1)SPM | 11月 | | G4學生 | 導師 | 資料組 | 透過標準化測驗， |
| | 1.智力測驗(2)CPM | 11月 | | G1學生 | 導師 | 資料組 | |
| | 2.社交測量 | 12月 | | G5學生 | 導師 | 資料組 | |
| | 3.問卷調查 | 依需要辦理 | 依需要辦理 | 全體學生 | 導師 | 資料組 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|----------|------|--------|-------------|------------|---------------------------------------|
| | 4.身心障礙學生鑑定 | 12月-翌年6月 | | 特殊個案 | 資源班教師 | 特教組導師 | 提高測驗效度並提供測候分析建議服務。特教鑑輔機制專業測驗提供有效特教服務。 |
| 五、學生生活輔導 ~1.團體輔導(一級輔導) | (1)迎新暨新生始業輔導 | 8-9月 | | 一年級 | 輔導組 G1 導師 | 資料組 家長會 志工 | 提供幼兒園生、轉入生、新生認識環境除去擔憂，營造溫馨接納學習情境。 |
| | (2)轉入生輔導 | 9月 | 2月 | 轉入生 | 輔導組 | 學務處 | 架構縱向課程架構，透過小叮嚀月活動，建構尊重與性別平和環境。 |
| | (3)岳明小種籽轉銜輔導 | | 4月 | 幼兒園生 | 輔導組 | 各處室 | |
| | (4)性別平等教育課程融入 | 10-12月 | 3、4月 | 全體學生 | 輔導組 輔導教師 導師 | 學務處 | |
| | (5)性騷擾性侵害防治宣導 | 10-12月 | 3、4月 | 全體學生 | 輔導組 輔導教師 導師 | 學務處 | |
| | (6)中輟生輔導 | 經常 | 經常 | 中輟生 | 輔導組 導師 科任教師 | 各處室 | 完備行政網絡聯繫，預防與補救措施規劃，協助學生 |
| | (7)生命教育宣導 | 10-12月 | 3、4月 | 全體學生 | 輔導組 輔導教師 | 學務處 | 熱愛生命、珍惜生命並包容與愛護萬物。 |
| | (8)弱勢家庭學童照護關懷-建立教育儲蓄戶 | 經常 | 經常 | 弱勢家庭學童 | 輔導室 導師 | 各處室 | 鼓勵教師家訪建立高風險家庭名單，提供學生妥善照護系統。 |
| | (9)小團體輔導 | 9-12月 | 3-6月 | 適應欠佳兒童 | 輔導教師 | 導師 科任教師 | 協助適應欠佳學童透過同儕互動，共榮合作讓優 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|------------------------------------|------------------------|---|
| | | | | | | | 勢智慧明 朗化。 |
| | (10)榮譽制度推 展-個人榮譽及班 級榮譽制度 | 經常 | 經常 | 全體 學生 | 輔導組 導師 | 各處室 | 全校教職 共同推動 以鼓勵代 替懲罰， 增進學童 榮譽感， 落實做好 事、做好 人、立好 心的行為 目標。 |
| | (11)敬師活動 | 9月 | | 全體 學生 | 輔導組 | 導師 | 擴大辦理 感恩學習 活動，培 養學童感 謝為其所 有，涵詠 學生感恩 惜福良好 品格。 |
| | (12)母親節志工 感恩活動 | | 5月 | 全體 學生 | 資料組 | 家長會 | |
| | (13)歲末感恩活 動 | 12-2 月 | | 全體 學生 | 輔導室 | 家長會 | |
| 五、學生生活 輔導 ~2.個別輔導 (二三級輔導) | (1)推動專任.兼 任及科任老師認 輔制度 | 經常 | 經常 | 特殊 個案 | 科任教師 輔導 教師 | 輔導組 | 視學生個 別狀況， 提供專業 輔導機制， 並提供有效 輔導策略 協助學生， 並強化國 中小轉銜 輔導，協助 學生正向 發展。 |
| | (2)實施班級個案 紀錄與推薦 | 10~1 月 | 3~6 月 | 部分 學生 | 輔導組 輔導 教師 | 導師 | |
| | (3)召開個案會議 | 依 需 要 辦 理 | 依 需 要 辦 理 | | 輔導組 | 相關教 師家長 | |
| | (4)個案轉介 | 依 需 要 辦 理 | 依 需 要 辦 理 | | 輔導教 師輔 導 組 | 駐區心 理師精 神科醫 師 | |
| | (5)特殊需求畢業 生追蹤輔導 | 依 需 要 辦 理 | 依 需 要 辦 理 | | 輔導教 師輔 導 組 | | |
| | (6)撰寫個案紀錄 | 經常 | 經常 | 個案 學生 | 輔導教 師 | 全體教 師 | |
| | (7)個案輔導成果 分析 | 1月 | 6月 | 個案 學生 | 輔導教 師 | 輔導組 | |
| | (8)家庭教育諮商 輔導 | 經常 | 經常 | 重大違 規學生 | 輔導教 師輔 導 組 資 料 組 | 導師 外部支 援 | |
| 六、學 習輔導 | 1.國語文、數 學、英語科低成 就學習輔導 | 10 月-翌 年1 | 2-6 月 | 學習低 成就學 生 | 資料組 | 導師學 輔組志 工 | 導入志工。 攜手教師 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|----------------|----------------|-------------------|------------------|-----------|--|
| | | 月 | | | | | 一對 5 生 |
| | 2.關懷學生生活 課業輔導(攜手激 勵班) | | 2-5 月 | 弱勢及 低成就 學生 | 註冊組 | 教務處 導師 | 內之個別 化補救教 學，提升 學生學習 成效及學 習自信。 |
| | 3.身心障礙資源 班補救教學 | 視特 殊生 需求 | 視特 殊生 需求 | 身心障 礙低成 就學生 | 特教組 資源班 教師 | 輔導室 導師 | |
| | 4.應屆畢業生升 學輔導暨轉銜 | | 6 月 | 六年級 應屆畢 業生 | 輔導組 輔導教 師 | 六年級 導師 | 提供親子 國中學習 資訊，協 助與輔導 學生就學 銜接之方 案(如申 請自學或 轉往其他 辦理實驗 教育學校) 並完備特 殊生轉銜 機制。 |
| | 5.身心障礙學生 畢業生追蹤 | 9 月- 12 | 3-6 月 | 資源班 班畢 | 資源班 | 六年級 導師 | |
| 七、特 殊學生 之輔導 | 1.辦理特殊教育 推行委員會議 | 9 月 | 6 月 | 資源班 學生 | 特教組 | 特教委 員 | 主動檢視 特推工作 優缺，立 即修正以 提升特教 服務品質 |
| | 2.疑似身心障礙 生轉介與鑑定安 置 | 10~1 月 | | 全體 學生 | 特教組 | 導師 | 辦理國中 小特教學 生資源班 規劃。強 化特教老 師專業知 能，完備 親師溝通 機制，建 構專業完 善轉銜輔 導照護體 系。 |
| | 3.擬定個別化教 育計畫 | 6 月 | 1 月 | 資源班 學生 | 特教組 資源班 教師 | 特教組 | |
| | 4.提供特殊教育 轉銜輔導及諮詢 服務 | 經常 | 經常 | 全體 家長 | 資源班 教師 | 教研組 | |
| | 5.充實特殊教育 教材教具 | 經常 | 經常 | 全體 學生 | 特教組 | 總務處 | 透過宣導 活動建構 綿密通報 |
| | 6.提供無障礙學 習環境 | 經常 | 經常 | 身心障 礙學生 | 特教組 全體教 | 總務處 | |

| | | | | | | | |
|-------------|---------------------------|-------------|-------|--------|---------------|------------|--|
| | | | | | 師 | | 網，以及友善溫馨的無障礙、融合共好的友善環境。 |
| | 7. 特教宣導~入班宣導. 大團體宣導. 生命鬥士 | 9 月~12 月 | 3~6 月 | 全體學生 | 特教組 特資源班教師 | 全校教師 | |
| | 8. 特教專業巡迴教師與臨時教師助理員申請與服務 | 8 月~6 月 | | 資源班學生 | 特教組 | 資源班教師 | 持續申請尋求更多專業人力與社會資源，增進特教服務質與量的提升。 |
| | 9. 特殊教育相關專業治療師申請與服務 | 8 月 | 1 月 | 資源班學生 | 特教組 | 資源班教師 | |
| | 10. 辦理資賦優異學生縮短修業年限 | 9 月 | 3 月 | 資賦優異學生 | 特教組 | 教務處 | 整合資源提供優質資優教育，多元展能適性發展。 |
| | 11. 推動資優教育適性校本及衛星方案 | 10 月~翌年 6 月 | | 資優學生 | 特教組 | 導師 | |
| 八、教師進修與研究發展 | 1. 教師輔導、特教知能進修研習活動 | 適時辦理 | 適時辦理 | 全體教師 | 輔導室 | 教務處 人事室 | 精進教師特教與輔導專業知能，以提升班級經營與教學成效。建構教師研究中心、增購輔導與特教叢書，鼓勵教師發揮智慧資本，促進校園溫馨友善。提升教師特教與輔導專業知能，熟稔輔導相關法規條例，促進輔導效能。 |
| | 2. 參加教育局舉辦之各項輔導研習會。 | 適時辦理 | 適時辦理 | 全體教師 | 輔導室 | 教務處 | |
| | 3. 參加教師中心舉辦之教師諮詢服務專題講座 | 適時辦理 | 適時辦理 | 輔導人員 | 輔導室 | 教務處 | |
| | 4. 輔導人員參與在職專業精進進修 | 適時辦理 | 適時辦理 | 有關人員 | 輔導室 | 輔導室 | |
| | 5. 召開個案研討會議 | | | 有關人員 | 輔導組 輔導教師 | 特教組 | |
| | 6. 蒐集並增購輔導叢書等參考資料 | 經常 | 經常 | 全體教師 | 資料組 | 輔導組 特教組 | |

| | | | | | | | |
|---------------|-----------------------|----------|----------|------------|----------------------|----------------|--|
| 九、家庭教育親職教育之推廣 | 1.建立兒童家庭聯絡簿及家庭緊急電話聯絡 | 9月 | | 全體家長 | 學務處 | 輔導室 | 建構綿密親師網絡，達到成立班親會與家長會法定組織目的，以支援校務推動。並傳達本校教師優質教育理念，建構良好溝通管道。 |
| | 2.舉辦學校日活動 | 9月 | 2、3月 | 全體家長 | 資料組 | 教務處 | |
| | 3.協助成立班親會 | 9月 | 2月 | 全體家長 | 導師 | 各處室 | |
| | 4.協助家長會會員代表大會暨改選相關活動 | 9月 | | 家長代表 | 資料組 | 各處室 | |
| | 5.編製親職教育資料 | 12月 | 5月 | 全體家長 | 資料組 | 各處室 | |
| | 6.親職諮詢服務 | 經常 | 經常 | 全體家長 | 輔導室 | 各處室 | |
| | 7.家庭教育諮商輔導 | 經常 | 經常 | 雷大澤 規學生 | 輔導教師 導師輔導 組資料組 | 導師 外部支 援 | 視學生狀況，提供家庭教育專業輔導機制及策略，提升親職功能。 |
| | 8.依家庭教育法落實家庭教育課程實施 | 全學 年 | | 全體 學生 | 資料組 | 教務處 導師 | 透過課程融入、活動辦理，建構良好親子溝通橋樑 |
| | 9.舉辦家庭教育--家長成長研習及親職講座 | 適時 辦理 | 適時 辦理 | 社區 家長 | 資料組 | 家長會 成長班 | |
| | 10.資源班學生家長座談 | 9月 | | 資源班 家長 | 特教組 | 資源班 教師 | |
| | 11.辦理新生始業輔導 | 8月 | | 新生 家長 | 輔導組 | 各處室 | 藉由鼓勵三代共同活動，強健家庭支援網絡。 |
| | 12.辦理祖父母節系列活動 | 8月 | | 全體 家長 | 資料組 | | |
| | 13.多元文化與新住民家庭子女輔導 | 9月 | 3月 | 新住民 親子 | 輔導組 資料組 | 導師 | 藉由提供外籍子女完整文教生活輔導機制、辦理多元文化宣導活動，促進新住民家 |

| | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------|------|-------|--------|-------------|------------|---|
| | | | | | | | 庭機能穩定及早融入。 |
| 十、社區資源運用 | 1. 組織志工團，支援學校工作 | 9 月 | | 社區家長 | 資料組 | 家長會 | 導入資源並分配資源，以達形優扶弱、親師生共榮共好、向上向善發展，學校社區化、社區學校化的社區型共好校園。 |
| | 2. 有效利用社區資源~無尾港國家級濕地 | 全學年 | 全學年 | 全體學生 | 輔導室 | 各處室 | |
| | 3. 相關社會公益團體之協助與支援 | 依需辦理 | 依需辦理 | 特殊學生 | 輔導組 輔導教師 | 特教組 | |
| | 4. 社福中心支援特殊重大家庭事件學生之輔導 | 依需辦理 | 依需辦理 | 適應欠佳學生 | 輔導組 輔導教師 | 特教組 | |
| | 5. 教師研習中心諮詢服務 | 依需辦理 | 依需辦理 | 優先關懷學生 | 輔導組 輔導教師 | | |
| | 6. 多元文化宣導 | | 3、4 月 | 全體學生 | 輔導組 | 各處室 | |
| | 7. 小燕鷗巡守隊 | | 3 月 | 全體學生 | 資料組 | 學務處 | |
| | 8. 無尾港有夠讚 | | 3 月 | 全體學生 | 輔導組 | 教務處 | |
| 十一、擴充設備 | 1. 各式測驗工具之充實 | 依需辦理 | 依需辦理 | 全體學生 | 輔導室 | 總務處 | 提供優質的軟硬體設備與教學資源，有效提升普通教師及特教教師之教學成效。 |
| | 2. 輔導及親職教育書刊之充實 | 依需辦理 | 依需辦理 | 全體學生 | 輔導室 | 總務處 | |
| | 3. 特教及輔導教材及教學設備更新增添 | 全學年 | 全學年 | 全體教師 | 輔導室 | 總務處 | |
| 十二、推動「友善校園」學生事務與輔導工作 | 1. 強化教師輔導知能，鼓勵教師參與相關研習 | 全學年 | 全學年 | 全體教師 | 輔導室 | 教務處 | 協助學生認識自我，發揮生命價值，追求我實現，創造美好未來。落實教育部友善校園學生事務與輔導工作目標，建構溫馨、平等、安全學習環境。 |
| | 2. 強化學生輔導體制，落實學生事務與輔導相關資源整合 | 全學年 | 全學年 | 全體學生 | 輔導室 | 各處室 | |
| | 3. 心理衛生網絡建置與運用 | 全學年 | 全學年 | 全體學生 | 輔導組 輔導教師 | 各處室 | |
| | 4. 加強學生自我傷害防治工作 | 全學年 | 全學年 | 部分學生 | 輔導組 輔導教師 | 各處室 | |
| | 5. 推動生命教育宣導 | 9 月 | 4 月 | 全體學生 | 輔導組 | 輔導教師 導師 | |
| | 6. 加強性別平等教育宣導 | 11 月 | 3 月 | 全體學生 | 輔導組 | 輔導教師 導師 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|----------|----------|----------|----------------|-----------|---|
| 十三、 績效 評鑑 | 1. 年度輔導工作 評核與修正 | 2 月 | 8 月 | | 輔導主 任 | 輔導室 同仁 | 積極建立 回饋平 台，以 CIPP 模式 於學習社 群，啟發 反思適時 調整。 實踐與展 現教師專 業，提供 優質親職 輔導與特 教服務， 展現品牌 晉級標竿 學校。 |
| | 2. 每月行事檢核 | 每月 末 | 每月 末 | | 輔導主 任 | 輔導室 同仁 | |
| | 3. 期末各項輔導 活動工作檢討自 評 | 1 月 | 7 月 | 全體 教師 | 輔導主 任導師 | 輔導室 同仁 | |
| | 4. 各項輔導活動 工作評鑑 | 適時 辦理 | 適時 辦理 | 全體 教師 | 輔導主 任 導師 | 輔導室 同仁 | |
| | 5. 獎勵績優導 師、認輔績效卓 著人員 | | 7 月 | 全體 教師 | 輔導組 人事室 | 各處室 | |

(五)各組重要執掌

| 輔導組 | 資料組 |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◇ 始業輔導、轉銜輔導、轉入輔導 ◇ 個案、認輔相關事項 ◇ 小團輔實施狀況 ◇ 登記小太陽點數累計班級榮譽 ◇ 兌換、頒發榮譽狀的事項 ◇ 小叮嚀活動各項事宜 ◇ 生命教育相關事宜 ◇ 性別平等教育相關事宜 ◇ 家暴、性侵、性騷擾事宜輔導介入 ◇ 多元文化與異國生交流 ◇ 幼小銜接相關事宜 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 新生祖父母節活動及人口教育協助事項 ◇ 學校日相關事宜 ◇ 學生測驗相關事宜 ◇ 學習輔導相關事項 ◇ 家庭教育及新住民輔導相關事項 ◇ 志工服務單一窗口及相關事項 ◇ 家長會單一窗口 ◇ 社區資源整合與活動-小燕鷗巡守隊 ◇ 母親節暨志工表揚活動總召 |
| 特教組 | 專兼輔老師 |
| <ul style="list-style-type: none"> ◇ 特教生進出資源班相關事宜 ◇ 資優班推薦與校本、衛星資優課程相關事宜 ◇ 特殊教育相關資訊提供與權力告知 ◇ 特教資源服務導入申請相關事宜 ◇ 特教體適能支援引入-地板滾球組訓 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生輔導技巧諮詢 ◇ 個案輔導、班級輔導、團體輔導 ◇ 議題宣導相關事宜 ◇ 友善校園信箱宣導 ◇ 個案資源整合與家長諮詢 |

四、 學習成就評量

(一) 依據：宜蘭縣國民中學及國民小學成績評量準則及宜蘭縣國民中小學成績評量補充規定辦理。

(二) 學習評量實施

1. 評量目的：瞭解教師之教學方法、內容是否得宜，學生學習是否有成效，做為教師調整教學之依據。
2. 評量始於備課：教師備課時，就應結合學習目標進行教材分析與評量設計，透過學習內容與學習表現之雙向細目分析，來鋪陳教學內容與扣緊學習目標，進行有效學習，提升教學品質。

3. 依據學習評量需求自行設計學習評量工具：評量的內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。
4. 為因應特殊類型教育學生之個別需求，教師應提供適當之評量調整措施。

(三) 多元評量方式

應依學科及活動之性質，採用紙筆評量、實作評量、檔案評量、成果發表等多元形式，並應避免偏重紙筆評量。

1. **紙筆評量**：針對國語文、英語文、數學、自然、社會等領域之學習內容進行紙筆評量，於每學期的期末進行一次總結性的紙筆評量，輔以課堂間進行形成性的評量。
2. **操作評量**：各領域學科及以動手實作為主的課程，如：體適能、體育運動、表演藝術、農藝耕種、工具使用來進行評量。
3. **作品評量**：各領域學科及其他藝術美學課程如：音樂、木工、廚藝創作等，以學生完成之作品進行評量。
4. **檔案評量**：以主題統整學習方式進行的各種課程，都可以用檔案評量或小論文的方式來進行評量。
5. **成果發表會**：針對主題學習課程，每生每學期要進行一次以口頭報告為主，輔以學習歷程檔案（工作本）的方式來進行學習成果發表，發表的形式可以是個人或是小組。本校每半年進行一次全校性的主題課程學習成果發表會，由各班師生推薦在班級發表會中有傑出表現或進步顯著的同學，向全校師生發表主題學習成果。
6. 其他。

(四) 建置線上評量系統與歷程檔案

1. **線上學習評量報告**：結合縣府相關教育行政資訊系統，建置一個整合知識、情意、技能，以評量素養為導向的資訊系統，並進行學習歷程檔案的建立。協助學生與家長了解學習的歷程，追蹤與閱覽各學期學習成效。紀錄內容包含：
 - (1) 量化數據(等第/級分)：3-5 等第(級分)，來呈現學生的學習成效。
 - (2) 照片檔案：學習活動歷程與成果的照片。
 - (3) 影音紀錄：學習活動歷程與成果發表的影像。
 - (4) 文字質性描述：可包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外活動的參與情形、學習動機與態度以及學習表現歷程。
 - (5) 群性學習表現：紀錄學生在參與競賽、服務學習、高峰學習等課程的特殊優良表現。
 - (6) 學生自評：學生對於自己學習表現與成效進行自評，輔以對照老師的評量。
2. **學期成績**：連結縣府 EIP 成績系統，來呈現各領域學期成績，提供學生轉學、畢業成績結算與獎學金申請之用。

(五) 評量結果應用

1. 學習評量係本於證據為基礎之資料蒐集，其結果應妥為運用，除作為教師改進教學及輔導學生學習外，並可作為學校改進課程之參考依據。
2. 教師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習。
3. 作為各階段重新編班時，採用S型均質分班時，所需學習表現之依據。

五、強化基本學力面對國中會考策略

(一)規劃基本學力課程

將國中會考檢測的五個學科：國語文、英語文、數學、自然、社會規劃為基本學力課程，並規劃分科教學的基本節數，來進行學科基本知識的學習，以及學會如何自主學習、搭建學習鷹架與面對升學會考的關鍵能力。

(二)運用線上免費資源自辦基本學力檢測

運用免費的線上檢測資源：因材網、均一教育平台來進行學生基本學力的檢測。從小學五年級開始，每半年每位學生進行4-5個學科基本學習檢測，規劃如下：

| 年級 | 檢測學科 |
|---------|-----------------|
| 國小5-6年級 | 國語文、數學、英語、自然 |
| 國中7-9年級 | 國語文、數學、英語、自然、社會 |

(三)進行及時補救與調整課程和教學

針對檢測結果提出學生個別補救方案，以及整體課程與教學的調整方案。輔導學力落後的學生透過線上學習，來進行即時與有效的自我補救與自我學習。調整課程與教學策略，引導學生有更強的動機來進行學科知識的學習、運用與練習，並加強培養學生自主學習的能力與動機。

(四)強化學生閱讀理解與解題之技巧

各科教學落實「概念為本」的學習策略，讓學生不斷地練習如何將「事實」融合為「主題」，然後從「主題」中提取「概念」，再將「概念」歸納為「通則-原理-理論」。學會理解知識，而不是死背知識，不斷強化與刻意練習閱讀理解能力。此外，在各學科的學習上，也要經常引導學生，如何問出好問題，提出關鍵問題，並在日常中培養其邏輯思辨與問題解決的能力，這些都有助於遷移到學科知識的學力檢測上，尤其在面對未來以素養導向為主的學力測驗上。

宜蘭縣立岳明國民中小學基本學力確保方案

一、目的：

- (一)善用科技工具以及學習平台，進行知識結構的測驗與診斷，掌握學習情形。
- (二)適性調整學習的進度與內容，建立學生自主學習與互助學習的模式，確保基本學力。

二、測驗與適性學習平台：教育部因材網、均一教育平台、Pagamo 等。

三、方案小組成員：

| 職稱 | 主要工作 |
|------|--|
| 校長 | 1. 召集成員研商與修改方案內容，監督各工作執行成效。 2. 診斷測驗出題。 |
| 教務主任 | 1. 建置因材網師生資料。 2. 熟稔系統操作步驟，協助系統問題報修。 3. 診斷測驗出題。 |
| 教研組長 | 1. 熟稔系統操作步驟，協助系統問題報修。 2. 診斷測驗出題。3. 研擬獎勵方式。 |
| 學務主任 | 1. 熟稔系統操作步驟。2. 診斷測驗出題。 |
| 學務組長 | 1. 熟稔系統操作步驟。2. 診斷測驗出題。 |

| | |
|----------|--|
| 5-9 年級導師 | 1. 熟稔系統操作步驟。 2. 掌握學生學習診斷報告內容、自主式補救學習進度。 3. 協助學生課後補救學習。4. 提報獎勵學生名單。 |
| 科任教師 | 1. 熟稔系統操作步驟。 2. 掌握學生學習診斷報告內容、自主式補救學習進度。 3. 協助學生課後補救學習。4. 提報獎勵學生名單。 |

四、實施方式：

(一) 第 1 次線上測驗

- (1) 測驗時間：第二學期、第四學期期末進行測驗。
- (2) 測驗科目：國小高年級為國語文、數學、自然、英語。(英語暫先用均一平台)。國中為國語文、數學、自然、英語、社會。(英語、社會暫先用均一平台)

(二) 線上補救學習

- (1) 於寒假、暑假期間，以自主學習方式進行錯誤題(知識節點)的補救學習，含教學媒體的觀看與題目的練習。
- (2) 通過率未達 80% 的科目，於開學後再測驗一次。
- (3) 通過率達 80%(含)以上的科目，不用再測驗一次，學生只需進行該科目的自主式補救學習，並幫助需要再測驗的同學。

(三) 第 2 次線上測驗

- (1) 第三學期、第一學期開學後進行第 2 次測驗。
- (2) 測驗科目為第 1 次測驗通過率未達 80% 的科目。
- (3) 第 2 次測驗無進步者，需再進行課後的補教學習。
- (4) 第 2 次測驗進步達 10%(含)以上，即可獲得獎勵。

五、獎勵方式：

- (一) 獎勵標準：第 2 次線上測驗比第 1 次線上測驗進步達 10%(含)以上。
- (二) 受獎勵人員：幫助同學者以及成績進步的同學。
- (三) 獎勵方式：由師生共同商議，各科目個別獎勵。

壹拾壹、課程評鑑

宜蘭縣立岳明國民中小學課程評鑑計畫

一、依據

教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則(107年9月6日臺教授國字第1070106766號函)。

二、評鑑目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程發展之研修、課程規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑內容

本校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容重點如下：

- (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二) 課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三) 課程效果：學生多元學習成效。

前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合本校平時及定期學生學習評量結果資料為之。各層面之評鑑項目、重點與指標請參閱附件說明。

四、實施方式

本校實施課程評鑑，宜分工合作，就課程評鑑的各個面向，結合課程發展及實施之進程適時為之；並結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、評鑑人員

本校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：

- (一) 校內各(跨)領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
- (二) 邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、資料蒐集

本校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施、成效之過程及性質，採用相應合適之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等；並根據指標設定資料收集面向、檢核重點內容，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷並陳述相關質性描述，做為課程改善優化之重要累積與基礎，其可能的評鑑工具與資料來源說明如下：

- (一) 評鑑工具：1. 課程計畫書。2. 各式課程討論會議。3. 教師教學省思札記。4. 學生學習表現與作品。5. 各式家長回饋。6. 備、觀、議紀錄表單。7. 選用的教科書。8. 教師自選/編教材。9. 教師評量(試卷)設計。10. 學生學力檢測與各項評量結果。
- (二) 資料來源：1. 教師。2. 學生。3. 家長。4. 行政同仁。5. 社區人士。

七、結果應用

及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。
- (八) 對本校整體教育理念、願景與目標提供建議。

八、實施時程

(一) 歷程評鑑：課程開始實施後，就可以對課程實施的可行性、妥適性，進行檢討，可以即時改進就進行即時改進；無法及時改進的就規畫在下學期或下學年來進改進。

(一) 定期評鑑：每學年上、下學期的期末各進行一次評鑑：就課程實施的成效性、妥適性、正確性進行完整的資料蒐集與檢討，提供下學期或下學年課程規劃與修正之重要依據。

宜蘭縣立岳明國民中小學課程評鑑指標

| 評鑑層面 | 評鑑項目 | 評鑑重點 | 評鑑指標 | 自評結果 | |
|------|--------|---------|--|---|--|
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1-1. 本校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | | 1-2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | 2. 內容結構 | 2-1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | | 2-2. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | | 2-3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | 3. 邏輯關連 | 3-1. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | 4. 發展過程 | 4-1. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | | 4-2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | 領域 | 5. 素養 | 5-1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 |

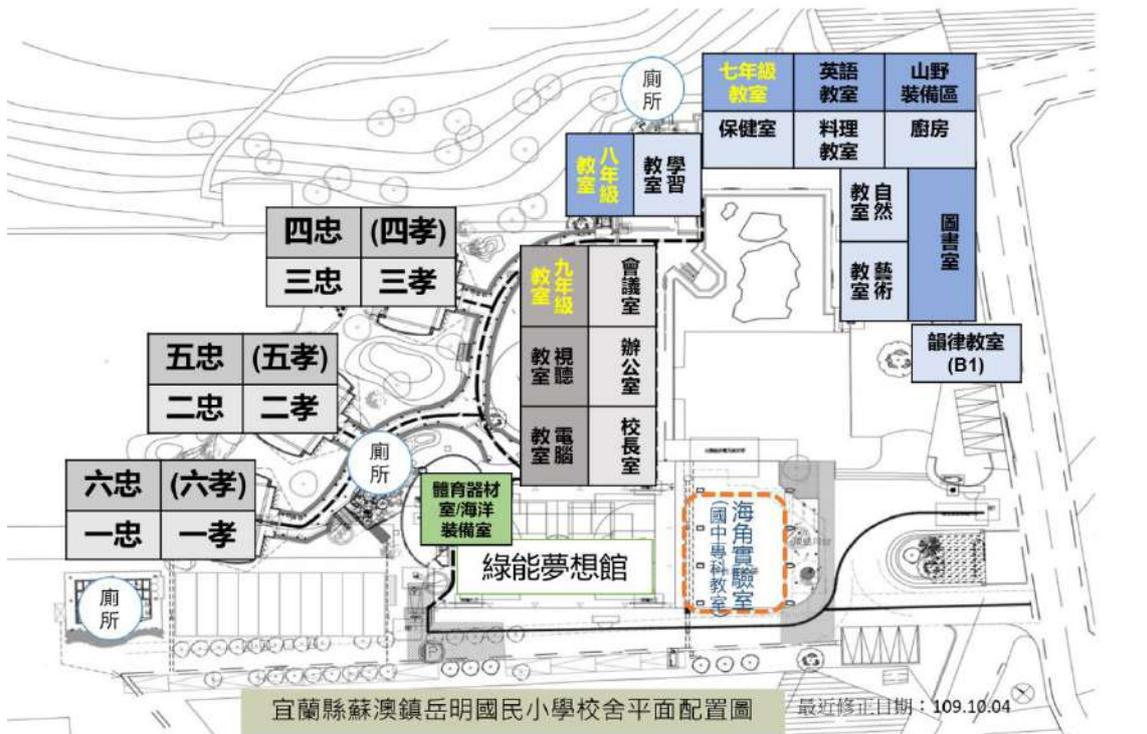
| | | | | |
|----------|----------------|--|--|---|
| 科目 課程 | 導向 | 完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | 改善項目： | |
| | | 5-2. 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | 6. 內容 結構 | 6-1. 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | 6-2. 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | 7. 邏輯 關係 | 7-1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | 7-2. 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | 8. 發展 過程 | 8-1. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | 8-2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | 彈性 學習 課程 | 9. 學習 效益 | 9-1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9-2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： |
| | | 10. 內 容 | 10-1. 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： |

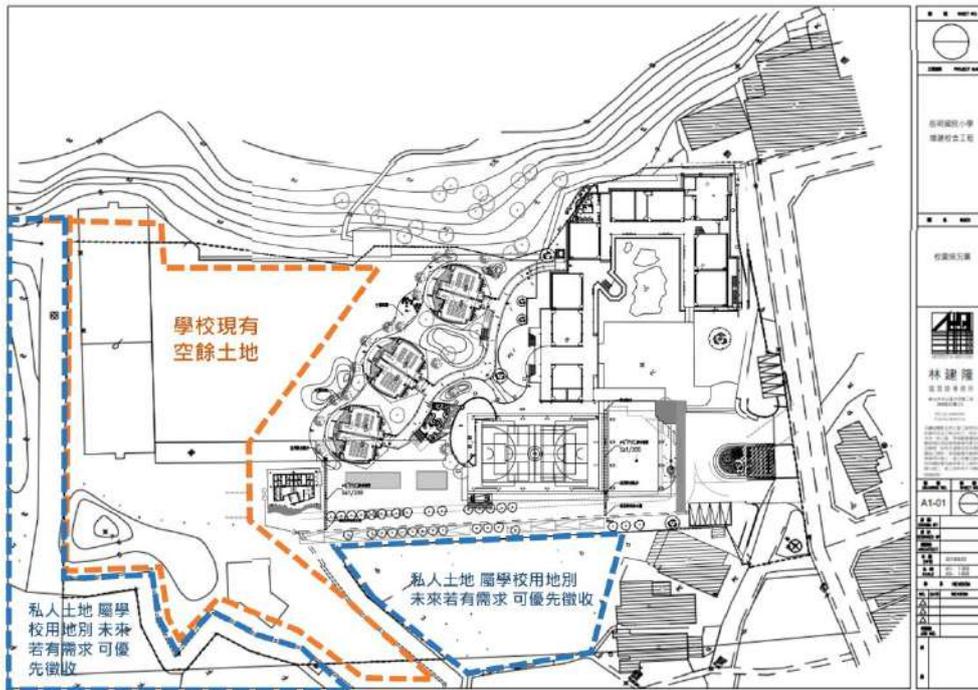
| | | | | | | |
|----------|---|----------|---|---|--|---|
| | | 結構 | 教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | |
| | | | 10-2. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | | |
| | | | 10-3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | | |
| | | 11. 邏輯關連 | 11-1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | | |
| | | | 11-2. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | | |
| | | 12. 發展過程 | 12-1. 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | | |
| | | | 12-2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | | |
| | | 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13-1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： |
| | | | | | 13-2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： |
| | | | | | 13-3. 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： |
| 14. 家長溝通 | 14-1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | | |
| 15. 教材資源 | 15-1. 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相 | | | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | | |

| | | | | | |
|----------------|-------------|--|---|---|---|
| 課程 效果 | 各課程 實施情形 | | 關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | |
| | | | 15-2. 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | 16. 學習促進 | 16-1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | 17. 教學實施 | 17-1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | | 17-2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | 18. 評量回饋 | 18-1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | | 18-2. 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | | 領域/ 科目課程 | 19. 素養達成 | 19-1. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： |
| | | | | 19-2. 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： |
| | | | 20. 持續進展 | 20-1. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： |
| 彈性學習課程 | 21. 目標達成 | | 21-1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| | 22. 持續進展 | | 22-1. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | |
| 課程 總體 架構 | 23. 教育成效 | 23-1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | <input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到 改善項目： | | |

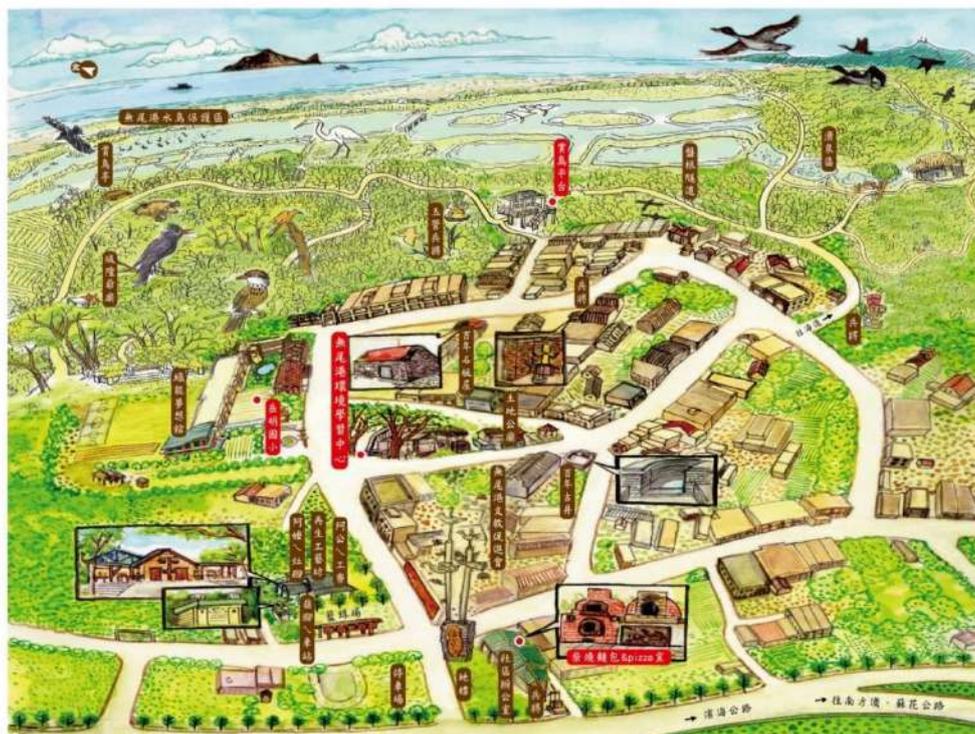
壹拾貳、校園規劃、環境設計、空間需求及教學設備計畫

- 一、**學校位置**：宜蘭縣蘇澳鎮港邊里嶺腳路 140 號。
- 二、**學校面積**：1.67 公頃。
- 三、**學校規模**：岳明國小現有 10 個班級，小學部將逐年增至最終規模 12 班；國中部初期將以一年增設一班，七、八、九年級各一班的方式來增設，確定承接岳明國中小後，將積極爭取經費增建國中部校舍，以滿足 113 學年度起，國小每年級 2 班直升國中部的需求。學校最終規模希望達到每個年級 2 班，國小部 12 班、國中部 6 班，共 18 班的規模。
- 四、**舊校舍**：8 間班級教室、4 間行政辦公室、1 間圖書室、1 間視聽教室、1 間電腦教室、1 間地下室、2 間男女廁所(樓上樓下各一)、1 間風雨球場。
- 五、**新校舍**：因應國小增班以及實驗課程需求，國小增建校舍部分，已經在 109 年 11 月 1 日正式啟用，共有 12 間新教室和男女廁所 2 間(樓上樓下各一)。
- 六、**國中部校舍規劃**：從 8 間舊有班級教室中，規劃 3 間為國中部一般教室，其餘 5 間舊教室，則做為國中小共用之專科教室。此外發包中「海角實驗室新建工程」，預訂於 111 年 6 月完工，屆時可以提供 2 間教室大小的校舍空間，給國中部與國小部共用的專科教室。檢討現有校地的容積率與建蔽率，剩餘建築面積為 4550 平方公尺，確定承接岳明國中小後，將積極爭取經費，依照國民中小學設備基準，增建國中部校舍。
- 七、**推動「社區有教室」擴增學習空間**：結合相關主題課程利用社區或政府的社教空間來進行學習。社區公共社教空間如：無尾港解說中心、阿公的工寮、阿嬤灶腳、嶺腳埕餐廳、港邊生活館、大陳文物館等。
- 八、**錯開專科教室的使用時間**：初期國中專科教室較為不足時，可以在排課時將國中小使用專科教室的時間錯開來，讓專科教室的使用效率達到最高。另外視聽教室、無尾港解說中心，也都有很完善的教學設備，可當專科教室使用。





| 名稱 | | 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國小 | | 現況面積 | |
|---------|--|---|--|-----------------------|-----------------------|
| 負責人, 住址 | 校長: 黃建榮 宜蘭縣蘇澳鎮嶺腳路140號 | 樓 | 防空避難室 | 121.80m ² | |
| 建築地點 | 蘇澳鎮永安段99, 100共2筆地號(本校校區) | 地 | 壹層樓地板面積 | 2966.07m ² | |
| 使用區分 | 學校用地 | 板 | 貳層樓地板面積 | 1673.60m ² | |
| 基地面積 | 購本面積 | 15032.27m ² | 面 | 屋突一層樓地板面積 | 29.87m ² |
| | 有效基地面積 | 15032.27m ² -0m ² (道路退縮地) | 積 | 屋突二層樓地板面積 | |
| 校園現況 | | | | 總樓地板面積 | 4791.34m ² |
| 建築面積 | 2966.07m ² | 總容積樓地板面積 | 4639.67m ² | | |
| 法定空地面積 | 15032.27*50%=7516.14m ² | 可建面積檢討 | 可建建築面積: 15032.27*50%=7516.14m ² 剩餘建築面積: 7516.14-2966.07=4550.07m ² 可建容積樓地板面積: 15032.27*150%=22548.41m ² 剩餘容積樓地板面積: 22548.41-4639.67=17908.74m ² | | |
| 實際空地面積 | 12066.2m ² | | | | |
| 建蔽率檢討 | 2966.07/15032.27=0.1973 19.73%<50% ok. | | | | |
| 容積率檢討 | 4639.67/15032.27=0.3086 30.86%<150% ok | | | | |



壹拾參、招生對象、招生人數及班級數等招生計畫

一、招生對象

依據「公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例」第二十條第一項規定辦理：「…劃分學區時，得納入其他學區，不受原學校所屬學區之限制；其報名入學學生過多時，以設籍先後或抽籤方式決定其入學優先順序。」故學校入學採大學區制：就讀學校不受學區限制，但為增進與鄰近社區的互動，國小一年級新生入學以本校學區(港邊里)為優先，並保障學區內 10%的弱勢學生(含身障、特殊、低收)比例。

二、招生人數及班級數

國中小班級招生人數，以每班 20 人為原則，上限得視實際辦學狀況經教育處同意後彈性調整，但最多不超過 28 人(含外加及特教生折抵)。從 111 學年度至 116 學年度，國中小招收之班級數規劃如下：

| 年級 班級數 學年度 | 一 年 級 | 二 年 級 | 三 年 級 | 四 年 級 | 五 年 級 | 六 年 級 | 七 年 級 | 八 年 級 | 九 年 級 | 合 計 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| 111 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| 112 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 113-116 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 |

備註：1. 實際招收班級數以各學年度縣府核定為主。2. 若爭取到相關經費得以興建國中部校舍，則國中將自 113 學年度起，逐年增至每個年級 2 班的規模。

三、學生入學及轉學相關規定

宜蘭縣立岳明國民中小學學生入學及轉學作業要點(草案)

一、依據

- (一)公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例。
- (二)宜蘭縣立岳明國民中小學委託私人辦理實驗教育經營計畫書。
- (三)宜蘭縣高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則。

二、本校招生對象為設籍宜蘭縣，符合國民教育資格之縣民。入學採大學區制：就讀學校不受學區限制，但為增進與鄰近社區的互動，國小一年級新生入學以本校學區(港邊里)為優先，並保障學區內 10%的弱勢學生(含身障、特殊、低收)比例。

三、本校招收之班級數依學校經營計畫書辦理，為確保實驗教育品質之深化，本校招收之班級學生數，以上每班 20 人為限。

四、申請入學資格與優先順序

(一) 申請入學資格

1. 小學一年級新生：設籍宜蘭縣，當年度九月一日滿六歲且不逾十二歲者。
2. 國中七年級新生：設籍宜蘭縣，國民小學應屆畢業生或因故未升學之歷屆畢業生，年齡未滿十五歲者(以入學之學年度九月一日為準)。

(二) 申請入學優先順序

A. 國小一年級新生：依下列序位規定辦理。

1. 招收名額 10%，戶籍在學區內(蘇澳鎮港邊里)的弱勢學生。
2. 本校受託基金會、編制內教職員工之直系血親符合入學資格者。
3. 戶籍在學區內(蘇澳鎮港邊里)的學生，以戶政單位提供之設籍時間資料依先後順序錄取，遇額滿且有超額學生，如二人以上設籍時間相同，影響入學結果

時，則以抽籤決定。

4. 設籍宜蘭縣，且符合本年度入學資格之學齡學生。

B. 國中七年級新生：依下列序位規定辦理。

1. 國小部直升國中部學生，及本校受託基金會、編制內教職員工之直系血親符合入學資格者，得於本校招生名額內申請優先入學。

2. 戶籍在國小學區內(蘇澳鎮港邊里)的學生，以戶政單位提供之設籍時間資料依先後順序錄取，遇額滿且有超額學生，如二人以上設籍時間相同，影響入學結果時，則以抽籤決定。

3. 設籍宜蘭縣(大學區)，且符合本年度入學資格之國小應屆畢業生。

五、本校受託基金會、編制內教職員工之直系血親，於招生額滿後，才因隨父母或祖父母就讀本校者，得以外加名額方式申請入學。

六、超額抽籤方式與日期：上開招生對象中，學區內若有設籍時間相同，且會影響錄取與否之情形者，本校將事先通知當事人，邀請其出席參加公開抽籤。

七、缺額遞補方式：報到當天，若正取生沒有來報到，經電話確認放棄入學，所餘缺額，依照備取次序遞補，並於當天通知備取者，請其於次日完成報到。該學年度間若有學生轉出，則由備取生依據備取次序遞補。

八、本校自訂一、七年級新生入學招生期程：於每學年度下學期開學後，依序辦理本校小六畢業生直升國中申請、公告新生入學簡章、新生入學說明會、小一新生體驗活動、受理小一國七新生入學申請、適合性綜合評估與家庭晤談、公告錄取名單、小一國七新生報到、候補報到通知等流程。

九、收費項目及額度：依據宜蘭縣公立國民中小學學雜費及代收代辦費收費標準辦理。

十、編班方式：依照縣府相關規定採公開抽籤方式辦理。

十一、開學日期：於編班抽籤時告知家長。

十二、本校收受學生轉入報名申請表，轉入年級若已額滿，將依收件時間做為等候入學之排序，待學校通知缺額時遞補。

十三、本要點經校務會議審議通過呈受託基金會核定並奉宜蘭縣政府核備後實施，修改時亦同。

壹拾肆、 近中長程財務規劃

一、 預估宜蘭縣政府所需編列之公務預算

從「宜蘭縣地方教育發展基金附屬單位預算之分預算」來編列，預估所需經費如下：

| 111 年度預算(岳明國小)：32,166 千元 (業務費 4,460 千元、人事費 27,620 千元、建築及設備計畫 86 千元) | | | | | |
|--|-------------|----------------|-----------------|-----------------|--|
| | | 岳明國小 | 岳明國中小(國中班) | | |
| 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 | 113 學年度 | |
| 普通班班級數 | 10 | 1 | 2 | 3 | |
| 普通班教師編制數 | | 4 (3+1) | 6 (5+1) | 8 (7+1) | |
| 普通班行政編制 | 2 處 3 組 | 3 處 1 室 8 組 | 3 處 1 室 13 組 | 3 處 1 室 13 組 | |
| 行政人員 | 5 人 | 9 人 | 9 人 | 9 人 | |
| 人事費(教師薪資) | | 3,336,000(4 人) | 5,004,000(6 人) | 6,672,000(8 人) | |
| 行政人員薪資(5 等 280) | | 2,280,000(4 人) | 2,280,000(4 人) | 2,280,000(4 人) | |
| 行政加給 | 主任(5,300 元) | 5,300*2=10,600 | 5,300*2=10,600 | 5,300*2=10,600 | |
| | 組長(4,350 元) | 4,350*5=26,100 | 4,350*10=43,500 | 4,350*10=43,500 | |
| 辦公水電費 | | 238,000 | 315,000 | 393,000 | |
| 所須增列經費預估(元) | | 5,890,700 | 7,653,100 | 9,399,100 | |

備註：

- 國中組織設置標準：7-12 班(設 3 處 1 室，下設 8 組)、13 班以上(設 3 處 1 室，下設 13 組)。
- 國中教職員額編制：教師(每班至少置教師 2.2 人，每 9 班得增置教師 1 人)、專任輔導教師(15 班以下，置 1 人)。
- 行政加給：國中教師兼主任支給 5,300 元、國中教師兼組長(275-245)支給 4,350 元。
- 教師薪資：年薪 834,000 元估算(以薪額 245 估算)，行政人員：年薪 570,000(以 5 等 280 估算)。
- 因 111 年度預算已編列，故 111 學年度因改制為國中小，所需增列之公務預算，將以補辦預算方式來認列。

二、財團法人宜蘭縣海岳國際教育基金會 111 年度辦學基金預算

以下為 111 年度基金會編列委託私人辦學經費預算，每年度之經費預算將隨班級數與全校學生總人數而調整。為履行基金會對於承接辦理縣立岳明國民中小學教育之應責，在考量基金永續經營之基礎上，每年度將編列相對應縣府年度編列予本校「地方教育發展基金」預算總額的一成(10%)作為辦學基金。

| | 項次 | 名稱 | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明 |
|----------------|----|----------------|----|----|---------|---------|--|
| 由海岳國際教育基金會編列預算 | 1 | 區域海洋創客師培鐘點費 | 天 | 16 | 10,000 | 160,000 | 利用寒暑假進行區域海洋創客-自造遙控帆船師資培訓，共 2 梯次，一梯次 6 天，當中有 2 天分組進行遙控帆船設計。 |
| | 2 | 區域海洋創客材料費 | 組 | 12 | 18,000 | 216,000 | 進行區域海洋創客-自造遙控帆船材料費-搖控帆船每組 6000，蒙皮舟帆船每組 12000。 |
| | 3 | 區域海洋教育教師研習體驗活動 | 校 | 6 | 10,000 | 60,000 | 辦理區域學校教師海洋生態保育、海洋水域運動研習體驗活動。 |
| | 4 | 區域海洋教育學生體驗探索活動 | 校 | 6 | 20,000 | 120,000 | 辦理區域學校學生進行海洋生態保育、海洋水域運動體驗等海洋教育相關活動。 |
| | 5 | 區域海洋冒險教育教練培訓營 | 天 | 8 | 12,000 | 96,000 | 辦理區域海洋冒險教育教練培訓營，每天 2 位教練。 |
| | 6 | 聘任探索體驗教育專業教師 | 人 | 1 | 750,000 | 750,000 | 為基金會長期聘任具有體驗探索、冒險教育專長之引導師，協助本校進行海洋、山野等戶外探索教育的師資培訓與教學。 |
| | 7 | 教師探索體驗教育專業培訓營 | 天 | 10 | 55,000 | 550,000 | 利用寒暑假辦理教師探索教育專業培訓營所需教練鐘點費、食宿、交通、器材等費用。 |
| | 8 | 高關懷弱勢家庭學生照顧費 | 天 | 60 | 2,400 | 144,000 | 寒暑假及因疫情停課不停學期間的學習與陪伴所需之教師鐘點費：每天 4 節，每節 400 元，餐費每天 80*10 位學生共 800 元，每年編列 100 天。 |

| | | | | | | |
|----|----------------|-----------|-----|---------|---------------------|--|
| 9 | 帆船課程教練鐘點費 | 節 | 330 | 400 | 132,000 | 3-7 年級共 11 班帆船課程，每年各 30 節，每節 400 元助理教練費。 |
| 10 | 補助帆船比賽運船費 | 式 | 3 | 50,000 | 150,000 | 補助帆船隊每年參加重要盃賽運船費用。 |
| 11 | 登山嚮導費 | 人/天 | 17 | 8,000 | 136,000 | 5-7 年級共 3 班，每年 1 次，每次 5-7 天，每天 2 位嚮導，每天嚮導費 4000 元。 |
| 12 | 專案計畫申請自籌配合款 | 式 | 1 | 330,000 | 330,000 | 申請公部門競爭型計畫需要所需之自籌配合款。 |
| 13 | 優秀學生及教職員工生激勵措施 | 式 | 1 | 156,000 | 156,000 | 鼓勵學生優異表現與教職員工的認真努力與貢獻。 |
| 合計 | | 3,000,000 | | | 由財團法人宜蘭縣海岳國際教育基金會編列 | |

三、 基金會財務證明文件：銀行定存單

本存單由 華新(國) 轉(移)存



臺灣銀行

定期存款存單

存款人：財團法人宜蘭縣海岳國際教育基金會
 存款金額：新臺幣 貳佰萬元整
 NTS 2,000,000.00

存款期間：自民國 110 年 10 月 7 日至 111 年 10 月 7 日止計 1 年
 存款利率：年利率 0.8150% 採 機動 利率計息

付息方式：本存款以單利計算
 存滿一個月者得按月付息
 本存款到期自動轉期 5 次，最後到期日為 116 年 10 月 7 日
 利息自動轉存至 089001097622 帳戶

臺灣銀行蘇澳分行
 中級襄理 余美枝

中華民國 110 年 10 月 7 日

※ 請詳閱背面存戶須知，本存單到期時，請來行辦理續存或解約手續。

壹拾伍、 經費需求、來源及收費基準

- 一、經費需求：依照學年度增班及設備設施需求編列經費門預算。
- 二、經費來源：縣府年度預算、海岳國際教育基金會捐資之辦學基金、學生收費、專案計畫、社會各界捐款、學校場地租借、特色課程教育產業等。
- 三、收費基準：依照宜蘭縣公私立國民中小學雜費及代收代辦費收支辦法收費。
- 四、109-110 學年度學生收費情形：

(一)109 學年度上學期

| 109學年度上學期 | 家長會費 | 學生團體保險費 | 午餐費 | 教科書書籍費 | 簿本與美勞材料費 | 總計 | 每生總計 | 109學年度上學期社團收費 | |
|-----------|--------|---------|-----|--------|----------|---------|-------|---------------|---------|
| 一年級 | 3,500 | 6,650 | 0 | 21,360 | 42,360 | 73,870 | 1,847 | 1 | 245,900 |
| 二年級 | 2,700 | 5,775 | 0 | 17,970 | 17,290 | 43,735 | 1,250 | 2 | 193,750 |
| 三年級 | 2,500 | 5,950 | 0 | 11,136 | 53,656 | 73,242 | 1,927 | 3 | 105,000 |
| 四年級 | 900 | 2,800 | 0 | 5,696 | 22,800 | 32,196 | 1,695 | 4 | 47,900 |
| 五年級 | 900 | 3,500 | 0 | 8,797 | 28,560 | 41,757 | 1,898 | 5 | 33,400 |
| 六年級 | 1,200 | 2,625 | 0 | 4,238 | 17,208 | 25,271 | 1,404 | 6 | 25,500 |
| 合計 | 11,700 | 27,300 | 0 | 69,197 | 181,874 | 290,071 | 1,686 | 合計 | 651,450 |

(二)109 學年度下學期

| 109學年度下學期 | 家長會費 | 學生團體保險費 | 午餐費 | 教科書書籍費 | 簿本與美勞材料費 | 總計 | 每生總計 | 109學年度下學期社團收費 | |
|-----------|--------|---------|-----|--------|----------|---------|-------|---------------|---------|
| 一年級 | 3,500 | 6,650 | 0 | 680 | 19,160 | 29,990 | 750 | 1 | 225,500 |
| 二年級 | 2,800 | 5,950 | 0 | 1,584 | 14,580 | 24,914 | 712 | 2 | 204,000 |
| 三年級 | 2,500 | 5,775 | 0 | 0 | 25,004 | 33,279 | 876 | 3 | 113,300 |
| 四年級 | 900 | 2,625 | 0 | 0 | 41,762 | 45,287 | 2,384 | 4 | 49,700 |
| 五年級 | 900 | 3,500 | 0 | 0 | 41,142 | 45,542 | 2,070 | 5 | 33,100 |
| 六年級 | 1,200 | 2,275 | 0 | 0 | 31,566 | 35,041 | 1,947 | 6 | 23,700 |
| 合計 | 11,800 | 26,775 | 0 | 2,264 | 173,214 | 214,053 | 1,244 | 合計 | 649,300 |

(三)110 學年度上學期

| 110學年度上學期 | 家長會費 | 學生團體保險費 | 午餐費 | 教科書書籍費 | 簿本與美勞材料費 | 總計 | 110學年度上學期社團收費 | |
|-----------|--------|---------|-----|--------|----------|---------|---------------|---------|
| 一年級 | 4,000 | 6,300 | 0 | 5,280 | 33,360 | 48,940 | 一年級 | 277,190 |
| 二年級 | 3,300 | 6,825 | 0 | 3,160 | 21,880 | 35,165 | 二年級 | 200,960 |
| 三年級 | 2,100 | 5,950 | 0 | 105 | 34,055 | 42,210 | 三年級 | 103,150 |
| 四年級 | 2,200 | 6,125 | 0 | 0 | 33,306 | 41,631 | 四年級 | 109,350 |
| 五年級 | 900 | 2,625 | 0 | 0 | 18,525 | 22,050 | 五年級 | 27,550 |
| 六年級 | 800 | 3,500 | 0 | 0 | 20,664 | 24,964 | 六年級 | 30,450 |
| 合計 | 13,300 | 31,325 | 0 | 8,545 | 161,790 | 214,960 | 合計 | 748,650 |

五、積極爭取公私部門各項專案計畫充實辦學經費

未來本校也會透過爭取各項有利本校辦學需求之競爭型專案計畫，來充實辦學經費，近年本校經營團隊每年度所爭取到的各項延續性專案計畫經費如下表：

| 計畫名稱 | 年度補助金額 | 備註/補助單位 |
|----------------|------------------|-------------------|
| 辦理實驗教育計畫 | 40 萬元 | 教育部國教署 |
| 結合社區永續發展計畫 | 120 萬元(含人事費、經資門) | 教育部國教署 |
| 戶外教育與海洋教育整合型計畫 | 20 萬 | 教育部國教署 |
| 食農(米)教育 | 15 萬 | 農糧署 |
| 海岳小遊俠公益服務團 | 40 萬 | 財團法人見賢思琪社會福利公益基金會 |
| 宜蘭縣環境教育推動計畫 | 10 萬 | 教育部資科司 |
| 宜蘭縣雙語教育學校實施計畫 | 60 萬 | 宜蘭縣政府 |

附件一：本校實驗教育之理論與哲學觀

壹、杜威的教育哲學

杜威的教育哲學

教育的目的與構面

杜威(1919)：「成人社會是教育的目的，學生是教育的起點，學校是兩者之間一條過渡的橋。教育的目的，是要幫助學生走過這條橋，到成人社會裡去做一個有用的人。」因此，教育應該要以學生的本能和生活經驗作為基礎，透過遊戲、有組織的運動、工作、戲劇等方式，啟動學生的本能與興趣，來學習能與社會需要連結的學科知識。綜觀杜威的教育哲學，可簡單歸納以下三個重要的構面：以經驗為基礎、以科學為方法、以民主為目標；透過這三個構面來引領個體知識與道德成長的同時，也能促進社會的發展。學校教育應如何來設計和進行這三個構面？說明如下：

一、選擇經驗並巧塑經驗

學校課程中各個學科應以**學生社會生活**為中心貫串起來，也就是像烹飪、裁縫、手工、木工、種植、演戲等一些基本社會活動應有其重要地位；它們扮演媒介的角色，可以使科學、文學、歷史、地理、語言、藝術等學科的**社會意義**清楚呈現。「教育即生活」就是指所有的生活都有其科學、藝術、文化、溝通等面向。教育的目的就是：透過與真實生活情境的碰撞，讓學生的**經驗可以不斷地改造重組**，而不是只有學習冰冷的學科知識。因此學校教育應該要設計各種生活情境，**將學生的興趣導向社會生活的理解與改善**。如此，從具體日常生活起步的學生，終將獲得**社會知識、社會技能、並形成社會關懷**；其不斷擴展的生活經驗，最後將有助於處理未來面對的各種問題。

二、運用科學並厚植科學

科學研究方法是認識經驗世界與獲取知識的重要途徑。學校所進行的教育，必須從**學生當前生活經驗中的問題出發**，來激發其主動探索與驗證的好奇心，確保其思維進行時有一定的目標與充分的動力。由於良好的思維品質取決於**良好的思維態度**，教育應設法培養學生開放的心胸、專注的精神與理智的責任心，從而助長其判斷力、理解力與行動力的培養。此外，良好思維品質還與**解決問題的技巧**相關；包括發現問題、分析問題、提出假設、驗證假設、求得解答等邏輯推理的步驟。因此，教材的編撰與教學的設計，必須要以**問題解決為導向**，才能真正培養學生明智思考與行動的能力。科學方法不僅是用在認識自然科學的定律和產物，更要引導學習者**理解各種社會勢力運作的事實與原理**，進而設想建立良好社會生活所需要的策略；換言之，科學是促進社會進步的要素。

三、實行民主並深化民主

教育最大的挑戰在於如何促使未來的公民，**衷心認同並實踐民主的理念**。因此在教育目標上，不能只滿足於教導學生如何生存於世界上，還應教導學生如何更平等、更自由、更多元、更合作地與他人交流與共好，進而謀求**更公平正義、更尊重包容**的未來。因此，教育應在學生能承擔的範圍內給予自由，培養其**為生活負責的態度**；另一方面應**去除教條主義**，以免學生的好奇心與求知慾受到權威的束縛而逐漸消散。此外，教學內容不能脫離人群的生活，教學者需要了解社會現況，積極研究現實世界的政治、經濟、社會問題，並引導學生**擴展社會視野與社會關懷**，鼓勵學生擴大個人目標至社會目標，為社會利益而共同努力。

教育即生活、生長與發展

杜威(1915)：「公立學校的第一個任務，應該是教導孩子如何生活在這個世界中，找到自己，去了解他自己在世界中如何存在，好好開始去適應這個世界。唯有孩子能夠成功做到這些，他才有時間和意向在智能活動中好好接受教化。」是故，教育的目的不是給學生更多的知識，而是**教導孩子學會明智的生活**，要求孩子對事物要有自己的見解，才能喚醒和激起學生**身體和精神上的獨立自主過程**，促進孩子**自我教導**。由此，杜威為「明日學校」設計了「自然發展導向模式」的教育方式，要讓此一模式成為有效的教學方式，需要釐清「自然發展」的要素以及「自然發展導向」教學的條件：

一、「自然發展」的三要素

- (一). **身心互為一體**：身體的活動與智能的發展互相影響，互為一體。如果我們要培養學生的智能，也要培養他控制的力量。讓他**規律運動**，保持**身體的強健**，如此一來才能確保他良善與明智。
- (二). **自由與紀律互為一體**：自由並不意味著消除自然和人對每個人的生活所施加的制衡。自由是一種可以**檢驗**世界上所有人事物的**衝動和傾向**的機會，藉由這些檢驗，他會發現他自己以及這些人事物的特質，以便他可以擺脫那些有害的東西，並發展那些對他自己和他人都有用的東西。
- (三). **個體性與社會性互為一體**：自然發展也是一種**社會化的發展**，學校應該讓學生了解自己的**能力**，進一步引導他如何在社會上將他的**能力用出來**，透過這個過程使學生變成一個更好、更快樂、更有效率的人。教育工作者最重要的是**連結孩童和環境**，越完整靈活越好，這不只是為了學生，也是為了社會。

二、「自然發展導向」教學模式的三條件

杜威表示「自然發展導向」不是生活經驗的重複，更非知識的複製，而是**面對實際問題**所帶來的學習經驗；不是讓學習簡單化，而是一種「在困難中學習的藝術」。這種教學模式有以下三個條件：

- (一). **理解生活—有目的整體性經驗**：學生應該培養將有限的訊息與生活活動相互關聯的習慣和能力，有效的教學不在僅僅是學習量的多寡而已，更是**動機和目的性**的問題。學生需要理解現代**社會議題**、以及從**歷史中學習**的社會需求；如果只教導知識，沒有以實用為目標，缺乏精通的目標，遇到狀況時就會無所適從。理解生活是一切經驗與知識的凝聚力。
- (二). **探究生活—智能化的練習**：知識若要成為實用的智能訓練，必須從密切、活躍地參與各種社會生活中的活動來獲得。過度強調學科知識學習的「強迫成就導向」教學，容易導致思想狹隘、感情遲鈍，缺乏想像力、創造力與同理心。杜威強調**遊戲與興趣**的重要性，遊戲是人的天性更是創造力的溫床，社會上的活動都可以是廣義的遊戲，掌握遊戲規則是適應社會的重要能力。為了提供學生智能發展的吸引力，杜威倡導**主題式教學**，藉由經驗找出面對問題的方法，其目的不在於主題或是解決問題的本身，而是提供**探究的學習經驗**，促使學生對生活有深刻多層次的理解。杜威認為教育的目的在使每個人善用智能思考，成為問題的解決者，**讓學習成為一種知性生活**。
- (三). **建構生活—做中學**：動手做不等同於做中學，一個孩子所面對最困難的課程，都將與**實際的操作、身體力行**有關，而如果他沒有辦法學著實作，那是再多的書本知識都無法彌補的。實作與建造的第一手經驗是最費力但最有力的學習方式，實作提供學生**自我**

整合的機會，擴大學生的心智，協助學生找到自己在世界的存在感。此外，做中學具有身體力行的**實驗與實踐的精神**，所以錯誤是必然的，真正的實踐精神是修改錯誤，透過從事創造性與生產性的工作，從中獲得經驗的教訓，對學習者的影響是最深刻且最明確的。所以學校教育應該讓每個學生在每日的學校生活中，都有機會投入積極的工作，從而**建構社會性的職能**，讓**學習與社會產業連結**。

三、教育即自然發展

- (一)教育應以**學生天生能力**為基礎，因此教育的重點是幫助孩子找到這些天生能力(天賦)並加強之。
- (二)「學習」這件事，往往是在我們處理**現實生活中的問題**時發生。
- (三)所謂自然發展就是在成年之前，讓每個孩子就是孩子自己，**循序漸進**不要急著對此時的成就下定論，給它一點時間來運作。
- (四)學會思考之前，我們必須先學會靈活地運用我們的**四肢、感官以及全身的器官**，因為這些正是我們用來學習的器官。
- (五)透過**遊戲**來鍛鍊各種知覺感官與四肢之間的協調，才可以使孩子的判斷力與思考力，一起跟著發展與提昇。
- (六)「自然發展導向」的學習模式，著重的是訓練學生熟悉特定的場合、狀況，讓他們**藉由經驗**找出面對問題的方法。
- (七)單純的教學生比讓學生跟著**教學的主題做連結**的差別是：你以為你在教他世界是什麼樣子，但學生學到的不過是一張地圖的樣貌。
- (八)我們應該避免重複填鴨式的學習，取而代之的是要有耐心地讓學生自己去理解、發現這些知識和道理。
- (九)**教科書和課堂式**的教學用意是教導學生其他人發現的結果，這看似是一個學習的捷徑，但實際上所得的結果是對一個**不理解且毫無意義的符號**形式上的反射。
- (十)我們應該讓學生從**自身的經驗中學習**，讓他們熟悉所有能夠學以致用的工具，給學生特定的情境，讓他們會自發地產生求學的慾望。
- (十一)傳統的教學模式學生學到的不是整個世界，而是一張地圖；不是全部的事實，而只是抽象的符號。**學生真正需要的，不是地誌學的一切知識，而是如何靠自己學會它的方法。**
- (十二)你的學生飽讀詩書，而我的學生則充滿無知，但他們之間的差別就是：你的學生記下了所有的地圖，但我的學生則是**繪製那些地圖**的人。
- (十三)教學的內容並非學習的重點，讓學生學會在必要時有**創造新知識**的能力，這才是學校教育真正的目的。

貳、設計思考-DFC(Design For Change)-印度河濱學校的教育模式

宗旨：讓學校成為「將知道化為做到」的地方

◆理念：打破生活與學習之間的界線，教育思維的轉變：

1. 從「老師告訴我」轉移到「讓我親自做做看」。
2. 從「以科目為中心」轉為「更貼近孩子」。
3. 從過去用「你有多聰明(how SMART are you)」來評價孩子；轉為從「如何發揮才智(HOW are you smart)」的角度來啟發孩子。
4. 從「我行嗎？(Can I?)」的自我懷疑，到透過實際行動，從而建立「我做得好！(I can!)」的自信

◆教育目標：培養有自信心、有同理心，懂得關懷與付出和解決問題能力的社會好公民。

1. 成為社會良好的公民遠比成績高低來得重要。孩子從三年級開始，就必須要跨出舒適圈，覺察社會問題，想辦法幫助需要幫助的人，讓他們參與最真實、最直接的公民生活。
2. 讓這所學校畢業的孩子們充滿自信、了解自己的天賦和人生方向。
3. 擁有同理心，知道如何付出自己的能力，為自己的存在創造價值，成

◆課程哲學：真正的學習就在生活中。

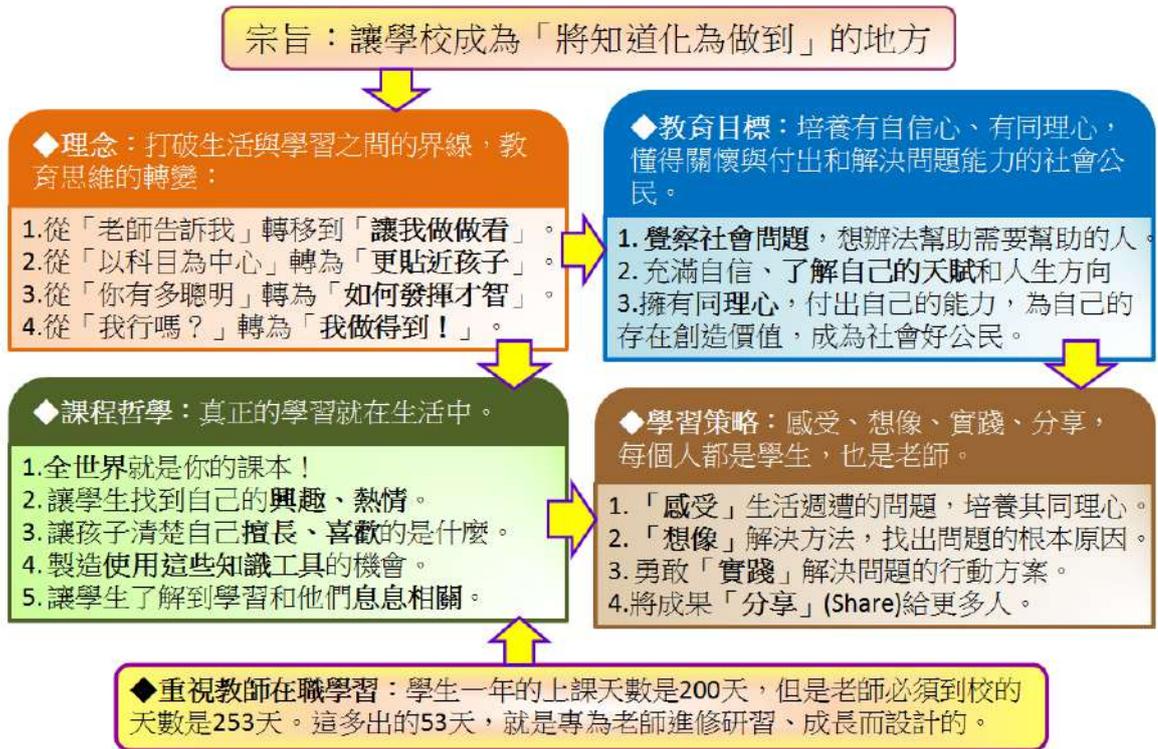
1. 全世界就是你的課本而不是把課本當成全世界！
2. 學校的使命就是要讓學生找到自己的興趣、熱情，並且讓他們在這段時間內發光發熱。
3. 讓孩子清楚自己擅長、喜歡的是什麼，更了解自己以後，就會知道怎樣的學習方式是最適合自己的，老師也才能因材施教。
4. 教育的重點不是教導學生背誦知識、工具，而是製造使用這些知識工具的機會，讓孩子應用所學來解決身旁的問題。
5. 將課程、教材變得更人性化、更適性化，讓學生了解到學習和他們息息相關，學習就會變得超級好

◆學習策略：感受、想像、實踐、分享，每個人都是學生，也是老師。

1. 鼓勵孩子「感受」(Feeling)生活週遭的問題：培養其同理心，能夠設身處地，站在別人的立場來思考問題，而不會總是從自己身上出發。
2. 「想像」(Imagine)有哪些解決方法：腦力激盪找出問題的根本原因，並確認這個問題的解決方法有沒有切中要點。
3. 透過「實踐」(Do it)嘗試解決問題：確認計畫執行的細節，並且勇敢地讓它付諸實行。
4. 將成果「分享」(Share)給更多人：分享自己的學習，這不僅可以讓孩子們實際練習面對群眾說話，更可

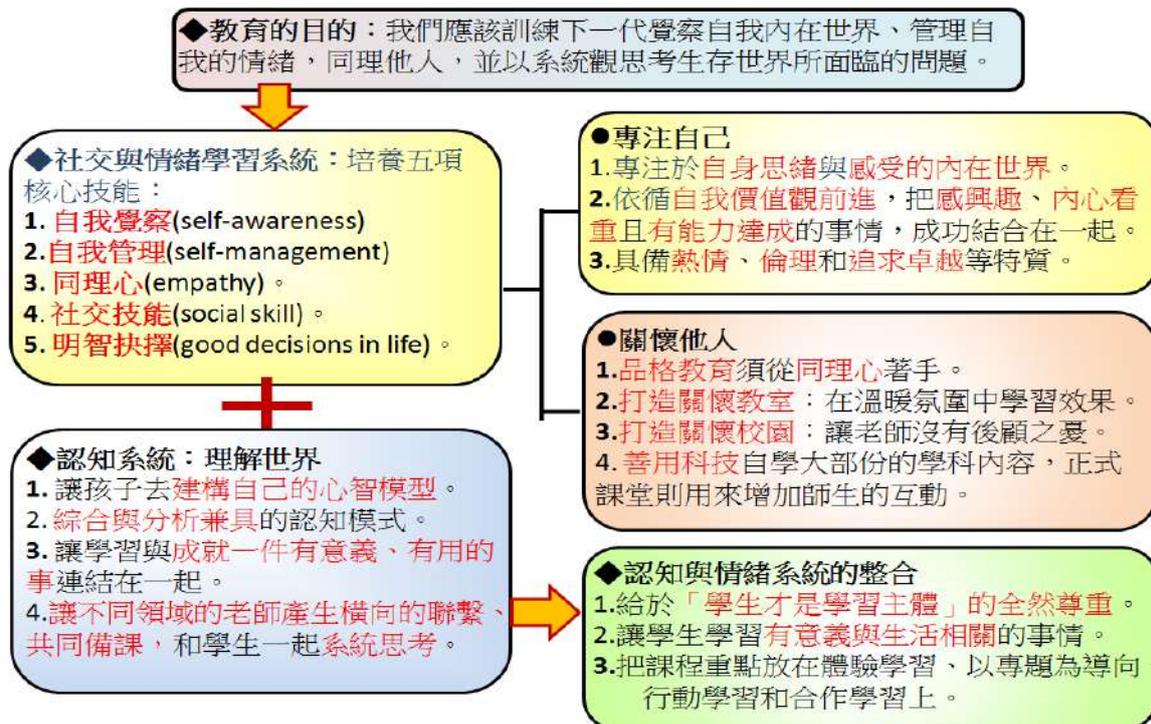
◆重視教師在職學習：沒有厚實的教師專業，孩子就會覺得老師總是無聊、無趣的，無法激發孩子的學習熱情。學生一年的上課天數是 200 天，但是老師必須到校的天數是 253 天。這多出的 53 天，就是專為老師進修研習、成長而設計的。

全球孩童創意行動挑戰-DFC(Design For Change) -印度河濱學校的教育模式



參、未來教育新焦點

未來教育新焦點-專注自己、關懷他人、理解世界 丹尼爾·高曼/彼得·聖吉 教育觀點模型圖



丹尼爾·高曼與彼得·聖吉合著的「未來教育新焦點」
-專注自己、關懷他人、理解世界的教育觀點模型圖

◆教育的目的：我們應該訓練下一代覺察自我內在世界、管理我的情緒，同理他人，並以系統觀思考生存世界所面臨的問題。

◆社交與情緒學習系統：培養五項核心技能：

- 1.了解自我感覺狀態以及其原因的**自我覺察(self-awareness)**。
- 2.如何處理這些感覺的**自我管理(self-management)**
- 3.知道他人想法與感覺，和了解其觀點的**同理心(empathy)**。
- 4.統整這些技能來建立和諧關係的**社交技能(social skill)**。
- 5.懂得善用各種情緒智能的技能，來做出明智的**人生抉擇(good decisions in life)**。



◆認知系統：理解世界

1. **系統智能是與生俱來的**，如果在加上後天的培養，放手讓孩子去**建構自己的心智模型**，就能展現出驚人的廣度與深度。
2. 世間萬物都是**相互依存**的，**系統思考**不會只限於一個概念的個別層面，還會從**相互影響層面**下手，這就是所謂**綜合與分析兼具**的認知模式。
- 2.可將一學期某個領域課程，都用於**發展一個真實世界的專題**，讓學習與**成就一件有意義、有用的事**連結在一起。也可以一個領域為主，連結其他領域的學習來做一個專題。這樣不僅可以培養學生系統思考與系統智能，更能**讓不同領域的老師產生橫向的聯繫、共同備課**，和學生一樣一起**系統思考**，連結成強大的同儕網絡。

●專注自己

- 1.**自我覺察**，也就是**專注於自身思緒與感受的內在世界**，是日後孩子能否**思路清晰地做出決定**、能否**妥善管理情緒**的重要基礎。
- 2.人生道路上，依循**自我價值觀**前進的感覺，會內化為一個無形的方向舵，幫助我們把**感興趣、內心看重且有力量達成**的事情，成功結合在一起。
- 3.想要有好的表現，就需要具備**熱情、倫理和追求卓越**等特質，對於認為重要且**感興趣的學科**，熱情的投入、**逐步建立**所需的**概念和技能**，然後精益求精。

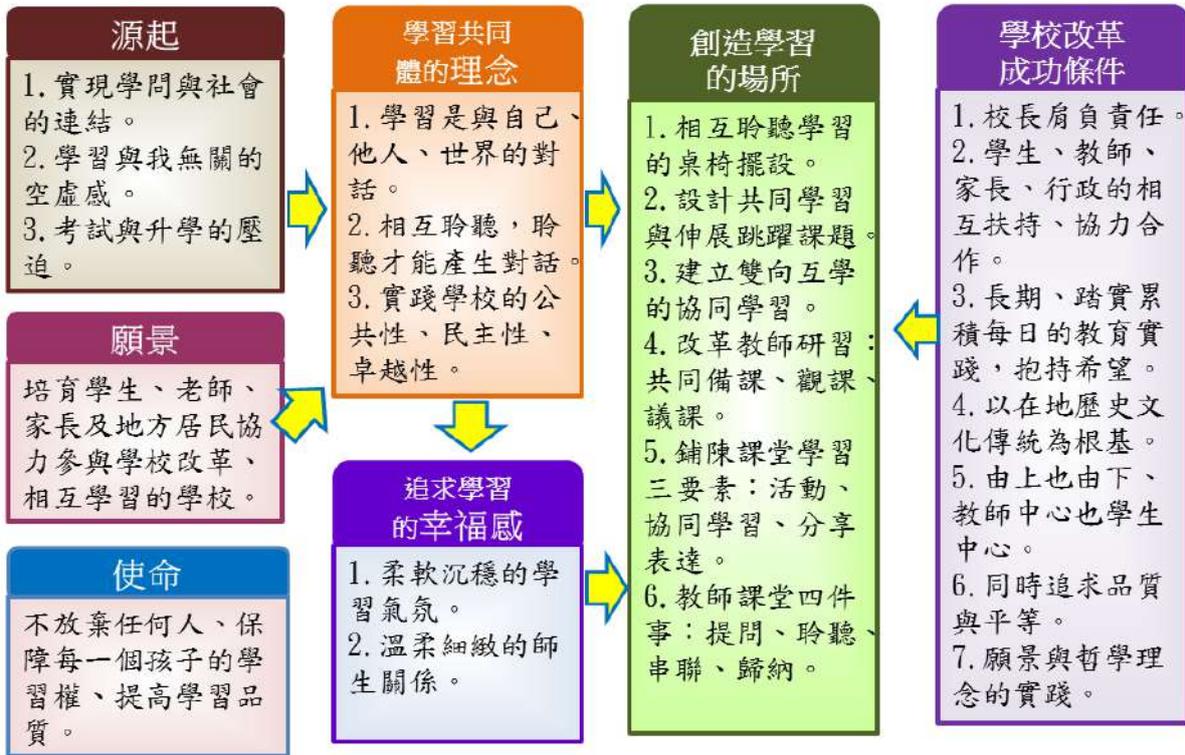
●關懷他人

- 1.**品格教育**必須從**同理心**著手，同理心分三大類：**A. 認知同理心**：了解他人的觀點和心智模式。**B. 情緒同理心**：立即感受他人的感受，時時覺察他人的情緒。**C. 同理關懷**：願意停下腳步伸出援手的人，很自然的會將關心化為行動。
- 2.**打造關懷教室**：在充滿支持的溫暖氛圍中進行學習，效果一定最好，因為那兒充滿安全感、可感受到支持與關懷。
- 3.**打造關懷校園**：行政主管主動關心老師，讓老師沒有後顧之憂，心智才能發揮到最佳狀態，且能夠用明智的方式冒險、創新，揮灑創意、熱情與動力。
4. **善用科技增加互動**：學生利用課外時間自學大部份的學科內容，正式課堂則用來討論、研究專題或是有困難之處。

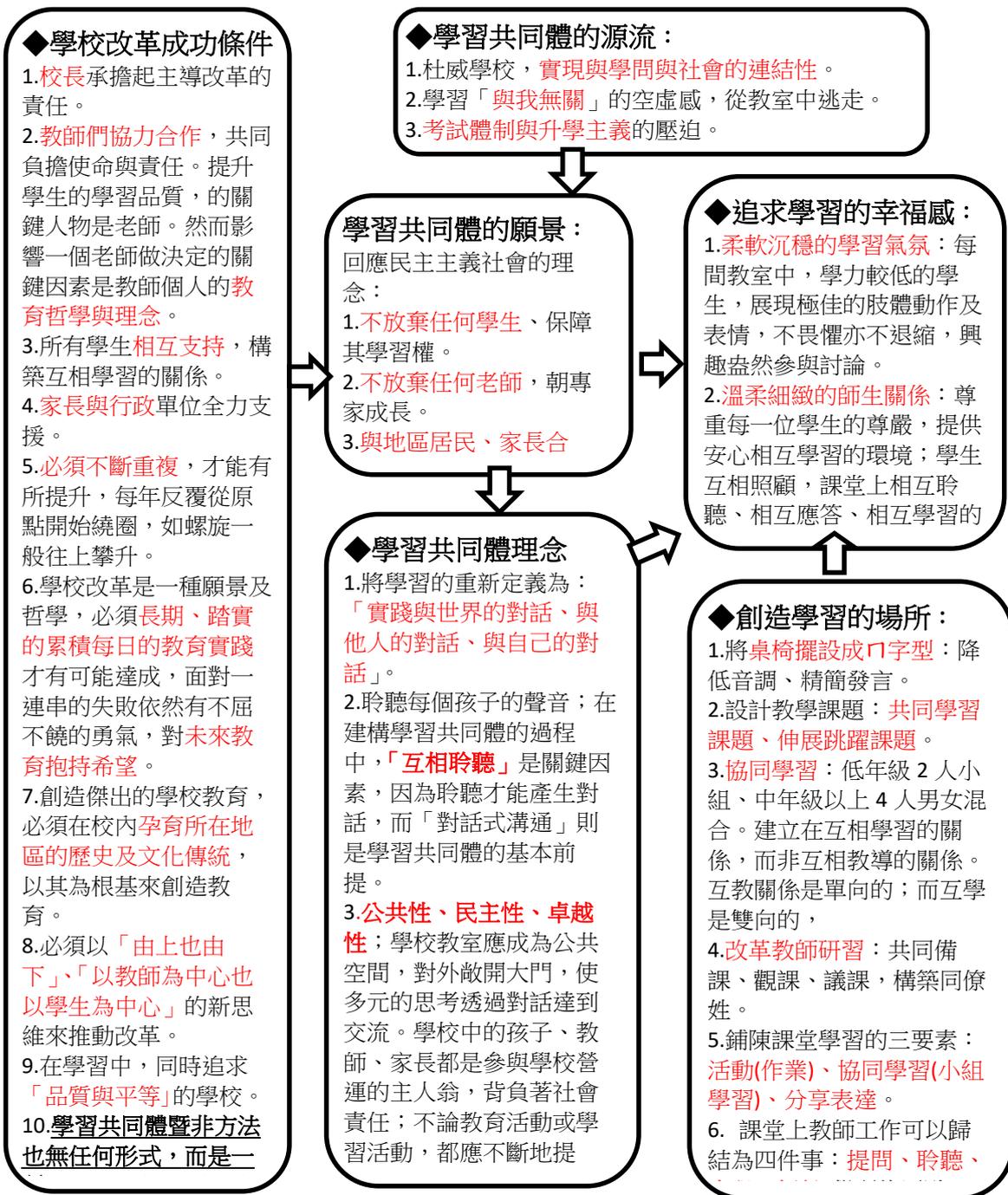
◆認知與情緒系統的整合：1.想要讓認知與情緒系統整合，並且落實在現實教育環境中的關鍵是：能否給於「**學生才是學習主體**」的全然尊重。我們**不該讓學生學習**那些對他們**沒有意義**的東西，也不該教導**跟生活毫不相關**的事情。2.社交與情緒學習或是系統教育發揮效果的情況，都是自然而然地把課程重點放在**體驗學習、以專題為導向、行動學習**和**合作學習**上，這樣也才能讓學生真的深入探討自己重視的生活議題，並對自己的學習成效負責。

肆、佐藤學「學習共同體」

佐藤學「學習共同體」教育觀點系統圖(Learning Community)



佐藤學「學習共同體」教育觀點系統圖

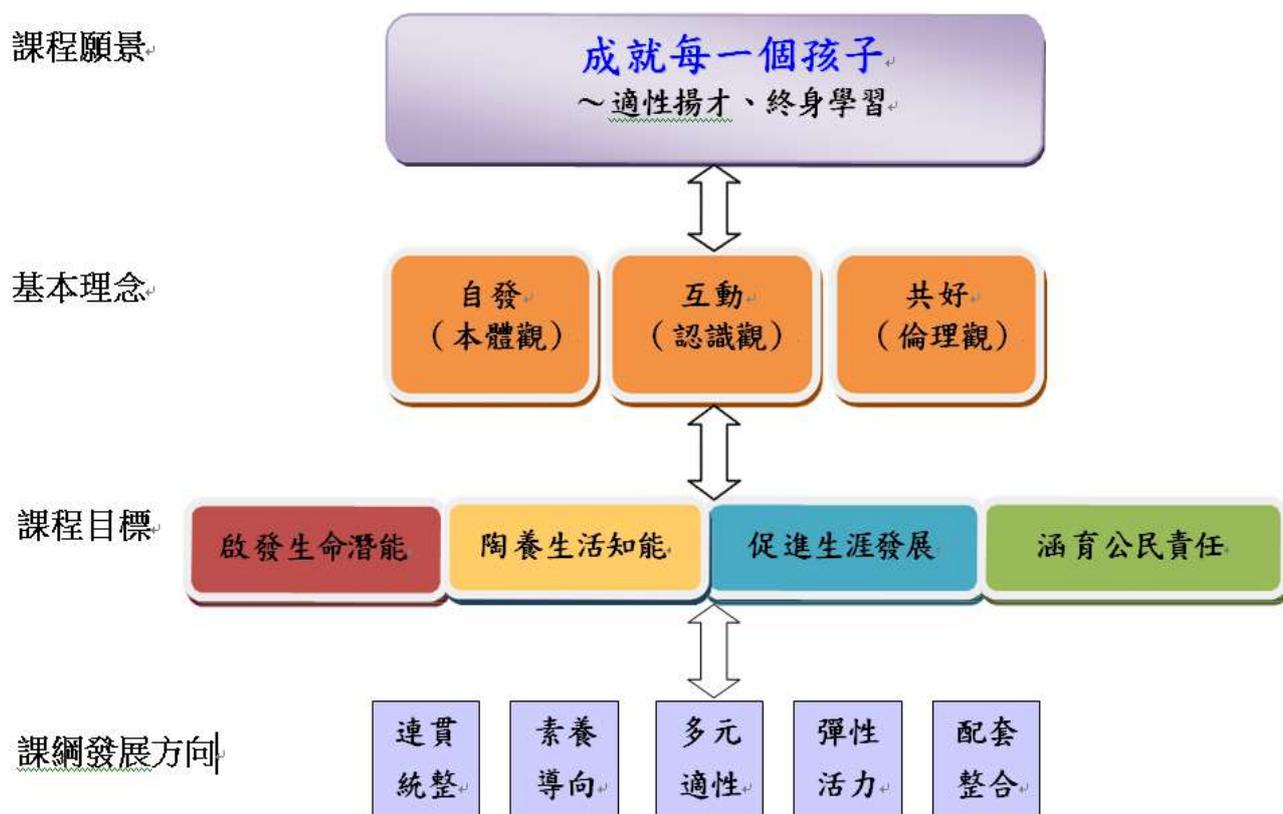


伍、十二年國民基本教育新課綱

一、十二年國民基本教育新課綱之基本理念

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。依此，十二年國民基本教育課程以「成就每一個孩子 適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與民族差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。（資料來源：十二年國民基本教育課程綱要總綱）

■十二年國民基本教育課程的願景、基本理念、目標及發展方向之圖像



陸、聯合國永續發展目標-SDGs 五大面向內涵

SDGs三大面向 四項特色 17個目標 169項指標

-指引全人類邁向幸福永續的未來-



| | | | |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|
| 7 創造再生及可負擔的能源 | 8 達成經濟永續成長 | 9 推展永續工業與基礎建設 | 12 負責任的消費與生產 |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|

「氣候、SDGs都屬於複合式問題，都是『這裡多一點、那裡就可以少一點』的拉扯狀態，重點是怎樣找到動態平衡。」

| | | | |
|--------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 消除貧窮 | 2 消除飢餓 | 3 保障各年齡健康與福祉 | 4 教育品質 |
| 5 實現性別平等 | 10 減少不平等現象 | 16 建立和平與正義的制度 | 17 永續發展全球夥伴關係 |

「未來這個世界就像茫茫大海，學生要面對的就是SDGs這麼多課題，習得素養就能面對或解決這些課題，找到方向。」培養下一個世代面對變動環境的能力與關懷，是教育非常重要的課題。

| | | | | |
|--------------------|------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| 6 潔淨水與衛生 | 11 永續城市及社區發展 | 13 氣候行動 | 14 海洋生態保育 | 15 陸域生命 |
|--------------------|------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|

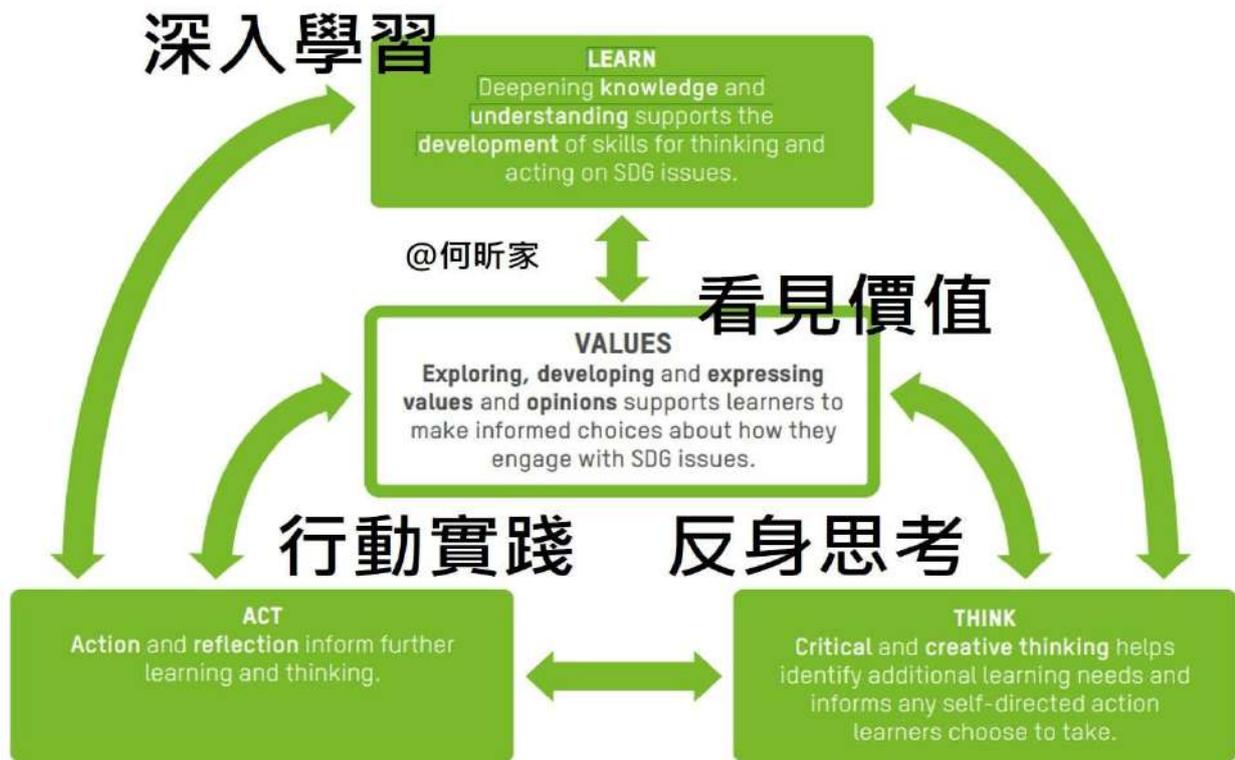


當學習與生命、生活、社會、世界連結時，動機與意義就深植其中。



FIGURE 1: LEARN-THINK-ACT FRAMEWORK

Oxfam GB(2019). The Sustainable Development Goals A guide for teachers. Oxfam



附件二：其他補充說明資料

(一).岳明校史沿革

宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學校史沿革

民國四十年代國共內戰末期，政府為全面提升金門、馬祖、大陳等前線列島民眾之國民教育水準，乃普設國民小學，以利受教。大陳島原隸屬浙江省溫嶺縣鳳尾鄉，國軍駐守後，將鳳尾鄉整編為成功鎮、克難鄉兩個行政區，島上漁村「西嘴頭」納為成功鎮岳明里。民國四十二年春，在該里「楊府廟」設立「岳明國民小學」，任命陳善華先生為首任校長，招收低、中年級村民子弟 50 多人，分設四班，此乃岳明國小創立經過及校名之由來。

民國四十四年二月八日，大陳撤退，島上全體居民播遷來台，校務乃告暫時中斷。民國四十五年初，大陳義胞仟餘人經政府安置於蘇澳岳明新村，為應子女就學之需，經教育主管當局協調決定，將民國四十二年九月創立之「宜蘭縣蘇澳鎮北濱國民學校港邊分班」作適當擴編。由於當時該分班僅有一班，借港口古廟上課，因陋就簡，時任分班主任蘇簡烏女士乃欣然接受整編，將「岳明、港邊」兩里合併為一學區，設立分校，名為：『宜蘭縣蘇澳鎮北濱國民學校岳明分校』。共有學生十八班，一至四年級十六班，借『港口古廟及岳明新村公房』上課，五、六年級在學校就讀。時由張慕陶先生初任分校主任，至民國四十五年九月止。斯時學校初建丕基，土地難尋、校舍籌建不易，獲當時鎮長『蘇古』先生熱心襄助，其功甚偉。民國四十五年九月至民國四十六年，由丁鏡如先生接任分校主任。民國四十六年九月至民國四十八年四月，由俞成元先生續任分校主任，民國四十八年四月十八日正式奉令獨立設校，名為：『宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民學校』。

首任校長由楊君煦先生出任，任期至五十一年四月。第二任校長由趙如蘭女士繼任，任期自五十一年至五十二年四月。第三任校長由俞成元先生繼任，任期至五十七年七月。第四任校長由李文獻先生繼任，五十七年七月二十五日改制為：『宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學』，李校長任期至七十一年七月二十七日，後由曹盛守先生繼任第五任校長，至民國七十三年八月一退休。七十三年九月十二日由陳雄川先生接任第六任校長；適逢『國教六年計畫第三年執行』，於七十五年九月五日，校舍改建完成，煥然一新的教室，使學生有一個嶄新的學習環境，陳校長任期至七十八年二月二十三日，繼由劉瑞昌先生執掌校務為第七任校長，而於八十五年二月，增建廚房、教室外觀美化校園、景觀工程設計施工，使校園公園化，花木扶疏，優雅秀麗。第八任校長由蕭東海先生接任，九月底工程全部竣工，十月一日學生午餐開辦，提供師生豐盛營養可口之餐食，普獲學生家長肯定與支持。九十六年二月一日蕭東海校長榮退，由張素珍主任代理，至九十六年八月一日，由本人獲遴選接任第九任校長。

當時受少子化衝擊學生人數只剩 67 人，且學齡學生日益減少，為使學校免於遭逢裁併校之危機，學校於 98 年 8 月 1 日起申辦大學區制。所有設籍宜蘭縣的學齡學生都可以來就讀，因經營海洋永續環境教育特色學校，學生人數逆勢成長。除正常教學外，也積極營造富含人

文素養與自然生態的學習環境，並結合社區資源，重視本土教育，培養學生熱愛鄉土、關懷社會的情操與知恩、感恩之情懷。岳明國民小學的自然人文特色資源包含蘭陽平原的海角樂園、無尾港水鳥保護區、百年漁村生態社區、永續校園等。本校與無尾港文教促進會透過社區林業發展計畫，將無尾港水鳥保護區內的步道，營造成一條富涵自然生態與社區人文特色的環境教育探索步道～童年步道，提供海岸濕地生態保育教育的場域，並建置成自導式步道解說系統，藉此提昇遊客深度旅遊品質，以及創造社區知識經濟價值。

104 年應因實驗教育參法通過，本校接著進行第二波的轉型：申辦改制為委託私人辦理（簡稱公辦民營）實驗小學，本人任期至 104 年 7 月 31 日屆滿。因本校尚在申辦改制過程中，故由當時教導主任陳文全代理校長半年。後因委託私人辦理獲縣府審核通過，受託人為李金福先生，贊助企業為宏國事業-凱撒飯店連鎖。應受託人李先生之請求，縣府調派我回校代理校長半年，以利各項開辦工作之進行。105 年 8 月 1 日起，正式改制為公辦民營實驗小學，受託人李先生聘為公辦民營首任校長，進行連結在地的主題式課程與重視人格發展教育的「讓生命不一樣」之實驗教育。106 年獲教育部與縣府核定通過增建新校舍計畫，並從 107 學年度起，核定一年級改為招收兩班，逐年增一班。自 108 年 1 月起向縣府提出改制為國民中小之申請，希望可以從 111 學年度起正式改制為「宜蘭縣岳明實驗中小學」。

（本文感謝北濱國校岳明分校第一屆校友：王傳達先生提供資料修訂之。）

校長 黃建榮 110 年 7 月 12 日

(二). 岳明國小委託私人辦理實驗教育歷年辦理成效

1. 107 學年度學校評鑑結果成績摘要表

宜蘭縣107學年度學年度委託私人辦理學校(岳明國小)評鑑結果成績摘要表

| 項次 | 壹、行政效能 | | | | 貳、課程發展 | | | | 參、師資教學 | | | | 肆、學生輔導 | | | | 伍、環境設施 | | | 陸、資源整合 | | | 柒、特殊教育 | | | | | |
|-------------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|---------|-----------|---------|--|--|--|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 一 | 二 | 三 | 四 | 一 | 二 | 三 | 四 | 一 | 二 | 三 | 四 | 一 | 二 | 三 | 一 | 二 | 三 | 四 | | | | | |
| 項目 | 理念目標 | 組織管理 | 計畫執行 | 革新發展 | 組織推動 | 課程規劃 | 課程實施 | 課程評鑑 | 專業成長 | 班級經營 | 教學歷程 | 學習成效 | 輔導機制 | 友善校園 | 健康生活 | 輔導活動 | 空間運用 | 設施管理 | 親師合作 | 專業諮詢 | 社會資源 | 行政支持 | 課程教學與輔導 | 人力支援與經費效益 | 環境整備與特色 | | | |
| 分項得分 (隨分項指標不同) | 24.00 | 23.00 | 20.00 | 24.00 | 24.00 | 24.00 | 24.00 | 21.00 | 23.00 | 24.00 | 24.00 | 22.00 | 23.00 | 22.00 | 23.00 | 22.00 | 45.00 | 45.00 | 30.00 | 30.00 | 32.00 | 22.00 | 19.00 | 24.00 | 20.00 | | | |
| | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 50% | 50% | 33% | 33% | 34% | 25% | 25% | 25% | 25% | | | |
| 大項總分 (最高100) | 91.00 | | | | 93.00 | | | | 93.00 | | | | 90.00 | | | | 90.00 | | | 92.00 | | | 85.00 | | | | | |
| 權重 (合計) | 16% | | | | 18% | | | | 18% | | | | 15% | | | | 6% | | | 12% | | | 15% | | | | | |
| 加權積分 | 14.56 | | | | 16.74 | | | | 16.74 | | | | 13.50 | | | | 5.40 | | | 11.04 | | | 12.75 | | | | | |
| 總成績: | 90.73 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 等第: 特優 | | | |
| 評鑑委員簽名: | 王俊斌、陳淑玲、康興國、詹志禹、廖秀微、蔡昆藏 | | | | | | | | | | | | 日期: 108 年 06 月 05 日 | | | | | | | | | | | | | | | |

2. 109 學年度學校評鑑結果成績摘要表

宜蘭縣 109 學年岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑結果成績摘要表

109 年 8 月 18 日第 1 次會議修訂版

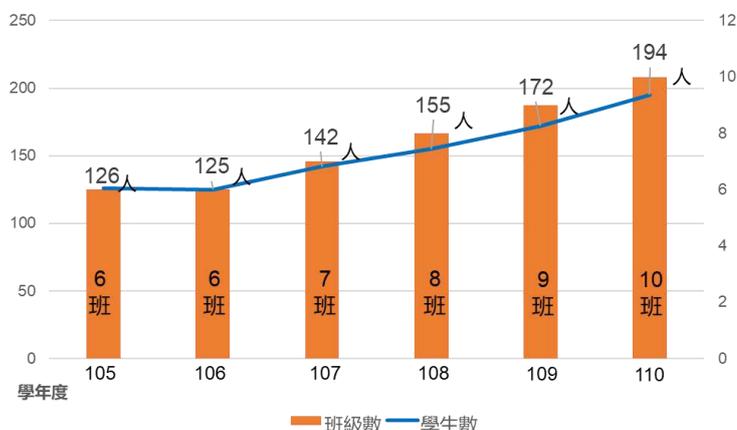
| 項次 | 壹、行政效能 | | | | 貳、課程發展 | | | | 參、師資教學 | | | | 肆、學生輔導 | | | | | 伍、環境設施 | | 陸、資源整合 | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|------|------|------|--------|------|------|------|--------|------|------|------|---------------------|------|------|------|------|--------|------|--------|------|------|--|--|--------|--|--|--|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 一 | 二 | 三 | 四 | 一 | 二 | 三 | 四 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 一 | 二 | 一 | 二 | 三 | | | | | | |
| 項目 | 理念目標 | 組織管理 | 計畫執行 | 革新發展 | 組織推動 | 課程規劃 | 課程實施 | 課程評鑑 | 專業成長 | 班級經營 | 教學歷程 | 學習成效 | 輔導機制 | 友善校園 | 健康生活 | 輔導活動 | 特教輔導 | 空問運用 | 設施管理 | 親師合作 | 專業諮詢 | 社會資源 | | | | | | |
| 分項得分 (隨分項指標不同) | 24.0 | 22.5 | 22.5 | 23.0 | 22.5 | 22.5 | 23.0 | 22.5 | 22.5 | 23.0 | 23.0 | 23.0 | 16.0 | 19.0 | 19.0 | 18.0 | 18.0 | 47.5 | 47.5 | 32.0 | 32.0 | 33.5 | | | | | | |
| | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 20% | 20% | 20% | 20% | 20% | 50% | 50% | 34% | 33% | 33% | | | | | | |
| 大項總分 (最高 100 分) | 92.0 | | | | 90.5 | | | | 91.5 | | | | 90.0 | | | | | 95 | | 96.5 | | | | | | | | |
| 權重 (合計 100 分) | (18%) | | | | (20%) | | | | (20%) | | | | (22%) | | | | | (8%) | | (12%) | | | | | | | | |
| 加權積分 | 16.56 | | | | 18.10 | | | | 18.30 | | | | 19.80 | | | | | 7.6 | | 11.58 | | | | | | | | |
| 總成績: | 91.94 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 等第: 特優 | | | |
| 評鑑委員簽名: | 謝麗蓉、王俊斌、林武聰、林香君、陳淑玲、陳志勇、葉明政 | | | | | | | | | | | | 日期: 110 年 10 月 06 日 | | | | | | | | | | | | | | | |

3. 105-110 學年度學校班級數與學生數成長統計



岳明國小 105-110學年度 全校班級數與學生數統計

| 學年度 | 班級數 | 學生數 |
|-----|-----|-----|
| 105 | 6 | 126 |
| 106 | 6 | 125 |
| 107 | 7 | 142 |
| 108 | 8 | 155 |
| 109 | 9 | 172 |
| 110 | 10 | 194 |



(三).岳明國小學生畢業後國中就讀意向問卷調查

有 85%以上的家長，願意讓自己的小孩在國小畢業後，繼續就讀岳明向上延伸的國中實驗教育。家長清楚表達希望自己的孩子在國小所接受的教育方式，可以向上延伸到國中，讓孩子可以完整地選擇他所適合的教育方式。

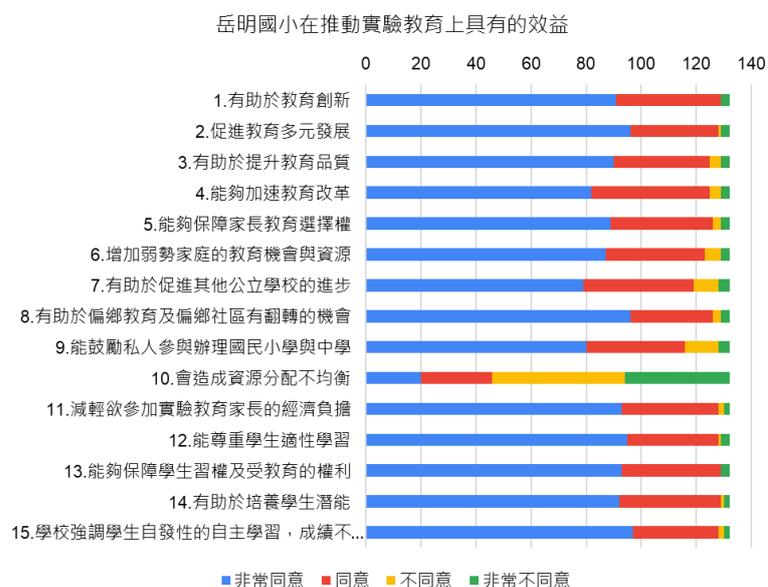
岳明國小學生畢業後國中就讀意向問卷調查回收統計 109.10.30

| 班級 | 發下 | 回收 | 是否就讀岳明國中 | | 是否選擇蘇澳鎮其他國中 | |
|----|----|----|----------|----|-------------|---|
| | | | 是 | 否 | 沒勾選 | 否 |
| 一忠 | 20 | 17 | 是 | 16 | 沒勾選 | 5 |
| | | | 否 | 1 | 否 | 9 |
| | | | | | 是/文化國中 | 3 |
| 一孝 | 20 | 16 | 是 | 15 | 沒勾選 | 9 |
| | | | 否 | 1 | 否 | 7 |
| | | | | | | |
| 二忠 | 17 | 15 | 是 | 13 | 沒勾選 | 6 |
| | | | 否 | 2 | 否 | 5 |
| | | | | | 是/文化國中 | 4 |
| 二孝 | 18 | 17 | 是 | 16 | 沒勾選 | 7 |
| | | | 否 | 1 | 否 | 9 |
| | | | | | 是/文化國中 | 1 |
| 三忠 | 20 | 20 | 是 | 16 | 沒勾選 | 5 |
| | | | 否 | 4 | 否 | 9 |

| | | | | | | |
|----|-----|-----|--------|------|--------|----|
| | | | | | 是/文化國中 | 6 |
| | | | | | 是/蘇澳國中 | 1 |
| 三孝 | 18 | 17 | 是 | 16 | 沒勾選 | 4 |
| | | | 否 | 1 | 否 | 8 |
| | | | | | 是/文化國中 | 4 |
| | | | | | 是/蘇澳國中 | 1 |
| 四忠 | 19 | 16 | 是 | 11 | 沒勾選 | 6 |
| | | | 否 | 4 | 否 | 4 |
| | | | 還沒辦法決定 | 1 | 是/文化國中 | 4 |
| 五忠 | 21 | 21 | 是 | 19 | 沒勾選 | 3 |
| | | | 否 | 2 | 否 | 9 |
| | | | | | 是/文化國中 | 8 |
| | | | | | 是/慧燈中學 | 1 |
| 六忠 | 18 | 17 | 是 | 11 | 沒勾選 | 4 |
| | | | 否 | 5 | 否 | 4 |
| | | | 尚未確定 | 1 | 是/文化國中 | 9 |
| 總計 | 171 | 156 | 是 | 133 | 沒勾選 | 49 |
| | | | 否 | 21 | 否 | 64 |
| | | | 沒確定 | 2 | 是/文化國中 | 39 |
| | | | 是% | 85.3 | 是/蘇澳國中 | 2 |
| | | | 否% | 13.5 | 是/慧燈中學 | 1 |

(四). 家長覺得本校在推動實驗教育上具有的效益(110.8 調查)...

本次家長問卷回收數共 132 份。
 在 15 個選項中，有 13 個選項認同度超過 90%。只有選項 9 與 10 未超過 90%。其中第 10 項：會造成資源分配不均，不認同此觀點的家長有 65%。



附件三：跨領域主題統整課程設計示例

一、課程架構

| | | | |
|-----------|--|-------|-----------|
| 課程名稱 | 航向藍海之 海洋環境生態與保育 | 課程類別 | 主題式課程 |
| 任課老師 | | 課程時數 | 18 |
| 授課對象 | 七年級學生 | | |
| 橫跨領域 | 自然、綜合、健體 | 融入的議題 | 海洋教育、資訊議題 |
| 對應主題課程目標 | 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 學會時序紀錄與統整大量資料，並進行有系統的編製。 能與同學相互合作，溝通與討論。 學習運用資訊知能，進行影片製作與編輯。 能流暢表達自我想法與和他人溝通的能力。 | | |
| 對應的核心素養內涵 | <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | | |
| 課程架構 | <pre> graph TD Root[航向藍海] --> K[知識面] Root --> Q[情意面] Root --> I[我是航海王] Root --> M[美好回憶] K --> K1[航海科學] K --> K2[台灣的航海文化] K --> K3[香吉士的料理課] K --> K4[海洋文學與創作] Q --> Q1[團隊合作] Q --> Q2[海洋環境生態與保育] Q --> Q3[航海活動的安全與風險危機管理] I --> I1[帆船操作] I --> I2[衝浪] I --> I3[航向淡水] M --> M1[航海故事書] M --> M2[航海記錄片] M --> M3[成果發表] </pre> | | |
| 學習評量 | 口頭評量、實作評量、紙本評量 | | |

二、課程內容、學習活動架構表

| 主題名稱 (節數) | 單元名稱 (節數) | 核心素養 | 具體學習目標 | 主要學習活動 | 學習成果呈現 (評量) (融入的領域學習) |
|--------------|------------------|------------------------------------|--|---|-----------------------------|
| 海洋環境生態與保育 | 一隻鯨魚的死~談海洋污染(2節) | 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出人類活動對海洋生態產生的影響。 2. 能了解我國的海洋環境問題能積極參與海洋保護行動。 3. 能提出因應海洋環境污染對策。 4. 能主動關懷海洋環境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從 2015 年台中梧棲港擱淺的短肢领航鯨「小梧子」，死後解剖發現三個胃塞滿約十公升的塑膠袋，探討海洋污染對海洋生物的影響。 https://www.youtube.com/watch?v=LWw45FjUZaM 1. 播放海龜鼻子拔吸管的影片，請學生分組討論如何從身邊做起減少使用塑膠用品。 https://pets.ettoday.net/news/549810 2. 從英國科學家發明的蝦殼塑膠袋、德國發明用樹葉以及棕櫚葉的纖維製作可分解的碗盤，討論創新。 | 口頭報告 討論 自然科學 |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|--|
| | | | | 3. 從寶特瓶回收再製成衣料纖維，成為世界足賽各國選用的頂級運動衣物，談台灣如何把垃圾變黃金。 | |
| 一封寫給海洋的信(3節) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜 | 1. 能獨立思考及分析事件能力。 2. 培養學生口頭發表與撰文能力。 3. 培養學生媒體識讀的素養。 | Youtube 影片資源，共計三部。 1. 【5 分鐘影片，道盡海洋危機】 https://goo.gl/Agb9qK 2. 【台灣遠洋漁業的三大黑幕?】 https://goo.gl/Bv5auB 3. 【獨立特派員 418 集(海上移工)】 https://goo.gl/s2brii 透過三部影片，運用學思達教學法與學生討論海洋生態，重視師生討論互動。內容包括以下兩點：1. 使學生了解台灣海洋所面臨到的問題：海洋資源耗竭、非法捕漁。 2. 使學生進而關心台灣漁業發展：永續漁業、外籍漁工權益。 3. 使學生懂得運用 Youtube 進行課外的延伸學習，並培養影音欣賞素養。 | 口頭報告 討論 自然科學 科技領域 | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|---|------------------------------|
| | <p>觀新藻礁， 不要說再見 (10 節)</p> | <p>自-J-C1 從 日常學習 中，主動 關心自然環 境相關公共 議 題，尊 重生命。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動關心環境相關公共議題，尊重生命的平等權。 2. 能反思日常生活中與自然環境的互動性，發展出自己對於身為地球公民的價值觀思維。 | <ol style="list-style-type: none"> 一、 引起動機：透過華視新聞 影片的播放，讓學生對於能源的來源有所了解，引發學生對於節約能源的概念。 二、 簡介台灣能源使用 目前佔最大宗的發電來源為石油、燃煤、液化天然氣、天然氣、核能、水力發電、太陽能發電……而未來台灣將朝向 綠能發展。 三、 討論：天然氣比例上升原因 (1) 燃煤造成的空氣汙染相當 嚴重 (2) 台灣的政府規劃 2025 年非 核家園政策 (3) 未來將發展綠能，天然氣 為暫時性政策。 四、 天然氣第三接受站的選址爭議目前暫定在觀塘的天然氣第三接收站，因藻礁及一級保育物種爭議，目前政院正討論遷址計畫，可能移至台北港。 五、 詢問學生：「造成觀新藻礁危機的原因為何？」 | <p>社會(地理、公 民) 地科</p> |
|--|-----------------------------------|--|---|---|------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>六、 課程講述： 1.藻礁特性介紹 (1)由植物造礁而成 (2)生物的育嬰房 (3)平均年成長一公分 (4)在惡劣的環境中亦可生長 2.藻礁生態分布、目前面臨危機 (1)分布於桃園、三芝、石門、三仙台、杉原、墾丁、澎湖。(2)危機：中油接收站設置 3.藻礁稀有性及保育重要性 (1)種類為世界獨有 (2)異地復育可能性低</p> <p>七、 【行動方案落實】</p> <p>1. 事前準備 (1)填寫公文申請參加 2021 年第十屆桃園藻礁健行活動 (2)聯繫遊覽車 (3)保團體平安保險 2.教學重點 (1)藻礁的重要性 (2)海洋資源的保育 (3)公民參與的價值(4)展現學生活力與影響力</p> <p>八、經由前面一系列的活動後，學生能夠從中學習實務上的知識以及公民參與的精神。</p> <p>1. 擬信給桃園市長</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>(1)整理行動方案中民眾一人一信的回 應。</p> <p>(2)彙整後將訴求及行動完整 表達於信 件中，期望政府能善用公權力為自 然環境盡一份心 力。</p> | |
| 餐桌上的海 鮮(3節) | 健體-J-C1 具備生活中 有關運動與 健康的道德 思辨與實踐 能力及環 境意識，並 主動參與公 益團體活 動，關懷社 會。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識餐桌上的海鮮的來 源，探討不同海鮮種類對 健康與海洋環境永續的影 響。 2. 透過生態、健康、全球 的角度分析海鮮飲食的趨 勢，找出適合選擇的海鮮 飲食。 3. 透過海鮮飲食關注海洋環 境問題，參與相關海洋環 境保護行動，倡導永續的 綠色生活。 | <p>※ 【軟中帶硬】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹動物界-無脊椎動物-軟體動物門- 頭足綱的特徵、生活習性(全為海生、 偽裝、變色、智力、運動方式及獵捕方 式)。 2. 古代頭足綱介紹-菊石、鸚鵡螺(活化 石) 3. 食材頭足綱的種類辨別:以實際市場所 販售的各式頭足綱生物(如小章魚、透 抽、小卷、花枝、魷魚)讓學生觸摸、 討論、辨識及配對。 4. 解剖小章魚、透抽、小卷、花枝、魷 魚。 5. 探討頭足綱在海洋生態食物鏈中的角色 (我國產頭 | <p>小組討論、影 片學習單 實作評量 口頭發表</p> <p>自然科學 科技領域 綜合活動</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>足類重金屬汙染嚴重，多吃易致癌？</p> <p>https://www.coa.gov.tw/search_wg.php?search_index_group=1&search_index_class=&q=%E9%A0%AD%E8%B6%B3)</p> <p>6. 說明餐桌上頭足類的來源及經濟上的價值。</p> <p>7. 介紹頭足類當前面臨的漁業及資源量的問題。</p> <p>8. 分組讓學生將食材烹煮後吃掉。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

宜蘭縣立岳明國民中小學主題課程規畫表

一、課程架構

| | | | |
|---------------|--|-------|-----------|
| 課程名稱 | 航向藍海之 香吉士的料理課 | 課程類別 | 主題式課程 |
| 授課對象 | 七年級學生 | 課程時數 | 30 |
| 橫跨領域 | 自然、綜合、社會 | 融入的議題 | 海洋教育、資訊議題 |
| 對應主題課程目標 | 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能，了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會時序紀錄與統整大量資料，並進行有系統的編製。 2. 能與同學相互合作，溝通與討論。 5. 學習運用資訊知能，進行影片製作與編輯。 6. 能流暢表達自我想法與和他人溝通的能力。 | | |
| 對應的核心素養內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | | |
| 學習評量 | 口頭評量、實作評量、紙本評量 | | |
| 課程架構 (可圖示) | <pre> graph TD Root[航向藍海] --> K[知識面] Root --> Q[情意面] Root --> I[我是航海王] Root --> M[美好回憶] K --> K1[航海科學] K --> K2[台灣的航海文化] K --> K3[香吉士的料理課] K --> K4[海洋文學與創作] Q --> Q1[團隊合作] Q --> Q2[海洋環境生態與保育] Q --> Q3[航海活動的安全與風險危機管理] I --> I1[帆船操作] I --> I2[衝浪] I --> I3[航向淡水] M --> M1[航海故事書] M --> M2[航海記錄片] M --> M3[成果發表] </pre> | | |

二、課程內容、學習活動架構表

| 主題名稱 (節數) | 單元名稱 (節數) | 核心素養 | 具體學習目標 | 主要學習活動 | 學習成果呈現 (評量) (融入的領域學 習) |
|--------------|-------------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
| 香吉士的 料理課 | 聰明買魚 「撈捕 vs 養殖：你 選哪 個？」 | 自-J-C3 透 過環境相關 議 題的學 習，能了 解 全球自然環 境 具有差異 性與互 動 性，並能發 展 出自我文 化認同 與身 為地球公民 的價值觀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出生活實踐綠色消費的具體行動。 2. 能知道養殖海鮮和撈捕海鮮的選擇原則。 3. 能活用經濟學理論於資源永續議題。 | <p>一、課前準備</p> <p>1. 教師說明上堂課不同種類的新鮮魚獲，因為取得方式不同，導致價錢不同、鮮度不同，聽說口味也不同，不知該買哪一種？今天這堂課，生活中如何聰明買魚是很值得探討和研究，透過聰明買魚「撈捕 vs 養殖：你選哪個？」可以培養我們自日常生活中多元的思考及擴大認知層面，讓一個看似「小小的」魚，帶領我們進入「大大的」海洋生態世界。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、徵求兩位自願者：扮演「魚販」 2、攤位魚源分別是「新鮮撈捕」&「養殖現撈」 | 實作評量 (綜合家政) (自然科學) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>3、學生事先在上周已知道販賣魚種，編寫出叫賣內容。</p> <p>(1) 所有學生扮演「消費者」，取得已指定「購物資金」的空白購物單(每個人的資金可能不同)</p> <p>(2)「魚販」各自有 3 分鐘的時間介紹自己的產品來源與獨特處(輪流叫賣)。</p> <p>(3)「消費者」自由詢問貨物。</p> <p>(4)「消費者」在座位上填寫購物結果。</p> <p>(5)教師統計購物結果(一)</p> <p>(6)發下「台灣海鮮選擇指南」請學生閱讀</p> <p>(7)學生可自由詢問指南內容不清楚的地方，教師盡可能說明。</p> <p>(8)學生第二次填寫購物結果(魚販也必須填寫)</p> <p>(9)教師統計購物結果(二)</p> <p>(10)公開兩次結果差異兩個魚攤的總營業額差異特別魚種(瀕危魚種)的銷售額</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p style="text-align: center;">差異</p> <p>三、活動討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 養殖 vs 撈捕：各自的優點和缺點？ 2、 影響消費者購物的因素有那些？ 3、 消費者的行為對市場有何影響？ 4、 消費者的行為對海洋資源有何影響？ 5、 什麼是永續性的消費行為？ <p>四、歸納總結</p> <p>教師說明學生也能夠有綠色海鮮及海洋保育的觀念，未來在和爸爸媽媽購買水產品時，藉食魚教育當個聰明消費者，知道永續性的消費行為，當天然魚類已不敷需求時，有產銷履歷安全保證的養殖水產品扮演著供應食用魚的重要角色，不但保障自己身體的健康，也能引發全家對海洋保育盡一份關懷力量。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|-------------------|--|---|---|---|
| <p>香吉士的料理課</p> | <p>從蔚藍海域到綠色餐桌</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出生活實踐綠色消費的具體行動。 2. 能透過團隊合作，認識秋刀魚並完成一夜干製作。 3. 能透過小組活動應用海鮮選擇原則。 4. 能活用經濟學理論於資源永續議題。 | <p>一、引導提問/發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師引導學生思考，為什麼我們要使用秋刀魚做一夜干(因為便宜好買)→為什麼秋刀魚便宜?(因為供給量大)→複習供給法則 2、教師拋出提問：除了臺灣以外，還有哪些國家也常常以秋刀魚入菜?(中國、日本) 3、秋刀魚真的產量夠大，夠大家食用嗎?(請學生分享看法或進行預測) 4、播放《民視全球新聞：誰殺了秋刀魚?》影片 5、教師引導學生進行小組討論 ORID 學習單，並記錄 討論結果於學習單上 <ul style="list-style-type: none"> ● 影片的哪一個畫面或片段讓你很訝異/驚訝? ● 影片中提到日本發生秋刀魚荒的原因有哪些? ● 從整體面向來看，要如何解決秋刀魚荒的問題?(從供給法則思考，各組分別扮演中國、臺灣、日本，討論該怎麼做以減緩魚荒) <p>一夜干製作</p> | <p>實作評量</p> <p>(綜合家政)</p> <p>(社會領域)</p> |
|----------------|-------------------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | | <p>一、各組準備 2-3 條新鮮秋刀魚，到烹飪教室上課。</p> <p>二、教師引言/準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 教師複習海鮮選擇指南，並介紹秋刀魚的營養價值。 2、 教師引導學生觀察秋刀魚外觀，檢核是否對應海 鮮選擇指南。 3、 教師說明製作步驟。教師引導學生按照步驟製作秋刀魚一夜干：將魚洗淨，從魚背切開(蝴蝶切)。 <ul style="list-style-type: none"> ● 取出魚的內臟，連同脊骨旁的血一起洗乾淨。 ● 將魚抹上一層薄鹽，並噴灑兩三下米酒。 ● 將筷子穿過魚頭，以 S 型掛勾吊起風乾。 ● 下課前將魚方入夾鏈袋，冰入冰箱冷藏室。 ● 將環境收拾乾淨。 | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------|-------|---|---|--|---|
| 香吉士的料理課 | 盛食·剩食 | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達生活中對待食物的態度，並覺察食物浪費對環境的影響。 2. 實地體驗食物產銷歷程，理解有機農業生產、特色與農業相關之生涯發展。 3. 學習食物有效利用與烹調，了解飲食生活與健康的重要。 4. 擬訂合宜的惜食計畫，實踐農業與資源永續的公民社會責任。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄班級一星期每天學校午餐剩食的重量、菜色及烹調方式。 2. 準備造成食物浪費的相關資料，以「產地到餐桌」的概念區分生產過程、包裝(格外品)浪費、銷售(貯存)、製備等五個主題。 3. 觀看午餐剩食紀錄後思考：這些數據呈現的意義為何？ 4. 播放糧荒及台灣剩食相關影片，引導思考：剩食與環境、人類生存的意義。 5. 分組閱讀理解食物浪費的資料。 6. 小組依據文本分析造成食物浪費的原因並提出解決方法。 7. 上台報告與回饋。 8. 如果要減少世界糧荒及剩食，生活中我們可以做哪些調整？ | <p>報告評量</p> <p>(綜合家政)</p> <p>(社會領域)</p> |
|---------|-------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|------------------|-------------------------|--|--|--|
| | <p>如何安排航海的飲食</p> | <p>民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | | <p>農場經營不簡單，.邀請農場經營者分享：</p> <p>(1)走進有機農場經營的起心動念(生涯規劃轉折、心情等)。</p> <p>(2)農場經營甘苦談(創業歷程、農場定位與特色、遇到的難題、農夫的樂趣與使命等)。</p> <p>(3)說明有機稻米栽種與生產、有機蔬菜種植與生產、包裝、行銷與資源永續之關聯(認識產業鏈、環境議題等)。</p> | |
|--|------------------|-------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|-----------------|--|--|--------|
| | | | <p>食在好味道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農場主人攜帶來的農作物為食材，利用簡單烹調方法與調味，體驗新鮮食物的甘美。 2. 說明食材清洗與烹煮的注意事項。 3. 爐具使用安全及注意事項。 4. 簡易烹調實作。 5. 收拾與善後。 6. 分享品嚐食物心得與對農場主人及食物的感恩回饋。 <p>※回家功課：依據課堂討論與回饋，擬定個人(或家庭)的惜食計畫及實踐規劃表，蒐集生活中減少食物浪費的資料及可行方法(或策略)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 小組分享在生活中減少食物浪費的可行方法或策略。 | |
| | 「食」否安心？認識基因改造食品 | <p>一、藉由課前活動- 調查超市中「基因改造」食品的種類，引發學習動機</p> <p>二、認識基因轉殖技術</p> | <p>一、課前調查超市中的「基因改造」食品種類</p> <p>※以小組為單位(4~5 人一組)，調查鄰近超市所販賣的食品中，有哪些的原物料是基因改造過的，請將調查結果紀錄在學習單中(並請同學一併完成學習單的其餘內容)。</p> <p>二、認識基因轉殖技術</p> | (自然科學) |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>三、了解基因改造帶給人類的好處及風險</p> <p>四、思考基因改造作物的食用是否有安全上的疑慮</p> <p>五、討論一篇網路流傳文章《美國正式宣布基因改造食物有毒》的可信度</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基因轉殖技術。 2. 了解基因改造帶給人類的好處及風險 3. 討論基因改造的好處：為什麼要發展基因轉殖技術呢？除了運用在醫療上外，還帶給人類哪些便利性呢？引導同學思考我們每天都需要食用的農作物，在種植期間最容易遇到哪些惱人的問題？ <p>※欣賞影片：How Are GMOs Created? https://www.youtube.com/watch?v=2G-yUuiqIZ0</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 討論基因改造的風險：既然基因轉殖技術帶給人類許多的貢獻，為何還是有人堅決反對呢？持有相反立場的人們，依據的論點又是什麼？請同學們思考基因改造可能帶來的負面效應為何？引導同學想像：若是基因改造後的生物不小心流入到大自然，可能會引發哪些問題？ 5. 思考基因改造作物的食用是否有安全上的疑慮為何大家普遍偏好「非基因改造」的食品呢？理由是什麼？比較天然？比較安全？比較健康？（有些報導宣稱在食用的過程當 | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>中，GMO 的外來基因也有可能侵入人類的基因體當中，誘發癌症等疾病？這是真的嗎？)</p> <p>6. 討論一篇網路流傳文章《美國正式宣布基因改造食物有毒》的可信度 ※閱讀文章： 《美國正式宣布基因改造食物有毒》 文章連結： http://life.tw/?app=view&no=137315</p> <p>※小組討論並分享看法：引導學生留意該文章的論述是否有憑有據？所附上的實驗結果是否足以採信？科學實驗必須確保實驗設計的正確性及結論的實事求是，才具有公信力及參考價值。以客觀的態度審視文章的合理性，小心筆者斷章取義，如果可以，找到參考資料的完整論文重新閱讀會更加保險！</p> | |
|--|--|--|--|---|--|