宜蘭縣第 4 屆第 3 次學校型態實驗教育審議會會議紀錄

時間：中華民國 113 年 1 月 15 日（星期一）下午 2 時

地點：宜蘭縣政府 202 會議室（二樓縣長室對面）

出列席單位及人員：如簽到表

主席：陳委員兼任主席金奇　　紀錄：簡呈恩

壹、主席宣布開會

貳、報告事項

一、 宣讀上次會議紀錄

序	案由	決議	上次會議執行情形	建議列管
案由一	東澳國小實驗規範變更案，提請審議。	本案之委員建議事項及學校型態實驗教育實施條例第 23 條第 5 項有關實驗教育學校校長，得不受連任一次限制之規定，提送「宜蘭縣 112 年所屬國民中小學校長遴選委員檢討會議」，做為是否修正本縣國中小校長遴選作業要點第 11 條有關實驗教育學校校長得連任第 2 次規定之審酌參據，並請業務單位（學管科）於下次會議中列席說明。	業務單位(學管科)報告：本案業經本縣教育審議會委員提案，已錄案研議中，預計 113 年 1 月初召開會議研商後，再提送教審會審議。	解除列管

決定：

(一)本案解除列管。

(二)經委員建議後修改本縣國中小校長遴選作業要點修正建議並會辦本府法制科，其修正內容請委員參酌本會議紀錄【附件 1】，本案提送教審會審議。

二、 宜蘭縣 112 學年度學校型態實驗教育學校（東澳國小、湖山國小、大進國小）訪視，業於 112 年 11 月 16 日辦理完畢，針對審查委員提出訪視建議請參閱本資料【附件 2】（第 4 頁-東澳國小、第 9 頁-湖山國小、第 11 頁-大進國小），並請受訪 3 校進行回復說明（**請各校進行五分鐘口頭報告**）。

決定：

(一)東澳國小：准予備查，東澳國小科技運用在各年段課程教學相關資料彙整，補充資料請參閱本會議紀錄資料第6頁。

(二)湖山國小：准予備查。各校可評估入學及在學特殊個案學生，倘有需轉介之需求，則應協助轉介尋求專業資源協助。

(三)大進國小：准予備查。

三、 為辦理東澳、湖山、大進等3校113學年度學校型態實驗教育學校評鑑，預定期程如下：

(一)113年1月31日前召開評鑑協調會。

(二)113年6月30日前學校繳交自評報告書初稿。

(三)114年1月31日前3校實驗教育學校評鑑辦理完畢。

四、 為促進本縣學校型態實驗教育學校間教育發展和經驗交流、建立合作夥伴關係，與湖山國小於113年1月22日(週一)上午9時30分共同辦理「宜蘭縣112學年度實驗學校校務與課程交流研討工作坊」。

五、 請3校於第4屆第4次學校型態實驗教育審議會中，進行當(112)學年度實驗教育計畫期末成果報告（可採以影片剪輯方式呈現）。

委員建議：每年於5至6月期間，由國立政治大學教育部實驗教育推動中心辦理全國性實驗教育論壇，希望邀請各校參與，進行各縣市的經驗分享與成果交流，倘學校已能進行教育經驗分享，歡迎逕洽徐永康委員報名分享，以協助後續活動安排。

參、討論事項：無。

肆、臨時動議：無。

伍、散會（下午3時15分）

附件 1

宜蘭縣國中小校長遴選作業要點修正建議

修正後	修正前	修正說明
第 11 點 偏遠地區學校校長辦學績效評鑑之等第為優等以上者，校務發展計畫經審核通過，並經校長遴選委員會同意，於同一學校得連任第二次。 學校型態實驗教育學校校長於其第一任任期屆滿時，應優先申請連任。 學校型態實驗教育學校校長，最近一次學校評鑑之等第為優良，且校務發展計畫經實驗教育審議會審核通過，並經校長遴選委員會同意者，得於轉型後或續辦之同一學校連任二次。 原住民重點學校非具原住民身分任期屆滿之現職校長於同一學校連任以一次為限。 經轉型為學校型態實驗教育學校或經公告為偏遠地區學校，校長任期繼續計算。	第 11 點 偏遠地區學校校長辦學績效評鑑之等第為優等以上者，校務發展計畫經審核通過，並經校長遴選委員會同意，於同一學校得連任第二次。 學校型態實驗教育學校校長辦學績效評鑑之等第為優等以上者,校務發展計畫經實驗教育審議會審核通過，並經校長遴選委員會同意，於同一學校得連任第二次。 原住民重點學校非具原住民身分任期屆滿之現職校長於同一學校連任以一次為限。 經轉型為學校型態實驗教育學校或經公告為偏遠地區學校，校長任期繼續計算。	一、為保障實驗教育學校之辦學品質及師生權益，增訂第二項規定及現行規定第二項改列第三項規定，明定學校型態實驗教育校長任期之上限及下限，上限為經轉型後或續辦之校長任期於同一學校以連任二次為限；同時增訂學校型態實驗教育學校校長於其第一任任期屆滿時，應優先申請連任。 二、現行規定第三項及第四項改列第四項及第五項。

附件 2

宜蘭縣 112 學年度學校型態實驗教育學校訪視審查意見

訪視學校：東澳國小（宜蘭縣南澳鄉蘇花路三段 209 號）

訪視日期：中華民國 112 年 11 月 9 日(週四)下午 1 時

訪視結果與委員審查意見：

一、 該校訪視結果為「**符合計畫**」。

二、 委員審查意見：

項目	內容	學校說明與回復
綜合意見說明	1. 學校能具體回應上年度訪視建議，系統性持續發展規畫 108~112 學年度教師精進發展計畫，兼重基本學力學科與民族文化傳承之教學知能。 2. 實踐課程評鑑及教材修訂，每個班級能自訂 DFC 課程教學內容。 3. 能擴展社會資源，納入士敏小學堂，爭取信大水泥資源，挹注學校各項教學活動。 4. 引進立賢基金會等社會資源辦理課後教學扶助等活動。 5. 教案配合 108 課綱素養導向方式設計。 6. 能依上次訪視意見滾動修正。 7. 校長非常投入課程規畫及教學領導表現優質。 8. 教師具備作業非常強的自編教材能力。 9. 從學生學力表現結果，合於計畫目的。 10. 校長有良好領導能力，團結校內教師共同努力。 11. 和社區關係穩定亦能提供資源，讓學校成為學習中心。 12. 引進外部資源，擴大教育能量。 13. 關心畢業學生發展，安排國、高中	學校持續發展本校實驗教育核心意義，會兼重基本學力學科與民族文化傳承，讓每一位學生都有自己的舞台與自信。

	生持續學習。 14. DFC 學習模式在領域課程和在地主題課程的設計、執行與檢視修正，此過程需團隊重視掌握，才能扣緊實驗計畫主題。 15. 學力成績維持不錯水準，又能引入各方資源挹注校園，是東澳師生之福。 16. 落實當DFC遇見文化完型的實驗教育計畫之執行。 17. 學校課程與活動處處充滿實驗教育的創新。	
建議	1. 建請依據學生回饋、家長期望、教師省思、課程評鑑等相關資料之客觀分析，積極構思下一期實驗計畫的理念、目標、課程等。 2. 得參酌去年訪視委員之具體建議辦理實驗教育計畫書撰寫工作坊。 3. 提升教師語文教學知能，教導學生經由對字的理解、分析、歸納，進一步達到熟練的程度；以協助學生達到有效學習。 4. 第一、二階段的 SWOT 分析中”劣勢”與”威脅”應該要有差異性，不同時間產生不同的劣勢、威脅。 5. 課程（主題）地圖與教學設計須扣合（主題課程單元和在地特色課程單元)。 6. 如何永續發展？例如面對更換校長的問題，需提早準備。 7. 科技運用在教學上是否有計畫呢？ 8. 東澳國小優質的行政及教師團隊是東澳學子的學習保證，請持續保持熱情，莫忘初衷，共創敢築夢的東澳學園。	1. 於下半年度規劃設計學生回饋、家長期望、教師省思、課程評鑑資料之客觀分析。 2. 擬於 112 下辦理教師語文教學知能研習 2 場次。 3. 檢視及修正第一、二階段的 SWOT 分析中”劣勢”與”威脅”。 4. 112 下教師對談會聚焦於主題教學地圖與教學設計須滾動式修正並相互扣合。 5. 如何永續發展？教師才是課程的靈魂人物、帶領者。東澳國小最厲害的是優質的團隊，會保持熱情，莫忘初衷。

補充資料：東澳國小科技運用在各年段課程教學相關資料彙整

一忠　鍾惠美老師

一、上山海課和編織課時，使用 google 補充資料，讓學生觀看。

二、使用廠商電子書，讓學生進行操作評量。

（研習增能）

林政琦：HITEACH

Polypad

黃玨彥：ChatGPT　twee

林政雄：因材網

蔡欣翰：google　chromebook

二忠 劉佩欣老師

一、利用電子書展示題目

二、利用電子書學國字筆順

三、line 讓家長知道回家作業

四、家事作業拍照傳 line 繳交

五、youtube 新聞或宣導

三忠 莊宥蓁老師

均一融入數學

四忠 曾惠玲老師　運用數位與科技媒體

一、google 簡報:資訊課、綜合活動

二、均一學習平台:數學課、學習扶助

三、google 小白板:語文活動

四、you tube:找課程資料

五、快樂 E 學院:練習英文輸入和注音輸入

五忠　黃建峯老師

科技運用於教學-建峯

一、威力導演-簡易影片製作

二、均一教育平台-數學題目練習

三、Word-製作功課表

四、Powerpoint-製作簡報

五、校園打字 game 網頁-練習中英打字

六、Windows 作業系統介面認識

七、Google email 寄信回信

八、Google 雲端硬碟上傳文件

九、Google map 地圖操作

十、凱比機器人介紹

十一、　Google 搜尋圖片素材-創用 cc 授權條款介紹

十二、 Google meet-國泰銀行線上金融教育
十三、 Chromebook 基本操作

六忠 方尹君老師 運用數位科技媒體

一、google 簡報
二、均一學習平台
三、scratch 程式編寫
四、canva 圖片海報編輯

科任老師 Yabung Pihuo

健康課有搭配 Quizizz 做教學

科任英師 顏小霖 CHRIS

科技的應用帶給班級效應

一、一年級電子白板/小畫家

使用電子白板裡的功態-小畫家是因可以用圖像來增加年級孩子們對顏色、字母的衝擊，可以用來提高對學習的意願能力。其二，利用圖畫像來引導孩子們想要說話的功能，其目的就是讓他們做”分享”，其目的就是達到，我要聽到你的聲音。

二、二年級電子白板/小畫家
三、三年級 Kahoot
四、四年級至六年級

(一) Kahoot

(二) My feedback-321 我在課堂中利用 kahoot 可進行搶答遊戲進行課程的單字後測，增加許多學習的趣味、同儕間的競爭力，與老師之間的互動，更多活力，上課不再枯燥，同學也不會再有打瞌睡的現象(孩子們的向心力)。 在分組競賽與決賽中，孩子們更能專注認真的表情，讓學習變得更有挑戰、更加有趣，也活絡了班級的學習氛圍，讓下一次的學習變得更有期待。It’s my favor.

本土語-泰雅語 孔欣怡老師

一、教課之中利用 google 查詢泰雅語字母中延伸的單詞來補充
二、利用 youtube 影片中的 Ciwas 愛科學來尋找泰雅族以前跟現在生活的不同
三、利用電腦或個人平板、筆電，上原住民 E 樂園網站練習族語認證的考題

學務組長 漢筱婷

四忠社會領域融入科技
單元：家鄉的地圖
一、 使用 Google map：學會看地圖。
二、 使用手機電子地圖：規劃路線，設計家鄉一日遊。
預計使用 Hiteach app 設計課堂作業或是總結性評量。可以出單選題、文字題、塗鴉題、搶權題…

例如：五年級第六單元 發現台灣之美

設計文字題：在生活中，有哪些令你感到好奇的事物和現象？

利用文字雲找出最感興趣的話題，再深入探究

林政琦老師

一、認識 Hiteach 與各教學平台(如:電子書、均一平台)的跨平台數位課程結合。

二、認識 POLYPAD 線上數學平台與現有課程的搭配上課。

三、實作 Hiteach 課程，並透過世界咖啡廳模式，彼此互學與共學!

四、讓數學課與數位更加緊密且自然融入，提升課堂上學生學習興趣。

教務組長 徐嘉珍

四忠、六忠自然科學；六忠主題閱讀、五忠山海、一忠生活

一、運用 Google 搜尋相關資料，如從 Google 評論星等，蒐集觀光客喜歡的景點美食，發現東澳亮點。

二、Youtube 科學名人故事、繪本故事、教育議題融入影片

三、康軒、翰林版教學電子書運用

四、自製簡報

五、如何使用及彙整 Google 表單資料

總務主任　黃湘耘

三年級社會課 融入科技 Q One Box

教導主任　薩仲萍

五年級自然科學融入資訊科技

一、分貝的大小

二、利用 app 找方位

三、利用 Star Walk 2 Ads+ app 找星座

宜蘭縣112學年度學校型態實驗教育學校訪視審查意見

訪視學校：湖山國小（宜蘭縣員山鄉坡城路54號）

訪視日期：中華民國112年11月10日(週五)下午1時

訪視結果與委員審查意見：

一、 該校訪視結果為「**符合計畫**」。

二、 委員審查意見：

項目	內容	學校說明與回復
綜合意見說明	學校師資穩定，能依實驗教育計畫心流教學法、實物教學、全人教育等理念運行，發展下列特點： 1. 研發主題課程，翻轉學習內容 2. 教師參與協作，創新務實課程 3. 心流引導良善，培養公民能力 4. 匯集社會資源，展現在地特色 5. 跨域湖山課程，拓展學習視野 並能轉換為具體課程及教學活動，整體而言，尚依計畫繼續執行。	感謝訪視委員的建議與肯定，學校除秉持實驗教育計畫的的理念與內涵落實課程與評鑑外，將持續辦理教師增能與課程活化，在現有基礎上不斷地充實與豐富實驗教育課程的深度與廣度，讓湖山好 NICE 實驗教育計畫能更貼近教育的脈動與學生的需求。
建議	1. 有關招生等議題，建請經由教師、家長、學者之共同深度省思研討，以發展並實踐對學生未來之發展有益之課程與教學。 2. 建請能有計畫蒐集學校推動實驗課程研發、教學活動、師資精進等活動之項目及質量等相關資料，以作為階段性實驗成果之展現及回饋修正之素材。 3. 有關課程與教學評鑑，建請能與實驗計畫預期效益篇之質、量兩大面向互相結合。質的部分，能包含具體的課程主題、形成之概念及培養之精神；量的部分，能具體包含學	1-1 透過校內課程研討的機會，檢討現行課程的教學成效，並邀請校外講師針對課程的評鑑與精進提供增能與研討，提升校內同仁對於課程實施的敏感度，能就學生與家長的回饋即時做出滾動修正，讓親師生皆能感受到實驗教育課程的活力與精采，當課程被認同時，教學也將更為有趣與有感。 1-2 透過家長會與班群群組，隨時掌握家長對於學校課程與教學的回饋及建議，透過每週的教師晨會時間來進行討論與修正，讓家長對於學校的回應是有感的，相信學校、肯定學校，有助於親師溝通橋樑的穩固。

	生習得的知能或技能。而有關實施的項目，得依據需求每一年度規畫實施部分項目即可，不須每學年都實施所有的項目。	1-3 有感動的課程，有活力的教學，有信任的學校，這是擦亮「湖山好 NICE 實驗教育」品牌課程的三大口碑，當口碑建立後，無論是招生或課程的推廣，相信更能水到渠成。 2-1 透過課程計畫中課程評鑑的規劃，有系統地整理出課程研發、教學活動、師資精進等質與量的相關資料，並於期末的課發會中提出供同仁一同審視與研討出相關具體的改進作為。 2-2 將課發會中研討出的具體改進作為列為下學期實驗教育課程研討的主題，透過不斷地溝通與討論，持續修正與充實實驗教育課程的內涵。 3-1 有關課程與教學評鑑的部分，將於下學期列為課程研討的主題之一，就能與實驗計畫預期效益篇之質、量兩大面向互相結合的部分進行研討與凝聚共識。 3-2 研討方向會依據訪視委員的建議在質的部分，能包含具體的課程主題、形成之概念及培養之精神；在量的部分，能具體包含學生習得的知能或技能，並於下次訪視時呈現具體之作為。

宜蘭縣112學年度學校型態實驗教育學校訪視審查意見

訪視學校：大進國小（宜蘭縣冬山鄉大進七路51號）

訪視日期：中華民國112年11月16日(週四)下午1時20分

訪視結果與委員審查意見：

三、 該校訪視結果為「**符合計畫**」。

四、 委員審查意見：

項目	內容	學校說明與回復
綜合意見說明	1. 能具體回應去年度訪視委員之建議，安排校際間交流、充實活化校園教學環境、出版分享實驗教育歷程、與公視兒少教育資源網合作製作教學影片等。	具體回應去年度訪視委員之建議，代表學校對訪視委員的重視與感謝，讓大進的實驗教育能透過委員的定期訪視而越來越好、越來越精進。
	2. 四大類主題課程（金色童年、移動教室、生活達人、國際通識）規畫尚精實，且務實實施具特色。	本校第二期四大主題實驗教育課程，經過一年來的執行，教師們不斷的進行課程討論及滾動式的修正，讓實驗教育課程內容更加精緻。(同時回復第2、5項綜合意見)
	3. 學生入學的方式可更加主動，同時也讓家長瞭解實驗教育的特性。 4. 有許多且多元的課程，在參訪中可感受到學生的喜愛。 5. 學校團隊穩定亦能開發在地課程，可作為其他學校參考。	以往學生入學均由家長的口碑相傳，讓家長主動帶孩子來大進入學。但少子化的情況日益嚴重，從本學期開始大進採主動出擊的方式，前往羅東鎮及冬山鄉各幼兒園積極招生，同時邀請家長親子前往大進國小體驗本校實驗教育課程。(同時回復第3、4項綜合意見)
	6. 提供多元而豐富的實驗課程，讓學生體驗、探索，學生樂在其中，唯在課程教學中如何引導讓學生朝自主學習方式，進	第6項意見是原本學校在第二期實驗教育課程執行一年後，教師們不斷的進行課程討論及滾動式的修正，讓實驗教育課程內容

	行個人有興趣的主題並深入研究是可嘗試的方向。	更加精緻，在新的學年原本就要加入的做法，讓學生在課程教學中引導讓學生朝自主學習方式，進行個人有興趣的主題並深入研究。
	7. 鼓勵教師重視學生學習評量的理解及評量結果的意義，於教學實施後相較於學習目標的預期，學生習得的效益做適度的評估，以作為後續課程、教學的調整。	這正是學校教師團隊針對二期實驗教育課程執行一年後，教師們不斷的進行課程討論及滾動式的修正，讓實驗教育課程內容更加精緻的依據。
	8. 課程評鑑適切融入學校相關會議，進行課程資源盤整、課程分享及回饋、檢核，以分析課程是否超載或不足。	同第 7 項回復
	9. 課程主軸明確，論述清楚易懂，校務穩定執行計畫，團隊保有充分向心凝聚力。	感謝委員們的肯定，大進團隊將繼續努力。
	10. 教學多元發展平衡，兼顧維持學生基本學力不落後，保有公辦教育核心精神。	本校實驗教育以學生基本學力為基礎，繼而發展學生的多元智慧與能力。
	11. 學校基礎軟硬體升級，積極改善教學設備環境、推動教師增能研習成長。	大進國小不斷地對學校各項軟硬體進行升級，以確保學生有良好的學習環境及教師有優質的教學空間。
	12. 善用公共媒體平台，有效加強辦學理念的擴散影響力和外界能見度。	與其默默的辦學，不如將大進實驗教育的特色與優質課程，透過適當的管道予以行銷與分享，有效加強辦學理念的擴散影響力和外界能見度。

建議	1. 得經由理想的學生學習圖像之建立與省思，逐年回饋檢討修正課程設計、教學活動與學生習得能力，以實踐學校實驗教育的理念與目標。	大進團隊正積極如此進行，校在第二期實驗教育課程執行一年後，教師們不斷的進行課程討論及滾動式的修正，逐年回饋檢討修正課程設計、教學活動與學生習得能力，以實踐學校實驗教育的理念與目標，讓實驗教育課程內容更加精緻。
	2. 有關 DFC 創新教學之實踐，得經由每個班級每學期導入一個教學主題之教材設計做為目標。	委員們很好的建議，本校將照案辦理。
	3. 建請經由行銷引進社教等類型基金會社會資源以辦理課後教學扶助等活動。	目前本校各項課後照顧資源均已足夠。
	4. 有關課程與教學評鑑，建請能與實驗計畫預期效益篇之質、量兩大面向互相結合。質的部分，能包含具體的課程主題、形成之概念及培養之精神；量的部分，能具體包含學生習得的知能或技能。有關實施的項目，得依據需求每一年度規畫實施部分項目即可，不須每學年都實施所有的項目。	目前大進國小正式依據委員們的建議，針對有關課程與教學評鑑，建請能與實驗計畫預期效益篇之質、量兩大面向互相結合。
	5. 請學校思考下一階段的教育目標，如何能更加精準對應未來學生需求。 6. DFC與PBL等教育論述仍不足做為含括課程創新、跨學科發展、教案編寫、教學實施、學習評估評量各面向的教學基	第五、六項建議一併回復，本校第三期實驗教育計畫，逐漸走向以「STEAM」教育理念為框架，將「科學」、「技術」、「工程」、「藝術」、「數學」的內涵溶入四大實驗教育主題之中，並以問題導向 PBL 教學法為主，讓學生更能從

	礎，過於理想及概念的口號形式，在教學端也較難建構一貫性的整合發展系統，若欲以科技、藝術教育的整合課程創新為發展方向，建議可參考「STEAM」教育論述裡，「應用藝術」可如何做為跨域媒合其它學科的主題課程，會有較相對更大的論述和發展空間。	生活中發現問題，針對問題尋求解決的辦法。