

# 宜蘭縣立人文國民中小學 學校經營計劃書摘要

## 一、申請人—社團法人孩籽實驗教育協會

### (一) 緣起

協會成立於 107 年 10 月，前身為「人文國中小親師生轉型自救會」，創始會員包含人文國中小教職員 27 位及家長 40 位，秉承「人文展賦教育」之精神，發展本土獨特實驗教育模式，落實教育多元化，保障親師生教育選擇權。協會成立至今，得到大多數人文國中小教職員和家長的支持，會員占全校教職員的 84%，占全校家長的 77%，我們共同組成經營團隊，並期許最終能夠達成「家長興學，專業辦學」的目標。

### (二) 宗旨

致力於以「學習者為中心」的教育理論與實際之學術研究與推廣，並結合專家學者意見達成以學習者為主體之教育模組。推廣到全國，進而促進教育創新及傳承，讓全國學習者受益。

## 二、願留任教職員團隊

為貫徹本校「人文展賦教育」理念的延續性，保障原有學生的受教權益，絕大多數 90% 人文國中小教師願意留任，以維持原來人文國中小之運作，但求一切無縫接軌。

## 三、經營團隊承辦人文國中小 20 年

### (一) 基本理念

#### 1. 生存動力觀

我們相信「人類發展信念」勝於「學業成就信念」(引用托馬斯·阿姆斯特朗 (Thomas Armstrong) 《最夯的學校》)，認為所有生物當下的行為都在創造有利於自己持續存在的後果。為了生存，人類出生後有一種自然產生的驅力，向上向善(更好)的動能驅使人類做出行為，因此孩子的每個行為都是為了讓自己可以更好的存活，更符合他自身的需求。

#### 2. 大腦可塑性

展賦教育所提出之大腦可塑性，來自腦科學界的發現，源於 Richard J. Davidson 在 1992 提出之神經可塑性，以及 Greenough & Black 在 1992 所提出之經驗期待。大腦中的神經網絡細胞，必須於特定期間內接受適當的刺激，使能夠強化該神經網絡之間的細胞突觸，或者激化感受器細胞的反應，最終形成可以發揮正常功能的神經網絡，因此在各項發展中帶有關鍵期的概念；經驗依賴，大腦神經網絡可依賴收到的各種刺激，產生或改變相對應的連結，這些突觸連結的增強或削弱，取決於個體所經歷的各種生活經驗。

#### 3. 性格調育、天賦開展

基於生存動力觀與大腦可塑性，展賦教育系統提出了「性格調育、天賦開展」的實際目標。性格調育為藉由親師合作、學校師生與課程的影響，使學生的身心舒適、依附滿足、探索積極、人際優質，藉由優化此四項動能，使學生能更順利獲取成長與發展所需的資源；天賦開展藉由親師合作、師生關係與學習資源的影響，使學生一能滿足各項感官刺激，二能經歷各種智能的發揮，三能察覺優勢智能，四能發揮優勢智能，以協助其自我實現。

#### 4. 兒童及青少年發展任務階段

展賦教育將「兒童及青少年發展任務階段」分為三個時期，為 0~5 歲動能奠基期、6~11 歲自體茁壯期、12~18 歲社會連結期。(引用《做對教養不需勇氣：「展賦」父母學—阿德勒理論再進化》)

- (1) 動能奠基期：0~5 歲發展上屬於動能奠基期，教育上稱之為優幼階段，發展任務為：優化性格結構、拓展感官潛能。經由四項基本動能的漸進累積，以建構生存動能的核心組型，分別為「0~6 個月身心節奏」、「6 個月~1.5 歲穩定依附」、「1.5 歲~3 歲獨立探索」、「3 歲~5 歲優質人際」。
- (2) 自體茁壯期：6~11 歲發展上屬於自體茁壯期，教育上稱之為玩學階段，其發展任務為：豐富生活經驗、開發優勢智能、調育健康性格。
- (3) 社會連結期：12~18 歲發展上屬於社會連結期，教育上稱之為行動階段，其發展任務為：探索世界、建構自我、調和身心、習成公民。青少年會在兒童期受到強化或修補的動能模組驅使下，轉向同儕、社會或自我，抓取滿足個體生存的各種資源。

#### 5. 多元智能

人文國中小對於優勢智能與天賦開展的定義使用 Howard Gardner 所提出之多元智能理論，重點如下：

- 人具有多元、複雜的智能。
- 每個人同時擁有各種的智能，智能間是同時並存、相互補充、統合運作。
- 多數人都具有一兩項相較優勢的智能。
- 每個人都具有獨特的智能組合與優勢。
- 智能可以被刺激、強化、成長。
- 目前發現的智能並非人類所有的智能，應對智能的種類與數量保持開放性。
- 目前發現人至少有以下八種智能分別為：語文、音樂、邏輯-數學、空間、肢體-運作、人際、內省、自然觀察等能力。

#### (二) 相關措施

##### 1. 三個階段：三段六式引導態度與技巧

人文國中小家長、教師影響小孩的方式為展賦教育所提之三段六式：第一階段應與小孩進行「連結」，作法上使用「無條件接納」的態度，相信孩子的所有行為都是成長過程的自然產物，再使用「真誠一致」的方式，表達真實的感情、想法或作法，使小孩感到安心而願意與成人建立關係；第二階段應對小孩進行「回饋」，成人要在與孩子有關係的情況下，一者使用「同理」感同身受孩子的困擾，二者使用「我訊息」指出孩子行為對別人或環境所造成的具體影響及被影響者的感受，使孩子知道有人了解他，而後願意了解別人；第三階段為「執行」，成人藉由「溫和而堅定」的態度，陪伴孩子面對「自然或合理」後果，使學生能認知、體會，並且執行處理方式。

##### 2. 兩種老師：人師與經師

人文國中小的教師角色上有「人師」與「經師」兩種概念。「人師」是指對孩子的理解較深，能協助學生解決困難、身心發展的角色，主要功能在於「傳道、解惑」，陪伴並協助孩子面對自己生活中的煩擾、生涯的發展疑惑；「經師」是在某些領域學有專精之專家，主要擔任「授業」的角色，藉由領域專家的引導與媒合，學習結構性的系統知識。每位老師身上同時有人師、經師兩個角色，因應不同的時間、場合與夥伴而變化，以達

最大協助效果。

### 3. 一個制度：教師協同制度

人文國中小教師間的合作關係為「協同制度」，視教師群為一個整體的團隊，全校的老師依專業領域或特質，配合班群教育方向的需要，組成不同的團隊，在學生輔導、領域知識、教學能力、課程規劃方面互相支援，互助合作，共同成就學生。教師間亦是彼此成長的夥伴，資深與新進教師在共創共備的經驗中傳承，輔以學校系統性的師培研習並進成長。

## (三) 課程理念

### 1. 有機體課程

人文國中小在尊重每一位學生個殊性的人文精神基礎上，發展出以學習者為中心的「有機體課程」，具有「偵測—反應」的即時性回饋系統，隨時就每個孩子的身心狀態、學習場域的氛圍、可媒合資源的多寡...等各向度因子，診斷並調配學習者的課程，以「成就每一位學子的成長」。

### 2. 階段化教育任務

縱向協助學生的學習過程回歸其自然發展的階段，並配合每齡期的「發展型教育任務」，如國小階段發展在於進行多元探索、發展健康自我，從視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、本體覺等全感官的充分刺激進而嘗試思維活動的運作；國中階段發展重點在於發展特化優勢、自我認同、個人與群體的關係，從同己進入異己自立過程。階段化教育模組將協助不同發展個體達成的「教育任務」為：

#### (1) 「玩學」階段

命名為「玩學」的主要用意，在經由主題探索、多元角落、及生活體驗等課程，來豐富兒童的生活經驗，啟迪其多元智能，同時持續調育健康性格。其課程模組有小一娃娃國（幼小銜接模組\_綜合領域統整）及以二、三年級為主的玩學班群（國小統整基礎模組\_語文領域統整）和以四、五年級的啟蒙班群（國小統整進階模組\_數理領域統整）。此階段學生從「個人活動」階段進入「群體生活」階段，增加與他人互動、遊戲、溝通的頻率，從單純與他人互動模式進入複雜的社會化模式。在生活適應方面，表現在學校日常生活作息的調整；在社會適應方面，反映在師生關係與同儕關係的依附；在學習適應方面，面對到學習內容上的變多及增廣。

#### (2) 「行動」階段

命名為「行動」的主要用意，在「行萬里路讀萬卷書，動手動腦成人成己」的原則下，採用走入真實世界的課程設計，以幫助青少年去深入探索這個世界，有效的建構完整的自我，充分調和身體和心理的需求與發展，同時培育自己成為優質的社會公民。其課程模組有六、七年級（國中探索模組\_自然領域統整）與八、九年級（國中定向模組\_社會領域統整）的行動班群。

## 四、經營團隊辦學績效

### (一) 結合地方社區、台灣本土，及國外文化資源

人文國中小的課程強調與生活結合，國小有移地學習，國中有行動學習，經常放入宜蘭在地踏查，如頭城老街、海水浴場、蘭陽博物館、烏石港、搶孤、礁溪地區特色、宜蘭縣史館、宜蘭綠色博覽會、聖母山莊、加羅湖等。另有行動家族為期一個月的台灣行、50幾天的腳踏車環島，運用全台的科學與藝術教育資源進行兩週的密集式主題行動學習等；自然領域的山海戀課程，走訪頭城、東北角海岸與金門、澎湖、蘭嶼之海洋生態與社會人

文課程等。人文國中小也積極推動國外行動學習，如英國行動、馬來西亞婆羅洲行動與日本 homestay 等，讓學生能放眼世界，拓展自身的生命體驗與視野。

## (二) 過去三年辦學實績

頭城假日市集			
202010	頭人聚起來！假日市集	202302	頭城「孩子龍」慶元宵活動
202104	頭人動起來！讓愛轉動頭城	202306	頭人藝起來！頭城藝術季
202112	頭人作伙來！假日市集	202310	20 周年活動-20。兒時
202210	頭人淨起來！二手環保市集		
教育團體推廣與參訪			
202112	佳音電台訪問	202212	慈濟大學參訪
202201	20 周年-實驗教育暨校外學術活動	202212	北市大教授參訪
202202	政大實驗教育自主學習分享	202302	韓國文化交流活動
202203	政大教育系移地學習分享	202303	FAEPA 學會活動
202205	慈濟大學參訪線上講座	202304	「國際學伴計畫」相見歡
202211	台北市立大學參訪	202306	桃園候用校長培訓校園參訪
202212	實驗教育國際研討會		
親職講座			
202012	「輕鬆做父母」巡迴講座	202205	主婦聯盟講座
202103	親子冬令營	202206	家庭暴力防治系列講座
202201	親子教育一日體驗		
專案推動			
202205	111 年永續發展教育校本課程方案	202204	宜蘭縣環境教育基金環境教育專案

## (三) 協會挹注人文國中小實例

挹注項目	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度
家長成長課程	35,000 元	6,000 元	34,000 元		20,000 元
師資培訓	70,344 元		32,000 元	13,188 元	10,000 元
助學金	63,990 元	58,250 元	73,071 元	71,102 元	150,000 元
飲水機				16,194 元	
高爾夫球計畫				15,500 元	
遊具維修					30,000 元
臉書粉絲專頁				19,055 元	60,000 元
行動學習				259,200 元	