

# 宜蘭縣111學年度 委託私人辦理學校

# 評鑑報告

**主辦單位：宜蘭縣政府**

**受評學校：宜蘭縣立人文國民中小學**

# 目 錄

➤ 宜蘭縣 111 學年度委託私人辦理學校評鑑實施計畫	1
➤ 宜蘭縣 111 學年度委託私人辦理學校評鑑內容與指標	4
➤ 宜蘭縣 111 學年度委託私人辦理學校評鑑計畫之評議規則	7
➤ 宜蘭縣 111 學年度委託私人辦理學校評鑑結果成績摘要表	8
➤ 各分項評鑑成績與總評	
壹、行政效能評鑑總表	9
評鑑表一：理念目標	10
評鑑表二：組織管理	12
評鑑表三：計畫執行	14
評鑑表四：革新發展	16
貳、課程發展評鑑總表	18
評鑑表一：組織推動	19
評鑑表二：課程規劃	21
評鑑表三：課程實施	23
評鑑表四：課程評鑑	25
參、師資教學評鑑總表	27
評鑑表一：專業成長	28
評鑑表二：班級經營	30
評鑑表三：教學歷程	32
評鑑表四：學習成效	34
肆、學生輔導評鑑總表	36
評鑑表一：輔導機制	37
評鑑表二：友善校園	39
評鑑表三：健康生活	41
評鑑表四：輔導活動	43
評鑑表五：特教輔導	45
伍、環境設施評鑑總表	47
評鑑表一：空間運用	48
評鑑表二：設施管理	50
陸、資源整合評鑑總表	52
評鑑表一：親師合作	53
評鑑表二：專業諮詢	55
評鑑表三：社會資源	57
柒、實驗教育發展歷程評鑑總表	59
評鑑表一：理念實踐	60
評鑑表二：價值拓展	62

## 宜蘭縣 111 學年度委託私人辦理學校評鑑實施計畫

### 壹、依據：

- 一、公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例。
- 二、宜蘭縣委託私人辦理學校評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法。

### 貳、實施目的：

- 一、瞭解學校現況、發現教育問題、研議解決對策。
- 二、評鑑經營績效、增進校務發展、提昇教育品質。
- 三、提升校務經營、導引行政效能、建立經營典範。

### 參、實施對象：宜蘭縣立人文國民中小學

### 肆、辦理期程：自 111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止辦理。

### 伍、評鑑項目：依學校評鑑指標訂定會議決議訂之

主要分為「行政效能」、「課程發展」、「師資教學」、「學生輔導」、「環境設施」、「資源整合」、「實驗教育發展歷程」等七大項，各項分別訂定評鑑內容與指標(詳如附件 1-宜蘭縣 111 學年度人文國中小委託私人辦理學校評鑑內容及評鑑指標)。

### 陸、評鑑組織：

- 一、成立評鑑小組，置委員 7 人。評鑑小組其中 1 人為召集人，由委員互選之，任期均為一年，期滿得續聘(派)。
- 二、評鑑小組開會時，由召集人擔任主席，召集人不能出席時，由召集人指定委員 1 人代理之。
- 三、評鑑小組委員應親自出席會議及實地評鑑。但縣府人員兼任之委員未能親自出席時，得指派代表代理出席，並列入出席人數，參與發言及表決。
- 四、本會委員均為無給職，惟專家學者出席相關會議得依規定支給出席費、審查費、評鑑費及交通費。

### 柒、評鑑方式：主要分為「學校自評」、「委員評鑑」二階段辦理。

- 一、學校自評：依照本實施要點及所附表件辦理自評。
- 二、委員評鑑：由縣府聘請委員對學校進行評鑑。

## 捌、實施步驟：

一、學校自評：學校組成自評小組，由校長擔任召集人，必要時得聘請校內外相關人員組成，依據本計畫所定評鑑內容與指標進行自評。學校自評得依評鑑指標撰寫自評報告，並依規定函報縣府。（自評報告及佐證資料請學校於到校評鑑前一個月上傳雲端硬碟，以利評鑑委員審閱。）

## 二、委員評鑑：

(一)第一階段：由委員到校瞭解校園環境及學生學習表現，學校提供辦學理念與辦學績效等報告，供委員瞭解學校辦學背景及發展脈絡。

工作項目	預計時間	備註
評鑑委員報到	10 分鐘	評鑑委員瞭解校園場地設施時，校長應率同主要行政幹部陪同說明引導並備詢。
人員介紹	10 分鐘	
學校簡報及簡報座談	50 分鐘	
瞭解校園場地設施及座談	90 分鐘	
第一天結束		

(二)第二階段：到校實地評鑑，包括觀察班級教學、審閱分項資料及進行分組座談等，本階段評鑑程序規劃如下：

工作項目	預計時間	備註
評鑑委員報到	10 分鐘	
觀察班級教學	90 分鐘	語文類、數理類各擇 1 班入班觀察，學校得另提供特色課程入班觀察。
教學座談	50 分鐘	
審閱分項資料	50 分鐘	(1)學校準備之佐證資料，以能佐證為原則，不以紙本為主。 (2)評鑑委員審閱分項資料時，校長應率同主要行政幹部陪同說明引導並備詢。
午餐、休息		
進行分組座談A 甲：一般教師 乙：學生代表 丙：家長志工	60分鐘	甲：一般教師代表：5 名為原則，由學校推派。 乙：學生代表：至少 10 名(學校提供在年級、性別、學業成就、社經背景有適當代表性之學生名單) 丙：家長志工代表：5 名為原則，由學校邀請。

進行分組座談B 甲：行政幹部及課發會委員 乙：特色團隊師生及家長	60分鐘	參與人員由學校決定，必要時合併舉行座談。
評鑑委員會議	60分鐘	評鑑委員陳述初評意見時，校長、主任、組長、家長會代表、教師會代表及課發會召集人應參與出席。
陳述初評意見		
行程結束		

### 三、公布評鑑結果與申復：

- (一) 評鑑結果於1個月內作成評鑑報告書，並提送教審會報告後1週內公布，並送達受評學校。受評學校對評鑑結果不服者，應於評鑑結果送達後14日內向本府申復，並以1次為限。
- (二) 本府受理申復後，除原評鑑程序或事實認定有嚴重瑕疵，應重新辦理評鑑外，應於20日內回復處理結果。

### 四、複評：

- (一) 倘學校評鑑總成績為乙等者，應依宜蘭縣委託私人辦理學校評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法第10條規定：「受評學校應依據評鑑報告，於評鑑結果公布後1個月內提出改進計畫書，由本府專案輔導，並於3個月內接受複評。複評仍未通過者，應再限期改善。」
- (二) 評鑑成績為丙等或依前項規定期限改善仍未改善者，經本縣教育審議委員會決議後，終止委託契約。
- (三) 複評程序規劃如下：

評鑑程序	預計時間	備註
評鑑委員報到	10分鐘	(1)學校回應簡報應針對委員初評建議作系統回應，由校長親自報告，並以30分鐘為限。 (2)委員進行複閱補充資料及陳述評鑑結果時，參與人員與初評時相同。
聽取回應簡報	30分鐘	
複閱補充資料	50分鐘	
綜合討論及陳述評鑑結果	60分鐘	
評鑑委員會議	60分鐘	

- (四) 本評鑑規則請詳見附件2-宜蘭縣111學年度委託私人辦理學校評鑑計畫之評議規則。

玖、評鑑績效將提供本府表揚獎勵、輔導改進及決定續約等之參考。

## 宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑內容與指標

項次	評鑑指標	評鑑項目	評鑑內容
壹	行政效能	一、理念目標	(一)能形塑學校核心價值，並能與願景、目標在共同脈絡下，勾勒出清晰的教育圖像。 (二)能聚焦現行教育政策，並能轉化、整合親師意見，凝聚親師共識，呼應時代的需求。
		二、組織管理	(一)組織架構配置能符應學校整體運作需求，依校務發展現況進行動態調整，並增強人事、會計人員之行政與專業知能。 (二)建立符合學校需求的行政、課程教學及研究發展組織，並能發揮運作功能。
		三、計畫執行	(一)建立實驗教育計畫自我成效評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行。 (二)能說明各項教育專案計畫與師生間之關係，適切發表實驗成果，並促進社群發展。
		四、革新發展	(一)推行行政體系自主管理，建立內省和同儕回饋的機制，增進行政職工及教師對學校貢獻效能。 (二)建立品質與績效兼顧的辦學理念，推廣多元教育計畫及發展學校特色，促進師生學習多元化，並能適時分享與交流，以達創新擴散效益。
貳	課程發展	一、組織推動	(一)課程規劃能夠對應學生發展需求及辦學理念，教師充分參與課程發展相關組織。 (二)教師團隊能規劃各班群課程發展脈絡，並適時產出及執行學校總體課程。
		二、課程規劃	(一)學校課程規劃依據實驗學校系統理論架構設計課程脈絡，發展課程模式，並整合教學資源，落實於教學中。 (二)結合社區及社會資源，發展主題統整架構，形成校本理念實踐之課程。

		三、課程實施	依照學校總體課程計畫之精神，規劃各學年度班群課程，由教師設計相關教學活動。
		四、課程評鑑	建立課程評鑑機制，辦理課程檢討回饋，逐年滾動修正。
參	師資教學	一、專業成長	(一)校長及教師參與專業成長課程，開放教室觀課，並透過同儕分享協助專業發展。 (二)教師團隊透過共備機制進行教學省思並不斷調整與創新教學，提升學生學習成效。
		二、班級經營	(一)營造溫馨積極班級氛圍，兼顧學生自我及群性發展。 (二)能靈活運用各類方式進行親師溝通及班級經營，共同促進學生學習成效。
		三、教學歷程	(一)教師依班群教學及評量計畫，因應學生學習狀況適時調整，引發學生學習興趣，落實學生自主學習。 (二)教師善用多元媒材，兼顧學生適性發展，引導學生善用學習工具，培養核心素養。
		四、學習成效	(一)評量方式兼顧實驗教育計畫目標與預期學習成效，並依循實驗計畫精神予以彈性調整。 (二)照顧學生基本能力，關注學生學習歷程與診斷，提供支持協助，維持整體學習成效。
肆	學生輔導	一、輔導機制	學校訂有實驗教育相關學生輔導機制、落實運作、維護受教權益、持續追蹤學生發展狀況，並做好相關轉銜輔導工作。
		二、友善校園	營造安全、友善且接納的環境，以維護學生學習機會與權益。

		三、健康生活	落實校園健康生活，含：營養衛生、身心健康、環境保護及多元育樂活動等。
		四、輔導活動	重視學習與生活輔導，視學生個別狀況提供協助。
		五、特教輔導	特教需求學生之行政支持、課程教學與輔導及協助環境整體設備。
伍	環境設施	一、空間運用	學校能訂定中長程永續校園計畫，校園規劃與運用能兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則。
		二、設施管理	各項設施及教學設備符合教學需求且管理得宜。
陸	資源整合	一、親師合作	(一)學校合宜導引家長參與並協助校務。 (二)家長與學校間有良好溝通管道與互動機制。
		二、專業諮詢	學校能就校務需要，邀請專業人士提供所需之專業諮詢服務。
		三、社會資源	學校能建立社區及社會各類資源網路，有效運用社會資源。
柒	實驗教育發展歷程	一、理念實踐	(一)持續研究與發展符合本校教育精神之相關理論。 (二)落實本校教育精神，力求課程及行政之永續與創新。
		二、價值拓展	(一)貫徹學校理念價值觀，滋養人文家庭及畢業校友。 (二)實現學校之社會責任，促進社群聯盟及經驗共享。

## 宜蘭縣 111 學年度委託私人辦理學校評鑑計畫之評議規則

- 一、學校評鑑由學校依據評鑑手冊所列評鑑指標先行辦理自評，並由學校自行評定量化分數供評鑑委員到校評鑑時參考。
- 二、學校評鑑成績，以委員到校實地評鑑後核定之成績與等第為準。評鑑委員核定之成績係參酌量化分數及質化歷程核定分項成績，分項成績累加後為大項成績。
- 三、本次學校評鑑內容共分為 7 個大項 24 個分項；每一大項滿分為 100 分，每一大項下均有 2~5 個分項。每一分項均有 1~5 個評鑑指標，分項成績由該分項下之指標成績加總後×其權重分數所得結果。
- 四、學校量化分數之評定以每一評鑑指標之評定為基礎，以 5、4、3、2、1 計分。5：百分之百達成、4：百分之八十達成、3：百分之六十達成、2：百分之四十達成；1：百分之二十達成。
- 五、委員到校評鑑時，應逐一檢核學校自評報告中每一分項評鑑指標量化勾選的合理性，評核每一分項量化分數，再參酌該校具體成果、困難及建議事項之撰寫，以及與學校教師、學生、家長座談、參訪結果評核質化歷程之優劣。統整考量量化分數與質化歷程後評核分項成績，各分項成績累加為該大項成績。
- 六、評鑑七個大項成績均以 100 分為滿分核計，大項成績再以權重換算總成績：  
「行政效能」16%、「課程發展」20%、「師資教學」20%、「學生輔導」16%、「環境設施」8%、「資源整合」12%、「實驗教育發展歷程」8%。
- 七、總成績及大項成績依下列標準評定等第：特優：九十分以上者；優等：八十五分以上，未達九十分者；甲等：七十五分以上，未達八十五分者；乙等：六十分以上，未達七十五分者；丙等：未達六十分者。
- 八、學校工作人員依據「宜蘭縣政府所屬學校校長教師及所屬人員獎懲裁量基準」辦理敘獎。

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑結果成績摘要表

項次	壹、行政效能				貳、課程發展				參、師資教學				肆、學生輔導					伍、環境設施		陸、資源整合			柒、實驗教育發展歷程	
	一	二	三	四	一	二	三	四	一	二	三	四	一	二	三	四	五	一	二	一	二	三	一	二
項目	理念 目標	組 織 管 理	計 畫 執 行	革 新 發 展	組 織 推 動	課 程 規 劃	課 程 實 施	課 程 評 鑑	專 業 成 長	班 級 經 營	教 學 歷 程	學 習 成 效	輔 導 機 制	友 善 校 園	健 康 生 活	輔 導 活 動	特 教 輔 導	空 間 運 用	設 施 管 理	親 師 合 作	專 業 諮 詢	社 會 資 源	理 念 實 踐	價 值 拓 展
分項得分 (隨分項 指標不同)	23	20	19	18	21	21.5	21	19.5	22.5	23	23	20.5	18	15.5	18	15.5	13.5	40	40	30.5	30	25	42	43
	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	20%	20%	20%	20%	20%	50%	50%	34%	33%	33%	50%	50%
大項總分 (最高 100 分)	80				83				89				80.5					80		85.5			85	
權重 (合計 100 分)	(16%)				(20%)				(20%)				(16%)					(8%)		(12%)			(8%)	
加權積分	12.8				16.6				17.8				12.88					6.4		10.26			6.8	
總成績：	83.54											等第：甲												
評鑑委員：												日期：112 年 3 月 28 日												

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
壹、行政效能	一、理念目標 25%	(一)能形塑學校核心價值，並能與願景、目標在共同脈絡下，勾勒出清晰的教育圖像。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	23
		(二)能聚焦現行教育政策，並能轉化、整合親師意見，凝聚親師共識，呼應時代的需求。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	二、組織管理 25%	(一)組織架構配置能符應學校整體運作需求，依校務發展現況進行動態調整，並增強人事、會計人員之行政與專業知能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	20
		(二)建立符合學校需求的行政、課程教學及研究發展組織，並能發揮運作功能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	三、計畫執行 25%	(一)建立實驗教育計畫自我成效評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	19
		(二)能說明各項教育專案計畫與師生間之關係，適切發表實驗成果，並促進社群發展。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	四、革新發展 25%	(一)推行行政體系自主管理，建立內省和同儕回饋的機制，增進行政職工及教師對學校貢獻效能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	18
		(二)建立品質與績效兼顧的辦學理念，推廣多元教育計畫及發展學校特色，促進師生學習多元化，並能適時分享與交流，以達創新擴散效益。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
自評總分：_____ 100 _____		校長：_____ 周樂生 _____							
核定總分：_____ 80 _____		委員：_____ _____							

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能】評鑑表一：理念目標

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、 理念目標 25%	(一)能形塑學校核心價值，並能與願景、目標在共同脈絡下，勾勒出清晰的教育圖像。	■	□	□	□	□	25
	(二)能聚焦現行教育政策，並能轉化、整合親師意見，凝聚親師共識，呼應時代的需求。	■	□	□	□	□	
學校自評 (質性陳述)	具體成果	人文的優點是教育理念明確成為學校可執行的骨架，然後由來自各方的專業人士，有善於理財的、有專攻數理的、有愛護大自然的、有重視人權的、有法律專業的，將教育的內涵補充完整。					
	困難與建議事項	我們所面對的風險是各個領域的人有各自的專業，每個專業有他自己的價值觀跟背後的哲學，有時候不自覺將其他領域理念混淆進教育現場。建議強化民營的協會力量，將各領域的專業整合，搭配學校的理念架構，避免混淆。					

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>學校同仁和家長有相似的理念與期待，在學生學習的樣態上清楚可見。就願景和共識而言，可見其親師強固的凝聚力，及對學校目標的高度認同。</p>
	改進與建議事項	<p>親師生高度的共識與認同是貴校的重要資產。對於願景轉換為具體策略部分，可多點討論和論述，增加行動層面的共同理解。</p>
	核定分數	<b>23</b>
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能】評鑑表二：組織管理

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
二、組織管理 25%	(一)組織架構配置能符應學校整體運作需求，依校務發展現況進行動態調整，並增強人事、會計人員之行政與專業知能。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25
	(二)建立符合學校需求的行政、課程教學及研究發展組織，並能發揮運作功能。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評 (質性陳述)	具體成果	人文的教師不只是教書，更要成為學生的楷模，與人為善終生學習；不只是顧好自己的課程也要想到跟其他的課程協同、如何串聯，如何將前後不同年級的課程作整合；人文的行政不只是公務人處理公務與法律，同時也要考慮如何提升效率與善用資源讓教育的效能極大化。					
	困難與建議事項	每一個人同時要考慮相當多的面相，而不只是照章辦事，在經驗有限或是看法不同時有時需要更多的討論與溝通，需要將比較衝突或經典的案件紀錄以便經驗傳承。					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	對於人事、主計相關研習積極參與，在創新模式下能兼顧基本的行政管理。
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以創新發展和個別關懷為主軸的校務經營而言，要建立全面性的系統管理，的確需要更長時間。一方面要讓組織成員接受行政管理的標準運作程序，一方面更需要熟悉建立行政管理的技術方法。在價值意識和實務操作層面，需要一步步建立自己的獨特模式。</li> <li>2. 除了人事和主計業務外，對於攸關校園安全的各項業務，例如消防和建物安檢、學生交通安全中的校園行車路線安排等，可一步步地推進，提供親師生安全的就學環境。</li> </ol>
	核定分數	20
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能】評鑑表三：計畫執行

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
三、計畫執行 25%	(一)建立實驗教育計畫自我成效評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行。	■	□	□	□	□	25
	(二)能說明各項教育專案計畫與師生間之關係，適切發表實驗成果，並促進社群發展。	■	□	□	□	□	
學校自評 (質性陳述)	具體成果	人文的教育是交互式的並不是一個課程就一個成績，而是多個課程多個計劃共同產生對學生的影響，因此在評量與計畫的成果之間往往需要階段性與總結性的整體描述，並透過多位教師共同整理結晶。					
	困難與建議事項	共同整理與結晶的工作相當耗時與耗費心力，每天忙於教育現場的教師往往將順位向後擺，建議多邀請參加各種交流與分享的活動，藉此提醒教師做整理與回顧的共創。					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	學校計畫成果可從教室觀察、校園巡禮、及家長座談中顯現出來。貴校的氛圍是很多的成果展現。
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量的基本概念是：凡是能評量的就是能執行的。其主要意涵就是避免天馬行空的目標論述，而是能將願景目標轉換成可具體操作的實踐程序。貴校有自己的特色，可以發展自己的評估系統，這也是實驗教育可貴之處，不受一般學校的框架所限，但不是完全沒有評量考核的依據。</li> <li>2. 對於同仁完成的工作，無須疊床架屋另作整理成評鑑使用，可以忠於事實將成果直接存檔，一方面可作為呈現成果使用，更可隨時當成反思的材料，提供精進的參考依據。</li> </ol>
	核定分數	19
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能】評鑑表四：革新發展

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
四、革新發展 25%	(一)推行行政體系自主管理，建立內省和同儕回饋的機制，增進行政職工及教師對學校貢獻效能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25
	(二)建立品質與績效兼顧的辦學理念，推廣多元教育計畫及發展學校特色，促進師生學習多元化，並能適時分享與交流，以達創新擴散效益。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評 (質性陳述)	具體成果	人文教師樂於教學關心學生與家庭，均能深入教育工作持續精進，搭配積極支援學校的家長與團體，使人文的教育不是空有口號與理念，更能持續進化。					
	困難與建議事項	每個人的生命經驗差異，老師們的課程根據展賦教育也發展出各自的風貌，因此需要花許多的額外時間集結眾人的力量整理，才能夠讓相關的課程與計劃在未來不斷地被修正而不流於個人經驗與口述。					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>教學方式和學生學習型態有其特色，透過學生作品的審視，更可佐證貴校創新特色。</p>
	改進與建議事項	<p>創新是貴校的差異特色所在，但創新有其基底及程序所在。俗諺：站在巨人的肩膀可以看得更遠，即是說明基底的重要性。多年來的學校經營，所有的文件檔案就是最重要的創新基底，再配合創新的程序，才能讓新的發想和作法有所本，不至於淪為突發奇想的隨興創作。文件檔案的管理雖然瑣碎，但還是得一步步完成。</p>
	核定分數	18
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
貳、課程發展	一、組織推動 25%	(一)課程規劃能夠對應學生發展需求及辦學理念,教師充分參與課程發展相關組織。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	21
		(二)教師團隊能規劃各班群課程發展脈絡,並適時產出及執行學校總體課程。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	二、課程規劃 25%	(一)學校課程規劃依據實驗學校系統理論架構設計課程脈絡,發展課程模式,並整合教學資源,落實於教學中。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5	21.5
		(二)結合社區及社會資源,發展主題統整架構,形成校本理念實踐之課程。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	三、課程實施 25%	依照學校總體課程計畫之精神,規劃各學年度班群課程,由教師設計相關教學活動。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	21
四、課程評鑑 25%	建立課程評鑑機制,辦理課程檢討回饋,逐年滾動修正。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	19.5	
自評總分：_____ 92.5 _____		校長：_____ 周樂生 _____							
核定總分：_____ 83 _____		委員：_____							

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展】評鑑表一：組織推動

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、組織推動 25%	(一)課程規劃能夠對應學生發展需求及辦學理念，教師充分參與課程發展相關組織。	■	□	□	□	□	25
	(二)教師團隊能規劃各班群課程發展脈絡，並適時產出及執行學校總體課程。	■	□	□	□	□	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 一、通過宜蘭縣立人文國民中小學學校課程編訂審查組織及運作要點。 二、推動課程編訂審查會議，相關成果如下： (一) 111 學年學校課程編訂審查會議紀錄與簽到表。 (二) 111 學年課程計畫審查紀錄。 (三) 111 學年自編教材審查紀錄。 三、形成班群課程發展會議項目，相關成果如下： (一) 課表。 (二) 課程設計與規劃：包含課程主題、課程子題、課程單元名稱、課程說明、週次表等。 四、推動班群課程發展會議，相關成果如下： (一) 111-01 G1 班群課程會議紀錄。 (二) 111-01 G23 班群課程會議紀錄。 (三) 111-01 G45 班群課程會議紀錄。 (四) 111-01 G6789 班群課程會議紀錄。						
	困難與建議事項 學校課程編訂與審查資料，需經過充分整理，耗時耗力。 學校課程編訂與審查資料須以過往資料為主，修正無法及時送審。 學校課程編訂與審查過程中，內容涉及九年段四學季內容，難以短時間審查。						

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	課程方面的實驗教育理念以「人文展賦」--成就每個孩子的成長及「有機體課程」兩大理念為主。課程的實驗教育理念清晰。
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與前次評鑑相較，現已訂有「宜蘭縣立人文國民中小學學校課程編訂審查組織及運作要點」，試圖建構學校課程的慎思平台，明確課程發展組織之運作與規範，此為明顯改進之處。惟到校評鑑之前僅提供1份(111年7月18日)正式會議紀錄，容易讓外界以為全校一學年僅召開一次課發會；但從現場訪查訊息來看，校內經常舉行各式各樣有關課程與教學議題討論會議。建議人文團隊持續精進課程發展相關討論文件之蒐集與彙整(即便持有「課程即經驗」觀點，亦應澄清具體的指涉焦點、聚焦處理課程要素)，逐步累積學校課程發展討論歷程，始可讓外界更清楚看見人文國中小課程發展之路。</li> <li>2. 有關自編教材審查文件，未見具體自編教材成果，人文團隊應該先對「教材」(material)予以概念化，後續的審查將更具意義。</li> <li>3. 自我評鑑的陳述，期待能落實課程組織推動的機制。目前困難與建議事項，比較難以看出是經過行政人員與教師們充分討論過的共識。</li> </ol>
	核定分數	21
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展】評鑑表二：課程規劃

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
二、課程規劃 25%	(一)學校課程規劃依據實驗學校系統理論架構設計課程脈絡，發展課程模式，並整合教學資源，落實於教學中。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5
	(二)結合社區及社會資源，發展主題統整架構，形成校本理念實踐之課程。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 一、發展人文國中小學校課程總體架構 二、發展課程總體架構中 G1~9 課程單元 三、持續推進課程與社會資源結合，相關成果如下： (一) 110~111 學年校外課程資源地圖 (二) 110~111 學年校外課程資源地圖-頭城社區 (三) 110~111 學年校外課程資源地圖-宜蘭縣市 (四) 110~111 學年校外課程資源地圖-台灣北部 (五) 110~111 學年校外課程資源地圖-台灣各處及其他						
	困難與建議事項 一、人文國中小學校課程總體架構，尚須與全校大量實作普遍推行。 二、總體架構中 G1~G9 課程單元，尚須經歷年課程開發持續修正。 三、校外課程資源地圖，尚未能與教學資料相連結，形成完整資源系統。						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>在展賦方面，從更細部的論述可以看到多元智能的理念，在教學中也可看到教師重視孩子的個別差異，給孩子們很多的包容，在班級授課中也運用差異化教學—分組教學，來遇見與等待孩子的個別差異，尊重孩子的個殊性，孩子的個別性被包容與等待時可以看到他們在課堂中非常地投入且自在，學習的圖像就像一個家一樣—自然而溫暖的社群，老師是引導者與陪伴者。</p>
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與前次評鑑相較，人文國中小學校課程總體架構雖有精簡調整，但應以有助於教師團隊進行縱向和橫向的課程檢視工作，確實聚焦於課程本身、學生學習及促進師生對話和反省，從中達成整體課程架構去蕪存菁為目的。然就實地訪視而言，仍可發現部分課程存有軸線不清、內容重覆等現象。舉例來說，111學年度春學季國中社群排有「機率概念」課程，若能與「會考數學」有更緊密結合，應有助於達成更有效率的課程統整工作。</li> <li>2. 歷次訪視人文團隊皆提及「課程資料龐大、遭遇整理困難」一事，就當前教育發展而言，(不論是否從事實驗教育)教師與課程資源(resource)產生大量互動(包含選擇、修改、創造等步驟)，特別是在網路時代，教師們面臨的本就不是課程資源匱乏的問題，而是如何為自己的教學活動「再生」(re)適切的、具教育意義的課程資源(source)。由此觀之，課程發展紀錄工作應具有高度創造性，可體現人文教師團隊思考課程資源與學生學習內容之間的關係。寄望人文教師團隊能迎難而上，儘速找到合適的紀錄方式(如：使用語音辨識技術，將各項口語討論轉成文字文件)，更仔細地處理學校課程架構，為課程與教學準備更妥適的課程資源，進而為學生組織更好的學習經驗。</li> </ol>
	核定分數	21.5
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展】評鑑表三：課程實施

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>三、課程實施</p> <p>25%</p>	<p>依照學校總體課程計畫之精神，規劃各學年度班群課程，由教師設計相關教學活動。</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20
<p>學校自評（質性陳述）</p>	<p>具體成果</p> <p>推動各班群課程教學計畫，相關成果如下：</p> <p>一、班群課程教學計畫項目</p> <p>二、111 學年 01 學季 G1 班群課程教學計畫</p> <p>三、111 學年 01 學季 G23 班群課程教學計畫</p> <p>四、111 學年 01 學季 G45 班群課程教學計畫</p> <p>五、111 學年 01 學季 G6789 班群課程教學計畫</p>						
	<p>困難與建議事項</p> <p>一、班群課程教學計畫項目各班群展現詳細程度不同，尚須逐年修正。。</p> <p>二、各年各學季班群課程教學計畫，需經過整理消化耗時耗力。</p> <p>三、歷年班群課程教學計畫之系統性尚待發展。</p>						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>在有機體課程發展方面，看到學校以階段教育模組、適性動態分組、多元個別評量、及三層輔導制度，來形成兒童與青少年的「玩學階段」(6-11 歲)及「行動階段」(11-15 歲)的課程發展圖像與學生發展圖像，實驗教育的特色內涵也相當清晰，有機體課程發展機制就像一個活化的橋樑，幫助孩子自我成長與自我實現——「對外能生存、向內能自處」的能力開展。</p>
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經現場檢視與確認，事先提供的班群教學計畫成果僅有 111 學年度秋學季資料，春學季有部分課表與相關課程說明，但冬學季課程單元資料付之闕如，無法一窺人文國中小課程實施的完整性。</li> <li>2. 就實際觀課而言，「機率」是與生活緊密相關的數學主題，建議課堂進行方式可更樂趣化，避免僅是單向問答與機械書寫。另外，學習活動安排上，可考慮進行大量試驗，再試著讓學生找到規律性，更能協助學生理解機率概念意涵。</li> </ol>
	核定分數	21
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展】評鑑表四：課程評鑑

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
四、課程評鑑 25%	建立課程評鑑機制，辦理課程檢討回饋，逐年滾動修正。	■	□	□	□	□	25
學校自評 (質性陳述)	具體成果 一、通過人文國中小課程評鑑辦法 二、推動人文國中小課程評鑑，相關成果如下： (一) 111 年人文國中小課程評鑑計畫 (二) 111 年人文國中小課程評鑑紀錄						
	困難與建議事項 一、課程評鑑資料橫跨四學季九年級，評鑑耗時耗力 二、課程評鑑結果使用方式須與現場磨合。 三、課程評鑑與課程發展的結合尚須整體規劃。						
委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色						

改進與建議事項	<p>1. 111 年人文國中小課程評鑑計畫時程橫跨 110 學年度尾聲與 111 學年度，但文件表述方式恐讓人以為 111 年 8 月至 112 年 5 月之間無需進行課程評鑑相關工作？</p> <p>2. 評鑑之時僅提供 1 份(111 年 7 月 18 日)課程評鑑文件，並無其他佐證資料。事實上，課程評鑑應扎根於平日課程實施過程的相關訊息反思與調整。人文團隊日常會議眾多，有關課程調整與校準的訊息不少，應可即時納入於課程評鑑循環之中，隨時進行有意義的課程調整。</p> <p>3. 實驗教育的理念與課程實施，應該有效轉化。</p> <p>在實驗教育的理念方面，建議可以再朝向更具體化、系統性、及彰顯實驗教育特色。</p> <p>(1) 班群模組的學習圖像分為 G1、G23、G45、G67、G89，每個班群模組有基本的全人發展圖像，但是每個年段孩子發展的基本能力，難以看見，以至於走到個別課程教案的內容，看不出兒童發展的具體圖像，親師生或許對於孩子的基礎能力就沒辦法有基本的意識。每個學習年段的孩子若缺乏共同基本能力的指引，需要啟動學習落後輔導的機制或特殊需求協助，則不易介入。</p> <p>(2) 多元展賦、有機課程的理念，如何連結於相關的課程教學論述與方法，例如多元智能、分組教學、差異化教學等，課程理念到課程實施、教學方法可以有更系統性的連結，這樣老師的教學省思及課程回饋機制才能更加深化及具反思性、轉化創思性。人文歷經多年已可形塑實踐型的理論論述，應能更進一步創思實踐。</p> <p>例如，G23 模組的語文時間，故事運用與寫作，可以以多元智能的論述來觀察孩子的差異性，在課程引導中適時使用視覺媒材、音樂、戲劇、肢體動能等來相遇孩子的多元天賦。</p> <p>例如，從 G1、G23、G45、G67、G89 長成的全人發展課程圖像。</p> <p>(3) 實驗教育的特色為何？需要進一步彰顯。因為目前看到有些課程教案設計是依照 108 課綱的主要陳述，鋪陳核心能力、學習目標、質性評量等，參考新課綱是一種選擇，但也需要彰顯實驗教育—課程理念與實施方面的獨特性。</p> <p>(4) 行之多年，人師圖像下的師生關係與學習文化已經成型且成熟，經師圖像下的學習歷程—特別是各領域的基本能力圖像，應該可以走樣更系統性的建立。</p>	
	核定分數	19.5
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
參、師資教學	一、專業成長 25%	(一)校長及教師參與專業成長課程，開放教室觀課，並透過同儕分享協助專業發展。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5	22.5
		(二)教師團隊透過共備機制進行教學省思並不斷調整與創新教學，提升學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	二、班級經營 25%	(一)營造溫馨積極班級氛圍，兼顧學生自我及群性發展。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	23
		(二)能靈活運用各類方式進行親師溝通及班級經營，共同促進學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	三、教學歷程 25%	(一)教師依班群教學及評量計畫，因應學生學習狀況適時調整，引發學生學習興趣，落實學生自主學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5	23
		(二)教師善用多元媒材，兼顧學生適性發展，引導學生善用學習工具，培養核心素養。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	四、學習成效 25%	(一)評量方式兼顧實驗教育計畫目標與預期學習成效，並依循實驗計畫精神予以彈性調整。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5	20.5
		(二)照顧學生基本能力，關注學生學習歷程與診斷，提供支持協助，維持整體學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
自評總分：_____ 92.5 _____		校長：_____ 周樂生 _____							
核定總分：_____ 89 _____		委員：_____							

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學】評鑑表一：專業成長

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、專業成長 25%	(一)校長及教師參與專業成長課程，開放教室觀課，並透過同儕分享協助專業發展。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5
	(二)教師團隊透過共備機制進行教學省思並不斷調整與創新教學，提升學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 一、規劃 110 學年度 02~04 學期，及 111 學年度的師培課程 二、執行「素養導向課程發展設計能力」專業成長課程 三、執行「多元教學方法與策略應用能力」專業成長課程 四、執行「學生適性正向輔導能力」專業成長課程 五、執行「學習成效評量與課程評鑑」專業成長課程 六、推動教師紀錄教學省思 七、執行教師紀錄教學省思						
	困難與建議事項 一、適合人文與實驗教育的師培課程師資難尋 二、專業成長課程項目多元，如何有效且精準的師培，需整體評估。 三、教師紀錄教學省思內容與方向多元，如何形成對話與共識，尚須發展。						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>1. 110~111 學年度辦理四大模組專業成長師培課程，並透過共備及省思對話調整與創新教學，提升教師專業成長。</p> <p>2. 教師教學能形成共同備課與學生溫暖的氛圍，課程進行的流動良好。</p>
	改進與建議事項	<p>教師專業成長課程思考達成學生學習成效以終為始概念，建構未來師培課程模組。</p>
	核定分數	22.5
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學】評鑑表二：班級經營

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
二、班級經營 25%	(一)營造溫馨積極班級氛圍，兼顧學生自我及群性發展。	■	□	□	□	□	25
	(二)能靈活運用各類方式進行親師溝通及班級經營，共同促進學生學習成效。	■	□	□	□	□	
學校自評（質性陳述）  具體成果	一、班級氛圍營造脈絡與執行，相關成果如下： (一)教學計畫書 二、運用各類方式進行親師溝通及班級經營 (一)課程參與： 1.課程支援家長紀錄 2.家長教學支援 (二)班親會： 1.班親會簡報 2.班親會_家長參與班親會分文 (三)行動學習行前說明會： 1.行動學習行前說明會簡報 G67 2.行動學習_英國行記錄(粉絲專頁) 3.行動學習_金門行紀錄(粉絲專頁) (四)期末活動參與： 家長參與學習分享會分享文 (五)家長課程： 家長課程_110-111 家長成長課程開課及參與家長記錄 (六)親師有約： 親師有約_全校親師有約列表 (七)親子共學： 1.親子共學_玩學二三年級親子日活動規劃 2.親子共學_玩學一年級親子共學課程綱要 3.親子共學_親子約會共學家長分享 1 4.親子共學_親子約會共學家長分享 2 5.親子共學_親子約會共學家長分享 3 (八)家長經營： 家長經營_新進家庭迎新會文章記錄 三、促進學生學習成效 1.畢業生家長回饋 2.在校生家長回饋 3.校友回饋 4.在校生學生回饋_ 5.家長分享_家長社群網路文章						

	困難與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級氛圍營造成果較為抽象，難以圖片或文字表達。</li> <li>2. 家長參與資料繁雜，尚未能系統性蒐集。</li> <li>3. 學生學習成效呈現尚未能形成具體有效率的方式。</li> </ol>
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從自我與群性思考，透過班級氛圍營造及多元溝通對話，建立安全依附的系統架構，讓學生安心進入學習情境。</li> <li>2. 班級經營中看到小組的經營規劃與進行良好。</li> </ol>
	改進與建議事項	
	核定分數	23
	備註	

日

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學】評鑑表三：教學歷程

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
三、教學歷程 25%	(一)教師依班群教學及評量計畫，因應學生學習狀況適時調整，引發學生學習興趣，落實學生自主學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5
	(二)教師善用多元媒材，兼顧學生適性發展，引導學生善用學習工具，培養核心素養。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 一、班群課程教學計畫 國小以"使用各式工具、參與真實生活、經營人我關係、培養興趣優勢"四大主題來設計子題，將子題融入"豐富生活經驗、啟迪多元智能、培養健康性格"協助學生學習。 國中以"行動學習、素養與能力、公民自治"三大主題來設計子題。 ，將子題融入"探索世界、建構自我、調和身心、育成公民"協助學生學習 二、教學實例與適時調整 (一) 111 學年 01 學季 G1 班群_教師教學成果_教學實例 (二) 111 學年 01 學季 G23 班群_教師教學成果_教學實例 (三) 111 學年 01 學季 G45 班群_教師教學成果_教學實例 (四) 111 學年 01 學季 G67 班群_教師教學成果_教學實例 (五) 111 學年 01 學季 G89 班群_教師教學成果_教學實例 三、自主學習樣貌 (一) 落實學生自主學習 (G1~G5 班群) 藉由親師合作、課堂老師們的觀察記錄與學生狀況交流，能更有效的給予小孩在自主學習上的建議與方向，並透過期末發表中落實學生我能感。 (二) 落實學生自主學習 (G6~G9 班群) 藉由親師友約、課堂老師的回饋、學生自己的沉澱，這三種不同的角度更有效的給予小孩在自主學習上的建議與方向，並透過期末發表中落實學生自主、自信。						

	困難與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班群課程教學計畫中，課程教學的細節過多，整理耗時耗力。</li> <li>2. 教學實例調整，尚未找到方式呈現變動歷程。</li> <li>3. 學生自主學習，尚未找到方式呈現學生自主發展情形。</li> </ol>
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用人地時事物等多元媒材及綜合工具，並參照運思階段適切融入課程。</li> <li>2. 教學歷程觀察紀錄及成果檔案紀錄細膩詳盡，真實呈現學生學習歷程，並進行省思即時調整教學實施。</li> </ol>
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學觀察紀錄，建議強化學生多元智能的發現與探索，更能對應展賦之核心概念。</li> <li>2. 真實評量與檔案評量需要教師有充分的紀錄--知識管理需要找到有效的工具。</li> </ol>
	核定分數	23
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學】評鑑表四：學習成效

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
四、學習成效 25%	(一)評量方式兼顧實驗教育計畫目標與預期學習成效，並依循實驗計畫精神予以彈性調整。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5
	(二)照顧學生基本能力，關注學生學習歷程與診斷，提供支持協助，維持整體學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評（質性陳述）	具體成果 一、學習評量方式 (一) 安置性評量 著重個別化及身心發展的安置性評量，教師團隊於課程前進行學生分析，依發展進行分組，設定符合學習者身心發展起點的學習目標。 (二) 形成性評量 1. 採多元的形成性評量，例如實作評量、口頭報告、軼事紀錄、同儕回饋等。 2. 適時修正教學，協助學生組別更換、教學策略調整、教學內容修正等。 (三) 總結性評量 1. 以個人化的指標評量和質性描述進行學生總結性評量。 2. 總結性評量採多元方式，如攤位擺設、辦理工作坊、規劃自我挑戰活動、學習分享會、靜態展等。 二、預期學習效益 (一) 提升學習動力 教師透過分析學生身心發展狀況，提供相對應的策略，以提升學習動力。 (二) 開展個人天賦 學生在發展任務段得到質與量的滿足，使得健康性格得以穩健發展，在多元探索課程中，找到個人的優勢智能；隨著優勢智能逐漸深化，展現出獨一無二的個人特質與能力，開展個人天賦。						
	困難與建議事項	1. 學習評量方式中，安置性評量與形成性評量尚缺系統性資料呈現方式。 2. 學習效益中有關開展個人天賦，尚未能連貫過往與未來發展走勢。					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習成效之呈現，建議建立基本能力及實驗教育課程具體學習目標，並依此雙軌目標進行學習成效之評量。</li> <li>2. 開展個人天賦之形成性評量，思考與教學觀察紀錄結合，總結性評量則建議建立並參照規準呈現。</li> <li>3. 學習成效需要系統化地看到各年級學生各科的學習是否有達到預定的成效。</li> </ol>
	核定分數	20.5
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
肆、學生輔導	一、輔導機制 20%	學校訂有實驗教育相關學生輔導機制、落實運作、維護受教權益、持續追蹤學生發展狀況，並做好相關轉銜輔導工作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	18
	二、友善校園 20%	營造安全、友善且接納的環境，以維護學生學習機會與權益。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	15.5
	三、健康生活 20%	落實校園健康生活，含：營養衛生、身心健康、環境保護及多元育樂活動等。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	18
	四、輔導活動 20%	重視學習與生活輔導，視學生個別狀況提供協助。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	15.5
	五、特教輔導 20%	特教需求學生之行政支持、課程教學與輔導及協助環境整體設備。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	13.5
自評總分：_____ 96 _____			校長：_____ 周樂生 _____						
核定總分：_____ 80.5 _____			委員：_____						

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表一：輔導機制

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>一、輔導機制</p> <p>20%</p>	<p>學校訂有實驗教育相關學生輔導機制、落實運作、維護受教權益、持續追蹤學生發展狀況，並做好相關轉銜輔導工作。</p>	■	□	□	□	□	20
<p>學校自評（質性陳述）</p>	<p>具體成果</p>	<p>人文對於輔導機制是以人類發展信念為核心，認為每一個學生生理和內在需求滿足是教育的核心，依此使用三層化輔導制度，當平時學生發生困擾時，由現場老師進行發展性輔導。當學生需求較高普遍產生困擾時，會於班級會議中討論並且提出親師合作策略。當學生需求無法由家庭與學校提供時，將進行矯治性輔導由校方與行政合作進行校外輔導資源支援。於 111 學年度開始，著手進行網路版學生學習歷程檔案，針對學生之質性評量紀錄，解決長期資料完善保存之目的。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<p>教學現場做到學生個別化的輔導皆需足夠且大量的專業師資與人力，如果能夠持續保持此架構，理想能以師生比 1:5 的品質進行，維持穩定的師資人力將是校內十分重要的課題，如何維護對學生更有保障且穩定的師資，且優質推動三層化輔導機制，應會有更完善的效果。</p>					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂有實驗教育學生輔導機制、應用三層化輔導制度（發展性輔導、介入性輔導、矯治性輔導）以循序漸進全校輔導網之概念，關注學生的身心發展，維護受教權益；同時教師亦能利用課間多元管道觀察學生間的互動情形，適時輔導學生，除了給孩子成長的空間，也讓學生展現自己的原樣。</li> <li>2. 自 111 學年度起發展全校學生數位化學習歷程檔案，涵蓋個人課表、成績單、課程學習成果三部分，將學生從入學至畢業的成長記錄逐年線上化，並提供給家長隨時檢閱學生的學習狀況。此學生檔案管理與紀錄方式對於學生未來的升學或各項發展有很大的協助。</li> <li>3. 運用三層化輔導機制，透過家族教師協助學生進行發展性輔導，再由班群教師及親師合作實施預防性輔導，最後則引進外部資源給予學生三級處遇性輔導，輔導機制完備。</li> </ol>
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. g1-g3 親師有約輔導紀錄教師群相當用心，詳載學校觀察、家庭互動、建議策略…等，唯可增加學生就讀之班群及賡續追蹤輔導資料，以利輔導教師在追蹤輔導時能快速理解學生發展階段的行為模式及合理的輔導策略；g4-g9 之輔導紀錄未呈現，應能將相關完整紀錄彙整以利班群教師進行學生輔導之參考。</li> <li>2. g1-g5 學生群無設置輔導諮商室及小團輔教室未來可考慮規畫設置；有關教育部校園安全暨災害防救通報表之後續輔導紀錄及追蹤輔導資料應能詳載輔導歷程。</li> <li>3. 實驗學校課程教學規劃與發展模式與一般公立學校或其他實驗高中有所不同，為因應畢業生之未來升學認識或轉銜，除了畢業生返校分享外，學校亦可於畢業前帶領學生參訪相關公立高中、高工、高職、其他實驗學校自學型態…等認識不同體制的學校，幫助學生未來的生涯規劃及適應。</li> <li>4. 依學生輔導法規，建議建立學生輔導委員會規畫暨執行相關輔導計畫與活動。</li> </ol>
	核定分數	18
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表二：友善校園

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>二、友善校園</p> <p>20%</p>	<p>營造安全、友善且接納的環境，以維護學生學習機會與權益。</p>	■	□	□	□	□	20
<p>學校自評（質性陳述）</p>	<p>具體成果</p>	<p>人文對於友善校園是以學習者中心為出發，認為友善校園的相關措施是為了協助階段性教育任務的完成，因此由行政團隊與班群團隊合作，針對不同階段不同需求的學生，提供對應的友善校園活動，藉由外界資源的刺激，豐富校內的學習。109-111 學年度的成果包含：反霸凌宣傳、防防疫宣導、交通安全、生命教育、健康促進等等…。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<p>友善環境的打造，建立在貼近每個階段學生發展的需求，建構結合人文教育理念之教學環境為目標，期待行政與教學密切結合，可預先進行完備之計畫。以利在適當的機會時，能夠積極爭取經費，申請更多資源及補助的方案，以事先籌備，多管齊下之方式，期許達到以學生需求為目的的建構理想之環境建置。</p>					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	教師無條件接納學生營造安全與友善的校園，透過反霸凌、反毒、反菸、交通安全、兩性關係、生命教育、安全教育…等正向管教教學活動方式進行，達成校園零中輟目標。
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校應能擬定年度完善之學生輔導計畫並依既定之重點計畫執行，方能使友善校園各項教育活動推動完善、彰顯學習效能；同時除了辦理例行常態宣導外，可結合社區團體、機關，民間社團及各項社會資源，共同推動辦理以達相輔相成效果。</li> <li>2. 友善校園環境打造以學生安全舒適學習為要，建議強化校園相關性平及霸凌死角之友善提示及預防。</li> </ol>
	核定分數	15.5
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表三：健康生活

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>三、健康生活</p> <p>20%</p>	<p>落實校園健康生活，含：營養衛生、身心健康、環境保護及多元育樂活動等。</p>	■	□	□	□	□	20
<p>學校自評（質性陳述）</p>	<p>具體成果</p>	<p>人文對於健康生活是以學習者中心為出發，認為健康生活的相關措施是為了協助階段性教育任務的完成。因此由行政團隊與班群團隊合作形成健康促進委員會，針對不同階段不同需求的學生，提供健康促進計畫書於校務會議討論討論並推動，藉由外界一員的刺激，豐富校內的學習。項目包含有自辦有機營養午餐、校園清潔美化、安全防護措施、校內急救能力訓練、防疫第一線保護學生，固定進行校園生活問卷了解、健康促進推動等等了解學生的實際需求與所有計畫推行之成效。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<p>為落實校園健康生活的目標，達到推動學生健全之身心，需全校職員及家長志工投入大量人力，雖目前校內全體職員及家長皆努力實現，家長會近年十分積極投注經費與人力，但事實在實施上較為辛苦。</p>					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>1. 能規劃完善健促計畫、關照全校師生，以充實師生健康體能及衛生保健政策，營造良好衛生的校園，且能提供多元類型的體能休閒活動以調解學生身心平衡、培養團隊合作的精神。</p> <p>2. 行政團隊與班群團隊合作形成健康促進委員會，針對不同階段不同需求的學生，提供健康促進計畫推動，包含有自辦有機營養午餐、校園清潔美化、安全防護措施、校內急救能力訓練、防疫第一線保護學生，固定進行校園生活問卷了解等等，以了解學生的實際需求與所有計畫推行之成效。</p>
	改進與建議事項	<p>為達成理想之教育目標，學校及家長通常需投注大量經費與人力，而造成相當的壓力，建議校方詳做教育計畫書以分年或分期的方式向主管機關、地方單位或社會法人機構申請、爭取所需。</p>
	核定分數	18
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表四：輔導活動

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>四、輔導活動</p> <p>20%</p>	<p>重視學習與生活輔導，視學生個別狀況提供協助。</p>	■	□	□	□	□	20
<p>學校自評（質性陳述）</p>	<p>具體成果</p>	<p>對於輔導活動，人文以人類發展信念為核心，認為應提供學生滿足階段性教育任務的資源，將著重於培養健康性格、建構自我、調和身心的內容匯聚為性格培育課程，其中包含輔導活動的內容。因此在班群會議中為進行學生分析，且班群教師平日經由校方輔導活動進行師培，將所學運用於性格培育課程中輔導活動規劃，且對家長說明課程後如何親師合作，並於過程中進行輔導活動紀錄。111 學年度除班群教師輔導群之外，另聘請專任輔導教師一名，與班群教師相輔相成，期待給予學生更完備之輔導網。畢業多屆之學生追蹤，亦連結許多學生，了解學生畢業後之發展狀態，學生紛紛於校內活動時也回校更多連結。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<p>由於校內對學生的個別化輔導十分細緻，以至於在體制內有適應困難的學生容易被推薦來本校就讀，導致學校容易被外界誤解為特教學校而非實驗教育學校，故於家長入學之前，進行家長說明會、參觀，讓家長與即將轉入之學生更了解本校之教學理念及方向，讓家長可以清楚的做決定，以避免會有轉入後又轉出之狀態減低，損失學生就學之權益。</p>					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	全體教師參與學生輔導工作，以達每位學生能受到妥善照顧的理想，是為優質的輔導文化；學校對於學生輔導方式採與家長合作的雙軌輔導制，除了每位教師需具備輔導知能，並鼓勵家長參加學校舉辦相關親職講座，提升家長關照孩子的知能，以親師共作模式，促進孩子的成長。
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育及生命教育之推動，學校可思考朝多元性輔導活動方式辦理。</li> <li>2. 針對轉入又轉出學生，學校可建立完整輔導機制，了解學生不適應之狀態及原因，以利學生學習權益。</li> <li>3. 除了目前校內的人力資源（教師、家長、志工）外，校方也可再檢視社區聯防及社輔資源以主動、互動連結模式，為輔導工作建構更綿密的網絡支持系統。</li> </ol>
	核定分數	15.5
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表五：特教輔導

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>五、特教輔導</p> <p>20%</p>	<p>特教需求學生之行政支持、課程教學與輔導及協助環境整體設備。</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
<p>學校自評（質性陳述）</p>	<p>具體成果</p> <p>人文對於特教輔導是以人類發展信念與學習者中心為核心，重視學生的獨特性與個別差異，因此提供適性化動態分組與多元個別評量，特教輔導屬於一種協助的資源與組別，因其身心的特殊程度故需更多校外的資源與空間。班群穢語行政、家長合作形成特殊生需求評估，而後由行政引進外部專家進行特殊教育課程規劃，進而形成特教方案，並與家長進行 IEP 會議，也提供必要的協助，例如：心理評量報告，取得共識後推動特教課程並進行紀錄。</p>						
	<p>困難與建議事項</p> <p>特殊教育生在校內經巡迴老師、家族老師的協助，通常皆可自在地融入一般課程，也避免被標籤化。期待能在 IEP 會議中邀請多方課程教師一起加入，對學生的需求持續進行整合，方能累積更多長期的線性發展脈絡，會更有助於未來班級中教學輔導策略的擬定與轉銜時的參考，更加完善協助特殊生融入團體。</p>						

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	肯定學校重視特殊教育，以行政支援教學、提供特教最大的支持，定期召開特推會協調學生事務，有關課程教學能依 IEP 會議討論而規劃實施，以確保特教生的受教權，對於特教設施也能提供完善的設置。
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IEP 會議多邀請各方課程教師一起加入，並且除了第一次 IEP 會議外，需依學習樣態即時調整特教方案，協助特教生更完善的學習策略。</li> <li>2. 雖然目前全校特教生有 5 位占全校比率 2.9%，為落實學校經營成就每一個孩子（NO child left behind）的理念，校方可利用適當時機讓全校學生對特殊教育相關議題有初步的認識、了解；也可利用教師增能研習加強教師對於特教的處遇重點、鑑定、轉介…等概念及作法。</li> </ol>
	核定分數	13.5
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【伍、環境設施評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
8	一、空間運用 50%	學校能訂定中長程永續校園計畫，校園規劃與運用能兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	40
	二、設施管理 50%	各項設施及教學設備符合教學需求且管理得宜。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	40
自評總分：_____ 100 _____ 校長：_____ 周樂生 _____  核定總分：_____ 80 _____ 委員：_____									

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【伍、環境設施】評鑑表一：空間運用

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>一、空間運用</p> <p>50%</p>	<p>學校能訂定中長程永續校園計畫，校園規劃與運用能兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則。</p>	■	□	□	□	□	50
<p>學校自評（質性陳述）</p>	<p>具體成果</p>	<p>一、校園環境依現況評估、教學需求及課程計畫規劃，配合本校多元、行動學習、主題家族及工具天賦課程的進行，營造多元的學習空間。</p> <p>二、校園環境由教職員、家長不定時提出公民議題，列入行政中心會議討論提出可行相關時程及經費需求，經永續校園小組及主管例行會議決議。</p> <p>三、各項空間議題依內容考量校園安全、校園美感及環保節能議題，提出任務計劃專案。</p> <p>四、依學校財務現況、歷年餘絀及未來可預期教育部(處)計畫申請，規劃短、中、長期環境美化、改善及維護計畫。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<p>一、人文、科技 2 棟大樓為博物館開放空間、多元複合式的設計概念，獨立式空間較少，常會造成規劃需求時，如：班班有冷氣，冷氣溢散及耗電問題等；及因應多元課程設計，申請專科教室各項設備規劃時常有空間不敷使用。</p> <p>二、校園草皮維護及延伸教學使用，校園草地幅員廣大，有水生池、生態池等，但地勢起伏較大且容易積水，需要較多人力維護。期望能申請教育部(處)補助校園美感計畫，整體規劃並延伸教學空間，使學生有更多教學環境。</p> <p>三、校園部份建物呈現老舊及每年維護費用，因少子化，學生人數減少，需兼顧教學品質及個別需求，但因學生班級或人數遞減，預算數減少，維護費用卻逐年增加，常造成經費不足執行上窒礙難行。</p>					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能配合相關政策，並嘗試爭取相關資源（如設置太陽能光電、老舊廁所整修、教育部美感計畫），改善教學空間與環境，應能有助於教與學的品質改善。</li> <li>2. 相關校園規劃與維持能連結 SDGs，能呼應生態與節能之教育價值。</li> <li>3. 與前幾次來訪相較，校園環境整潔程度略有提升。</li> </ol>
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校空間應用雖規劃未來兩年預定完成光電球場、遊具更新、音樂舞蹈教室、廁所改建、雙語標示、生態美感等多項計畫，建議應盤點學校各教室、場地之前一次評鑑後的使用現況（安排課程數或師生使用人數）與管理機制（例如自然科實驗場域與器材、舞蹈教室、高爾夫球練習……等管理辦法與借用統計），並應在文字說明之外，針對可能問題提供客觀數據資料，期能反映中長程永續計畫之合理性與必要性。</li> <li>2. 相較於 G1-G5 的教學空間，G6-G9 的教學空間的動線的安全性、環境採光與舒適性仍有再改善或提升的必要。</li> <li>3. 人文國中小目前校園空間規劃議題，應優先拆除校內建物違建，或儘速讓有使用需求的學習空間取得合法使用執照，以維全校生師生命財產安全。</li> <li>4. 人文國中小現有校園建築奠基於數年前的招生高峰，對照現有學生人數規模來看，產生部分餘裕空間，建議人文團隊應思考為這些餘裕空間找到更適合的使用方式。</li> <li>5. 有關學校所提建議事項一（空間設計獨特性與全縣經費分配方式無法契合）與三（維護費不足）部分，倘若縣府已提供所需經費與資源，校方似可考慮爭取獨立辦理標案規劃，並請受託人協助帶入民間捐助經費，尋求創造更有益於人文團隊辦學的經費使用方式。</li> </ol>
	核定分數	40
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【伍、環境設施】評鑑表二：設施管理

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>二、設施管理</p> <p>50%</p>	各項設施及教學設備符合教學需求且管理得宜。	■	□	□	□	□	50
<p>學校自評 (質性陳述)</p>	<p>具體成果</p> <p>一、換血的新任行政帶領下，以 5S 環境現場管理行為 - 整理・整頓・清掃・清潔・搭配已有的資訊數據・素養，充分活化全校空間資產： # 多了音樂專科教室和影音視聽教室預地。 # 雜亂的機房五處已經整頓清潔大幅提升可維護性。 # 違建倉庫三處已經整頓清理，並排入拆除的預算期程。 # 低度利用的財產物品經過核實盤點評估，報廢收入挹注維修度。 二、校園建築空間經由保管人制度和雙語標示專案，人本友善大幅升級。 # 管理上，保管人藉由標示指引，改進可落實安全管理。 # 維護上，使用者可藉由標示指引，結合 WiFi APP 提供即時回饋。 # 使用上，標籤標記讓物品借用歸還循環利用度更有效率。 # 安全上，指引和指示更促進校園、家長、社區之間友善行為。 三、保管人維護編列預算的能力效能更增強： 數據為本的財務數據緊密結合管理制度，藉由雲端數據平台服務，提供使用者清晰可追蹤的共享協作介面，更能快速增減調配教學空間資產物品資源。 四、本校於 111 學年度達 1:1 的學生載具配比，全年級有充分數位資源可實現行動教學：透過 6 位老師主動加入「平板帶回家」，在原有的「生生有平板」的基礎上，開始每位學子的行動學習都有數位工具為輔的時代。</p>						
	<p>困難與建議事項</p> <p>一、四棟建築都欠缺智慧電網的分配思維、與數位物聯網建置，使得數位、網路、影、音的需求來臨時，嚴重影響建物空間的長期維修可行性 (Availability)、隱私安全性(Security)，致使教學翻轉門檻拉高，難以在現有預算中做好相關水電照明與設施及教學設備的系統模組配置，最大週轉使用率(Utilization)提升有限。 建議預算以建築(棟)為單位撥發整修，比較能充分運用財力，呈現系統性空間資產功能，以支援快速數位革命與少子化的教學情境。 二、國有財務系統數位化程度偏低，不利資產空間的教學發展。許多流程仍然需要大量紙本維護保存、與人力比對輸入。 三、數位素養已經成為行政支援未來教學學習的必要能力，可加重納入聘用與研習的必要項目與廣度，俾利校園建設。例如新任總務、事務換血的成功案例。</p>						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校動產與不動產之盤點、管理與報廢等工作，經縣府教育處協助輔導後，相關工作已能有所改善。</li> <li>2. 能整合校內行動學習資源，支持師生實施「生生有平板」之數位自主學習。</li> <li>3. 人文團隊發揮巧思、善用縣府校務行政系統，將「圖書借閱」模組功能轉型為「學習器材借閱」，便於學生取用相關器材，增加學習支持程度，值得給予肯定。</li> </ol>
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有關校園雙語標示之國際化推展，建議應回歸課程教學與學生學習之需求，整體思考並規劃雙語規劃之學校教育目標。</li> <li>2. 人文團隊致力推廣自帶載具(BYOD)及平板帶回家(THSD) 方案，積極參與教育部專案計畫，建議試著擬定具體管理計畫、找出成功關鍵因素，更期許建構推廣模式並能與其他學校分享經驗。</li> <li>3. 依照現行委辦契約書第 4 條規定，縣府同意人文團隊擁有「額外收費」之空間與機制。經過現場檢視資料與洽詢相關人員，建議以下改進事項： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 依「宜蘭縣立人文國民中小學可收取費用及審議小組設置與審查要點」第 11 點與「宜蘭縣立人文國民中小學辦理課外活動作業原則」第 5 點，相關收費內容應與實驗教育學習與教學所需有關。但就現有各班群收費審議會文件而言，甚少看見有關收費內容之實質說明與討論(例如：不同年級的全日制與行動學習按理應有不同課外活動需求，但歷年收費額度卻都一致?)，建議往後可加強向家長說明收取額外費用之專業考量。</li> <li>(2) 依「宜蘭縣立人文國民中小學可收取費用及審議小組設置與審查要點」第 12、14 點，各班群收費審議會紀錄需經校務會議覆審、治校委員會覆核，始能報請主管機關核定。就 111 學年度文件內容觀之，陳報縣府的公文附件僅有 111 年 7 月 18 日 111 學年度第 1 次治校委員會會議紀錄，未見完成校務會議覆審程序。</li> <li>(3) 學校 111 年 8 月 4 日陳報給縣府的公文，敘明辦理依據是 109 年已廢止的「宜蘭縣立人文國民中小學可收取費用及審議小組設置與審議辦法」，應加強稽核公文內容之正確性。</li> <li>(4) 再者，縣府同意核定人文國中小 111 學年度可收取費用時，應給予「完備程序、查明依據」之行政指導為宜。</li> <li>(5) 最後，縣府既已要求本項費用應納入公庫辦理，則收支情況應依「政府資訊公開法」第 7 條第 1 款第 6 項規定，主動對外公開。</li> </ol> </li> <li>4. 學校場地設備係屬公物範疇，與外部團體共同辦理活動時，應依「宜蘭縣立高級中等以下學校校園場地開放使用管理自治條例」規定，注意場地租借程序及相關收費標準。又，部分活動(例如：112 學年度六年級學生深度參訪、2023 年小一銜接營)辦理時間與正常上課日重疊、又有對外收費，主從關係應明確釐清、相關程序更需嚴謹周全，以免誤觸法網。</li> <li>5. 最後，縣府 111 年 11 月 4 日(府教資字第 1110172369 號函)已同意備查全縣各校 111 學年度學生家長會會長當選清冊，人文國中小 111 學年度學生家長會已非由吳姿葶擔任會長，但家長會郵局帳戶(0111118-0542017)對外名稱仍為「宜蘭縣立人文國民中小學家長會吳姿葶」，應該儘速辦理變更手續為宜。</li> </ol>
	核定分數	40
備註		

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【陸、資源整合評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
陸、資源整合	一、親師合作 34%	(一)學校合宜導引家長參與並協助校務。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	30.5
		(二)家長與學校間有良好溝通管道與互動機制。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	二、專業諮詢 33%	學校能就校務需要，邀請專業人士提供所需之專業諮詢服務。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	30
	三、社會資源 33%	學校能建立社區及社會各類資源網路，有效運用社會資源。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	25
自評總分：_____ 100 _____ 校長：_____ 周樂生 _____  核定總分：_____ 85.5 _____ 委員：_____									

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【陸、資源整合】評鑑表一：親師合作

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、親師合作 34%	(一)學校合宜導引家長參與並協助校務。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34
	(二)家長與學校間有良好溝通管道與互動機制。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評(質性陳述)	具體成果 一、學校理念是與家長密切的合作，一同關心孩子的成長發展，透過家長代表參與學校共同決策、提供助學資源、志工服務、連結社區資源等，家長合夥人的概念是推動校務的重要基礎。 二、家長一年有四季的班親會議與老師討論學生狀況，家長會代表定期與學校開主管會議，多元的參與讓家長與學校保持暢通的溝通管道。學校也有各班群間的親子活動或學習分享會邀請家長一同參與學生的學習成長。						
	困難與建議事項 學校與家長的連結密切，教師在工作上除了課程規劃設計也需要有較多的時間與家長溝通互動，工作量較大。						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>1. 人文與家長間互動良好，並鼓勵家長參與學校會議分享決策，了解課程教學，及學校各項重要活動，讓家長對學校有相當大的認同及歸屬感。</p> <p>2. 家長會組織編制完善各職所思，溝通管道暢通 line 群組、學校官方網站、臉書家長會官方平台、臉書粉絲專頁，能即時將訊息與家長聯繫。</p> <p>3. 家長會訂立參與學校的十個面向，協助學校目標明確且真誠，是學校相當大的助力。</p> <p>(1) 共同決策</p> <p>(2) 預算審議</p> <p>(3) 募款助學</p> <p>(4) 急難救助與弱勢家庭支持</p> <p>(5) 親職成長</p> <p>(6) 親子日活動</p> <p>(7) 教學支援</p> <p>(8) 志工服務</p> <p>(9) 社區互動</p> <p>(10) 行銷宣傳</p>
	改進與建議事項	<p>從校務基金捐贈收入、支應一覽表，約略可看出捐贈單位大多為校內教師、家長、頭城地區，未來可擴大跨鄉鎮、跨縣市尋求資源如社會公益團體，財團法人、社團法人... 等民間善心單位，以提供更多的資源支持學校。</p>
	核定分數	30.5
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【陸、資源整合】評鑑表二：專業諮詢

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>二、專業諮詢</p> <p>33%</p>	<p>學校能就校務需要，邀請專業人士提供所需之專業諮詢服務。</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33
<p>學校自評（質性陳述）</p>	<p>具體成果</p> <p>持續關懷台灣實驗教育的發展與教育團體建立交流，參與政大實驗教育中心的研習，參與公民科技社群「零時政府」關心實驗教育推動的議題，邀請在地的「玩美客」教育團體進行研習交流，分享與交流在實驗教育推動上的實務經驗。另外也與宜蘭縣教育處合作，參與學校實驗教育專家諮詢協作工作坊、校務行政的輔導，邀請具有校務工作經驗的專家提供學校諮詢輔導。</p>						
	<p>困難與建議事項</p> <p>實驗教育的法規及實務推動上仍有很多需要磨合及開放的空間。</p>						

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>1. 邀請專家學者、各方賢達分享、請益多所實驗團體，並參與地方與中央研習，提高行政專業知能，追求人文實驗教育之永續發展。</p> <p>2. 能積極回應會計與人事領域之相關法令規範，以符應辦學應循的法規，以工作坊形式邀請專家學者指導學習，引導團隊思考，聚焦於人文實驗教育的課程發展。</p>
	改進與建議事項	<p>邀請教育專家諮詢協作實驗工作坊、或校務工作經驗豐富的專家輔導，學校應能落實諮詢輔導建議並回應實施過程中的情形，不論是已有具體成效或無法執行情況均可列入檢討紀錄或說明，方能真正達到辦理辦學輔導的效果。</p>
	核定分數	30
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【陸、資源整合】評鑑表三：社會資源

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>三、社會資源</p> <p>33%</p>	<p>學校能建立社區及社會各類資源網路，有效運用社會資源。</p>	■	□	□	□	□	33
<p>學校自評 (質性陳述)</p>	<p>具體成果</p>	<p>1. 學校設有教育專戶，接受各界捐助，提供弱勢及急難救助的學生經濟上的支持。</p> <p>2. 每年學校辦理社區地方型「頭人活動」廣邀社區鎮民參與，推廣環保教育、在地文化。</p> <p>3. 參與地方活動:參與頭城文化活動孩子龍、元宵活動、烏石港牽罟、老街在地文化工作坊，也與頭城鎮在地商家、養護院、兒童之家合作進行體驗及服務課程，增加在地連結豐富教育資源。</p> <p>4. 開放學校空間，開辦新住民專班、課後運動社團、冬令營，讓社區能享有學校的資源互利共好。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<p>學校連結社會資源時，需要大量溝通協調及人力的資源，學校的設備也需有經費新增及維護。在拓展社會資源的規劃及執行上要有更多資源投入協助。</p>					

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	以學校社區化、社區學校化的概念互助共生，參與社區活動、協助社區發展，開放學校場地、舉辦在地文化活動提供社區資源共享。
	改進與建議事項	參與多項之社區活動與教學，應能評估活動對學生學習效益的影響並記錄，以做為教學的省思及課程評鑑的回饋。
	核定分數	25
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【柒、實驗教育發展歷程評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
柒、 實驗教育發展歷程	一、 理念實踐  50%	(一)持續研究與發展符合本校教育精神之相關理論。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	42
		(二)落實本校教育精神，力求課程及行政之永續與創新。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	二、 價值拓展  50%	(一)貫徹學校理念價值觀，滋養人文家庭及畢業校友。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	43
		(二)實現學校之社會責任，促進社群聯盟及經驗共享。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
自評總分：_____ 100 _____ 校長：_____ 周樂生 _____  核定總分：_____ 85 _____ 委員：_____									

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【柒、實驗教育發展歷程】評鑑表一：理念實踐

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、 理念實踐  50%	(一)持續研究與發展符合本校教育精神之相關理論。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50
	(二)落實本校教育精神，力求課程及行政之永續與創新。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評 (質性陳述)	具體成果  自 109 評鑑以來，本校不斷地從評委及協作會議專家之回饋意見中進行校內自我檢視，更積極地將之落實在 110 學年及 111 學年 01 及 02 學季中，並在此次評鑑中做出以下調整：  1. 將學校理念、想法透過敘事性的質性描述以及顯而易見的量化圖表增加對外的溝通性(詳如指標 7-1-1)。  2. 針對學校開源(招生)、節流(人力資源/組織整併)進行具計畫性、系統性的的可見度分析(詳如指標 7-1-2)。						
	困難與建議事項						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>在現場觀察、教師訪談、及家長訪談中，都能體會人文的成功之處。實驗學校本來的目的就是提供學生不同的學習路徑，因應學生的多元需求。在人文所呈現的是家庭教育的延伸模式。提供家庭環境般的成長學習情境，避免一般學校系統在親情互動的缺乏，是人文最大的特色。在學校生活的一舉一動，就像在自己家裡生活學習一樣自然，學生在這裡感受家庭的安全及自在，此一模式的推進，人文值得肯定。</p>
	改進與建議事項	<p>形而上的教育哲學思考，是實驗學校的立論及行動支持。然而眾多的派別之中，需要去蕪存菁，扣緊價值主張做好策略安排。沒必要羅列所有想得到的理論，或是加入新興的看法，只要返璞歸真回到初衷，簡單論述人文的價值主張即可。過多的派別論述，反而讓質樸的教育實施，惹上不必要的塵埃。</p>
	核定分數	42
	備註	

宜蘭縣 111 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【柒、實驗教育發展歷程】評鑑表二：價值拓展

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
二、價值拓展  50%	(一)貫徹學校理念價值觀，滋養人文家庭及畢業校友。	■	□	□	□	□	50
	(二)實現學校之社會責任，促進社群聯盟及經驗共享。	■	□	□	□	□	
學校自評 (質性陳述)	具體成果  人文國中小經營實驗教育已屆 20 年，本校除陸續追蹤畢業生之動向之外，亦希望能夠整理出屬於人文的教育價值，很開心的是經過一年來的努力，已接收到不少畢業生與家長的回響，亦有畢業生主動回饋，提出母校對於其學習、就業及人生觀的影響，因此，我們才能更具體明白人文價值彌足珍貴之處，當然，也因此更有能力進行價值拓展，這一年來，學校與家長會及種籽實驗教育協會共同努力，將二十年來在實驗教育領域的經驗，積極地向外說明，同時結合第一部門(公共)、第二部門(產業)以及第三部門(公益)資源及平台進行倡議，善盡社會責任，讓更多對於教育有興趣的家長以及先進後輩，能夠對於學習、對於實驗教育有更多的看見。						
	困難與建議事項  不論是學校教育抑或社會教育皆宛如滴水穿石一般非能一蹴即成，更因為我們相信百年樹人，我們知道教育非商品可被量化或輕易地被複製化，於是我們我們只能默默地耕耘，期待透過經年累月的努力，人文國中小的教育理念及理念價值可以逐漸被世人看見並成為教育領域的顯學。						

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>對於畢業校友聯繫有部分的安排，透過校友的現身說法，更能傳播人文的優點。近期能走出校門與其它單位交流，藉由彼此經驗分享，建立初步聯盟關係。</p>
	改進與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校友是學校重要資產，建議建構有系統地推進策略，讓每一作為有其意義與價值。</li> <li>2. 与其它單位的交流，在學校內部運作穩定後，可逐漸增加次數，一方面推廣人文成功的做法，另一方面可了解其它學校運作的方式和心得，做為改進之參考。</li> <li>3. 重整至今，人文的努力有目共睹。過於積極的行政作為可能擾動自在的氛圍，但是沒有脈絡的行為，難有聚沙成塔的效益。建議建構柔性的框架，逐步推進各項業務，有效記錄軌跡留存資料，反思和前進雙軌並行，以達實驗教育之目的。</li> </ol>
	核定分數	43
	備註	

