

宜蘭縣第 4 屆第 1 次學校型態實驗教育審議會會議紀錄

時間：中華民國 112 年 1 月 9 日（星期一）下午 2 時

地點：宜蘭縣政府 204 會議室（二樓教育處旁）

出席單位及人員：如簽到表

主席：謝委員兼任主席麗蓉

紀錄：簡呈恩

壹、主席宣布開會

貳、報告事項

一、宣讀上次會議紀錄

序	案由	決議	執行情形
案由一	審議大進國小第 1 期結果報告及第 2 期實驗教育計畫申請，提請討論。	一、修正後通過。 二、請學校依據本會議紀錄附件「實驗教育計畫審查意見表」之意見項目進行修正，並於 111 年 3 月 25 日（週五）前函送修正後之第二期實驗教育計畫紙本 1 份及電子檔至本府，以進行後續行政作業。	一、依決議辦理。 二、本府於 111 年 4 月 22 日府教實字第 1110061634B 號函同意該校辦理學校型態實驗教育計畫，該校刻正執行第 2 期實驗計畫中。
案由二	審議湖山國小第 1 期結果報告及第 2 期實驗教育計畫申請，提請討論。	一、修正後通過。 二、請學校依據本會議紀錄附件「實驗教育計畫審查意見表」之意見項目進行修正，並於 111 年 3 月 25 日（週五）前函送修正後之第二期實	一、依決議辦理。 二、本府於 111 年 4 月 22 日府教實字第 1110061634A 號函同意該校辦理學校型態實驗教育計畫，該校刻正執行第 2

		驗教育計畫紙本 1 份及電子檔至本府，以進行後續行政作業。	期實驗計畫中。
--	--	-------------------------------	---------

決 定：同意備查。

二、宜蘭縣 111 學年度學校型態實驗教育學校（湖山國小、大進國小、東澳國小）訪視，業於 111 年 11 月 10 日辦理完畢，針對審查委員提出訪視建議【請參閱本資料：第 5 頁-湖山國小、第 8 頁-大進國小、第 12 頁-東澳國小】，由受訪 3 校進行回復說明（請各校進行五分鐘口頭報告）。

三、本縣壯圍鄉過嶺國民小學 111 年 11 月 11 日過小教字第 1110020295 號函：該校於 111 年 10 月 19 日召開 111 學年度第 1 學期臨時校務會議，並於會議中表決通過申請辦理學校型態實驗教育。提供相關資源與協助如下：

- (一) 本府 111 年 11 月 28 日府教實字第 1110183946 號函復該校，將召開相關會議協助輔導該校申請及審議事宜，期間該校得針對協助需求提出計畫，俾利本府提供合宜適切之資源。
- (二) 擬於 112 年辦理「宜蘭縣 111 學年度辦理實驗教育師資培訓活動」共計 4 場次，提升相關知能之精進與實驗教育推動經驗之交流分享。
- (三) 組成實驗教育專家諮詢協作團隊，輔導該校申辦作業及實驗教育計畫書之撰寫諮詢協作。

討 論：

(一) 盧蒨慧委員建議：

- 1. 由報告事項第三點：過嶺國小在臨時校務會議表決通過申請，絲毫看不出有關實驗三法之目的：「鼓勵教育創新，依據特定教育理念而進行整合性實驗之教育。」之描述，因此列入業務報告有點奇怪；建議應邀請計畫主持人列席，作個簡單扼要說明，一方面該校可借重審議會各方專家學者們的功力更有助於計畫編寫，另一方面讓委員們有初步了解的機會。

2. 依據「宜蘭縣立高級中等以下學校辦理學校型態實驗教育辦法」第二條第二項規定：「學校經校務會議通過，再經本府評估通過後，得向本府申請辦理實驗教育。」已明文賦予縣府要有評估機制，例如：計畫主持人（校長）是否能留任？與團隊共同規劃與推動執行，應是縣府評估的重要指標之一。
3. 實驗教育不應被當作是小校面臨裁併而選擇轉型的必要選項，而應回歸實驗教育的初衷來申請；另外，可看到中心推動與促成的用心，例如：中心主任曾到過嶺向老師們簡報介紹實驗教育、開辦師資培訓、聘請專業諮詢團隊協助課程編寫等，連審議期程都規劃完整，投入相當多人力和經費，著實辛苦中心主任與承辦人了；若能將同樣做法整套移植給縣內其它依循實驗教育理念而申辦之學校，相信會得到更多實質上的迴響。

(二)張志明委員建議：

建議「宜蘭縣111學年度辦理實驗教育師資培訓活動」，可開放對實驗教育有興趣的專業教育人員參與，讓實驗教育的成果及未來實驗教育方向與資源讓更多人所知。

(三)李汪燦委員建議：

1. 有關過嶺國民小學函請計畫申辦實驗教育，本府預計組成專家諮詢協作團隊，辦理計畫輔導、審議等相關事宜，建請參酌去年度湖山、大進兩校之審查重點意見，舉例如下各點，建立比較有效的「審查評估基準表」，提供學校作為計畫撰寫之參考及自評之依據。

- (1)特定實驗教育理念及課程能否與 108 課綱有所區隔，甚至超越。
- (2)特定教育理念與實驗主題課程是否能互相符應。
- (3)實驗課程架構能與理想學生學習圖像相互對應。
- (4)實驗主題課程之學生學習表現與學習內容是否具體。
- (5)教師專業成長規劃與實驗課程教學知能之密切關連性。
- (6)排除法規之依據、替代措施是否周延。
- (7)實驗預期成效與學生習得能力是否發展可具體評估的機制。

- (四)徐永康委員建議：建議我們可以站在輔導的角度，協助學校評估發展，讓學校嘗試做做看。
- (五)鄭宇峻委員建議：實驗教育中心應該負有輔導的責任，提供一些量能，協助學校轉變讓學校更好。
- (六)林雍智委員建議：近年來教育部更嚴格看待學校的實驗教育計畫是否具有特定教育理念及目標達成，倘東澳國小不列入占比額度，縣內一般學校將會有更多的機會能夠辦理實驗教育計畫。
- (七)陳淑玲委員建議：過嶺國小針對轉型做了非常多的努力，希望透過這次的轉型作為學校發展的機會，若未來不允許辦理實驗教育學校的話，縣府又能如何協助學校，這是需要思考的。

四、預計於112年2月10日（週五）假大進國小辦理「宜蘭縣111學年度實驗教育師資培訓活動」，敬邀委員共同參與。

參、討論事項：

案由：公辦公營之實驗學校能自主招聘符合學校特定教育理念之新進教師，提請審議。（提案委員：陳香英、李汪燦、胡文聰）

說明：

- 一、目前宜蘭縣公辦公營之實驗學校無法像公辦民營之實驗學校，在開辦之初得以將不願接受實驗教育之教師藉由專案安置的方式介聘到其他學校，然後自行招考符合學校特定教育理念的教師，因此學校師資得以換血，推動實驗教育自然順暢許多。
- 二、依據「教育人員任用條例」第26條第1項第1款，各級學校教師之聘任，應本公平、公正、公開之原則辦理，其程序如左：高級中等以下學校教師除依法令分發者外，由校長就經公開甄選之合格人員中，提請教師評審委員會審查通過後聘任。因此，由學校招聘符合學校特定教育理念的教師，完全合乎法規規範。
- 三、考量目前縣內公辦公營之實驗教育學校，大多都位處偏鄉地區，優秀教師招募不易；且學校教師年資半數以上均已碰頂並陸續退休，若能藉此趨勢由學校招聘符合學校特定教育理念的教師，對於公辦公營實驗教育學校師資換血與充實，勢

必有相當大的助益。

- 四、聘請教育理念相符教師加入公辦公營學校型態實驗教育，能落實實驗教育理念；較能熟悉實驗教育課程的架構與內容，能規畫與設計出符應實驗教育特色的課程與教學。

辦 法：

- 一、縣府辦理新進教師甄選應增加實驗教育組：
第一階段：縣府統一聯合筆試，擇優複試，且初試不計分
第二階段：回到各校辦理複試並決定考生成績優先順序
第三階段：縣府統一公告錄取名單
二、若縣府當年度未辦理新進教師甄選時，開缺的公辦公營之實驗教育學校自辦新進師資甄選。

研復意見：

- 一、依高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法第 2 條第 2 項規定，學校教評會辦理公開甄選時，得經決議成立甄選委員會或委託主管機關辦理。
二、有關提案之辦法一，本府錄案研議規劃。
三、有關提案之辦法二，以委託私人辦理學校自辦教甄本府核定程序為例，學校教評會通過後，學校將擬辦理簡章草案(包含擬開缺名額及擬開缺類科等)函報本府，本府核定後辦理。
四、學校教師缺額，除新進教師甄選外，亦可透過縣內介聘、縣外介聘、提報公費生或短期教師交流等機制，甄補需求專長教師。
五、依本縣國民中小學暨公立幼兒園教師縣內介聘作業實施要點第 4 點第 3 項規定，委託私人辦理實驗教育學校或學校型態實驗教育學校經本府核准自辦教甄選聘任之編制內正式教師者，僅限申請委託私人辦理實驗教育學校或學校型態實驗教育學校之第一階段介聘。

決 議：錄案研議，相關程序與細節另做討論。

肆、 臨時動議：

- 案由一、實驗教育實施過程中，若計畫名稱改變，是否應(得)在審議委員會中提請討論與審議？（提案人：東澳國小鄔誠民校長）

討 論：

- 一、盧蒨慧委員：倘有學校之實驗教育計畫有所異動，建請學校可於審議會中針對計畫變動之處進行說明報告。
- 二、徐永康委員：倘變更內容涉及「學生學習權益之變化」及「教師權益是否受損」，建請提送審議會進行審議。
- 三、林雍智委員：學校可以針對計畫名稱及課程調整的內容，彙整後提送審議會進行審查及變更程序，讓計畫名稱及內容更符合實。
- 四、鄭宇竣委員：請業務單位以最簡化之程序協助學校辦理變更，提高行政效率。
- 五、陳淑玲委員：建請申請學校函文報府，變更程序應完備為宜。

決 議：學校倘擬變更實驗教育計畫，依據「宜蘭縣高級中等以下學校辦理學校型態實驗教育辦法」第 10 條第 1 項規定，實驗教育計畫有變更之必要時，計畫主持人應於預定變更之該學年度開始 6 個月前，向本府陳報；經實驗教育審議會通過及本府核定後，使得變更之。

案由二、實驗教育之校長職缺，是否依計畫期程擔任之，提請討論？（提案人：東澳國小鄔誠民校長）

討 論：

林雍智委員：議業務單位在校長遴選委員會中邀請實驗教育審議委員參與，俾利協助說明學校提出實驗教育計畫之發展背景與方向，以及學校經營管理是否符合實驗教育面向，俾利凝聚共識與方向。

決 議：錄案研議，後續由業務單位向教育部函釋。

伍、散會(下午 4 時 10 分)

宜蘭縣 111 學年度學校型態實驗教育訪視意見學校回應

壹、湖山國小

宜蘭縣 111 學年度學校型態實驗教育學校訪視湖山國小回覆說明如下：

綜合訪視委員們的建議，分為四個面向來說明：

一、課程評鑑

- (一)已透過校內課程研討會議研議以現有校內評鑑模式，再參酌各方蒐集而來的資料，依據學校實驗教育課程的內容與特性進行修改，期望調整後的課程評鑑內容能符應學校實驗教育課程的需求並反應出課程設計的不足點，讓學校得以藉此進行滾動修正，不斷精進。
- (二)未來課程評鑑的內容將會涵蓋教材、教學活動設計、教學方法、學習內容與教學成效等，來檢視與修正實驗教育課程。

二、課程設計

- (一)經過一學期的實施過程與多次的課程研討，為兼顧 12 年國教各領域的核心素養與學習重點，目前已完成 1-4 年級每學期 3 個主題教學單元，並將相關領域課程做橫向的聯繫，期能符應「跨域湖山」的教學特色。為避免在自編教材時將應有的核心素養及學習重點忽略掉，經過一學期的課程討論，每學期的 3 個主題教學中期中的主題教學會以自編教材為主，其他二個主題教學將以部編教材來進行選用和改寫，讓學生的學習不會因實驗教育的實施而忽略了該年級必須習得的素養與重點。
- (二)目前已完成的教學活動設計也將依據各主題教學的內容來進行調整，期望能建立「課例」，讓未來的教學活動能在既有的基礎上更趨成熟。
- (三)雙語教學部分，會依據實驗教育計畫的規劃在跨域湖山主題軸課程中進行規劃，讓學生能在更豐富的教學活動中學習多元的語言。
- (四)針對特色課程的部分，未來將透過各年級每學期的 3 個主題教學，以在地結合、特色傳承、不斷創新為目標，持續研發出具有湖山特色的品牌課程。

三、教師專業

- (一) 持續辦理相關的實驗教育課程精進研習活動，增加教師們對於實驗教育課程的了解與熟悉。
- (二) 鼓勵教師間進行對話與經驗交流，凝聚學校發展課程專業的共識。

四、教師授課

- (一) 目前編制內教師教授實驗教育課程節數比例已較以往調高，以導師 16 節課的為例，除國語、數學外，另排有生態湖山(山野走讀、水域探秘)、美學湖山(陶藝傳情、科技湖山)等課程。
- (二) 較為專業性科目，如師法自然、陶笛樂揚、音樂精靈及跨域湖山等，則另聘請學有專精師資進行授課，未來也會朝協同教學的方向來規畫，朝提升編制內教師實驗教育課程專業知能來努力。

貳、大進國小

一、在計畫撰寫上：

- (一) 於參與人員背景資料中製表分析學校教師教學專長，將從教師大學及研究所畢業的科系、第二專長及研習紀錄中製表分析，並比對課務編配謀合情形，期使針對教師的專長進行教學。
- (二) 在新的年度計劃中有引用到相關文獻者，比照論文撰寫格式，於計畫後列出參考文獻。

二、在課程設計上：

- (一) 學校以 DFC 為創新教學特色模式，因教學設計表頭已呈現太多資訊，改以加註在四大主題課程總表中，DFC 四步驟融入會在課程教案設計中詳細敘述，以利教師自我檢核教學活動符應 DFC 內涵的情形。
- (二) 於週三教師進修安排各領域教師社群針對生活、健體、藝術、綜合等領域領綱之導讀並核對，以確保實驗四大主題課程之教材編輯能確實包含了統整該領域之重要學習內容及表現。
- (三) 有關計畫第 26 頁，健體低年級排兩節、中高年級則沒有體育課，以融入移動教室及金色童年主題課程之中。另外有關

「移動教室」下的「大進嬉遊」單元，每年度放入「家暴防治」課程，直觀上看不出有密切關聯，學校的考量為「大進嬉遊」所延伸的課程為社區永續發展，而「社區」又是由「家庭」所組成，因此將「家暴防治」課程放入「移動教室」下的「大進嬉遊」單元。

- (四) 有關課程與教學評鑑將於每學期之期末校務會議中討論，要能與實驗教育計畫預期效益中，質的部分包含：課程主題、形成概念及培養之精神；量的部分包含：學生習得之知識與技能、社區及家長參與及教師專業能力培養，是否相互結合。

三、在教師增能上：

- (一) 具上述教師專長整合資訊，訂定中長程教師精進計畫，以相互觀課、備課及議課，並以教學社群相互分享方式培養教師之教學知能。
- (二) 下學期將安排學校教師至台北市溪山實驗小學及基隆市八斗國小進行教師之間的交流，相互觀摩學習。

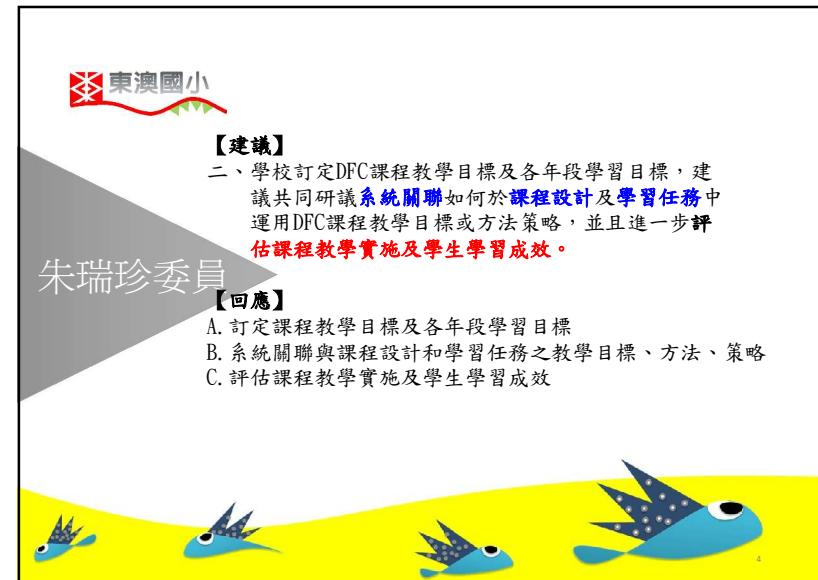
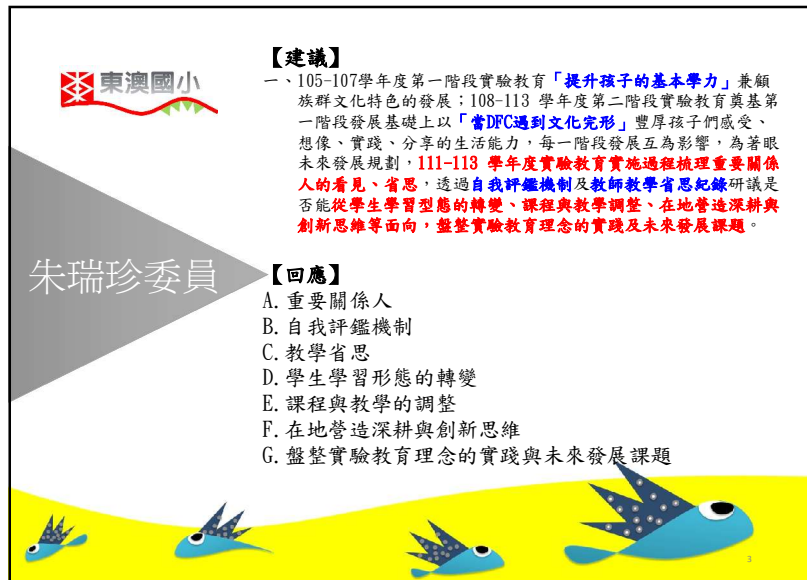
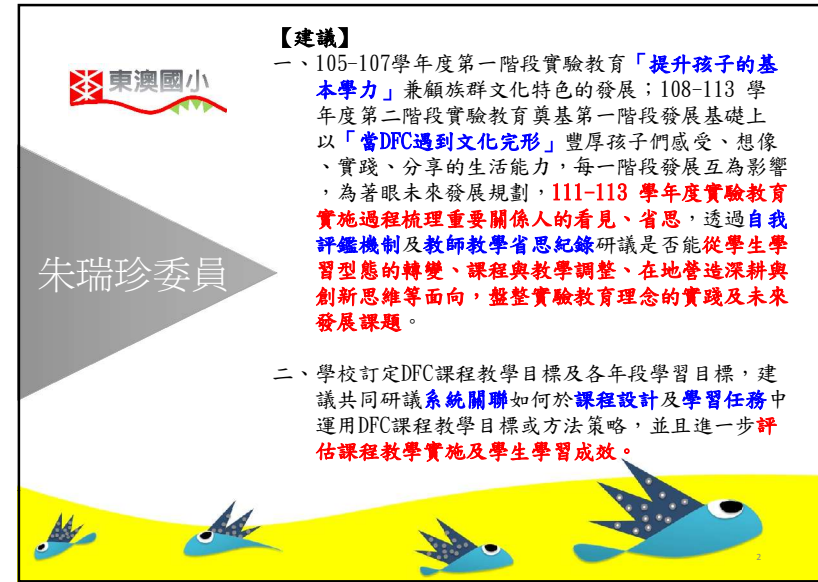
四、在學校軟硬體設備上：

校園基礎硬體設施的增加須系統化的考量及提升，比如為配合數位科技教學的趨勢，將運用三年一次的非山非市經費共 100 萬元，將所有班級教室(共六間)及專科教室(兩間)，更新大型 86 吋數位白板，並更新藝文教室全新鋼琴一部，做系統性整體規劃。

五、在引用社區及家長資源上：

學校確實盤整社區資源，諸如社區人文、自然及產業資源，並將之內入四大主題課程之中，並引入家長專家入校主導或協助課程的進行，目前學校均積極的安排及進行之中。

宜蘭縣111學年度學校型態實驗教育訪視意見學校回應-東澳國小



宜蘭縣111學年度學校型態實驗教育訪視意見學校回應-東澳國小

東澳國小

一、學校整體課程實施與改變歷程

(一)定期分析課程計畫備查及課程評鑑應用結果

(二)持續性的評估「課程、教學實踐與學生學習之間的對齊狀況」

(三)透過漸進性的改變、溝通及支援提供的歷程，使教師團隊投入課程的實施。

二、調整計畫名稱

(一)理解「**當DFC遇見文化完形**」是一種方法和策略

- DFC作為方法論
- 問題導向與探索式**的學習法
- 感受問題→解決問題
- 檢視**學習任務與學習評鑑**之關係

(二)調整計畫名稱為「**敢築夢的東澳人**」

朱瑞珍委員

東澳國小

表1《設計思維指南》DFC教師教學實施表

教學流程	實施流程	實際作法	教師能力
暖身		運用設計思維，使世界變得更好的設計，介紹 FIDS：感受、想像、實踐、分享，構建 I CAN!	提問
A.啟發	↓	以 YouTube 鏈接形式對一所學校的實際 DFC 故事進行真實案例研究，因此可以視學生視為一個實際的例子	聆聽
B.反省	↓	讓學生回顧 DFC 的故事，討論並提出困難他們的各種問題，或對成組進行討論，使主題生動起來，並探索關鍵技能	安置
C.行動	↓	進行「Fest-Imagine-Do-Share」(FIDS)四個步驟： 1. 感受 (Feel) ：找出生活周遭最困難的問題，試著去發現及了解問題，並能同理其他有相關問題的人，理解他們的狀況和需求 2. 想像 (Imagine) ：先試著想像解決問題之後的最佳情景，再嘗試腦力激盪提出各種層面的解決方案，跟著孩子一起評估現有的資源，選出最適合的方法 3. 實踐 (Do) ：想辦法去執行行動，改變現況 4. 分享 (Share) ：將進行的四個步驟就變成一個故事，透過不同的方式分享給生活周遭的人，發揮最大的影響力 5. 分享成功經驗	分析 給予/接受 反思 能力
D.評估	↓	提供學生自我評估和同儕評估工具，來回顧學生自己的工作 and 成長部分	
學習發展	↓	教師態度/學校招生/社會意識成長	

資料來源：作者整理自 Kim Hui Sze (2013)：Design Thinking Guide (簡稱 DTG)：Teacher Guide。
註：1. 代表「連結與反思」，每一大步驟後皆連結後續階段教學結果與反思，形成閉環。

朱瑞珍委員

教學路過

12/27(二) 學習扶助測驗-國語

202205 國語測驗結果

座號	姓名	分數	是否通過	下修測驗結果	是否通過
1	陳芳豪	80	通過		
2	邱瑞恩	92	通過		
3	陳恩恩	48	未通過	4年級測驗成績=60	未通過
4	林秉	72	通過	3年級測驗成績=76	未通過
5	孫哲哲	68	未通過	4年級測驗成績=64	通過

202212 國語測驗結果

座號	姓名	分數	是否通過	下修測驗結果	是否通過
3	陳恩恩	88	通過		
5	孫哲哲	92	通過		

國語測驗後訊息：

1.說明：測驗五年級基本學習內容，5月份測驗通過3人，未通過2人(若若只差1題就通過)，下修測驗四學期，若若通過，80分(含)以上為通過；若若下修測驗到三年級只差1題就通過，故12月份修正測驗人數2人。此次測驗皆通過，僅得數點。

2.因應策略：透過學習扶助計畫系統 202212 國語文-特定學生測驗報告統計表(如下表)，了解孩子仍須補強的點，最需加強的是句型、語法與閱讀，5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。6-3-1能正確流暢的運用造句、安排段落、組織成篇。5-3-7能配合語言情境閱讀，並能解不同語言表達主題的正確使用。依據學生閱讀能力，安排給予補強相關能力的作業或練習，仍鼓勵學生多閱讀課外書籍，若能以分享給家人聽，以增進閱讀的能力。

教學路過後訊息：

1.說明：測驗五年級基本學習內容，5月份測驗通過3人，未通過2人(若若只差1題就通過)，下修測驗四學期，若若通過，80分(含)以上為通過；若若下修測驗到三年級只差1題就通過，故12月份修正測驗人數2人。此次測驗皆通過，僅得數點。

2.因應策略：透過學習扶助計畫系統 202212 國語文-特定學生測驗報告統計表(如下表)，了解孩子仍須補強的點，最需加強的是句型、語法與閱讀，5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。6-3-1能正確流暢的運用造句、安排段落、組織成篇。5-3-7能配合語言情境閱讀，並能解不同語言表達主題的正確使用。依據學生閱讀能力，安排給予補強相關能力的作業或練習，仍鼓勵學生多閱讀課外書籍，若能以分享給家人聽，以增進閱讀的能力。

序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計	*****56887	*****77527	
			Q	A	合計	
1	句段-明瞭與理解	5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1能正確流暢的運用造句、安排段落、組織成篇。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並能解不同語言表達主題的正確使用。	0	2	0	2
2	篇章-閱讀與理解	5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1能正確流暢的運用造句、安排段落、組織成篇。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並能解不同語言表達主題的正確使用。	1	1	0	2
3	字詞-應用	5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1能正確流暢的運用造句、安排段落、組織成篇。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並能解不同語言表達主題的正確使用。	1	1	0	2

Q表示該評量指標所有試題均通過；A表示該評量指標部分試題未通過；
表示該評量指標所有試題均未通過。

3.回饋：透過進步步多，測驗大約15分鐘就完成題目了，我猜他是一邊讀一邊想，這也說明他通過了2題，他所會的說他來說：Yes！這是在測驗的答案或能力，但所會的答案，過了一點時間，若若跟我說做完了，我也陪他再檢查，要進出時，她就把眼睛轉過去不看結果，結果也是通過23題，這說明他進步了，之前有答錯孩子，通過可以跳過問題品物，看他們開心挑選物品的表情，最開心的莫過於我，兩人測驗的同時，另外三人也給予一但讚，為這三位數測驗做準備，平日除了運用國語課加入學習也加上閱讀課、觀察與課文相關圖片以透過閱讀理解課，定期引導學習理解多閱讀，加上鼓勵孩子的主題閱讀課。

評鑑方式舉例

每學期三次的英文單字王

精準學習

是否專注

全校77% 射前隊87%

參資依據

東澳國小 111 學年度第一學期單字王測驗一覽表

《(4)年級學生英文單字測驗分數表》

學生姓名	第一次(10題)	第二次(20題)	第三次(30題)	總分
陳芳豪	10	10	10	30
邱瑞恩	10	10	10	30
陳恩恩	10	10	10	30
林秉	10	10	10	30
孫哲哲	10	10	10	30

東澳國小 111 學年度第一學期單字王測驗一覽表

《(5)年級學生英文單字測驗分數表》

學生姓名	第一次(10題)	第二次(20題)	第三次(30題)	總分
陳芳豪	10	10	10	30
邱瑞恩	10	10	10	30
陳恩恩	10	10	10	30
林秉	10	10	10	30
孫哲哲	10	10	10	30

東澳國小 111 學年度第一學期單字王測驗一覽表

《(6)年級學生英文單字測驗分數表》

學生姓名	第一次(10題)	第二次(20題)	第三次(30題)	總分
陳芳豪	10	10	10	30
邱瑞恩	10	10	10	30
陳恩恩	10	10	10	30
林秉	10	10	10	30
孫哲哲	10	10	10	30

三年級通過率50%

四年級通過率60%

五年級通過率72%

六年級通過率100%

宜蘭縣111學年度學校型態實驗教育訪視意見學校回應-東澳國小

學習任務與學習評鑑

1. 學習扶助
(學習扶助課程計畫表)



宜蘭縣110學年度
學力提升獎勵計畫
國小乙組
東澳國小
第一名

2. 課後照顧



3. 國北教大數學遠距教學



因材網學習吧
Cool English
Pagamo

(均一平台)





李汪燦委員

【綜合意見說明】
學校能兼重內外部資源之運用；並能追蹤畢業生及轉出在學生之緣由以作為學校經營之背景分析；並極力辦理部落文化商品工作坊，結合社區家庭共同建立地方創生的部落典範，實屬難能可貴。



李汪燦委員

【建議】

- 建請擬定中長程教師精進發展計畫，以持續發展基本學力學科的教師教學知能工作坊。
- 學校以DFC（全球孩童創意行動挑戰）為創新教學特色模式，惟目前教學設計表中幾乎沒有呈現與標註任何DFC相關的教學活動，建請得將「教學活動內容及實施方式」欄中的準備活動、發展活動、綜合活動等教學活動，依據其性質更改為創新教學模式 DFC 四步驟，例如感受（Feel）、想像（Imagine）、實踐（DO）、分享（Share）等教學活動，以利教師自我檢核教學活動符合DFC內涵的情形，並能增加孩子解決問題、自主學習、主動發問、思考改善、解決問題的能力。
- 建請依據學生回饋、家長期望、教師省思、課程評鑑等相關資料之客觀分析，積極構思下期實驗計畫畫的理念、目標、課程等。

中長程教師精進發展計畫

學年度	教師增能研習	場次
105-107 學年度	國語文教師增能研習 38 場 數學教師增能研習 30 場	66場次
108 學年度	(1)數學教學增能研習(6場) A. 數學課堂的多元素養導向評量 B. 素養導向的數學課程設計 C. 動手玩數學 1 D. 動手玩數學 2 E. 新課綱數學領域素養導向課程設計研習 F. 108 課綱數學領域素養導向評量工作坊 (2)自然教學增能研習(4場) A. 壓力競賽(或義耳定律) B. 浮沉玩偶(壓力和浮力) C. 溫度與物體的體積變化 D. 自然領域課程教材檢視及共備 (3)電腦研習(4場) A. 雷融、3D 機器操作 B. 簡易名片 LOGO 製作 C. 去除背景及合成應用 D. 雷融機實作及應用 (4)課程設計(8場) A. 山海文化課程設計(2場) B. 編織美學課程設計(3場) C. 泰雅歌謠課程設計(3場) (5)其他研習(5場) A. 造端創作：雲端共編及校務文書系統教學 B. 學習的環境評估量表之檢測 C. 在地文化增能-Yow na aialang myan lyu (東澳的故事：部落歷史、起源、遷徙與事件) D. 素養導向的課程設計-貼近生活的藝術課程 E. 文化增能研習	27場次
109 學年度	(1)數學教學增能研習(4場) A. 學扶課程融入均一研習 B. 命一題數學好任務 C. 均一來一課 D. 數學素養導向教案設計 (2)語文教學增能研習(2場) A. 閱讀領航員 B. 作文教學與批改增能研習 (3)戶外教育增能研習(3場) A. 山林智慧 B. 宜蘭縣戶外教育資源整合與案例分享 C. 社區營造 (4)跨領域素養導向課程設計研習(6場) (5)DFC 研習(3場) A. 你的力量超乎想像 B. DFC 工作坊 C. 第三屆 DFC 種子學校線上讀書會 (報告！這裡沒有校長室)。 (6)其他研習(2場) A. 3e Laser Basic 雷融機快速操作說明 B. 原住民族教育課程工作坊(三)分享	24場次
110 學年度	(1)自編教材課程撰寫研習(4場) (2)DFC 種子學校共備研習(6場) (3)學習扶助增能研習(4場) (4)校內實驗教育(編織實作)研習(2場)	16場次
111 學年度	(1)學習扶助融入科技研習(3場) (2)自編教材課程撰寫研習(2場) (3)課程評鑑研習(2場) (4)ipad 研習	21場次

宜蘭縣111學年度學校型態實驗教育訪視意見學校回應-東澳國小

教案表格

[illegible]

東澳國小

學生回饋

蒐集學生的回饋

8、除了你學過的客家主題課程內容外，你還希望老師增加哪些課程？請用文字敘述填寫在下列表格內。

製作竹筒飯、煮茶、燒鴨、炒鹽焗雞



可以炒茶上山放竹筒飯，簡陋井架放在什麼土也形和煮茶我們做口鹽焗雞。

10. 請你寫下你這學期的所思

在這學期，我學到很多狩獵技巧，也學到很多的知識，例：以前我們在上山打獵前，不會灑小米酒；去打獵時不能不穿衣服，要不然汗水滴下來，山豬就不會來了。

主題課程-山海文化問卷

滾動式修正自編教學教案

給家長的一封信

親愛的家長：您們好！我是龍潭區桂子山華園、湖濱庭園配託的學前班教師陳霞。我的班裡選擇了，感謝！

課程：照顧兩歲孩子學習習慣、閱讀故事配託的事項與教學觀察；我的班裡選擇了，感謝！

1. 整理、整理作品在教室個人櫃子，孩子可在學校寫作業，有需要再帶回家。
2. 每天和孩子聊一些在生活、最開心事，您是孩子最好的心理支持。
3. 每兩週讀課外書分享心得（每週大約30分鐘，有使用完30天後）（手機）。
4. 適合和親子溝通時請多注意：（1）避免過度批評。（2）多鼓勵。（3）以理解為主。
5. 安排孩子適當休息、衛生餐、飲食生活、養成良好的衛生習慣。
6. 限制孩子吃零食、喝汽水、多吃蔬菜水果，少喝含糖飲料，飲用御健健康飲品。
7. 孩子當天未接洽，可用電話諮詢瞭解情況或親自來校查詢，場內會設置聯絡站。
8. 請每天來園繳納費單，了解孩子的學習情形；若工作繁忙恕不能親到者及代為通知者**不續費單者**，自己的權益自己清楚，以培養其自律的態度及做事的能力。

其他：

班規規定：星期二、藍色運動服，星期四、紅色運動服，其他時間穿著整潔便服；老師隨時修剪指甲，保持口腔清新無異味；上課時要安靜自覺心。

大志走動區盡量盡點點利用和幼兒語言交流，早上7:30-7:50開始為了維護孩子安全請提早到，在晚間教室由老師開門。

家長如需進入校園申請訪客卡，在校門口櫃外另外取。

如感冒發燒、24小時內不服用退燒藥，而經班房未健康復原，以及未發熱但感冒上訴。

班上事項如有需要我們彼此溝通，互相協助的，學校活動也以通知並尊重家長意見，如有任何建議或投訴，寫在下列空白欄位或與老師直接聯繫。

給電話【手機0932090834】，謝謝您！

您想說的話(請寫在下列空白處，或傳真0) 家長簽名：張

下期孩子快樂象象習，歌歌同聲，喜歡上床！

給電話【手機0932090834】，謝謝您！

您想說的話(請寫在下列空白處，或傳真0) 家長簽名：張

給電話【手機0932090834】，謝謝您！

您想說的話(請寫在下列空白處，或傳真0) 家長簽名：王

給電話【手機0932090834】，謝謝您！

您想說的話(請寫在下列空白處，或傳真0) 家長簽名：張

元旦學習單	
宜蘭縣東澳國小六年級班 座號： <u> </u> 姓名： <u> </u>	
現在北半球的度(國曆)農曆的 <u> </u> 月 <u> </u> 日	
今年的元旦假期我做了什麼事?請寫出最特別/印象最深刻/最有意思的事 我看 XOXO, 玩彩繪的, 真是好過。	
請畫出今年你看到的桃花。✓	
家長期望	
時亨勤地教導孩子，再次感謝！ <u>阿平</u>	請家長簽名、給予一些回饋鼓勵： 連看兩篇文章，看到暗黑的進步，不但提醒人做錯事要學習勇於認錯，於此篇文章中又讓母親有了新的體悟！學習發現每一個美意，讚美好的人、事、物，即便在自己不好、艱難的狀態也能喝采心靈。 有見孩子於作文中表達文意詞彙進步神速，感謝學校所有師長平
小知識大問 為什麼每年的1月1日叫做「元旦」？因為「元」是開始的意思，「旦」是早晨太陽升起的時候，合起來就是一年第一天所起的意思。 我的1月1日文檔寫作「元旦」，每年的12月31日晚上，許多城市都會舉行跨年晚會，許多人一起在這場市面歡愉時，慶祝新的一年過去，新的一年來臨。而每年的元旦，世界各國都會舉行升旗典禮，來慶祝一年的開始，也讓小朋友在每一年的元旦裡，有什麼樣的慶祝活動呢？可以和家人討論或是參加新年的團聚快樂餐，並請家長寫下來給你的祝福。 家人互動分享簽名(也可寫下新年祝福)： 新好學童，感恩期許與支持教育，改變複雜個性，三覺明心，會心一笑，會心一笑，不忘初志，但品必高貴，一息永存。	

宜蘭縣111學年度學校型態實驗教育訪視意見學校回應-東澳國小

課程評鑑

課程評鑑

聚焦學校的教材研發(自編教材)兩個課程評鑑為主：

(一)四個**主題課程**：以各年級實施，分別是「**山海文化~東澳飛魚箭**」、「**編織美學~寧麻穿織衣**」、「**泰雅歌舞~傳樂結歌舞**」和「**閱讀力&品格力**」。

(二)三個**多元文化**：分低、中、高三個年段進行，分別是「**低年級~節奏、泰雅器樂**」、「**中年級~泰雅編織**」、「**高年級~泰雅射箭及狩獵文化**」。

教師反思

教師反思

10/02 自編教材研發與教學心得：

1. 自編教材研發：自編教材研發與教學心得，主要是把經過之文化權限與學習。進行過的能力後，現在應、中系統、確能我們的教學。

2. 課程研發：自編教材研發與教學心得，主要是把經過之文化權限與學習。進行過的能力後，現在應、中系統、確能我們的教學。

3. 課程研發：自編教材研發與教學心得，主要是把經過之文化權限與學習。進行過的能力後，現在應、中系統、確能我們的教學。

課程評鑑

課程評鑑

聚焦學校的教材研發(自編教材)兩個課程評鑑為主：

(一)四個**主題課程**：以各年級實施，分別是「**山海文化~東澳飛魚箭**」、「**編織美學~寧麻穿織衣**」、「**泰雅歌舞~傳樂結歌舞**」和「**閱讀力&品格力**」。

(二)三個**多元文化**：分低、中、高三個年段進行，分別是「**低年級~節奏、泰雅器樂**」、「**中年級~泰雅編織**」、「**高年級~泰雅射箭及狩獵文化**」。

教師反思

教師反思

10/02 自編教材研發與教學心得：

1. 自編教材研發：自編教材研發與教學心得，主要是把經過之文化權限與學習。進行過的能力後，現在應、中系統、確能我們的教學。

2. 課程研發：自編教材研發與教學心得，主要是把經過之文化權限與學習。進行過的能力後，現在應、中系統、確能我們的教學。

3. 課程研發：自編教材研發與教學心得，主要是把經過之文化權限與學習。進行過的能力後，現在應、中系統、確能我們的教學。

課程評鑑

課程評鑑

聚焦學校的教材研發(自編教材)兩個課程評鑑為主：

(一)四個**主題課程**：以各年級實施，分別是「**山海文化~東澳飛魚箭**」、「**編織美學~寧麻穿織衣**」、「**泰雅歌舞~傳樂結歌舞**」和「**閱讀力&品格力**」。

(二)三個**多元文化**：分低、中、高三個年段進行，分別是「**低年級~節奏、泰雅器樂**」、「**中年級~泰雅編織**」、「**高年級~泰雅射箭及狩獵文化**」。

教師反思

教師反思

10/02 自編教材研發與教學心得：

1. 自編教材研發：自編教材研發與教學心得，主要是把經過之文化權限與學習。進行過的能力後，現在應、中系統、確能我們的教學。

2. 課程研發：自編教材研發與教學心得，主要是把經過之文化權限與學習。進行過的能力後，現在應、中系統、確能我們的教學。

3. 課程研發：自編教材研發與教學心得，主要是把經過之文化權限與學習。進行過的能力後，現在應、中系統、確能我們的教學。

課程評鑑

課程評鑑

聚焦學校的教材研發(自編教材)兩個課程評鑑為主：

(一)四個**主題課程**：以各年級實施，分別是「**山海文化~東澳飛魚箭**」、「**編織美學~寧麻穿織衣**」、「**泰雅歌舞~傳樂結歌舞**」和「**閱讀力&品格力**」。

(二)三個**多元文化**：分低、中、高三個年段進行，分別是「**低年級~節奏、泰雅器樂**」、「**中年級~泰雅編織**」、「**高年級~泰雅射箭及狩獵文化**」。

教師反思

教師反思

10/02 自編教材研發與教學心得：

1. 自編教材研發：自編教材研發與教學心得，主要是把經過之文化權限與學習。進行過的能力後，現在應、中系統、確能我們的教學。

2. 課程研發：自編教材研發與教學心得，主要是把經過之文化權限與學習。進行過的能力後，現在應、中系統、確能我們的教學。

3. 課程研發：自編教材研發與教學心得，主要是把經過之文化權限與學習。進行過的能力後，現在應、中系統、確能我們的教學。

宜蘭縣111學年度學校型態實驗教育訪視意見學校回應-東澳國小

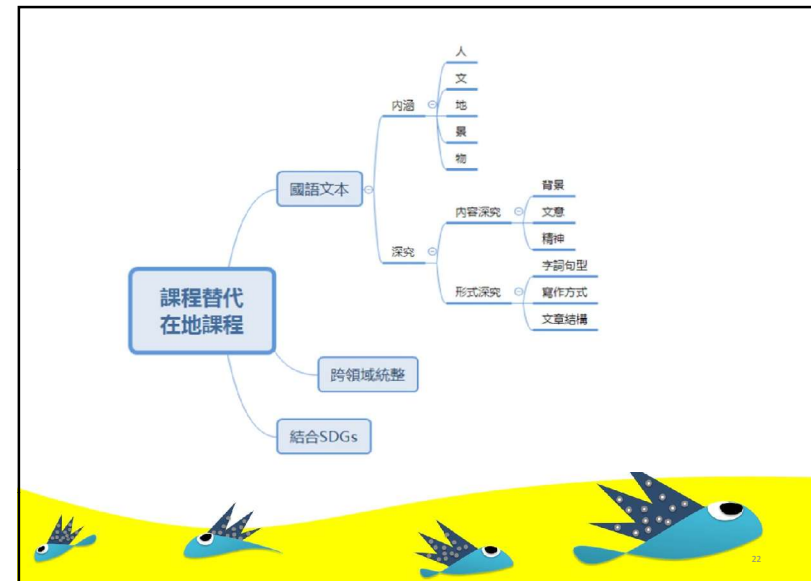
【回應】

課程替代：在提升基本學力的主軸下，建議可以使用部定學科領域的脈絡進行**課程的替代**，在一邊維持學科素養的培育下，一邊又能在跨領域統整上做得更紮實，並**對應學校特色與地方創生**之目標。

成功經驗：原住民部落中的議題，皆多與「人」相關，經濟力（學校的理念）、社會生活、在地意識，到國家、世界層次，可以做為課程發展上的重點，持續努力，使其成為每個**東澳畢業生的成功經驗**。

敢築夢的東澳人：請思考「**學校的社會力**」，持續找出相互連結的途徑，培育「**敢築夢的東澳人**」。

林雍智委員



東澳國語文
作者：五年級林雍智
分享時間：三年二月廿四日

東澳國語文是一間具有特色的學校，位於東澳部落的東澳國小，是宜蘭縣唯一一間具有特色的學校。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。

人 文 地 影 物

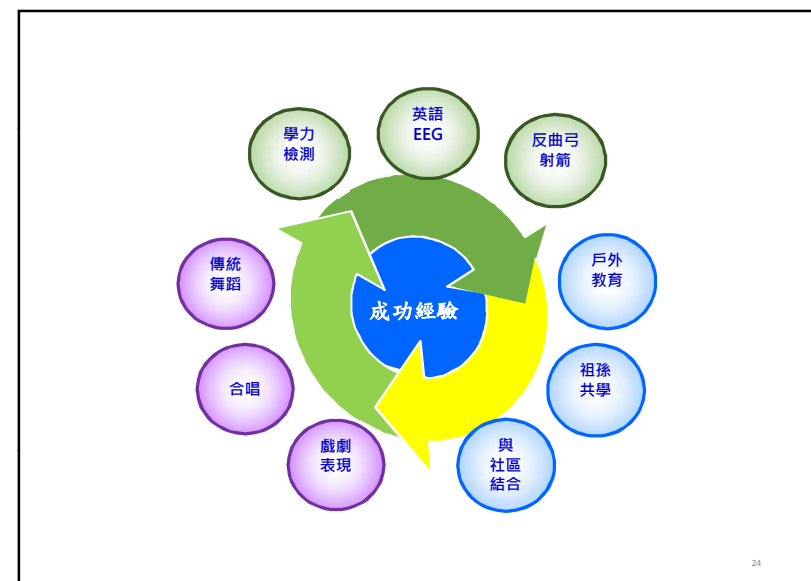
一、用「熱情」與「勇氣」來形容東澳國語文，相信是再合適不過的。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。

二、在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。

三、在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。

四、在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。

五、在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。在東澳國語文，我們不僅可以學習國語文，還可以學習到許多關於東澳部落的知識。



25

26

27

28

宜蘭縣111學年度學校型態實驗教育訪視意見學校回應-東澳國小

胡文聰委員

【建議】

學校做地方創生值得佩服，但它需要整體性完備的人力、物力資源，以及各種環境的配合，因此需要銜接性、系統性的方向實施，切勿對於學校課程或教師教學造成負擔。

地方創生

宜蘭縣東澳國小五年忠班主題課程教學活動成果
編織美學-穿麻豆麻衣
(109 學年度第 2 學期)

一、單元名稱：穿麻豆麻衣設計師
二、教學目標：
(一) 能製作編織麻衣。
(二) 認識麻衣服飾之美。
(三) 能縫製一件衣服，展現愛心。
三、日期：110 年 2 月到 110 年 6 月
(單數週一每週二 13:20-14:50)
四、教學活動簡述：
(一) 調整課程：為了要舉辦，本學期前 1 週以製作文創禮品為教學重點。
(二) 瞭解基本功：學生具備平織、斜紋織及提花的基礎功，經過十週的學習階段，織物的品質也提升不少。
(三) 編織麻衣技巧：學生透過數學學習豐富色織的技巧，織品的難度也提升了，完成作品時非常有意義。
(四) 互相學習：學生透過相互欣賞和技術的交流，互相協助，共同解決問題。
(五) 文創品的概念：做中學，學生和老師討論出設計的方向，由學生製作老師給予協助輔助技術上的問題。
(六) 換裝的準備：因為織品逐漸，原定的計畫延緩了，學生的作品如期完成了，雖然最後活動延期了，學生仍持續在編織，趁此時機可以和藝術老師設計包裝的模式，並持續設計作品。

徐永康委員

【建議】

可提升實驗教育目標，從學校和社區的共同效益目標到全臺灣所關心的議題，如海洋生態維護及永續發展！

【回應】

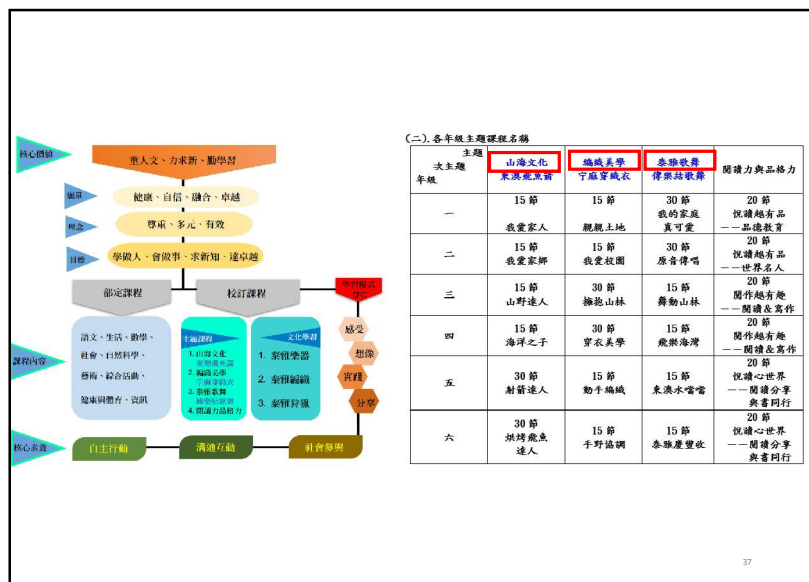
學校參與海洋教育活動：每年東澳社區發展協會與海洋大學舉辦社區里海活動，其中有了解當地生態(魚種、面臨問題)、淨灘、漁業發展、魚類復育...

張志明委員

【綜合意見說明】

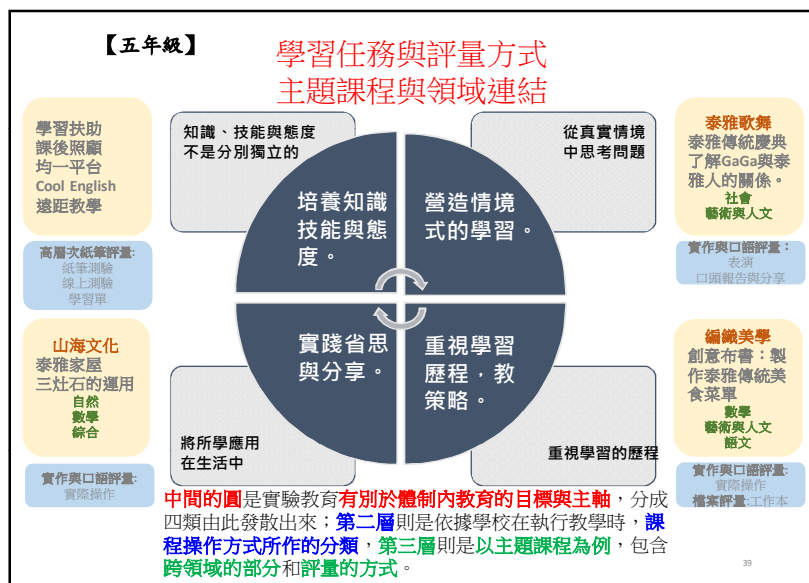
一、資料及簡報內容相當豐富。
二、參觀學生上課內容，有部落文化原素。
三、在國小階段即關心地方創生議題難能可貴，
在生態部份可併入考量。
四、關心學生進路值得肯定

宜蘭縣111學年度學校型態實驗教育訪視意見學校回應-東澳國小



(二) 各年級主題課程表

年級	主題	山海文化	編織美學	泰雅歌舞	閱讀力與品格力
一	15 節	15 節	30 節	20 節	
二	15 節	15 節	30 節	20 節	
三	15 節	30 節	15 節	20 節	
四	15 節	30 節	15 節	20 節	
五	30 節	15 節	15 節	20 節	
六	30 節	15 節	15 節	20 節	



- ### 問題反應
- 【一】實驗教育實施過程中，若計畫名稱改變，是否應(得)在審議委員會中提請討論與審議？
- 【二】實驗教育之校長職缺，是否依計畫期程擔任之？
1. 105年本縣開始公辦公營實驗小學
 2. 湖山國小校長提出計畫轉任蘇澳國小
大進國小校長提出計畫二年後轉任成功國小
東澳國小校長擔任105-107學年度之實驗教育計畫主持人
東澳國小校長續任108-113學年度之實驗教育計畫主持人
 3. 東澳國小校長之聘書至112學年度(113年7月31日)
與實驗教育計畫主持人之任期不相符
 4. 東澳國小與大進國小校長為縣內唯二續任該校實驗教育計畫之計畫主持人
因本縣公辦公營實驗小學前無先例
是否因建立實驗教育計畫主持人之續連任制度，提請討論？

