

宜蘭縣 109 學年度委託私人辦理學校評鑑報告

目 錄

一、 學校評鑑實施計畫	1
二、 附件 1：人文國中小學校評鑑內容與指標	4
三、 附件 2：岳明國小學校評鑑內容與指標	8
四、 附件 3：評鑑計畫之評議規則	11
五、 人文國中小評鑑結果報告	
(一) 評鑑實施流程	13
(二) 評鑑結果成績摘要表	14
(三) 各分項評鑑成績與總評	
1. 行政效能評鑑總表	15
1-1 評鑑表一：理念目標	16
1-2 評鑑表二：組織管理	18
1-3 評鑑表三：計畫執行	20
1-4 評鑑表四：革新發展	22
2. 課程發展評鑑總表	24
2-1 評鑑表一：組織推動	25
2-2 評鑑表二：課程規劃	28
2-3 評鑑表三：課程實施	31
2-4 評鑑表四：課程評鑑	33
3. 師資教學評鑑總表	35
3-1 評鑑表一：專業成長	36
3-2 評鑑表二：班級經營	38
3-3 評鑑表三：教學歷程	40
3-4 評鑑表四：學習成效	42

4. 學生輔導評鑑總表	44
4-1 評鑑表一：輔導機制	45
4-2 評鑑表二：友善校園	47
4-3 評鑑表三：健康生活	49
4-4 評鑑表四：輔導活動	51
4-5 評鑑表五：特教輔導	53
5. 環境設施評鑑總表	55
5-1 評鑑表一：空間運用	56
5-2 評鑑表二：設施管理	58
6. 資源整合評鑑總表	60
6-1 評鑑表一：親師合作	61
6-2 評鑑表二：專業諮詢	63
6-3 評鑑表三：社會資源	65
7. 實驗教育發展歷程評鑑總表	67
7-1 評鑑表一：教育特色	68
7-2 評鑑表二：教學特色	70
7-3 評鑑表三：制度特色	72
六、岳明國小評鑑結果報告	
(一) 評鑑實施流程	75
(二) 評鑑結果成績摘要表	76
(三) 各分項評鑑成績與總評	
1. 行政效能評鑑總表	77
1-1 評鑑表一：理念目標	78
1-2 評鑑表二：組織管理	80
1-3 評鑑表三：計畫執行	82
1-4 評鑑表四：革新發展	84

2. 課程發展評鑑總表	86
2-1 評鑑表一：組織推動	87
2-2 評鑑表二：課程規劃	89
2-3 評鑑表三：課程實施	91
2-4 評鑑表四：課程評鑑	93
3. 師資教學評鑑總表	95
3-1 評鑑表一：專業成長	96
3-2 評鑑表二：班級經營	98
3-3 評鑑表三：教學歷程	100
3-4 評鑑表四：學習成效	102
4. 學生輔導評鑑總表	104
4-1 評鑑表一：輔導機制	105
4-2 評鑑表二：友善校園	107
4-3 評鑑表三：健康生活	109
4-4 評鑑表四：輔導活動	111
4-5 評鑑表五：特教輔導	113
5. 環境設施評鑑總表	116
5-1 評鑑表一：空間運用	117
5-2 評鑑表二：設施管理	119
6. 資源整合評鑑總表	121
6-1 評鑑表一：親師合作	122
6-2 評鑑表二：專業諮詢	124
6-3 評鑑表三：社會資源	126

七、法規

- (一) 公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例 128
- (二) 宜蘭縣委託私人辦理學校評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法 134

宜蘭縣 109 學年度委託私人辦理學校評鑑實施計畫

壹、依據：

- 一、公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例。
- 二、宜蘭縣委託私人辦理學校評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法。

貳、實施目的：

- 一、瞭解學校現況、發現教育問題、研議解決對策。
- 二、評鑑經營績效、增進校務發展、提昇教育品質。
- 三、提升校務經營、導引行政效能、建立經營典範。

參、實施對象：宜蘭縣立人文國民中小學、宜蘭縣岳明國民小學

肆、辦理期程：自 109 年 7 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止辦理。

伍、評鑑項目：依兩校評鑑指標訂定會議決議訂之

- 一、人文國中小評鑑項目分為「行政效能」、「課程發展」、「師資教學」、「學生輔導」、「環境設施」、「資源整合」、「實驗教育發展歷程」等七大項，各項分別訂定評鑑內容與指標(詳如附件 1-宜蘭縣 109 學年度人文國中小委託私人辦理學校評鑑內容及評鑑指標)。
- 二、岳明國小評鑑項目分為「行政效能」、「課程發展」、「師資教學」、「學生輔導」、「環境設施」、「資源整合」等六大項，各項分別訂定評鑑內容與指標(詳如附件 2-宜蘭縣 109 學年度岳明國小委託私人辦理學校評鑑內容及評鑑指標)。

陸、評鑑組織：成立評鑑小組，置委員 7 人。評鑑小組其中 1 人為召集人，由縣長指派 1 人擔任之。本會委員均為無給職，惟專家學者出席相關會議得依規定支給出席費、審查費、評鑑費及交通費。

柒、評鑑方式：主要分為「學校自評」、「委員評鑑」二階段辦理。

- 一、學校自評：依照本實施要點及所附表件辦理自評。
- 二、委員評鑑：由縣府聘請委員對學校進行評鑑。

捌、實施步驟：

- 一、學校自評：學校組成自評小組，由校長擔任召集人，必要時得聘請校內外相關人員組成，依據本計畫所定評鑑內容與指標進行自評。學校自評得依評鑑指標撰寫自評報告，並依規定函報縣府。

二、委員評鑑：分成學校評鑑及複評(成績乙等)：

(一)學校評鑑：

- 1、第一階段：由委員到校瞭解校園環境及學生學習表現，學校提供辦學理念與辦學績效等報告，供委員瞭解學校辦學背景及發展脈絡。

工作項目	預計時間	備註
評鑑委員報到	10 分鐘	評鑑委員瞭解校園場地設施時，校長應率同主要行政幹部陪同說明引導並備詢。
人員介紹	10 分鐘	
學校簡報及簡報座談	50 分鐘	
瞭解校園場地設施及座談	90 分鐘	
		第一天結束

- 2、第二階段:到校實地評鑑，包括觀察班級教學、審閱分項資料及進行分組座談等，本階段評鑑程序規劃如下：

工作項目	預計時間	備註
評鑑委員報到	10 分鐘	
觀察班級教學	90 分鐘	語文類、數理類各擇 1 班入班觀察，學校得另提供特色課程入班觀察。
教學座談	50 分鐘	
審閱分項資料	50 分鐘	(1)學校準備之佐證資料，以能佐證為原則，不以紙本為主。 (2)評鑑委員審閱分項資料時，校長應率同主要行政幹部陪同說明引導並備詢。
午餐、休息		
進行分組座談A 甲：一般教師 乙：學生代表 丙：家長志工	60分鐘	甲：一般教師代表：5 名，於不影響教師教學原則下由委員指定。 乙：學生代表：至少 10 名(學校提供在年級、性別、學業成就、社經背景有適當代表性之學生名單) 丙：家長志工代表由學校邀約，人數比照教師代表。

進行分組座談B 甲：行政幹部及課發會委員 乙：特殊團隊師生及家長	60分鐘	參與人員由學校決定，必要時合併舉行座談。
評鑑委員會議 陳述初評意見	60分鐘	評鑑委員陳述初評意見時，校長、主任、組長、家長會代表、教師會代表及課發會召集人應參與出席。
行程結束		

(二)複評：

- 1、倘學校評鑑總成績為乙等者，應依宜蘭縣委託私人辦理學校評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法第 8 條規定：「受評學校應依據評鑑報告，於評鑑結果公布後 3 個月內提出改進計畫書，由本府專案輔導，並於 3 個月內接受複評。複評仍未通過者，應再限期改善。」
- 2、評鑑成績為丙等或依前項規定期限改善仍未改善者，經本縣教育審議委員會決議後，終止委託契約。
- 3、複評程序規劃如下：

評鑑程序	預計時間	備註
評鑑委員報到	10 分鐘	(1)學校回應簡報應針對委員初評建議作系統回應，由校長親自報告，並以 30 分鐘為限。 (2)委員進行複閱補充資料及陳述評鑑結果時，參與人員與初評時相同。
聽取回應簡報	30 分鐘	
複閱補充資料	50 分鐘	
綜合討論及陳述評鑑結果	60 分鐘	
評鑑委員會議	60 分鐘	

三、申復:受評學校對評鑑結果不服者，應於評鑑結果送達後 14 日內向本府申復。申復有理由，評鑑小組應修正評鑑結果；無理由，維持評鑑結果。

四、本評鑑規則請詳見附件 3-宜蘭縣 109 學年度委託私人辦理學校評鑑計畫之評議規則。

玖、評鑑績效將提供本府表揚獎勵、輔導改進及決定續約等之參考。

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑內容與指標

項次	評鑑指標	評鑑項目	評鑑內容
壹	行政效能	一、理念目標	(一)能形塑學校核心價值，並能與願景、目標在共同脈絡下，勾勒出清晰的教育圖像。 (二)能聚焦現行教育政策，並能轉化、整合親師意見，凝聚親師共識，呼應時代的需求。
		二、組織管理	(一)組織架構配置能符應學校整體運作需求，依校務發展現況進行動態調整，並增強人事、會計人員之行政與專業知能。 (二)建立符合學校需求的行政、課程教學及研究發展組織，並能發揮運作功能。
		三、計畫執行	(一)建立實驗教育計畫自我成效評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行。 (二)能說明各項教育專案計畫與師生間之關係，適切發表實驗成果，並促進社群發展。
		四、革新發展	(一)推行行政體系自主管理，建立內省和同儕回饋的機制，增進行政職工及教師對學校貢獻效能。 (二)建立品質與績效兼顧的辦學理念，推廣多元教育計畫及發展學校特色，促進師生學習多元化，並能適時分享與交流，以達創新擴散效益。
貳	課程發展	一、組織推動	(一)課程規劃能夠對應學生發展需求及辦學理念，教師充分參與課程發展相關組織。 (二)教師團隊能規劃各班群課程發展脈絡，並適時產出及執行學校總體課程。

		二、課程規劃	<p>(一)課程規劃能夠充分整合教學資源，發展實驗學校系統理論架構，落實於教學中。</p> <p>(二)結合社區及社會資源，發展主題統整架構，形成校本理念實踐之課程。</p>
		三、課程實施	<p>(一)依照學校總體課程計畫之精神，規劃各學年度班群課程，由教師設計相關教學活動。</p>
		四、課程評鑑	<p>(一)建立課程評鑑機制，辦理課程檢討回饋，執行滾動修正。</p>
參	師資教學	一、專業成長	<p>(一)校長及教師參與專業成長課程，開放教室觀課，並透過同儕分享協助專業發展。</p> <p>(二)教師團隊透過共備機制進行教學省思並不斷調整與創新教學，提升學生學習成效。</p>
		二、班級經營	<p>(一)營造溫馨積極班級氛圍，兼顧學生自我及群性發展。</p> <p>(二)能靈活運用各類方式進行親師溝通及班級經營，共同促進學生學習成效。</p>
		三、教學歷程	<p>(一)教師依班群教學及評量計畫，因應學生學習狀況適時調整，引發學生學習興趣，落實學生自主學習。</p> <p>(二)教師善用多元媒材，兼顧學生適性發展，引導學生善用學習工具，培養核心素養。</p>
		四、學習成效	<p>(一)評量方式兼顧實驗教育計畫目標與預期學習成效，並依循實驗計畫精神予以彈性調整。</p> <p>(二)照顧學生基本能力，關注學生學習歷程與診斷，提供支持協助，維持整體學習成效。</p>

肆	學生輔導	一、輔導機制	(一)學校訂有實驗教育相關學生輔導機制、落實運作、維護受教權益、持續追蹤學生發展狀況，並做好相關轉銜輔導工作。
		二、友善校園	(一)營造安全、友善且接納的環境，以維護學生學習機會與權益。
		三、健康生活	(一)落實校園健康生活，含:營養衛生、身心健康、環境保護及多元育樂活動等。
		四、輔導活動	(一)重視學習與生活輔導，視學生個別狀況提供協助。
		五、特教輔導	(一)特教需求學生之行政支持、課程教學與輔導及協助環境整體設備。
伍	環境設施	一、空間運用	(一)學校能訂定中長程永續校園計畫，校園規劃與運用能兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則。
		二、設施管理	(一)各項設施及教學設備符合教學需求且管理得宜。
陸	資源整合	一、親師合作	(一)學校合宜導引家長參與並協助校務。 (二)家長與學校間有良好溝通管道與互動機制。
		二、專業諮詢	(一)學校能就校務需要，邀請專業人士提供所需之專業諮詢服務。
		三、社會資源	(一)學校能建立社區及社會各類資源網路，有效運用社會資源。

柒	實驗教育發展歷程	一、教育特色	<p>(一)以人類發展信念取代學業成就信念的教育體系，協助學生發展階段性任務。</p> <p>(二)結合家庭教育與學校教育，協助學生個體發展健全身心、成就每一個孩子。</p>
		二、教學特色	<p>(一)結合教職員及家長團隊，建立協同合作文化。</p> <p>(二)依學生學習需求及樣貌，實施適性化動態分組教學。</p> <p>(三)以學生發展狀況為核心執行班群混齡教學。</p> <p>(四)以三段六式的教養方式取代獎勵與懲罰。</p> <p>(五)研發主題統整課程、天賦開展課程、性格培育課程以及行動學習課程。</p>
		三、制度特色	<p>(一)依據教育理念永續發展的目標，營造公民團體經營的方式。</p> <p>(二)依教育理念及教學需求，進行多元聘用及師資培訓。</p> <p>(三)營造開放的校園環境及設備，以充分運用於教學活動中。</p> <p>(四)與縣府及家長共同研議合法、合理、合情的費用收取方式。</p> <p>(五)建立課外活動的辦理方式，落實全日制及行動學習，滿足學生全方位學習。</p>

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑內容與指標

項次	評鑑指標	評鑑項目	評鑑內容
壹	行政效能	一、理念目標	<p>(一)能形塑學校核心價值，並能與願景、目標在共同脈絡下，勾勒出清晰的教育圖像。</p> <p>(二)能聚焦現行教育政策，並能轉化、整合親師意見，凝聚親師共識，呼應時代的需求。</p>
		二、組織管理	<p>(一)組織架構配置能符應學校整體運作需求，依校務發展現況進行動態調整，並增強人事、會計人員之行政與專業知能。</p> <p>(二)建立符合學校需求的行政、課程教學及研究發展組織，並能發揮運作功能。</p>
		三、計畫執行	<p>(一)建立實驗教育計畫自我成效評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行。</p> <p>(二)能說明各項教育專案計畫與師生間之關係，適切發表實驗成果，並促進社群發展。</p>
		四、革新發展	<p>(一)推行行政體系自主管理，建立內省和同儕回饋的機制，增進行政職工及教師對學校貢獻效能。</p> <p>(二)建立品質與績效兼顧的辦學理念，推廣多元教育計畫及發展學校特色，促進師生學習多元化，並能適時分享與交流，以達創新擴散效益。</p>
貳	課程發展	一、組織推動	<p>(一)課程規劃能夠對應學生發展需求及辦學理念，教師充分參與課程發展相關組織。</p> <p>(二)教師團隊均能適時執行學校總體課程規劃，並建置完整之歷程檔案。</p>

		二、課程規劃	<p>(一)課程規劃能夠充分整合教學資源，發展實驗學校系統理論架構，落實於教學中。</p> <p>(二)結合社區及社會資源，發展主題統整架構，形成校本理念實踐之課程。</p>
		三、課程實施	<p>(一)依照學校總體課程計畫，訂定各學年度相關方案與配套措施，落實課程計畫之實施。</p>
		四、課程評鑑	<p>(一)建立課程評鑑機制，辦理課程檢討回饋，執行滾動修正。</p>
參	師資教學	一、專業成長	<p>(一)校長及教師參與專業成長課程，開放教室觀課，並透過同儕分享協助專業發展。</p> <p>(二)教師能紀錄教學歷程，進行教學省思，不斷調整與創新教學，提升學生學習成效。</p>
		二、班級經營	<p>(一)營造溫馨積極班級氛圍，兼顧學生自我及群性發展。</p> <p>(二)能靈活運用各類方式進行親師溝通及班級經營，共同促進學生學習成效。</p>
		三、教學歷程	<p>(一)教師訂有教學及評量計畫，因應學生學習狀況適時調整，引發學生學習興趣、達成課程教學目標，並培養學生自主學習能力。</p> <p>(二)教師善用多元媒材，兼顧學生適性發展，引導學生善用學習工具，培養核心素養。</p>
		四、學習成效	<p>(一)評量方式兼顧實驗教育計畫目標與預期學習成效，並依循實驗計畫精神予以彈性調整。</p> <p>(二)照顧學生基本能力，關注學生學習歷程與診斷，提供支持協助，提升整體學習成效。</p>

肆	學生輔導	一、輔導機制	(一)學校訂有實驗教育相關學生輔導機制、落實運作、維護受教權益、持續追蹤學生發展狀況，並做好相關轉銜輔導工作。
		二、友善校園	(一)營造安全、友善且接納的環境，以維護學生學習機會與權益。
		三、健康生活	(一)落實校園健康生活，如營養衛生、身心健康、環境保護及多元育樂活動等。
		四、輔導活動	(一)重視學習與生活輔導，視學生個別狀況提供協助。
		五、特教輔導	(一)特殊需求學生之行政支持、課程教學與輔導及協助環境整體設備。
伍	環境設施	一、空間運用	(一)學校能訂定中長程永續校園計畫，校園規劃與運用能兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則。
		二、設施管理	(一)各項設施及教學設備符合教學需求且管理得宜。
陸	資源整合	一、親師合作	(一)學校合宜導引家長參與並協助校務。 (二)家長與學校間有良好溝通管道與互動機制。
		二、專業諮詢	(一)學校能就校務需要，邀請專業人士提供所需之專業諮詢服務。
		三、社會資源	(一)學校能建立社區及社會各類資源網路，有效運用社會資源。

宜蘭縣 109 學年度委託私人辦理學校評鑑計畫之評議規則

- 一、學校評鑑由學校依據評鑑手冊所列評鑑指標先行辦理自評，並由學校自行評定量化分數供評鑑委員到校評鑑時參考。
- 二、學校評鑑成績，以委員到校實地評鑑後核定之成績與等第為準。評鑑委員核定之成績係參酌量化分數及質化歷程核定分項成績，分項成績累加後為大項成績。
- 三、本次學校評鑑內容分別依兩校評鑑指標訂定會議決議訂之：
 - (一) 人文國中小評鑑內容共分為 7 個大項 25 個分項；每一大項滿分為 100 分，每一大項下均有 2~5 個分項。每一分項均有 1~5 個評鑑指標，分項成績由該分項下之指標成績加總後×其權重分數所得結果。
 - (二) 岳明國小評鑑內容共分為 6 個大項 22 個分項；每一大項滿分為 100 分，每一大項下均有 2~5 個分項。每一分項均有 1~2 個評鑑指標，分項成績由該分項下之指標成績加總後×其權重分數所得結果。
- 四、學校量化分數之評定以每一評鑑指標之評定為基礎，以 5、4、3、2、1 計分。5：百分之百達成、4：百分之八十達成、3：百分之六十達成、2：百分之四十達成；1：百分之二十達成。
- 五、委員到校評鑑時，應逐一檢核學校自評報告中每一分項評鑑指標量化勾選的合理性，評核每一分項量化分數，再參酌該校具體成果、困難及建議事項之撰寫，以及與學校教師、學生、家長座談、參訪結果評核質化歷程之優劣。統整考量量化分數與質化歷程後評核分項成績，四個分項成績累加為該大項成績。
- 六、評鑑大項成績均以 100 分為滿分核計，大項成績再以權重換算總成績：
 - (一) 人文國中小：「行政效能」16%、「課程發展」20%、「師資教學」20%、「學生輔導」16%、「環境設施」6%、「資源整合」12%、「實驗教育發展歷程」10%。
 - (二) 岳明國小：「行政效能」18%、「課程發展」20%、「師資教學」20%、「學生輔導」22%、「環境設施」8%、「資源整合」12%。
- 七、總成績及大項成績依下列標準評定等第：特優：九十分以上；優等：八十五分至未滿九十分；甲等：七十五分至未滿八十五分；乙等：六十分至未滿七十五分；丙等：未滿六十分。
- 八、學校工作人員依校務評鑑獎勵標準敘獎。

宜蘭縣立人文國中小學學校評鑑實施流程

◆因應疫情，實地訪視評鑑期程調整為1日，並延期至110年10月14日辦理。

工作項目	預計時間		備註
評鑑委員報到及會前會	08:00~ 08:30	30分鐘	1. 委員報到(請委員於7:50到校) 2. 評鑑委員會議(評鑑事項相關說明)
學校簡報及簡報座談	08:30~ 09:20	50分鐘	由校長率同主要行政幹部進行簡報及座談
瞭解校園場地設施	09:20~ 09:50	30分鐘	評鑑委員瞭解校園場地設施時，校長應率同主要行政幹部陪同說明引導並備詢。
說課	10:00~ 10:30	30分鐘	1. 語文類、數理類各擇1班入班觀察，學校得另提供特色課程入班觀察。(1節課) 2. 與教學教師進行座談。
觀察班級教學	10:30~ 11:10	40分鐘	
教學座談	11:10~ 11:50	40分鐘	
午餐、休息	11:50~ 13:20	90分鐘	在受評學校用餐
進行分組座談A 甲：一般教師 乙：學生代表 丙：家長志工	13:20~ 14:00	40分鐘	甲：一般教師代表：5名，於不影響教師教學原則下由委員指定。
			乙：學生代表：至少10名 (學校提供年級、性別、學業成就、社經背景有適當代表性之學生名單)
			丙：家長志工代表由學校邀約，人數比照教師代表。 (請學校先提供志工名冊及服務內容概述)
進行分組座談B 甲：行政幹部及課發會委員 乙：特色團隊師生及家長	14:10~ 14:50	40分鐘	甲：行政幹部及課發會委員 (請學校先提供與會人員名冊及職稱)
			乙：特色團隊師生及家長 (請學校先提供與會人員名冊及職稱)
審閱分項資料	14:50~ 15:30	40分鐘	1. 學校準備之佐證資料，以能佐證為原則，不以紙本為主。 2. 評鑑委員審閱分項資料時，校長應率同主要行政幹部陪同說明引導並備詢。
評鑑委員會議	15:30~ 16:00	30分鐘	評鑑委員會議：評鑑事項評分與討論 (受評學校人員先離場)
陳述初評意見	16:00~ 16:30	30分鐘	評鑑委員陳述初評意見時，校長、主任、組長、家長會代表、教師會代表及課發會召集人應參與出席。
行程結束			

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑結果成績摘要表

項次	壹、行政效能				貳、課程發展				參、師資教學				肆、學生輔導					伍、環境設施		陸、資源整合			柒、實驗教育發展歷程		
	一	二	三	四	一	二	三	四	一	二	三	四	一	二	三	四	五	一	二	一	二	三	一	二	三
項目	理念 目標	組織 管理	計畫 執行	革新 發展	組織 推動	課程 規劃	課程 實施	課程 評鑑	專業 成長	班級 經營	教學 歷程	學習 成效	輔導 機制	友善 校園	健康 生活 活動	輔導 生活 活動	特 教 輔 導	空 間 運 用	設 施 管 理	親 師 合 作	專 業 諮 詢	社 會 資 源	教 育 特 色	教 學 特 色	制 度 特 色
分項得分 (隨分項 指標不同)	21	21.5	20	21	18	18	18.5	17.5	20	19.5	19.5	20	17.5	18.5	17.5	17	17	40	48	33	30	30	31.5	28.5	27.5
	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %	50%	50%	34%	33%	33%	34%	33%	33%
大項總分 (最高 100 分)	83.5				72				79				87.5					88		93			87.5		
權重 (合計 100 分)	(16%)				(20%)				(20%)				(16%)					(6%)		(12%)			(10%)		
加權積分	13.36				14.4				15.8				14					5.28		11.16			8.75		
總成績： 82.75 等第： 甲等																									
評鑑委員： 王俊斌、林香君、陳志勇、陳淑玲、林武聰、葉明政															日期： 110 年 10 月 14 日										

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
壹、行政效能	一、理念目標 25%	(一)能形塑學校核心價值，並能與願景、目標在共同脈絡下，勾勒出清晰的教育圖像。	■	□	□	□	□	25	21
		(二)能聚焦現行教育政策，並能轉化、整合親師意見，凝聚親師共識，呼應時代的需求。	■	□	□	□	□		
	二、組織管理 25%	(一)組織架構配置能符應學校整體運作需求，依校務發展現況進行動態調整，並增強人事、會計人員之行政與專業知能。	■	□	□	□	□	25	21.5
		(二)建立符合學校需求的行政、課程教學及研究發展組織，並能發揮運作功能。	■	□	□	□	□		
	三、計畫執行 25%	(一)建立實驗教育計畫自我成效評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行。	□	■	□	□	□	22.5	20
		(二)能說明各項教育專案計畫與師生間之關係，適切發表實驗成果，並促進社群發展。	■	□	□	□	□		
	四、革新發展 25%	(一)推行行政體系自主管理，建立內省和同儕回饋的機制，增進行政職工及教師對學校貢獻效能。	■	□	□	□	□	25	21
		(二)建立品質與績效兼顧的辦學理念，推廣多元教育計畫及發展學校特色，促進師生學習多元化，並能適時分享與交流，以達創新擴散效益。	■	□	□	□	□		
自評總分： 97.5		校長： 周樂生							
核定總分： 83.5		委員： 陳志勇、陳淑玲							

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能】評鑑表一：理念目標

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、 理念目標 25%	(一)能形塑學校核心價值，並能與願景、目標在共同脈絡下，勾勒出清晰的教育圖像。	■	□	□	□	□	25
	(二)能聚焦現行教育政策，並能轉化、整合親師意見，凝聚親師共識，呼應時代的需求。	■	□	□	□	□	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 1-1-1-人文形塑核心價值的核心理念是人類發展信念，我們認為教育方式應該是豐富的、每一種都有價值的，所以我們分享自己的看法，也認為基層開創的教育方式充滿價值，因此認真、自信的探討自己的教育核心，並且在感受到教育的幸福後也希望與他人共享幸福，因此我們開放彼此分享學習。 人文教育核心價值來自於經營計畫書所列內容，並且經由永續研發處對於辦學理念深化研究，將這樣的內容於校務說明會對家長與老師說明，期許能合作共創幸福，也藉由外部團體參訪、宜蘭實驗教育博覽會、相關報導與出版品，對外分享教育圖像豐富台灣的教育環境。 1-1-2-人文對於教育趨勢與親師意見的核心來自於人類發展信念，我們肯定人文來自基層創造的教育價值，因此希望藉由班親會、家長成長課程傳播自身理念，也藉由家長參加校務會議、治校會議與家長代表會議與家長取得親師共識，合作共創教育環境，未來將親師共同組成法人經營學校。我們重視每一種教育的想法並且期待教育環境豐富，因此對於現今教育政策與趨勢，我們期待分享自身經驗、與他方交流，因此積極進行 108 課綱探討、雙語教育、國際教育、合作推動實驗教育培訓(國立政治大學教育部實驗教育推動中心)、實驗教育諮詢會議、國際教育論壇 IDEC、CEI、實驗教育專業知能研習、2020 親子天下教育論壇、109 年度委託私人辦理實驗教育共識營等，期待創造共好的教育環境。						
	困難與建議事項 人文是台灣早期實驗學校，也是 108 課綱設計初期研究對象，一方面積極整理歸納實作經驗與具體成果，一方面仍持續創新研發，相關成果需要集結成課綱替代方案以便實施，也需要教育主管機關開放辦學彈性才能永續經營下去。						

委員評鑑(綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 陳志勇委員</p> <p>以校園共造、決策共議做為學校經營模式, 師生關係平等、親師合作密切, 學校團隊整體氛圍正向、友善、積極。在學生訪談中, 發現學生都能侃侃而談、從容而有自信, 並且對學校有高度的認同, 同時明確知道自己喜歡的課程和收穫, 充分展現人文重視自我獨特性又能與他人連結的教育圖像。</p> <p>➤ 陳淑玲委員</p> <p>1. 學校教育哲學以實踐阿德勒理論學校, 基於人類發展信念、人文主義思想為本, 以學習者為教育的核心, 重視內在的感知、歷程的改變, 全人的教育, 朝公民社會而努力的辦學理念值得肯定。</p> <p>2. 設立永續研發處深化辦學理念, 發展三大類課程 - 多元課程、性格培育課程、主題統整課程, 豐富多元文化的價值, 培養適性揚才, 成就每個學生的願景。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 陳志勇委員</p> <p>以人類發展信念展賦教育為辦學理念, 強調性格調育與天賦開展, 卻以高三學測個別表現, 及學生高一段考成績名列前茅, 作為學校辦學成效佐證, 讓人十分困惑不解。建議呈現人文畢業生在各領域都能自我悅納和發展並與社會正向連結作為註解, 較為適宜。</p>
	核定分數	21
	備註	

評鑑委員： 陳志勇、陳淑玲 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能】評鑑表二：組織管理

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
二、組織管理 25%	(一) 組織架構配置能符應學校整體運作需求，依校務發展現況進行動態調整，並增強人事、會計人員之行政與專業知能。	■	□	□	□	□	25
	(二) 建立符合學校需求的行政、課程教學及研究發展組織，並能發揮運作功能。	■	□	□	□	□	
學校自評(質性陳述)	具體成果 1-2-1-人文對於組織架構的演變，其一是以學習者中心為核心，認為應以學生的學習為核心調整組織，因此當面對資源匱乏使 G1 班級數僅能由 3 個老師組成，多元性不足，人文選擇將 G123 合併，由 7 個老師統整 3 個年級的整體課程，雖然花更多時間合作協同，卻也帶來師資的豐富與年段銜接的連貫性。 當發生已無資源使用優勢動能家族的高師生比處理學生時，選擇暫停運行此種家族模式，讓所有學生均質的在各班級中，雖讓學生的歧異度變大，卻也讓老師的更趨向使用環境、團體動力等方式影響學生而非老師的個人影響力。 其二是以有機體學校為核心，認為組織調整是為了讓教育效果更好，偏向願意花心力追求卓越，因此人文的行政系統需要打破慣性更專注於為教育合作，而不是固守崗位時，勇於合併學習經營處與行政管理處，成為行政中心以學校任務為導向共同開會、合作完成任務。雖然人力吃緊但人文知道只要再不整合過往經驗、凝結教育結晶、對外拓展新局的話，人文遲早會消失在浪潮中，是故校方創建永續研發處發揮承先啟後的功能。也為了因應實驗教育日趨複雜的人事與會計情況，持續參與專業之能研習。 1-2-2-人文的組織設立以學習者中心為核心，認為學校的一切應以教育學生而存在，因此設定了班群團隊直接照顧學生、設計課程滋養學生，行政團隊是為了建置班群教學所需的一切，總導師團隊是為了肩負教育品質的提升和理念的延續，主管團隊是為了扛下維持學校所需的所有責任，而家長團隊則是為了支持學校民營所需的人力、智慧、財物。						

	困難與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> 107 學年學校的整體狀況有一半的心思還在擔心(解約事件),但 108 學年之後已經漸入佳境。過去行政與教師有被工具化的感覺,轉換成公民社會與學習型組織的運作需要時間練習磨合,但是教育品質不能等待,所以在過渡階段需要大量的溝通培養默契。 學校需要整合資源讓家長、教職員與學生學習成長,但是遭到資源不到位的情況下,仍然必須有優先順位,學生 > 教師 > 家長,對學校長期發展會受到侷限。 因為實驗教育的行政事項包括人事與會計與其他公立學校的業務所面臨的問題不同,因此需要重新、努力地找答案或尋找適用的法源,必須以學生為主體進行組織調整並試圖找出合理合法的執行方法。近年與縣政府合作已突破相關收費辦法,但是人事費與人事規章等仍須努力,不然長期影響教職員權益。
委員評鑑(綜合考評)	優點與特色	<ul style="list-style-type: none"> 陳志勇委員 <ol style="list-style-type: none"> 以學生的學習為核心調整組織,如將 1、2、3 年級師資整合,由 7 個老師統整 3 個年級的整體課程,讓師資更為充足多元且讓年段銜接更具連貫性,有助於豐富學生學習內涵與經驗。 以有機體學校運作為理念,以任務取向整合行政工作,合併學習經營處與行政管理處為行政中心,發揮更大行政效能。另設立永續研發處,展現傳承人文核心價值並重視研究創新以開拓新局的動能。 陳淑玲委員 <p>實施動態化組織架構,以專案管理概念靈活調節組織運作,行政領導者能清楚分析學校現況、家長的迷思、部分教師的抗拒改變,這些改變與安定間的拉扯,需要更多的用心與說帖,在佐證文本的呈現:舉凡法令規章的限制、教師人力的壓縮、組織內部的整合,看到努力的歷程及蛻變,實屬不易。</p>
	改進與建議事項	<ul style="list-style-type: none"> 陳淑玲委員 <p>以人為本的教育型態,雖理念清晰、組織架構明確、教師亦能以初階、中階、資深三階段培訓增能,唯每年教師的流動對於校本經營理念及策略無法持續貫徹,尤以混齡教學、主題統整、行動學習...等團隊協同教學為主要教學策略更感陌生,因此更需要增強校本的培訓經驗及專業成長以穩固學校經營的發展。</p>
	分數核定	21.5
	註備	

評鑑委員： 陳志勇、陳淑玲 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能】評鑑表三：計畫執行

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
三、計畫執行 25%	(一)建立實驗教育計畫自我成效評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5
	(二)能說明各項教育專案計畫與師生間之關係，適切發表實驗成果，並促進社群發展。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評（質性陳述） 具體成果 困難與建議事項	1-3-1-人文的實驗教育計畫自我成效評估機制，來自於人類發展信念與學習者中心，認為應由一線的教育人員，關注個別學生各個發展歷程，因此每週的班群會議，依據實驗教育計畫中所述之向度如： 0~5 歲 身心節奏、安全依附、獨立探索、優質人際 6~11 歲 豐富生活經驗、啟迪感官潛能、培育健康身心 12~15 歲 獨立探索、建構自我、調和身心、育成公民 進行學生分析並產生學生觀察記錄，讓班群、總導師、主管等評估實驗教育自我成效。 1-3-2-人文對於整體教育方式的分享以人類發展信念為核心，認為教育方式應該是豐富、各有價值的，並且肯定自身的成果，因此在全校全時段全項目都以人類發展信念、學習者中心的理念落實累積的教育成果，積極參與分享活動如雜學校、實驗教育主題師培(國立政治大學教育部實驗教育推動中心)、香港實驗教育論壇、2020 親子天下教育論壇、實驗教育小旅行(全人實驗中學合辦)、均優論壇，以期創造豐富的教育環境。						
	人文重視內在，其次表現，成績更次要；過去學校追蹤轉學或畢業生均有良好表現，這兩年追蹤畢業生學業成績，發現畢業半年後均能達到良好學科成績，但是社會大眾仍多以會考單次成績評斷學科能力，需要持續溝通。						

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 陳志勇委員 能積極參與各項教育論壇如雜學校、香港實驗教育論壇、2020 親子天下教育論壇、均優論壇，分享學習者中心理念的教育經驗，並適切展現實驗教育成果。</p> <p>➤ 陳淑玲委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期以班群會議、總導師會議進行校內自我成效評估，對於課程內容、學生的影響，進行省思、討論，連貫成歷程並能以量化研究探討實驗教育在學生學習成效、教師教學、家長的參與各方面的成效評估，做為日後滾動修訂的依據。 2. 進行人文整體形象調查，針對行政、教師、家長、學生、外部關心學校人士…等各層面通盤了解現況。
	改進與建議事項	<p>➤ 陳淑玲委員 有關人文整體形象調查結果，除了解現況、解決問題外，應能善用分析報告回饋現場教學，未來亦能持續進行不斷改良精進，利益學校發展。</p>
	核定分數	20
	備註	

評鑑委員： 陳志勇、陳淑玲

日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能】評鑑表四：革新發展

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
四、革新發展 25%	(一)推行行政體系自主管理，建立內省和同儕回饋的機制，增進行政職工及教師對學校貢獻效能。	■	□	□	□	□	25
	(二)建立品質與績效兼顧的辦學理念，推廣多元教育計畫及發展學校特色，促進師生學習多元化，並能適時分享與交流，以達創新擴散效益。	■	□	□	□	□	
學校自評(質性陳述) 具體成果	<p>1-4-1-人文的內省與回饋機制以人類發展信念與學習者中心為核心，有特點如下：</p> <p>其中因重視身為人的需求，在支持、安全的環境下方能內省和彼此協助，因此人文的回饋機制以協助為出發點，較常談的是如何相互幫助面對困難，或者如何營造對彼此最友善的環境。也因認為發展是每人不同的歷程，故內省與回饋常是由共同經歷事件的人，經由一次次事件的回顧與釐清彼此幫助，常發生在工作夥伴或直屬主管間，例如總導師與班群老師。又因重視每個人的獨特性，因此常討論的是彼此的特質如何發揮在團體中又如何互補。而以人的角度看待教職員，因此不追求完美，當出現挫折、失敗時，是以接納和包容的角度回饋。認為人有主動向善向上的動力，因此重視其主動挑戰或努力的方式，以支持、樂見其成角度彼此回饋。最後是重視人需要滿足各種需求而獲得幸福，因此內省與回饋機制也鼓勵了解自己的需求並彼此協助照顧。以上的特質體現在平日的相互回饋，與年度考核結果中。</p> <p>1-4-2-人文對於建立學校多元特色，是以人類發展信念與學習者中心為理念，認為鼓勵教職員照顧自己，他才能協助照顧他人，因此教職員的成長課程中，有著身心照顧、自我療癒的課程；認為教職員雖然對學校而言是用來達成教育使命的工具，但他身為一個人而言，這段過程也是他人生的目的之一，因此師培課程中鼓勵教職員發展自己的方向。</p> <p>我們認為要經歷過自我實現的教職員，才可能引導學生自我實現，因此師培課程中，也尋求是否學校提供的資源與老師的自我實現合作；認為只有學校形成了正向的學習氛圍，才能支撐人文的理念，因此師培課程中，會讓老師自行尋找資源、幫助自己成功，或者團隊合作彼此幫助，有自助與助人的特質。由以上特質與想法於 107~109 學年間開設了各式師培課程。</p>						

	困難與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與成果導向的社會價值觀容易有摩擦，包括親師、社區、政府等各種交流面，需要有智慧的溝通調和。 2. 高度合作與互相尊重的文化能提高每個人的參與感與成就感，但同時也增加資訊量、工作量、會議時間等，需要學習如何平衡。 3. 教師團隊非常了解學生，相關討論的量太大有如側寫，需要設法保留承續。 4. 教職員(成年人)培養素養能力與自我精進的速度比學生慢很多，需要學校一方面持續投入資源培訓，一方面建立有效率的自省與回饋機制，讓適合實驗教育的教師得到支持，不適合的教師心平氣和的分手。
委員評鑑(綜合考評)	優點與特色	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 陳志勇委員 極具特色的學校自營有機午餐，讓師生吃得安全、健康又開心，成為學校的特點，行政的用心規劃與執行功不可沒。 ➤ 陳淑玲委員 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在支持、安全的環境下以協助為出發點，重視人、我的互動內省與回饋機制，以接納和包容的角度回饋成就每個人的自我成長自我實現，相較於功利主義的工具社會追求最大的利益迥然不同，是很具特色的學校文化。 2. 積極參與國際教育論壇 IDEC、CEI、實驗教育專業知能研習、親子天下教育論壇、合作推動實驗教育培訓(國立政治大學教育部實驗教育推動中心)…等，勇於投入改變創新，分享互助、共好的教育理念。
	改進與建議事項	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 陳志勇委員 歷經解約風波，對人文造成不小衝擊，學生人數呈現遞減狀態，加上 12 年課綱全面實施後，主題教學與跨域學習已是一般學校教學的普遍樣態，人文如何以展賦的教育理念開展學校特色與亮點是亟待思考與面對的課題。
	核定分數	21
備註		

評鑑委員： 陳志勇、陳淑玲 日期： 110 年 10 月 14

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
貳、課程發展	一、組織推動 25%	(一)課程規劃能夠對應學生發展需求及辦學理念，教師充分參與課程發展相關組織。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5	18
		(二)教師團隊能規劃各班群課程發展脈絡，並適時產出及執行學校總體課程。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	二、課程規劃 25%	(一)課程規劃能夠充分整合教學資源，發展實驗學校系統理論架構，落實於教學中。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5	18
		(二)結合社區及社會資源，發展主題統整架構，形成校本理念實踐之課程。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	三、課程實施 25%	(一)依照學校總體課程計畫之精神，規劃各學年度班群課程，由教師設計相關教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	18.5
	四、課程評鑑 25%	(一)建立課程評鑑機制，辦理課程檢討回饋，執行滾動修正。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	17.5
	自評總分：_____ 95 _____		校長：_____ 周樂生 _____						
	核定總分：_____ 72 _____		委員：_____ 王俊斌、葉明政 _____						

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展】評鑑表一：組織推動

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、組織推動 25%	(一)課程規劃能夠對應學生發展需求及辦學理念，教師充分參與課程發展相關組織。	■	□	□	□	□	22.5
	(二)教師團隊能規劃各班群課程發展脈絡，並適時產出及執行學校總體課程。	□	■	□	□	□	
學校自評(質性陳述)	具體成果	<p>2-1-1-課程規劃組織由班群會議與課程發展委員會構成，班群會議由各班群全體老師組成</p> <p>G123 班群共有總導師 1 人、導師 6 人、行政助理 1 人</p> <p>G45 班群共有總導師 1 人、導師 4 人、行政助理 1 人</p> <p>G6789 班群共有總導師 2 人、導師 11 人、行政助理 2 人</p> <p>班群平日每周會議 1 次，春夏秋冬四季假期會議各 12 場，進行 3 小時的課程規劃，自 107 學年至 109 學年共進行會議 444 場。</p> <p>全校課程發展委員會成員包含當然代表、各班群教師代表、各班群家長代表、家長會代表、委辦單位代表組成，於學年暑假召開。課程規畫部分依據經營計畫書中辦學理念所述之學習者中心、有機體課程、適性動態分組、多元個別評量來設計。學生發展需求也依據經營計畫書中，G1~5 重點為豐富生活經驗、啟迪多元智慧、培育健康性格，G6~9 重點為探索世界、建構自我、調和身心、育成公民。</p> <p>人文的課程規劃組織以人類發展信念為核心，認為課程發展的主體落在最貼近學生的執行者身上。總導師依據辦學計畫書，於班群會議中引導班群老師落實辦學理念與對應學生發展需求，過程中會受到主管會議提出的辦學理念，引導班群團隊追求教育方向，而後班群團隊依據課程方向與架構產生課程。</p> <p>2-1-2-人文的課程發展脈絡依據經營計畫書所述，包含主題統整(含工具學科)、性格培育、天賦開展課程，人文以這些課程為滿足學生發展階段需求的核心。藉由 107 學年至 109 學年總導師發展課程之脈絡，產出</p> <p>(1)性格培育課程內涵，包含 6 個項目，45 項內涵。</p> <p>(2)主題統整課程內涵，包含 6 個項目，40 項內涵。</p> <p>(3)天賦開展課程內涵，包含 7 個項目，48 項內涵。</p> <p>人文總體課程與課表由假期間的班群會議產出，並於下學季執行且修正，課表中每節課 80 分鐘，內容分為主題統整(含工具學科)、性格培育、天賦開展，且包含國小下午課外活動課程。</p>					

	困難與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人文就實務所需產生全體教師參與課程研發組織的情形，但對於課程研發組織所需的要素與內涵尚需課程專家學者的協助，以補不足之處。 2. 人文有關課程之理論，108 課程綱中有許多互通與補足之處，但校內尚未能具備足夠的學術與理論能力，需要未來與課綱相關的教育學者學習，以期彼此融會貫通。 3. 人文本身的理論，尚需追本溯源至哲學、教育學、心理學等，但校內對於學術理論的能力尚於起步階段，未來有賴學界、政府、自身探究的努力，以期論述完整。
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 王俊斌委員</p> <p>人文中小學學校課程發展係由班群會議與全校課程發展委員會等二個層級，其中的班群會議共區分 G123、G45、G6789 等三個班群，分設總導師、導師與行政助理，全校課程發展委員會則由當然代表、各班群教師代表、各班群家長代表、家長會代表、委辦單位代表等共同組成。課程組織與運作方式特殊，目的應在於反映實驗教育理念之需求。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 王俊斌委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有關學校課程發展組織雖說明分別設有班群會議與全校課程發展委員會，然檢視資料並未提供相關組織之法規文件，進一步查閱課程討論紀錄，內容則多為活動安排或班級問題處理。建議宜先釐清對於「課程」概念的界定，也宜針對課程發展組織之運作與規範，有更清楚的界定，例如何謂當然委員？全校課程委員會之家長代表產生及其職責為何？除此之外，就課程組織運作架構而言，全校課程委員會、班群會議、班級課程之間關聯性又是什麼？ 2. 根據評鑑檔案文件：「人為出發點，主題課程、行動學習、輔導諮詢等都可以是形式而非內涵，所以不會固定課程主題或範圍，不需要制式的領域時數，沒有傳統的成就樣貌與評量」，由於學校課程運作的高度彈性化，課程決定之如何進行？例如，除活動主題外，應該有學習內容（領域知識與技能）如何選擇？又如何確認學生學習成效？建議應在理念闡述外，提供更多證據本位的課程發展，以穩定課程品質。 3. 從國中小合流教育的角度，學校以人為核心之教育觀點確有其意義，然欠缺合理之課程總體架構，如何確認學生學能依年級與成長經驗螺旋開展？特別就國中學生而言，主題性學習應有之基本學力(或核心能力)內容，建議也宜詳加規劃，即在確保核心實驗理念落實的前提下，同時兼顧學生應有領域(學科)素養之學習。

<p style="text-align: center;">改進與建議事項</p>	<p>➤ 葉明政委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人文國中小課程規劃組織由班群會議、主管會議與課發會構成，且總導師與行政主管居於指導地位，引導班群團隊實際從事實際的課程規劃工作。建議應有明確的規劃文件，闡述前述不同組織或會議之間的關係，賦予彼此在課程發展過程的功能任務，明訂實際處理人文國中小課程方案的運作程序。尤其，人文國中小既然強調「全體校內人員皆參與課程研發組織」，如何使龐大的學校課程發展組織能夠健全運作，相關籌備規劃工作自然不宜輕易省略。 2. 有關課程組織紀錄文件，以班群會議記錄文件的數量為大宗，課發會紀錄反而顯得極為薄弱。進一步翻閱班群會議記錄文件，大多數內容集中討論班群學生表現情況。就課程發展角度而言，相關會議應以研發課程內容應為首要任務；學生雖是課程要素之一，但應將其置於與教師、學科和環境等其他課程要素之間，思考彼此的交互作用，方能構成實際的課程內涵。由此觀之，人文國中小例行召開的班群會議應可調整討論內容與辦理方式，更聚焦於共通的課程要素之研討，進而決定最適合人文國中小的課程方案。 3. 經營計畫書第85頁呈現人文國中小整體課程規劃架構，此次評鑑資料「2-1-2-人文的課程發展脈絡」與此最為相關。經檢視係以表格呈現「性格培育課程」、「主題統整課程」與「天賦開展課程」內涵，相關文字繁雜、缺乏實質說明或闡述，實難以彰顯人文國中小整體課程架構，建議再加強相關論述。
<p style="text-align: center;">核定分數</p>	<p style="text-align: center;">18</p>
<p style="text-align: center;">備註</p>	

評鑑委員： 王俊斌、葉明政

日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展】評鑑表二：課程規劃

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
二、課程規劃 25%	(一)課程規劃能夠充分整合教學資源，發展實驗學校系統理論架構，落實於教學中。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5
	(二)結合社區及社會資源，發展主題統整架構，形成校本理念實踐之課程。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 2-2-1-人文國中小的學校系統理論架構依據經營計劃書所述，包含階段教育任務、適性化動態分組、生存動力觀(四大動能)。學校系統理論架構的核心是人類發展信念，其中因為重視學生的個人與內在所以在課程規劃前重視學生分析，因為認為學生是主動建構學習的，故藉由適性化動態分組給予學生即時調整的空間，因為認為滿足發展需求是成長的必經過程，所以教育重心為階段教育任務。 107~109 的總導師依據班群會議，整合理論實踐經驗發展系統理論架構，帶領班群共同形成並依此落實於教學中。 1.階段教育任務內涵，包含內涵 18 項與說明 2. 適性化動態分組內涵，包含各班群內涵敘述 28 篇 3. 四大動能分析內涵，包含各班群內涵敘述 16 篇 2-2-2-人文國中小校本理念課程中，包含主題統整課程，人文 G1~G9 每周約有一至兩天的主題統整課程，G6~9 則額外有外出長達 7~14 天的主題統整課程(行動學習)，期間結合之社會資源從 G123:家庭與社區、G45:宜蘭與北部、G6789 台灣各地。107~109 期間 g1~g9 共使用社會資源，頭城社區:19 處、宜蘭:112 處、台灣北部:76 處、台灣各地:53 處 人文的主題統整架構核心來自於階段化教育任務中的豐富生活經驗、啟迪多元潛能、探索世界、調和身心，需藉由結合社區及社會資源的主題統整課程來達成，故 107~109 總導師會議匯聚現場經驗發展出主題統整課程內涵，107~109 班群會議累積課程實務如:G123 主題統整課程記錄、G45 主題統整課程記錄、G6789 主題統整課程記錄發展成人文主題統整架構。						

	困難與建議事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人文為發展中的實驗教育，具有學習型組織的特質，但過往發展的歷程因為資訊量大且內容抽象故難以留存，尚須統整資訊資源與心力，記錄發展歷程，以呈現成長軌跡。 2. 人文系統理論中重視學科基本能力，但教學與學生在學科基本能力成果的呈現是以素養的方式呈現，尚須與 108 課程綱要中對於素養的呈現方式學習，以利與家長、學者溝通。 3. 人文產生的行動學習課程，其內涵包含主題統整、異地教育、團體動力等，但此名詞與內涵尚未能精準、通暢的與外界溝通，尚須了解學術界、教育界的用語，重新釐清後更能聚焦與產生共識。
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 王俊斌委員</p> <p>人文國中小強調依發展階段別開展有機體課程，課程類別包括主題統整(含工具學科)、性格培育、天賦開展課程等三類，期待協助學生透過生活性的主題統整性探索(即行動學習)，應用已有社會資源，帶領學生實地學習，進而豐富生活經驗期。課程理念與實地習做法，具有特色。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 王俊斌委員</p> <p>現有學校課程主題統整架構(即 107-109 學年度人文國中小主題統整課架構)，僅有「課程取材」、「課程類型」、「107-109 形成課程」之條列文字，未能充分反映或回應以下問題：(1)主題類型如何產生？(2)各個主題類型之間的橫向聯結之關聯性為何？縱性主題之間學生能力銜接與課程內容的邏輯性為何？(3)形成課程實施期間為 107-109，僅有活動名稱，中間是否未有滾動修正？未知實施課程之詳細課程設計、教學活動安排以及期待學生應有之表現等到底為何？(3)針對教學資源、社區與社會資源之選擇、安排之考量及應用方式，目前呈現資源也僅只於說明活動地點，未能看見資源與學習內容之間的關係。綜合以上，建議宜就課程架構之合理性與可行性，提出期待不同學習階段別學生應有之基本學力、生活素養能力、天賦開展、學習行動與配合場域等之課程發展。</p>

<p style="text-align: center;">改進與建議事項</p>		<p>➤ 葉明政委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據經營計畫書，學校團隊應由整體課程架構為基點，往下發展「性格培育課程」、「主題統整課程」與「天賦開展課程」等課程之實質內涵。惟經現場檢視與確認，各班群所提供的實際規劃成果皆僅有10週教學設計，尚有30週未留有相關文字紀錄。人文國中小應將闕漏部分儘速補齊，也請一併思考學校團隊提出的「九宮格」（現場簡報第9頁）設計思維是否能夠涵蓋課程發展各個面向。 2. 有關主題統整課程設計，仍需有一定的課程組織章法結構；例如：留意縱向的順序性與繼續性，以及橫向的統整程度。即便人文國中小團隊強調重視學生主體性、以學習者興趣為中心的活動課程，相關設計也是需要在活動程序或安排學習任務之中，逐步將學生需要的學科知識、重要技能引導進來。因此，學科知識並非主題統整課程的敵人，反可成為主題統整課程的盟友。建議人文國中小團隊應對主題統整課程的學科知識定位多加闡述，切勿輕忽既有學習領域的知識結構、基本學習內容的安排邏輯。從國定課綱相關學習領域共有的基本概念與共享規準出發，從而形成屬於人文自有的課程組織形式，更能凸顯人文國中小團隊從事實驗教育的價值。 3. 經營計畫書第110-112頁設有「教材編審機制」，惟從事先準備的評鑑文件與現場檢視確認，並無具體的佐證資料讓人得以知悉此機制之實際運作情況。學校雖有提供部分教學設計方案、數量頗多的教學簡報與學習單，能否稱為教材？或者，人文團隊如何定義教材？都需要有再更清楚的說明。蓋自編教材係實驗教育重要辦學特色，且人文國中小團隊自豪的「適性教育」更是需要透過自編教材加以實踐。建議未來對如何自編教材、如何提供教學現場親切、可接近性的學習與引導，有更完整的論述與可供後人依循的發展足跡。
<p style="text-align: center;">核定分數</p>	<p style="text-align: center;">18</p>	
<p style="text-align: center;">備註</p>		

評鑑委員： 王俊斌、葉明政 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展】評鑑表三：課程實施

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>三、課程實施</p> <p>25%</p>	<p>(一)依照學校總體課程計畫之精神，規劃各學年度班群課程，由教師設計相關教學活動。</p>	■	□	□	□	□	25
<p>學校自評 (質性陳述)</p>	<p>具體成果</p>	<p>2-3-1-人文學校總體課程計畫之精神，依據辦學計畫書所述，為階段化教育任務、適性化動態分組、多元化個別評量。人文以人類發展信念為核心，認為一線教師是最接近學生也最實際的課程執行者，因此藉由總導師參與班群會議，協助建立階段化教育模組、適性化動態分組、多元化個別評量的概念，班群據此於班群會議中規劃各班群、各學年度、各學季班群課程並對外說明，而後具體產出課表，並以此設計相關活動實施課程。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人文的課程設計，以實務效果為目的，且老師尚須課程計畫與課程設計的專業訓練，方能與常用的課程計畫、設計做銜接。 2. 人文的課程中強調基本能力的提升，但於課程設計中尚需學習利於論述與呈現的方式，以利與家長、外界溝通。 3. 人文的課程包含大量分組與混齡元素，但缺乏呈現的重點與方式，尚須學習展現課程施作的實況。 					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 王俊斌委員</p> <p>人文國中小之課程發展架構因強調以人為核心，學習活動必須以生活及經驗緊密聯結，以非學科本位方式發展課程發，且又多採分組與混齡方法實施教學，運作安排具有較高難度，對於教師專業能力之要求自然也更高，總導師制度應有助於班群課程之教師共備與協作，做法應能反映其特殊需求。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 王俊斌委員</p> <p>人文國中小課程發展係透過總導師帶領班群師，建立「階段化教育模組」、「適性化動態分組」以「多元化個別評量」，且先有各學年度與各學季班群課程之規劃，才產出具體課表。建議應建立各班/各班群完整課程發展(含學習重點、教學資源與時間安排)、教學設計(含混齡與分組方式)、學習評量(對應課程預期成效之評估)，以及課程評鑑(含課程實施後的議課討論以及下次實施之課程修正)等完整紀錄，相關資料有助於掌握課程品質，同時也助於教師專業成長。</p> <p>➤ 葉明政委員</p> <p>就實際觀課而言，建議教師團隊要留意學生有無個別學科(數學)知識的概念基礎，運用相關學科所具有的邏輯及探究方法，來處理與主題統整單元之間的關聯性，方能有更精確的焦點，才能避免成為缺乏結構、內容深淺不一、遺漏課程目標的統整課程方案。</p>
	核定分數	18.5
	備註	

評鑑委員： 王俊斌、葉明政 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展】評鑑表四：課程評鑑

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>四、課程評鑑</p> <p>25%</p>	<p>(一)建立課程評鑑機制，辦理課程檢討回饋，執行滾動修正。</p>	■	□	□	□	□	25
<p>學校自評（質性陳述）</p>	<p>具體成果</p>	<p>2-4-1-人文的課程評鑑機制，來自於周間班群會議與假期班群會議，參與的人為全體班群教師共 29 位，每週間 1 次放學進行課程檢討回饋並滾動修正約 3 小時，每年 4 季假期間各 6 次假期班群會議，檢討回饋上學季課程並修正下學期課程，107 學年至 109 學年全校各班群共進行 444 場課程檢討會議。</p> <p>人文課程評鑑機制核心來自於人類發展信念，認為評鑑課程最大的需求與能力，來自於基層的老師，並且課程評鑑本身，應是為了追求自身教育效果而進行自比性、有實質修正功能的討論，也因是長時間、多次針對具體教育行為的質性敘述，來達到實際修正的效果。因此人文的課程評鑑機制主要發生於班群會議中，周間討論學生學習與課程施行情況，並即刻修正，累積大量修正方向後，於假期班群會議規劃課程中進行當學季的課程檢討，並據此修正下學季課程。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<p>1. 人文的課程評鑑方式與成員，以課程修正為主要目標，尚未發展成熟，需與相關學者請益評鑑的做法與內涵，方能藉由評鑑使自己進步。</p> <p>2. 人文的評鑑內容與重點，尚在發展的歷程中，需與專家請益，如何呈現客觀的記錄，諸如對學生的觀察、老師的反思、教學情境的改變等，以利成為教育成長的基礎。</p>					

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 王俊斌委員</p> <p>人文中小學能落實班群會議之運作，針對教學活動進行對話，可以呈現教師對於課程實施後問題檢視與改進的重視。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 王俊斌委員</p> <p>由於課程類型多為主題性活動課程，課程中分別融入天賦開展、基本學力、性格培育等元素，面對高度挑戰的課程發展與教學方法應用，建議學校應更積極且更具系統性方式來強化教師所需專業素養（包括素養導向課程發展設計能力、多元教學方法與策略應用能力、學生適性正向輔導能力、學習成效評量與課程評鑑），期能協助教師有效改善課程與教學。</p> <p>➤ 葉明政委員</p> <p>就數量而言，校內有頻繁的課程討論與檢討會議，足見學校教師團隊有一定程度的用心。惟相關討論與檢討仍要扣緊學校課程發展的核心議題，形成共同的語言與目標，方能搭建校內外的課程對話平台。就現場所見文件資料而言，尚無法清楚看出人文團隊如何從課程實施過程與學生評量結果之中進行教育圖像與整體課程的調整與校準。期待課程評鑑能成為人文團隊的日常機制，讓學校與教師能藉此蒐集相關訊息，進行有意義的課程調整。</p>
	核定分數	17.5
	備註	

評鑑委員： 王俊斌、葉明政 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
參、師資教學	一、專業成長 25%	(一)校長及教師參與專業成長課程，開放教室觀課，並透過同儕分享協助專業發展。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5	20
		(二)教師團隊透過共備機制進行教學省思並不斷調整與創新教學，提升學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	二、班級經營 25%	(一)營造溫馨積極班級氛圍，兼顧學生自我及群性發展。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5	19.5
		(二)能靈活運用各類方式進行親師溝通及班級經營，共同促進學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	三、教學歷程 25%	(一)教師依班群教學及評量計畫，因應學生學習狀況適時調整，引發學生學習興趣，落實學生自主學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5	19.5
		(二)教師善用多元媒材，兼顧學生適性發展，引導學生善用學習工具，培養核心素養。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	四、學習成效 25%	(一)評量方式兼顧實驗教育計畫目標與預期學習成效，並依循實驗計畫精神予以彈性調整。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5	20
		(二)照顧學生基本能力，關注學生學習歷程與診斷，提供支持協助，維持整體學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
自評總分： _____ 90 _____		校長： _____ 周樂生 _____							
核定總分： _____ 79 _____		委員： _____ 林香君、葉明政 _____							

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學】評鑑表一：專業成長

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、專業成長 25%	(一)校長及教師參與專業成長課程，開放教室觀課，並透過同儕分享協助專業發展。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5
	(二)教師團隊透過共備機制進行教學省思並不斷調整與創新教學，提升學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評 (質性陳述)	具體成果	3-1-1-由主管團隊提出人文師培架構，主管與總導師團隊合作安排周間師培使教師豐富多元成長，安排系列師培使教師獲得專業技能訓練。 3-1-2-由班群團隊完成，人文課程皆採相互觀課與共備機制進行，而班群教職員間透過課間與班群會議共備累積實際教學能力與經驗。					
	困難與建議事項	人文教師團隊樂於相互協助與成長，結合彼此不同專業進行跨領域共備課程，但制度尚未對共備時間有相對的定位、鼓勵或資源提供，老師僅能自發地利用放學後的夜間進行，耗費較大的心力，長時間下來對於共備模式的文化，難免會出現一些現實考驗。					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 林香君委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業成長課程安排內涵多元，不同專業之內外部交流分享，有助教師吸取跨領域知能，轉化到共備與協同教學。 2. 從代表性資料可見觀備議課之開放對話氛圍有助教師專業成長。 3. 研究報告、對外發表具教師增能作用。
	改進與建議事項	<p>➤ 林香君委員</p> <p>目前看到的共備參考資料較是某季家族會議內容，未見針對某課程與教學單元設計的共備相關資料，為增加可溝通性，宜具體到教學單元層次的共備設計內容。</p> <p>➤ 葉明政委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現有師培成長制度與經營計畫書第62~69頁所述師資培育規劃有不小出入，能否回應人文自提實驗教育圖像衍生而來的教師專業要求，建議再多思考。蓋依據人文所提的實驗教育藍圖，需要招攬能同時從事去學科化的教材開發、規劃探究實作主題活動、帶領各種體驗活動、熟稔學生心理輔導……等等不同專業之教師入校任教。因此，人文現有提供校內同仁之研習進修資源，亦需符合此一需求。然就【貳、課程發展-三、課程實施】而言，既知校內缺乏課程設計專業訓練，相關成長活動安排就應有部分活動集中於此，卻仍以「性格培育」與「天賦開展」等類的成長課程為主，令外界不免存有疑慮：人文團隊教師群現有能力和思維能否符合自身所提的實驗教育需求嗎？ 2. 另就學校提供給教師的研習課程時數而言，109學年度（117小時）較108學年度（230小時）大幅降低，箇中原因為何，值得縣府業務單位加以關注。
	核定分數	20
	備註	

評鑑委員： 林香君、葉明政 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學】評鑑表二：班級經營

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
二、 班級經營 25%	(一)營造溫馨積極班級氛圍，兼顧學生自我及群性發展。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5
	(二)能靈活運用各類方式進行親師溝通及班級經營，共同促進學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 3-2-1-班級經營由班群團隊推動，經由學生分析進行班級經營設計。 3-2-2-由班群與家長團隊共同完成，人文的班級經營由班群團隊推動，當班級經營設計完成後，會藉由班親會等各種管道進行親師溝通，與家長進行課程合作、課程溝通、教養合作、行政合作等。						
	困難與建議事項 人文著重學生性格培育，因此需密切與家庭共同協助學生，教師透過各種方式進行親師溝通，及舉辦大量親職教育的課程，教師心力負荷過大。另親職教育的師資聘用費用尚不足，常仰賴教師群自願付出，或由家長共同分攤講師費用。						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 林香君委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依心理發展歷程設計支持學生從安全依附需求到獨立自主之空間與關係, 並結合於課程實踐。 2. 班群教師團隊協力, 對學生細緻觀察, 配合適切教師回應。 3. 家校協作關係緊密融合, 學校支持親職效能, 家長也高度參與班親活動、親職成長課程等, 協助教學、參與觀議課、行政、預算機制與招生等運作, 並有寫作發表。 <p>➤ 葉明政委員</p> <p>有頻繁的親師參與、密切的親師溝通與多元的親師合作面貌, 親師協力一同引導與陪伴孩子成長, 是人文團隊的一大特色。惟建議也要適時設定清楚的親師參與界限。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 林香君委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性格培育課程作為班級經營的主要實踐, 就課程核心素養與課程目標之撰寫宜以學生為主體對象作陳述 (以性格培育課程為例, ”學習安排”頁面之核心素養 課程目標”欄似將二者內涵等同而教師照顧身心……”此類陳述不宜作為素養或目標)。 2. 建議學習追蹤項目增闢反思欄, 以完整每週單元教學後之回顧-反思-教學內容修正-輔導策略調整一再進入教學行動之循環。 3. 學校在人力與經費上面對維持運作與因學生人數減縮而家校能量限制的現實考驗, 是相當不容易的階段, 為永續發展, 基金會在自籌經費上需研議增加開源策略。
	核定分數	19.5
	備註	

評鑑委員： 林香君、葉明政 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學】評鑑表三：教學歷程

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
三、 教學歷程 25%	(一)教師依班群教學及評量計畫，因應學生學習狀況適時調整，引發學生學習興趣，落實學生自主學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5
	(二)教師善用多元媒材，兼顧學生適性發展，引導學生善用學習工具，培養核心素養。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 3-3-1-主要由班群團隊於班群會議中，依據學生分析討論班群學生之需求，進而討論課程規劃，課程執行中進行觀察紀錄，並於周間班群會議依據學生狀況討論，並產生後續課程的適性動態調整，最後依據觀察記錄與學習過程進行評量。 3-3-2-主要由班群團隊於班群會議中，依據學生分析討論班群學生之需求，進而討論各類課程規劃，並產出多元媒材的課程內容，其中包含學習的能力與多元媒材的活動。						
	困難與建議事項 因學校教育的積極作為，搭配混齡教學及適性分組特色，常有因學習適應不良的學生轉入，雖可以協助學生進行跨年級學習安排，或提供出適切組別，但過往就學經驗過於負向，過程老師需耗費大量心力進行輔導及課程設計。						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 林香君委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有能反應適性教育理念的多重與機動分組機制，班群教學團隊能因應學生學習反應作教學與輔導上的有機調整。 2. 分析個別差異的分組混齡教學，提供11個角落教學區，與主題學習皆運用多元媒材支持探索與發展。 3. 引導學生提學習計劃，使學生成為參與課程規劃的主體。 4. 善用外部資源支持大量的校外教學設計。
	改進與建議事項	<p>➤ 林香君委員</p> <p>為增加外部可溝通性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 機動分組情形宜再說明(如以教師觀點選一二學生為例說明分組決定--機動調整與銜接--的判斷歷程，或呈現於學生的學習歷程檔案中)。 2. 將教學資源三大面向中“教師，同儕，家長”置於”工具”類資源不甚恰當。 3. 建議發展數位化互動式學生學習歷程檔案，讓學生能主動整體學習過程產出並連結教師教學歷程檔案學生評量回饋部份，有助學生累積成果與自我回觀評估。 <p>➤ 葉明政委員</p> <p>就混齡學習的實際觀課而言，同一教室中具有不同學習基礎與需求的學生，可從課程內容、學習過程與學習成果三者中實施差異化教學，更能符合不同學習程度學生的需求。因此，如何從不同學生所具有的個別學科(數學)知識的概念基礎或生活經驗差異出發，來處理主題統整又混齡學習的課程單元，應是人文團隊當前的重要挑戰。</p>
	核定分數	19.5
	備註	

評鑑委員： 林香君、葉明政

日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學】評鑑表四：學習成效

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
四、學習成效 25%	(一)評量方式兼顧實驗教育計畫目標與預期學習成效，並依循實驗計畫精神予以彈性調整。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5
	(二)照顧學生基本能力，關注學生學習歷程與診斷，提供支持協助，維持整體學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評 (質性陳述)	具體成果	3-4-1-由班群團隊於班群會議中，進行學生分析並討論出課程規劃，於課程執行的過程中形成指標評量，並陸續觀察記錄學生表現，於期末時依據觀察紀錄整理為質性評量，並綜合指標評量而形成學季成績單。 3-4-2-由班群團隊於班群會議的學生分析中，討論學生學習歷程與能力，並於課程設計前進行學習能力的討論，而後依據協助學生能力成長的角度進行分組與課程規劃。					
	困難與建議事項	人文長期的教學方式，與自主學習趨勢相互呼應，但目前國家尚未有評量學生自主能力的相關認證或機制，故難以讓學校及外界有共同管道檢視辦學成果。					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 林香君委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適性化機動評量（教學前學生分析與安置評量，訂定個別學習目標）。 2. 以優勢帶動的教學。 3. 畢業生發展的追蹤連繫。
	改進與建議事項	<p>➤ 林香君委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程目標與教學/學習目標是兩個層次（課程計劃與教學計劃也是），目前呈現的計劃兩個層次混疊，只看到該學期該課程目標與總體指標，未陳述每週單元設計意圖達到之”目標/指標”，或可於目前”課程計劃”中增列”學習指標”並將”指標”評量項目先列於表中，以利於與外部溝通。 2. 教學評量及教學省思之後如何回饋到學校總體課程規劃與下一輪教學設計，可呈現機制與實例。 3. 成績轉換的機制宜再說明。 4. 建議建立可隨時開放親師生三方學生的數位學習檔案，反映人文教學與評量的有機性. 於其中完整且具體呈現動態評量。 <p>➤ 葉明政委員</p> <p>做為在地經營超過20年的另類理念學校，人文應有完整的畢業生追蹤機制，系統性蒐集過往學生離開人文校園之後的各項表現數據資料，可提出更嚴謹的成效論證，供外界對人文辦學成效有更具體且周延的瞭解。</p>
	核定分數	20
	備註	

評鑑委員： 林香君、葉明政 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
肆、學生輔導	一、輔導機制 20%	(一)學校訂有實驗教育相關學生輔導機制、落實運作、維護受教權益、持續追蹤學生發展狀況，並做好相關轉銜輔導工作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	17.5
	二、友善校園 20%	(一)營造安全、友善且接納的環境，以維護學生學習機會與權益。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	18.5
	三、健康生活 20%	(一)落實校園健康生活，含：營養衛生、身心健康、環境保護及多元育樂活動等。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	17.5
	四、輔導活動 20%	(一)重視學習與生活輔導，視學生個別狀況提供協助。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	17
	五、特教輔導 20%	(一)特教需求學生之行政支持、課程教學與輔導及協助環境整體設備。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	17
自評總分：_____ 96 _____			校長：_____ 周樂生 _____						
核定總分：_____ 87.5 _____			委員：_____ 陳志勇、陳淑玲 _____						

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表一：輔導機制

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>一、輔導機制</p> <p>20%</p>	<p>(一)學校訂有實驗教育相關學生輔導機制、落實運作、維護受教權益、持續追蹤學生發展狀況，並做好相關轉銜輔導工作。</p>	■	□	□	□	□	20
<p>學校自評（質性陳述）</p>	<p>具體成果</p>	<p>4-1-1-人文對於輔導機制是以人類發展信念為核心，認為每一個學生生理和內在需求滿足是教育的核心，依此使用三層化輔導制度，當平時學生發生困擾時，由現場老師進行發展性輔導。當學生需求較高普遍產生困擾時，會於班群會議中討論並且提出親師合作策略。當學生需求無法由家庭與學校提供時，將進行矯治性輔導由校方與行政合作請求校外輔導資源。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<p>教學現場做到學生個別化的輔導皆需足夠且大量的師資人力，如果以理想能 1：5 的品質進行，維持穩定的師資人力及師生比變小，未來的三層化輔導機制的推動，應會有更完善的效果。</p>					

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 陳志勇委員</p> <p>運用三層化輔導制度，於課程教學中，進行發展性輔導。再於班群會議中，透過親師合作策略及個別化介入進行預防性輔導。亦能適時引進專業資源給予學生三級處遇性輔導，整體學生輔導架構與功能十分完整與落實。</p> <p>➤ 陳淑玲委員</p> <p>1. 學生輔導機制完備，以三層輔導機制推動校內運作，第一層發展性輔導以家族教師負責協助學生學習及生活生涯輔導，第二層則以班群及校內教師協同，第三層則邀請外部專業輔導資源協助，雖然無設立專門輔導室，但以三層輔導模式執行輔導工作，每位教師始終陪伴給於學生極大的安全感與信任感，並經由教師團隊的觀察、分析、統整、規劃，符合受輔學生階段性的適性輔導。</p> <p>2. 能有效的親師溝通，建立即時穩固的溝通管道，為學生策訂個別化輔導策略及學習計畫，從輔導紀錄了解輔導教師群的細膩處理且有溫度地善待每位學生，感受到人文教師對學生充分的關注。</p>
	改進與建議事項	
	核定分數	17.5
	備註	

評鑑委員： 陳志勇、陳淑玲 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表二：友善校園

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>二、友善校園</p> <p>20%</p>	<p>(一)營造安全、友善且接納的環境，以維護學生學習機會與權益。</p>	■	□	□	□	□	20
<p>學校自評 (質性陳述)</p>	<p>具體成果</p>	<p>4-2-1-人文對於友善校園是以學習者中心為出發，認為友善校園的相關措施是為了協助階段性教育任務的完成，因此由行政團隊與班群團隊合作，針對不同階段不同需求的學生，提供對應的友善校園活動，藉由外界資源的刺激，豐富校內的學習。107 學年至 109 學年的成果包含：反霸凌宣導、反黑宣導、防疫宣導、反毒宣導、交通安全、友善校園、法治宣導、網路宣導、藥物濫用宣導、人權教育及自殺防治等。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<p>友善環境的打造，建立在貼近每個階段學生發展的需求，建構結合人文教育理念之教學環境為目標，期待能夠申請更多資源及補助的方案，以學生需求為目的建構理想之環境建置。</p>					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 陳志勇委員 人文教育標舉以學習者中心，即是友善校園的最高真諦，行政團隊能與班群團隊充分合作，針對不同階段不同需求的學生，提供對應的友善校園活動，落實反霸凌、反黑、反毒、人權教育及自殺防治等友善校園重點工作。 ➤ 陳淑玲委員 以學生為中心，在教育活動與輔導管教，重視尊重、關懷、同理、包容、安全、參與，同時也辦理多元化活動，加強宣導各項友善校園議題，維護學生學習成長與安全環境，落實校園安全防護，進行安全演練以強化學生身心健康與輔導。
	改進與建議事項	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 陳淑玲委員 有關學生亟需的相關工程或措施，學校可預先完備之計畫，以利在適當的機會爭取經費，同時也可爭取社會資源的支持，多管齊下。
	核定分數	18.5
	備註	

評鑑委員： 陳志勇、陳淑玲 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表三：健康生活

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>三、健康生活</p> <p>20%</p>	<p>(一)落實校園健康生活，含：營養衛生、身心健康、環境保護及多元育樂活動等。</p>	■	□	□	□	□	20
學校自評(質性陳述)	具體成果	<p>4-3-1-人文對於健康生活是以學習者中心為出發，認為健康生活的相關措施是為了協助階段性教育任務的完成，因此由行政團隊與班群團隊合作形成健康促進委員會，針對不同階段不同需求的學生，提供健康促進計畫書於校務會議討論中討論並推動，藉由外界資源的刺激，豐富校內的學習。項目包含有機營養午餐、體重控制、校園清潔與美化、飲水機管理、安全防護措施，並與班群合作進行校外教學安全宣導、健康課程、視力保健、牙齒保健、性教育、均衡飲食、多元運動會、急救訓練，而後進行校園生活問卷、健康促進成果調查了解推行情況。</p>					
	困難與建議事項	<p>為落實校園健康生活的目標，達到推動學生健全之身心，需全校職員及家長志工投入大量人力，雖目前校內全體職員及家長皆努力實現，但事實在實施上較為辛苦。</p>					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 陳志勇委員 行政團隊與班群團隊合組成健康促進委員會，能針對不同階段不同需求的學生，設計不同學習活動，落實各項健康促進工作。</p> <p>➤ 陳淑玲委員 建置健康促進網頁，落實校園健康生活，規劃相關教學活動設計、辦理 CPR 研習、校園安全防護、營養午餐、食農教育、全校家庭日…等為學生設計不同階段不同需求的教育內涵，用心推動健促議題與宣導相關活動，保障學生身心健康。</p>
	改進與建議事項	
	核定分數	17.5
	備註	

評鑑委員： 陳志勇、陳淑玲 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表四：輔導活動

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>四、輔導活動</p> <p>20%</p>	<p>(一)重視學習與生活輔導，視學生個別狀況提供協助。</p>	■	□	□	□	□	20
學校自評 (質性陳述)	具體成果	<p>4-4-1-對於輔導活動人文以人類發展信念為核心，認為應提供學生滿足階段教育任務的資源，將著重於培育健康性格、建構自我、調和身心的內容匯聚為性格培育課程，其中包含輔導活動的內容。因此於班群會議中會進行學生分析，且班群教師平日經由校方輔導活動師培，將所學運用於性格培育課程中輔導活動規劃，且對家長說明課程後親師合作，並於過程中進行輔導活動紀錄。</p> <p>1. 學生分析</p> <p>2. 輔導活動(性格培育課程)課程規劃</p> <p>3. 課程說明</p> <p>4. 相關活動規劃與紀錄</p>					
	困難與建議事項	<p>由於校內對學生的個別化輔導十分細緻，以至於在體制內有適應困難的學生容易被推薦來本校就讀，導致學校易被外界誤解為特教學校而非實驗教育學校。</p>					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 陳志勇委員</p> <p>人文以人類發展信念為核心，於班群會議中透過不同面向進行學生分析後，再實施性格培育的輔導課程，並於課程後，透過親師合作有效協助學生，整體對學生的個別化輔導可謂十分細緻與到位。</p> <p>➤ 陳淑玲委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詳實記錄學生輔導歷程，輔導教師能清楚完整記錄學生輔導的關鍵。 2. 與家長充分溝通辦理有效能的親職教育活動，以親師合作夥伴模式協助學生學習與生活輔導。 3. 建立 107-108 畢業生資料庫 追蹤畢業學生動向及成長，辦理畢業生分享會了解學校教育對學生長期的影響，回饋辦學的效能是很值得肯定。
	改進與建議事項	<p>➤ 陳淑玲委員</p> <p>本校為公辦民營實驗學校之先驅，從開辦以來截至目前已有多屆之畢業生在各行各業枝開葉散，學校可追蹤畢業學生之發展狀態，了解學生畢業後之生涯發展，以利探討學校辦學之成效。</p>
	核定分數	17
	備註	

評鑑委員： 陳志勇、陳淑玲 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表五：特教輔導

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>五、特教輔導</p> <p>20%</p>	<p>(一)特教需求學生之行政支持、課程教學與輔導及協助環境整體設備。</p>	□	■	□	□	□	16
<p>學校自評 (質性陳述)</p>	<p>具體成果</p>	<p>4-5-1-人文對於特教輔導是以人類發展信念與學習者中心為核心，重視學生的獨特性與個別差異，因此提供適性化動態分組與多元個別評量，特教輔導屬於一種協助學生的資源與組別，因其身心的特殊程度故需要更多校外的資源與空間。班群會與行政、家長合作形成特殊生需求評估，而後由行政引進外部專家進行特殊教育課程規劃，進而形成特教方案，並與家長進行 IEP 會議，也提供必要的協助例如心理評量報告，取得共識後推動特教課程並進行紀錄。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<p>特殊教育生在校內經巡迴老師、家族老師的協助，通常可自在的融入一般課程，也避免被標籤化，期待若能在 IEP 會議中持續進行整合，累積更多長期的線性發展脈絡，會更有助於未來輔導策略的擬定與轉銜時的參考。</p>					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 陳志勇委員 重視學生的獨特性與個別差異，本是人文的核心價值，適性化動態分組與多元個別化評量，實施狀況十分良好，因此特殊需求學生都能自在的融入學校課程。</p> <p>➤ 陳淑玲委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特教老師重視每位學生的個殊性及差異性與家長、班群教師擬訂個別輔導計畫，設計適合學習的教學設計，並積極與巡迴教師配合追蹤學習發展。 2. 重視學生轉銜輔導，詳細記錄學習狀況，提供給接手教師快速認識學生，給於適性的幫助。
	改進與建議事項	
	核定分數	17
	備註	

評鑑委員： 陳志勇、陳淑玲 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【伍、環境設施評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
伍、環境設施	一、空間運用 50%	(一)學校能訂定中長程永續校園計畫，校園規劃與運用能兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	40
	二、設施管理 50%	(一)各項設施及教學設備符合教學需求且管理得宜。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	48
<p>自評總分：_____ 90 _____ 校長：_____ 周樂生 _____</p> <p>核定總分：_____ 88 _____ 委員：_____ 林武聰 _____</p>									

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【伍、環境設施】評鑑表一：空間運用

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>一、空間運用</p> <p>50%</p>	<p>(一)學校能訂定中長程永續校園計畫，校園規劃與運用能兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則。</p>	□	■	□	□	□	40
<p>學校自評 (質性陳述)</p>	<p>具體成果</p>	<p>5-1-1-人文國中小的永續校園計畫依據學習者中心的理念，包含學生、教師、行政、家長的需求，由各方代表組成的永續小組共同開會討論，並匯集專家意見產生人文國中小永續校園規劃與推動方向。而後因應有機體學校的概念，於治校會議中通過確立本校校園永續空間使用原則，使行政同仁能於行政會議集思廣益因應現場時空的需要，產生短中程永續校園建設規畫，結合建物內的設備、財產於 3D 視覺化的 CAD 管理，達到 IOT 物聯網規劃。最後由行政團隊陸續執行諸如(1)老舊廁所改建、(2)太陽能光電運動場、(3)社區融合的共融遊具、(4)固定消毒燈設置、(5)違建處理、(6)影音視聽教室改善等立即能使學校更永續的規畫。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<p>未來需要改善經費約 750 萬元：太陽能光電運動場、社區共融遊具、固定消毒燈、違建改善等募款不易。</p> <p>永續校園四棟大樓功能需要建構「校園 3D 空間 GIS 地圖軌跡履歷」。</p> <p>亟需教網協助全誼校務系統大數據整合，提供類 BIM「建築資訊模型」標準的 OGC CityGML 3D GIS 圖資平台，以建立「位置、時間、維管、風險」的「履歷日誌」，做到智能 IOT 物聯網管理，符合 SDGs 永續發展目標。</p>					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 林武聰委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 空間運用模式能與人文發展理念結合。 2. 中長程永續校園計畫，大致能與聯合國 SDGs 目標融合。
	改進與建議事項	<p>➤ 林武聰委員</p> <p>建議可多爭取外界資源，挹注學校軟硬體發展。</p>
	核定分數	40
	備註	

評鑑委員： 林武聰 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【伍、環境設施】評鑑表二：設施管理

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>二、設施管理</p> <p>50%</p>	<p>(一)各項設施及教學設備符合教學需求且管理得宜。</p>	■	□	□	□	□	50
<p>學校自評 (質性陳述)</p>	<p>具體成果</p> <p>5-2-1-人文的設施與教學設備以廣義學習者(學生、教師、行政、家長、社區)為出發，一切教學與設施都是為了教育、學習而進化，因此人文支持由班群團隊主動提出需求，由行政團隊以技術突破，全力協作滿足現場之外，兼具永續的置入考慮。</p> <p>面對管理與資源不足的困境時，與主管和總導師團隊溝通，找出權衡可行的滾動式管理計劃，並且由主管、總導師團隊帶頭與班群團隊溝通，確保找到永續可負擔的資源管理模式。</p> <p>因應時代變遷，符應聯合國 SDGs 的校園永續經營規劃以「學習成果累積、教育精進傳承、維管智能監督」已經是未來十年的基礎，有賴空間的先進 3D 圖資、軌跡履歷大數據、與智能 IOT 物聯網，佈建雲端智能 e 化與物聯網資訊平台，以進行精簡維管作業。</p>						
	<p>困難與建議事項</p> <p>1. 影音視聽遠距教學空間經費，約 120 萬元。</p> <p>2. 全誼校務系統已延宕兩年的『4 學季』學期制功能。</p> <p>3. 全誼校務系統增加「位置履歷和時間日誌」於圖書、設備、場地模組。</p> <p>4. 需要相容內政部建物資訊模型(BIM)、OGC CityGML 的建築空間(室內、外)3D GIS 圖資 CAD 軟體平台。</p>						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 林武聰委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用資訊科技輔助管理與教學需求。 2. SDGs 能落實在設施設備的運用與管理。
	改進與建議事項	<p>➤ 林武聰委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有關全誼校務系統的修正規畫，宜主動跟相關單位研議。 2. 無障礙坡道有破損，請盡速修復。
	核定分數	48
	備註	

評鑑委員：_____ 林武聰 _____ 日期：110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【陸、資源整合評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
陸、資源整合	一、親師合作 34%	(一) 學校合宜導引家長參與並協助校務。	■	□	□	□	□	34	33
		(二) 家長與學校間有良好溝通管道與互動機制。	■	□	□	□	□		
	二、專業諮詢 33%	(一) 學校能就校務需要，邀請專業人士提供所需之專業諮詢服務。	■	□	□	□	□	33	30
	三、社會資源 33%	(一) 學校能建立社區及社會各類資源網路，有效運用社會資源。	■	□	□	□	□	33	30
<p>自評總分：_____ 100 _____ 校長：_____ 周樂生 _____</p> <p>核定總分：_____ 93 _____ 委員：_____ 林武聰 _____</p>									

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【陸、資源整合】評鑑表一：親師合作

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、親師合作 34%	(一)學校合宜導引家長參與並協助校務。	■	□	□	□	□	34
	(二)家長與學校間有良好溝通管道與互動機制。	■	□	□	□	□	
學校自評(質性陳述) 具體成果	6-1-1-本指標由家長團隊與班群團隊、主管團隊共同完成，家長代表大會協助課程預算審議，家長會長參與主管會議與學校合作推行校務，班群家長會定期召開，家長協助班群課程與行政事務。 家長參與校務可分為十大面向分述如下。 (1)共同決策--利用校務會議、主管會議，家長與學校共同參與校務規畫，共同形塑學生良好之學習環境。 (2)預算審議--由家長選出審議委員，透過每學年(季)之審議會議，審議「可收取費用」、「課外活動費用」協助校務推動。 (3)募款助學--為改善校園環境老舊與安全性，家長會發起募款修繕，提高學生學習環境品質。 (4)急難救助與弱勢家庭支持--透過家長委員代表，發現短期經濟陷入困境之家庭，啟動人力支援與募款扶助，度過難關。 (5)親職成長--利用辦理親職教育講座，讓家長走入學校，增進親職教育知能，與學校一起合作，教育學生。 (6)利用辦理家庭日活動，讓家長更了解學校教學及校務發展方向，並收親師交流之效。 (7)教學支援--利用各種活動支援，擴大家長參與，提供人力及物力資源，讓家長更能認同學校，與學生共同學習成長。 (8)志工服務--利用各種志工服務機會，引進家長資源，以補足學校人力不足問題。亦能藉由參與學校活動，增加家長對學校知認同感、歸屬感。 (9)社區互動--連結社區優良商家，透過「人文共享團購網」，建立良好里民關係。 (10)行銷宣傳--由家長會發起，經營人文國中小粉絲頁，辦理地方親職講座、親子冬令營，曝光學校理念，贏得社區認同。						
	6-1-2-本指標由家長團隊與班群團隊、主管團隊共同完成，由家長會將全體家長的意見彙集，由家長代表大會討論家長共識與學校溝通，家長會長參與主管會議與校方直接溝通，班群家長會定期召開班親會協助班群與全體家長溝通，並於日常與班群老師使用通訊軟體進行即時互動，校方也舉辦相關親師互動活動，形成良好溝通與互動。						

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織章程 2. 家長代表大會 3. 主管會議家長溝通 4. 班群溝通管道 5. 校方主辦活動
	困難與建議事項	<p>➤ 林武聰委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校家長總人數不多，平日上班者多，能投入學校的人力有限，參與校務家長多數重複參與，很容易疲憊，萌生退意。 2. 由下而上、由上而下交織的溝通管道，解決大部分家長的溝通問題。然而對於學校不熟悉的家長，仍會出現有問題不會說的狀況。
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 林武聰委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校辦學與家長志工密切結合，充分展現合夥人的理念。 2. 家長樂於參加，享受學校工作。
	改進與建議事項	
	核定分數	33
	備註	

評鑑委員： 林武聰

日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【陸、資源整合】評鑑表二：專業諮詢

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>二、專業諮詢</p> <p>33%</p>	<p>(一)學校能就校務需要，邀請專業人士提供所需之專業諮詢服務。</p>	■	□	□	□	□	33
<p>學校自評（質性陳述）</p>	<p>具體成果</p> <p>6-2-1-本指標主要由主管團隊進行，主管針對校務需要經由委託私人辦理條例諮詢會議、國教署諮詢會議諮詢校務，並於辦學所需相關事項，請教宜蘭縣教育處各科、宜蘭縣教育視導、宜蘭縣實驗教育中心、宜蘭縣國教輔導團。也因實驗教育發展所需的校務疑問，諮詢諸如政治大學實驗教育推動中心、TFT、跨校選課聯盟、均優論壇、蔦松國中、華德福等。</p> <p>突破點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與宜蘭縣實驗教育中心、宜蘭縣政府教育處學管科研議，「可收取費用」「課外活動費用」通過，落實實驗教育課程。 2. 與宜蘭縣政府教育處體健科討論，確認午餐自辦，學童午餐補助的撥款模式。 3. 與宜蘭縣政府教育處學管科研商，本校成立第四處室「永續研發處」。 						
	<p>困難與建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫書中的合作夥伴諮詢缺乏書面記錄。 2. 本校為實驗學校，對於政府相關法令尚未完備前，專業諮詢的頻率較一般學校頻繁。若能成立區域型會議，固定交流縣市間處理的方式，或能加速地方落實實驗教育法。 3. 屬於人事或會計等行政專業諮詢，多以會議形式參與，或是電話諮詢，無具體書面紀錄，建議未來可以書面摘記，困難與討論結果以資留存。 						

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 林武聰委員 學校能運用外界諮詢資源，連結大致良好。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 林武聰委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可再增加專業諮詢的深度及廣度。 2. 實驗教育貴在理念－課程－教學的系統整合，可再延聘專業學者協助上述系統整合實務。
	核定分數	30
	備註	

評鑑委員：_____ 林武聰 _____

日期：_110_年_10_月_14_日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【陸、資源整合】評鑑表三：社會資源

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>三、社會資源</p> <p>33%</p>	<p>(一)學校能建立社區及社會各類資源網路，有效運用社會資源。</p>	■	□	□	□	□	33
<p>學校自評(質性陳述)</p>	<p>具體成果</p> <p>6-3-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 與校外優良安全店家締結愛心服務站，為學生建構校外安全網絡。 整合鐘點教師、家長、畢業校友、社區賢達、專業團體等資源，建立人力資源網絡，協助教學及各項活動辦理。 整合各慈善團體、基金會、宮廟，建立財力資源網絡，贊助學生學習、獎助學金及校務發展經費。 整合社區資源，建立物力資源網絡，協助學校教學及各項活動辦理。(喜互惠超商、圖書館雲端學習計畫) 整合社區文史及社教、學術資源，建立教學網絡，協助教師教學及校外學習活動。 開放校園場地與空間設施，提供社區有效使用。(停車場、遊樂區、運動場、婚喪喜慶) 提供上課教室，提供社區居民學習場域。(新住民成人教育班、協辦心理健康服務課程) 參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色；帶領學校師生參與社區節慶活動，與社區文化密切互動。(正月孩子龍、千龜來朝、彩繪元宵節燈籠、李榮春文學館導覽、烏石港牽罟) 提供社區家長親職知能：辦理場親職講座，開放家長及社區民眾參加。 辦理頭城鎮「頭人動起來」「頭人聚起來」建立平台，聯絡社區居民情感，活絡地方經濟，創造優質親子假日活動。 						
	<p>困難與建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 以學習者為中心的課程設計，較著重孩子當下需求，對地方參與和共生創造，較難穩定持續著力，孩子對地方情感扎根不一，教師如何引導或促發學生思考，值得用心。 本校注重家長的親子教養增能，於 108、109 學年度辦理親職講座，開放社區居民參加。在頭城居民問卷調查後，發現當地居民偏好同樂型活動，故於 109 學年度辦理頭人聚起來、頭人動起來活動，吸引地區居民出席。 						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 林武聰委員 落實社區即學校，學校即社區之理念實踐。
	改進與建議事項	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 林武聰委員 外部資源挹注學校發展可再加強。
	核定分數	30
	備註	

評鑑委員： 林武聰

日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【柒、實驗教育歷程發展評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分	
			5	4	3	2	1			
柒、 實驗教育歷程發展	一、 教育特色 34%	(一)以人類發展信念取代學業成就信念的教育體系,協助學生發展階段性任務。	■	□	□	□	□	34	31.5	
		(二)結合家庭教育與學校教育,協助學生個體發展健全身心、成就每一個孩子。	■	□	□	□	□			
	二、 教學特色 33%	(一)結合教職員及家長團隊,建立協同合作文化。	■	□	□	□	□	31.7	28.5	
		(二)依學生學習需求及樣貌,實施適性化動態分組教學。	■	□	□	□	□			
		(三)以學生發展狀況為核心執行班群混齡教學。	■	□	□	□	□			
		(四)以三段六式的教養方式取代獎勵與懲罰。	□	■	□	□	□			
		(五)研發主題統整課程、天賦開展課程、性格培育課程以及行動學習課程。	■	□	□	□	□			
	三、 制度特色 33%	(一)依據教育理念永續發展的目標,營造公民團體經營的方式。	■	□	□	□	□	31.7	27.5	
		(二)依教育理念及教學需求,進行多元聘用及師資培訓。	□	■	□	□	□			
		(三)營造開放的校園環境及設備,以充分運用於教學活動中。	■	□	□	□	□			
		(四)與縣府及家長共同研議合法合理、合情的費用收取方式。	■	□	□	□	□			
		(五)建立課外活動的辦理方式,落實全日制及行動學習,滿足學生全方位學習。	■	□	□	□	□			
			自評總分: 97.4	校長: 周樂生						
			核定總分: 87.5	委員: 林香君、王俊斌						

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【柒、實驗教育發展歷程】評鑑表一：教育特色

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、 教育特色 34%	(一)以人類發展信念取代學業成就信念的教育體系，協助學生發展階段性任務。	■	□	□	□	□	34
	(二)結合家庭教育與學校教育，協助學生個體發展健全身心、成就每一個孩子。	■	□	□	□	□	
學校自評（質性陳述）	具體成果 7-1-1-人文國中小的主管與總導師團隊依據人類發展信念中重視生活、重視歷程、重視完整的人、重視差異、重視一線教育者、重視幸福的概念，提出以人類發展信念取代學業成就信念的教育體系，在教學現場積極落實以階段教育任務以及有機體課程，加上行政團隊與班群團隊協同形成三層輔導網、完成性格培育課程、天賦開展課程、主題統整課程，同時具體運用三段六式輔導方式、執行適性動態分組以及多元化個別評量，輔以家長夥伴對學校各團隊的協助，以協助學生完成階段性任務之發展。 7-1-2-本校認為成就一個孩子 70%來自家庭教育，30%來自學校教育，是故不斷倡導並促進親師之間教學與教養的合夥關係以及學校教育與家庭教育的結合，在學校教育方面，教師藉由學生分析針對學生個別發展及需求，透過課程進行性格培育；在家庭教育方面，教師則透過班親會、親師有約、親子約會、家長成長課等不同的方式，提供家長教養的相關諮詢，讓家長更了解自己、了解不同發展階段孩子的需求，以啟動家庭天賦、開展學生個人天賦，滿足學生四大動能需求、健全身心發展。						
	困難與建議事項 有關上述本校教育特色主要來自於人文展賦教育理念，包括階段性任務以及學校教育與家庭教育結合的概念，然此概念與學業成就信念及傳統教育體系截然不同，家長接受但部分仍有疑惑，故學校必須不斷地與家長保持密切合作及溝通關係，才能讓本校教育價值及特色持續推展。						

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 林香君委員</p> <p>教育論述之建構秉承前基金會辦學理念至今，雖經歷移轉，面對諸多挑戰，能一邊力求改善，一邊維持特色繼續實踐，實為不易，值得肯定。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 王俊斌委員</p> <p>能理解人文國中小核心信念重視以人為核心，期待建構有機體課程，推動性格培育、天賦開展與主題統整等多元課程，同時也重視引導家長成為教育夥伴的重要。整理念論述具架構性，然各環節之間如何真正有機聯結？理念又如何能真正貫徹在課程、教學與學習之中？也就是應再就所謂「課程轉化」，即更具可操作性的之課程實踐策略，提出更清楚的解釋。相較於理念的闡述，具體課程規劃之內容與做法相對不足，看不出課程的系統性與邏輯性，建議後續應補強。</p> <p>➤ 林香君委員</p> <p>面對體量縮減，需對生源、人力與經費提出全面性對策。</p>
	核定分數	31.5
	備註	

評鑑委員： 王俊斌、林香君 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【柒、實驗教育發展歷程】評鑑表二：教學特色

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
二、教學特色 33%	(一)結合教職員及家長團隊，建立協同合作文化。	■	□	□	□	□	31.7
	(二)依學生學習需求及樣貌，實施適性化動態分組教學。	■	□	□	□	□	
	(三)以學生發展狀況為核心執行班群混齡教學。	■	□	□	□	□	
	(四)以三段六式的教養方式取代獎勵與懲罰。	□	■	□	□	□	
	(五)研發主題統整課程、天賦開展課程、性格培育課程以及行動學習課程。	■	□	□	□	□	
學校自評(質性陳述)	具體成果	<p>7-2-1-人文國中小的協同合作文化以學習者中心為核心，學生的需求需要由教育環境中所有人的合作方能滿足，是故人文整體結構以協同合作的方式呈現。</p> <p>7-2-2-人文國中小的適性化動態分組教學，是以學習者中心為核心理念，因為以學習者的需求為主規劃課程的內容與組別，所以班群藉由學生分析規畫課程並且提出可滿足學生的分組方式，進而形成個人課表。認為學習者的需求與狀態是會變化的，所以應該持續追蹤並即時做出修正，因此課堂當下可依據學生需要即時調整，週間班群會議時，會討論學生需求進行課程或組別的調整。</p> <p>7-2-3-人文國中小的混齡教學以學習者中心為理念，認為應以學生發展狀況為核心，而非以年齡為教學的依據，自然而然形成混齡的現象。先依據學生的年齡歸入 G123、G45、G6789 班群，而後進行學生分析，若學生的身心發展明顯與該班群的學生落差過大，則會向上或下調整。而後於班群內依據學生培育策略進行家族分組，會將需要彼此影響的學生與老師組成家族，例如需要安全依附學生、容易照顧他人的學生、善於陪伴學生的老師等，就會組成同家族。除家族外，學生的各時段的課程，也是老師依據學生學習需求而組合成各課程，例如需要大肢體活動、需要親密談話、需要安靜做事等等的學生，就會在分別加入各課程。而在課堂中老師則會視學生學習情況而進行各種組合，例如需要人際互動的、善於口頭討論的、適合自己做事的……故人文雖在班群、課程、課堂上混齡，但其實是打破了年齡的界線，而以學生學習需要出發。</p> <p>7-2-4 對於教養方式我們是以人文展賦教育與學習者中心為核心，認為教養方式是幫助孩子的過程，必須基於對孩子的協助而不是管理的方便。基於學生被影響的過程產生三段六式的協助方式。第一段進行的連結是為了讓學生願意被影響，平時老師給予無條件接納與同理心，進行照顧、協助、溝通、共享生活事物等，使師生彼此熟悉信任、使學生願意被協助。第二段進行的回饋，學生彼此困擾時，老師或同儕真誠一致的回饋我訊息，包含所看到的情況，協助學生了解現場發生的情況與他人的感受，並聚焦面對問題。第三段進行的是執行，以溫和而堅定的態度協助面對自然或合理的結果，學生能面對問題後，老師協助討論負責的方法，並協助執行到底，可以增加處理事情的自信心與能力，並</p>					

		<p>處理困擾所造成的影響。</p> <p>人文鼓勵學生進行自我酬賞，一部分為學生努力的過程，平時與課間，學生學習中面對挑戰，老師或同儕給予協助或陪伴，培養學習的習慣並增強能力。另一部分為回饋，平時或學習分享會時，呈現努力的成果，而後感受實際的影響或師長同儕的回饋，使學生能連結自身、努力、影響，增強內在動機，並連結他人與自身，建立社會關係。</p> <p>7-2-5-人文國中小對於課程的研發，是以階段教育任務與學習者中心為理念，認為課程是為了滿足學生的需求而存在，各年段所需要的階段教育任務應該更仔細的去探討，因此產生了主題統整課程(行動學習)內涵、天賦開展課程內涵、性格培育課程內涵。又因學生中心的課程研發方式，每屆學生的需求不同，老師與社會資源也不同，所以當時當地研發出最好的課程，會累積至班群的資料庫與老師個人實力中，但每學年度都會依學生分析與現場的人事時地物，作最新的課程研發，因此形成了 107 學年至 109 學年量身訂製的性格培育課程、主題統整課程、行動學習課程、及天賦開展課程。</p>
	困難與建議事項	<p>本校結合親師合作、協同教學進行各特色課程，並透過適性化動態分組、混齡教學等制度以及三段六式的技巧，期能照顧好每個孩子，然不論是教師間因應協同課程的共備會議、輔導學生而進行三段六式的技巧使用，抑或是跨領域的多項角色，皆長期或大量地耗費教師體力及休息時間。</p>
委員評鑑（綜合考評）	特點與優點	<p>➢ 林香君委員 “適性”、“動態分組”和“混齡”等元素交織的教學設計尋求為學生在群體中量身創造個別化且精緻的學習經驗。</p>
	改進與建議事項	<p>➢ 王俊斌委員 人文國中小強調以學習者為生活核心，教學安排強調協同與混齡，課程與教學具有特色，然仍建議應就「協同」與「混齡」之內涵、實施方式與教師專業增能等，提出更具系統性之制度。</p> <p>➢ 林香君委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 將人文課程-教學精緻的具體實踐以教師與家長觀點敘說幾個完整的歷程，增加外部可溝通性。 理念-課程論述皆一貫承續前期，此高度因應個別差異而機動變化的課程在實踐上需要仰賴優質的教師團隊且需有充份師培資源，同時家校高度融合需要家長充足人力的支持、參與與共學，然今昔學校體量與可動員之人力資源條件大不相同，為永續發展，或可就三個方面集思廣益： <ol style="list-style-type: none"> 如何在維持理念下的課程論述-課程結構-與教學設計數個層面上尋求與人力能量較能支撐的再造。 如何創意發展社群關係讓更多家長認識人文。 目前社會資源多著重連結第三部門，思考與公共(第一部門)及產業(第二部門)的可能性。
	分核數定	28.5
	註備	

評鑑委員： 王俊斌、林香君 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣 109 學年度人文國民中小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【柒、實驗教育發展歷程】評鑑表三：制度特色

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
三、 制度特色 33%	(一)依據教育理念永續發展的目標，營造公民團體經營的方式。	■	□	□	□	□	31.7
	(二)依教育理念及教學需求，進行多元聘用及師資培訓。	□	■	□	□	□	
	(三)營造開放的校園環境及設備，以充分運用於教學活動中。	■	□	□	□	□	
	(四)與縣府及家長共同研議合法、合理、合情的費用收取方式。	■	□	□	□	□	
	(五)建立課外活動的辦理方式，落實全日制及行動學習，滿足學生全方位學習。	■	□	□	□	□	
學校自評(質性陳述) 具體成果	<p>7-3-1-人文對於學校經營，是以學習者中心和有機體學校為理念，認為辦好一所公辦民營學校，需要找到一種能永續發展的方式，從 2002~2017 的專業領導教育理念的推動與校務運行，到 2018 面臨換約，由校內教師周樂生以自然人的名義得標，推動人文公民團體的營運方式，2019 推動主管、總導師、班群人選全校自願與協商制度，2020 除基本行政與教學現場外，校務推行嘗試以公民團體方式運行，此歷程在以人文現有老師、家長為核心，試圖找到運行的模式來發展校務，並期待能夠生生不息長久營運。直到目前面臨下一屆合約的來臨，校內資深教師自願站出來承擔領導責任，共同組成奮鬥團，且由家長及教師為主組成的協會也站出來承擔未來承接的工作，目前正攜手規劃未來教師與家長自治的永續目標。</p> <p>7-3-2-人文的師資是以人類發展信念與學生中心為理念，認為老師的選用應以學生成長的需求為主，能夠協助學生滿足階段教育任務為目標，主管依照教職員學經歷情形分析，為協助老師成長制定人文師資培育架構與計畫，以此為依據進行周間師培與系列師培，進而形成專任教師、教學人員、行政職員組成的核心團隊，及長期受人文薰陶的代理教師組成中堅團隊，最後與各方面專長的鐘點教師組成合作團隊。</p> <p>7-3-3-人文國中小校園環境及設備以學習者中心為理念，認為學校設備應以學生學習需求為中心，藉由教師團隊於班群會議中討論學生需求，並於課程規劃中設計空間與資源使用方式，例如自我實現需求提供大型創作場地、多元學習需求提供靈活變化的上課空間、自在互動的需求提供開放的教室、自在閱讀的需求提供開放式圖書館、經營生活情調的需求提供學生個人角落、獨立做事的需求提供自助借用各教室的鑰匙與器材。</p> <p>7-3-4-人文國中小收費方法以學習者中心為理念，現行收費方法無法滿足學生學習的需要，為了滿足學生的需求校方願意與政府、家長合作爭取合法合情合理的收費方式。學生需求所需的費用集中於平日課程的教材活動費與課外活動的鐘點費、教材活動費，經校方、家長、縣政府三方多次溝通後，依據宜蘭</p>						

	<p>縣立人文國民中小學行政契約第三條提出不受限制之法規、理由、替代方案，提出可收取費用與宜蘭縣立人文國民中小學辦理課外活動作業原則，辦理並收取相關費用。</p> <p>過程中須由班群提出課程規劃與預算，由家長所組成的預算審查小組審議通過，而後經過治校會議及校務會議通過，並將相關會議紀錄與資料送縣政府核備，再由學校辦理，家長自由選擇參加與否。</p> <p>7-3-5-人文國中小學的課外活動以學習者中心為理念，認為除了現有的上課時間外，放學至回家後的下午時段，學生也有學習和探索的需求，校方應設法延長學習的時間。且認為除了校園內的學習以外，學生學習的需求需藉由社會上的各個角落方能滿足，故校方設法擴大學習的空間。為了使學生完整浸潤於學校與家庭的滋養中，於週一到五課外時間舉辦課外活動，內容設計、執行人員與平日課程一致。且因學生發展日漸需要脫離家庭學習接觸社會，故舉辦過夜活動與行動學習，由班群老師設計並親自執行課程。由班群提出課外活動課程規劃與預算，經家長預算審查小組同意預算，而後送治校會議及校務會議同意，送請縣政府核備，再由家長自由選擇參加與否。</p>	
困難與建議事項	<p>本校之制度在校務方面如行政組織革新、共識團體經營；人事方面如教師多元聘用、師資分級培育；行政設施如形塑 SDGs 永續、友善校園環境；其他如全日制、行動學習課程以及因應課程的費用收取方式……等係基於實踐實驗教育之精神而建置，然卻因現行法令的規定所侷限，導致在執行上有所困難，因此本校必須不斷地向縣政府及相關單位求助，期能找到一個適恰的解決方式。</p>	
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➢ 林香君委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以”公民團體”理念所進行的行政革新取得校務運作上顯著的進步。 2. 定有師資培育架構與計畫師資分級培育老師支持教師成長。 3. 經費預算編列與審查機制確立透明。 4. 行動學習對經濟有需協助的學生由家長會支持。
	改進與建議事項	<p>➢ 王俊斌委員</p> <p>面對人文國中小發展挑戰以及未來發展，教師與家長的協力合作令人敬佩。然從課程計畫乃至於學費收取，目前狀況看似都因「不確定」因素以致於無法提前規劃。或許，應思考在不改變理念的前提下，讓課程主題以及所需配套資源能有較長期(如學季或學期)籌劃，期以針對問題謀求合教育價值之解決方法。</p> <p>➢ 林香君委員</p> <p>就法規諮詢及橫向連結經驗參看的作用而言，設計區域型會議或論壇形式，或有助地方教育行政與實驗學校實務的相互理解與協商折衝，在此之前，鼓勵人文先將實務現場操作所發現有待研議的寶貴經驗與問題具體紀錄下來，以利社群於會議或論壇公開交流研議。</p>
分核數	27.5	
註備		

評鑑委員： 王俊斌、林香君 日期： 110 年 10 月 14 日

宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學學校評鑑實施流程

◆因應疫情，實地訪視評鑑期程調整為 1 日並延期至 110 年 10 月 6 日辦理。

工作項目	預計時間		備註
評鑑委員報到及會前會	08:00~ 08:30	30 分鐘	1. 委員報到(請委員於 7:50 到校) 2. 評鑑委員會議(評鑑事項相關說明)
學校簡報及簡報座談	08:30~ 09:30	60 分鐘	由校長率同主要行政幹部進行簡報及座談
瞭解校園場地設施	09:30~ 10:10	40 分鐘	評鑑委員瞭解校園場地設施時，校長應率同主要行政幹部陪同說明引導並備詢。
說課	10:15~ 10:30	15 分鐘	1. 語文類、數理類各擇 1 班入班觀察，學校得另提供特色課程入班觀察。(1 節課) 2. 與教學教師進行座談。
觀察班級教學	10:40~ 11:20	40 分鐘	
教學座談	11:25~ 12:00	35 分鐘	
午餐、休息	12:00~ 13:20	80 分鐘	在受評學校用餐
進行分組座談A 甲：一般教師 乙：學生代表 丙：家長志工	13:20~ 14:00	40 分鐘	甲：一般教師代表：5 名，於不影響教師教學原則下由委員指定。 乙：學生代表：至少 10 名 (學校提供年級、性別、學業成就、社經背景有適當代表性之學生名單) 丙：家長志工代表由學校邀約，人數比照教師代表。 (請學校先提供志工名冊及服務內容概述)
進行分組座談B 甲：行政幹部及課發會委員 乙：特色團隊師生及家長	14:10~ 14:50	40 分鐘	甲：行政幹部及課發會委員 (請學校先提供與會人員名冊及職稱) 乙：特色團隊師生及家長 (請學校先提供與會人員名冊及職稱)
審閱分項資料	14:50~ 15:30	40 分鐘	1. 學校準備之佐證資料，以能佐證為原則，不以紙本為主。 2. 評鑑委員審閱分項資料時，校長應率同主要行政幹部陪同說明引導並備詢。
評鑑委員會議	15:30~ 16:30	60 分鐘	評鑑委員會議：評鑑事項評分與討論 (受評學校人員先離場)
陳述初評意見			評鑑委員陳述初評意見時，校長、主任、組長、家長會代表、教師會代表及課發會召集人應參與出席。
行程結束			

宜蘭縣 109 學年岳明國民小學度委託私人辦理學校評鑑結果成績摘要表

109 年 8 月 18 日第 1 次會議修訂版

項次	壹、行政效能				貳、課程發展				參、師資教學				肆、學生輔導					伍、環境設施		陸、資源整合		
	一	二	三	四	一	二	三	四	一	二	三	四	一	二	三	四	五	一	二	一	二	三
項目	理念目標	組織管理	計畫執行	革新發展	組織推動	課程規劃	課程實施	課程評鑑	專業成長	班級經營	教學歷程	學習成效	輔導機制	友善校園	健康生活	輔導活動	特教輔導	空間運用	設施管理	親師合作	專業諮詢	社會資源
分項得分 (隨分項 指標不同)	24.0	22.5	22.5	23.0	22.5	22.5	23.0	22.5	22.5	23.0	23.0	23.0	16.0	19.0	19.0	18.0	18.0	47.5	47.5	32.0	32.0	33.5
	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	20%	20%	20%	20%	20%	50%	50%	34%	33%	33%
大項總分 (最高 100 分)	92.0				90.5				91.5				90.0					95		96.5		
權重 (合計 100 分)	(18%)				(20%)				(20%)				(22%)					(8%)		(12%)		
加權積分	16.56				18.10				18.30				19.80					7.6		11.58		
總成績：	91.94				等第：特優																	
評鑑委員簽名：謝麗蓉、王俊斌、林武聰、林香君、陳淑玲、陳志勇、葉明政																		日期：110 年 10 月 06 日				

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能評鑑表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
壹、行政效能	一、理念目標 25%	(一)能形塑學校核心價值，並能與願景、目標在共同脈絡下，勾勒出清晰的教育圖像。	■	□	□	□	□	25	24
		(二)能聚焦現行教育政策，並能轉化、整合親師意見，凝聚親師共識，呼應時代的需求。	■	□	□	□	□		
	二、組織管理 25%	(一)組織架構配置能符應學校整體運作需求，依校務發展現況進行動態調整，並增強人事、會計人員之行政與專業知能。	■	□	□	□	□	22.5	22.5
		(二)建立符合學校需求的行政、課程教學及研究發展組織，並能發揮運作功能。	□	■	□	□	□		
	三、計畫執行 25%	(一)建立實驗教育計畫自我成效評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行。	■	□	□	□	□	25	22.5
		(二)能說明各項教育專案計畫與師生間之關係，適切發表實驗成果，並促進社群發展。	■	□	□	□	□		
	四、革新發展 25%	(一)推行行政體系自主管理，建立內省和同儕回饋的機制，增進行政職工及教師對學校貢獻效能。	■	□	□	□	□	25	23
		(二)建立品質與績效兼顧的辦學理念，推廣多元教育計畫及發展學校特色，促進師生學習多元化，並能適時分享與交流，以達創新擴散效益。	■	□	□	□	□		
自評總分： 97.5		校長： 黃建榮							
核定總分： 92		委員： 陳淑玲、陳志勇							

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能】評鑑表一：理念目標

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、 理念目標 25%	(一)能形塑學校核心價值，並能與願景、目標在共同脈絡下，勾勒出清晰的教育圖像。	■	□	□	□	□	25
	(二)能聚焦現行教育政策，並能轉化、整合親師意見，凝聚親師共識，呼應時代的需求。	■	□	□	□	□	
學校自評 (質性陳述)	具體成果	<p>1111-為迎接岳明下一個階段改制轉型做準備，讓岳明國小創新教育可以向上延伸並不斷超越岳明自己在台灣教育的定位與價值；透過不斷的省思、請益、凝聚共識，並從過去辦理經驗中汲取養分，擘劃出岳明未來教育發展的新願景、新目標與清晰的教育圖像。</p> <p>1112-自 108 年 1 月 17 日起積極向縣府提出改制中小學的需求及其意義，經過兩年多的準備與凝聚共識，本校預定在今年成立教育基金會，期盼在 111 學年度與縣府簽訂的委辦契約到期後，以基金會來承接本校下一階段的改制與轉型。</p> <p>1121-為能實踐 108 課綱自發、互動、共好的教育目標，培養孩子面對現在生活與未來挑戰的素養，本校持續進行辦理實驗教育成效親師生之意見蒐集，透過各項會議凝聚親師生意見與共識，進行辦理各項教育事務的滾動式修正！</p>					
	困難與建議事項	<p>1121-建議：為使岳明教育理念得以向上延伸，並深化與擴展岳明優質教育創新成效，懇請縣府能支持與協助岳明國小於 111 學年度，委託私人(自然人)辦理之期約到滿時，順利改制為國民中小學。</p>					

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 陳志勇委員 學校行政團隊，能秉持學校核心價值，整合各方資源，將學校教育圖像具體完整在孩子身上展現，讓孩子成為海洋之子勇於面對挑戰與追求夢想，成為優質的行政效能的最佳詮釋。</p> <p>➤ 陳淑玲委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校辦學理念清晰明確並能以教育圖像清楚蓋括教育願景及辦學藍圖，同時為延伸下個階段實驗教育的改制，從 108 年開始做了相當多的籌備事宜，鉅細靡遺記錄所有努力的歷程。 2. 透過問卷方式蒐集親師生意見，了解教師、家長、學生的需求及預期未來對於學校的期望，據以修訂辦學的方向。
	改進與建議事項	<p>➤ 陳淑玲委員 以問卷方式蒐集親師生意見，據以修訂辦學的方向，期能持續進行並回饋、修訂，以作為學校努力、用心辦學的歷程。</p>
	核定分數	24
	備註	

評鑑委員： 陳志勇、陳淑玲 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能】評鑑表二：組織管理

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
二、組織管理 25%	(一)組織架構配置能符應學校整體運作需求，依校務發展現況進行動態調整，並增強人事、會計人員之行政與專業知能。	■	□	□	□	□	22.5
	(二)建立符合學校需求的行政、課程教學及研究發展組織，並能發揮運作功能。	□	■	□	□	□	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 1211-在組織編制有限的條件下，靈活調整組織架構，將辦學重點擺在課程教學與學生輔導事務上；因此將教導處分設為教務處與學務處，兩處各再設一位組長來協助各項教育事務的推動，人事、會計、總務等聘請專任行政人員擔任。上述行政人員之專業知能的提升，則透過持續的專業成長、縣府相關專業社群同儕的輔導與交流等方式，來增強處理各項業務所需之專業知能。 1212-統籌本校各項資源，並有效分配及充份運用，提昇執行績效，透過各項研習增能加強內部審核功能，控管各項資源運用、並提高整體效能，同時主動、熱誠、協調、合作精神，提昇行政效率及服務品質，配合校務發展成就健康、快樂、學習的校園文化。 1221-除教務、學務兩處、兩組以外的行政事務，皆由約聘雇的行政人員來擔任，不僅能分攤繁重的各項行政工作，走向更好的專業分工；且讓其他教師不必兼任行政工作，可以專心致力於課程教學與研究發展上，行政與教學之間也因此達到更有效能、更快速的支援與聯繫，大家願意一起營造同舟一命、同舟共濟的組織文化。 1222-透過課發會的討論，確認基礎學力以及主題課程的節數，在夥伴間不斷的對話，確立學生圖像以及四大主題核心品格，在課編會中，協調每一位教師的授課搭配、回兼節數，以符合課程的發展與規劃。						
	困難與建議事項 1211-建議縣府能夠依循委託私人辦理實驗教育條例第四條：「…該主管機關(縣府)應提供同級同規模學校之教職員工員額編制之人事費、建築設備費及業務費予受託學校；人事費並應逐年依教職員工敘薪情形調整之。」該條文之精神，儘量協助學校需求，來鼓勵支持願意投身在實驗教育的約聘僱行政人員，讓他們可以有更優的薪資條件。						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 陳志勇委員 學校行政與課程教學相輔相成、相得益彰，讓台灣海洋夢課程能具體開展與實施，不僅彰顯了學校的辦學特色，也成為台灣教育的新里程碑，殊為可貴。</p> <p>➤ 陳淑玲委員 靈活調整組織架構、將行政教學做最適的調整，尤以人事、會計、總務行政工作，以專職人員擔任，其除熟稔相關法規，亦增強學校處理業務的專業能力以行政、教學分流的模式，讓教師們能專心致力於課程教學。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 陳淑玲委員 從課發會組織要點，看出該要點係 92.8.29 通過，105.08.28 校務會議通過，並依據國民中小學九年一貫課程綱要訂定；本要點若未排除適用規準，則採依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布（十二年國民基本教育課程綱要）之柒、實施要點訂定之；其內有關審議學校課程計畫應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過。</p>
	核定分數	22.5
	備註	

評鑑委員簽章： 陳志勇、陳淑玲 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能】評鑑表三：計畫執行

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
三、計畫執行 25%	(一)建立實驗教育計畫自我成效評估機制，並依相關法令及行政契約落實執行。	■	□	□	□	□	25
	(二)能說明各項教育專案計畫與師生間之關係，適切發表實驗成果，並促進社群發展。	■	□	□	□	□	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 1311-本校參考使用政大實驗教育中心所發展出來的實驗教育實施成效問卷調查評估方式，定期進行本校親師生的問卷調查，藉以了解本校辦理實驗教育之成效並探詢可能潛藏的問題，藉此進行自我成效評估，滾動式調整修正各項教育工作。 1321-與本校教育理念、目標相符之各項教育專案計畫，我們都會努力來爭取申請，提供教師在推動各項教育事務上所需的各項資源。校長、主任、老師也會透過論壇、研討會、工作坊、研習、交流分享會、出版品等各種方式，適切發表本校實驗教育成果，戮力促進專業社群的共好。 1322-持續申辦國教署結合社區永續發展計畫、戶外優質教育路線以地方創生結合教育創新，促進社區活化與在地培力；學校則以地方本位教育進行課程統整與跨領域學習，以呼應 108 課綱的素養教學。師生一起學習如何在地生活與探究社區中的人、事、地、產、景，從真實生活中打開經驗，發展抽象能力，培養生態素養與公民意識，並將習得知識運用在生活中，實踐從做中學的體驗教育。 1323-辦理本校推動實驗教育計畫、精進教學計畫，教師以四大主題之學生圖像、核心品格為依據，進行備課、觀課以及課程的修正調整。承辦宜蘭縣海洋教育計畫，分享本校經驗，與縣內國中國小師生共同落實食魚教育。執行學生學習扶助計畫，掌握學生基礎學習狀況以及需要協助部分，高年級同時運用因材網數位平台，以自主精進的方式進行學習。						
	困難與建議事項 1321-建議縣府未來在辦理實驗教育成果展時，能以論壇方式邀集本縣各個實驗學校，包含學校型態與非學校型態的機構團體，一起來就其實驗教育的重點與亮點來進行分享與交流的短講，並開放給家長及各界人士報名參加，藉以擴散本縣實驗教育成效，並達到交流分享之效益。						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 陳志勇委員 能積極申請各項教育專案計畫，提供教師在推動各項教育事務上所需的各項資源。並以地方創生結合教育創新，促進社區活化，同時培養學生生態素養與公民意識，可謂具體落實 12 國教自發、互動、共好的教育理念。</p> <p>➤ 陳淑玲委員 善用教育計畫成效評估工具，了解學校辦理實驗教育的現況及亟需調整變革之處；校內師長勇於參與各項論壇，宣揚學校辦學理念、推廣其實驗教育內涵也積極申請相關計畫培養師生投入公共議題、環境教育，結合社會脈動，實踐做中學的生活體驗。</p>
	改進與建議事項	
	核定分數	22.5
	備註	

評鑑委員： 陳志勇、陳淑玲 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【壹、行政效能】評鑑表四：革新發展

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
四、革新發展 25%	(一)推行行政體系自主管理，建立內省和同儕回饋的機制，增進行政職工及教師對學校貢獻效能。	■	□	□	□	□	25
	(二)建立品質與績效兼顧的辦學理念，推廣多元教育計畫及發展學校特色，促進師生學習多元化，並能適時分享與交流，以達創新擴散效益。	■	□	□	□	□	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 1411-透過每週一早上的行政定期會議，確認與協調每週重要工作事項，並預先籌畫討論近期重要工作事項，來達成行政體系自主管理與追蹤檢討之功效。另外透過 Line 的各項社群網絡，進行同儕夥伴間的即時聯繫與回饋，有效提升全體教職員工的貢獻效能，並使各項工作能夠順利推動與聯繫，碰到問題時也能快速有效的解決。 1412-全校性之課程實施或活動進行(如學田米、小燕鷗巡守隊、聖誕晚會、休業式之課程分享、水上運動會、島嶼共生永續食農教育等)，由主責之行政處室或人員作統籌安排，全校同仁互相搭配各進程的進行，同時能夠彈性調整、相互協調及突發狀況之支援，實施後的檢討與回顧，都協助彼此在進行下一階段的課程或活動時更能周全。 1421-利用週三下午定期安排每位教師進行教學分享，藉此達到相互觀摩學習、激發教學熱情與創意、促進專業成長之功效，形成持續成長與進化的學習共同體組織文化，不斷優化教學品質與學習成效；並藉此檢視與省思本校推動多元教育與特色課程之實施成效。 1422-鼓勵師生參與各項活動與競賽，如：English Easy Go 系列活動、語文競賽、繪畫比賽、登山活動、帆船比賽、躲避球比賽、科學闖關活動、科展比賽、親子天下教學創新 100 徵選活動、特殊優良教師、教學卓越獎等等，一方面鼓勵學生與他校交流，拓展視野，另一方面，亦激勵師生達到學習多元化之目的。 1423-整合學校與社區課程資源，開發戶外教育遊學課程，每學年提供近十幾所國中小學師生參與岳明戶外教育課程，讓更多學生也能享受到岳明優質課程。 1424-擴大教育影響圈，攜手社區夥伴一起與縣府推廣小燕鷗巡守隊淨灘系統，發行海洋貨幣，促進社會大眾參與環境保育也經由海洋貨幣消費，促進當地商家經濟。 1425-於週三下午舉辦教師交流分享研習，分享教師在各自領域耕耘成果，並且回應 108 課綱「自發、互動、共好」的精神下，讓老師們互相交流學習，體現互動、共好的多元社群精神。						

		<p>1426-結合安麗希望工場的圓夢金，將帆船課的學習延伸為海上航行實踐行動，接力完成繞行台灣一周的過程中，學生落實各項安全管理措施、展現駕駛帆船技能、表現合作態度，將海水收集、海水酸鹼度檢測、與學校交流海洋教育學習內容的歷程，整合為科展內容參加競賽，也借助親子天下編輯群整理各學習案例為海洋專書，發贈至全台各級中小學。</p> <p>1427-教育即生活、在地即優勢，教育要培養孩子擁有安身立命的能力，因此師生與生態廚師合作進行永續食農教育、發展具推廣性之食魚教育、以學田米共創與偏鄉學校同遊書海的利他行動，在「食魚教育感恩餐會」中，透過講座、觀課、食譜創作，分享課程實施的歷程與感動。</p> <p>1428-積極申請行政院農業委員會食農教育推廣計畫創新型，結合民間企業與在地社區機構，建立食魚教育教案教材資料庫與資源平台，免費提供學校教育和民間企業運用，並帶領師生積極參與國立台灣博物館永續年夜飯系列活動，有效擴散效益。</p>
	<p>困難與建議事項</p>	<p>1411-學習要在多元與精緻、本質與創新之間取得平衡；要做好這項工作必須要靠團隊、要有時間、要有經驗的累積，更需要組織成員之間彼此的信任感、開放性、內省能力、對話溝通能力等幾個關鍵因素，才能運作得很好，這些關鍵能力都是我們未來必須要不斷精進學習的。</p> <p>1421-本校實驗教育的精神是「讓生命不一樣」，在此前提下，教師們面臨多方的挑戰：不斷創新課程、開發多元活動、不斷更新教育思維，讓全體教職員在充滿挑戰的工作下持續充滿能量，以及續行對教育的熱情，是我們努力的方向。接下來，我們將邀請具有冒險教育與國際視野的謝智謀教授加入團隊，為學校與教師們未來努力的方向，注入更多活水與能量。</p>
<p>委員評鑑（綜合考評）</p>	<p>優點與特色</p>	<p>➤ 陳志勇委員 學校行政與教學團隊以「教育即生活、在地即優勢」為理念，合作無間進行永續食農教育及食魚教育、並以學田米共創與偏鄉學校同遊書海的利他行動，落實讓生命不一樣的教育理念，也讓學校教育充滿更多的可能。</p> <p>➤ 陳淑玲委員 為弭平學習落差，推行學生學習扶助計畫、因材施教數位平台，精進學生自主學習；而教師成長則以觀摩見學、增進專業知能，催化教學熱情與創意，提供各項獎勵措施，鼓勵師生參與活動、比賽凝聚全校一家的共同理念。</p>
	<p>改進與建議事項</p>	
	<p>分數核定</p>	<p>23</p>
	<p>註備</p>	

評鑑委員： 陳志勇、陳淑玲 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
貳、課程發展	一、組織推動 25%	(一)課程規劃能夠對應學生發展需求及辦學理念，教師充分參與課程發展相關組織。	■	□	□	□	□	25	22.5
		(二)教師團隊均能適時執行學校總體課程規劃，並建置完整之歷程檔案。	■	□	□	□	□		
	一、課程規劃 25%	(一)課程規劃能夠充分整合教學資源，發展實驗學校系統理論架構，落實於教學中。	■	□	□	□	□	25	22.5
		(二)結合社區及社會資源，發展主題統整架構，形成校本理念實踐之課程。	■	□	□	□	□		
二、課程實施 25%	(一)依照學校總體課程計畫，訂定各學年度相關方案與配套措施，落實課程計畫之實施。	■	□	□	□	□	25	23	
三、課程評鑑 25%	(一)建立課程評鑑機制，辦理課程檢討回饋，執行滾動修正。	■	□	□	□	□	25	22.5	
自評總分：_____ 100 _____			校長：_____ 黃建榮 _____						
核定總分：_____ 90.5 _____			委員：_____ 王俊斌、葉明政 _____						

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展】評鑑表一：組織推動

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、 組織推動 25%	(一)課程規劃能夠對應學生發展需求及辦學理念，教師充分參與課程發展相關組織。	■	□	□	□	□	25
	(二)教師團隊均能適時執行學校總體課程規劃，並建置完整之歷程檔案。	■	□	□	□	□	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 2111-妥善運用學校周遭獨特的地理與人文環境(如歷史悠久的信仰中心——永安宮、國家級無尾港濕地)為學習場域或學習材料，結合四大主題課程，組織本校各課程鷹架，並透過課發會教師共備建構各年段課程目標。 2112-透過課發會、教師研習及課程教學相關會議，教師團隊不斷進行課程規劃之省思與修正，使其能對應學生發展、辦學理念與未來教育發展之需求。 2113-課程發展需整理為較具架構性的資料內容，透過課程發展委員會的層次，將學生圖像、核心品格逐一討論確立後，再將能夠對應的實施內容整理成為資料，以利未來進行增修。 2121-因應課程核心價值以及學生圖像的確立，課程計畫撰寫的方式逐年微調，教師亦於暑假期間依據前一年實施的情形進行課程的調整，撰寫新學年度的課程計畫。 2122-教師在執行課程過程中，都會建置教學歷程檔案，包含學生學習成果，提供每學年初規劃總體課程時，進行滾動式修正。						
	困難與建議事項 2111-岳明的課程是由一群認同學校教育理念的夥伴發展而來，這幾年新加入的老師皆能依循著公辦民營以來的課程發展脈絡，共同實施課程的規劃；面對本校學習延伸、改制國中小的需求，更需教育處的引領、支持、協助與信任，讓岳明親師生都認同的辦學理念及學習課程，能夠陪伴孩子學習階段中的關鍵九年。 2121-課程教學夥伴社群的組織運作，對課程教學實施成效至關重要。本校逐年增班，未來讓每一個年級都有兩班，讓各年級與各年段的專業成長社群，可以有更足夠的教師人力。						

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 王俊斌委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校實驗教課程發展能夠整合學校跨處室、家會以及社區文教促進任之合作機制，共同支持教師課程發展與學生多元學習之需求，有機整合做法具一定成效。 2. 整體實驗教育以「創新教育，讓生命不一樣，培養負責任的全球公民」為核心，緊扣 SDGs 與在地性特色，強調「教育即生活、走出教室、走進社區、把世界當教室；真實 體驗、冒險挑戰、深度探索、服務學習，落實全人教育」，能應用各種管道（教師共備、專業人力引進），有效支持理念與實驗課程之整合。 3. 學校課程能清楚建構「品格力、健康力、學習力、生活力、創造力」等核心教育目標，並透過課程發展之教師對話與建立共識過程，落實學校理念課程、教師實踐課程到學生經驗課程之合宜轉化。 4. 學校課程推動能強調學校社會責任，諸如連結社區長者共餐、關心海洋生態，課程核心價值深化於課程運作中，課程規劃具標竿特色。
	改進與建議事項	<p>➤ 葉明政委員</p> <p>「課發會」應是岳明團隊夥伴共同協作的課程慎思平台，透過民主的參與、發揮合作慎思的精神，在學生、教師、學科和環境互動過程中，共同發展符合岳明團隊所提特定教育理念的課程方案，兼具處理實驗教育推動過程中各項重要課程議題。根據文件檢視與現場訪談所得，提出兩點建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課發會會議資料整理可更詳實，到校評鑑之前僅提供 2 份正式會議紀錄，根據會議標題與日期來看，容易讓外人覺得岳明一學年僅召開一次課發會。但從網頁資料與現場訪查來看，實際上校內經常舉行各式各樣課程討論會議。又，相關會議資料多未呈現討論議題在整體課程發展中的脈絡定位、個別利害關係人（stakeholders）意見或與會者往返討論過程，實屬可惜。若能精進課程發展相關文件之蒐集與彙整，應有益於岳明累積學校課程發展討論歷程，亦可讓外界更清楚看見岳明的學校課程發展之路。 2. 建議岳明適時檢視學校課發會組織章程，與時俱進修正疏漏之處。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 現行課發會組成計有六類人員，但委員產生方式說明卻出現不明的第五、七類人員；又，第二類為「教師兼行政人員代表 2 人」，但由處室主任及教學組長擔任之，似乎又變成 3 人，建議予以釐清。 (2) 根據十二年國民基本教育課程綱要實施要點，學校課程計畫之議決應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過。學校現行課發會組織章程僅規定「本會會議時，須有全體委員二分之一以上出席，出席委員二分之一同意，票數相同時，取決於主席」，應有參酌修正之空間。
	分核數	22.5
註備		

評鑑委員： 王俊斌、葉明政 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展】評鑑表二：課程規劃

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
二、 課程規劃 25%	(一)課程規劃能夠充分整合教學資源，發展實驗學校系統理論架構，落實於教學中。	■	□	□	□	□	25
	(二)結合社區及社會資源，發展主題統整架構，形成校本理念實踐之課程。	■	□	□	□	□	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 2211-自公辦民營以來，本校即跳脫出教科書之框架，除將之轉為基礎學力之工具書外，亦整理周邊社區人文、地理環境、民間團體、空間設施等資源，以設計思考的實驗教育理論，將生活與學習融為一體，促進學生能活用知識、同理他人、創發行動策略、解決問題。 2212-本校不斷汲取與引入與辦學理念相符之教育專業資源，協助教師教學及增能成長，藉以發展專業成熟的課程與教學的系統理論架構。 2221-本校整合在地的山、海、濕地、田園、社區等自然環境與人文資源，發展海洋教育、山野教育、生活大師、美麗家園等四大主題課程，透過體驗探索、服務學習、改造創生等學習方式，形成校本理念實踐之課程。 2222-確立學生圖像、四大主題核心品格，訂定四大主題架構，規劃各主題、各年級之實施內容、場域以及建議的終極任務。 2223-以地方為本的美麗家園與海洋教育主題-結合在地生態環境與經濟活動發展主題式探究課程，使學生投入社區參與及產業發展的職涯探索，強化學校與社區整體行銷及建立未來在地經營的基礎。						
	困難與建議事項 2211-課程發展需要夥伴群，在共同討論時能避免單打獨鬥的困頓，也能在備課的對話當中增加教學的自信與成就感；國際教育、雙語教育為教育趨勢，教師們亦將於 110 學年度，在主題課程中嘗試規劃實施，面臨更多挑戰的未來，加入備課夥伴學校群是個契機，也是目前學校同仁需要的教學支持系統。 2221-社會資源在精不在多，在面對越來越多社會資源的關注與投入時，學校必須學習篩選與婉拒的智慧，量力而為、謹慎穩健地朝著學校的願景目標前進。不要迷失在虛妄的名聲中，應務實檢視切勿偏離教育本質。						

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 王俊斌委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校以「SDGs 教育實踐：向真實世界學習，為真實世界行動」為核心，引導教師理解課程規劃之目標，建立教與學的實踐共識，課程發展架構與方向清晰明確。 2. 學校課程架構包括基本學力課程、四大主題課程(海洋教育、山野教育、生活大師、美麗家園等)以及各類正式與正正式活動，能積極爭取資源，支持體驗探索、服務學習、改造創生等多元教學，據以落實校本實驗理念。 3. 課程發展能確立學生圖像與核心品格，透過主題架構區分學習者年級不同之實施內容、場域與任務，課程邏輯嚴謹、合理。
	改進與建議事項	<p>➤ 葉明政委員</p> <p>基於岳明國小是發願欲從部分特色課程走向學校總體課程創新，誓要超越課程綱要、重整知識領域、鬆綁排課規定並調整學習順序，建構屬於「岳明教育學」(Yue Ming Pedagogy)的實驗教育系統，有關學校整體課程的宏觀結構安排與組織方式是極為重要的規劃關鍵。根據文件檢視與現場訪談所得，提出兩點建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從107學年度到109學年度，學校課程結構皆有重大調整。未來有關基本學力課程與主題統整課程比例變動應有更明確的說明，或提出符合岳明實驗教育發展的結構章法，方能有益建構屬於岳明的實驗教育系統理論架構。 2. 四大主題統整課程在學校整體課程架構(例如：現場簡報第28頁)尚有明確的組織結構，但往下檢視各年級教學計畫後，內容明顯繁雜，彼此縱向、橫向連結關係不明，反倒看不出明確的課程組織中心。再比對108、109學年全校課表，部分主題統整課程在課表上仍維持既有學習領域獨立存在的「現實」。最後，部分主題統整課程教學設計內容不斷重複(例如：五年級的「岳明海勇士」、「在山林中談美」等單元)，與經營計畫書、現場簡報所陳述的課程完整性略有出入。期待岳明團隊再花些時間重新聚焦自己所提出的實驗教育理想，依據學生的學習需求，檢視現有的課程結構組織與統整方式，找尋能具體協助岳明師生共構融會貫通的跨領域活知識之統整課程規劃方式。
	核定分數	22.5
	備註	

評鑑委員： 王俊斌、葉明政 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展】評鑑表三：課程實施

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>三、課程實施</p> <p>25%</p>	<p>(一)依照學校總體課程計畫，訂定各學年度相關方案與配套措施，落實課程計畫之實施。</p>	■	□	□	□	□	25
<p>學校自評 (質性陳述)</p>	<p>具體成果</p>	<p>2311-全校性的活動皆為課程，每學期的食魚魚種、淨灘是課程進行的素材，每年度的聖誕晚會、水上運動會是課程的延伸與成果展現，學期末的休業式進行著課程的回顧與省思，將活動課程化，學生學習更有感。</p> <p>2312-本校教師參與宜蘭縣山野教育聯邦、蘇澳孩有夢市集，與其他學校教師共組跨校社群，共同規劃師生或親師生共學之學習任務，同時在主題課程的架構下，增加學習的真實度與深度。</p> <p>2313-綜合可運用的自學教材管道，如 PaGamO 素養品學堂、因材網，以自編教材來進行主題式課程的實施，輔以坊間教科書籍幫助學生提升基本學力。</p> <p>2314-本校在規劃學校總體課程時，都會思考如何結合節慶活動、季節氣候與特別日期等因素，來訂定全校性的重要行事活動。各年級也會依此來規畫相關教學活動與配套措施，讓教育活動轉換成課程的一部分。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<p>2311-學校總體課程計畫，有賴每一位老師於每年的課程發展委員會以及課程共備中激盪產生，若有機會能與台灣或世界各地不同課程或教育體系學校的對話與觀摩，也許會有更多不同的靈感與火花。</p> <p>2312-本校尚處於逐年增班、增師的發展階段，因此每學年都會有新進老師，需要重新理解本校課程規劃的內容與方式，教務處也都會在一放暑假，就先邀集所有老師進行下學年度的課程規劃，並安排一些教師專業增能課程，提升老師未來在規畫與實踐校本課程上的專業能力，讓每一位新進老師都能快速地跟上團隊。</p>					

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 王俊斌委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校總體課程計畫皆能清楚訂出各學年方案與配套，能依計畫推動，並能結主題課程與學校活動，課程能充分賦予教師專業自主之彈性空間，有助實驗特色之落實。 2. 除校內課程與活動外，學校行政能爭取產、官、學計畫支持特色學習活動，教師也能積極參與跨校教師共備(如參與宜蘭縣山野教育、蘇澳孩有夢市集)，課程成效值得肯定。 3. 主題課程之實踐能依學生不同學習階段之學習內容與學校表現進行層次性區分，課程重視學生實地探究與社會行動實施，課程邏輯性與實作性特色，能支持學生能力發展。 <p>➤ 葉明政委員</p> <p>課程實施的核心在於「人」，岳明教師團隊展現高度的內在動機，相信自己所付出的努力，將有助於或提高學生的受教品質；即便面對不確定的未來，也願意進行冒險的改變，令人印象深刻。</p>
	改進與建議事項	
	核定分數	23
	備註	

評鑑委員： 王俊斌、葉明政 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【貳、課程發展】評鑑表四：課程評鑑

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>四、課程評鑑</p> <p>25%</p>	<p>(一)建立課程評鑑機制，辦理課程檢討回饋，執行滾動修正。</p>	■	□	□	□	□	25
<p>學校自評 (質性陳述)</p>	<p>具體成果</p> <p>2411-將課堂觀議課提升層次為課程整體的觀察與紀錄，以核心品格作為課程發展的概念，確認課程核心價值後對應各學習任務，從學生學習中客觀紀錄學習行為與對話，回饋課程的實施需要調整部份。</p> <p>2412-在四大主題課程架構中，已整理課程目標、學習面向與內容、學習場域、建議之終極任務，學年度末透過課程發展委員會的進行，運用工具進行課程的檢討，凝聚共識、滾動修正。</p> <p>2413-於 110 年舉辦食魚教育回顧與展望餐會，全校教師進行食魚公開課，在教學之前，全校教師分為低、中、高三個共備社群共同設計教學內容，供與會的來賓、師長互相觀摩各領域的教學情形，並於課後進行綜合討論，提出觀後想法與各界進行交流。</p> <p>2414-除了以定期親師生問卷方式來進行總結性的課程評鑑外，本校更重視歷程性的課程評鑑；透過每學期一次的定期評量(一學年共四學期)、課程發展會議、備觀議課會議來進行課程的滾動式修正。</p>						
	<p>困難與建議事項</p> <p>2411-以概念為本的策略工具，亦可協助進行課程回顧與回饋，透過更多教師間的對話與分享，能夠增加教師的自信與成就感。教師同儕更熟悉策略工具的使用後，更能搭配使用在課程評鑑的歷程之中，協助彼此看見亮點，也修正調整不足之處。</p> <p>2412-課程發展是一個意涵著理想性與創新性，漫長而艱辛的歷程，需要團隊每位成員都願意投入。因此，讓大家都清楚做這件事的意義與價值是很重要的。一件事。</p>						

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 王俊斌委員</p> <p>1. 課程評鑑區分「課程規劃」、「學習資源」、「教學方法」，並分別依「內容－規準－工具」規劃並執行學校課程評鑑，課程評鑑機制分別蒐集親、師、生之意見或回饋，定期蒐集資料助於課程發展與修正，課程滾動發展之積極做法，值得肯定。</p> <p>2. 能有清楚之課程評鑑機制，例如每學期一次的總結性親師生意見調查，也能應用學生學習成效評量與各種教師專業社群會議，進行課程動態修正。</p> <p>3. 能落實共同備課、課堂觀課與共同議課之教師專業社群運作，亦能關注學生學習歷程紀錄與意見回應，相關做法有助於課程品質之維持。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 王俊斌委員</p> <p>學校能提出評鑑規準，據以發展課程評鑑，也能將評鑑調查資料適時回饋教學意見，可見學校對於課程鑑之重視。從精進課程品質的角度，建議應可思考課程評鑑的實施與回饋改善之完整制度，從意見調查工具、蒐集意見方式、意見提供回饋課程改善，架構更清楚之運作方式，期能更落實課程評鑑之功能。</p> <p>➤ 葉明政委員</p> <p>課程評鑑功能貴在增進利害關係人（stakeholders）之間的相互理解，與協助學校進行修正改進。建議岳明團隊可針對歷年評鑑結果，研擬相關改進方案，並與利害關係人（stakeholders）進行評鑑利用的溝通。例如：家長回饋意見中提到（p.22）：「希望可以多增加老師自編教材，減少使用統一教科書」，但從學校相關措施來看，自108學年度起實乃大幅度恢復購置審定版教科書，顯然雙方可進一步針對教材（materials）/教科書（textbook）的定義與使用方式持續加強溝通。或許，岳明也可將此問題視為評鑑議題，規劃系統化探究活動，使家長、教師對實驗教育學校的教材觀有更充分的理解、提出更完整的論述，亦是有益於岳明建構自身的實驗教育系統理論。</p>
	核定分數	22.5
	備註	

評鑑委員： 王俊斌、葉明政 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
參、師資教學	一、專業成長 25%	(一)校長及教師參與專業成長課程，開放教室觀課，並透過同儕分享協助專業發展。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5	22.5
		(二)教師能紀錄教學歷程，進行教學省思，不斷調整與創新教學，提升學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	二、班級經營 25%	(一)營造溫馨積極班級氛圍，兼顧學生自我及群性發展。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	23
		(二)能靈活運用各類方式進行親師溝通及班級經營，共同促進學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	三、教學歷程 25%	(一)教師訂有教學及評量計畫，因應學生學習狀況適時調整，引發學生學習興趣、達成課程教學目標，並培養學生自主學習能力。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	23
		(二)教師善用多元媒材，兼顧學生適性發展，引導學生善用學習工具，培養核心素養。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	四、學習成效 25%	(一)評量方式兼顧實驗教育計畫目標與預期學習成效，並依循實驗計畫精神予以彈性調整。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	23
		(二)照顧學生基本能力，關注學生學習歷程與診斷，提供支持協助，提升整體學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
自評總分： 97.5		校長： 黃建榮							
核定總分： 91.5		委員： 林香君、葉明政							

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學】評鑑表一：專業成長

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、專業成長 25%	(一)校長及教師參與專業成長課程，開放教室觀課，並透過同儕分享協助專業發展。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.5
	(二)教師能記錄教學歷程，進行教學省思，不斷調整與創新教學，提升學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 3111-以四大主題作為週三下午、春秋假、寒暑假進修課程的規劃方向，以共同研討、實作產出或是遠程挑戰型的方式進行，以增強教職同仁的生命及課程經驗，亦能共同創想出更貼近於真實生活的課程設計。 3112-校長與全校教師依照備課時間共組小型學習社群，對應各主題課程核心品格，擬定課程價值，從概念為本的方向共同備課，再以觀課的過程，觀察紀錄學生學習情形，於議課時以課程價值為對應之方向，並為整體課程的微調做整理與準備。 3113-每學年中，老師們 2-3 人小組，根據自己所任教的科目，進行相互備、觀、議課，透過觀課與交流，老師們得以經常審視教學流程及課程內容，使課程更扎實、不斷創新、更加流暢。 3121-教師善用即時通訊軟體與網路社群，將課程的創想與學生學習歷程，用照片或圖文方式分享與紀錄下來，從家長們的回饋中了解學生學習成效，同時修正後續的學習活動。 3122-教師以文章方式記錄教學歷程，既可供未來課程發展之參考，亦在紀錄過程中有更清楚的整理及反思，作為未來調整課程的依據。						
	困難與建議事項	3121-教師們課務、班務繁忙，原以低、中、高年級學習群組來進行，然而大家未必有共同時間能夠一起學習交流，故改以各組小組進行備課、觀課、議課；目前大家對於概念為本的備課方式需要更多時間熟悉，將於暑假備課週共同進行更深入的探討與學習，透過集思廣益開創更具概念性層次的課程設計，達到多元學習效果，並提升教學品質。					

	優點與特色	<p>➤ 林香君委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學團隊專業成長課程內涵多元，兼顧教學知能與促進課程共備之創造性思考。 2. 主題課程從思考「期待學生經由課程成為什麼樣的人？」以正向心理學核心品格建構課程價值，進而提升觀備議課層次實現內部課程評鑑，貫徹學生作為發展主體的課程、教學與評量之實踐，亦反映從教師專業研習到之課程與教學的成果轉化。 3. 觀備議課高度落實，歷程檔案建立幾近完整，觀議課有具體技巧與步驟指引，有助提升觀議課效能表現。 4. 教學歷程紀錄即教師視角的教學現場故事文本，呈現許多創造性教學的思考，值得分享。
委員評鑑（綜合考評）	改進與建議事項	<p>➤ 林香君委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從資料顯示觀議課時有特定引導固然較為聚焦，但多面向的觀察視角的可能帶來更豐富的教學反思機會。 2. 教學歷程記錄文章化很寶貴但在教學負荷下不可避免又增重量，考量教師負荷，在實現回觀反思經驗學習之目的下，亦可考慮筆記、語音或視訊討論影像等多元形式。 <p>➤ 葉明政委員</p> <p>期待有更多岳明教師願意提供教學歷程紀錄，透過公開的形式加以表述，形成可以對話的實踐論述；甚至以更廣的視野，將相關問題省思置於在地政治、社會、文化或經濟架構之下重新思考，生產更多有關實驗教育的公共論述，發揮岳明國小對實驗教育的影響力。</p>
	核定分數	22.5
	備註	

評鑑委員： 林香君、葉明政 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學】評鑑表二：班級經營

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
二、 班級經營 25%	(一)營造溫馨積極班級氛圍，兼顧學生自我及群性發展。	■	□	□	□	□	25
	(二)能靈活運用各類方式進行親師溝通及班級經營，共同促進學生學習成效。	■	□	□	□	□	
學校自評 (質性陳述) 具體成果	3211-每學年由各班家長規劃舉辦班級親子活動,凝聚班級親師生溫馨情感。						
	3212-師生討論規劃多元體驗學習活動和服務學習課程,例如:孩有夢市集、海味便當社區服務課程、畢業山野教育挑戰...等,給予孩子培養團隊精神的機會;並學習如何和諧的分工合作、如何欣賞自己與他人、如何關懷他人協助他人、如何知恩感恩與報恩,讓每個孩子能在和諧溫馨學習氛圍下快樂學習。						
	3213-班級規畫自主學習彈性時間,鼓勵學生自我興趣探索,引導學生規劃執行進程,並分享自主學習歷程與成果。						
	3221-舉辦聖誕節晚會,各班教師與同學討論表演內容,邀請親、師、生共同協作節目的各項準備,如:佈景、道具、影片製作、服裝、舞蹈設計與練習、劇本撰寫.....等,透過合作與溝通,建立親師生良好的溝通與合作模式,促進積極的班級氛圍。						
	3222-舉辦水上運動會,邀請家長與親友一同參與水上活動,透過親子手划槳、繞標等活動,促進親子關係,也增進親師之間的溝通與信賴感,對學生的學習一同注入關懷與陪伴。						
	3223-推動 MSSR 身教式持續安靜閱讀,學生沉浸在每日晨間 20 分鐘自由寧靜的閱讀氛圍之中,並藉由班親會與 LINE 群組和圖書館臉書粉絲專頁,向家長傳達理念與分享執行狀況。						
	3224-為培養學生閱讀習慣及興趣,增進語文理解能力,假日圖書館進行多項閱讀活動,包含節慶活動(萬聖節、重陽節、聖誕節)、性別平等及青春期自我認同方面、社區水鳥認識與環境保護、臺語共讀、肢體律動等各式各樣主題活動,不僅透過親子共讀交流,或是手作過程營造和諧互動關係,增進學習效果,也藉由資訊網絡的運用,進行知識分享,增進閱讀的廣度與深度。						

	困難與建議事項	<p>3221-多數的家長十分認同學校與老師的理念，也願意一起陪伴孩子成長，我們需要更努力的是面對家庭功能失調的孩子，如何在同儕間適時的引發同理心，並給予需要幫助的孩子更多的關心與照顧，或是引進輔導社工與社福機構，一同守護每一個孩子的成長，是我們未來繼續努力的方向。</p> <p>3222-未來積極鼓勵家長輪流到學校實踐 MSSR 身教式持續安靜閱讀，家長親身感受後，將自由寧靜的閱讀氛圍，帶進家庭之中，使這股閱讀力量帶領家庭成員一起成長。</p>
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➢ 林香君委員</p> <p>1. 學校透過靈活的特色學習活動設計，邀請家長作為班親活動主辦方、親子共讀、身教沈浸式安靜閱讀、主題式體驗教學、服務學習及水上活動等，共創三方積極融合協作的氛圍，俾益群我關係學習。</p> <p>2. 校方對家長線上開放學生學習歷程檔案，支持家長主動了解學生的學習情形。</p> <p>➢ 葉明政委員</p> <p>從受訪過程可判斷親師溝通管道多元且頻率高，家長們關心且支持校務，也樂於參與並協助學校或班級各項活動，令人印象深刻。</p>
	改進與建議事項	<p>➢ 林香君委員</p> <p>”家庭功能失調”一詞反映以主流家庭樣貌作為參照的認識視角，要為因家庭處境遇挑戰的學生發展支持方案，可能先轉換以”多元”及”韌力”作為認識家庭的視角，會更有機會與家庭發展協同合作關係，同儕間除同理心外，培育”看見優勢”的欣賞與學習”素養，以群體關係支持個體發展，更具培力作用，小心避免太快問題化、甚至負向標定看待。</p>
	核定分數	23
備註		

評鑑委員： 林香君、葉明政

日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學】評鑑表三：教學歷程

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
三、教學歷程 25%	(一)教師訂有教學及評量計畫，因應學生學習狀況適時調整，引發學生學習興趣、達成課程教學目標，並培養學生自主學習能力。	■	□	□	□	□	25
	(二)教師善用多元媒材，兼顧學生適性發展，引導學生善用學習工具，培養核心素養。	■	□	□	□	□	
學校自評(質性陳述)	具體成果 3311- 於課程計畫中訂定各主題課程學習活動之學習目標，以 108 課綱之學習表現作為評量學生的依據。以 EIP 系統之「學習歷程檔案」功能或是各主題工作本，運用文字、照片的呈現方式紀錄學生學習歷程，學生看見自己的成長，有自信展現自己，亦學會各學習方法，能遷移至其他面向的學習。 3312- 各班靈活運用主題工作本，創建各班學習主題與內容，並且在班親會、公開課、聖誕晚會中展示學生學習成果供家長、同學欣賞，達到互相觀摩學習之目的，也激發學生學習興趣。 3321- 以「經驗學習」的方式取代理論學習，藉著各種媒材或媒介，學生以身體實踐的歷程，在真實的生活情境中學習、活用所學。列舉如下： (1)師生共創素養題：以山野課的上課內容來創作出數學題，學生以經驗學習作為題目創作內容，也會以自身經驗來說明出題的想法。 (2)掃具是教具：學生角色扮演有漁船的漁夫，教師將小夾子作為早期的漁法的代表、掃把或是大型刮刀作為後期的漁法代表，經由實際操作的過程，感受漁法變遷同時也會造成對海洋不友善的問題。 (3)烹飪便當創出人際互動美感：每月烹煮的海味便當，是為社區的長青食堂準備的，學生在烹煮的過程中，設想長輩們的需求及喜好，每次的互動中更理解長輩、更知道與長輩互動的姿態。						
	困難與建議事項 3321- 學習之所以有趣，是因為過程是跟自己的生活連結在一起，如此一來，必定能持續學生對於學習的熱情與喜愛。未來的社會需要的是有創造力、同理心以及能解決問題能力的人，岳明的學習課程正是以培育這樣的人才而規劃，這個過程艱辛卻無價，更需要整個大環境及教育體系更多的支持。						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 林香君委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設計及評量計畫，因應學生學習狀況適時調整，引發學生學習興趣、達成課程教學目標，並培養學生自主學習能力。 2. 使用 EIP 系統建立數位化學習歷程檔案，經驗值得公開分享。 3. 藉由主題工作本實踐 DFC 教學，學習媒材、教學方法、內容與教具皆具創意，學生能在學習過程中成為行動主體。
	改進與建議事項	<p>➤ 林香君委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作本主題與各次主題之間的關連意義也能表達在工作本中。 2. DFC 使教學連結並參與到社會改變，從先人爭取保護港邊淨土到爭取公辦民營辦學，倡議變革的精神及勇於社會行動是岳明的歷史傳承，鼓勵也能把社會倡議行動的學習納入 DFC 設計。 <p>➤ 葉明政委員</p> <p>面對不同於一般公校的工作負擔，受訪教師多半強調自我成長的力量，用以轉化工作負擔的認知，進而質變為喜樂接受的情緒，展現教師團隊的積極動能。惟提醒學校行政單位仍應適時留意教師的工作負擔，持續引入系統性支援，避免過早或過度消耗教師團隊對實驗教育的熱情</p>
	核定分數	23
	備註	

評鑑委員： 林香君、葉明政

日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【參、師資教學】評鑑表四：學習成效

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
四、學習成效 25%	(一)評量方式兼顧實驗教育計畫目標與預期學習成效，並依循實驗計畫精神予以彈性調整。	■	□	□	□	□	25
	(二)照顧學生基本能力，關注學生學習歷程與診斷，提供支持協助，提升整體學習成效。	■	□	□	□	□	
學校自評（質性陳述） 具體成果	<p>3411-「以終為始」是本校實施各類評量的基本理念，課程與教學設計在一開始就需要清楚：每一堂課我們想要讓孩子「知道」什麼？「理解」什麼？「做到」什麼？評量就是教學一部分，師生才不會迷失在學習的叢林中。</p> <p>3412-運用因材網線上自主學習平台，提供學生基本學力檢測之診斷評量與個人化學習回饋，教師監控學生自學情形，適時給予個別化指導。</p> <p>3413-因著實驗教育給予的空間，本校得以採用多元性的評量方式，如舉辦復活節闖關活動、科學闖關、分級路跑、帆船認證等別開生面的評量樣式，使學生能在兼顧基本學力的前提下，保有多元紛呈的學生樣貌。</p> <p>3421-教師以學力測驗的出題方式進行基礎學力期末測驗，並提供測驗說明或分析，引導家長與學生清楚測驗方向、內容以及施測後結果；同時搭配學習扶助的機制，確保需要協助的學生能夠持續向上精進。</p> <p>3422-為照顧學生基本能力，提升閱讀理解力，本校於 109 學年度導入陳德懷教授的「MSSR/身教-持續-安靜閱讀」計畫，每天早上 08：10—08：30，全校進行 MSSR 閱讀，讓全校師生都先養成閱讀的好習慣，透過大量閱讀、自由閱讀、閱讀分享，營造悅讀的校園文化。</p> <p>3423-在每一個學期中，教師都會及時進行形成性評量，在學生學習的初期找出每個孩子的困難點，即時進行差異化教學或補救教學，故在學生的學習成效上，整體表現愈趨進步與穩定。</p> <p>3424-面對未來以素養為導向的學習成就測驗方式趨勢，本校與 109 學年度下學期開始導入「PAGAMO 素養品學堂」線上遊戲測驗系統，結合遊戲與閱讀理解，4-6 年級透過每週兩篇的跨領域文章，學習與練習閱讀素養的三個層次：擷取訊息、統整解釋、省思評鑑的能力，奠定認知學習的基礎。</p> <p>3425-四至六年級學生使用 PaGamO 素養品學堂數位線上學習平台，運用週一及週四之題目練習閱讀理解策略，學生可直接於線上觀看專家解析來進行自學，教師透過後台數據確保學生能夠持續有效學習。</p> <p>3426-本校成績系統中設有「學習歷程檔案」項目，供老師們書寫每一個孩子本學期的學習歷程，可書寫質性評量、影片、照片、實作項目等等，關注孩子學習過程中遇到的困難與歷程，幫助每一個學生在過程中克服自己的困難點，將每一</p>						

		<p>個孩子視為獨立個體，適性發展，因材施教，此歷程檔案也幫助教師在教學過程中及時進行差異化教學，給予及時支持，提升學習成效。</p> <p>3427-為讓每一位學生在學習上可以得到更適切的教育，更好的學習品質，經診斷學習落後的學生，我們已在數學、英語這兩個領域的學習上，採用一班兩組(兩師)、兩班三組(三師)的方式來進行教學，班級內老師也會善用班級經營的方式，透過互學、互教的方式，來提升每一位學生的學習成效。</p>
	困難與建議事項	<p>3421-學生的學習成效除了受到學校教育的影響之外，每位學生的家庭與先天資質(天賦能力)，都是影響的關鍵因素。我們應該要清楚教育的侷限性與其可能性；盡其可能的來幫忙每一個孩子能夠開展天賦、適性發展，擁有好的品格、有自信、能自主學習、能獨立思考。</p>
委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 林香君委員</p> <p>1. 「以終為始」、運用因材施教線上自主學習平台、兼顧學力、形成性評量即時進行差異化教學或補救教學。</p> <p>2. 善用數位化自學、測驗診斷及學習歷程檔案等系統, 輔助教學, 提升學習成效。</p> <p>3. 從英數開始調整以分組協同教學回應從多元評量及診斷的訊息。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 林香君委員 引進數位遊戲化學習系統家長可如何參與，宜補充說明</p> <p>➤ 葉明政委員 建議縣府及早著手協助岳明等校規劃畢業生追蹤機制，系統性蒐集實驗教育學生日後各項表現的數據資料，提出嚴謹的成效論證，供外界對實驗教育成效有更具體且周延的瞭解。</p>
	核定分數	23
	備註	

評鑑委員： 林香君、葉明政 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
肆、學生輔導	一、輔導機制 20%	(一)學校訂有實驗教育相關學生輔導機制、落實運作、維護受教權益、持續追蹤學生發展狀況，並做好相關轉銜輔導工作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	16
	二、友善校園 20%	(一)營造安全、友善且接納的環境，以維護學生學習機會與權益。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	19
	三、健康生活 20%	(一)落實校園健康生活，如營養衛生、身心健康、環境保護及多元育樂活動等。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	19
	四、輔導活動 20%	(一)重視學習與生活輔導，視學生個別狀況提供協助。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	18
	五、特教輔導 20%	(一)特殊需求學生之行政支持、課程教學與輔導及協助環境整體設備。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	18
自評總分：_____ 96 _____ 校長：_____ 黃建榮 _____ 核定總分：_____ 90 _____ 委員：_____ 陳淑玲、陳志勇 _____									

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表一：輔導機制

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>一、輔導機制</p> <p>20%</p>	<p>(一)學校訂有實驗教育相關學生輔導機制、落實運作、維護受教權益、持續追蹤學生發展狀況，並做好相關轉銜輔導工作。</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
<p>學校自評(質性陳述)</p>	<p>具體成果</p> <p>4111-制定本校三級輔導辦法及轉介流程，學校三級輔導體制中教師、輔導教師之職掌功能表，明定全校教師輔導的職責與分工，健全三級輔導工作，依個案的級別給予適當的輔導措施，以多角度共同合作協助學生成長，並定期追蹤輔導。</p> <p>4112-當學生發生偏差行為時，導師或任課老師立即進行一級輔導，給予孩子導正偏差行為，並將相關輔導歷程，完整建置在 EIP 系統 輔導卡 B 表，並可供行政及老師們能適時掌握孩子的行為發展，給予適當輔導。</p> <p>4113-孩子一級輔導若無法獲得改善時，由輔導教師協助進行二三級輔導，針對學生個別需求，協助尋求校內外輔導、社政、警政...等相關輔導資源協助，並持續追蹤與觀察。</p> <p>4114-每位孩子建置完整輔導相關紀錄，提供轉學生或六年級畢業生高關懷名單至轉入學校或國中端，以協助持續給予輔導與關懷。</p>						
	<p>困難與建議事項</p> <p>4111-本校秉持讓生命不一樣的教育理念，獲得了許多家長的肯定和學生的期盼，學校謹守零拒絕的原則，學生人數持續增加，高關懷高風險學生個案數也逐年增多。每位老師無不盡心盡力陪伴每一位孩子，然而研發實驗課程、發展優質的戶外教育課程、執行多元評量、扶助學習和班級事務等等，耗時耗力又耗心。雖然身兼多重任務，但對於個案學生更是不敢、不捨，也不願放手，老師們充滿愛心耐心，卻少了紓壓的時間，累積了相當程度的壓力。如果能有相對比例充足的師資人力，定能為教師團隊注入一股溫暖支持的力量。</p>						

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 陳淑玲委員 學生三級輔導辦法及轉介流程明確計畫詳實，導師能詳細記錄初級學生輔導內容要點於輔導紀錄表，供行政、教師團隊能立即掌握學生發展狀況，適時給於學生最好的支持。 ➤ 陳志勇委員 有完整三級輔導辦法及轉介流程，且學校教師輔導的職責與分工明確，有效落實輔導工作，對需要高關懷的學生，能持續追蹤輔導與協助。
	改進與建議事項	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 陳淑玲委員 有關學生二、三級輔導應能詳細記錄，備有完整流程檔案，可供需要時了解學生之狀況提供最佳、適切的協助。
	核定分數	16
	備註	

評鑑委員： 陳淑玲、陳志勇 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表二：友善校園

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>二、友善校園</p> <p>20%</p>	<p>(一)營造安全、友善且接納的環境，以維護學生學習機會與權益。</p>	■	□	□	□	□	20
<p>學校自評 (質性陳述)</p>	<p>具體成果</p> <p>4211-榮獲宜蘭縣 109 年度友善校園考評績優學校。</p> <p>4212-教師定期增能，以提升觀察學生社交與身心發展的敏銳度，善用輔導資源網絡；定期辦理性別平等、反毒反霸凌、網路成癮、品德教育、法治教育、生命教育與環境教育等相關宣導，建立師生正確知能達成防制成效；成立相關委員會，持續追蹤高風險家庭學生，適時啟動危機處理程序，並維持求援管道暢通。</p> <p>4213-以培養學生生命力、品格力與健康力為發展軸心，規劃幼老共學課程，成立親子共學團，讓學校的學習延伸至家庭，增進家庭內良好互動，促使家庭間的交流，培養敬人助人的態度、關懷的同理心；帆船認證制度與典範表揚機制，落實助人精神與樹立典範；執行健康促進活動，培養親近大自然的良好的運動休閒習慣。</p> <p>4214-升級校園安全環境之硬體設備，減少校園死角。例如校園保全系統無線化、提升監視器系統影像畫質、增設夜間感應探照燈等。</p> <p>4215-定期檢查校園設備、器材的安全，提供師生們安全的學習教學場域。</p> <p>4216-改造校門口家長汽機車接送動線，規劃安全的通學廊道，結合增建校舍工程，規劃設計接送月台，讓學生在上下學時，有一個安全、友善的空間。</p> <p>4217-撰寫競爭型計畫，爭取兒童遊戲場的改善經費，為學童營造友善、安全地的遊憩空間。</p> <p>4218-撰寫競爭型計畫，爭取老舊廁所改造經費，為全體師生營造友善、健康、衛生的如廁與淋浴的環境設施。</p> <p>4219-撰寫競爭型計畫，爭取無障礙設施改造經費，增設無障礙斜坡道、電梯、無障礙廁所等，為全體師生營造友善、無障礙的學習環境。</p>						
	<p>困難與建議事項</p> <p>4211-本校新舊大樓因有高層的落差，目前新迴廊與舊大樓在二樓部分的銜接坡道，並不符合無障礙設施之要求，希望縣府能協助本校爭取經費，儘早進行改善。</p>						

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 陳淑玲委員 定期、不定期辦理各項友善校園相關議題，建立師生正確知能，培養以生命力、品格力、健康力為主題軸課程，結合環境、山野、海洋教育，透過課程設計，讓學生走進社區、關懷長者、活絡親子關係，將學習落實於生活中以促進身心健康發展。</p> <p>➤ 陳志勇委員 能落實性別平等教育、反毒反霸凌、網路成癮、品德教育、法治教育、生命教育與環境教育等友善校園學生事務與輔導工作，並結合發展品格力、健康力與生命力的課程，營造友善校園環境，榮獲 109 年度友善校園考評績優學校。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 陳淑玲委員 有關學生亟需的相關工程或措施，學校可預先完備之計畫報府申請核備，以利縣府在適當的機會協助爭取經費。</p>
	核定分數	19
	備註	

評鑑委員： 陳淑玲、陳志勇 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表三：健康生活

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>三、健康生活</p> <p>20%</p>	<p>(一)落實校園健康生活，如營養衛生、身心健康、環境保護及多元育樂活動等。</p>	■	□	□	□	□	20
<p>學校自評 (質性陳述)</p>	<p>具體成果</p> <p>4311- 由護理師主導進行健康促進相關活動，如：教職員健康社團、學生健康檢查、每月健康路跑、制定全校緊急傷病處理計畫、戶外活動事前進行救護教育培訓，成立緊急應變小組、每學年舉辦營養教育相關講座。</p> <p>4312-因新型冠狀病毒成立防疫應變小組，擬訂防疫計畫、加強防疫教育、執行相關防疫措施與宣導。</p> <p>4313-四大主題課程與環境教育緊密相扣，以跨領域學習建立學生環境保護知能與習慣，落實於生活中；並透過課程設計，檢視與發現在學校與家庭生活行為與問題，思考並身體力行因應方式，綠化與美化生活環境。</p> <p>4314-山野教育與海洋教育主題課程，規劃系列戶外探索活動，走出校園親近大自然，向山學習、向海致敬，培養面對挑戰的勇氣和團隊合作的群性；每週多元的社團活動，讓學生看見更多生活與自我的可能性；定期舉辦反毒反菸害反檳榔等健康教育宣導；皆促進身心健康健全發展。</p> <p>4315-榮獲宜蘭縣 108 年度、109 年度國民中小學環境教育線上考評績優學校溪南組第一名。</p> <p>4316-為培養學生閱讀習慣及興趣，增進語文理解能力，假日圖書館進行多項閱讀活動，包含節慶活動(萬聖節、重陽節、聖誕節)、性別平等及青春期自我認同方面、社區水鳥認識與環境保護、臺語共讀、肢體律動等各式各樣主題活動，不僅透過親子共讀交流，或是手作過程營造和諧互動關係，增進學習效果，也藉由資訊網絡的運用，進行知識分享，增進閱讀的廣度與深度。</p>						
	<p>困難與建議事項</p> <p>4311-一個好的習慣養成不是「一個行動」，是長時間「行動的過程」，健康生活仰賴學校與家庭雙方齊力合作，仍需持續加強親職教育與生活教育觀念的溝通，讓親師彼此成為孩子成長路上的合作夥伴。</p>						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 陳淑玲委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視師生健康關注各項健促活動，新冠肺炎疫情嚴峻期間能全校動員配合重要措施保護師生健康，扣緊學校主題課程，以跨領域教學學習各項生活技能與情意的發展。 2. 強調學校、教師、家長三方合作夥伴的理念，以陪伴者的角色，鼓勵學生走入社區，家長走進學校共同成長，才能成就學生良好教育基礎。 <p>➤ 陳志勇委員</p> <p>以跨領域學習建立學生環保知能，並透過課程設計，引導學生發現問題並思考因應方式，實踐環境永續的理念，於全縣環境教育考評屢獲佳績。</p>
	改進與建議事項	
	核定分數	19
	備註	

評鑑委員： 陳淑玲、陳志勇 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表四：輔導活動

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>四、輔導活動</p> <p>20%</p>	<p>(一)重視學習與生活輔導，視學生個別狀況提供協助。</p>	■	□	□	□	□	20
<p>學校自評(質性陳述)</p>	<p>具體成果</p> <p>落實有教無類、適性教學的教育理念，提供多元的學習機會，尊重學生不同的特質，照顧好每一個學生，引導每位學生充分了解自己的人格特質、能力、興趣，協助自我挑戰及自我實現，學生學業成就有顯著的進步，自信心相對之提昇，同學間之人際關係有明顯的進步。本校在展現正向適性的輔導成效現況如下：</p> <p>4411-建置每位學生完整「學習歷程檔案」項目，紀錄孩子學習過程中遇到的困難與歷程，幫助每一個學生在過程中克服自己的困難點，適性發展，因材施教，此歷程檔案也幫助教師在教學過程中及時進行差異化教學，給予及時支持，提升學習成效。</p> <p>4412-善用線上因材網、PaGamO 素養品學堂等自主數位學習平台，提供孩子學力檢測之診斷評量與個人化學習回饋，教師適時給予個別化指導。</p> <p>4413-針對學習落後的孩子，課後進行後補救教學學習活動，提升孩子學習成效。</p> <p>4414-執行學生行為輔導</p> <p>(1)預防勝於治療，辦理多元輔導相關活動，例如：感恩活動、生命鬥士蒞校分享、品格教育...等活動，宣導培養良好品性的學生。</p> <p>(2)建置完成校園三級輔導機制，針對需要進一步追蹤輔導的孩子，給予完善的輔導。</p> <p>4415-針對經濟弱勢孩子，積極協助爭取如：兒童福利聯盟、芥菜種...等民間單位援助, 提供孩子更好的生活照顧, 讓孩子更能專注在學習上。</p>						
	<p>困難與建議事項</p> <p>4411-需要幫忙的孩子，不管在學習成效還是行為輔導上都能受到妥善的照顧與協助，但其實更重要的是家庭教育能否延續完善的照顧。有些孩子礙於家庭教育功能不彰，造成孩子成長過程受到波折，也使得學校輔導教育更辛苦也更顯得重要！</p>						

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 陳淑玲委員 建置每位學生完整「學習歷程檔案」幫助學生適性發展，進行差異性教學，支持學生學習提升學習成效相當值得肯定。 ➤ 陳志勇委員 建置每位學生完整「學習歷程檔案」，有利教師在教學過程中適時進行差異化教學，並能善用線上因材網、PaGamO 素養品學堂等自主數位學習平台，提升學生學習成效。
	改進與建議事項	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 陳淑玲委員 可追蹤畢業學生之發展狀況，了解學生畢業後就學他校之適應情形或所處遇的能力
	核定分數	18
	備註	

評鑑委員： 陳淑玲、陳志勇 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【肆、學生輔導】評鑑表五：特教輔導

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
五、特教輔導 20%	(一)特教需求學生之行政支持、課程教學與輔導及協助環境整體設備。	■	□	□	□	□	20
學校自評(質性陳述)	具體成果	<p>4511-本校透過特殊教育推行委員會組織，以及心評教師轉介等方式，提供特殊需求學生、普教教師等行政支持，說明如下：</p> <p>(一)訂有宜蘭縣岳明國民小學特殊教育推行委員會組織章程，並敘明特推會具體運作方式之規範，委員包含特教學生家長代表 1 人。108-109 學年度定期召開會議，每次會議，皆會報告前次會議決議內容的執行情形，進行追蹤討論。</p> <p>(二)訂有身心障礙學生轉介辦法，並於每學期期初期末校務會議舉辦特教鑑定說明會。特教與輔導合作，建有個案研討系統，除提供具身分之特教生全面支持，對於導師提出的疑似特殊需求學生，特教老師有進行校內初篩，與導師合作提供轉介前教學輔導與課堂觀察等介入，給予特殊需求學生完善之行政支持。</p> <p>4512-為提供特殊需求學生適性課程教學與輔導，本校以團隊合作方式訂定 IEP，且透過跨領域的協同合作使 IEP 內容符應學生需求，提供學生學習的適性調整，以及適切轉銜輔導。</p> <p>(一)在規劃新學期服務前，依法定日期完成召開 IEP 會議，邀請有關行政人員、學生家長、特殊教育及相關教師或專業相關人員參與；將學生接受的專業團隊評估建議融入 IEP 內容，並落實於教學及平時在家庭、學校生活中。IEP 會議後，擬定特殊需求學生需求評估彙整表、行政支援、總體課程規劃，並送特教推行委員會審議通過。</p> <p>(二)特教教師能確實評估學生現況提供適性課程，除學科學習外，依個別需求安排特殊需求課程，如學習策略、社會技巧、溝通訓練等課程，學生的課程設計、教學內容和活動都與 IEP 目標符合，經特推會通過後實施。學期中透過特教教師與導師、家長以共備時間、聯絡簿、通訊軟體等方式，達成密切合作，使 IEP 目標的滾動式調整，更符合學生學習情形及不同生活情境的需求，並且有普特合作共同執行、評量 IEP 目標。依據學生需求規劃課程與教學設計，平時課程累積有依學生需求安排的自編教材、自製教具，且透過逐步調整，以符合學生的程度與需求。</p> <p>(三)學期開始前，就將特殊需求學生需求評估彙整表，個別提供給學生之授課教師，讓普通班授課教師能提前了解學生需求，並在與特教教師的合作下，共同提供學生適性課程、評量調整措施，達成跨領域的協同合作，並追蹤執行情形。專業團隊如醫院，或校內特教組向特教資源中心申請的治療師等，其評估的建議能落實於教學、學校生活及家庭中，像是每周安排在大下課時間普特合</p>					

	<p>作引導學生進行職能治療師建議的肢體訓練。特教教師為使課程更符合普通班之主題式課程進行，與普通班教師頻繁共備，兩位特教教師皆有入班支援高年級課程，與普通班老師進行協同與合作教學，並落實融合教育。</p> <p>(四)跨教育階段、轉學及跨年級轉銜等資料，均有確切移轉，並妥善保存運用。小六畢業生有辦理相關轉銜參觀活動，針對小一新生適應需求也有提供試讀機會，並辦理轉銜相關會議，依規定進行轉銜通報。有配合鑑輔會時程，評估學生個別能力與轉銜需求。在校園三級輔導機制下，輔導、特教共同合作，以預防、提前積極給予支持的角度，特教掌握二級輔導之個案，特教與普通班老師共同針對學生學習、心理、行為管理等問題進行合作諮詢與輔導；針對小一新生潛在個案(具醫檢證明，但未鑑定)，與導師合作持續追蹤學生適應情形。</p> <p>4513-與特殊需求學生相關之環境整體設備，概分為硬體與軟體，硬體方面如：特教教室空間規劃、特教器材設備、無障礙設施等，軟體方面包含營造對特殊需求學生正向、包容，且支持的環境。</p> <p>(一)硬體方面，特教教室安排在一樓且無障礙設施完善的位置，靠近無障礙廁所、無障礙坡道和電梯，且教室內有不同空間規劃與學習角落，包含圖書角、靜態活動區、肢體活動區、分組上課空間等。特教組有建置特教器材設備維護管理機制相關辦法，並確切執行。另有建立相關財產清冊並定期清查設備，有相關資料佐證。108-109學年度，校內建新校舍、廁所整修等工程，皆有納入相關無障礙設施，如無障礙廁所、電梯等。且109學年度有向縣府特幼科提出無障礙設施改善補助申請，改善校門口出入的無障礙坡道。</p> <p>(二)軟體方面，特教組能針對普通班需求，如：班級主題式課程特教相關議題、一般生開始使用肢體矯正輔具前等，提前及時提供特教宣導，同時為特殊需求學生營造正向適應環境；學校鼓勵特殊需求學生優勢能力開發並提供舞台，像是帆船認證、跆拳道比賽、路跑比賽、繪畫比賽等，特殊需求學生也有多次上台接受表揚的機會，優勢得以被看見，營造融合且正向環境。</p>
<p>困難與建議事項</p>	<p>4511-建立行政間橫向連結，須在學期開始前建立系統。雖然普特間合作密切，但行政端對特殊需求學生的身分、需求掌握較不夠，導致在福利、服務申請時，仍需向導師、特教教師間不同窗口確認，增加其他行政的作業，未來特教組可以在學期開始前，就將特殊需求學生需求評估彙整表提供行政端。</p>

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 陳淑玲委員 特教輔導規劃及執行能與家長相關教師共同討論，以符應學生個殊性需求，安排最適的學習方案，特教老師入班支援教學與普通班教師進行協同與合作教學，落實融合教育；學習教室從圖書館部分空間調整至一樓無障礙空間教室在空間學習環境更為友善。</p> <p>➤ 陳志勇委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特教教師與普通班教師共備，使課程更符合普通班之主題式課程進行，並能入班與普通班老師進行協同與合作教學，落實融合教育。 2. 能為特殊需求學生營造正向適應環境，並提供舞台鼓勵特殊需求學生展現帆船、跆拳道、路跑、繪畫等個別優勢能力，建立自信、肯定自我。
	改進與建議事項	<p>➤ 陳淑玲委員 以正常化教學為要，排定學生之抽離課程除非特殊且必要情況始得調課，否則應能盡量依照原排課時間進行，避免影響學生學習效益。</p>
	核定分數	18
	備註	

評鑑委員： 陳淑玲、陳志勇 日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【伍、環境設施評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
伍、環境設施	一、空間運用 50%	(一)學校能訂定中長程永續校園計畫，校園規劃與運用能兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	47.5
	二、設施管理 50%	(一)各項設施及教學設備符合教學需求且管理得宜。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	47.5
<p>自評總分：_____ 100 _____ 校長：_____ 黃建榮 _____</p> <p>核定總分：_____ 95 _____ 委員：_____ 謝麗蓉、林武聰 _____</p>									

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【伍、環境設施】評鑑表一：空間運用

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>一、空間運用</p> <p>50%</p>	<p>(一)學校能訂定中長程永續校園計畫，校園規劃與運用能兼顧安全、健康、友善、生態與節能等原則。</p>	■	□	□	□	□	50
<p>學校自評(質性陳述)</p> <p>具體成果</p>	<p>5111-本校於 109 年 11 月 1 日落成啟用新校舍：森林家屋、海洋家屋、天空家屋等三棟家屋與串聯的迴廊都是從安全防災，健康的物理環境：自然通風、採光，與周邊自然生態環境結合、屋頂與迴廊雨水回收、屋頂隔熱等建築節能的概念來設計。舊校舍雖移作專科教室與多功能教室使用，過去也都以永續校園改造計畫來進行改造。因此，整個校園加上周邊緊鄰 102 公頃的無尾港國家級濕地，都是學生最佳的戶外學習教室。</p> <p>5112-教育部充實設施設備計畫—岳明國小增建校舍</p> <p>配合本校學生數增加，以及班級數從原本每年級一班增加為兩班，班級教室非常不足，因此利用此計畫申請與核定，增加班級大樓及一處綜合活動場，提供師生更優良的學習場域，也讓各科任老師能在科任教室進行場域佈置，更能提升場域環境的模擬。</p> <p>5113-經濟部水利署 108-109 年度雨水貯留系統建設計畫。</p> <p>配合增建校舍建設雨廊，透過屋頂雨水回收，存放在地下儲水槽，並導入相關管線，可灌溉後方可食花園，讓雨水可重複再利用。</p> <p>5114-教育部 108 年第二梯次公立高級中等以下學校老舊廁所改善計畫。</p> <p>教學大樓一、二樓廁所，因為空氣對流不佳、地磚尿垢已經無法有效清除、廁所空間過小及廁所階梯門檻過高等狀況，常造成廁所昏暗且惡臭，對於師生使用品質不佳。透過本計畫的進行，結合學校師生主題發展(生活大師)的結合，以及美感培養，並將學校海洋與山野特色融入，打造全新廁所環境，並增加座式馬桶及改善無障礙廁所環境，讓先前的缺點能夠一併解決。</p> <p>5115-宜蘭縣政府 109 年無障礙改善計畫。</p> <p>為提升校園無障礙環境，增加校園無障礙車位，供民眾上下車可方便使用外，校園門口涼亭旁的階梯也改善成無障礙坡道，讓身心障礙者可方便使用。另外也開始著手規劃教室班級及走廊的無障礙環境，讓未來有需要的學生可以不受場域限制學習。</p> <p>5116-規劃並建立性別平等之安全校園空間。</p>						

	困難與建議事項	<p>5111-在硬體設施陸續建置完成之後，結合空間應用的軟體課程，是本校需要持續發展與修正的部分，這部分才是永續校園營造的核心價值所在。</p> <p>5112-建議相關計畫之申請能夠有充分的時間進行更嚴謹的規劃，避免因申請時間的緊迫，造成規劃或設計上不夠周全。</p>
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 謝麗蓉委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立規劃環保永續校園。 2. 班牌以木質、可替換及具意象化的圖騰代表班級的象徵，非常有特色。 3. 教室空間通透性及空氣流通，可讓師生在學習中也擁有健康的生活環境。 4. 校園以海洋及森林綠色形塑，讓師生都能有平靜、和平的學習氛圍。 5. 進出校門的通學廊道寬敞、流暢，能讓師生有安全的校園環境。 <p>➤ 林武聰委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 永續校園計畫結合課程發展。 2. 充分運用公私部門的計畫，發展學校、永續安全、健康、友善、生態、節能等等。
	改進與建議事項	
	核定分數	47.5
	備註	

評鑑委員： 謝麗蓉、林武聰

日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【伍、環境設施】評鑑表二：設施管理

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>二、設施管理</p> <p>50%</p>	<p>(一)各項設施及教學設備符合教學需求且管理得宜。</p>	■	□	□	□	□	50
<p>學校自評 (質性陳述)</p>	<p>具體成果</p> <p>5211-結合資訊教育，增置學生用電腦資訊設備，提供學生個人化學習與補救教學，提升學習成效。</p> <p>5212-為提供本校四大主題課程所需大量的戶外教育課程所需的各項裝備設施：如海洋教育的帆船、衝浪、獨木舟、浮潛、救生艇等；以及山野課程的各項登山裝備、背包、營帳、繩索等，本校都設有規劃完善的儲放空間與借用管理辦法。</p> <p>5213-本校購置設施設備，除列入學校財產管理，並定期維護、檢修、盤點及汰換，以利教學及使用之品質。為即時檢修設備，設置「總務修繕群組」方便即時追蹤。</p> <p>5214-本校設有自然科教室、藝術課教室、廚藝教室、學習教室、英語科教室，及多元文化教室，各教室設置有符合各項領域情境之布置，並交由各科領域教師管理，使學生在各科不同的課程中，享受符合情境之教學環境，讓教學效果更上一層樓。</p>						
	<p>困難與建議事項</p> <p>5211-在資訊科技日新月異的發展下，教師資訊融入課程的增能需求倍增，科技应用能力必須與時俱進，但同時肩負學校主題課程發展、班級經營與學生生活輔導等等不容暫緩的職責下，教師難以及時跟進且熟練。</p> <p>5212-岳明發展海洋教育課程已有相當長的時間，尤其在海洋水域運動上更是開全國海洋教育之先鋒，擁有全國唯一每位學生必修的帆船課程。教育部體育署補助的豆腐岬帆船訓練基地，以及冬山河水域運動中心，目前都已在興建中，未來完工之後必能為宜蘭縣甚至北台灣的海洋水域運動帶來一番興盛的榮景。敬請縣府要把握這樣的契機，讓宜蘭縣成為行政院「向海致敬」政策推動的典範城市，讓宜蘭的子弟有更完善、更安全的設施來親近海洋、認識海洋、保護海洋；岳明也會非常樂意扮演推廣的角色。</p> <p>5213-本校有開設閩南語、阿美族語、太魯閣語等本土語課程，聘請專業教師加入教師團隊，惟尚缺少各語言之專科教室，若未來縣府能規劃本土語環境教育之經費挹注，相信能帶給孩子更好的本土語教學環境，並提升孩子對自身本土語的認同與重視。</p>						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 謝麗蓉委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由師生 DIY 的書櫃經由公私協助及師生共同完成，讓學生們珍惜及愛護使用。 2. 藉由不同的設置安排，讓學生在教室內可以樂於學習。 3. 以學生使用方便及教師取用為主的設施設備，能使師生對學習及教學更樂在其中。 4. 透過教室內的區隔讓師生都能在學習的空間有轉換情緒及心情的時間。 5. 透過連結廊道讓個別教室也能成為師生的聚落，提供共同學習的場所。 <p>➤ 林武聰委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設施設備能結合在地元素與課程發展。 2. 各項設施設備管理得宜。
	改進與建議事項	<p>➤ 林武聰委員</p> <p>新校舍的發包困難，建議循管道爭取，早日動工完工啟用。</p>
	核定分數	47.5
	備註	

評鑑委員： 謝麗蓉、林武聰

日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【陸、資源整合評鑑總表】

項目	評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計	委員核分
			5	4	3	2	1		
陸、資源整合	一、親師合作 34%	(一)學校合宜導引家長參與並協助校務。	■	□	□	□	□	34	32
		(二)家長與學校間有良好溝通管道與互動機制。	■	□	□	□	□		
	二、專業諮詢 33%	(一)學校能就校務需要,邀請專業人士提供所需之專業諮詢服務。	■	□	□	□	□	33	32
	三、社會資源 33%	(一)學校能建立社區及社會各類資源網路,有效運用社會資源。	■	□	□	□	□	33	32.5
	自評總分：_____ 100 _____ 校長：_____ 黃建榮 _____								
	核定總分：_____ 96.5 _____ 委員：_____ 林香君、王俊斌 _____								

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【陸、資源整合】評鑑表一：親師合作

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
一、親師合作 34%	(一)學校合宜導引家長參與並協助校務。	■	□	□	□	□	34
	(二)家長與學校間有良好溝通管道與互動機制。	■	□	□	□	□	
學校自評 (質性陳述)	具體成果 6111-家長是學校教育的夥伴在岳明是徹底的落實，當我們願意打開大門辦教育時，家長願意一個帶著一個，一個影響一個地組織群組，開辦親子共學課程、組織帆船後援會、幼童軍應援團、玩科學家長團等，以及開設童年社、數學想想等課後社團，擔任課後輔導教師等，不僅讓家長參與了學校教育事務的興辦；更大大協助了學校在課後照顧上師資人力的不足。 6112-家長群各懷絕技，也樂於參與學校事務的推動，以各自的專長，協助以圖像及色彩整合學校整體展現系統、建置學田米專用網頁記錄學田米的發展故事、提供自家產業場域協助課程教學，在新校舍甫完成之初，家長們一起與全校師生共組班級書櫃，也在疫情緊張的過程中，協助早晨體溫導護的工作。 6121-家長委員會下還有各種次級組織，如班級家長會、帆船後援會、圖書閱讀志工和親子共學團等；各組織都有相互聯繫的 Line 群組，作為與學校之間互動溝通，即時聯繫的管道；各組織也會自主性地因應辦理各項事務的需要而召開研商會議。 6122-每年教師節由家長準備溫馨早餐餐會、12 月一家一菜的晚餐聚會，共創出岳明親師生為一家人的凝聚力；各班的班親會、親子班遊，家長的參與度高，學校與家長之間的互動率高，亦能在互信互助的基礎上，一齊為學生的學習互相合作。 6123-學校建置臉書粉絲專頁，設有教師小編群即時分享學校課程活動與學生學習情形，傳達教學理念與執行狀況，凝聚共識與信任。 6124-每學年辦理兩次全校性親師座談會，不定期家訪、電訪，增進家長對於學校的課程規劃與辦學理念的了解，家長對班級經營計畫與教學評量計畫的了解，且針對學生學習與生活狀況的個別化了解，促進親師合作，提升學生學習效益。						
	困難與建議事項 6121-本校仍存在著一定比例的家庭功能失調的學生，因為家長無法陪同參加的關係，一些家長自發性的活動與課程，較少見到這些孩子的身影。未來會請各個家長組織研商此一現象可能的解決方案，讓這些家庭功能失調的學生，也能有機會參與這些課後的親子活動。						

委員評鑑 (綜合考評)	優點與特色	<p>➤ 王俊斌委員</p> <p>1. 學校導入家長資源與人力，支持學校辦理辦親子共學課程、組織帆船後援會、幼童軍應援團……等課後社團，或邀請家長擔任課後輔導工作，學校與家長之互動與互信合作關係良好。</p> <p>2. 學校與家長共同參與敬師與親子活動，如教師節早餐餐會、年終一家一菜晚餐聚會、各班親子班遊，可見親、師、生之和諧關係與學校向心力。</p> <p>➤ 林香君委員</p> <p>家長相當積極投入，有優質的自主參與與組織動員力，在延伸課程與潛在課程上提供強大的支持，既是補充也是擴展，既是支援也是共同成長。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 林香君委員</p> <p>作為社區為主體發展出來的公辦民營學校，來自社區家長生計處境與社會位置差異的挑戰必然更多於其他形成於社區之外的實驗學校，也勢必有不那麼有條件積極參與的家長，然而視差異為資源，那些被視為不足、弱勢、不合模的家庭可能存在主流家庭所不能懂的強處、韌力與多元性，家長的勞動方式與因應處境所發展的家庭文化本身即具相當豐富的意涵，值得被欣賞，甚至從他們學習，學校以深度理解與發現亮點的視角去接觸與認識，也許理解對那些面對某些挑戰的家庭而言，單單家長維持了家的存在沒放下作為家長的承擔，就是一種另類的”參與”形式，當學校中的大人們具有脈絡性理解視角，就有條件引導學生發展欣賞在地多元差異的眼光，也能成為主題教學設計的一環。</p>
	核定分數	32
	備註	

評鑑委員： 王俊斌、林香君

日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【陸、資源整合】評鑑表二：專業諮詢

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>二、專業諮詢</p> <p>33%</p>	<p>(一)學校能就校務需要,邀請專業人士提供所需之專業諮詢服務。</p>	■	□	□	□	□	33
<p>學校自評(質性陳述)</p>	<p>具體成果</p>	<p>6211-教師專業成長、課程教學、學生輔導，是本校尋求專業人士諮詢協助的三大區塊。在教師專業成長上，除了辦理研習以外，也會安排參訪活動與體驗探索方式來開展教師的生活經驗與生命視野。在課程教學上，在教師專業較不足的海洋教育、山野教育上，會聘請專業團隊來協助老師進行教學，並請老師一起跟著學習。在學生輔導上，因小學沒有專輔老師，學校會邀請心理諮商師或社工師來協助進行個案的輔導。</p> <p>6212-本校每學期邀請兒童福利基金會社工到校訪視，社工將以獲得經費補助之兒童為重點關懷對象，深入與孩童對話、聊天，並詢問生活與課業情形，並且與家長保持聯繫，進行家庭訪視，了解孩童生活環境與關心家庭情形，為弱勢及家庭功能不彰之家庭設下安全防護網。</p> <p>6213-在課程發展上，我們仍需要各方的夥伴成為教育助力，包含國教輔導團、湧升海洋、無尾港文教促進會，提供課程的諮詢與協助。</p>					
	<p>困難與建議事項</p>	<p>6211-小學沒有專輔老師的編制，小校也沒有輔導室的組織編制，輔導工作只能藉由二位減授課的老師來兼任。缺乏專業輔導人員的設置，一直是小校輔導工作上，最大的困難。建議縣府能向中央爭取專業輔導巡迴教師的設置，2-3所小校共聘一位巡迴輔導教師，類似特教巡迴教師的方式，來幫助小校中存在一些需要專業輔導諮商的孩子心靈的健康成長。</p>					

委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<p>➤ 王俊斌委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能透過行政組織安排，支持教師全力投入課程教學與學生照顧工作，並能透過資源聘請專業團隊，協助老師實施海洋教育、山野教育之實施，提供教師持續專業發展以及學生優質學習之條件。 2. 學校能與湧升海洋、無尾港文教促進會等在地團體合作，有效支持學校特色之營造。 3. 除主題課程實施所需之專業人力引進外，學校也邀請具相關專長家長指導學生社團(例如帆船社團家長後援會)，有助支持正向關係之發展。 <p>➤ 林香君委員</p> <p>善於連結多面向專業資源以支持學生的發展條件。</p>
	改進與建議事項	<p>➤ 林香君委員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康有機的學習環境本身是最好的輔導條件，正式與非正式課程中融入支持性、發展性的輔導關係對學生是最好的設計，岳明所有課程與教學皆有融入輔導、以群體、以各種學習活動支持學生”人的發展”的潛力與事實，可以成長性的輔導觀來接合自身的實驗教育特色，可考慮設輔導工作委員會建構岳明輔導工作論述與模式，不必囿於當前體制被心理衛生醫療模式的三級制轉介模式。 2. 至於遇特殊困難需專業人力介入，目前縣內設有”巡迴式”人力資源，不過，因其並非置身校園場域，對學生的了解與關係的建立未必如一線教師來得有條件，宜視為協助學校教師的角色功能，而不宜落入外包式專業取代。
	核定分數	32
	備註	

評鑑委員： 王俊斌、林香君

日期： 110 年 10 月 06 日

宜蘭縣 109 學年度岳明國民小學委託私人辦理學校評鑑評分表

【陸、資源整合】評鑑表三：社會資源

評鑑內容	評鑑指標	學校自評量化分數					小計
		5	4	3	2	1	
<p>三、社會資源</p> <p>33%</p>	<p>(一)學校能建立社區及社會各類資源網路，有效運用社會資源。</p>	■	□	□	□	□	33
<p>學校自評（質性陳述）</p>	<p>具體成果</p> <p>6311-安麗希望工場慈善基金會贊助「2020 樂觀小帆手 海洋臺灣夢」追夢計畫，想讓本校帆船教練與老師，能夠待帶著 32 為小帆手，以 27 天航行 1500 多公里，以逆時鐘，跳島還航繞行台灣一圈，並與離島 7 所學校進行海洋教育交流。</p> <p>6312-見賢思琪社會福利公益基金會，以「讓生命不一樣」的教育理念，翻轉偏鄉小學教育，捐助本校委託私人辦理實驗教育六年(105-111 年)共一千伍佰萬的辦學經費。</p> <p>6313-國際扶輪 3490 地區羅東社、宜蘭社、蘇澳社、羅東東區社、羅東中區社，聯合國際扶輪獎助金，109 年與本校一起來合作，打造帆船運動休閒產業的人才培育。</p> <p>6314-柑園文教基金會，從 107 年起，每年固定捐助貳拾萬元，獎勵支持本校老師持續進行課程研發與紀錄。</p> <p>6315-台北陽明扶輪社 108 年於本校設置陽明海洋願景館，收集呈現我們海洋教育的成果，同時提供獎助學金，嘉勉努力向學的學生。</p> <p>6316-墾趣戶外用品社，109 年捐贈本校學生在進行山野教育與海洋教育等戶外教育課程時，有完善的裝備設施，讓畢業生成功登頂蘭陽溪的發源地南湖北山。</p> <p>6317-林燈文教公益基金會，自 105 至 109 年連續四年，協助本校培育帆船青少年潛力選手，讓我們的孩子有機會出國比賽。</p> <p>6318-SGS 台灣檢驗科技公司，提供專業的設備與技術，109 年讓我們在執行「樂觀小帆手 海洋臺灣夢」時，協助本校進行海洋表面塑膠微粒的專業調查分析，為海洋母親進行健康檢查。</p> <p>6319-大南澳區休閒農業推動管理委員會，109 年協助提供「光腳號」這艘重型帆船，讓本校可以成功與安全地完成了「樂觀小帆手 海洋臺灣夢」的計畫。</p> <p>6320-台灣港務公司蘇澳港管理處，自 106 年起，多次提供本校進行遠征航海學習的啟航與返航停靠港口，讓本校小帆手能夠真正體會航海的專業與海洋的壯闊。</p> <p>6321-行政院、教育部、宜蘭縣政府、縣議會、蘇澳鎮公所，大力推動海洋及水域運動，109 年起冬山河水域運動中心與豆腐岬帆船訓練基地已經動土開工了，讓宜蘭的子弟未來將有一個更完善的學習場域。</p> <p>6322-無尾港文教促進會，與本校長期合作，一起推動溼地及海洋環境教育，營</p>						

		<p>造生態社區、推動里山里海等促進社區永續發展的各項行動方案，是本校與社區連結最堅實的合作夥伴。</p> <p>6323-美麗家園主題規劃幼老共學課程，師生將課堂裡的活力能量注入蘇澳榮民醫院日照中心，定期和失智老人一起學習、一起同樂，學生也藉此學習如何與長者相處，體認生命的可貴，培養仁愛的胸懷，落實利他共好精神。</p> <p>6324-本校海洋教育、美麗家園課程常以社區無尾港海邊、童年步道、永安宮為教室，設計健體、藝術、社會、自然課程，例如：健體課的社區健走、藝術課的畫我社區、社會課的介紹永安宮歷史、藝術課的烹飪海鮮課程、自然課程介紹無尾港溼地動植物...等等，與在地社區結合，營造出「整個社區都是孩子們的教室」之環境氛圍，讓孩子認識在地，與在地生命結合，增進對社區的認同與關懷。</p> <p>6325-本校校友提供獎助學金，嘉勉努力學習、展現領導能量的在學學生，有林玲珠女士樹人獎助學金、立達國際領導卓越獎助學金。</p> <p>6326-與蘇澳創聚 197 之地方青年團隊合作，推動在地化的孩有夢市集，成立跨校共備團教學隊，擬定教師增能計畫與發展美麗家園主題之市場課程，促進校際間交流與合作，強化對家鄉的認同感。</p>
	困難與建議事項	<p>6311-推動社區永續發展，是本校相當具有挑戰性的課題；也是讓學生了解聯合國永續發展目標(SDGs)，最在地也最真實的議題。本校四大主題課程：海洋教育、山野教育、生活大師、美麗家園，其最終的目的都是在追尋一個幸福且永續的生活、一個美麗共生的家園。培養學生整合社會資源、與人合作、建立夥伴關係等關鍵能力至為重要。</p>
委員評鑑（綜合考評）	優點與特色	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 王俊斌委員 學校能積極爭取外部資源（如安麗希望工場慈善基金會、柑園文教基金會、國際扶輪社、林燈文教公益基金會……），辦學之努力與成果，值得肯定。 ➤ 林香君委員 社區即教室，漁村社造與學校 SDGs 課程實踐高度結合，善於連結多方人力、物力、財力資源支持特色辦學，創新教學的突出表現得到更多的社會回響。
	改進與建議事項	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 林香君委員 學校集結社會資源網絡能力很強，經驗心得值得分享於實驗教育社群，這是台灣實驗教育很需要的能力。
	分核數	32.5
	備註	

評鑑委員： 王俊斌、林香君 日期：110年10月06日

法規名稱：公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例

修正日期：民國 107 年 01 月 31 日

第一章 總則

第 1 條

為促進教育創新，鼓勵私人參與辦理公立高級中等以下學校（以下簡稱學校）實驗教育，以保障人民學習及受教育權利，增加人民選擇教育方式與內容之機會，促進教育多元化發展，落實教育基本法第十三條規定，特制定本條例。

第 2 條

本條例所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

第 3 條

1 本條例用詞，定義如下：

一、委託私人辦理：指核准設立學校之主管機關（以下簡稱各該主管機關），依學校辦學特性，針對學校土地、校舍、教學設備之使用、學區劃分、依法向學生收取之費用、課程、校長、教學人員與職員之人事管理、行政組織、員額編制、編班原則、教學評量、學校經費運用及學校評鑑等事項，與受託人簽訂行政契約，將學校之全部委託其辦理，或將學校之分校、分部、分班或可以明確劃分與區隔之一部分校地、校舍，於新設一所學校後委託其辦理。

二、受託人：指受各該主管機關委託辦理學校之本國自然人、非營利之私法人或民間機構、團體。但學校財團法人及其設立之私立學校或短期補習班，不得為受託人。

三、受託學校：指由受託人受各該主管機關委託辦理之學校，仍屬公立學校。

2 前項第一款新設學校之設立條件，得不受各該教育階段設校相關法令規定之限制。

3 第一項第二款自然人、私法人或民間機構、團體之代表人或負責人，不得有教育人員任用條例第三十一條第一項規定各款情事之一。

第 4 條

1 學校委託私人辦理，各該主管機關應提供同級同規模學校之教職員工員額編制之人事費、建築設備費及業務費予受託學校；人事費並應逐年依教職員工敘薪情形調整之。

2 受託學校對於前項費用，除人事費不得流入及資本支出不得流出外，得於各用途別科目間彈性運用。

3 受託學校辦學應保障學生受教權，實踐國民基本教育之公益性、公共性、效能性、實驗性、多元性及創新性。

第 5 條

1 受託學校就學區劃分、依法向學生收取之費用、課程、校長、教學人員與職員之進用、行政組織、員額編制、編班原則及教學評量，得不適用下列法律與其相關法規及自治法規之規定：

一、國民教育法第四條第二項、第五條第三項、第六條第一項、第二項、第八條第一項、第八條之二、第九條第一項至第五項、第十條第二項至第四項及第六項、第十二條、第十三條及第十八條。

二、高級中等教育法第十四條、第十六條、第十八條、第十九條、第二十條第一項及第二項、第二十四條第一項、第三十條、第三十三條、第三十九條第一項、第四十三條第一項、第四十五條第一項及第二項、第四十六條、第四十八條、第四十九條及第五十六條第四項。

三、教育人員任用條例第四條、第五條、第六條、第十二條、第十三條、第二十一條、第二十七條及第二十八條。

2 前項不適用範圍及替代方案，各該主管機關應於與受託人簽訂之行政契約中定明。

3 受託學校在教學人員聘任、招生、課程及教學方面，均應符合性別平等教育法規定之內涵。

第二章 申請及審查程序

第 6 條

- 1 各該主管機關就學校委託私人辦理，應先邀請學者、專家、地方社區人士、家長或相關人士進行專案評估，並舉行公聽會。
- 2 自然人、非營利之私法人或民間機構、團體，就特定學校委託私人辦理，得向各該主管機關申請核准依前項規定進行專案評估，並舉行公聽會。
- 3 各該主管機關計劃停辦或合併學校前，得依第一項規定進行專案評估，並舉行公聽會後，委託私人辦理。

第 7 條

前條之專案評估通過後，各該主管機關應公告委託資格、期間、權利義務、評選基準、申請期限及決定程序等相關資訊，受理申請。

第 8 條

- 1 前條申請，應提出經營計畫，載明下列事項：
 - 一、申請人為自然人者，其姓名及住所或居所；申請人為私法人或民間機構、團體者，其名稱及公務所、事務所或營業所。
 - 二、計畫執行期間。
 - 三、辦學目標、理念、特色及預期效益。
 - 四、依第五條第二項規定，擬不受限制之法規規定、理由及替代方案。
 - 五、擬聘校長之學、經歷及專長。
 - 六、擬訂行政組織及員額編制。
 - 七、人員進用方式及相關事項。
 - 八、課程規劃及教學設計。
 - 九、校園規劃、環境設計及教學設備計畫。
 - 十、招生對象、招生人數及班級數等招生計畫。
 - 十一、近程、中程及長程財務規劃。
 - 十二、各該主管機關所定其他相關事項。
- 2 前項經營計畫，各該主管機關應送請相關學者專家初審，並依學校屬直轄市、縣（市）立或國立，分別經直轄市、縣（市）教育審議委員會或中央主管機關所組學校委託私人辦理審議會（以下合稱審議會）複審。複審通過後，由各該主管機關核准委託辦理後通知申請人，並刊登公報。
- 3 直轄市、縣（市）教育審議委員會審議之經營計畫，其涉及原住民族教育事務者，應增聘具原住民身分之委員一人至二人參與審議；其涉及實驗教育者，應增聘熟悉實驗教育之委員一人至二人參與審議；委員依該審議之案件聘免，不受直轄市、縣（市）教育審議委員會原有委員原有總額及任期之限制。

第 9 條

申請人應自收受核准委託辦理通知之次日起一個月內，與各該主管機關簽訂行政契約，其內容，除經依前條第二項複審通過之經營計畫外，應包括下列事項：

- 一、學校名稱及所在地。
- 二、委託辦理期間。
- 三、入學時間及學區劃分。
- 四、各該主管機關應協助事項。
- 五、雙方應負擔經費及辦理事項。
- 六、具體績效指標。
- 七、移轉管理標的。
- 八、違約之處理。
- 九、其他相關事項。

第 10 條

- 1 申請人應於簽訂行政契約後三個月內完成下列事項，報各該主管機關核定後，辦理學生入學：
 - 一、取得校長、教學人員及職員之同意受聘意願書。
 - 二、完成課程規劃、教學與活動設計及教學資源運用等教學準備。
 - 三、完成學生入學準備。
- 2 受託人未於期限內完成前項事項者，得申請延長，最長不得逾三個月；屆期未完成者，各該主管機關得廢止核准，並解除契約。
- 3 受託人認行政契約有變更必要時，應擬具修正草案，報各該主管機關同意後修正之；其涉及經營計畫之變更者，並應擬具經營計畫修正草案，報各該主管機關提審議會審議後，由各該主管機關核准變更。

第三章 教職員工權利義務

第 11 條

- 1 各該主管機關就學校委託私人辦理前，原學校依教育人員、公務人員相關法規聘任、任用之現有編制內校長、教師及職員，於委託日隨同移轉至受託學校繼續聘任、任用者，仍具教育人員、公務人員身分；其任用、服務、懲戒、考績、訓練、進修、俸給、保險、保障、結社、退休、資遣、撫卹、福利及其他權益事項，依原適用之教育人員、公務人員相關法規辦理。
- 2 前項繼續任用人員中，人事、會計人員之管理，與其他公務人員同。
- 3 前二項繼續任用之公務人員，得依委託日前原適用之組織法規，依規定辦理陞遷及銓敘審定。
- 4 第一項、第二項人員於退休、資遣後受聘於受託人者，依第十五條至第十八條規定辦理，並停止領受月退休金及停辦優惠存款。

第 12 條

前條第一項之原學校校長、教師及職員不願隨同移轉至受託學校者，應由各該主管機關先參酌其意願予以專案安置，或於委託日依其適用之法規辦理退休或資遣。

第 13 條

各該主管機關就學校委託私人辦理前，原學校依教育人員相關法規聘任、兼任編制外教學人員，於委託日隨同移轉至受託學校繼續聘任者，依原適用之教育人員任用條例規定適用至契約屆滿為止。

第 14 條

- 1 原學校適用勞動基準法之勞工於委託日隨同移轉至受託人者，其勞動條件及工作年資，應由受託人繼續予以承認；其不願隨同移轉者，應由原學校依法預告終止勞動契約，並依適用法律規定給付資遣費或退休金。
- 2 原學校現有依工友管理要點（原事務管理規則）進用之工友（含技工、駕駛，以下簡稱原學校工友）於委託日得依原法規留用，或隨同移轉至受託人；隨同移轉至受託人者，於委託日依其適用之退休、資遣法令辦理退休、資遣，並改依受託學校人事管理規章辦理。
- 3 前項原學校工友不願隨同移轉至受託人者，應由各該主管機關專案安置，其工作年資並應由安置機關（構）繼續予以承認。

第 15 條

- 1 受託人得依校務發展及辦學特色需要，聘請具特定領域專長人員擔任校長，具教育人員任用條例所定校長資格者，得優先聘任；其權利與義務，適用第十六條第二項規定。
- 2 前項校長未具教育人員任用條例所定資格者，其權利與義務依有無具教師證書，分別適用第十六條第三項或第五項規定。

第 16 條

- 1 受託人得依校務發展及辦學特色需要，聘請具特定科目、領域專長人員擔任教學人員，具教師證書者，得優先聘任。

- 2 具教師證書非屬第十一條第一項情形之編制內專任教師，其權利與義務，適用公立學校編制內教師相關法令。但加給、獎金與福利事項，各該主管機關與受託人，及受託學校與教師所定契約另有約定依受託學校人事管理規章為更有利之規定者，從其規定。
- 3 具教師證書之編制外專任教師，依下列規定辦理：
 - 一、退休、撫卹、資遣、保險事項，依受託學校人事管理規章規定辦理，不適用公立學校教師相關法令。
 - 二、前款以外之權利與義務，適用公立學校編制內教師相關法令。但加給、獎金與福利事項，各該主管機關與受託人，及受託人與教師所定契約另有約定依受託學校人事管理規章為更有利之規定者，從其規定。
- 4 受託學校教師，於受託學校依其所適用之法令辦理退休、撫卹、資遣、保險給付時，其曾任本條例公布施行前之任職年資採計，依所適用之法令規定辦理。
- 5 不具教師證書之教學人員，其待遇與福利事項，依受託人與教學人員所定契約及受託學校人事管理規章辦理，其退休、撫卹、資遣、保險事項，不適用公立學校教師相關法令規定，其於取得教師證書並任教於公立學校時，職務等級相當且服務成績優良之年資，得在本職最高年功薪範圍內按年採計提敘薪級。
- 6 其他公立學校現任教師經任職學校同意及各該主管機關許可者，得借調至受託學校擔任編制內校長或教師，其期間總計不得逾三年，待遇及福利，由受託學校支給，借調期滿回任原學校，原學校應保留職缺。
- 7 前項借調期間，受託學校應依學校教職員退休條例規定，按月撥繳退撫基金。

第 17 條

- 1 受託人聘僱應經工作許可之外國人，從事學科、外國語文課程教學、師資養成、課程研發及活動推廣工作，得檢具相關文件，向中央主管機關申請許可；其屬合格外國語文課程教師者，不受就業服務法第四十六條第二項及第四十八條第一項本文、第二項規定之限制。
- 2 前項外國人之教學資格、人數、每週從事相關工作時數、審查基準、申請許可、廢止許可、聘僱管理及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 3 依第一項規定聘僱之外國人，其他聘僱管理，依就業服務法有關從事該法第四十六條第一項第一款至第六款工作者之規定辦理；其停留、居留及永久居留，依入出國及移民法規定辦理。

第 18 條

受託學校於受託日後，新進之職員，依受託人與其所定契約及受託學校人事管理規章辦理，不適用公務人員相關法規。

第 19 條

- 1 受託人應依受託學校規模，擬訂學校行政組織、人員配置及人事管理規章等重要章則，報各該主管機關核定。
- 2 受託學校教師員額編制，不得低於公立學校之相關規定。
- 3 受託學校所需之人事費，於支用第四條第一項各該主管機關所提供之人事費後仍有不足者，由受託人自籌，不得由其他用途別科目流入。
- 4 受託學校之各項收入，應悉數用於教育活動及預算項目支出，不得為營利或其他非教育目的行為之支出。

第 20 條

- 1 受託人或其代表人、負責人、董事或校長之配偶、三親等血親、姻親，不得擔任受託學校之總務、會計、人事職務或工作；其擔任總務、會計或擔任人事職務之人員於簽約前或校長到任前已擔任者，應調整其職務或工作。
- 2 前項違反規定進用之人員，各該主管機關應令受託人或校長立即解除其職務；受託人或校長未立即辦理者，各該主管機關得逕予解除其職務。

第四章 招生、班級學生人數及教學設備

第 21 條

- 1 公立國民小學及國民中學委託私人辦理者，直轄市、縣（市）主管機關與受託人訂定行政契約劃分學區時，得納入其他學區，不受原學校所屬學區之限制；其報名入學學生過多時，以設籍先後或抽籤方式決定其入學優先順序。
- 2 前項學區，直轄市、縣（市）主管機關得因社區發展、人口變動、交通狀況、學校環境等因素考量，於舉行公聽會後變更契約調整之。
- 3 學區學生不願就讀受託學校，直轄市、縣（市）主管機關應協助家長依其意願辦理學生轉入鄰近學校就讀，直轄市、縣（市）主管機關應補助其交通費；轉入學校應視實際需要對學生進行生活及學習輔導，並應考量其特殊性，就原於實驗教育修習之學分，依相關規定從寬予以採認抵免。

第 22 條

受託學校之班級學生人數，不得高於公立學校之相關規定；其教學設備依公立學校相關規定，但經各該主管機關核准者，不在此限。

第五章 評鑑、獎勵及輔導

第 23 條

- 1 各該主管機關應組成評鑑小組，定期或不定期對受託學校實施評鑑及輔導。
- 2 前項評鑑得委託相關學術機構或團體辦理，並於評鑑前公布評鑑項目、評鑑方式等相關事項，於評鑑後公布評鑑結果。評鑑時，得邀請家長陳述意見。評鑑優良者，得予獎勵；評鑑未達標準者，得以書面糾正、限期改善，並接受複評。複評未通過，各該主管機關應再限期改善。
- 3 前項評鑑、獎勵及輔導辦法，由各該主管機關定之。
- 4 各級主管機關得編列預算，對學校予以補助。中央主管機關應依直轄市、縣（市）政府財力級次予以補助，並應專款專用。

第 24 條

前條評鑑優良者，於委託辦理期間屆滿時，各該主管機關得優先續約。

第六章 續約、接續辦理、契約終止及期滿之處理

第 25 條

受託人於委託辦理期間屆滿有意繼續經營者，應於委託辦理期間屆滿一年前提出辦學績效、財務報告、學校評鑑報告、後續經營計畫等，向各該主管機關申請續約。

第 26 條

- 1 受託人於委託辦理期間屆滿依前條規定申請續約未獲同意、無意願續約，或經依第二十七條、第二十八條第二項規定終止契約者，由各該主管機關接續辦理，並指派適當人員代理校長處理校務，代理至新任校長遴選接任為止；代理校長之指派，不適用公立學校校長遴選之相關規定。
- 2 前項情形，除委託契約另有訂定者外，受託人應將受託學校之各類財產、經營權、學生學籍資料、校務檔案等迅速移交各該主管機關。
- 3 前二項接續辦理之相關事項，由各該主管機關訂定法規及自治法規辦理之。

第 27 條

- 1 有下列各款情事之一者，各該主管機關應提經審議會決議後，終止委託契約：
 - 一、受託人或受託學校從事營利或違法行為。
 - 二、受託人或受託學校發生財務困難，致影響學校正常運作及損及學生權益。
 - 三、受託學校發生其他足以嚴重影響學校經營及學生權益之情事。
 - 四、受託學校依第二十三條規定，經複評未通過者，經各該主管機關再限期改善，屆期仍未改善。
- 2 審議會於作出前項決議前，應召開公聽會，邀請受託學校之教師、學生及家長參與。

第 28 條

- 1 各該主管機關於委託辦理期間屆滿前終止契約者，應於該學年度結束時為之。但有前條各款情事之一者，不在此限。
- 2 受託人因經營不善終止契約、依委託契約所定或行政程序法規定得終止契約者，應於學年度結束六個月前，向各該主管機關申請，提經審議會決議後，由各該主管機關終止委託契約。

第 29 條

因契約終止或屆滿之受託國民小學或國民中學學生，有轉出需求者，直轄市、縣（市）主管機關應參酌家長意願，協助就近轉入未招滿額學校就學。

第 30 條

- 1 委託辦理期間屆滿，受託人未與各該主管機關續約者，其依第十一條第一項規定隨同移轉至受託學校之教師及職員及依第十六條第二項適用公立學校教師相關法令之編制內教師，除辦理資遣或退休者外，由原學校繼續任用。
- 2 前項以外之教學人員及職員，除辦理資遣或退休者外，應由受託人自行負責處理。

第七章 罰則

第 31 條

受託人或校長違反第二十條第一項規定者，由各該主管機關處新臺幣五萬元以上二十萬元以下罰鍰；其同時違反公職人員利益衝突迴避法者，優先適用該法處罰。

第八章 附則

第 32 條

本條例施行前已依原法規規定委託辦理之學校，得依原契約約定辦理至期間屆滿為止；期間屆滿後，應依本條例辦理。

第 33 條

本條例施行細則，由中央主管機關定之。

第 34 條

本條例自公布日施行。

法規名稱：宜蘭縣委託私人辦理學校評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法

修正日期：民國 107 年 07 月 30 日

- 第 1 條** 本辦法依公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例(以下簡稱本條例)第二十三條第三項、第二十六條第三項規定訂定之。
- 第 2 條** 本辦法適用對象為本縣委託私人辦理之各級學校(以下簡稱受託學校)。
本辦法之執行單位為宜蘭縣政府(以下簡稱本府)教育處。
- 第 3 條** 本府每三年應至少針對受託學校辦理一次評鑑，且應於委託辦理期間屆滿前一年辦理。
本府得基於受託學校之發展、轉型、退場或特定目的及需求進行專案評鑑。
- 第 4 條** 本府為辦理評鑑事宜，應組成評鑑小組，置委員七至九人，由本府聘(派)任兼之，並由縣長指派其中一人擔任召集人，任期均為一年，期滿得續聘。
前項委員，熟悉實驗教育及教育多元化之專家學者不得少於三分之二。
評鑑小組開會時由召集人擔任主席，召集人不能出席時，由召集人指定成員一人代理之。
評鑑小組任務如下：
一、訂定評鑑實施計畫，除專案評鑑外，應於辦理評鑑六個月前公告。
評鑑實施計畫含評鑑內容、指標、評鑑流程及方式、評分基準等。
二、辦理評鑑說明會，向受評學校詳細說明評鑑實施計畫。
三、訂定評鑑之申復處理程序及評議規則。
四、確認評鑑結果。
五、審議其他與評鑑相關事項。
- 第 5 條** 評鑑小組成員及參與評鑑相關人員，與受評鑑之學校間，不得有下列情形之一者：
一、有行政程序法第三十二條第一款至第四款及第三十三條第一項第二款規定之迴避事由。
二、曾參與該實驗教育計畫之執行。
三、其他有具體事實經主管機關認定於執行職務有偏頗之虞。
評鑑小組委員及參與評鑑相關人員，對評鑑工作所獲取之各項資訊，應負保密義務。
- 第 6 條** 評鑑項目包括下列事項：
一、行政效能。
二、課程發展。
三、師資教學。
四、學生輔導。
五、環境設施。
六、資源整合。
七、其他依評鑑小組決議應受評鑑項目。
前項評鑑內容與指標，依評鑑小組之決定為準，並於評鑑實施計畫中訂定之。
- 第 7 條** 評鑑結果應公布，並送達受評學校。
受評學校對評鑑結果不服者，應於評鑑結果送達後十四日內向本府申復。申復有理由，評鑑小組應修正評鑑結果；無理由，維持評鑑結果。
- 第 8 條** 評鑑成績參酌量化分數及質化歷程核定，以一百分為滿分，分為下列五個等第：
一、特優：總成績九十分以上。

二、優等：總成績八十五分至八十九分。

三、甲等：總成績七十五分至八十四分。

四、乙等：總成績六十分至七十四分。

五、丙等：總成績未達六十分。

評鑑成績達甲等以上者，通過評鑑。

評鑑總成績為乙等者，受評學校應依據評鑑報告，於評鑑結果公布後三個月內提出改進計畫書，由本府專案輔導，並於三個月內接受複評。複評仍未通過者，應再限期改善。

評鑑成績為丙等或依前項規定期限改善仍未改善者，經本縣教育審議委員會決議後，終止委託契約。

第 9 條 委託期間歷次評鑑成績，為本府決定續約之依據。學校經評鑑為特優或優等者，得優先續約。

第 10 條 受託人於委託辦理期間屆滿未獲續約、無意願續約或經本府終止契約者，由本府接續辦理學校，並指派具下列資格人員代理校長處理校務：

一、具有教育人員任用條例所列國民小學或國民中學校長資格之現職人員。

二、無前款適當人員或本府認有必要時，得指派其他適當人員代理。

本府得指定適當機關（構）或遴聘委員五人至九人組成臨時校務管理委員會辦理接續辦理任務，必要時得委聘律師、會計師或其他具有專門學識經驗之人員協助處理有關事項。

接續辦理期間執行下列任務時，應報經本府核准：

一、重要人事之任免。

二、業務經營之委託辦理。

三、其他重要相關事項。

第 11 條 本府接續辦理學校時應公告下列事項，並以書面通知受接續辦理學校及受託人：

一、受接續辦理學校名稱及受託人之名稱、代表人及其地址。

二、接續辦理事由及依據。

三、接續辦理期間。

四、受託人應配合事項。

五、其他必要事項。

六、如不服處分，得於收受通知之次日起三十日內，依法提起訴願。

前項第三款所定接續辦理期間，本府認為必要時，得予展延，並依前項規定辦理公告及通知。

第 12 條 受託人應於接續辦理之日起三十日內，將受託學校之各類財產、經營權、學生學籍資料、校務檔案等移交本府。

第 13 條 接續辦理期間屆滿，其依本條例第十一條第一項規定隨同移轉至原受託學校之教職員及依本條例第十六條第二項適用公立學校教師相關法令之編制內教師，除依相關規定辦理資遣或退休者外，由原學校繼續任用。

前項規定之教師，原受託學校減班、停辦、解散時，本府得優先輔導遷調或介聘；現職工作不適任或無適當工作可以調任者，報經本府核准後予以資遣。

前二項規定以外之教學人員及職員，除依相關規定辦理資遣或退休者外，應由原受託人自行負責處理。

第 14 條 本辦法自發布日施行。