宜蘭縣公立國民小學特許委託私人辦理模式

宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學

YUE MING ELEEMENTARY SCHOOL

學校經營計畫書

（期間：105.8.1～111.7.31）

中　華　民　國　一　0　五　年　一　月　二　十　日

目 錄

■前言－申辦初衷 4

壹、申請人 5

貳、計畫執行期間 5

參、辦學目標、理念、特色及預期效益 5

一、辦學使命 5

二、學校願景 5

三、辦學理念 5

四、教育目標 6

五、課程理念 6

六、兒童人格發展 7

七、學區特色 8

八、學校特色發展 10

九、預期效益 10

肆、擬不受限制之法規規定、理由及替代方案 11

伍、擬聘校長與教學人員之學、經歷及專長 14

陸、擬訂行政組織及員額編制 16

柒、人員進用方式及相關事項 16

捌、課程規畫及教學設計 23

一、當前教育問題 23

二、本校課程與教學規畫之理論與哲學觀 24

三、實施策略與績效指標 25

四、總體課程實施說明 27

(一)各領域教材內容與素養培育 27

(二)讀寫連結的教學體系 29

(三)創意行動課程教學目標及評量指標 30

(四)各階段每週學習節數配置表 32

(五)課程實施配套措施補充說明 33

五、校訂特色課程內涵 34

(一)海洋教育學校特色課程架構 34

(二)生態探索學校特色課程架構 38

(三)食農教育學校特色課程架構 40

(四)書法藝術學校特色課程架構 41

六、國際化教育暨國際交流發展之規畫 42

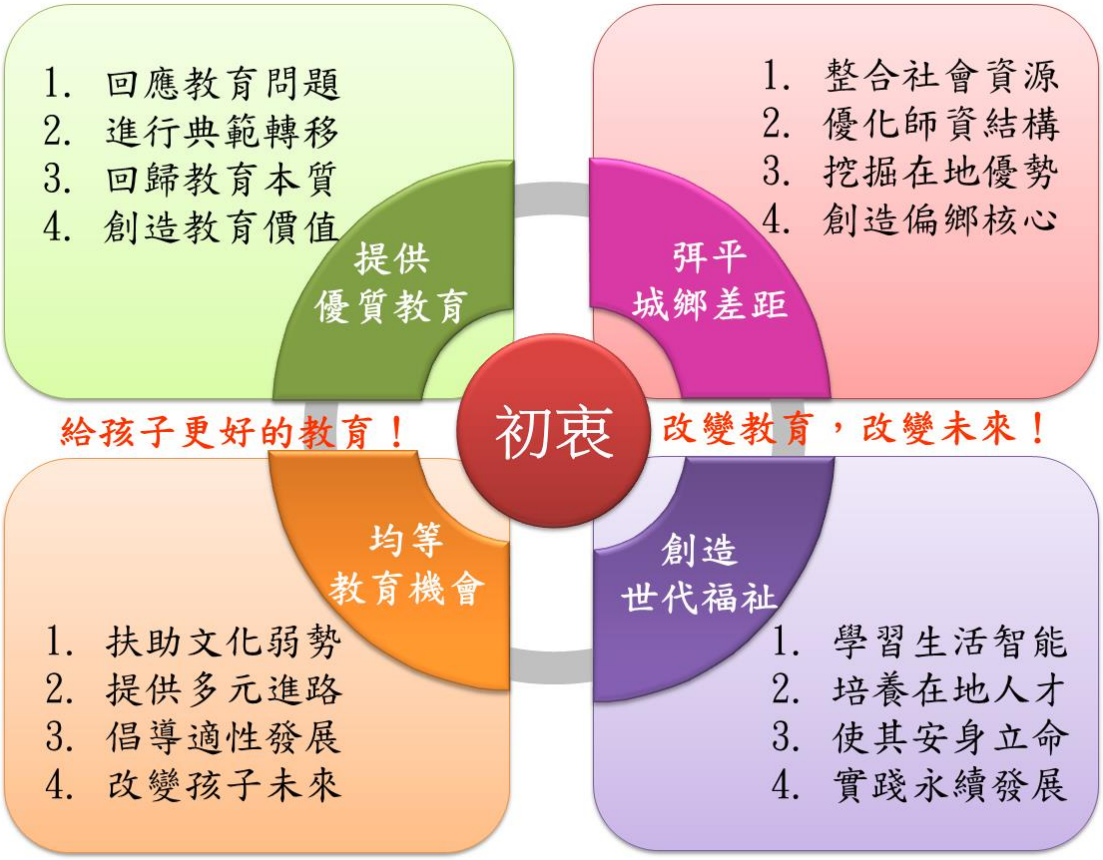
七、學習成就評量 43

八、課程發展循環系統-課程/教學/學習評鑑 44

九、學生事務及輔導方式 47

十、社區及家長參與方式 48

十一、學校重點發展項目、策略、方案..... 48
玖、校園規劃、環境設計及教學設備計畫..... 53
壹拾、招生對象、招生人數及班級數等招生計畫..... 58
壹拾壹. 近程、中程、長程財務規劃..... 59
一、105~110 學年度委託人(縣府)支出預算編列..... 59
二、105~110 學年度受委託人支付教育發展經費需求預估..... 61
壹拾貳. 經費需求、來源及收費基準..... 71
附錄
附錄一：岳明國小課程實驗發展理論背景..... 72
(一)十二年國民基本教育願景、基本理念及發展方向..... 72
(二)佐藤學「學習共同體」(Learning Community)..... 73
(三)印度河濱學校-「全球孩童創意行動」(Design For Change)..... 75
(四)丹尼爾·高曼與彼得·聖吉合著的「未來教育新焦點」..... 76



前 言

~申請委託私人辦理(公辦民營)的初衷

已故南非總統曼德拉曾說:「教育是一個國家最勇猛的武器！」資訊業鉅子比爾蓋茨說過:「國家的命運不是決定在戰場上，而是在教室裡。」世界各國都在思考如何給下一代更好的教育，希望透過教育來創造世代福址，邁向永續發展；因為教育力就是國力，就是國家社會未來的希望。然而，國內大多數學校的課堂風景卻仍是：每一個孩子坐在教室裡面，被迫用著可能不屬於他的學習方式，以同一種考試制度，來競爭同樣一個目標。老師、家長也大多不問過程，只問結果，造成沒有好成績的人，就什麼都不是！實驗教育三法的公佈實施，讓台灣教育的多元發展露出曙光。

教育權是憲法賦予每一個國民的基本權利，提供均等的教育機會給每一個小孩更是國家的責任，然而現況卻是：同處一個國家，但偏鄉與城市不管是在師資與經費的教育資源卻有相當的差距。提供優質與平等的教育機會，是我們應給每一個孩子的承諾，也是促進社會公平、正義的起點。公辦民營的實驗教育，讓民間有機會透過教育回饋社會、扶助弱勢、參與社會的改造，培養國家社會未來所需要的人才，提供整體社會安定、和諧、永續發展的基石，朝向正向良善的循環。

Formosa－臺灣這個四面環海的美麗寶島，從高山、平原到海洋，處處都有讓人驚奇的自然景觀與人文風貌，在地意識就是在地優勢。岳明國小公辦民營是由家長及社區主動發起，我們認為教育應該要從生活及鄉土出發，結合在地環境特色資源，形塑優勢能力，培養在地人才，與在地發展緊密結合，創造世代福祉。因此學校教育必須打破生活與學習之間的界線，讓孩子踏出學校走進社區，參與改造與發展，使其具有安身立命與經營地方的能力，促進地方的永續發展。一如 DFC-全球孩童創意行動方案的學習歷程：鼓勵孩子「感受」(Feeling)生活週遭的問題，「想像」(Imagine)有哪些解決方法，並透過「實踐」(Do it)嘗試解決問題，最後將成果「分享」(Share)給更多人。透過這樣的學習歷程激發孩子學習的動機與熱情，培養他們的自信心和解決問題的能力，了解自己的天賦和人生方向。更重要的是培養他們擁有同理心，懂得將心比心，具備關懷他人與人共事的能力。

面對十二年國民基本教育改革的浪潮，以及解決當前臺灣教育所面臨的普遍問題：學習缺乏成就感、學習與生活脫節、重認知輕人文、重聽講輕操作、重記憶輕思考等。我們警覺到教育需要整體結構性的改革，透過實驗教育的課程實踐，進行教學典範的轉移，找出教育改革的路徑，讓教育可以實現以上所談的願景，讓我們的孩子不再為考試而讀書，讓學習可以和他未來生活結合在一起，為國家社會培養未來所需要的人才，讓每一個孩子不會因為出身而限制他的未來，讓我們有機會可以讓教育不一樣，透過教育讓每個人的生命變得不一樣！

宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學委託私人辦理學校經營計畫書

壹、申請人

- 姓名：李金福
- 出生：42 年 11 月 5 日
- 住址：宜蘭縣羅東鎮北成路一段 212 號
- 聯絡電話：0932165386
- 學歷：國立臺灣師範大學體育系畢業
  國立臺灣師範大學教育研究所結業
  國立臺灣師範大學特殊教育研究所結業
- 經歷：宜蘭縣立南安國民中學------教師、訓育組長、教務主任
  澎湖縣立七美國民中學------校長
  宜蘭縣立三星國民中學------校長
  宜蘭縣立蘇澳國民中學------校長
  屏東縣立萬巒國民中學------校長
  國立羅東高級商業職業學校--校長
  全國高中體育總會----------副秘書長
- 重要聲明：
  1. 促進教育改革、給孩子更好的教育是我們辦學的使命與承諾，為確保理念的一致性與學校經營的永續性，受託人將戮力履行我們的承諾，堅守職責、堅持初衷與理念。
  2. 為使本案更符合教育之實驗性與公共性，未來將與共同從事實驗教育的團體、組織、學校進行策略聯盟，共同來提昇教育的效能性、多元性與創新性，營造共好的教育環境。

貳、計畫執行期間：民國 105 年 8 月 1 日起至 111 年 7 月 31 日止

參、辦學目標、理念、特色及預期效益

一、**辦學使命**：給孩子更好的教育～改變教育，改變未來，讓生命不一樣！

二、**學校願景**：**海角樂園、幸福岳明～**一所連結在地、從生活出發，讓孩子想要學習，為成就每一個孩子而設立的學校。

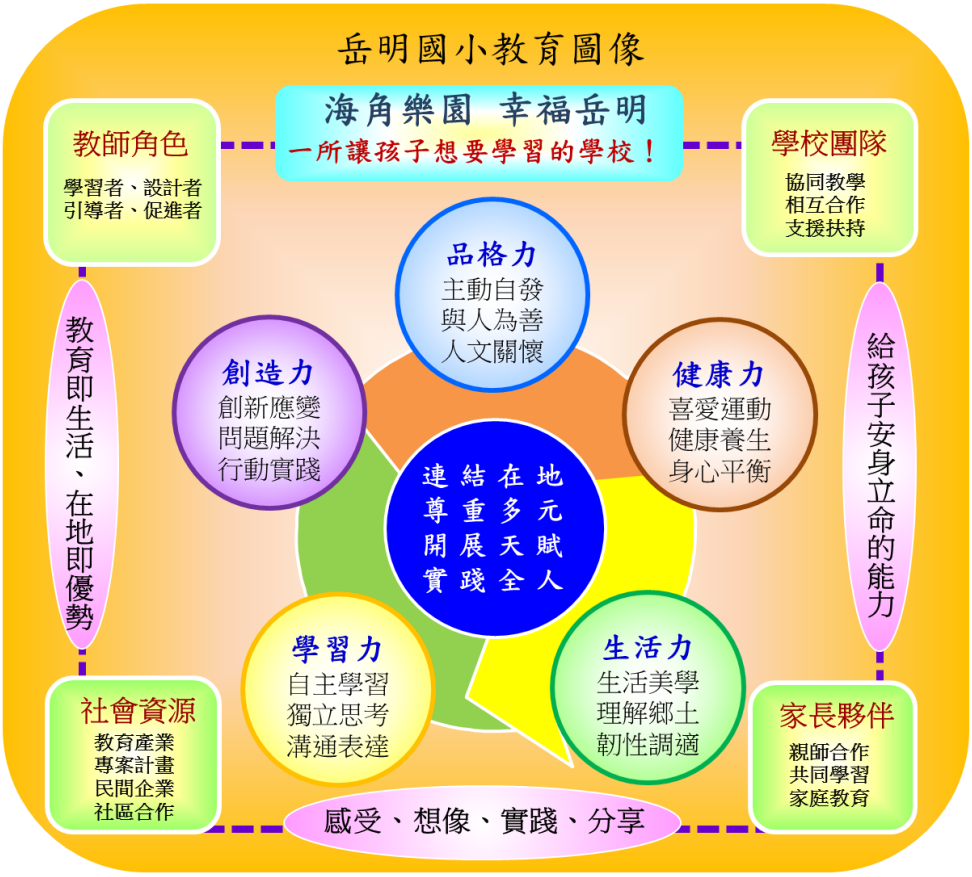
三、**辦學理念**：**教育即生活、在地即優勢，給孩子安身立命的能力**。其核心理念包含：連結在地資源、尊重多元差異、開展天賦潛能、落實全人教育等四個面向。

1. **連結在地資源：**打破生活與學習之間的界線；從在地生活、文化、產業、環境出發，激發學習熱情與動機，培養學生優勢能力與生活智能。
2. **尊重多元差異：**瞭解每一個孩子，從其真正的需求與能力出發，因材施教、提供多元選擇與個別化的學習機會，尊重個別差異與關懷弱勢族群。
3. **開展天賦潛能：**幫助每位學生找到自己的興趣、熱情與自信，了解自己的天賦和人生方向，願意付出努力，為自己的存在創造價值、自我實現。
4. **實踐全人教育：**將認知學習與人格發展結為一體，培養學生自我覺察、自我負責、同理他人、關懷社會與人共好的能力；並能應用及實踐所學來解決問題，適應不斷變遷的世界，並致力於社會的和諧與永續發展。

四、教育目標

本校的教育目標是讓每個孩子都具有安身立命的能力，讓他們了解周遭的世界和自己的天賦，幫助他們擁有充實的人生，並成為有熱情、對社會有貢獻的公民。為達此一目標，我們必須要培養孩子五種核心能力：品格力、健康力、生活力、學習力、創造力，其內涵說明如下：

1. 品格力：培養主動自發、與人為善、人文關懷的能力。
2. 健康力：培養熱愛運動、健康養生、身心平衡的能力。
3. 生活力：培養生活美學、理解鄉土、韌性調適的能力。
4. 學習力：培養自主學習、獨立思考、溝通表達的能力。
5. 創造力：培養創新應變、問題解決、行動實踐的能力。



五、 課程理念

為了營造一所讓學生想要學習的學校，我們將本著「真正的學習就在生活中」理念，讓學校成為「將知道化為做到」的地方，實踐以下的課程理念：

1. 全世界就是你的課本，而不是把課本當成全世界！
2. 學校的使命就是要讓學生找到自己的興趣、熱情，並且讓他們在這段時間內發光發熱。
3. 讓孩子清楚自己擅長、喜歡的是什麼，在更了解自己以後，就會知道怎樣的學習方式是最適合自己的，老師也才能因材施教。
4. 教育的重點不是教導學生背誦知識，而是製造使用這些知識的機會，讓孩子應用所學來解決身旁的問題、並且在生活中實踐。
5. 將課程、教材變得更人性化、更適性化，讓學生了解到學習和他們息息相關，學習就會變得超級好玩！

岳明國小「課程與教學」規畫之理論與哲學觀系統圖

六、 兒童人格發展教育

人格發展之脈絡係由自我逐漸開展到群體，由主觀逐漸擴展到客觀，再由群體、客觀回頭，重新檢視自我與群體、自我與環境的關係，定位獨特人格與社會價值的均衡點。為實現人格發展之教育目的，本校參考王修亮老師所研發的人格發展教育課程，將致力引導 1-6 年級學生逐年達成下列課程目標：

■一年級

1. 學習團體生活，認識學習環境，建立良好的學習態度。
2. 如何面對自己的成長，察覺自己長大的狀況。
3. 探索整體生命隨著季節變換，萌發成長，因而產生的活力與美感心情。
4. 體會生命為了解決生存問題，如何發展出多樣性的生態，來順應環境。

■二年級

1. 察覺生理與心裡有哪些需求，並學習自我控制。
2. 從物質的擁有與取得，略談生活中價值觀與道德概念。
3. 探索班級團體中個人與群體的對等關係。
4. 團體對公平的需求與實踐公平的方式。
5. 探索朋友的定義與互動。
6. 學習使用適當的言語行為表達自我，使他人了解自己的想法。
7. 班際活動的計畫與協商，計畫實施之後的檢討與改進。
8. 了解在群體中，個人權利與責任、義務的相對性。

■三年級

1. 理解每個人都是不相同的個體有自我的想法、學習與實踐。
2. 對自我的行為能內探原因並說明，能接納並思考他人對自我行為的反應。
3. 探索多元社會是非對錯的價值觀。
4. 群體利益與個人特質之間，如何搭配、協調。
5. 人與家庭、社會的關係及應有之家庭、社會責任。
6. 探索生命生存的基本欲望，及生命互動中，因不同的欲望而引發的種種衝突與破壞。
7. 探索個人與個人、個人與群體、群體與群體之間的欲望如何均衡、調適、面對。
8. 分析資源與分配之間的關係，探索組織運作的變化歷程。

■四年級

1. 從生活實境，研討個體、群體、環境、文化之間的關係。
2. 理解環境、團體與個人之間錯綜複雜的交互影響。
3. 從不同族群、不同習俗、不同目標的衝突中，探討價值觀念的多重標準。
4. 對自我價值觀、生存意義，與群體價值觀之間的思考與批判。
5. 分辨生命中無法選擇的必然（如出生環境等）與可選擇的或然（如職業、價值觀、生活態度等），並探索人性發展的可能原因與方向。
6. 體認不同環境、不同價值觀的個人，如何在群體中消彌成見與衝突，相互體諒、相互扶助。

■五年級

1. 分析自我的價值觀與行為實踐如何達到一致。
2. 了解價值觀形塑成個人的信仰，並影響生活行為。
3. 理解群體中不同的價值觀產生各種標準，引起衝突。
4. 能尊整體生命的主體性，並能運用合宜的方法，達到人類與環境皆能永續生存的平衡。
5. 認知法律為維持社會穩定功能的最低標準。
6. 從生活中許多不平等的現象，進而思考人生而平等的意義。
7. 分析生活中各種階級存在的原因，選擇因應的態度。
8. 從古今中外的歷史探討社會共同價值觀與文化創造的關係。
9. 了解各種社群組成的原因，及其存在的價值。

■六年級

1. 能夠以理性的態度整理自己的人格結構，並能從實踐中反省修正。
2. 能定位自己的信仰，並能規畫未來的理想。
3. 能了解客觀在群體中的意涵。
4. 能從群體個別的主觀，歸納統整出合理的客觀。
5. 從歷史與現況，探索社會結構中的問題，建構自我的公共價值觀。
6. 以自我信仰與客觀標準，對社會問題提出批判及改革方法。
7. 根據現實環境中的變化，權宜調整實踐方法以達到目標。
8. 整理歸納六年來的學習，規畫國中生活。

七、學區特色

1.山海交會的海角樂園：本校位於蘭陽平原，宜蘭海岸線的最南端，東邊緊鄰太平洋，涵蓋宜蘭沙岸及蘇花斷層海岸地形，綿延數公里長的沙灘海岸線及數公里的板岩層岩岸，蘊含豐富的海洋資源及海洋生態環境，是提供海洋生態環境教育的優質場域，其所在位置之地理環境、生態環境與海洋資源之豐富，可說是蘭陽平原的海角樂園。

2.國家級濕地「無尾港水鳥保護區」：本校緊鄰的無尾港水鳥保護區（102 公頃），由於位處秋冬季候鳥過境的必經路徑上，加上濕地特有的豐富水生動、植物資源，提供了鳥類食物來源，因此本區成為蘭陽平原雁鴨主要度冬區之一。由於保護區內環境異質性頗大，森林、灌叢、草原、農田、池塘、河流等各樣環境皆包含於其中，因此動物相極為豐富。動物種類包括哺乳類、鳥類、爬蟲類、兩棲類、魚類、昆蟲類等。

3. 百年漁村、永續社區：本校學區涵蓋三個社區：港邊社區、港口社區、岳明社區，其中港邊社區發展協會於 1994 年成立，2001 年社區發展協會在縣政府及中央政府的支援下，推動『無尾港生態社區』發展計畫，以永續經營的社會面向、生態面向及文化面向均衡發展為主軸。近年來在社區組織自主性發展下，逐漸建構以社區利益發展及參與保護區自然資源保育為藍圖，觸動社區居民對保護區自然資源保育與社區發展利益共構定位的省思，朝向永續發展的目標前進。社區公共空間包含：環境解說中心、再生藝術工坊、阿嬤灶腳、阿公的工寮、嶺腳埕藝文中心、大陳文物館、嶺腳社區活動中心……

4. 永續校園、能資源教育中心：岳明國小結合在地自然、人文特色資源與校園永續環境規劃，陸續榮獲教育部 92、93、97、99、102、103 年的永續校園局部改造計畫，96-98 年的活化校園閒置空間建立能(資)源教育基地，97-101 年整合空間資源發展特色學校計畫、以及 99-102 年宜蘭縣中小學能源科技教育推動中心計畫之補助，以「海角樂園，幸福岳明」為學校發展願景，建構生態、循環、節能、健康、安全、人文關懷之永續校園與永續發展教育。過程中結合在地自然環境與社區人文特色資源，進行校園環境規劃，目前學校已完成太陽能光電板、風力發電機、太陽能熱水器、自然淨化生態蓄洪池、雨水回收再利用系統、永續生活教育體驗基地、親和性校園、環保綠廁所、能資源暨環境監測系統、綠光教室、海洋透水廣場、綠能夢想館等永續校園設施。

八、學校特色發展

結合永續校園、緊鄰的無尾港水鳥保護區、港邊生態社區以及位於蘭陽平原東南角濱臨海岸等自然及人文特色資源，發展以「海洋永續環境教育」為主軸的特色學校。強調實作與體驗，學習在地知識與生活智慧，培養能夠紮根鄉土有具有國際視野，未來足以經營地方永續發展的人才。學校特色課程包含：永續校園、社區學習、濕地探索、海洋教育等四大主題，採用多科融入式的教學方式，將當地特有的海洋、溼地、農田、山林、海港、冷泉等環境資源的永續經營融入學校課程中，包含：帆船、衝浪、浮潛、動植物生態探索、社區文史、社區產業、食農教育、永續建築、低碳綠活、能源科技等課程，其課程架構圖如下：

九、預期效益

1. 跳脫為考試與學位而學習的教育框架，找回學習的動機與熱請，成就每一個孩子，讓生命可以不一樣。
2. 激發每一位教師的教育熱忱，從教育找到人生的價值與成就感，成為改變孩子一生的貴人。
3. 展現偏鄉教育結合在地生活智慧的可貴與價值，翻轉偏鄉命運，找到一條可以永續發展、安身立命的路。
4. 創造偏鄉小校整合企業、社區及民間組織的資源平台，成功轉型且可以永續經營的案例。

肆、依「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例」第五條第一項規定，擬不受限制之法規規定、理由及替代方案

共分以下四大類：

一、人員任用：校長、教師、職員之資格、聘任方式、任期等。

二、組織編制：校務會議、行政編制及人員任用。

三、課程教材：特色課程發展、教科書選編。

四、學區招生收費：大學區制、招生方式、其他收費。

各類型條文如下表所示：

■人員任用相關

擬不受限之法規	條文內容	理由	替代方案
國民教育法第九條第一項至第四項（校長聘任）	1.國民小學及國民中學各置校長一人，綜理校務，應為專任，並採任期制，任期一任為四年。但原住民、山地、偏遠、離島等地區之學校校長任期，由直轄市、縣（市）政府定之。 2.國民小學及國民中學校長在同一學校得連任一次。任期屆滿得回任教職。但任期屆滿後一年內屆齡退休者，得提出未來校務發展計畫，經原學校校務會議通過，報經主管教育行政機關同意，續任原學校校長職務至退休之日；其相關規定由直轄市、縣（市）政府定之。 3.縣（市）立國民中、小學校長，由縣（市）政府組織遴選委員會就公開甄選、儲訓之合格人員、任期屆滿或連任任期已達二分之一以上之現職校長或曾任校長人員中遴選後聘任之。但縣（市）學校數量國中未達十五校或國小未達四十校者，得遴選連任中之現職校長，不受連任任期已達二分之一以上之限制；其相關規定由縣（市）政府定之。 4.直轄市立國民中、小學校長，由直轄市政府教育局組織遴選委員會就公開甄選、儲訓之合格人員、任期屆滿或連任任期已達二分之一以上之現職校長或曾任校長人員中遴選後，報請直轄市政府聘任之。	本校校長聘任辦法由受託人依校務發展與辦學特色需要，聘請具特定領域專長人員擔任，其資格、聘任、解聘及任期另定辦法任用之。	另訂本校校長聘任及解聘辦法。
教育人員任用條例第四條（校長資	國民小學校長應持有國民小學教師證書，並具下列資格之一： 一、曾任國民小學教師五年以	依據公立中小學委託私人辦理條例第十五條：受託人得依校務發展及	另訂本校校長聘任及解聘辦法。

格）	上，及各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作三年以上。 二、曾任國民小學或國民中學教師三年以上或合計四年以上，及薦任第八職等以上或與其相當之教育行政相關工作二年以上。 三、曾任各級學校教師合計七年以上，其中擔任國民小學教師至少三年，及國民小學一級單位主管之學校行政工作二年以上。 前項第三款國民小學一級單位主管之學校行政工作年資，於師資培育之大學所設附屬國民小學校長，得為大學法規所定一級單位主管之學校行政工作年資。	辦學特色需要，聘請具特定領域專長人員擔任校長，具教育人員任用條例規定校長資格者，得優先聘任。	
教育人員任用條例第十二條（**教師資格**）	國民小學教師應具有左列資格之一： 一、師範專科學校畢業者。 二、師範大學、師範學院各學系、或教育學院、系畢業者。 三、本條例施行前，依規定取得國民小學教師合格證書尚在有效期間者。	依據公立中小學委託私人辦理條例第十六條：受託人得依校務發展及辦學特色需要，聘請具特定科目、領域專長人員擔任教學人員，具教師證書者，得優先聘任。	另訂本校教師甄選聘任及解聘辦法
教育人員任用條例第二十一條第一項（**職員資格**）	學校職員之任用，依其職務類別，分別適用公務人員任用法或技術人員任用條例之規定，並辦理銓敘審查。	依據公立中小學委託私人辦理條例第十七條：受託學校於受託日後，新進之職員，依受託人與其所定契約及受託學校人事管理規章辦理，不適用公務人員相關法規。	依宜蘭縣政府所屬各機關學校約聘(僱)人員進用要點聘用之。
教育人員任用條例第二十七條（**校長聘任**）	國民中、小學校長之遴選，除依法兼任者外，應就合格人員以公開方式甄選之。中等學校教師，除分發者外，亦同。	依據公立中小學委託私人辦理條例第十五條：受託人得依校務發展及辦學特色需要，聘請具特定領域專長人員擔任校長，具教育人員任用條例規定校長資格者，得優先聘任。	另訂本校校長聘任及解聘辦法。
教育人員任用條例第二十八條（**職員聘用**）	學校職員之任用程序，除主計人員、人事人員分別依各該有關法律規定辦理外，由校長就合格人員中任用，並報主管教育行政機關核備。	依據公立中小學委託私人辦理條例第十七條：受託學校於受託日後，新進之職員，依受託人與其所定契約及受託學校人事管理規章辦理，不適用公務人員相關法規。	依宜蘭縣政府所屬各機關學校約聘(僱)人員進用要點聘用之。

■組織編制相關

擬不受限之法規	條文內容	理由	替代方案
國民教育法第十條第二項（校務會議）	校務會議以校長、全體專任教師或教師代表、家長會代表、職工代表組成之。其成員比例由設立學校之各級主管教育行政機關定之。	本校委託私人辦理，校務會議為議決學校各項事務的最高權力組織，理應納入受託人代表，且為求和諧共治，各方代表都不宜超過二分之一。	另訂本校校務會議組織章程暨實施要點。
國民教育法第十條第三項（行政編制）	國民小學及國民中學，視規模大小，酌設教務處、學生事務處、總務處或教導處、總務處，各置主任一人及職員若干人。主任由校長就專任教師中聘兼之，職員由校長遴用，均應報直轄市或縣（市）主管教育行政機關核備。	本校依學校發展與經營治理需求，規劃行政組織編制與任務編組，必要時得自行聘用約聘雇人員或臨時人員。	依據本校校務行政組織編制需求規畫聘任之。約聘僱人員則依宜蘭縣政府所屬各機關學校約聘(僱)人員進用要點聘用之。
國民教育法第十八條第一項（兼任行政資格）	國民小學及國民中學校長、主任、教師之任用，另以法律定之；其甄選、儲訓、登記、檢定、遷調、進修及獎懲等辦法，由教育部定之。	本校校長、主任、教師之甄選、任用，以具備縣市政府儲訓、候用資格者為優先，但必要時，亦得自現有教師中甄選任用之。	另訂本校校務運作實施準則及教師甄選聘任及解聘辦法。

■課程教材相關

擬不受限之法規	條文內容	理由	替代方案
國民教育法第八條（特色課程）	國民小學及國民中學之課程綱要，由教育部常設課程研究發展機構定之。	依特色發展需求編定學校特色課程教材綱要，如帆船、食農教育、海洋教育、山野教育、孩童創意行動等。	依本校特色發展需求，研發學校特色課程之教材綱要。
國民教育法第八條之二（教科書）	國民小學及國民中學之教科圖書，由教育部審定，必要時得編定之。教科圖書審定委員會由學科及課程專家、教師及教育行政機關代表等組成。教師代表不得少於三分之一；其組織由教育部定之。	本校學生使用之教科圖書不限於部頒審定課本。	各領域任課教師可透過實際教學需要，經由班群教師會議或領域小組會議通過，即可做為學生教科用書，並送課程發展委員會備查。

■學區招生收費相關

擬不受限之法規	條文內容	理由	替代方案
國民教育法第四條第二項（學區）	公立國民小學及國民中學，由直轄市或縣（市）政府依據人口、交通、社區、文化環境、行政區域及學校分布情形，劃分學區，分區設置；其學區劃分原則及分發入學規定，由直轄市、縣（市）政府定之。	本校採大學區制，設籍宜蘭縣皆可就讀。	另訂本校新生入學招生辦法。
國民教育法第五條第三項（收費）	國民小學及國民中學雜費及各項代收代辦費之收支辦法，由直轄市、縣（市）政府定之。	本校另有收取交通車費及參與課外社團活動費等。	依每學期實際參與人數與成本分析訂定收費標準與相關辦法。
國民教育法第六條第一項（招生）	六歲之學齡兒童，由戶政機關調查造冊，送經直轄市、縣（市）政府按學區分發，並由鄉、鎮(市)、區公所通知其進入國民小學。	本校因實施大學區制，可逕行對外招生並通知學生入學，請鎮公所提供學區內優先入學名冊即可。	依照本校新生入學招生辦法相關規定實施。

伍、擬聘校長與教學人員之學、經歷及專長

職稱	姓名	學/經歷	專長
校長	黃建榮（正式）	國立台灣師範大學環境教育研究所理學碩士。 國立花蓮師範專科學校普師科/數理組畢業。 宜蘭縣國民教育輔導團課程督學。 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學校長。 教育部環境教育東區輔導團顧問。 宜蘭縣環境教育輔導團永續校園訪視輔導組組長 國立宜蘭大學環境教育機構講師。 國立東華大學環境教育機構講師。 宜蘭縣馬賽國小教務主任、總務主任、教學組長。 台北市平等國民小學教學組長、教師。 康軒文教事業自然與生活科技領域審訂本教科書編輯。 講義雜誌社 power 教師獎入圍。	永續校園規畫 學校創新經營策略規劃 環境教育課程設計與教學 自然與生活科技領域課程設計與教學 能源科技教育課程設計與教學
教導主任	陳文全（正式）	佛光大學未來學系碩士班文學碩士。 國立台北教育大學體育系。 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學代理校長、教導主任、學務組長、導師。	教務及學務行政工作 健康與體育領域課程設計與教學 食農教育課程設計與教學 自然與生活科技領域課程設計與教學
總務主任	賴素娥（正式）	國立新竹師範學院進修部初等教育系 宜蘭縣冬山鄉衛生所科員 宜蘭縣教育處國教科科員 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學總務主任	總務行政工作、政府採購法、財務管理、財產管理 社會領域課程設計

			與教學
教務組長	陳婉琦（正式）	宜蘭縣蘇澳鎮馬賽國小英語專任教師 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國小教務組長	英語教學、國際教育
學務組長	張家恆（代理）	國立台中教育大學區域與社會發展學系 宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學代課老師 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學代理教師兼學務組長	社會領域、自然與生活科技領域、環境教育教學
教師	李耀男（正式）	國立台北師範學院初等教育系 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學教導主任、導師	兒童輔導、心理諮商、自然與生活科技領域、紙雕、天文
教師	林宜龍（正式）	國立花蓮師範學院數理教育系 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學導師	數學領域、自然與生活科技領域、戲劇
教師	賴英蘭（正式）	國立花蓮師範學院進修暨推廣部初等教育系 宜蘭縣岳明國民小學教導主任、教務組長、導師	數學領域、民俗體育、食農教育
教師	林宜萩（正式）	國立嘉義大學（國立嘉義師範學院初等教育學系） 宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學導師 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學學務組長、導師	桌球體育、國語領域
教師	陳清海（正式）	國立臺中師範學院數理教育系 台北縣頂埔國民小學導師 新北市新和國民小學導師 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學教務組長、導師	閱讀理解、兒童哲學、兒童文學創作與教學
教師	吳慧娟（正式）	國立花蓮師範學院進修暨推廣部幼兒教育系（輔系為初等教育系） 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國民小學導師	兒童輔導、特殊教育、國語領域教學、藝術欣賞
教師	陳淑純（他校代理）	國立臺灣師範大學社會教育學系　博士候選人 國立臺北教育大學　教育傳播與科技研究所（教育學碩士、小學學程） 公私立小學教師（臺北市辛亥、新生、五常、靜心、景興、大理） 東吳大學師培中心講師、三重社大講師資策會專案經理、市場調查公司經理、自由時報與國語日報編輯部等。 GreaTeach-KDP 2012、2014「全國創意教學國際認證獎」特優。	讀寫連結、創新教學、班級經營、讀報教育、媒體素養。
專任運動教練	謝明智（代理）	國立台北教育大學體育學系 宜蘭縣蘇澳鎮岳明國小帆船體育班專任運動教練	水域運動教學訓練：帆船、游泳。運動員訓練、運動傷害照護處理。

■岳明國小　外聘鐘點教師及社團指導老師 學經歷一覽表

課程/社團	教師姓名	學經歷	專長
藝文	黃贊維	碩士/國立高雄師範大學/美術學系	美術
閩南語	陳玉華	國立台北商業技術學院陰設空中進修學院/企業管理科	閩南語
藝文/直笛	黃章桐	學士/私立中國文化大學/中國音樂學系	音樂/自行車
英語/兒童美語社團	劉品均	學士:國立政治大學/民族學系	英語

OP 帆船社團	田保羅	碩士:美國貝克學院/運動休閒管理系	帆船/衝浪/田徑/游泳/自由車
肢體律動社團	曹祐媛	學士:國立台灣體育大學/體育舞蹈學系	舞蹈
非洲鼓社團	江志宏	學士:中原大學室內設計系	帆船/非洲鼓
兒童美術社團	林祐竹	學士:華梵大學/美術系	美術
兒童美術社團	許曉娟	復興商工美工科 羅東救國團老師	美術
木工社團	陳進盛	羅東高中補校 海軍士官長退役	生態導覽/木工
跆拳道社團	張志雄	蘭陽技術學院休閒管理系所	跆拳道
烏克麗麗社團	劉宛欣	蘭陽技術學院化妝品運用	烏克麗麗/柔道
創意 DIY 社團	盧淑靜	宜蘭高商	視覺藝術/勞作
無尾港生態探索社團	賴建丞	羅東高工	生態攝影導覽/昆蟲
扯鈴社團	何明展	宜蘭大學/土木工程	扯鈴
陶笛社團	林怡君	醒吾科技大學/餐旅管理學系	陶笛/音樂/直笛
OP 帆船社團	梁智雄	醒吾科技化學/觀光學系 海軍士官長退役	帆船

陸、 擬訂行政組織及員額編制

一、行政組織：現階段為 2 處 2 組(教導處/教務組、學務組，總務處)，未來將依班級數逐年增設到 2 處 3 組（教導處/教學組、課研組、學務組，總務處)；另設幹事 2 名，分別辦理人事、主計業務(現為主計兼人事)、校護 1 名、行政助理 1 名兼辦出納業務。

二、教職員工編制：比照公立國民小學教師員額編制(現為 1.65)。設校長一名，綜理學校務經營，全校教師編制逐年擴充到 22 名(導師 12 位、科任 3 名、帆船體育班專任運動教練 2 名、兼任行政教師 5 名)、職員 4 名(人事、主計、校護、出納)、校工 2 名。

柒、 人員進用方式及相關事項

一、**校長任用**：依本校「校長聘任及解聘辦法」由受託人遴聘之，優先聘任具教育人員任用條例規定資格之校長；任期三年、連選得連任。

二、**教學人員任用**：優先任用原學校具教育人員任用條例規定資格之教師，教師員額編制如有遺缺，由本校「教評會」依所需之教師專長條件，公開甄選聘任之，得優先聘任具教師證者。另可視校務發展及辦學特色需要，以鐘點兼課方式，聘請具特色科目、領域專長人員擔任教學人員。

三、**職員工任用**：優先任用原學校之職員工，如有遺缺，則依相關法令另聘之。

四、**教師專業成長與培訓機制**

(一)教師專業成長的核心價值與目標

教師是決定教學品質與教育成效的最關鍵人物，本校以回歸教育本質為訴求的實驗教育方案，必須進行一些教育典範的轉移以及系統性的變革，其中師資結構、專業能力與熱忱，將是決定系統變革能否成功與永續經營的關鍵要素，這一切都有賴於健全教師專業成長與培訓機制的建置。然而在建置此一機制前，應先確立其核心價值與目標為何？回溯本校實驗教育方案之精神乃希望回應與解決當前教育所面臨的普遍問題:學習缺乏成就感、

學習與生活脫節、重認知輕人文、重聽講輕操作、重記憶輕思考等。因此，我們覺得培養「人師」應是整個教師專業成長與培訓的核心價值;如何讓我們的老師成為想要的那種改變：教學有成就感、工作有價值感、教學與生活結合、紮根本土、全球視野、將人文的精神帶入教學中、帶著學生一起動手做、對自己的教學能有省思能力等，讓教師們以成為教育專家為目標,相互學習成長。從此核心價值出發,教師的專業成長將朝以下三大目標來努力：

1. 人文精神的培養：對教育的使命與熱情、建立相互關懷與支持的學習共同體、豐富的生命經驗、接觸自然與理解文化的能力、追求真善美的人生。
2. 教學專業與實務的培養：照本宣科的教學模式早已被時代洪流與學生給淘汰，教師對教學的內容應具有選編、轉化、替代、延伸、補充、統整的能力；且應具有相關教育原理、教學方法、學科知識、學生輔導、班級經營、創新教學等專業知能。
3. 國際化能力的培養：教師應具備理解世界文化、國際教育趨勢、國際交流等能力，且可以從深根本土文化、環境、資源中找出亮點，帶領學生擁抱在地意識與理解世界的能力。

(二)運作模式

依學校課程發展需求，尋求合適的師培資源，以代訓、輔導、實驗、共學等合作模式來進行師資培訓與教學精進，規劃如下：

1. 與「臺灣童心創意行動協會(DFC)」建立師培合作關係：自 104 學年度下學期開始進行校內首波 DFC 課程規劃與教學設計 30 小時研習，發展在地化的 DFC 行動創意課程，於綜合領域進行實驗教學。並自 106 學年度開始，利用暑假期間進行 3 天 24 小時的 DFC 師訓及備課研習，不斷精進議題探索與問題解決的教學策略與課程研發。
2. 成為「為臺灣而教(TFT)」的合作學校：自 104 學年度開始申請加入 TFT 的合作學校，並自 105 學年度開始，提供 2 名代理教師為期兩年的缺，給第三屆 TFT 師資培訓出來的老師到本校來服務。評估學校未來發展之專業師資需求與 TFT 建立長期合作模式，除協助本校進行部分新進老師的培訓工作，也協助本校辦理在職教師在翻轉與創新教學這部分的專業成長。
3. 成為「宜蘭縣國民教育輔導團」的教育實驗基地:十二年國民基本教育即將於 107 學年度全面實施,自 104 學年度開始,本校將與國教輔導團密切合作,建立教育專業諮詢、實驗、輔導的夥伴關係，在課程與教學方面進行部分先導實驗計畫，目的在精進教師教學能力，提升學習品質與厚植基礎學力，著重在課程實踐的省思與修正檢討，讓實驗教育能夠兼顧創新與固本。
4. 形塑校內教師的學習共同體：以領域或任務分組的方式，讓校內老師形成一個相互關懷、支持、合作的學習社群，透過同儕學習、教練教師等方式來營造一個便捷、夥伴的專業成長組織，讓每一位老師可以在第一時間獲得協助與支持。建立校內教師專業成長的路徑、分享平台與展現成就的舞台，讓老師從教學中建立自信、獲得成就、找到價值，成為學生學習的典範。

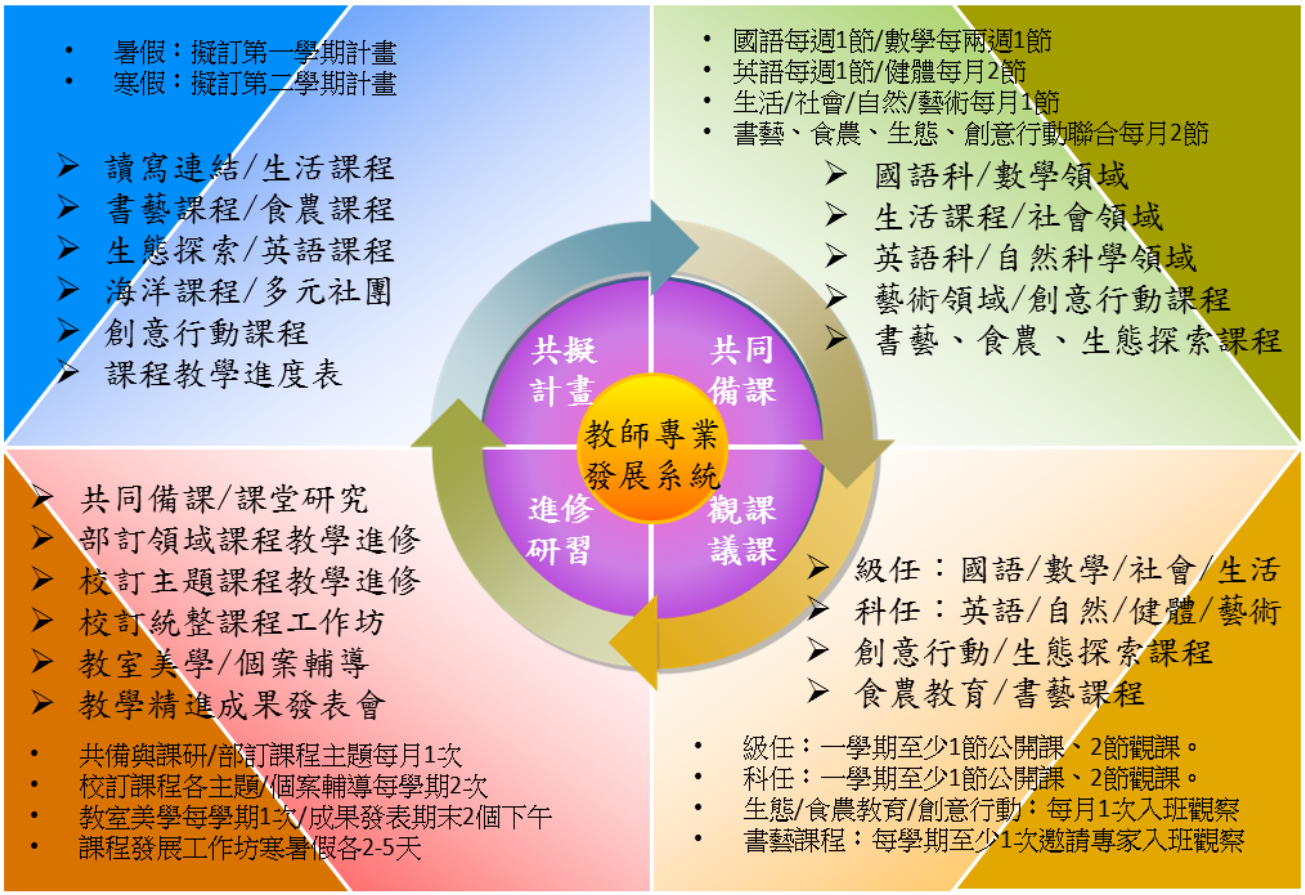
結合以上外部資源之師資培訓模式，建立本校未來進行實驗教育師資培訓機制如下表所示：

師培資源	角色功能	培訓對象	進行時程
臺灣童心創意行動協會(DFC)	1. 培訓本校教師了解 DFC 教育理念、內涵，使其具有教學設計、引導教學活動與實施評量的專業能力。 2. 透過臺灣 DFC 來推動國際教育，從在地出發到全球關懷，領引老師也能走向國際。	本校在職與新進教師	1. 自 104 學年度下學期開始進行 DFC 課程規劃與教學設計 30 小時研習，發展在地化的 DFC 行動創意課程。 2. 自 106 學年度開始，利用暑假期間進行 3 天 24 小時的 DFC 師訓及備課研習，不斷精進議題探索與問題解決的教學策略與課程研發。
為臺灣而教(TFT)	1. 視學校發展需求，申請成為 TFT 的合作學校；一期兩年，每期提供兩位代理教師缺額。由 TFT 代訓以及後續兩年的專業支持。依教師精進課程教學需求，聘請 TFT 師訓講師群到本校來進行專業成長研習或工作坊。 2. 透過 TFT 與 TFU(為美國而教)以及 KIPP(美國特許學校聯盟)建立合作夥伴關係，建立適合本校的師資培訓機制，並協助本校教師邁向國際化。	本校新近代理教師與在職教師。	1. 新進代理教師部分：申請成為 105 學年度的合作學校。師訓課程在 105 年的暑假進行為期 5 週，爾後視發展需求再提出申請。 2. 在職教師部分：視教師精進課程教學之需要，聘請 TFT 講師群利用週三進修或寒暑假進行教師研習或工作坊。
宜蘭縣國民教育輔導團	國教輔導團為本校師資培訓最重要、也最根本的單位。其角色兼顧諮詢、輔導、陪伴的功能，成為本校在課程教學上最	本校在職與新進教師	1. 利用寒暑假進行備課研習與教學準備。 2. 利用學期間及週三進修時間，進行觀課、議

	重要的專業支持者。		課、評量，教學歷程省思檢討與修正。
校內老師的學習共同體	1. 以領域或任務分組的方式，讓校內老師形成一個相互關懷、支持、合作的學習社群。 2. 透過同儕學習、教練教師等方式，讓每一位老師可以在第一時間獲得協助與支持。	本校在職與新進教師	1. 領域共同不排課時間。 2. 週三進修時間。 3. 教師個人有需求的任何時間。

五、教師專業發展系統-教師學習共同體運作機制

教育典範的轉移須要整體變革環境的打造；學校應致力於文化的形塑、結構的調整，讓老師能夠在一個安心、信任與關懷的氛圍中工作，且能有彼此聚在一起討論專業、共同成長的機制與時間。推動以學生學習為中心的課堂研究是教師的核心工作；教師們針對教材、教法和評量等，進行討論與對話，將課堂隱藏的實踐知識，變成公開及社群互動的專業知識，透過課堂研究會彼此協同學習，形成一股相互信任的同僚關係與學習共同體。其運作之系統圖像與實際操作的機制規劃說明如下：



■共擬課程計畫

內容	參與執行者	時間
部訂課程教學進度表的擬定:領域(學科)橫向聯繫與單元順序調整。	級任主導 科任協同	暑假:擬訂第一學期課程計畫。 寒假:擬訂第二學期課程計畫。
班級閱讀與寫作(讀寫連結)計畫的擬定:融入國語科教學實施計畫、班級閱讀課與班級閱讀推動計畫。	各年級級任	
創意行動課程實施計畫:以培養學生生活知能、解決問題能力、具備同理心為目的的課程;從低年級的生活自理課程,到中年級的關心同儕、校園、社區為議題,及高年級的關心社會、國際為議題。	全體教師 協同教學	
低年級生活課程教學計畫:參考十二年國教生活課程綱領,並融入校定課程中的:書藝、食農、生態探索等課程。	低年級級任	
中年級書藝、食農、生態探索課程教學計畫。	中年級級任 領域科任	
高年級書藝、食農、生態探索課程教學計畫。	高年級任 領域科任	
全校英語課程總體計畫:包含英語繪本、英語會話、英語課等。	英語領域	
全校海洋特色課程教學實施計畫:包含融入健體領域的游泳、帆船、趴浪、浮潛等;融入自然科學領域的海洋科學、海洋生態等;融入國語等領域的海洋文學;融入社會領域的海洋歷史等。	校長、健體、自然、社會、語文領域。	
多元社團課程教學實施計畫:以發展孩童多元能力,結合在地特色資源,發展學童優勢能力。	教導處	

■共同備課

內容	參與執行者	時間
國語科(每學期約 14 課)	分低、中、高三組級任。	每週 40 分鐘,低中高年級導師,各找共同沒有課的時間進行。
數學領域(每學期約 10 單元)	分低、中、高三組級任。	兩週一次,每次 40 分鐘,低中高年級導師,各找共同沒有課的時間進行。
英語科	英語領域教師	每週 40 分鐘,英語領域(含外聘教師),找共同沒有課的時間進行。
健體領域(帆船、游泳、趴浪、浮潛)	健體領域教師	開學前一週及第 4、8、12、16 週的領域沒課時間,每次 80 分鐘。
書藝、食農、生態探索課程、創意行動課程	級任、自然、藝術、健體領域教師	開學前一週及第 4、8、12、16 週的週三下午。 • 第 1-2 節:書藝、食農、生態探索、創意行動課程教學共同備課,分低中高 3 組,創
生活課程、社會領域	分低、中、高三組級	

(每學期約 6 單元)	任。	意行動課程由級任與科任教師協同教學。 • 第 3 節：生活課程、社會領域共備(分低中高 3 組導師)。自然領域、藝術領域各自共備。
自然科學領域(每學期約 4 單元)	自然科學領域教師	
藝術領域	藝術領域教師	

■公開觀、議課

內容	參與執行者	時間
級任部分 國語科、數學領域、社會領域、生活課程(低年級)	各年級導師 校長、主任	1. 各年級導師每學期從國語科、數學、社會領域、生活課程等 4 個領域科目中，選擇 1 個領域科目進行 1 節課的公開觀課，上下學期須選擇不同的領域，兩年中 3 個領域科目都必須公開觀課過。 2. 觀課前的備課，邀請同階段級任教師、校長、主任參加。 3. 每位級任，每學期至少要參與 2 場次，由級任授課之領域科目的公開觀課與議課。
科任部分 英語領域、自然領域、健體領域、藝術領域	科任領域教師 校長、主任	1. 科任領域授課教師，每學期至少進行 1 節公開觀課。 2. 觀課前的備課，邀請授課班級導師、同領域教師、校長、主任參加。 3. 科任領域授課教師，每學期至少要參與 2 場次，由科任授課之領域科目的公開觀課與議課。
創意行動課程	各年級導師 校長、主任	1. 請各年級協同教學之科任教師，每月一次入班進行觀課與影像紀錄，並於課後進行課堂研究分享。 2. 協同教學教師以任教該年級之科任教師為主，不足部分由校長擔任，三種課程(創意行動、生態探索、食農)的協同教師儘量是同一位，並且慢慢導入培訓家長擔任協同教師。 3. 導入家長及社區人士的「參加學習」，合作參與協助課堂的進行。
生態探索課程	各年級導師 自然領域 校長、主任	
食農教育課程	各年級導師 自然領域 校長、主任	
書藝課程	各年級導師 校長、主任	各年級每學期至少安排一次專家指導教師及同年段教師進行入班觀課與議題，提供教師授課專業知能與同儕相互學習的機會。

※備註：

1. 開學後一個月內，將整學期公開觀議課的時間表排定。
2. 每次公開觀課至少 4 位老師參加(含校長、主任)。
3. 參加人員之課務請以調課方式來進行。
4. 每次公開觀議課的前一週，由教務組公告提醒公開觀議課時間，歡迎沒有課的老師參與觀

課。

5. 正式觀課結束後，下一節馬上進行議課，級任授課時，則由同年段的導師主持；科任授課時，則由其他科任領域教師幫忙主持。
6. 校長每學期至少進行 1 場公開觀課。
7. 觀議課時,不議論教師教法的是非對錯與技術巧拙,而是仔細觀察教室所發生的具體事實，將研究的重點集中於教師與學生之間的互動，及學生之間彼此學習的關係。所議論及追求的是：如何追求沉靜的教室及教室中踏實的學習；以及教師該以何種姿態及方式，以觸發並貼近學生的學習脈絡。
8. 重視課堂中的微小「事件」,可為學生與教師的相互學習帶來豐饒的契機，並促使教師反思自己的課堂方式，種下課程改革出發的可能性。
9. 每次觀課都進行影像的紀錄，日後可以剪輯重要片段進行擴大分享與研討。

■進修研習專業成長

類型/內容	時間
共同備課 1. 部訂課程：各領域學科的共同備課。 2. 校訂課程：創意行動、生態探索、食農、書藝課程等。	1. 部訂課程：年段或領域共同沒有課的時間。 2. 校訂課程：第 4、8、12、16 週的週三下午。
課堂研究 1. 觀課後課堂研究分享：每次公開課堂後所進行的群組議課分享。 2. 月例課堂研究分享：每月一次利用週三進修所進行的當月課堂案例分享。	1. 觀課後課堂研究分享時間：領域沒有課的時間。 2. 月例課堂研究分享時間：第 3、7、11、15 週的週三下午。
教室美學 1. 將美感教育實踐在每一學期的教室布置中，在級任老師引導下，全班一起來學習布置教室；將美感教育實踐在教室布置中。 2. 每學期第五週的星期二早上第一小節：學生大講堂時間，各班小朋友參觀其他班級的教室布置，然後票選自己最喜歡的班級。 3. 將教室布置列為每學期各年級第一個月的藝術課程。	每學期第 5 週的週三下午，教師相互觀摩，並請所有老師分享自己覺得很棒的地方，以及請藝術老師分享如何將美感教育應用在教室布置中。
部訂領域課程教學專業進修 每一學期安排一個領域，每個領域 4 次。先期以國語、數學、美學、英語、自然、社會為優先順序。	週三進修每個月一次。
校訂主題課程教學專業進修 以學期為單位的主題式進修：如食農、書藝、田野、濕地、山野生態探索等課程教學，每一學期安排兩個主題。	週三進修，每個主題期初、期中各一次。
個案輔導案例研討 對於學習、行為、心理等有特殊教育需求的學生案例，	每學期兩次，期中期末各一次，校內教師共同研討或是邀請專業

進行專業研討與分享。	輔導教師來進行分享。
教師教學精進成果發表會 分享整學期自己在某一課程領域(部訂課程或校訂課程皆可)的教學精進、行動研究的成果，呈現重點為師生在課程教學上學習成長的歷程與成效，也可以用兩人協同教學的課程為主題，並結合課程評鑑與教學評鑑，做為課程與教學修正改進之參考，以及教師評鑑之依據。	期末最後一週的週三、週五下午進行，每位教師 30 分鐘，兩人協同 40 分鐘。
校訂統整課程發展工作坊 以校訂主題統整課程：創意行動課程及生態探索課程為主，進行 3-5 天的課程發展與授課專業知能工作坊。	1. 暑假：創意行動課程、生態探索課程各 3-5 天的工作坊。 2. 寒假：創意行動課程、生態探索課程各 2 天的工作坊。

※備註：

1. 教師可透過領域/學科教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。
2. 教師應充實多元文化與特殊教育之基本知能，提升對不同文化背景與特殊類型教育學生之教學與輔導能力。
3. 學校對於課程設計、教材研發、教學策略、學習評量與學習輔導等，積極開發並有具體事蹟之教師，會給予必要之協助與獎勵。
4. 學校會支持並提供教師專業發展之相關資源，如安排教學研究會或教師專業學習社群的共同時間、支持新進教師與有需求教師的專業發展，提供並協助爭取相關設備與經費等資源。
5. 學校會鼓勵並支持教師進行跨領域/學科的課程統整、教師間之協同教學，以及協助教師整合與運用教育系統外部的資源，例如社區、非營利組織、產業、大學院校、研究機構等資源，支持學生多元適性的學習。
6. 學校會協助教師掌握領域課程綱要的內容，以及發展跨領域/科目課程及教學之專業素養，並提供教師研習或進修課程，協助教師進行領域教學專長認證或換證。

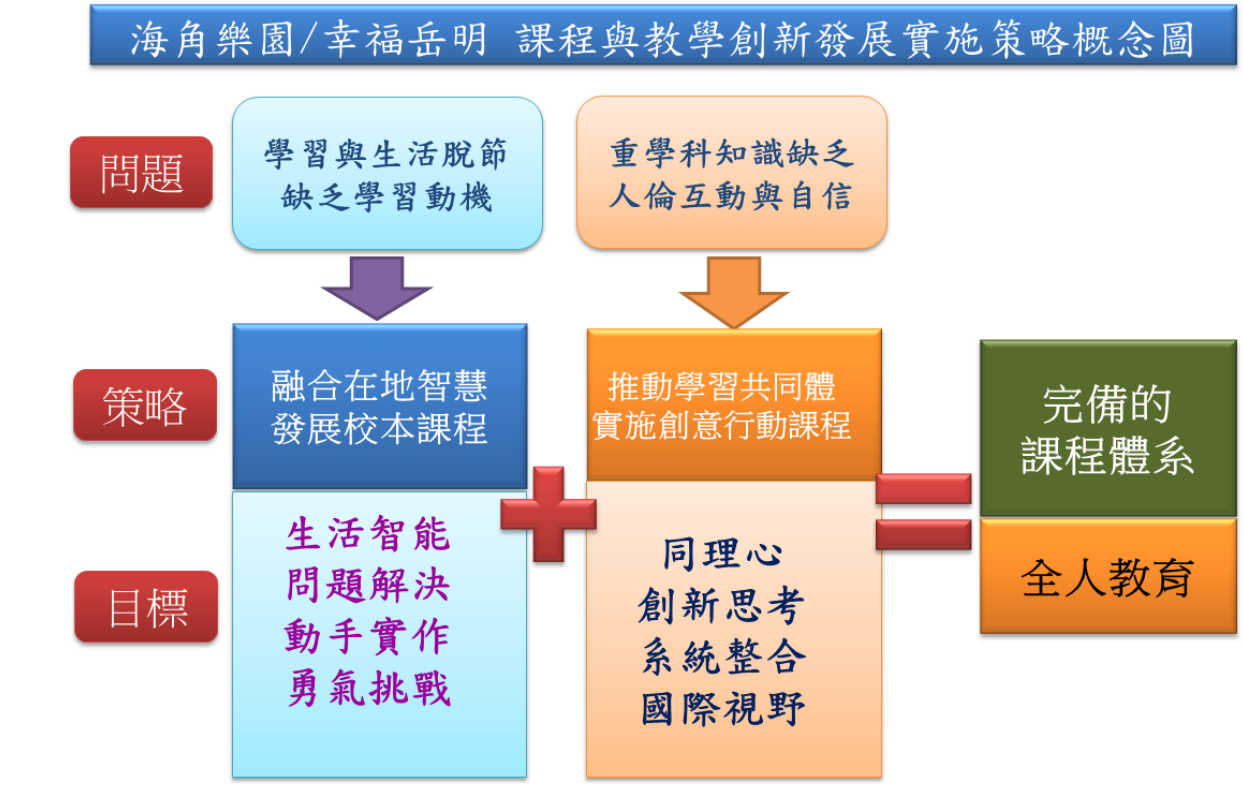
捌、 課程規劃及教學設計

一、 當前教育問題

綜觀當前台灣教育所面臨的普遍問題有：為考試而學習，無法適性發展，學習缺乏成就感；學習與生活脫節，難以激發學習動機與熱情；重認知、輕人文，缺乏人倫互動，人格難形塑；重聽講、輕操作，能力導向的課程教學仍須深化；重記憶、輕思考，高層次思考與表達能力待提升。針對這些問題，我們試圖從當代教育改革思潮的理論哲學中，找出解決的策略方案，來進行課程與教學的改革。

二、本校課程與教學規畫之理論與哲學觀

綜合「十二年國民基本教育」理念、佐藤學之「學習共同體」(Learning Community)、印度河濱學校-「全球孩童創意行動」(Design For Change)、丹尼爾·高曼與彼得·聖吉合著的「未來教育新焦點」(The Triple Focus：A New Approach to Education)等教育理論與哲學觀。岳明國小未來在委託私人辦學經營上，將透過教育的創新發展進行典範轉移，實踐十二年國民基本教育的理想，體現台灣教育多元發展的意義與價值，培養能專注自己(自發)、關心別人(互動)、改變世界(共好)的地球公民。其課程教學相關之系統圖如下：


海角樂園/幸福岳明 課程與教學創新發展實施策略概念圖
問題
學習與生活脫節
缺乏學習動機
重學科知識缺乏
人倫互動與自信
策略
融合在地智慧
發展校本課程
推動學習共同體
實施創意行動課程
完備的
課程體系
目標
生活智能
問題解決
動手實作
勇氣挑戰
同理心
創新思考
系統整合
國際視野
全人教育

學校總體課程架構表
願 景
海角樂園 幸福岳明
理 念
全人教育、在地智慧、多元培力、適性展能。
目 標
培養具有品格力、健康力、生活力、學習力、創造力，活潑自信的地球公民
課程內容
創意行動課程
感受問題
想像解決
實踐行動
分享成果
領域學習課程
厚植學力
國語
英語
數學
自然
社會
多元發展
生活
綜合活動
藝術
健康體育
社團活動
在地特色課程
～海洋/永續教育
◆永續發展
•氣候變遷
•綠色生活
•食農教育
•能源科技
•防災教育
◆社區學習
•社區工藝
•漁村文化
•在地產業
•人文史蹟
◆生態探索
•校園探索
•田野探索
•步道探索
•濕地探索
•海岸探索
•山野探索
◆海洋教育
•帆船浮潛
•潮汐洋流
•牽罟文化
•海洋生態
•海岸環境
核心素養
•議題探索 •同理心 •問題解決
•創新思考 •系統整合 •國際視野
•溝通表達 •讀寫連結
•獨立思考 •自主學習
•生活智能 •動手實作
•合作學習 •韌性勇氣

三、實施策略與績效指標

教育觀點的翻轉(典範轉移)		策略	績效指標
舊思維	新觀點		
教師中心：教師即講師，是知識的傳遞者。	學生中心：教師是學習的設計者、引導者、促進者。	1.推動「學習共同體」學校，落實「學生才是學習主體」的理念。 2.落實教師短期與長期在職進修與專業成長，進行教師教育理念與哲學的深度挖掘，體現身為人師的價值。 3.將學習的主導權還給學生，善用科技培養學生自學能力、為學習負責的態度。 4. 設計有趣、有意義、有用、有挑戰的學習，找到能誘發學生學習的動機與熱情，促使他們主動學習。	1.全校每一位編制內的教師，包含校長、主任、組長，每學期至少進行一場「學習共同體」的公開觀課及議課。 2-1.每年度至少辦理一場教師教育理念自覺共識研習營、探索與省思自我與學校辦學教育理念。 2-2.每位教師每學期至少參加與教育典範轉移(翻轉教育)相關研習 18 小時，學校必須給予公假排代，參加外縣市者，由學校支付差旅費。 2-3.學校每年編列經費，補助提供 2 位教師利用寒暑假，出國進行短期進修費用(每位 5 萬元)，以長聘教師優先，並以輪流為原則；或利用寒暑假，邀請國內外教育專家到本校，來進教師教在職進修與師資培訓。 3.編列預算改善本校資訊網路科技設備，逐年擴充到全校有 2 間電腦教室，三年級以上每班有 4 部電腦。讓學生可以善用免費之網路教學資源，進行自主學習。 4.每位老師每學期至少設計(或改編)一個可以誘發學生學習動機與熱情的主題學習活動教案，同年級的教師可以合作共同設計，並將實施過程與成果建立教學檔案與全校教師分享。
學習與生活脫節。零碎的知識、分割的學科與教學，重分析而輕綜合的認知系統。	學習在生活中。系統思考，兼具分析與綜合的認知系統。	1.從孩子真正關心的議題著手，讓學習與成就一件有意義、有用的事連結在一起。 2.把課程重點放在體驗學習、以專題為導向、行動學習和合作學習上。將一學期某個領域課程，統整發展一個真實的議題；或以一個領域為主，連結其他領域的學習來做一個專題。 3.讓校長、主任、組長等兼任行政職務之教師，擔任各班的協同導師，共同備課，進行學科的	1.教師在各領域、每個單元的學習活動中，都應思考如何將學科知識與生活應用聯結起來且設計在學習活動和作業中，讓學生將應用的結果、問題與感想記錄下來。 2.導師與協同導師或同年級授課教師，每學期至少共同設計一個以專題為導向，結合行動學習和合作學習，且具有學科橫向聯繫特質的教案，並將實施過程與成果建立教學檔案與全校教師分享。 3.每學年度開始時，除安排各班導師外，也將兼任行政職務的科任教師與校長，協調編配到各班擔任協同導師，與年級導師組成協同教學群，共同設計主題統整課程，並進

		橫向聯繫與設計統整主題。	行群組教學所需的備課、觀課、議課。
只有認知系統的學習，忽略了社交與情緒技能的學習。	整合認知系統與社交與情緒學習系統。	1.透過「學習共同體」的「協同學習」，在每一堂課中，培養孩子社交與情緒學習的五項基本技能：自我覺察、自我管理、同理心、社交技能、明智抉擇。 2.參與推動「DFC-全球孩童創意行動計畫」。每班或每年級結合領域學習，每學期擬定一個創意行動計畫，讓孩子從自己真正關心的議題和解決問題的行動中，培養同理心、創造力與系統智能，藉此發展結合品格教育、公民教育與國際教育的課程與教材。	1.讓本校成為「學習共同體」的學校，每個人都是學生也是老師。從每一堂課的「協同學習」過程中，師生共同學習及練習社交與情緒學習的五項技能，讓每位老師、每個孩子都能成為專注自己並懂得關心別人與理解世界的地球公民。 2-1.每一學年度至少安排一次DFC((Design For Change)教師進修研習活動，讓全校教師了解 DFC 的理念，並具有課程設計與教學引導的專業智能。 2-2.每個班級每學期由班群老師與學生共同擬定一個孩子真正關心、想要改變世界的創意行動計畫，並確實執行與分享。

四、總體課程實施說明

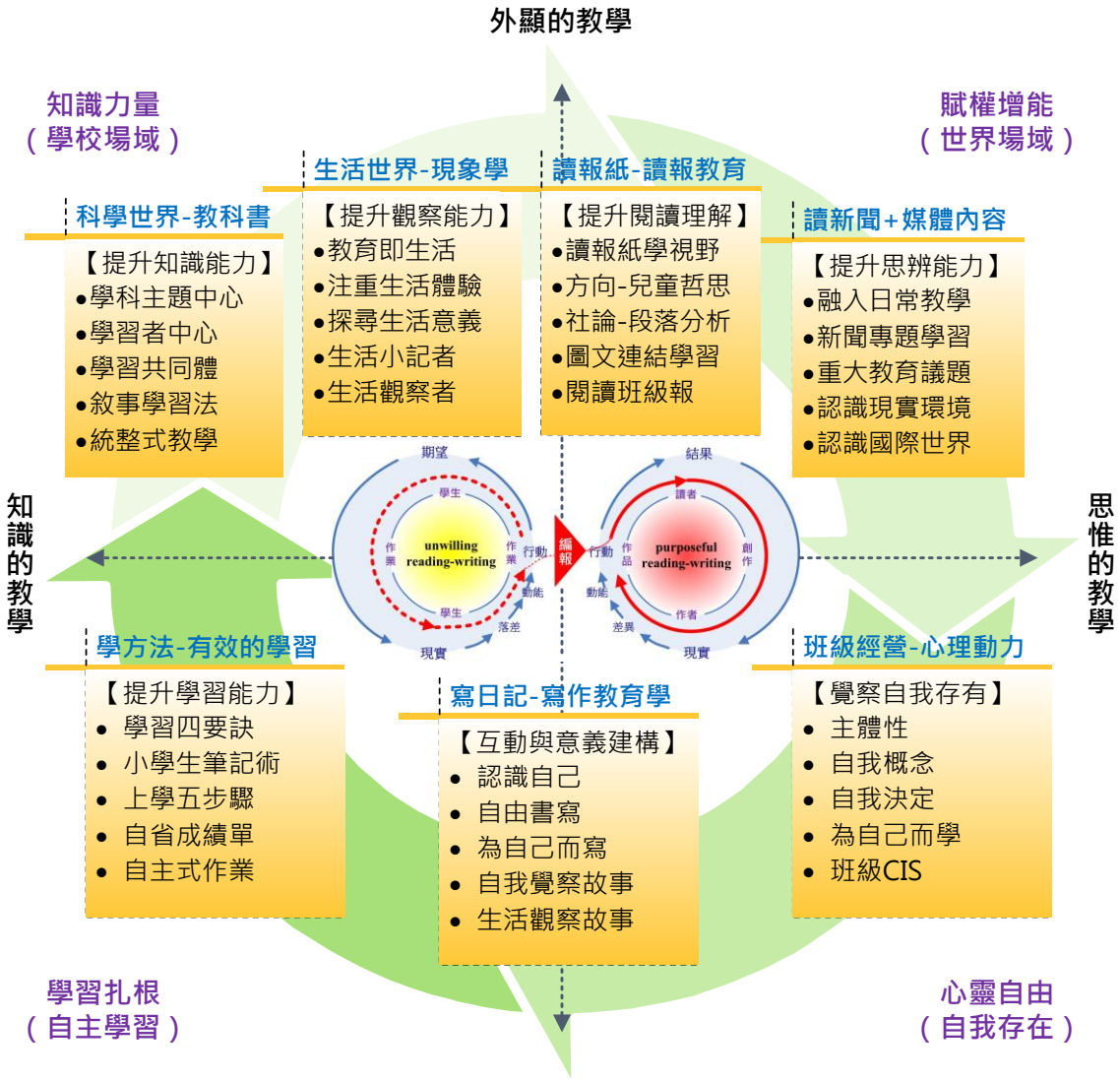
(一) 各領域(學科)及校訂課程教材內容與素養培育

領域/科目		教材內容概要	素養培育
語文	國語文	自部頒審定課本、繪本、世界名著、傳記、小說選編教材。	閱讀理解、讀寫連結、聆聽表達、思考、提問、討論、文學賞析。
	英語文	自部頒審定課本、英語繪本、名著、小說選編教材。	生活應用、文化理解、國際交流、閱讀寫作。
	本土語文	自部頒審定課本、台語詩歌、諺語、文學、生活文化選編教材。	生活會話、民俗文化、閱讀寫作。
數學		自部頒審定課本、生活時事議題、推理小說、機械語言選編教材。	生活應用、邏輯推理、空間概念、程式設計。
自然科學		自部頒審定課本、在地自然生態環境、生活時事議題選編教材，並結合生態探索課程及海洋生態、海洋科學、永續校園、食農教育等校訂特色課程。	自然觀察、實驗操作、生態調查、專題研究。
社會		自部頒審定課本、在地文化情境、永續發展議題、生活時事議題選編教材，並結合創意行動課程、海洋歷史、社區學習等校訂特色課程。	議題探索、角色扮演、價值澄清、專題報告、參與行動。
健康與體育		身心健康：飲食、保健、身心靈調節。體適能運動、球類運動。並結合海洋運動(游泳、帆船、衝浪、浮潛)、食農教育、山野生態探索、創意行動課程等校訂特色課程。	身心靈平衡發展、規律運動習慣、水域運動素養、山野、戶外活動的培育、運動文化、道德養成。運動競技、規則的學習。
藝術		音樂：以直笛為本。視覺藝術：繪畫、	識譜、獨奏、協奏能力。美學素養、

	攝影、園藝、廚藝、裝置藝術。 表演藝術：肢體律動、舞蹈、戲劇。 設計：生活美學、陶藝、木工、金工。 以藝術表現呈現各項課程的學習成果。	藝術賞析、生活應用、設計製作能力的培養。
生活課程	自部頒審定課本、在地自然生態環境、生活時事議題、在地文化情境、學童生活經驗、真實生活情境來選編教材，以「主題教學」為主要模式」。	生活自理能力(食、衣、住、行)、保護自身安全、人際互動能力、灑掃應對進退(整潔、衛生、禮貌)、獨立自主、主動自發的能力。
綜合活動(創意行動課程)	以主題探究、問題解決為主軸的創意行動課程，將學習的知識與經驗，應用在文化、社會、倫理方面，轉化成有價值的實踐，創造能夠留下教師與學生學習軌跡的新課程。	創意行動學習歷程：感受、想像、實踐、分享。議題探索、統整學習、問題解決、合作學習能力的培養，高峰學習經驗的提供。
生態探索課程	**低年級：校園、田野**生態探索課程，以校園、社區、田野作為接觸自然、探索動植物生態、環境特色、人文史蹟的場域。 **中年級：步道、濕地**生態探索課程，以無尾港水鳥保護區的水田、湧泉池、河道等濕地作為探索動植物生態、人文史蹟、環境資源的場域。 **高年級：海岸、山野**生態探索課程，以無尾港保護區的河口、海岸林生態探索課程，融合登山教育從學校附近的淺山-七星嶺到宜蘭的深山-雪山，探究其人文歷史、動植物生態、地景特色資源。	融合環境教育、戶外教育、童軍教育、探索教育、田野調查、登山教育等重要素養，培養學生野外生活智能，包含對環境資源特色的了解、人文史蹟的認識、生態智慧的理解、野外求生技巧等。
食農教育	從以下四大面向來實施食農教育： 一、友善耕種、農事體驗。 二、食品安全、營養健康。 三、飲食文化、廚藝料理。 四、環境保育、永續發展。	耕種的素養、辨識食品安全與營養的素養、飲食文化的理解與創新、烹調料理的廚藝、從飲食來做環保、了解食物與環境保育的關係。
書藝課程	低年級：線條的變化、文字圖像。 中年級：十二生肖象形字、大地揮灑寫大字、真行草隸篆、一字千金。 高年級：本土化書藝、無字天書、春聯討喜、字中藏圖、字形創造。	文字美學、藝術欣賞、設計創作、專注沉靜、動靜之美、認識中國字、本土文化理解。
社團活動	運動類：帆船、跆拳道、扯鈴。 藝術類：非洲鼓、陶笛、肢體律動、繪畫、創意 DIY、木工藝術、烏克麗麗。 其他：兒童美語、生態探索。	多元能力與興趣專長的培養，並與在地產業文化及自然、人文環境結合。
教學方法	1. 課程實驗：參照十二年國民基本教育新課綱，並結合在地特色資源發展校本課程，逐年研發自編課程：將課程內容主題化、生活化、系統化，以主題探究、問題解決的單元學習來構築課程，透過動手實作、創意行動為導向來進行學習。 2. 教學實驗：採用以學生為中心的探究式教學法，將教室裡的人際關係、空間、時間盡可能多元化及多層次化，實現多元個性相互學習交流的教室，引導學生邁入更深層的思考。透過協同學習的相互聆聽、議論、說明，培養學生提問、思考、溝通表達、問題解決、合作學習、生活應用等能力。	

(二)讀寫連結的教學體系

以讀寫連結的教學策略應用在各領域(學科)課程的教學中並產出成果;運用讀寫來學習學科知識,也在讀寫中同步提升語文能力。強調教知識(知識的力量),也要教思考(賦權增能),讓學生有心理動力,也在學習中習得如何學習的方法(學習扎根),並瞭解為自己而學的目的(心靈自由)。



■讀寫連結模式:融入各科的教學核心策略~閱讀→思考→寫作→出版

讀寫連結模式的特色如下:

1. 翻轉動機:從無意願到有目的讀寫,作業變作品,成為自己而寫的作業。
2. 翻轉作業的目的:寫給師長批閱與期末丟棄的作業,變成有意義可刊登的作品。
3. 翻轉學習角色:六種角色循環(出版者、作者、編者、校對者、派報者、讀者),學生變作者。
4. 以出版班報為槓桿:將無意願的負迴圈轉變有目的的正迴圈、正向循環。
5. 創造兩條讀寫連結:成為「有能力」與「有動力」的學習。
6. 讀、思、寫、讀的多元與循環教學。
7. 從小日記開始,到成為報紙的歷程:師生共創文本。
8. 從「我」到「我們」:從個人敘事到集體敘事,個人書寫到重新書寫。

(三)岳明國小創意行動課程教學目標及評量指標

岳明國小創意行動課程教學目標及評量指標

階段 / 步驟		初級	中級	中高級	高級
感受	教學目標	•培養對周遭人、事、物的覺知和敏感度。 •能提出自己真正在乎與關心的問題。 •能透過體驗，深入了解與感同身受別人的困境。	•能透過五個「為什麼？」找出問題的根本原因。 •能了解一個問題可能有不只一個根本原因，一次找出一個就好。 •具有認知同理心，能了解他人對世界的看法與想法可能與自己不同。	•能了解同一個問題背後的「根本原因」會受到地區性因素的影響。 •具有情緒同理心，能時時覺察他人的情緒，得以立即感受他人的感受。	•能與大眾接觸、訪問相關的人，感同身受，用不同角度來解決這些與自己或是其他人切身相關的問題。 •具有同理關懷，會很自然的將關心化為行動。
	評量指標	•能透過文字、影像紀錄對周遭人、事、物的觀察。 •能說出自己真正在乎與關心這個問題的原因。	•能提出五個「為什麼？」的問題來找出想解決問題的根本原因。 •能找一個最根本的原因。 •能尊重他人的想法與自己不同。	•能說出想要解決的問題地區性的特殊因素。 •能覺察他人的情緒，說出別人的感受。	•能針對想要了解的問題，擬出訪談稿，進行訪談與紀錄。 •能觀照不同角色的人，從不同角度來看同一件事。 •能將同理心內化，並時時刻刻轉為自然的行動。
想像	教學目標	•能界定問題，清楚怎麼樣算是問題已經解決了，並寫下目標。 •能確認身邊的資源有哪些。 •腦力激盪：發散、自由思考。 •收斂思考：投票表決。 •回到目標，確定方向無誤後開始構想計畫細節。	•把問題更加明確化、把想法具體化。 •學會如何根據我們所擁有的事物，而不是我們「需要」的事物來設立目標。 •學會使用心智圖等圖像式的思考工具，進行系統性的思考，幫助聯想與規劃。 •能依據討論的結果擬訂一份行動方案計畫書。	•跳脫固有的思考模式，讓想法成形。 •學會查閱相關的資料、詢問相關的大人。 •不要急著否定你聽到的任何意見，因為即使是最瘋狂的想法。 •盡可能去發展每個想法，仔細聆聽其他人的想法並把自己的想法加入、延伸，大家共同腦力激盪。	•想像行動所造成的效益是否具有下列幾項特質：有造成長遠且持續改變的潛力、能夠讓最多的人受惠、成為解決此問題的創新方式、改變的不僅是他人的生命，同時也讓執行者本身有很大的成長。
	評量指標	•能寫出想要解決的問題與目標。 •能寫出解決這個問題所能想到身邊的各種資源。 •能自由發想，並提出自己的看法。 •能從自己和別人的想法、意見中	•能將想要解決的問題明確寫出來，並具體寫出可行的方案。 •能清楚說明周遭所擁有的人力、事物、經費、時間等資源。 •能力利用心智圖	•能跳脫框架，進發散性思考。 •能透過網路資訊、期刊書籍等查閱相關資料，並詢問相關人士或專家學者。 •能尊重每一個人的每一個想	•能分析並提出行動方案具有哪些特質，有助於擴大它的效益。

		選擇一個最可行的方法。 • 能確認方法與目標的一致性，並進行規劃行動方案。	來繪製腦力激盪的結果。 • 能撰寫行動方案計畫書。	法，不要批評別人的想法。 • 能從別人的想法去做延伸，提出更完整、更有創意的想法。	
實踐	教學目標	• 實踐之前先小規模的測試一下解決方法。 • 確認計畫施行的安全性，並盡量節省資源及金錢。 • 不要輕言放棄！因為實踐才是讓整個活動有意義的步驟！	• 收到別人的回饋後就可以馬上做修正，修正完後，邀請更多的人一起來加入，擴大解決問題的效益。 • 能確實依照所擬定行動方案的時程、步驟、分工來執行。 • 執行計畫時，用影像或照片將過程記錄下來。	• 能預先規劃替代方案，碰到困難時能懂得應變與反應，確保計畫的落實。 • 能測試情境並分派明確的負責工作。	• 能在執行的過程中不斷地觀察與反思事件的發展與行動的初衷、設定的目標是否符合，進行必要的修正與調整。
	評量指標	• 能說出執行前的測試情形。 • 能說出執行時應注意的安全事項及所需用到的資源及經費。 • 能勇於實踐，不會臨陣退縮。	• 能提出需要修正的地方以及修正的內容。 • 能確實依照行動方案來執行。 • 學會使用拍照和錄影的方式將過程記錄下來。	• 能提出替代方案，並在需要時執行。 • 能演練或進行沙盤推演，測試實際執行時可能碰到的狀況。	• 能在執行過程中，不斷的進行動態修正與應變。
分享	教學目標	• 能將行動的過程說成一則動人的故事。 • 可以透過段落短文、對話、單張圖片、照片等簡單的表達方式呈現故事並提出自己的心得。	• 可以透過完整的文章、劇本、連續照片或簡報等表達方式呈現故事，並反省自己在活動中的角色。 • 能對整個行動計畫提出個人的價值判斷。	• 具備結合多種敘事技巧，使故事引人入勝的能力，並思考自己對未來的具體行動展望。 • 回到問題核心，重新思考當初設計這個解決方法的原因，檢視看看問題是否有被解決、是否像預期中一樣。	• 具備結合多種敘事技巧使故事引人入勝的能力。並思考如何引起他人對其未來的具體行動展望。 • 「觀察」整個解決方案是否真正在他們想改變的人、事、物身上發揮預期的效應。如果沒有，請繼續找尋不同的解決方法，讓這個計畫可以至少再延續三個月的時間。
	評量指標	• 能夠具體、簡短地表達自己解決的問題並提出感想。	• 能夠說出自己解決問題過程中的細節，並讓人覺得感同身受。	• 能夠提出數據、圖表、對話、影像等來呈現解決問題的過程與效益，並有思考未來可以如何改善。	• 能夠提出數據、圖表、對話、影像來呈現解決問題的過程與效益，並可引起他人共同行動或參與的動機。 • 持續進行三個月的觀察，了解改變持續的時間。

(四)各階段每週學習節數配置表

■彈性課表

為追求高品質的探究學習及進行差異化教學、個別化教學、跨年級教學等課中補救教學實驗之需要，上午排兩大堂各 80 分鐘的課，下午排 120 分鐘大堂課，教師可以視學科需求安排完整的 80 或 120 分鐘，或是分為數小堂。一天只有 4 個鐘聲(音樂)，全校作息時間表如下：

08：00- **(鐘聲)** 08：40	08：40- 10：00	10：00- **(鐘聲)** 10：30 **(鐘聲)**	10：30- 11：50	11：50- 13：30	13：30- 15：30	15：30- 16：00 **(放學鐘聲)**
第一小堂	第一大堂	自由活動	第二大堂	午餐休息	第三大堂	彈性時間

■高年級課表

1. **部定課程(領域學習課程 26 節)：**國語文 5 節、本土語 1 節、英語 2 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動(創意行動課程)2 節、健康與體育 3 節。
2. **校定課程(彈性學習課程 14 節)：**多元社團 5 節、導師時間 2 節、學生講堂 1 節、英語繪本 1 節、英語會話 1 節、書藝 1 節、食農 1 節、山野生態探索課程 2 節。

節數 / 星期	上午					下午		
	1	2	3	4	5	6	7	8
星期一	導師時間	數學	社會	藝術	藝術	書藝	體育	健康
星期二	學生講堂	數學	國語	社會	社會	食農	綜合活動 (創意行動課程)	
星期三	英語會話	國語	國語	自然	自然	多元社團		
星期四	導師時間	數學	數學	藝術	英語	自然	山野生態探索課程	
星期五	英語繪本	國語	國語	英語	本土語	體育	多元社團	

◆授課配置建議

- 導師授課：19(國語 5、數學 4、社會 3、綜合(創意行動)2 節、山野生態探索 2、書藝 1、食農 1、英語會話 1)+3(導師 2、學生講堂 1)=22 節
- 科任授課：13 節(健康與體育 3、英語 3、本土語 1、自然 3、藝術 3)。
- 外聘鐘點：5 節多元社團。

■中年級課表

1. **部定課程(領域學習課程 25 節)：**國語文 5 節、本土語 1 節、英語 1 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動(創意行動課程)2 節、健康與體育 3 節。
2. **校定課程(彈性學習課程 15 節)：**多元社團 5 節、閱讀 1 節、導師時間 2 節、學生講堂 1 節、英語繪本 1 節、英語會話 1 節、書藝 1 節、食農 1 節、濕地生態探索課程 2 節。

節數 / 星期	上午					下午		
	1	2	3	4	5	6	7	8
星期一	導師時間	國語	自然	藝術	藝術	書藝	體育	健康
星期二	學生講堂	數學	數學	社會	社會	食農	綜合活動 (創意行動課程)	
星期三	英語繪本	國語	國語	自然	自然	多元社團		
星期四	英語會話	數學	數學	藝術	社會	體育	濕地生態探索課程	
星期五	導師時間	國語	國語	英語	本土語	閱讀	多元社團	

◆授課配置建議

- 導師授課：19(國語 5、數學 4、社會 3、綜合(創意行動)2 節、濕地生態探索 2、閱讀 1、書藝 1、食農 1)+3(導

師 2、學生講堂 1)=22 節

- 科任授課：13 節(健康與體育 3、英語 3、本土語 1、自然 3、藝術 3)。
- 外聘鐘點：5 節多元社團。

■低年級課表

1. **部定課程(領域學習課程 20 節)：**國語文 6 節、本土語 1 節、數學 4 節、生活課程 6 節(融入書藝 1 節、食農 1 節、田野生態探索 2 節)、健康與體育 3 節。
2. **校定課程(彈性學習課程 20 節)：**多元社團 9 節、閱讀 4 節、創意行動課程 2 節、導師時間 3 節、學生講堂 1 節、英語繪本 1 節。

節數 / 星期	上午					下午		
	1	2	3	4	5	6	7	8
星期一	導師時間	國語	國語	生活	生活	閱讀	美語/律動社團	
星期二	學生講堂	數學	數學	體育	健康	閱讀	創意行動課程	
星期三	英語繪本	國語	國語	生活	生活	多元社團		
星期四	導師時間	數學	數學	生活	生活	閱讀	多元社團	
星期五	導師時間	國語	國語	本土語	體育	閱讀	多元社團	

◆授課配置建議

- 導師授課：18(國語 6、數學 4、生活 6、創意行動 2 節)+4(導師 3、學生講堂 1)=22 節
- 科任授課：5 節(健康與體育 3、英語繪本 1、本土語 1)。
- 外聘鐘點：9 節多元社團。
- 課後輔導：4 節閱讀課。(導師或科任回兼或外聘鐘點老師)

(五)課程實施配套措施補充說明

1. 學生講堂:利用每週二早上(8:00-8:40),每人 3-5 分鐘,每班每週 2 人(事先規劃好),跨班分享故事、閱讀心得、學習心得、校園趣聞、校園安全宣導(高年級)、社會新聞等，以訓練學童溝通表達能力與自信心為目標。

2. 領域課程在教學內容上以部頒審定課本為主，並融入在地環境特色資源，循序漸進實施教材的補充、延伸與替代，以教育即生活的理念，進行真實情境的學習，達到讓學生可以應用及實踐所學為目標。在教學方法上，以「學習共同體」之精神與方法，培養學生自發、互動、共好的人格與情操,逐漸做到將學習主權還給學生、讓學生學會協同學習、討論、思考、表達與自信。

3. 英語會話：低年級安排週一下午，一、二年級輪流隔週上，每次 2 節課。中年級部分：三年級在週三早上、四年級在週四早上。高年部分：五年級安排在週四早上，六年級安排在週五早上。各年級以生活常用會話為主，並以到達高年級能進行英語的自我介紹、校園及社區的簡單導覽、畢業感言為目標。

4. 班級導師與兼任行政工作之科任教師採年級協同備課，協同教學。激發教師同儕之熱情與創意，減輕備課負擔，專注教學精進。

5. 健體領域自二年級開始每學期 12 節游泳課，三年級開始每學期實施 15 節游泳課、15 節帆船課；自四年級開始每學期再增實施 9 節衝浪課；自六年級開始從每學期 15 節游泳課中抽出 6 節來學習浮潛；六年級須有 6 節課學習腳踏車的騎乘。

6. 藝文領域三年級開始有 36 節的音樂課、24 節藝術課(含視覺藝術、表演藝術、木工課等，依各年級發展需求調配節數，並可結合各領域與創意行動課程擴增節數。)

五、校訂特色課程內涵

結合永續校園、生態社區、無尾港水鳥保護區、蘭陽平原東南海角等自然環境與人文空間之特色資源，發展以「海洋暨永續環境教育」為主軸的校訂特色課程，包含：永續校園、社區學習、生態探索、海洋教育等四大主題課程，採用主題統整與多科融入等方式，將**永續發展教育**的重要概念融入學校課程中。課程豐富多元包含：海洋教育中的帆船、浮潛、衝浪、海洋科學、文學、生態、歷史等；以及生態探索中的田野、濕地、山野之動植物生態探索等；還有社區學習中的人文史蹟、創意行動、社區服務等；最後在加上永續校園中的食農教育、永續建築、低碳綠活、能源科技、氣候變遷與調適等富含永續發展意涵的課程。另結合文化陶冶、美學涵養、心靈沉靜、藝術創作，將從「書法藝術」課程排入各年級的正式課程，茲將各特色課程的內涵架構說明如下：

(一)「海洋教育」學校特色課程架構

■海洋運動課程

年級	上學期（秋冬） ◆主題●一內涵	下學期（春夏） ◆主題●一內涵	實施方式 -時間
二	◆游泳技能課程 **●游泳能力** －游泳池安全與衛生常識。 －水中閉氣。 －水中遊戲。 **●自救能力** －站立韻律呼吸 20 次。	◆游泳技能課程 **●游泳能力** －水中拾物 2 次。 －水中遊戲。 －藉物漂浮。 **●自救能力** －水母漂 10 秒。	健體領域 每學期 12 節
三	**◆游泳技能課程** **●游泳能力** －蹬牆漂浮 2 公尺後站立。 －打水前進 10 公尺。 **●自救能力** －戶外戲水安全知識。 －浮具打水 20 下。 －浮具標浮 30 秒。	**◆游泳技能課程** **●游泳能力** －游泳前進 10 公尺(換氣 3 次以上) －簡易性游泳遊戲。 **●自救能力** －浮具標浮 60 秒。 －浮具打水 30 下。 －水母漂 10 秒。 －仰漂 10 秒。	健體領域 每學期 15 節
	◆第一級帆船技能課程 **●組裝** －留意風向及風力。 －認識船隻的各部份名稱及基本功能。 －船隻、帆具在岸上的存放方式。 －船隻主要部份的組立，包括：主桅桿、風標、帆斜撐桿、主帆索、中央板及方向舵。 **●繩藝** －八字結、稱人結、平結、雙套結、繩索整理、 **●衣物及裝備** －視天候穿著適當的衣物及鞋。 －個人助浮裝備。 －防曬保護。 －太陽眼鏡及遮陽帽。	**◆第一級帆船技能課程** **●出航及回航** －平水區下水和起航。 －回航上岸。 －船艇、桿具及配件的收置存放 －利用手划槳推進之方式駕駛帆船，環繞一短三角型航道。 **●航行技術** －留意風向及風力。 －基本停船方式（放帆減速）。 －迎風停下的帆船重新航行。 －迎風航行、側風航行、順風航行、迎風轉向(Tack)、正頂風脫困（搖舵法）。 **●安全** -覆船扶正的技巧 **●航行原理**	健體領域 每學期 15 節

	－保持水份。	－基本航行原理。 －風向及航向。 －認識術語：上風處、下風處、上風側、下風側、右舷船、左舷船。 **●安全守則** －熟悉訓練基地環境。 －了解並遵守訓練安全規範。 －覆船原則：不要離開船隻。	
四	◆游泳技能課程 **●游泳能力** －游泳前進 15 公尺(換氣 3 次以上) －簡易性游泳遊戲。 **●自救能力** －浮具標浮 60 秒。 －浮具打水 30 下。 －水母漂 10 秒。 －仰漂 10 秒。	◆游泳技能課程 **●游泳能力** －蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 －打水前進 10 公尺。 －游泳前進 20 公尺(換氣 3 次以上) －簡易性游泳遊戲。 **●自救能力** －戶外戲水安全知識。 －浮具打水 40 下。 －浮具標浮 60 秒。 －水母漂 20 秒。 －仰漂 15 秒。	健體領域 每學期 15 節
	◆第二級帆船技能課程 **●組裝** －能細部組裝整張帆於桅桿及 Boom上，包括：所有繫帆繩、Outhaul、Vang、斜撐桿拉繩。 －分辨各繫帆繩的粗細、長短、數量及用途。 －能正確裝設或調整，包括：浮力球、手划槳、船頭繩等。 －能拆解以上各裝置、繩索及滑輪等，並能適當整理及妥置存放。 **●繩藝** －複習第1級課程所學的繩結。 **●出航及回航** －靠泊及繫索航行技術 －了解五要訣：Sail setting、Boat trim、Boat balance、Daggerboard、Course －以五要訣航行一個固定的航程 －順風轉向(Gybe) **●安全** －水上自救，包含：漂浮技巧、抽筋處理	**◆第二級帆船技能課程** **●基本航行原理** －基本氣體動力學：帆如何推動船隻。 －中央板的功用。 －風壓中心與水阻中心的關係。 **●出航及回航** －Tell tales 判讀及運用 －正頂風脫困（反推帆法） －Bailing（船靜止時舀水） －Hiking &Kiting **●安全守則** －基本避讓規則(航行權)：左舷船避讓右舷船、上風船避讓下風船、後船避讓前船。 －熟悉訓練時使用之音響信號與手勢 －Home Course 的運用	健體領域 每學期 15 節
	◆趴浪技能課程 **●認識趴浪** －趴浪服裝與配備的介紹。 －趴浪前的熱身運動。 －趴浪板使用方法的介紹。	**◆趴浪技能課程** **●如何趴浪** －趴浪的基本動作。 －趴浪位置的選擇與安全。 －浪況的選擇與等待。	健體領域 每學期 9 節

	－趴浪安全守則與注意事項。 －落水、抽筋、水母螫傷的處理方式。 ●如何趴浪 －趴浪的基本動作。 －趴浪位置的選擇與安全。 －浪況的選擇與等待。 －趴浪的起乘動作。 －踢水與追浪的動作。 －到達浪頭的動作。 －如何滑行、轉彎與下浪。	－趴浪的起乘動作。 －踢水與追浪的動作。 －到達浪頭的動作。 －如何滑行、轉彎與下浪。	
五	**◆游泳技能課程** **●游泳能力** －蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 －打水前進 10 公尺。 －游泳前進 20 公尺(換氣 3 次以上) －簡易性游泳遊戲。 **●自救能力** －戶外戲水安全知識。 －浮具打水 40 下。 －浮具標浮 60 秒。 －水母漂 20 秒。 －仰漂 15 秒。	**◆游泳技能課程** **●游泳能力** －手腳聯合動作。 －藉物游泳前進 50 公尺。 －游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 －簡易性游泳比賽。 **●自救能力** －水中抽筋自救方法。 －水母漂 30 秒，每 10 秒換氣 1 次。 －仰漂 20 秒。	健體領域 每學期 15 節
	◆第三級帆船技能課程 **●帆具索具調整** -在下水前，能夠根據不同的風況、浪況作適當調整，包括： －Main sheet －Sail ties －Mast rake －Vang －Outhaul －Sprit －Luff tension **●航行技術** －控制船速，包括:加速、減速、停船及起航 －競賽起航技巧 －Close hauled －Roll tack －Roll gybe **●競賽規則** －了解起航及完成賽事的步驟及程序 －了解帆船競賽相關旗號 －標物空間、障礙物、自罰	**◆第三級帆船技能課程** **●航行理論** －True wind、Apparent wind －帆形與頂風角度、速度、推力的關係 －上風舵偏（weather helm） －下風舵偏（lee helm） －航線判斷與規劃 **●航行技術** －繞標技巧（頂風標及順風標） －強風下航行 －倒退行駛 －Bailing（行駛間舀水） **●術語熟識與辨析能了解並分辨以下帆船英文術語：** －Leech & Luff －Starboard tack, Port tack & Tack －Upwind/Downwind & Windward/Leeward －Heading up, Bearing Away －Close hauled, Close Reach, Beam Reach, Broad Reach, Run －Layline、Sailing by the lee	健體領域 每學期 15 節

		●地形、氣象與水流 －基本氣象理論 －風帶、無風帶 －地形風、陣風、風擺 －離岸風與近岸風 －潮汐、水流與航向	
	◆趴浪技能課程 **●如何趴浪** －趴浪的基本動作。 －趴浪位置的選擇與安全。 －浪況的選擇與等待。 －趴浪的起乘動作。 －踢水與追浪的動作。 －到達浪頭的動作。 －如何滑行、轉彎與下浪。	**◆趴浪技能課程** **●趴浪基本動作精進** －上板與重心平衡。 －划水追浪動作練習。 －左右轉向動作。 －落水處理練習。	健體領域 每學期 9 節
六	**◆游泳技能課程** **●游泳能力** －手腳聯合動作。 －藉物游泳前進 50 公尺。 －游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 －學會一種游泳方式。 －簡易性游泳比賽。 **●自救能力** －水中抽筋自救方法。 －水母漂 30 秒，每 10 秒換氣 1 次。 －仰漂 30 秒。	**◆游泳技能課程** **●游泳能力** －手腳聯合動作。 －藉物游泳前進 75 公尺。 －游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 －精熟一種游泳方式。 －簡易性游泳比賽。 **●自救能力** －水中抽筋自救方法。 －水母漂 30 秒，每 10 秒換氣 1 次。 －仰漂 30 秒。	健體領域 每學期 12 節
	◆第四級帆船技能課程 **●帆具索具調整** －在水面上根據風況與浪況，能針對帆具索具做試航、比對、判斷與調整 **●航行技術** －追求速度的提昇 －360 & 720 －頂風過浪技巧 －順風滑浪技巧 **●競賽策略** －起航技巧 －判斷並利用起航線偏差(bias) －壓制與反壓制 －風擺與航線規劃 **●船員準備** －提倡公平競爭與避免不當行為 －提升保護環境的責任意識 －足夠的水及食物 －保持身體的健康	**◆第四級帆船技能課程** **●競賽** －判讀「航行指示書」 －了解RRS競賽規則，包含：第一章 基本規則。第二章 帆船相遇。第三章競賽的實施。 －了解計分、罰則、抗議及審理。 －了解RRS42及附錄P之相關規定與處置。 **●航行技術** －Sailing by the lee －不動舵控艇 －Double tack **●氣象及水文** －天氣、水文資料的來源與判讀 －比賽地區氣候規律 **●船隻預備** －船身的清潔與保養 －索具的檢查與保養 －競賽用帆的收置、存放與照護	健體領域 每學期 15 節

	◆趴浪技能課程 ●趴浪基本動作精進 －上板與重心平衡。 －划水追浪動作練習。 －左右轉向動作。 －落水處理練習。	◆趴浪技能課程 ●越浪高階動作練習 －岸上潛越動作練習。 －海中潛越動作練習。 －如何穿著蛙鞋衝浪。	健體領域 每學期6節
	◆浮潛技能課程 ●認識浮潛與裝備 －浮潛的定義 －認識浮潛三寶功能 －面鏡的穿載與檢查 －呼吸管的使用方法。 －防滑鞋、蛙鞋的穿脫。 －潛水衣與救生衣的穿法。 ●浮潛基本技能 －剪式入水法。 －前傾式入水法。 －立泳、仰漂、俯漂。 －面鏡排水。 －呼吸管排水。 －如何踢蛙鞋。 －浮潛安全守則。	◆浮潛技能課程 ●認識浮潛與裝備 －面鏡的穿載與檢查 －呼吸管的使用方法。 －防滑鞋、蛙鞋的穿脫。 －潛水衣與救生衣的穿法。 ●浮潛基本技能 －剪式入水法。 －前傾式入水法。 －立泳、仰漂、俯漂。 －面鏡排水。 －呼吸管排水。 －如何踢蛙鞋缺一隻。 －浮潛安全守則。 －如何進行水中攝影。	健體領域 每學期6節

(二)「生態探索」學校特色課程架構

年級	上學期（秋冬） ◆主題●－內涵	下學期（春夏） ◆主題●－內涵	實施方式-時間
一	◆校園生態探索（上） ●親親校樹 －認識校園裡的大樹 －聽聽樹葉的聲音 －摸摸樹皮與葉子 －搓揉落葉聞氣味 －畫一棵樹 －樹的繪本書 ●校園裡的小動物 －牆壁上的小動物 －石頭瓦礫下小動物 －花盆下的小動物 －樹上的小動物 －泥土下的小動物 －草地理的小動物 －畫一畫小動物	◆校園生態探索（下） ●親親小樹苗 －尋找小樹苗 －畫一畫小樹苗 －給小苗一個安全的家 －照顧小樹苗 －觀察記錄小樹苗的生長 ●校園野花野草 －尋找開花的植物 －聞一聞花香 －查一查小花 －找一找果實 －寫給小花的卡片	校訂課程 每週2節
二	◆田野生態探索（上） ●田野裡的洞穴 －尋找田野裡的各種洞穴 －調查洞穴裡的小動物 －比比看洞穴有什麼不同 －哪些動物住在洞穴裡	◆田野生態探索（下） ●水田裡的生物 －認識水田中常見的植物 －找一找水田中有什麼小動物 －哪一塊田可以看到最多的生物 －水源從哪裡來？	校訂課程 每週2節

	●田野上的作物 －田野上種著哪些作物 －環境與土壤有什麼不同 －季節作物有哪些 －是誰在種這些作物 －水源從哪裡來？	**●菜園裡的小動物** －找一找菜園裡的小動物 －哪一塊菜園可以看到最多的生物 －畫一塊你最喜歡的菜園	
三	**◆步道生態探索（上）** **●認識民俗植物** －什麼是民俗植物？ －家人常用的野外植物有哪些？ －民俗植物怎麼用？ －調查步道上有哪些常用的民俗植物。 －作一本民俗植物的小書。 **●步道鳥類探索** －認識步道上常見的山鳥。 －聽一聽山鳥的鳴叫聲。 －看看牠們的外型特徵。 －調查各種山鳥棲息的環境。 －查詢這些山鳥的原居地。 －畫一張山鳥圖。	**◆步道生態探索（下）** **●兩棲爬蟲類探索** －沿著步道調查有哪些蛙類？ －聽一聽她們的鳴叫聲。 －沿著步道調查有哪些爬蟲類？ －如何辨識這些兩棲爬蟲類。 －畫一隻你最喜歡的和最害怕的兩爬動物。 **●步道昆蟲探索** －認識什麼是昆蟲。 －調查步道上常見的昆蟲。 －深入認識一種甲蟲。 －昆蟲住在哪裡？ －昆蟲吃什麼？	校訂課程 每週 2 節
四	**◆濕地生態探索（上）** **●認識濕地** －什麼是濕地？ －濕地的功能與重要性。 －有哪些不同型態的濕地。 －濕地裡住著哪些生物？ **●水鳥世界** －什麼留鳥、候鳥？ －調查這個季節有哪些水鳥。 －瞭解水鳥的原生地。 －如何從外型來辨識牠們。 －調查各種水鳥棲息的環境。 －畫一張水鳥圖。	**●水生植物調查** －認識水生植物的形態。 －調查有哪些水生植物。 －哪些水生植物數量最多。 －水生植物扮演什麼角色。 **●水棲無脊椎動物調查** －不同水域環境各有哪些水棲無脊椎動物。 －學習提出假說、驗證假說的調查方法。 －提出水棲無脊椎動專題研究報告。	校訂課程 每週 2 節
五	**◆海岸生態探索（上）** **●海岸林生態** －認識海岸林的生態結構。 －海林優勢種植物的特徵。 －海岸林植物的固沙功能 **●細說無尾港** －瞭解無尾港形成的過程。 －劃設水鳥保護區的過程與原由。 －水鳥保護區經營管理的問題。	**◆海岸生態探索（下）** **●認識宜蘭的海岸線** －認識宜蘭海岸線的特色及成因。 －踏查溪南的海岸線－新水自行車道。 －探討海岸線侵蝕倒退的問題。 **●沙灘與潮間帶** －調查潮間帶的距離。 －調查潮間帶及沙灘上的小動物。 －認識沙灘植物的特性。 －調查及探討海洋垃圾問題。	校訂課程 每週 2 節

六	◆山野生態探索（上） ●細說七星嶺 －認識七星嶺的山系岩層。 －探討七星嶺古道的歷史文化。 －踏查古道遺址與生態。 ●初階登山教育 －探討登山的目的。 －正確使用登山裝備。 －登山前的體能訓練。 －學會看登山地圖。 －輕裝攀登一日來回的淺山。	◆山野生態探索（下） ●雪山我來了 －規劃4天3夜的雪山登山行程。 －分組合作籌備攀登雪山計畫。 －持續登山前的負重體能訓練。 －重裝攀登一日來回的淺山。 －實踐攀登雪山的夢想。	校訂課程 每週2節

(三)「食農教育」學校特色課程架構

年級	上學期（秋冬） ◆主題●－內涵	下學期（春夏） ◆主題●－內涵	實施方式-時間
一	●好吃的芽菜 －認識五穀雜糧 －一起來孵豆芽菜 －芽菜小廚師 －培養良好的用餐習慣。	●種一小盆菜 －認識種子與果實 －認識當季適合種的菜。 －一人一盆菜 －觀察記錄小菜苗的成長 －無毒好吃的蔬菜 －學習用餐禮儀	校訂課程 每週1節
二	●能量種子 －認識各種食用的豆類與種子。 －知道各種食用種子的來源。 －學習培育一盆豆類植物。 －觀察記錄豆豆的成長。 －採收與料理豆豆食物。 －豆類食物飲食文化。	●香草植物 －認識校園裡的香草植物。 －學習種植香草小盆栽。 －香草餅乾下午茶製作。 －認識民俗香料植物。 －大家來做紫蘇梅。	校訂課程 每週1節
三	●一起種菜趣 －認識當季蔬菜 －種菜前的準備 －種菜初體驗 －菜園裡的客人 －火鍋饗宴	●好吃的野菜 －校園野菜大搜索 －海岸林裡的野菜 －設計野菜食譜 －野菜的饗宴 －野菜繪本創作	校訂課程 每週1節
四	●水果達人 －水果的營養 －校園裡的果樹 －果樹的照顧與繁殖 －做果醬真有趣 －宜蘭金棗健康吃 －當季食材一起做泡菜 －柚子清潔劑	●幸福小農場 －認識永續生活設計 －農場裡的玉米田 －農場裡的地瓜田 －一起烤披薩烤地瓜 －環保酵素怎麼做 －認識食物的營養素	校訂課程 每週1節
五	●沙地裡的蘿蔔 －種子變菜苗 －鬆土作畦種蘿蔔 －蘿蔔的保姆日記 －拔呀，拔蘿蔔！	●家鄉的土豆與黃豆 －認識土豆與黃豆的營養 －什麼是基因改造？ －怎樣種土豆與黃豆？ －採收、曝曬與包裝	校訂課程 每週1節

	－幸福蘿蔔乾。 －天婦羅沾醬。 －年節蘿蔔糕。	－製作土豆與黃豆食品 －認識食物的旅程與綠色食物	
六	**●大自然堆肥** －KKF 自然農法 －繁殖微生物菌 －菌種的保姆日記 －厭氧菌與好氧菌 －活化土壤強健植栽 －認識全球糧食問題	**●學田米稻作體驗** －撿螺與除草 －春耕下田去 －田間管理與生態觀察 －收割、曬穀與包裝 －好吃的米食	校訂課程 每週 1 節

食農教育的課程內涵

（四）「書法藝術」學校特色課程架構

年級	上學期（秋冬） ◆主題●－內涵	下學期（春夏） ◆主題●－內涵	實施方式-時間
一	**●趣玩線條美** －用筆九法 －握筆、運筆的技巧 －噶瑪蘭幾何圖像線條之美 －墨的乾濕濃淡 －書藝創作	**●趣玩線條美** －用筆九法 －握筆、運筆的技巧 －噶瑪蘭幾何圖像線條之美 －墨的乾濕濃淡 －書藝創作	生活課程 每週 1 節
二	**●書藝小玩家** －文字與圖畫-象形字 －日、月、山、水 －風、雨、鳥、魚 －多媒材的運用 －書藝圖畫創作	**●十二生肖大集合** －活化甲骨文、金文、篆、草、象形字 －鼠、牛、虎、兔、龍、蛇 －馬、羊、猴、雞、狗、豬 －文創飾品之造形與原創意涵	生活課程 每週 1 節
三	**●大地書法樂** －書法藝術揮灑大地 －雙手持大筆寫大字 －在地面上、在地磚上、在巨幅的紙張上	**●真行草篆隸** －從簡易字句入手真、行、草 －從簡易字句入手隸、篆	校訂課程 每週 1 節

	－個人試寫或群體合作 －紓壓、放鬆、自在的參與樂趣		
四	**●書藝單字王** －字與義的特色及獨運 －佛、道、虎的巧思 －「佛」字配合心經 －「道」字配合老子第一章 －龍、龜等單一個字表述與變化 －創作者的想法和意境	**●本土化書藝** －現代書藝 切入本土元素 －「漂流木」的夢想書藝 －草嶺古道的「虎」字碑 －「罟寮」內所供奉的「虎爺」 －廟宇、建築物、紀念碑、場館	校訂課程 每週1節
五	**●新無字天書** －運用藝術創作特殊媒材 －善用排他性的特質 －從有到無，再從無到有 －多樣色彩綜合運用 －驚豔的書藝創作	**●春聯討喜氣** －祝福、祈求、勵志、格言佳句 －各行各業適合的對聯 －歲屬嘉言 －創意書藝對聯	校訂課程 每週1節
六	**●字中藏秘圖** －古詩「江雪」書中有畫 **●自創藝造型** －「龍」、「鶴舞」、「龜行」 －「如意芝蘭平安喜樂」	**●創作發表秀** －營造書法教室的展示空間 －漢字舞台秀－宜蘭 YES －宜蘭有好山好水 －鳥兒在空中快樂飛翔 －魚兒悠遊自在	校訂課程 每週1節

六、 國際化教育暨國際交流發展之規劃

為培養學生具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。本校將從加強學生外語能力與國際競爭力、發展與國際接軌的教育理念方法、強化反映國際發展趨勢的教材內容、提升課程教育水準與國際地位以及促進國際教育合作與交流等五個面向來規劃落實國際化教育，其推動方案說明如下表：

推動面向	行動方案
加強學生外語能力與國際競爭力	**•加強雙語環境整合建置**：學校各項標示、網站、識別系統、出版品朝雙語化目標邁進。 **•提升學生外語能力與資訊能力**：將其列為國際溝通能力的兩大重點，在外語能力方面，除英語外，亦開始以選修方式推動第二外語的學習機會；在資訊能力方面，包含蒐集和閱讀國際資訊，注意並瞭解國際社會事件與趨勢。
發展與國際接軌的創新教育理念方法	**•借鏡國際進步教育理念發展本土化的創新教育方法**：包含日本佐藤學的「學習共同體」、印度河濱學校的D.F.C.(全球孩童創意行動)、美國KIPP公辦民營特許學校聯盟、芬蘭主題統整教學新課綱等。 **•鼓勵教師參與國際進步教育論壇**：國內每年都會有政府部門或民間企業組織辦理國際創新教育論壇，這是讓教師不出國也能有機會接觸國際進步教育的機會，有助於激勵教師進行教育的反思。
強化反映國際發展趨勢的教材內容	**•發展具文化特色的課程**：扎根本土然後能望遠國際，發展能彰顯本土文化特色的課程，如書法藝術、食農教育、生態探索、海洋教育等課程，都是既本土又國際化的課程，都可以成為日後進行國際交流的經典課程。

	•**補充延伸可以反映國際發展趨勢的教材**：拜網際網路與資訊媒體發達之賜，世界各主要地區與國家發展趨勢與變化的速度是教科書所無法趕上的，所以各領域教師應適時補充延伸或修正教材，來因應國際局勢的變化， 反映國際發展的趨勢。
提升課程教育水準與國際地位	•**從培養學生的未來競爭力出發**：讓學生了解面向國際的重要性，同時強調勝任全球公民的知識、能力、態度及價值觀的培養，且在課程的安排上要能以提升教育水準自許。 •**在課程中全面融入國際化議題**：多方面提供學生與教師國際交流的機會，擴展教師的國際視野，並使其具備能夠因應國際化時代的專業素養，重視與國際夥伴的合作，才能培養具有一流世界競爭力的學生，提升國際教育地位。
促進國際教育合作與交流	•**加入台美生態學校聯盟**：累積本校過去推動環境教育的成果與經驗，與美國及國際進行學校推動環境教育的實質交流。不僅可以將本校的特色與優勢與國際分享，更可以讓全校師生了解全球化的環境議題。 •**與亞洲鄰近國家建立長期性的合作交流機制：**透過本校所發展的特色課程如：帆船運動、食農教育、書法藝術、生態探索等課程，與亞洲鄰近國家來進行短期、長期的交流或交換學生、交換老師、遊學等合作交流的活動。

七、學習成就評量

（一）學習評量實施

1. 評量目的：瞭解教師之教學方法、內容是否得宜，學生學習是否有成效，做為教師調整教學之依據。
2. 評量始於備課：教師備課時，就應結合學習目標進行教材分析與評量設計，透過學習內容與學習表現之雙向細目分析，來鋪陳教學內容與扣緊學習目標，進行有效學習，提升教學品質。
3. 依據學習評量需求自行設計學習評量工具：評量的內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。
4. 為因應特殊類型教育學生之個別需求，教師應提供適當之評量調整措施。
5. 多元評量方式：應依學科及活動之性質，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。
6. 紙筆測驗：針對國語、英語、數學、自然、社會等領域之核心素養進行紙筆評量，於每學期的期中、期末各進行一次，輔以課間進行的隨堂評量。
7. 操作評量：各領域學科及以動手實作為主的課程，如：體適能、體育運動、表演藝術、農藝耕種、工具使用來進行評量。
8. 作品評量：各領域學科及其他藝術美學課程如：音樂、木工、廚藝創作等，以學生完成之作品進行評量。
9. 檔案評量：以主題統整學習方式進行的各種課程，都可以用檔案評量或小論文的方式來進行評量。
10. 口頭評量：對以上所提之各項評量，都可以輔以口頭報告方式，來進行評量。
11. 學習評量報告：將呈現人格發展(群性學習)與認知發展(學科知識學習)兩大部分，提供量化數據(等第/級分)與質性描述，協助學生與家長了解整學期的學習情形。質性描述可包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外活動的參與情形、學習動機與態度等。群性學習表現將加註學生在參與競賽、服務學習、高峰學習等課程的特殊優良表現。

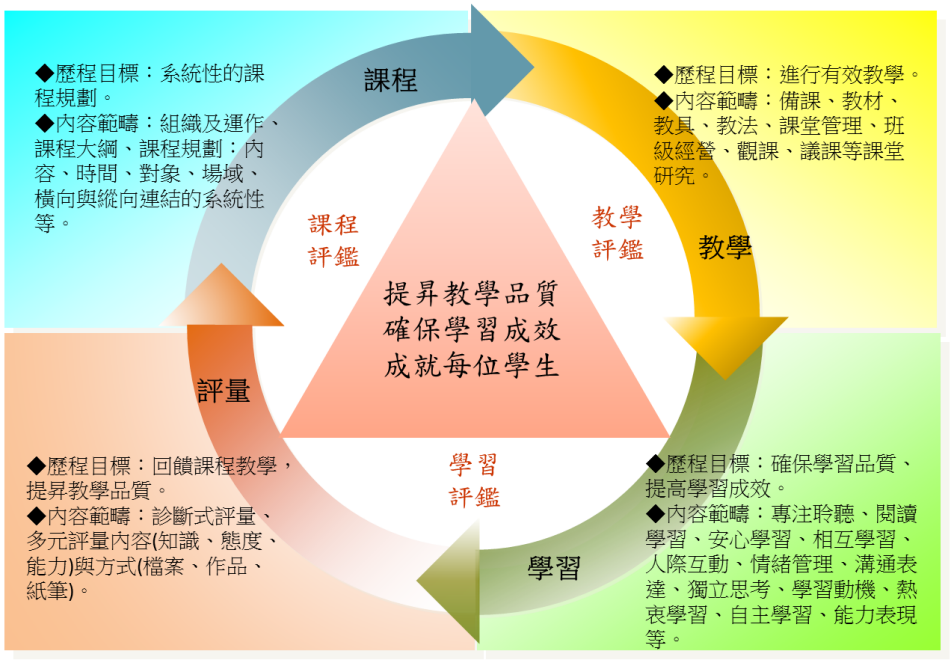
（二）評量結果應用

1. 學習評量係本於證據為基礎之資料蒐集，其結果應妥為運用，除作為教師改進教學及輔導學生學習外，並可作為學校改進課程之參考依據。
2. 教師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習。

八、課程發展循環系統-課程、教學、學習評鑑

從巨觀的學校總體課程到微觀的每一堂課，都應具備課程有機體的系統觀；從課程規劃到學習成效之間，定有其相互關聯的神經網絡與節點，彼此必須相互連結與回饋，才能使這個系統健全的運作，並具有新陳代謝的能力，使其得以生生不息、循環永續。因此，不管是課程領導者或是課程實踐者，都需了解課程運作的有機系統，才能掌握課程與教學的脈絡、檢視實踐歷程的問題，進而提出回饋修正的路徑，目的都是為了提昇教學品質，確保學習成效，成就每一位學生。茲就課程、教學、學習、評量等四個重要歷程，繪製以下之循環系統圖，並對其重要內涵與可能的診斷評估工具說明如下：

岳明國小課程發展循環系統圖



■課程

(一)歷程目標：系統性的課程規劃。

(二)內容範疇：組織及運作、課程大綱、課程規劃(包含：內容、時間、對象、場域)以及橫向與縱向連結的系統性等。

(三)評估工具：課程評鑑。

(四)檢視內涵：

1. 課程發展委員會的組織與運作。
2. 各學習領域課程小組的組織與運作。
3. 學校總體課程架構圖。
4. 各學習領域節數分配之適切性。
5. 教科書及補充教材的選用。
6. 課程教學進度規劃。
7. 彈性學習節數規劃。
8. 學校特色課程規劃。
9. 與學校教育理念、願景、目標的連結。

10. 與領域(學科)教學目標的連結。
11. 與學生適性發展階段的連結。
12. 與在地環境、文化特色資源的連結。
13. 與時令、季節、節慶的連結。
14. 與法定及重要教育活動、重大議題的連結。
15. 縱向邏輯與橫向連結的系統性。

■教學

(一)歷程目標：進行有效教學。

(二)內容範疇：備課、教材、教具、教法、課堂管理、班級經營、觀課、議課等課堂研究。

(三)評估工具：教學評鑑。

(四)檢視內涵：

1. 教師社群共同備課與設計教學藍圖的運作模式。
2. 各類圖書、數位教材、補充延伸教材、補救教材、診斷工具等各種學習工具的研發。
3. 檢視教學藍圖與單元學習目標的連結。
4. 檢視評量設計與單元目標的連結。
5. 檢視實際教學活動與單元目標的連結。
6. 教師社群觀課、議課等課堂研究的運作模式。
7. 檢視教師教學與觀課心得與省思。
8. 檢視教師學習與成長歷程檔案。

■學習

(一)歷程目標：確保學習品質、提高學習成效。

(二)內容範疇：專注聆聽、閱讀學習、安心學習、相互學習、人際互動、情緒管理、溝通表達、獨立思考、學習動機、熱衷學習、自主學習、能力表現等。

(三)評估工具：學習評鑑

(四)檢視內涵：

1. 是否具備學習動機與熱衷學習。
2. 能否專注聆聽、閱讀、操作。
3. 能否安心學習、相互學習、有歸屬感。
4. 能否與人互動，並具有良好的情緒管理。
5. 是否具備溝通表達能力。
6. 是否具有獨立思考與判斷的能力。
7. 是否具備自主學習的能力。

■評量

(一)歷程目標：回饋課程教學，提昇教學品質。

(二)內容範疇：診斷式評量、多元評量內容(知識、態度、能力)與方式(檔案、作品、紙筆)。

(三)評估工具：學習評鑑

(四)檢視內涵：

1. 學生學習表現(知識、態度、能力)與單元學習標目的連結。
2. 以診斷為目的的評量。
3. 評量方式的多元化：歷程檔案、作品評量、紙筆評量。
4. 評量後的追蹤、輔導與補救。
5. 兼顧質與量的評量。
6. 評量結果回饋到課程教學的機制。
7.

■評鑑指標與規準

評鑑項目	評鑑指標	檢核資料	評鑑規準	執行人員
課程評鑑	1.課程發展委員會的組織與運作。	•課發會組織章程 •課發會會議紀錄	•組織架構及代表性。 •會議次數與配置的適當性。 •會議議題的適切性。	教導處
	2.各學習領域課程小組的組織與運作。	•領域小組組織架構名單。 •領域小組會議紀錄。	•組織架構及代表性。 •會議次數與配置的適當性。 •會議議題的適切性。	各領域小組
	3.學校總體課程架構圖。	•學校總體課程架構圖。	•與學校願景、理念、目標的結合。 •含各領域課程、學校特色課程、課後課程等由學校主辦的所有課程。	校長
	4.各學習領域節數分配之適切性。	•各年級課表。	•符合國家課程總綱中領域節數安排的相關規定。	教導處
	5.課程教學進度規劃。	•各年級課程教學進度表。	•每週各領域課程質與量配當的適切性。 •與時令、季節、節慶的連結。 •與在地環境、文化特色資源的連結。 •與法定及重要教育活動、重大議題的連結。 •各領域橫向連結性。	各領域教師(級任主導)
	6.彈性學習節數規劃。	•各年級彈性學習節數規劃表。	•與全校性活動的結合。 •與學校特色課程的結合。 •與班級經營及學生個別學習與輔導的結合。	教導處與級任導師
	7.學校特色課程規劃。	•學校特色課程實施計畫與架構圖(表)。	•與學校教育理念、願景、目標的連結。 •與在地環境、文化特色資源的連結。 •與統整領域(學科)教學目標的連結。 •各年級每學期實施的主題、內容、教案設計、教材等。 •與法定及重要教育活動、重大議題的連結。 •縱向邏輯與橫向連結的系統性。 •與時令、季節、節慶的連結。	教導處
教學評鑑	1.教師社群共同備課與設計教學藍圖的運作模式。	•教師社群共備會議紀錄與產出的教學藍圖。	•檢視教學藍圖與單元學習目標及階段素養的連結。 •檢視評量設計與單元學習目標及階段素養的連結。	全體教師
	2.教師社群觀	•觀課紀錄表-微	•檢視教學活動與單元目標的	全體

	課、議課的運作模式。	觀、個別。 •課室走察表-巨觀、整體。	連結。 •檢視教師教學與觀課心得與省思。	教師
學習評鑑	1.學習態度情意的評量	•觀課紀錄表-微觀、個別。 •習作、作業簿、主題學習單、筆記、心得、作文、專題研究報告、作品。	•是否具備學習動機與熱忱。 •能否專注學習。 •能否與人互動，並具有良好的情緒管理。 •學生學習表現與單元學習標目及階段素養的連結。 •是否具備自主學習的能力。 •評量方式的多元化。	全體教師
	2.學習能力的評量	•觀課紀錄表-微觀、個別。 •習作、作業簿、主題學習單、筆記、心得、作文、專題研究報告、作品。 •診斷式評量。	•是否具備溝通表達能力。 •是否具有獨立思考與判斷的能力。 •學生學習表現與單元學習標目及階段素養的連結。 •評量方式的多元化。	全體教師
	3.學習內容(概念知識)的評量	•觀課紀錄表-微觀、個別。 •習作、作業簿、主題學習單、筆記、心得、作文、專題研究報告、作品。 •診斷式評量。	•學生學習表現與單元學習標目及階段素養的連結。 •評量方式的多元化。	全體教師
	4.評量後的追蹤、輔導與補救。	•追蹤輔導與補救的紀錄。	•學生學習表現與單元學習標目及階段素養的連結。	全體教師
	5.兼顧質與量的評量。	•診斷式評量。 •習作、作業簿、主題學習單、筆記、心得、作文、專題研究報告、作品。	•學生學習表現與單元學習標目及階段素養的連結。 •評量方式的多元化。	全體教師
	6.評量結果回饋到課程教學的機制。	•觀課紀錄表-微觀、個別。 •教師教學後省思。	•對課程與教學的修正意見。 •修正與改變是否發生。	全體教師

九、學生事務及輔導方式

1. 人員組織：由學務主任兼辦輔導業務，設置輔導教師一人，協助學生輔導工作。
2. 行為輔導：對於行為偏差如：說謊、偷竊、霸凌等偏差行為，進行預防性的品德教育，以及發生後的行為輔導。
3. 心理輔導：對於情緒障礙或因家庭因素、同學相處、重大事故而造成心理創傷之學生進行心理諮商輔導。
4. 學習輔導：推動學習共同體，透過協同學習，課堂間的互學、共學來幫助學習困難的學生,在課間進行及時的補救教學;其次針對學習有障礙的學生進行鑑定與輔導，必要時抽離班級實施一對一教學。
5. 適性教學：為能使學生適性揚才，教師應依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、學習程度、學習興趣、多元智能、身心特質、族群文化與社經背景等，規劃適性分

組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。

6. 班級經營：教師應建立有助於學習的班級規範，營造正向的學習氣氛與班級文化，並加強親師生溝通與合作等，以提升學生學習成效。

十、社區及家長參與方式

1. 結合學校本位特色課程，與港邊社區發展協會、無尾港文教促進會、港邊里辦公室等在地組織，共同推動已通過環境教育設施場所認證的「無尾港環境學習中心」之環境教育活動，並挖掘熟悉在地生活智慧之在地師資人才，擔任相關課程之鐘點教師。
2. 進行家長職業及專長調查，並建立家長人力資源網絡，協助教師進行教學工作，或擔任故事爸媽、校外教學助理、學校圖書室志工、節慶活動志工等工作。組織家長會，推派代表參與教師甄選。協助學校進行募款工作，扶助弱勢家庭與學校特色發展所需之經費。
3. 課程實施需要爭取家長支持及參與，學校應鼓勵家長會成立家長學習社群或親師共學社群，增進親職教養知能，強化親師之間的協同合作，支持學生有效學習與適性發展。
4. 學校會定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程與教學相關活動，引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐，並能主動與家長正向的溝通互動，建立親師生共學的學校文化。
5. 有特殊教育需求的學生，擬訂個別化教育計畫需有學生家長參與。
6. 學校會結合民間組織與產業界的社會資源，並建立夥伴關係，以充實教學活動，提升務實致用的學習成效。

十一、 學校重點發展項目、策略、方案

為落實本校教育永續發展與創新經營之目標；實踐教育理想、弭平城鄉差距、均等教育機會、創造世代福祉，並提升學校整體效能與競爭力，培養學生多元能力。本校將從提升教學效能延聘重點教師、推動教育特色產業拓展永續經營利基、推動國際交流發展國際生態學校、整合各界資源促進教育機會均等四個面向，做為中長程之重點推動面向，推動之策略及方案如下表說明。

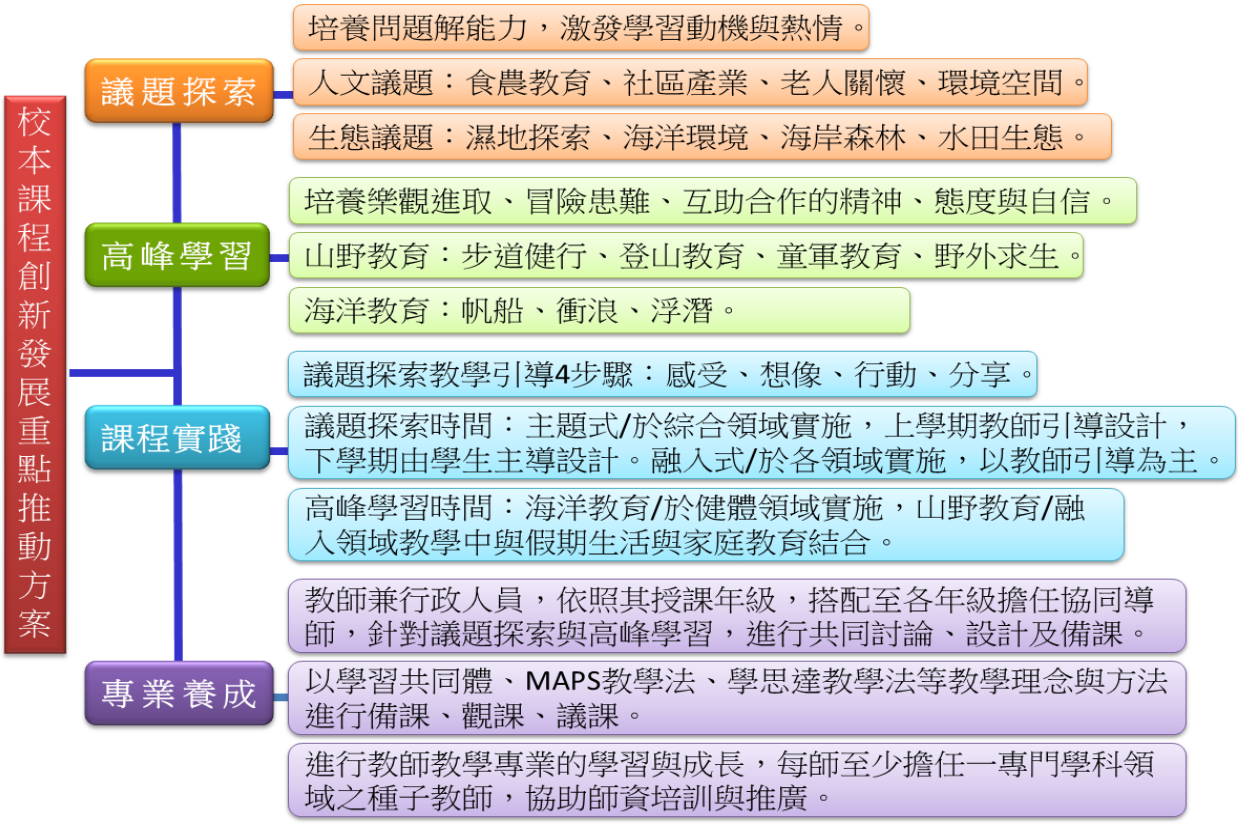
發展重點	執行策略	推動方案
1.提升教學效能，延聘重點發展教師。	1-1.成為學習共同體學校，每師每學期至少進行1次開放課堂、1次課堂觀察，並逐年提高質與量。	1-1-1.由校長做起，到各班進行一場開放課堂，並邀請各班導師及科任教師進入教室進行課堂觀察，讓全校每一位教師瞭解學習共同體學校運作的模式，爾後每學期適時參加各組的開放課堂與課堂觀察。 1-1-2.第一年分低、中、高、組長、主任5組，每組2人，每人每學期自行安排時間，進行一場開放課堂，邀請同組另一人進行課堂觀察。 1-1-3.第二年起隨機抽籤分兩組，每組5人，規畫好每人每學期開放課堂時間(每月1-2人)，邀請同組其他人與外聘鐘點教師進行課堂觀察，每人每學期至少進行1次開放課堂、2次課堂觀察。
	1-2.增聘英語教師，增加課外英語授課節數，增加活用英語的學習機會。	1-2-1.開設低年級英語繪本課程，讓低年級小朋友從繪本學習英語。 1-2-2.開設中、高年級各一班英語社區導覽解說課程，讓中高年級學童以社區文人及自然生態為主題，進行英語導覽解說的學習。 1-2-3. 提高鐘點費聘任優質英語教師。 1-2-4.錄製本校英語領域與社團教學影片，建置在youtube上，供學生可以隨時上網自學、練習，提供便捷的學習工具，建立英語主題學習網站，連結線上免費的學習資源。 1-2-5.整修建置英語情境教室，提供領域與社團英語學習主題情境布置、各類教學媒體、圖書、平板電腦等。
	1-3.增聘科學探索教師，利用課後時間，進行常態性的科學與自然生態探索。	1-3-1.結合綜合活動領域生態探索課程，外聘生態探索專長之協同教學鐘點教師，深化自然生態探索主題特色課程教學。 1-3-2.開設中、高年級各一班的課後科學探索社團，指導中高年級學童進行科學主題探索研究。 1-3-3.整修建置科學探索教室，提供操作型的教室設計與設施配置，建立系統化的教材教具櫃。 1-3-4.建置本校科學與自然生態探索網頁，將歷年學生探索研究的主題與成果放在網站上，建立資料庫，並長期監測無尾港水鳥保護區，以利後續的教學與研究。
	1-4.增聘藝文創作教師，利用課後或領域協同教學時間，指導學生進行藝文主題創作。	1-4-1.建構本校藝文領域學校特色課程發展課綱，結合在地自然與人文特色，建構各年級每學期的創作主題，用學生的創作來布置整個校園。 1-4-2.提高鐘點費，聘任優質藝文領域鐘點教師。 1-4-3.外聘影像美學鐘點教師，協同高年級資訊教學、綜合活動領域、藝文領域的節數，每學期安排12節課進行影像美學的主題拍攝與後製展出。 1-4-4.外聘社區漂流木藝師，協同中、高年級藝文領域教學，每學期安排12節課進行漂流木的生活用品

		與裝置藝術創作。 1-4-5.建置本校藝術與人文學習網頁,將學生歷年創作成果分享在網站上,並連結國內外藝文網站學習資源,提供學生藝術素養與欣賞能力。
	1-5.推動適性發展多元智能課程	1-5-1 利用課後社團活動時間、外聘專業教師、開設藝文、音樂、運動、自然科學、語言等多元智能課程。 1-5-2 以混齡方式、選修、適性為原則,發展學生的興趣和專長。 1-5-3 融合在地自然與人文環境特色資源,讓學生可以在生活中學習,並學以致用。
	1-6.落實教師短期與長期在職進修,進行教師教育理念與哲學的深度挖掘,體現身為人師的價值。	1-6-1.每年度至少辦理一場教師教育理念自覺共識研習營、探索與省思自我與學校辦學教育理念。 1-6-2.每位教師每學期至少參加與教育典範轉移(翻轉教育)相關研習 18 小時,學校必須給予公假排代,參加外縣市者,由學校支付差旅費。 1-6-3.學校每年編列經費,補助提供 2 位教師利用寒暑假,出國進行短期進修費用(每位 5 萬元),以長聘教師優先,並以輪流為原則;或利用寒暑假,邀請國內外教育專家到本校,來進教師教在職進修與師資培訓。
2.推動特色教育產業,拓展永續經營利基。	**2-1.結合社區自然與人文特色資源,發展為環境教育學習場域、基地。**	2-1-1.結合學校特色課程的研發,從校園、社區、濕地到海洋,篩選適合全國中小學的探索、體驗課程,提供中小學生進行半日到兩天一夜的戶外環境教育課程。 2-1-2.整修本校「永續教育生活體驗基地」,建置本校露營場地,提供優質、過夜型的環境教育基地與學習場域。 2-1-3.以社區為窗口,結合本校特色課程推動環境教育,並協助培力社區人力資源與環境教育志工,成為戶外環境教育的帶領老師。
	2-2.發展特色海洋教育,成為知海親海的海洋學校。	2-2-1.將本校海洋教育特色課程中的帆船、趴浪、浮潛等課程,發展為海上休閒運動的體驗課程,並透過這些課程延伸到海洋教育其他議題。 2-2-2.結合露營區,設置淋浴空間,進行完海上運動後能有一個淋浴更衣的空間。 2-2-3.積極爭取於南方澳豆腐岬設立國家帆船訓練基地,為全國帆船運動提供一處優質的海上訓練基地。 2-2-4.發展帆船運動課程級別認證制度,建立帆船學習與訓練的系統課程。 2-2-5.組訓帆船運動團隊,培育優秀帆船運動選手,以賽代訓參與國內外重要帆船運動賽會,為國家培育參加亞奧運比賽的優秀國手。
	2-3.結合社區田園,推動食農教育,成為有機綠活體驗學校。	2-3-1.落實推動各年級的「食農教育課程」,讓學生有機會學習友善耕種、土地倫理、在地食材、食品健康與安全、飲食文化與歷史、廚藝美學等。 2-3-2.結合社區小農與土地,推廣友善耕種,並發展為休閒體驗課程,讓更多人認識土地、親近土地,瞭

		解食物的來源，協助社區帶動休閒農業。 2-3-3.推動「可食地景」，讓校園的花圃、圍籬、庭園、棚架除了綠美化，更進一步做到可食化。 2-3-4.結合本校營養午餐，將學生有機耕種的稻米、蔬菜、水果、玉米、黃豆、土豆等，作為學生營養午餐的菜餚。
	2-4.推出各類遊學課程，經營拓展教育產業。	2-4-1.結合本校特色課程、社區休閒農業、蘇澳鎮生態旅遊景點、光觀工廠、海岸地景、近郊山野等戶外教育資源，發展為特色遊學課程，推動本校教育遊學產業。 2-4-2.與運動休閒公司合作，推出帆船、趴浪等水上運動學習課程，利用假日提供外校學生、社會大眾體驗學習的課程。 2-4-3.與國內旅行社合作，推出國際青少年特色學校遊學課程，提供本校課程、設施、師資，透過旅行社窗口來推動國際遊學教育產業。
3. 推動國際交流，發展為國際生態學校。	**3-1.了解台美生態學校伙伴計畫。**	3-1-1.參加台美生態學校伙伴計畫推動說明會。 3-1-2.瞭解台美生態學校認證指標。 3-1-3.選擇加入國際生態學校的環境路徑(行動方案)，進行各項工作事項的稽核與自評。 3-1-4.成立推動小組，展開加入生態學校的 7 大步驟。
	3-2.加入臺美生態學校聯盟系統。	3-2-1.申請加入台美生態學校聯盟。 3-2-2.啟動校內師生行動團隊，並邀請社區人士、民間組織加入行動團隊。 3-2-3.依照台灣生態學校認證指標，逐一取得銅牌、銀牌認證。 3-2-4.建置本校台美生態學校網站，建立各項工作執行成果網頁(資料庫)。
	3-3.認證國際生態學校綠旗獎章。	3-3-1.依照綠旗獎認證指標的七個面向，展開各項工作，並進行自評。 3-3-2.依照指標建立工作執行成果網頁，準備各項受評工作。 3-3-3.建立未來永續發展的生態規範與標準作業流程，持續行動、更新生態學校的環境計畫，朝向永久生態學校的目標前進。
	3-4.參與國際生態學校國際交流。	3-4-1.從加入台美生態學校聯盟開始，計畫性地提升全校師生的英語表達能力。 3-4-2.建置本校國際生態學校英語網站，將本校歷年重要行動計畫、方案、活動及執行成果英語化。 3-4-3.透過台美生態學校聯盟，媒合一所國外小學，締結姊妹校，規畫進行國際交流相關活動。
4. 整合各界資源，促進教育機會均等。	**4-1.積極爭取中央及地方相關專案計畫。**	4-1-1.依照學校特色發展需求，盤點中央及地方的相關專案計畫，委請專人提出專案申請計畫。 4-1-2.建置專案執行管控與成果呈現網頁，建立本校在爭取各項專案計畫的智庫。 4-1-3.未來若有提高教師編制，優先成立「研發計畫組」，由該組來統籌各項專案執行的人力資源與計畫

		執行進度管控。
	4-2.與鄰近各級學校發展夥伴關係；連結縣內大學院校，尋求專業技術協助。	4-2-1.與鄰近小學結盟，共同開發鄉土教育課程，共聘師資，來推動戶外教育，分享各校的特色課程、師資、設施。 4-2-2.與鄰近的中學、高中職校聯結，建立特色課程、自然科學、人文藝術、體育團隊十二年一貫的轉銜系統。 4-2-3.透過專案計畫與縣內大專院校聯結，邀請大學系所擔任學校發展所需的專業技術顧問團隊，協助學校在規劃申請與執行上的專業諮詢。
	4-3.結合鄰近社區與企業資源，發展互利共生的夥伴關係。	4-3-1.協助社區開發環境教育課程，培力社區環境教育帶領人員專業能力。 4-3-2.透過學校串連鄰近社區發展協會、觀光工廠、文教促進會等，建立異業結盟，以社會企業的模式，一起來發展學校環境教育與社會環境教育產業。 4-3-3.尋求在地發展海洋產業之企業合作，贊助本校推動帆船海洋運動，促進地方海洋休閒觀光產業的發展。
	4-4.與民間組織、公益團體建立合作與信任關係，促進教育機會均等與發展。	4-4-1.與扶輪社、獅子會、同際會等社團組織合作，辦理公益活動，關懷幫助弱勢家庭學生，促進教育機會均等。 4-4-2.參與兒童福利聯盟攜手計畫、募集各公益慈善基金會善款，透過本校教育儲蓄戶捐款，媒介幫助急難貧困學童的日常照顧，使其可以安心就學。 4-4-3.發展學童服務學習課程，從小培養孩子關心環境、弱勢、老人的一顆溫暖的心，透過行動學習付出與感恩。 4-4-4.加入國際 DFC(Design For Chang)組織，響應「全球孩童創意行動挑戰計畫」，促進兒童參與社會、培養情操、改變世界的品格教育。

岳明國小校本課程創新發展中長程重點發展進程
深化校本
特色課程
建構學校
課程體系
自發
自主學習
問題解決
學生親師
學習同體
互動
議題探索
高峰學習
課程實踐
專業養成
共好
系統整合
國際交流
互動共好
全人教育
短程目標
中程目標
中程目標
長程目標


校本課程創新發展重點推動方案
議題探索
培養問題解能力，激發學習動機與熱情。
人文議題：食農教育、社區產業、老人關懷、環境空間。
生態議題：濕地探索、海洋環境、海岸森林、水田生態。
高峰學習
培養樂觀進取、冒險患難、互助合作的精神、態度與自信。
山野教育：步道健行、登山教育、童軍教育、野外求生。
海洋教育：帆船、衝浪、浮潛。
課程實踐
議題探索教學引導4步驟：感受、想像、行動、分享。
議題探索時間：主題式/於綜合領域實施，上學期教師引導設計，下學期由學生主導設計。融入式/於各領域實施，以教師引導為主。
高峰學習時間：海洋教育/於健體領域實施，山野教育/融入領域教學中與假期生活與家庭教育結合。
專業養成
教師兼行政人員，依照其授課年級，搭配至各年級擔任協同導師，針對議題探索與高峰學習，進行共同討論、設計及備課。
以學習共同體、MAPS教學法、學思達教學法等教學理念與方法進行備課、觀課、議課。
進行教師教學專業的學習與成長，每師至少擔任一專門學科領域之種子教師，協助師資培訓與推廣。

玖、校園規劃、環境設計及教學設備計畫

一、學校位置：宜蘭縣蘇澳鎮港邊里嶺腳路 140 號。

二、學校面積：1.67 公頃。

三、教學設備：岳明國小現有校舍及設備逐年增至 12 班。

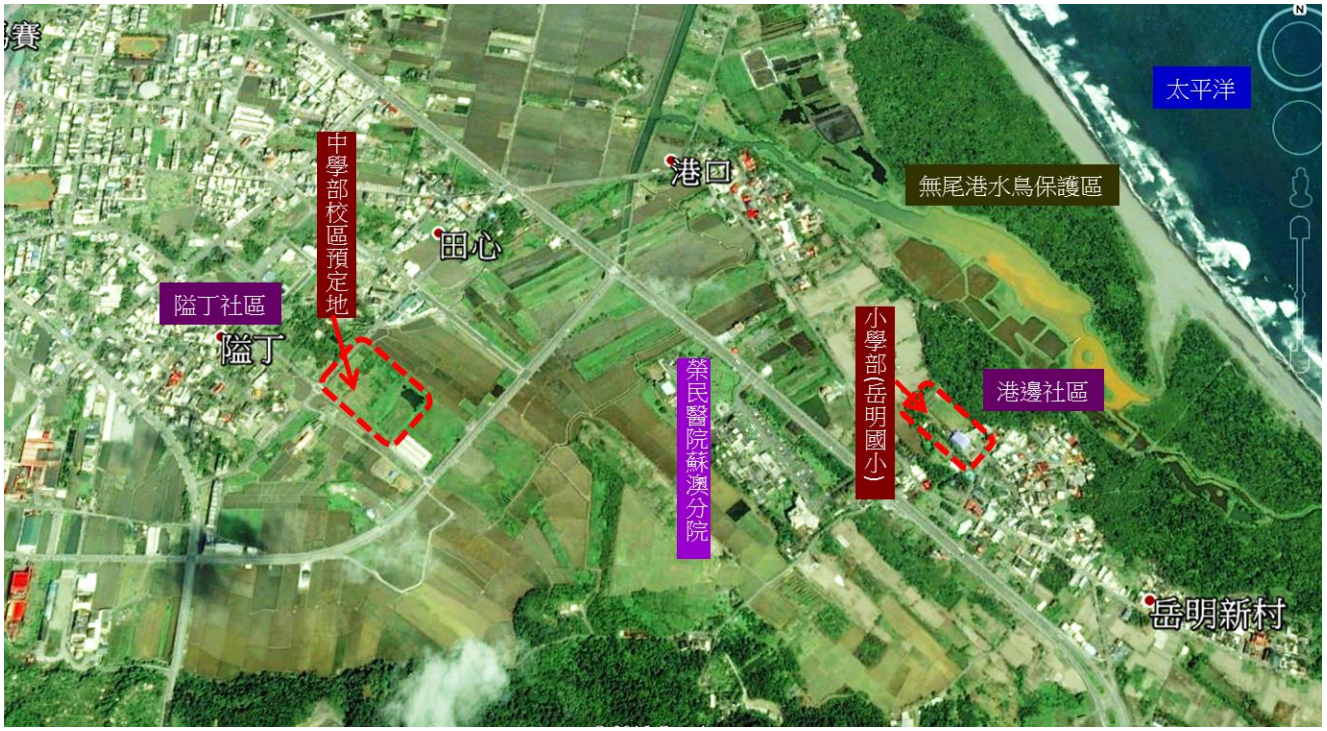
四、增建校舍：因應增班以及實驗課程需求，須增建 6 間班級教室，6 間專科教室(廚藝教室、木工教室、自科教室、英語教室、電腦教室、交誼閱覽室)，2 間辦公室(保健中心、會議室)，1 間視聽展演階梯教室(300 個座位)，男女廁所 2 間(樓上樓下各一)。

五、施工進程：105 學年度規劃設計與發包，106 學年度動工，107 學年度啟用。

六、修建校舍：原視聽教室改為音樂教室，原會議室與辦公室打通改為聯合辦公室。

七、增建永續教育營地：提供戶外教育、環境教育、山野教育等體驗學習，以及辦理校際交流、遊學活動所需。

八、因地制宜的永續校園規劃：本校為教育部永續校園標竿學校，以整個校園都是永續發展教育的大教室的理念在經營學校，因此未來校舍的增建或修建都會以因地制宜的永續建築技術來進行規劃設計，邁向低碳甚至零碳的校園。



(一)計畫緣起

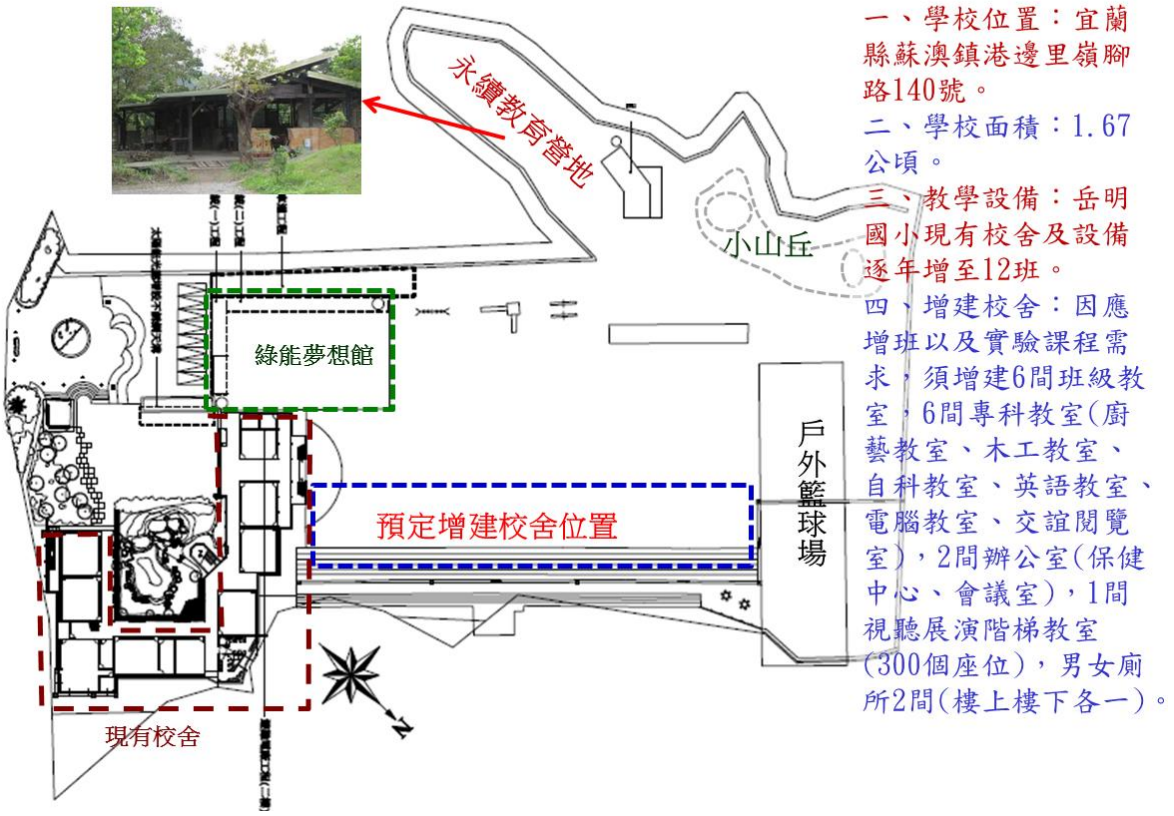
港邊社區成立於 1994 年，2001年開始以結合無尾港水鳥保護區的生態系統及社區發展的社會系統，形塑成【無尾港生態社區】，並以永續發展作為社區治理目標，兼顧生態、社會及精神文化三個面向均衡發展的健康社區。社區於2006 年，承接【無尾港水鳥保護區解說中心】的營運管理任務，推動無尾港地區的環境教育服務。2013 年以豐富的無尾港人文與自然環境資源特色，申請通過環保署【無尾港環境學習中心】設施場所認證，設計課程方案、培育專業師資人才、建置營運管理系統，提供民眾、機關團體、各級學校師生的環境教育專業服務。

無尾港小學為港邊社區內的小學，以「海角樂園，幸福岳明」做為學校發展願景，建構生態、循環、節能、健康、安全、人文關懷之永續校園。以永續發展、世代福祉等環境教育理念，整合鄰近社區、濕地、海洋等自然與人文特色資源，推動海洋教育、濕地探索、社區學習、永續校園等四大主題特色課程，進行在地知識與生活智慧的體驗學習，培養其自主學

習、問題解決、合作學習與溝通表達的能力，開展手、腦、心連結併用的全人教育。

無尾港小學與港邊社區在推動綠色生活永續發展，以及建立生態社區上的理念與做法上都是相互契合的。近年來更因共同推動環境教育，而形成密不可分的合作夥伴關係。因此若能利用校園的畸零地建構一個可以提供過夜的營地，對於社區和學校在推動綠色休閒暨環境教育產業上一定會有更大的助益，且可以將營地進一步結合為社區防災避難與收容中心，將有助於強化社區與校園在防救災上的調適與應變能力，成為名符其實的韌性校園與社區，期能落實【綠活•韌性•無尾港】的發展願景。

玖、校園規劃、環境設計及教學設備計畫



(二)計畫目標

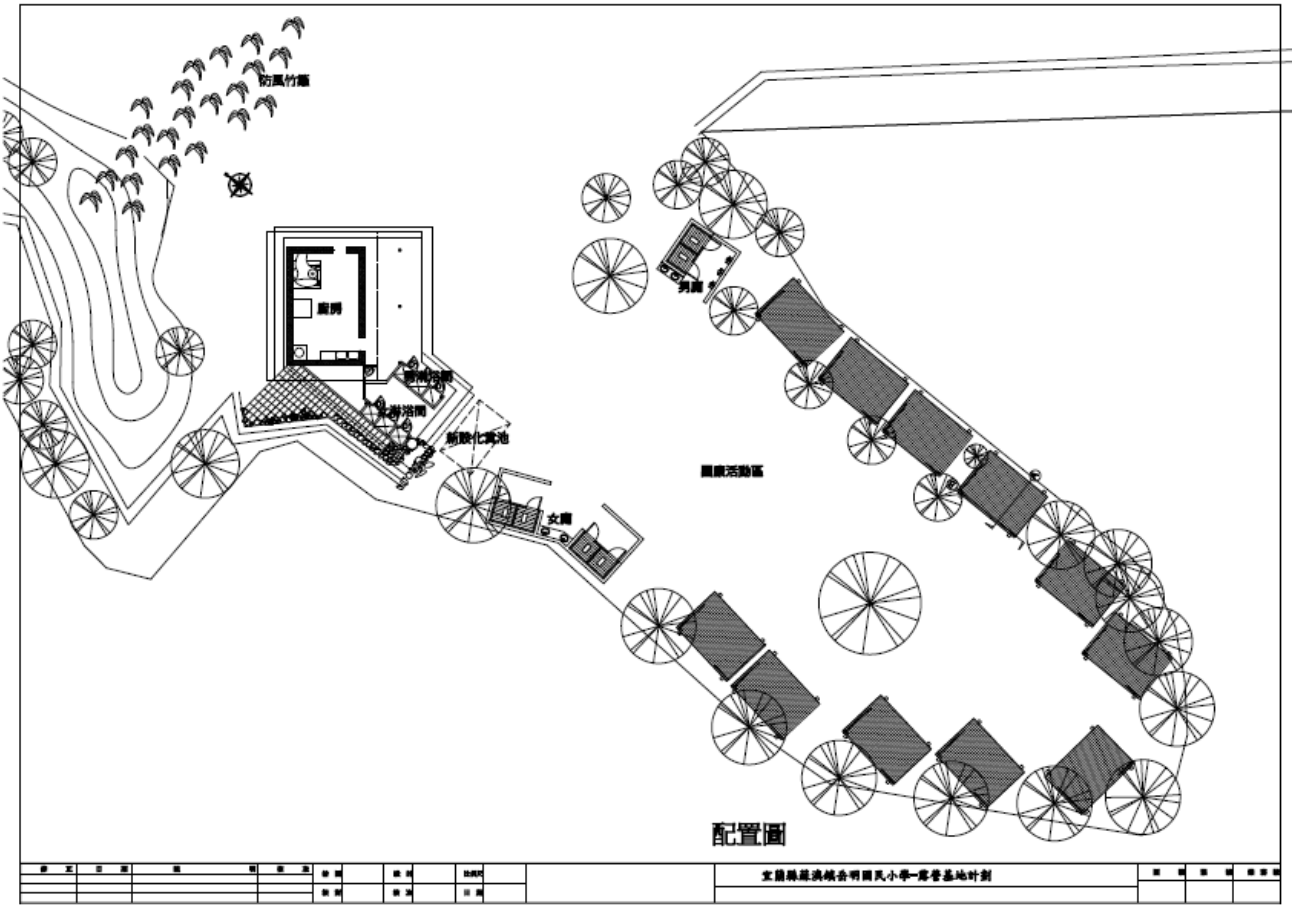
1. 結合無尾港國家溼地，推動環境教育，發展社區綠色休閒產業。
2. 建置永續教育營地，發展為住宿型社區環境學習中心。
3. 結合永續教育營地，建置社區防災避難收容基地，增強社區防災調適應變能力。
4. 創造社區與學校互利共生的環境教育產業利基，提供社區暨學校永續經營基金。
5. 透過社區空間僱工購料營造過程，學習空間規劃與因地制宜的永續建築技術。
6. 建立社區自力營造工班及工班運作制度，培養社區民眾自力營造的能力與技術。

(三)施作項目

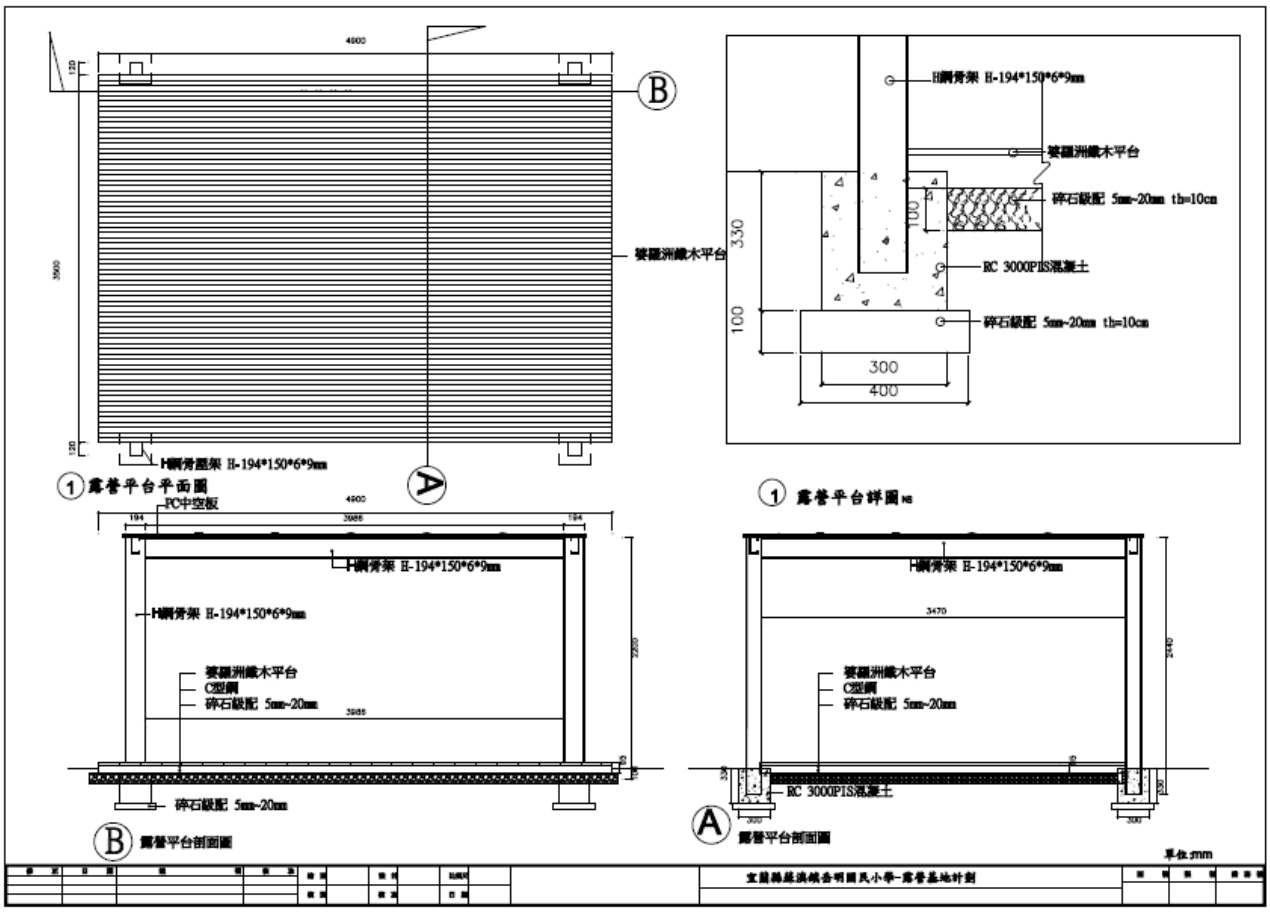
1. 設置木平台、山形屋頂式營位 13 座(詳見規畫設計圖說)。
2. 設置熱水器裝置，提供炊事、淋浴等所需之熱水。
3. 設置石灶、土窯等低碳炊事設施，提供低碳的餐廚空間。
4. 設置堆肥式廁所，提供物質循環再利用的有機肥料。
5. 設置雨水回收裝置，提供澆灌與清洗農具所需。
6. 設置衛浴設施，提供淋浴與廁所所需。

◆施工設計示意圖

■露營平台配置圖



■露營平台詳圖



■露營平台完工後意象圖

壹拾、　招生對象、招生人數及班級數等招生計畫

一、 招生對象

依據「公立中小學委託私人辦理條例」第二十條第一項規定辦理：以原學校學區為優先，或納入其他學區，不受原學校所屬學區之限制。故本校入學採大學區制：就讀本校不受學區限制，但為增進與鄰近社區的互動，以原學校學區(港邊里)為優先。

二、 招生人數及班級數

從105學年度開始分6年逐年增班，五、六年級各設一班帆船體育班。預估110學年度可達到每年級2班，每班人數15-20人，逐年增班表如下：

年級 班級數 學年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
105	1	1	1	1	1	1	6
106	2	1	1	1	1	1	7
107	2	2	2	1	1	1	9
108	2	2	2	2	1	1	10
109	2	2	2	2	2	1	11
110	2	2	2	2	2	2	12

(註：增建校舍完工後，中高年級也可以增班，如此可以提前在109學年度前達到12班的目標。)

三、招生辦法與程序

1. 申請優先入學資格：本校受託人、編制內之教職員工、代理教師之直系血親符合入學、轉學資格者，得於學校招生名額內申請優先入學，次以本校所屬學區(港邊里)為優先，若有多餘名額再開放給學區外之學生。
2. 額滿處理方式：學區內學齡兒童若滿額，則按戶籍遷入之先後順序、直系親屬是否在同一戶籍之比序原則，錄取至滿額為止。若有學區外之餘額，則依新生報到日當天報到時間截止後，從欲就讀學生名單中抽籤決定錄取名單。

壹拾壹、　近程、中程、長程財務規劃

一、**委託人(宜蘭縣政府)各年度預算**：依照學年度增班及設備設施需求編列經資門預算，由縣府提供與同等學校相當之人事費、建築設備費及業務費，作為委託經營之費用。經費規劃如下：

■105 學年度(105.8.1~106.7.31) 委託人(縣府)支出預算編列(1-6 年級共 6 班)

項次	名稱	費用	說明
1	105 學年度地方發展教育基金預算	17,804,000	1-6 年級共 6 班。包含國民教育計畫、一般行政管理計畫、建築及設備計畫。
2	校門口人車分道及無障礙坡道工程	1,970,000	校門口疏車彎及人車分道與無障礙坡道的建置，維護學童上下學安全與雨天上下車的空間。
3	永續教育營地設置工程	1,430,000	提供永續發展教育生活體驗與山野戶外生活課程的場域；並結合環境教育，提供場地租借，創造學校教育產業價值與利基。
4	更衣淋浴空間設置	1, 200, 000	創造教育產業利基及發展海洋教育特色課程:帆船、衝浪、浮潛、游泳等課程更衣淋浴所需。
5	校舍增建規劃設計費	1,500,000	因應增班以及實驗課程需求,須增健 6 間班級教室，6 間專科教室(廚藝教室、木工教室、自科教室、英語教室、電腦教室、交誼閱覽室)，2 間辦公室(保健中心、會議室)，1 間視聽展演階梯教室(300 個座位)，男女廁所 2 間(樓上樓下各一)。
	105 年度總預算		**23,904,000**

■106 學年度(106.8.1~107.7.31) 委託人(縣府)支出預算編列(1 年級 2 班，2-6 年級每年級 1 班，全校共 7 班)

項次	名稱	費用	說明
1	105 學年度地方發展教育基金預算	20,204,000	1-6 年級共 7 班(1 年級 2 班，2-6 年級 1 班)。包含國民教育計畫、一般行政管理計畫、建築及設備計畫。
2	校舍增建工程款(第一期)	30,000,000	增健 6 間班級教室，6 間專科教室(廚藝教室、木工教室、自科教室、英語教室、電腦教室、交誼閱覽室)，2 間辦公室(保健中心、會議室)，1 間視聽展演階梯教室(300 個座位)，男女廁所 2 間(樓上樓下各一)。
3	校舍增建監造費用	1,531,000	
	106 年度總預算		51,735,000

■107 學年度(107.8.1~108.7.31) 委託人(縣府)支出預算編列(1-3 年級每年級 2 班，4-5 年級每年級 1 班，全校共 9 班)

項次	名稱	費用	說明
1	106 學年度地方發展教育基金預算	24,904,000	1-6 年級共 9 班(1-3 年級 2 班，4-6 年級 1 班)。包含國民教育計畫、一般行政管理計畫、建築及設備計畫。
2	校舍增建工程款(第二期)	25,125,000	增健 6 間班級教室，6 間專科教室(廚藝教室、木工教室、自科教室、英語教室、電腦教室、交誼閱覽室)，2 間辦公室(保健中心、會議室)，1 間視聽展演階梯教室(300 個座位)，男女廁所 2 間(樓上樓下各一)。
	107 年度總預算		50,029,000

■108 學年度(108.8.1~109.7.31) 委託人(縣府)支出預算編列(1-4 年級每年級 2 班，5-6 年級每年級 1 班，全校共 10 班)

項次	名稱	費用	說明
1	108 學年度地方發展教育基金預算	27,204,000	1-6 年級共 10 班(1-4 年級 2 班，5-6 年級 1 班)。包含國民教育計畫、一般行政管理計畫、建築及設備計畫。
	108 年度總預算		27,204,000

■109 學年度(109.8.1~110.7.31) 委託人(縣府)支出預算編列(1-5 年級每年級 2 班，6 年級每年級 1 班，全校共 11 班)

項次	名稱	費用	說明
1	109 年度地方發展教育基金預算	29,484,000	1-6 年級共 11 班(1-5 年級 2 班，6 年級 1 班)。包含國民教育計畫、一般行政管理計畫、建築及設備計畫。
	109 年度總預算		29,484,000

■110 學年度(110.8.1~111.7.31) 委託人(縣府)支出預算編列(1-6 年級每年級 2 班，全校共 12 班)

項次	名稱	費用	說明
1	110 年度地方發展教育基金預算	30,344,000	1-6 年級共 12 班(1-6 年級各 2 班)。包含國民教育計畫、一般行政管理計畫、建築及設備計畫。
	110 年度總預算		30,344,000

二、 受託人：依本校重點發展編列經資門所需之相關預算，規劃如下：

■以「特許模式」申請承辦所需繳納保證金：壹佰捌拾捌萬壹仟參佰元整(現金或有價證券皆可，依宜蘭縣自治條例：小學部現在 6 班規模學校總預算的十分之一。)

■105-110 學年度教育發展經費需求預估

◆105 學年度(1-6 年級共 6 班)預算

支出預算編列	
推動方案(執行策略)	經費預算/編列說明
1-2-1.開設一、二年級英語繪本課程，讓一、二年級小朋友從繪本學習英語。	**64,000 元** 鐘點費:每週各 2 節課，一年共 40 週，160 節，每節 400 元。 2 班x40 週x2 節x400 元=64,000
1-2-2.加開 3-6 年級英語社區導覽解說課程，讓中高年級學童以社區人文及自然生態為主題，進行英語導覽解說學習。	**128,000 元** 鐘點費：開設 4 班，每週各 2 節課，一年共 40 週，160 節，每節 400 元。 4 班x40 週x2 節x400 元=128,000
1-2-3.提高鐘點費聘任優質英語教師。	**67,200 元** 政府補助：每節 260 元 支付教師：每節 400 元 1-6 年級每週各 2 節課，一年共 6 班x40 週x2 節x140 元=67,200
1-3-1.結合綜合活動領域生態探索課程，外聘生態探索專長之協同教學鐘點教師，深化自然生態探索主題特色課程教學。	**72,000 元** 1-6 年級各班每學期 15 節，每節 400 元。 6 班x30 節x400 元=72,000
1-3-2.開設中、高年級各一班的課後科學探索社團，指導中高年級學童進行科學主題探索研究。	**64,000 元** 鐘點費：開設 2 班，每週 2 節課，每節 400 元。 2 班x80 節x400 元=64,000
1-4-1.提高鐘點費聘任優質藝術與人文老師。	**44,800 元** 政府補助：每節 260 元 支付教師：每節 400 元 3-6 年級每週各 2 節課，一年共 4 班x40 週x2 節x140 元=44,800
1-4-2.外聘影像美學鐘點教師，協同高年級資訊教學、綜合活動領域、藝文領域的節數，每學期安排 12 節課進行影像美學的主題拍攝與後製展出。	**38,400 元** 鐘點費：開設 2 班，每學期 12 節課，一年共 48 節，每節 800 元，共 38,400 元。
1-5-1 利用課後社團活動時間、外聘專業教師、開設藝文、音樂、運動、自然科學、語言等多元智能課程。	**283,900 元** 全校 6 班，每學期需開 6x2.2=13 個社團 每個社團每學期平均鐘點費為 20,000 元。 一年共需 13 團x10000 元x2 學期=260,000 教學材料費補助 23,900 元。
1-6-3.學校每年編列經費，補助提供 2 位教師利用寒暑假，出國進行短期進修費用(每位 5 萬元)，以長聘教師優先，並以輪流為原則；或利用寒暑假，邀請國內外教育專家到本校，來進教師教在職進修與師資培訓。	**100,000 元** 補助教師利用寒暑假短期出國進修研習，每年最多 2 位，每人最多補助 5 萬元整；或是利用此經費聘請國內外專家，利用寒暑假辦理教師專業成長研習營。
2-2-5.組訓帆船運動團隊，培育優秀帆船運動選手，以賽代訓參與國內外重要帆船運動賽會，為國家培育參加亞奧運比賽的優秀國手。	**300,000 元** 參賽費用：運船費、差旅費、交通費、膳食費等，以每次參賽隊職員共 14 人計算，約需 60,000 元整，一年重要比賽約有 5 次，共要 300,000 元整。
2-3-1.落實推動各年級的「食農教育課程」，讓學生	**36,000 元**

有機會學習友善耕種、土地倫理、在地食材、食品健康與安全、飲食文化與歷史、廚藝美學等。	材料費：1-6 年級每班每年編列 6000 材料費，共 36,000 元。 6 班x6000 元=36,000 元。
2-4-1.結合本校特色課程、社區休閒農業、蘇澳鎮生態旅遊景點、光觀工廠、海岸地景、近郊山野等戶外教育資源，發展為特色遊學課程，推動本校教育遊學產業。	**64,000 元** 山野課程講師鐘點費:1-2 年級每學期 6 節，3-4 年級每學期 12 節，5-6 年級每學期 18 節， 一年共 160 節x400 元=64,000
4-4-4.加入國際 DFC(Design For Chang)組織，響應「全球孩童創意行動挑戰計畫」,促進兒童參與社會、培養情操、改變世界的品格教育。	**150,000 元** 預借金：1-2 年級每班每年編列 10,000 預借金，3-5 年級每班每年編列 20,000 預借金，6 年級每班每年編列 70,000 預借金，共 120,000 元。 2 班x10,000 元+3 班x20,000 元+1 班x70,000 元=150,000 元。 預借金為每年挑戰計畫預支的經費，但學生須在挑戰計畫完成後歸還此筆經費，因此每個挑戰計畫都須要自籌經費的能力。
支出預算總計	1,412,300
收入預算編列	
項目名稱	經費預算/編列說明
孩童創意行動挑戰計畫預借金償還	150,000
多元智能社團課程收入	480,000
海洋暨環境教育產業收入	100,000
競爭型專案計畫收入	200,000
收入總預算	930,000
105 學年度總預算	
預算總計	**482,300**

◆106 學年度(1 年級 2 班，2-6 年級每年級 1 班，全校共 7 班)

推動方案(執行策略)	經費預算/編列說明
1-2-1.開設一、二年級英語繪本課程，讓一、二年級小朋友從繪本學習英語。	**96,000 元** 鐘點費:每週各 2 節課，一年共 40 週，160 節，每節 400 元。 3 班x40 週x2 節x400 元=96,000
1-2-2.加開 3-6 年級英語社區導覽解說課程，讓中高年級學童以社區人文及自然生態為主題，進行英語導覽解說學習。	**128,000 元** 鐘點費：開設 4 班，每週各 2 節課，一年共 40 週，160 節，每節 400 元。 4 班x40 週x2 節x400 元=128,000
1-2-3.提高鐘點費聘任優質英語教師。	**78,400 元** 政府補助：每節 260 元 支付教師：每節 400 元 1-6 年級每週各 2 節課，一年共 7 班x40 週x2 節x140 元=78,400
1-3-1.結合綜合活動領域生態探索課程，外聘生態探索專長之協同教學鐘點教師，深化自然生態探索主題特色課程教學。	**84,000 元** 1-6 年級各班每學期 15 節，每節 400 元。 7 班x30 節x400 元=84,000
1-3-2.開設中、高年級各一班的課後科學探索社團，指導中高年級學童進行科學主題探索研究。	**64,000 元** 鐘點費：開設 2 班，每週 2 節課，每節 400 元。 2 班x80 節x400 元=64,000
1-4-1.提高鐘點費聘任優質藝術與人文老師。	**44,800 元**

	政府補助：每節 260 元 支付教師：每節 400 元 3-6 年級每週各 2 節課，一年共 4 班x40 週x 2 節x140 元=44,800
1-4-2.外聘影像美學鐘點教師，協同高年級資訊教學、綜合活動領域、藝文領域的節數，每學期安排 12 節課進行影像美學的主題拍攝與後製展出。	**38,400 元** 鐘點費：開設 2 班，每學期 12 節課，一年共 48 節，每節 800 元，共 38,400 元。
1-5-1 利用課後社團活動時間、外聘專業教師、開設藝文、音樂、運動、自然科學、語言等多元智能課程。	**600,000 元** 全校 7 班，每學期需開 7x2.2=15 個社團。每個社團每學期平均鐘點費為 20,000 元。一年共需 15 團x20000 元x2 學期=600,000
1-6-3.學校每年編列經費，補助提供 2 位教師利用寒暑假，出國進行短期進修費用(每位 5 萬元)，以長聘教師優先，並以輪流為原則；或利用寒暑假，邀請國內外教育專家到本校，來進教師教在職進修與師資培訓。	**100,000 元** 補助教師利用寒暑假短期出國進修研習，每年最多 2 位，每人最多補助 5 萬元整；或是利用此經費聘請國內外專家，利用寒暑假辦理教師專業成長研習營。
2-2-5.組訓帆船運動團隊，培育優秀帆船運動選手，以賽代訓參與國內外重要帆船運動賽會，為國家培育參加亞奧運比賽的優秀國手。	**300,000 元** 參賽費用：運船費、差旅費、交通費、膳食費等，以每次參賽隊職員共 14 人計算，約需 60,000 元整，一年重要比賽約有 5 次，共要 300,000 元整。
2-3-1.落實推動各年級的「食農教育課程」，讓學生有機會學習友善耕種、土地倫理、在地食材、食品健康與安全、飲食文化與歷史、廚藝美學等。	**42,000 元** 材料費:1-6 年級每班每年編列 6000 材料費，7 班x6000 元=42,000 元。
2-4-1.結合本校特色課程、社區休閒農業、蘇澳鎮生態旅遊景點、光觀工廠、海岸地景、近郊山野等戶外教育資源，發展為特色遊學課程，推動本校教育遊學產業。	**62,400 元** 山野課程講師鐘點費:1-2 年級每學期 6 節，3-4 年級每學期 12 節，5-6 年級每學期 18 節， 一年共 156 節x400 元=62,400
4-4-4.加入國際 DFC(Design For Chang)組織，響應「全球孩童創意行動挑戰計畫」，促進兒童參與社會、培養情操、改變世界的品格教育。	**160,000 元** 預借金：1-2 年級每班每年編列 10,000 預借金，3-5 年級每班每年編列 20,000 預借金，6 年級每班每年編列 70,000 預借金。 3 班x10,000 元+3 班x20,000 元+1 班x70,000 元=160,000 元。 預借金為每年挑戰計畫預支的經費，但學生須在挑戰計畫完成後歸還此筆經費，因此每個挑戰計畫都須要自籌經費的能力。
支出預算總計	**1,798,000**
收入預算編列	
項目名稱	經費預算/編列說明
孩童創意行動挑戰計畫預借金償還	160,000
多元智能社團課程收入	560,000
海洋暨環境教育產業收入	100,000
競爭型專案計畫收入	200,000
收入總預算	**1,020,000**
105 學年度總預算	
預算總計	**778,000**

◆107 學年度(1-3 年級每年級 2 班，4-5 年級每年級 1 班，全校共 9 班)

推動方案(執行策略)	經費預算/編列說明
1-2-1. 開設一、二年級英語繪本課程，讓一、二年級小朋友從繪本學習英語。	**128,000 元** 鐘點費:每週各 2 節課，一年共 40 週，160 節，每節 400 元。 4 班x40 週x2 節x400 元=128,000
1-2-2. 加開 3-6 年級英語社區導覽解說課程，讓中高年級學童以社區人文及自然生態為主題，進行英語導覽解說學習。	**160,000 元** 鐘點費：開設 5 班，每週各 2 節課，一年共 40 週，160 節，每節 400 元。 5 班x40 週x2 節x400 元=160,000
1-2-3. 提高鐘點費聘任優質英語教師。	**100,800 元** 政府補助：每節 260 元 支付教師：每節 400 元 1-6 年級每週各 2 節課，一年共 9 班x40 週x2 節x140 元=100,800
1-3-1. 結合綜合活動領域生態探索課程，外聘生態探索專長之協同教學鐘點教師，深化自然生態探索主題特色課程教學。	**108,000 元** 1-6 年級各班每學期 15 節，每節 400 元。 9 班x30 節x400 元=108,000
1-3-2. 開設中、高年級各一班的課後科學探索社團，指導中高年級學童進行科學主題探索研究。	**64,000 元** 鐘點費：開設 2 班，每週 2 節課，每節 400 元。 2 班x80 節x400 元=64,000
1-4-1. 提高鐘點費聘任優質藝術與人文老師。	**56,000 元** 政府補助：每節 260 元 支付教師：每節 400 元 3-6 年級每週各 2 節課，一年共 5 班x40 週x2 節x140 元=56,000
1-4-2. 外聘影像美學鐘點教師，協同高年級資訊教學、綜合活動領域、藝文領域的節數，每學期安排 12 節課進行影像美學的主題拍攝與後製展出。	**38,400 元** 鐘點費：開設 2 班，每學期 12 節課，一年共 48 節，每節 800 元，共 38,400 元。
1-5-1 利用課後社團活動時間、外聘專業教師、開設藝文、音樂、運動、自然科學、語言等多元智能課程。	**800,000 元** 全校 9 班，每學期需開 9x2.2=20 個社團。 每個社團每學期平均鐘點費為 20,000 元。 一年共需 20 團x20000 元x2 學期=800,000
1-6-3. 學校每年編列經費，補助提供 2 位教師利用寒暑假，出國進行短期進修費用(每位 5 萬元)，以長聘教師優先，並以輪流為原則；或利用寒暑假，邀請國內外教育專家到本校，來進教師教在職進修與師資培訓。	**100,000 元** 補助教師利用寒暑假短期出國進修研習，每年最多 2 位，每人最多補助 5 萬元整；或是利用此經費聘請國內外專家，利用寒暑假辦理教師專業成長研習營。
2-2-5. 組訓帆船運動團隊，培育優秀帆船運動選手，以賽代訓參與國內外重要帆船運動賽會，為國家培育參加亞奧運比賽的優秀國手。	**300,000 元** 參賽費用：運船費、差旅費、交通費、膳食費等，以每次參賽隊職員共 14 人計算，約需 60,000 元整，一年重要比賽約有 5 次，共要 300,000 元整。
2-3-1. 落實推動各年級的「食農教育課程」，讓學生有機會學習友善耕種、土地倫理、在地食材、食品健康與安全、飲食文化與歷史、廚藝美學等。	**54,000 元** 材料費:1-6 年級每班每年編列 6000 材料費，9 班x6000 元=54,000 元。
2-4-1. 結合本校特色課程、社區休閒農業、蘇澳鎮生態旅遊景點、光觀工廠、海岸地景、近郊山野等戶外教育資源，發展為特色遊學課程，推動本校教育遊學產業。	**67,200 元** 山野課程講師鐘點費:1-2 年級每學期 6 節，3-4 年級每學期 12 節，5-6 年級每學期 18 節， 一年共 168 節x400 元=67,200

4-4-4.加入國際 DFC(Design For Chang)組織，響應「全球孩童創意行動挑戰計畫」，促進兒童參與社會、培養情操、改變世界的品格教育。	**190,000 元** 預借金：1-2 年級每班每年編列 10,000 預借金，3-5 年級每班每年編列 20,000 預借金，6 年級每班每年編列 70,000 預借金。 4 班×10,000 元+4 班×20,000 元+1 班×70,000 元=190,000 元。 預借金為每年挑戰計畫預支的經費，但學生須在挑戰計畫完成後歸還此筆經費，因此每個挑戰計畫都須要自籌經費的能力。
支出預算總計	**2,166,400**
收入預算編列	
項目名稱	經費預算/編列說明
孩童創意行動挑戰計畫預借金償還	190,000
多元智能社團課程收入	720,000
海洋暨環境教育產業收入	100,000
競爭型專案計畫收入	200,000
收入總預算	**1,210,000**
107 學年度總預算	
預算總計	**956,400**

◆108 學年度(1-4 年級每年級 2 班，5-6 年級每年級 1 班，全校共 10 班)

推動方案(執行策略)	經費預算/編列說明
1-2-1.開設一、二年級英語繪本課程，讓一、二年級小朋友從繪本學習英語。	**128,000 元** 鐘點費:每週各 2 節課，一年共 40 週，160 節，每節 400 元。4 班x40 週x2 節x400 元=128,000
1-2-2.加開 3-6 年級英語社區導覽解說課程，讓中高年級學童以社區人文及自然生態為主題，進行英語導覽解說學習。	**192,000 元** 鐘點費：開設 6 班，每週各 2 節課，一年共 40 週，160 節，每節 400 元。 6 班x40 週x2 節x400 元=192,000
1-2-3.提高鐘點費聘任優質英語教師。	**112,000 元** 政府補助：每節 260 元。支付教師：每節 400 元 1-6 年級每週各 2 節課，一年共 10 班x40 週x2 節x140 元=112,000
1-3-1.結合綜合活動領域生態探索課程，外聘生態探索專長之協同教學鐘點教師，深化自然生態探索主題特色課程教學。	**120,000 元** 1-6 年級各班每學期 15 節，每節 400 元。 10 班x30 節x400 元=120,000
1-3-2.開設中、高年級各一班的課後科學探索社團，指導中高年級學童進行科學主題探索研究。	**64,000 元** 鐘點費：開設 2 班，每週 2 節課，每節 400 元。 2 班x80 節x400 元=64,000。
1-4-1.提高鐘點費聘任優質藝術與人文老師。	**67,200 元** 政府補助：每節 260 元。支付教師：每節 400 元 3-6 年級每週各 2 節課，一年共 6 班x40 週x2 節x140 元=67,200
1-4-2.外聘影像美學鐘點教師，協同高年級資訊教學、綜合活動領域、藝文領域的節數，每學期安排 12 節課進行影像美學的主題拍攝與後製展出。	**38,400 元** 鐘點費：開設 2 班，每學期 12 節課，一年共 48 節，每節 800 元，共 38,400 元。
1-5-1 利用課後社團活動時間、外聘專業教師、開設藝文、音樂、運動、自然科學、語言等多元智能課程。	**880,000 元** 全校 10 班，每學期需開 10x2.2=22 個社團。 每個社團每學期平均鐘點費為 20,000 元。 一年共需 22 團x20000 元x2 學期=880,000
1-6-3.學校每年編列經費，補助提供 2 位教師利用寒暑假，出國進行短期進修費用(每位 5 萬元)，以長聘教師優先，並以輪流為原則；或利用寒暑假，邀請國內外教育專家到本校，來進教師教在職進修與師資培訓。	**100,000 元** 補助教師利用寒暑假短期出國進修研習，每年最多 2 位，每人最多補助 5 萬元整；或是利用此經費聘請國內外專家，利用寒暑假辦理教師專業成長研習營。
2-2-5.組訓帆船運動團隊，培育優秀帆船運動選手，以賽代訓參與國內外重要帆船運動賽會，為國家培育參加亞奧運比賽的優秀國手。	**300,000 元** 參賽費用：運船費、差旅費、交通費、膳食費等，以每次參賽隊職員共 14 人計算，約需 60,000 元整，一年重要比賽約有 5 次，共要 300,000 元整。
2-3-1.落實推動各年級的「食農教育課程」，讓學生有機會學習友善耕種、土地倫理、在地食材、食品健康與安全、飲食文化與歷史、廚藝美學等。	**60,000 元** 材料費：1-6 年級每班每年編列 6000 材料費，10 班x6000 元=60,000 元。
2-4-1.結合本校特色課程、社區休閒農業、蘇澳鎮生態旅遊景點、光觀工廠、海岸地景、近郊山野等戶外教育資源，發展為特色遊學課程，推動本校教育遊學產業。	**86,400 元** 山野課程講師鐘點費：1-2 年級每學期 6 節，3-4 年級每學期 12 節，5-6 年級每學期 18 節， 一年共 216 節x400 元=86,400。
4-4-4.加入國際 DFC(Design For Chang)組織，響應「全球孩童創意行動挑戰計畫」，促進兒童	**210,000 元** 預借金：1-2 年級每班每年編列 10,000 預借金，3-5 年級每班每年編列 20,000 預借金，6 年級每

參與社會、培養情操、改變世界的品格教育。	班每年編列 70,000 預借金。 4 班×10,000 元+5 班×20,000 元+1 班×70,000 元=210,000 元。 預借金為每年挑戰計畫預支的經費，但學生須在挑戰計畫完成後歸還此筆經費，因此每個挑戰計畫都須要自籌經費的能力。
支出預算總計	**2,358,000**
收入預算編列	
項目名稱	經費預算/編列說明
孩童創意行動挑戰計畫預借金償還	210,000
多元智能社團課程收入	800,000
海洋暨環境教育產業收入	100,000
競爭型專案計畫收入	200,000
收入總預算	**1,310,000**
108 學年度總預算	
預算總計	**1048,000**

◆109 學年度(1-5 年級每年級 2 班，6 年級每年級 1 班，全校共 11 班)

推動方案(執行策略)	經費預算/編列說明
1-2-1.開設一、二年級英語繪本課程，讓一、二年級小朋友從繪本學習英語。	**128,000 元** 鐘點費:每週各 2 節課，一年共 40 週，160 節，每節 400 元。4 班x40 週x2 節x400 元=128,000
1-2-2.加開 3-6 年級英語社區導覽解說課程，讓中高年級學童以社區人文及自然生態為主題，進行英語導覽解說學習。	**224,000 元** 鐘點費：開設 7 班，每週各 2 節課，一年共 40 週，160 節，每節 400 元。 7 班x40 週x2 節x400 元=224,000
1-2-3.提高鐘點費聘任優質英語教師。	**123,200 元** 政府補助：每節 260 元。支付教師：每節 400 元 1-6 年級每週各 2 節課，一年共 11 班x40 週x2 節x140 元=123,200
1-3-1.結合綜合活動領域生態探索課程，外聘生態探索專長之協同教學鐘點教師，深化自然生態探索主題特色課程教學。	**132,000 元** 1-6 年級各班每學期 15 節，每節 400 元。 11 班x30 節x400 元=132,000
1-3-2.開設中、高年級各一班的課後科學探索社團，指導中高年級學童進行科學主題探索研究。	**64,000 元** 鐘點費：開設 2 班，每週 2 節課，每節 400 元。 2 班x80 節x400 元=64,000。
1-4-1.提高鐘點費聘任優質藝術與人文老師。	**78,400 元** 政府補助：每節 260 元。支付教師：每節 400 元 3-6 年級每週各 2 節課，一年共 7 班x40 週x2 節x140 元=78,400
1-4-2.外聘影像美學鐘點教師，協同高年級資訊教學、綜合活動領域、藝文領域的節數，每學期安排 12 節課進行影像美學的主題拍攝與後製展出。	**57,600 元** 鐘點費：開設 3 班，每學期 12 節課，一年共 48 節，每節 800 元，共 57,600 元。
1-5-1 利用課後社團活動時間、外聘專業教師、開設藝文、音樂、運動、自然科學、語言等多元智能課程。	**960,000 元** 全校 10 班，每學期需開 11x2.2=24 個社團。 每個社團每學期平均鐘點費為 20,000 元。 一年共需 24 團x20000 元x2 學期=960,000
1-6-3.學校每年編列經費，補助提供 2 位教師利用寒暑假，出國進行短期進修費用(每位 5 萬元)，以長聘教師優先，並以輪流為原則；或利用寒暑假，邀請國內外教育專家到本校，來進教師教在職進修與師資培訓。	**100,000 元** 補助教師利用寒暑假短期出國進修研習，每年最多 2 位，每人最多補助 5 萬元整；或是利用此經費聘請國內外專家，利用寒暑假辦理教師專業成長研習營。
2-2-5.組訓帆船運動團隊，培育優秀帆船運動選手，以賽代訓參與國內外重要帆船運動賽會，為國家培育參加亞奧運比賽的優秀國手。	**300,000 元** 參賽費用：運船費、差旅費、交通費、膳食費等，以每次參賽隊職員共 14 人計算，約需 60,000 元整，一年重要比賽約有 5 次，共要 300,000 元整。
2-3-1.落實推動各年級的「食農教育課程」，讓學生有機會學習友善耕種、土地倫理、在地食材、食品健康與安全、飲食文化與歷史、廚藝美學等。	**66,000 元** 材料費：1-6 年級每班每年編列 6000 材料費，11 班x6000 元=66,000 元。
2-4-1.結合本校特色課程、社區休閒農業、蘇澳鎮生態旅遊景點、光觀工廠、海岸地景、近郊山野等戶外教育資源，發展為特色遊學課程，推動本校教育遊學產業。	**100,800 元** 山野課程講師鐘點費：1-2 年級每學期 6 節，3-4 年級每學期 12 節，5-6 年級每學期 18 節， 一年共 252 節x400 元=100,800。
4-4-4.加入國際 DFC(Design For Chang)組織，響應「全球孩童創意行動挑戰計畫」，促進兒童	**230,000 元** 預借金：1-2 年級每班每年編列 10,000 預借金，3-5 年級每班每年編列 20,000 預借金，6 年級每

參與社會、培養情操、改變世界的品格教育。	班每年編列 70,000 預借金。 4 班×10,000 元+6 班×20,000 元+1 班×70,000 元=230,000 元。 預借金為每年挑戰計畫預支的經費，但學生須在挑戰計畫完成後歸還此筆經費，因此每個挑戰計畫都須要自籌經費的能力。
支出預算總計	**2,564,000**
收入預算編列	
項目名稱	經費預算/編列說明
孩童創意行動挑戰計畫預借金償還	230,000
多元智能社團課程收入	880,000
海洋暨環境教育產業收入	100,000
競爭型專案計畫收入	200,000
收入總預算	**1,410,000**
109 學年度總預算	
預算總計	**1,154,000**

◆110 學年度(1-6 年級每年級 2 班，全校共 12 班)

推動方案(執行策略)	經費預算/編列說明
1-2-1.開設一、二年級英語繪本課程，讓一、二年級小朋友從繪本學習英語。	**128,000 元** 鐘點費:每週各 2 節課，一年共 40 週，160 節，每節 400 元。4 班x40 週x2 節x400 元=128,000
1-2-2.加開 3-6 年級英語社區導覽解說課程，讓中高年級學童以社區人文及自然生態為主題，進行英語導覽解說學習。	**256,000 元** 鐘點費：開設 8 班，每週各 2 節課，一年共 40 週，160 節，每節 400 元。 8 班x40 週x2 節x400 元=256,000
1-2-3.提高鐘點費聘任優質英語教師。	**134,400 元** 政府補助：每節 260 元。支付教師：每節 400 元 1-6 年級每週各 2 節課，一年共 12 班x40 週x2 節x140 元=134,400
1-3-1.結合綜合活動領域生態探索課程，外聘生態探索專長之協同教學鐘點教師，深化自然生態探索主題特色課程教學。	**144,000 元** 1-6 年級各班每學期 15 節，每節 400 元。 12 班x30 節x400 元=144,000
1-3-2.開設中、高年級各一班的課後科學探索社團，指導中高年級學童進行科學主題探索研究。	**64,000 元** 鐘點費：開設 2 班，每週 2 節課，每節 400 元。 2 班x80 節x400 元=64,000。
1-4-1.提高鐘點費聘任優質藝術與人文老師。	**89,600 元** 政府補助：每節 260 元。支付教師：每節 400 元 3-6 年級每週各 2 節課，一年共 8 班x40 週x2 節x140 元=89,600
1-4-2.外聘影像美學鐘點教師，協同高年級資訊教學、綜合活動領域、藝文領域的節數，每學期安排 12 節課進行影像美學的主題拍攝與後製展出。	**76,800 元** 鐘點費：開設 4 班，每學期 12 節課，一年共 96 節，每節 800 元，共 76,800 元。
1-5-1 利用課後社團活動時間、外聘專業教師、開設藝文、音樂、運動、自然科學、語言等多元智能課程。	**960,000 元** 全校 10 班，每學期需開 12x2.2=24 個社團。 每個社團每學期平均鐘點費為 20,000 元。 一年共需 2 團x20000 元x2 學期=960,000
1-6-3.學校每年編列經費，補助提供 2 位教師利用寒暑假，出國進行短期進修費用(每位 5 萬元)，以長聘教師優先，並以輪流為原則；或利用寒暑假，邀請國內外教育專家到本校，來進教師教在職進修與師資培訓。	**100,000 元** 補助教師利用寒暑假短期出國進修研習，每年最多 2 位，每人最多補助 5 萬元整；或是利用此經費聘請國內外專家，利用寒暑假辦理教師專業成長研習營。
2-2-5.組訓帆船運動團隊，培育優秀帆船運動選手，以賽代訓參與國內外重要帆船運動賽會，為國家培育參加亞奧運比賽的優秀國手。	**300,000 元** 參賽費用：運船費、差旅費、交通費、膳食費等，以每次參賽隊職員共 14 人計算，約需 60,000 元整，一年重要比賽約有 5 次，共要 300,000 元整。
2-3-1.落實推動各年級的「食農教育課程」，讓學生有機會學習友善耕種、土地倫理、在地食材、食品健康與安全、飲食文化與歷史、廚藝美學等。	**72,000 元** 材料費：1-6 年級每班每年編列 6000 材料費，12 班x6000 元=72,000 元。
2-4-1.結合本校特色課程、社區休閒農業、蘇澳鎮生態旅遊景點、光觀工廠、海岸地景、近郊山野等戶外教育資源，發展為特色遊學課程，推動本校教育遊學產業。	**115,200 元** 山野課程講師鐘點費：1-2 年級每學期 6 節，3-4 年級每學期 12 節，5-6 年級每學期 18 節， 一年共 288 節x400 元=115,200。
4-4-4.加入國際 DFC(Design For Chang)組織，響應「全球孩童創意行動挑戰計畫」，促進兒童	**300,000 元** 預借金：1-2 年級每班每年編列 10,000 預借金，3-5 年級每班每年編列 20,000 預借金，6 年級每

參與社會、培養情操、改變世界的品格教育。	班每年編列 70,000 預借金。 4 班×10,000 元+6 班×20,000 元+2 班×70,000 元 =300,000 元。 預借金為每年挑戰計畫預支的經費，但學生須在挑戰計畫完成後歸還此筆經費，因此每個挑戰計畫都須要自籌經費的能力。
支出預算總計	**2,820,000**
收入預算編列	
項目名稱	經費預算/編列說明
孩童創意行動挑戰計畫預借金償還	300,000
多元智能社團課程收入	960,000
海洋暨環境教育產業收入	100,000
競爭型專案計畫收入	200,000
收入總預算	**1,560,000**
110 學年度總預算	
預算總計	**1,260,000**

壹拾貳、 經費需求、來源及收費基準。

一、經費需求：依照學年度增班及設備設施需求編列經資門預算。

二、經費來源：縣府年度預算、受託人捐贈之辦學基金、學生收費、專案計畫、社會捐款、學校場地租借、遊學教育展業。

三、收費基準：依照公立小學收費標準進行學雜費、午餐費之收費。另參加課後多元社團課程者，依當年度鐘點費分攤所需收費。有搭乘交通車者，則依當年租賃交通車費，計算所需繳交的費用。

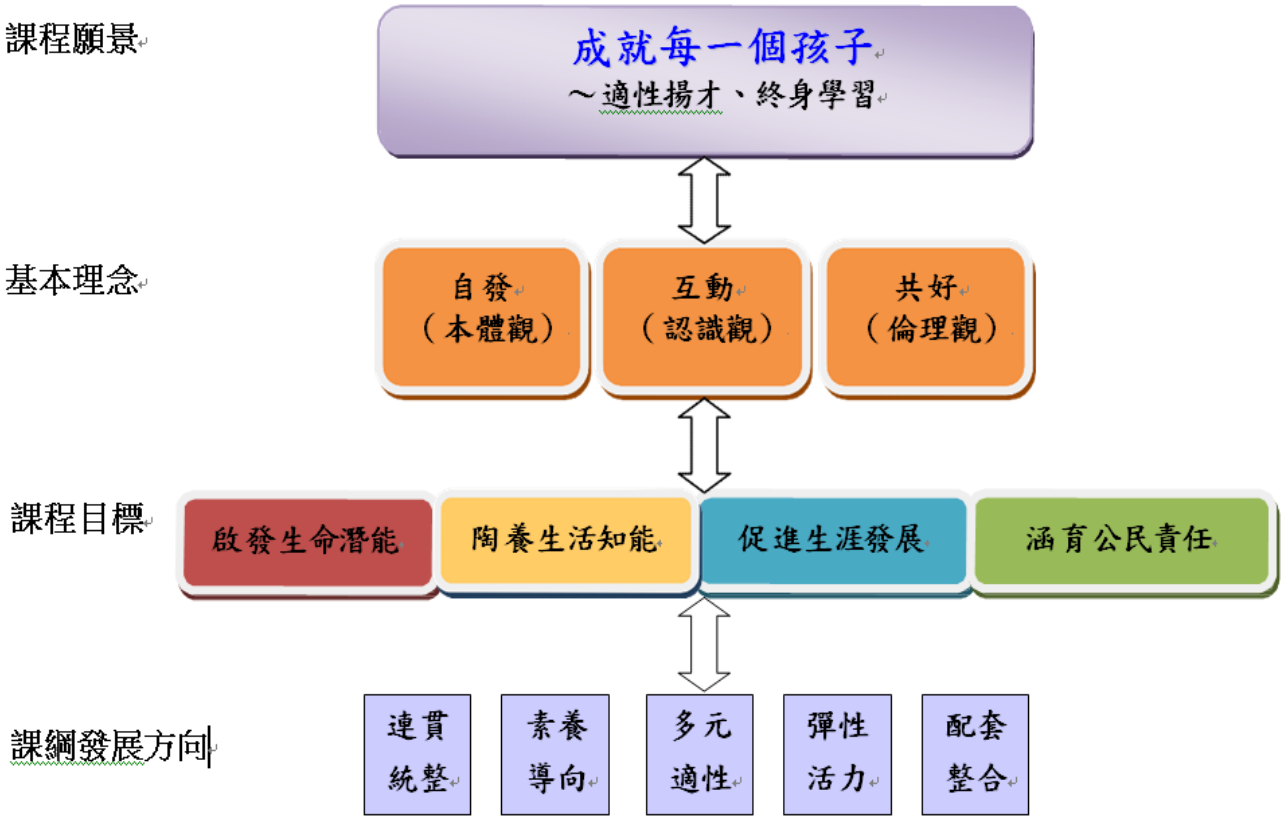
■附錄一：岳明國小課程實驗發展之理論背景

參照十二年國民基本教育新課綱理念及當代教育創新思潮中之「學習共同體」(Learning Community)-日本佐藤學、「全球孩童創意行動」(Design For Change)-印度河濱學校、「未來教育新焦點」(The Triple Focus：A New Approach to Education)- 丹尼爾·高曼與彼得·聖吉等教育哲學思潮，並以本校及在地歷史文化來為根基，建構符應本校願景、理念之課程與教學理論及哲學觀，茲將以上所列之教育思潮觀點說明如下：

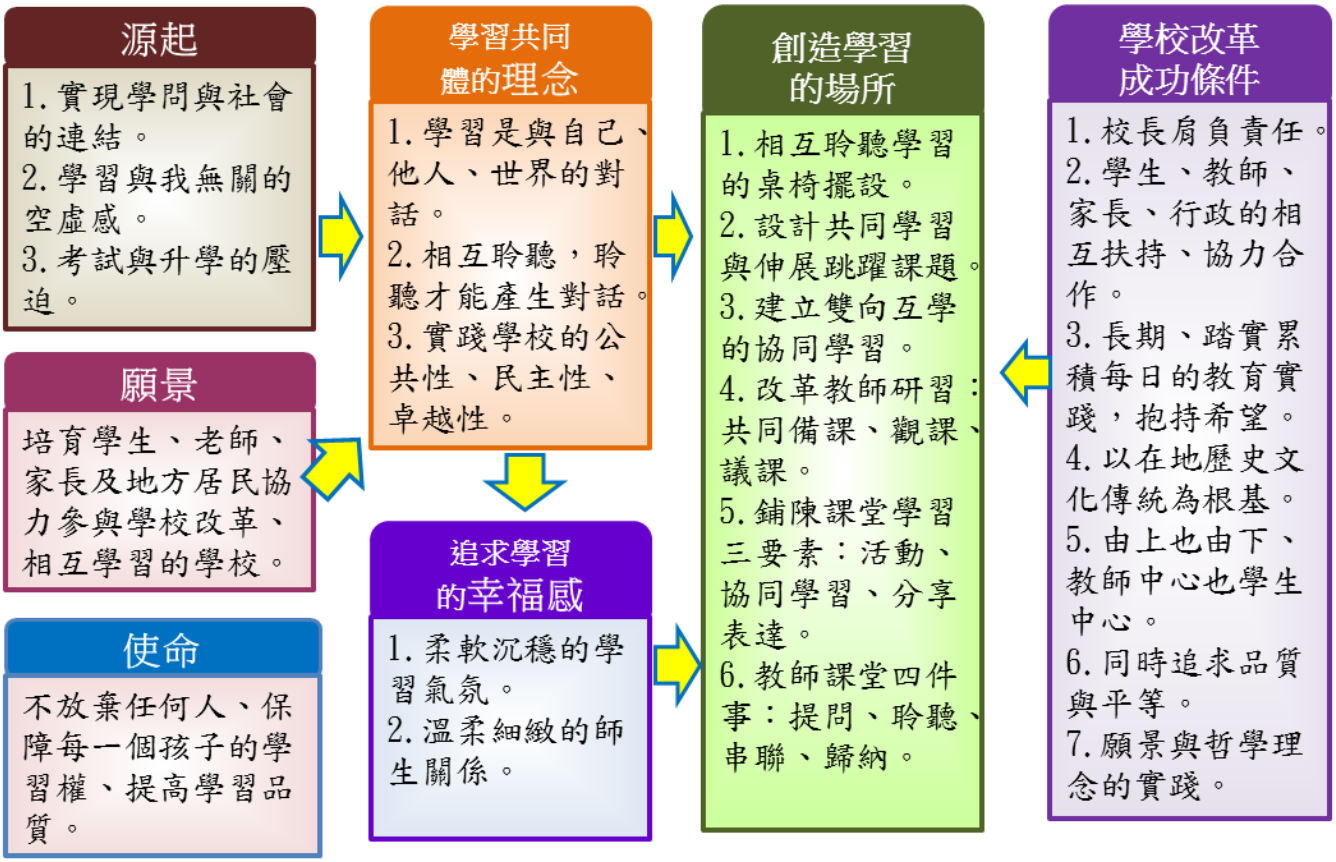
一、 十二年國民基本教育新課綱之基本理念

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」 為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。依此，十二年國民基本教育課程以「成就每一個孩子 適性揚才、終身學習」為願景， 兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與民族差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點， 透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣， 善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與 群體的生活和生命更為美好。 (資料來源：十二年國民基本教育課程綱要總綱)

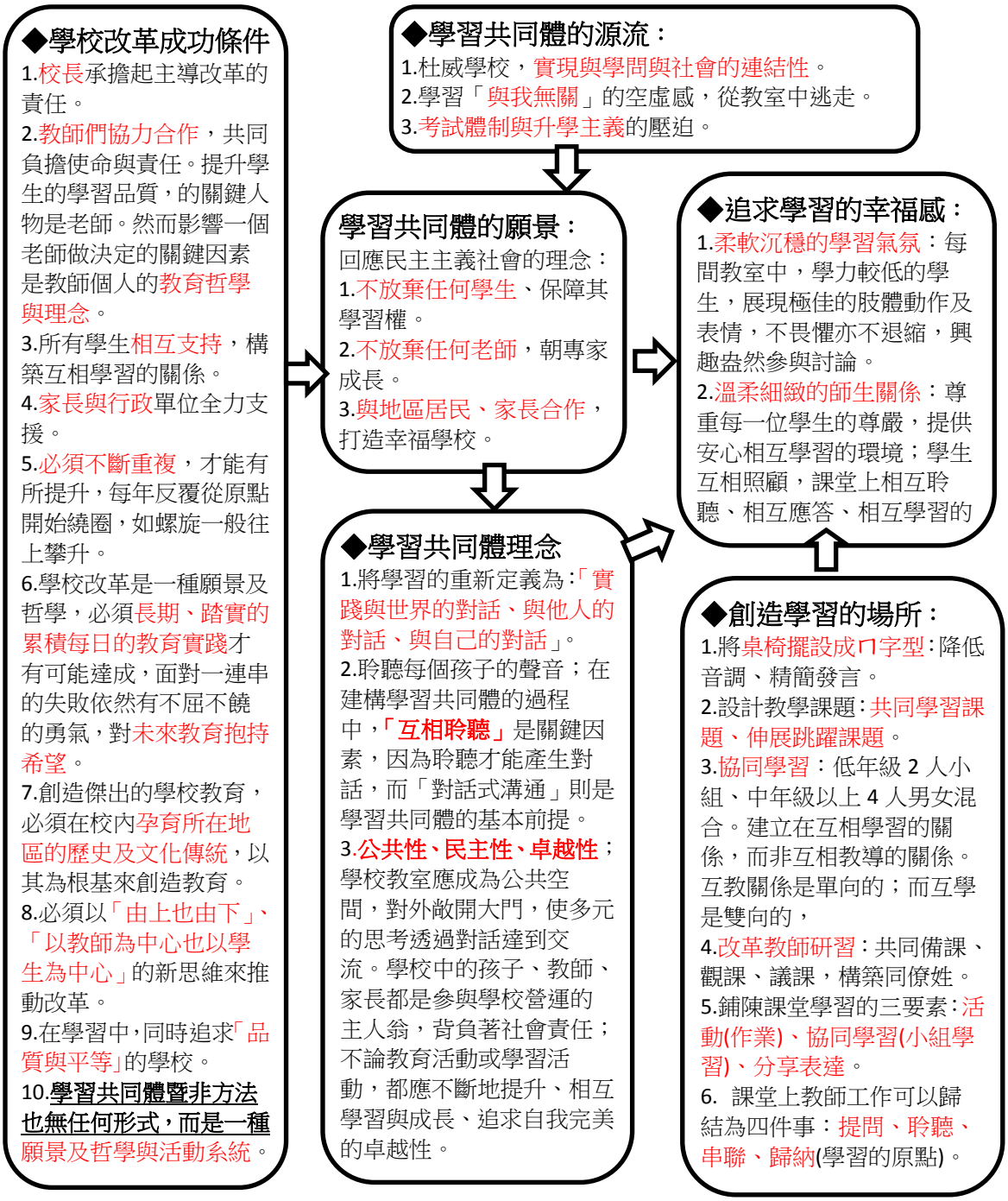
■十二年國民基本教育課程的願景、 基本理念、目標及發展方向之圖像



（一）　佐藤學「學習共同體」教育觀點系統圖(Learning Community)



佐藤學「學習共同體」教育觀點系統圖



(三)全球孩童創意行動挑戰-DFC(Design For Change)-印度河濱學校的教育模式

宗旨：讓學校成為「將知道化為做到」的地方

◆理念：打破生活與學習之間的界線，教育思維的轉變：

1.從「老師告訴我」轉移到「讓我親自做做看」。

2.從「以科目為中心」轉為「更貼近孩子」。

3.從過去用「你有多聰明(how SMART are you)」來評價孩子；轉為從「如何發揮才智(HOW are you smart)」的角度來啟發孩子。

4.從「我行嗎？(Can I？)」的自我懷疑，到透過實際行動，從而建立「我做得到！(I can！)」的自信心。

◆教育目標：培養有自信心、有同理心，懂得關懷與付出和解決問題能力的社會好公民。

1. 成為社會良好的公民遠比成績高低來得重要。孩子從三年級開始，就必須要跨出舒適圈，覺察社會問題，想辦法幫助需要幫助的人，讓他們參與最真實、最直接的公民生活。

2. 讓這所學校畢業的孩子們充滿自信、了解自己的天賦和人生方向。

3.擁有同理心，知道如何付出自己的能力，為自己的存在創造價值，成為社會上的良好公民。

◆課程哲學：真正的學習就在生活中。

1.全世界就是你的課本而不是把課本當成全世界！

2. 學校的使命就是要讓學生找到自己的興趣、熱情，並且讓他們在這段時間內發光發熱。

3. 讓孩子清楚自己擅長、喜歡的是什麼，更了解自己以後，就會知道怎樣的學習方式是最適合自己的，老師也才能因材施教。

4. 教育的重點不是教導學生背誦知識、工具，而是製造使用這些知識工具的機會，讓孩子應用所學來解決身旁的問題。

5. 將課程、教材變得更人性化、更適性化，讓學生了解到學習和他們息息相關，學習就會變得超級好玩！

◆學習策略：感受、想像、實踐、分享，每個人都是學生，也是老師。

1. 鼓勵孩子「感受」(Feeling)生活週遭的問題：培養其同理心，能夠設身處地，站在別人的立場來思考問題，而不會總是從自己身上出發。

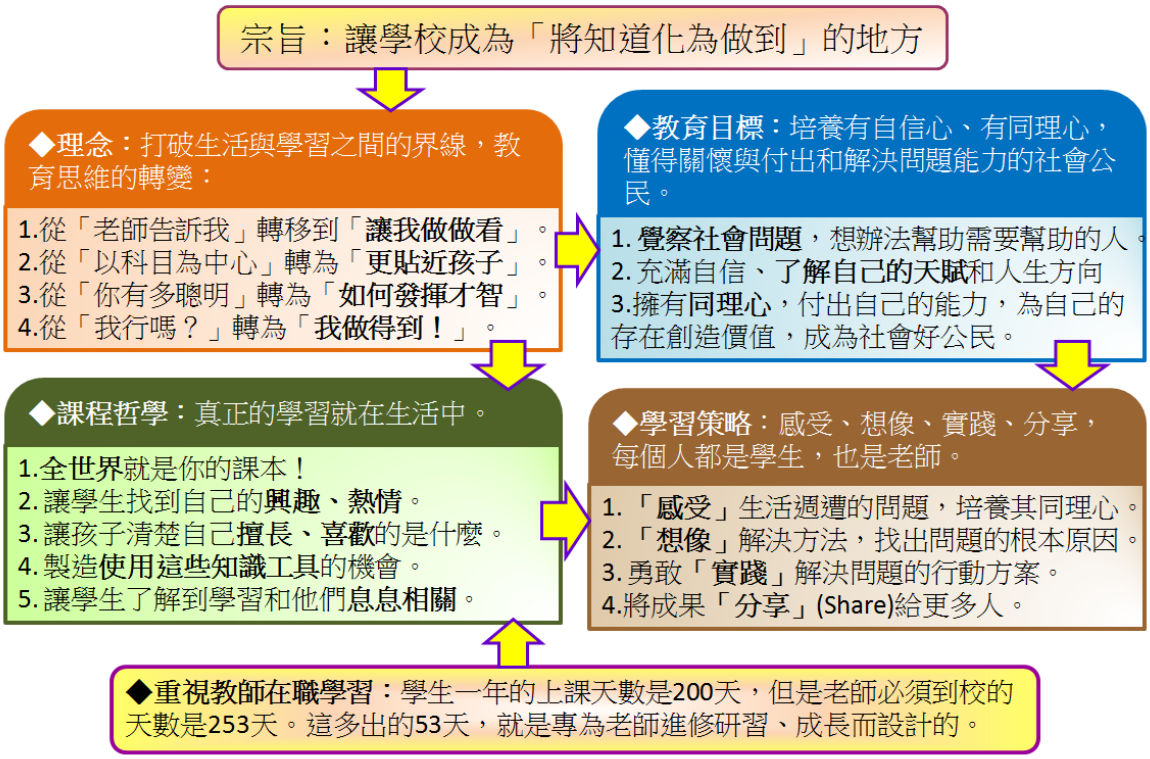
2.「想像」(Imagine)有哪些解決方法：腦力激盪找出問題的根本原因，並確認這個問題的解決方法有沒有切中要點。

3.透過「實踐」(Do it)嘗試解決問題：確認計畫執行的細節，並且勇敢地讓它付諸實行。

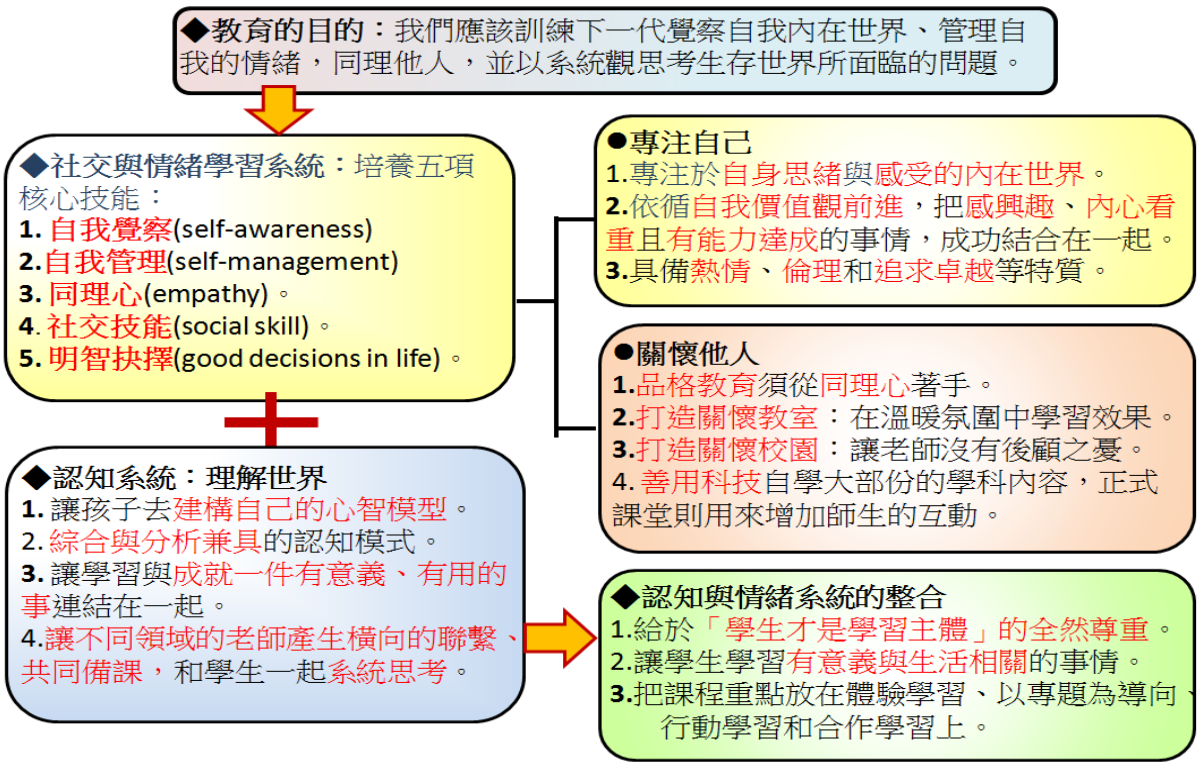
4.將成果「分享」(Share)給更多人：分享自己的學習，這不僅可以讓孩子們實際練習面對群眾說話，更可以訓練表達的流暢性，也讓其他同學學習尊重別人、聆聽別人。

◆重視教師在職學習：沒有厚實的教師專業，孩子就會覺得老師總是無聊、無趣的，無法激發孩子的學習熱情。學生一年的上課天數是 200 天，但是老師必須到校的天數是 253 天。這多出的 53 天，就是專為老師進修研習、成長而設計的。

全球孩童創意行動挑戰-DFC(Design For Change)
-印度河濱學校的教育模式



未來教育新焦點-專注自己、關懷他人、理解世界
丹尼爾·高曼/彼得·聖吉 教育觀點模型圖



(四)丹尼爾·高曼與彼得·聖吉合著的「未來教育新焦點」
-專注自己、關懷他人、理解世界的教育觀點模型圖

◆教育的目的：我們應該訓練下一代覺察自我內在世界、管理自我的情緒，同理他人，並以系統觀思考生存世界所面臨的問題。

◆社交與情緒學習系統：培養五項核心技能：

1.了解自我感覺狀態以及其原因的**自我覺察(self-awareness)**。

2.如何處理這些感覺的**自我管理(self-management)**

3.知道他人想法與感覺，和了解其觀點的**同理心(empathy)**。

4.統整這些技能來建立和諧關係的**社交技能(social skill)**。

5.懂得善用各種情緒智能的技能，來做出明智的**人生抉擇(good decisions in life)**。

●專注自己

1.自我覺察，也就是專注於自身思緒與感受的內在世界，是日後孩子能否思路清晰地做出決定、能否妥善管理情緒的重要基礎。

2.人生道路上，依循自我價值觀前進的感覺，會內化為一個無形的方向舵，幫助我們把感興趣、內心看重且有能力達成的事情，成功結合在一起。

3.想要有好的表現，就需要具備熱情、倫理和追求卓越等特質，對於認為重要且感興趣的學科，熱情的投入、逐步建立所需的概念和技能，然後精益求精。

◆認知系統：理解世界

1. 系統智能是與生俱來的，如果在加上後天的培養，放手讓孩子去建構自己的心智模型，就能展現出驚人的廣度與深度。

2. 世間萬物都是相互依存的，系統思考不會只限於一個概念的個別層面，還會從相互影響層面下手，這就是所謂綜合與分析兼具的認知模式。

2.可將一學期某個領域課程，都用於發展一個真實世界的專題，讓學習與成就一件有意義、有用的事連結在一起。也可以一個領域為主，連結其他領域的學習來做一個專題。這樣不僅可以培養學生系統思考與系統智能，更能讓不同領域的老師產生橫向的聯繫、共同備課，和學生一樣一起系統思考，連結成強大的同儕網絡。

●關懷他人

1.品格教育必須從同理心著手，同理心分三大類：A.認知同理心：了解他人的觀點和心智模式。B. 情緒同理心：立即感受他人的感受，時時覺察他人的情緒。C. 同理關懷：願意停下腳步伸出援手的人，很自然的會將關心化為行動。

2.打造關懷教室：在充滿支持的溫暖氛圍中進行學習，效果一定最好，因為那兒充滿安全感、可感受到支持與關懷。

3.打造關懷校園：行政主管主動關心老師，讓老師沒有後顧之憂，心智才能發揮到最佳狀態，且能夠用明智的方式冒險、創新，揮灑創意、熱情與動力。

4. 善用科技增加互動：學生利用課外時間自學大部份的學科內容，正式課堂則用來討論、研究專題或是有困難之處。

◆認知與情緒系統的整合：1.想要讓認知與情緒系統整合，並且落實在現實教育環境中的關鍵是：能否給於「學生才是學習主體」的全然尊重。我們不該讓學生學習那些對他們沒有意義的東西，也不該教導跟生活毫不相關的事情。**2.**社交與情緒學習或是系統教育發揮效果的情況，都是自然而然地把課程重點放在體驗學習、以專題為導向、行動學習和合作學習上，這樣也才能讓學生真的深入探討自己重視的生活議題，並對自己的學習成效負責。