

湖光山色陶花源 活力創意新湖山



宜蘭縣員山鄉湖山國民小學

辦理「生態實驗教育學校-Eco school」計畫書

目錄

壹、 前言	2
貳、 學校名稱	6
參、 實驗教育名稱	6
肆、 學校所在地	6
伍、 教育理念及計畫特色	6
陸、 課程及教學規劃	8
柒、 學校制度	12
捌、 行政運作、組織型態	12
玖、 設備設施	12
壹拾、 實驗規範	12
壹拾壹、 校長資格與產生方式、教職員工之資格及進用方式	13
壹拾貳、 學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導方式	13
壹拾參、 社區及家長參與方式	13
壹拾肆、 經費需求、來源及收費基準	14
壹拾伍、 預計招收學生人數	14
壹拾陸、 實驗期程及步驟	14
壹拾柒、 自我評鑑之方式	14
壹拾捌、 實驗教育計畫主持人及參與人員背景資料	15

前言

在清晨喚醒世界的色彩以後，如孩子純真般心靈的湖山，一陣陣的笑聲在這山谷裡迴盪著，輕鬆寫意的編織屬於這裡的美麗故事。



壹、計畫緣起:

一、偏鄉學子亟需資源

湖山國小位於宜蘭縣員山鄉邊陲，緊鄰望埤湖畔，為偏遠地區小型學校，目前班級數共有 6 班，學生人數 94 位，正式教師 10 位，半數孩子出於外配、隔代教養、父母離異、死亡或社經地位不高之家庭。經本校調查，學區許多家庭其生計瀕臨貧窮線，不同於城鎮孩子，湖山學子亟需仰賴學校提供相關教育資源。

二、富饒生態美感校園

學校座落在員山鄉枕山村，與礁溪鄉二結村比鄰，地處大礁溪河的沖積扇上，四週山巒疊翠，學校五百公尺外有一小湖—望龍埤(原名軟埤湖)，因有湖又有山，故取名湖山國小。

仲夏時分，李仔山、水井山合抱環繞的山間，五月雪白的油桐花，遠遠的在向我們述說這裡的故事；初秋夜裡，伴隨著微風那淡淡的花香，是串著美麗珍珠的水茄苳，讓大自然的奏鳴曲更加出色；微微細雨裡，校園裡開著粉紅色花朵的羊蹄甲，早已嗅到冬天接近的氣息用力的放送著；在大地即將甦醒的季節，引領我們親近湖山的鄉道上，滿是桃紅色的櫻花，在冷冽的寒風中熱情的綻放著。

學校一年四季都有不同的面貌，阿勃樂、矮仙丹、杜鵑、紫花酢醬草、艷紫荊、非洲鳳仙及山櫻花，有漂亮且寬闊的草皮與運動場，加上噴水池、潔淨的空氣及鄉間的寧靜，真如人間世外桃源。近年來因為望龍埤重新整治及望龍埤登山步道的興建，電視劇「那一年的幸福時光」、「敗犬女王」、「下一站，幸福」及電影「再見夏天」的取景拍攝，使得環境優美的枕山社區及湖山國小人潮不斷。

三、來湖山不必到夏山

即便我們所處教育環境不利，但教師團隊仍然自強不息、毫不氣餒。全校正式教師編制雖僅十人，已取得碩士學歷教師超過六成，教師專業智識優質且齊質，由此致力透過閱讀教育、生態教育、扶弱學習、英語學習的推動，結合學校本位特色課程，將湖山的生態人文利

基，化為教案、課程及專題主題研究，湖山的教育團隊，以全人教育的思維，展現教育愛與教育專業，讓每個孩子都有展現自己優勢智能的機會，培養孩子自信、充份賦能(empowerment)，也找到自我生命中的亮點。

四、學校背景 SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(行動策略)
學校條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校四周景色優美，鄉土自然資源豐富。 2. 符合小班小規模，每位學生享有較大的學習空間。 3. 教學設備齊全：圖書室、電腦教室、陶藝教室、班班有電腦、單槍等。 4. 校舍落成啟用，整體規劃完善，與展現學校特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道路狹窄彎曲，交通行車不便。 2. 學區學生數有日趨減少，需學區外學生挹注。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生比較高，學生得到較多關注。 2. 本校為試辦大學區學校，不可不遷戶籍即至本校就讀。 4. 運用教育役替代役男、警察、社區守望相助隊協助校園安全巡視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通不夠便捷。 2. 學生少不利分組學習。 3. 青壯年外移工現象嚴重。 4. 學校位處偏遠，近山區潮濕電腦資訊維護不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合社區發展協會及家長之專長，充分開源，結合社區資源發展成社區學習型社會。 2. 配合安全愛心站之設立，強化安全走廊之功能。 3. 發展學校特色，以陶笛、直笛及節奏樂之教學建立特色。 4. 陶藝教學的藝術教育，培養人文藝術氣息。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員工平均年齡低，朝氣蓬勃，認真有活力。 2. 教師設計多元評量方式，激發多元潛能發展。 3. 教師具榮譽感，教學認真。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因地處偏遠鄉村，教師流動性偏高。 2. 教職員兼任行政工作較多。 3. 較缺乏進修研習管道（自辦研習不易）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師參與專業進修研習。 2. 輔導新體制之政策規畫。 3. 結合資源，發展學校特色課程。 4. 教師進修風氣良好，學歷高（含進修中人員共計 8 位碩士）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師必須兼辦行政工作，難全力專心於教學。 2. 一個年級只一班協同教學難度較高。 3. 參與領域研究與溝通協調能力有待努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃適切的研習活動，增進教師專業能力。 2. 本校有榮獲創造力精進課堂教學設計「特優」教師，協助促進專業成長。 3. 落實學校特色課程的實施。 4. 辦理城鄉交流及鄉內研習。
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活潑單純天真熱情。 2. 學生成員適切同儕互動和諧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能力差異大，文化刺激少。 2. 社經背景較低。 3. 隔代教養與外籍配偶子女比例高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉下學生較單純，可塑性高。 2. 社區自然及人文學習資源豐富。 3. 小班小校之教改理念落實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭問題日多，造成學習困擾。 2. 學習動力不足。 3. 家庭教育之強化顯不足夠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中興保全課輔引入學校，彌補學生學習落差。 2. 推展多元學習社團，在活動中塑造人格。 3. 加強生活及生命教育，培養尊重、關懷及責任感。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(行動策略)
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 具服務熱誠，行政充分支援教學。 依法行政，分層負責。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政人員嚴重不足，多為教師兼任。 業務量過度繁重。 	<ol style="list-style-type: none"> 服務熱心的老師協助行政工作。 團隊學習意願高且頗富創意。 行政作業資訊化減輕負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校行政事務太多，教學與行政難以全面兼顧。 缺乏危機感和挑戰性。 跨處的橫向聯繫與協調能力待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 定期召開行政會議做好橫向聯繫工作。 校務行政全面資訊化。 加強行政人員支援教學的知能。
家長配合	<ol style="list-style-type: none"> 家長支持學校教育措施。 家長積極配合學校重大活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長職業以工、農居多，參與學校教育活動時間有限。 部分家長因工作而忽略學生學習與健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理各類親職成長活動。 成立班親會，整合家長資源，對學校行政及教師教學具積極意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 傳統家庭觀念影響，教育投資受限。 單親比例及隔代教養日多。 白天推展活動不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 爭取教育優先區經費辦理親職教育活動，提供溝通管道。 辦理外配及成人成長專班。 強化志工家長組織，有效發揮人力資源。 籌設教育基金會。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 秀春教育基金會、私立慧燈中學等教育資源結合。 擁有望龍埤及民宿發達。 社區有豐富森林資源、水果產銷集散中心等、宜蘭大學農場及社區多元產業。 	<ol style="list-style-type: none"> 社教機構及公家機關少，無法提供充分資源。 社區資源未能有系統加以整合。 	<ol style="list-style-type: none"> 地方上耆老經驗豐富，便於協助學校進行鄉土教學。 透過各種團體建立良好社區互動。 望龍埤及周邊自然環境是湖山生態教育課程紮根的最有利資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 受經濟不景氣影響，家長會經費有日漸減少之趨勢。 更多社區資源機構及人力待開發。 	<ol style="list-style-type: none"> 引進秀春教育基金會行動故事劇、行動音樂館，提供學生多元文化刺激。 整合社區各項活動，融入學校社團，並發展學校特色。 透過教育儲蓄戶協助弱勢，使其安心就學。

五、學校特色

湖山國小九年一貫課程在滾動式的課程調整下，透過密集的課發會討論，形成共識，在100學年度正式以「湖光山色陶花源 活力創意新湖山」成為學校願景(學習國際化、感知文學化、創意藝術化、生活在地化的願景目標)，更有三大主軸(低碳綠手指、自然水循環、走讀陶花源)，以12主題課程24子題課程為方向，顯現出學校課程多元的樣貌，新的學校願景除繼承過往脈絡，更明確引領學校未來發展方向。從中臻至「適性教育」、「發展學校特色」，乃至使偏鄉小校得以永續經營。

近幾年來，我們試圖將湖山國小的教育軸線一步一腳印的刻劃出來，發展出四大軸線，分別為閱讀、美感教育、英語能力及生態教育，申請相關專案計畫，面對四個教育軸線的發展。其中，透過生態教育扮演的角色實為關鍵。透過生態教育可以擴展教科書與個人經驗之限，讓偏鄉學生得以突破枕山藩籬，將求知觸角延及世界各地與學科領域。同時彌補「認同學習對象不足之限」(學生多數在弱勢及功能不彰家庭)。湖山國小亦自許以「閱讀」為基，以「生態/鄉土」為載具，讓學生可以從靜閱、走讀、寫作暨研究上，建構「帶得走」的基本

能力，使學生得以肯定自我、關懷他人、理解世界。。

1. 規劃優質校園環境、發揮環境教育功能。
2. 強化教師專業知能、有效提升學習成效。
3. 有效整合社會資源、開展學生多元智能。
4. 追求永續經營發展、深耕學校教育優勢。



圖 1 湖山國小生態實驗教育學校計畫願景圖

- 貳、 學校名稱：宜蘭縣員山鄉湖山國民小學。
- 參、 實驗教育名稱：「宜蘭縣員山鄉湖山國民小學生態實驗教育學校-Eco school」計畫。
- 肆、 學校所在地地址：宜蘭縣員山鄉枕山村坡城路 54 號
- 伍、 教育理念及計畫特色

- 一、 學校願景：「湖光山色陶花源、活力創意新湖山」。

說明：營造一個「五心級」~「校長用心領導」、「教師愛心教學」、「行政同心辦學」、「學生歡心學習」、「家長熱心助學」的學習型優質學校，開創一個無限創意、充滿情意的全方位學校意象。
- 二、辦學理念：全人教育、多元智能、適性增能。
- 三、教育目標：結合學校教育願景，衡量本校現況及夥伴社區關係與未來發展需要、營造全面品質的學校風格，促進教師專業發展，啟迪多元智能的學生能力，以造就效能的學習，達到學習國際化、感知文學化、創意藝術化、生活在地化的目標。
 - (一) 優質行政—塑造全面品質的學校效能，展現學校行政的有效支援，以建構學習型組織，共同達成教育目標。
 - (二) 專業教師—展現教師專業知能，提振積極熱忱的教師士氣，以建立教師專業形象，確保良好教學品質。
 - (三) 誠善學生—啟迪多元智慧的學生能力，成就誠真善美的學生氣質，以成就學生帶著走的能力。
 - (四) 活力社區—鼓勵參與教育的社區家長，整合豐沛開放的社會資源，以形成強有力的夥伴群。

四、計畫特色

- (一) 發展全球視野，活化學習資源：

本實驗教育計畫，對於本校之教學與學生的學習而言，無非是一個關鍵的機會，除讓本校全面檢視學校課程發展與向外，對於學校永續發展更是另一發展階段的契機。希望能藉由計畫與學校特色課程的結合，深化辦理國際教育活動，進而提昇本校學生藉由大量閱讀與活用教學之應用能力及國際視野，擬以以下相關作為發展課程特色：

1. 規劃建置湖山資訊線上 Quizlet 學習專區
2. 結合自然、綜合、語文等領域，融入在地生活學習情境，紮根學習基礎。
3. 利用生態課程，融合資訊媒材，活化生活情境學習。
4. 從做中學，開拓國際視野與全球接軌。

(二) 培育在地觀點，深耕生態遊學:

湖山國小結合環境教育的理念，打造一年四季都有花相的生態關懷學校，具體的推動歷程在：使學生成為學習的「主體」，讓孩子固有的感官心智活化 (activated)，能以學校既有的特色課程作為學習的基石，覺察物種(動植物)存有與維護其生存的責任，進而能以符碼表徵主觀經驗(寫作、影像、聲音、肢體律動)，使生根學校特色的「認同」(identity)。

1. 生態體驗結合課程，使能跪地聞花香，靜心聽蟲鳴。
2. 結合各領域課程，活化生活情境學習。
3. 落實戶外教育，走出教室，開啟孩子的觀察力，發展生態遊學課程。
4. 結合國際教育活動，培養全球在地化觀點。

本計畫特色是以透過多元學習將生態教學融合轉化美感教學層次，另要整合語言、生態及美感，將其三者合爐而治之。透過校本特色課程聚焦的生態探究焦點，著墨於生物生態物種的特性、和其與環境的關係之外，即傳統偏重認知與生活及自然領域的認識視框外，更要將傳統的生態教學，提昇其美感層次，使湖山國小長期發展的陶藝特色課程，更加扎實發展，並透過閱讀的基石，紮根未來放眼世界的國際語言，以繁體中文及英文並進，走讀生態，並以戶外教育的精神拓展學生體驗學習的視野，達到學習國際化、感知文學化、創意藝術化、生活在地化的目標，使學校成為一所全球在地化(Glocalisation)的生態實驗教育學校(Eco-School)。

陸、 課程及教學規劃

基於本實驗教育的發展，參照十二年國民基本教育新課綱，以全人教育的精神，「自發」、「互動」及「共好」為理念的脈絡下(如圖 2)，並結合在地特色資源發展校本課程，逐年型塑學校特色課程，我們要以當代教育創新哲學思潮中之 Howard Gardner 所提的「多元智能論」(Multiple Intelligence)、Daniel Goleman, Peter Senge「未來教育新焦點」(The Triple Focus: A New Approach To Education)教育哲學觀點，展現在湖山國小的實驗教育方案中。

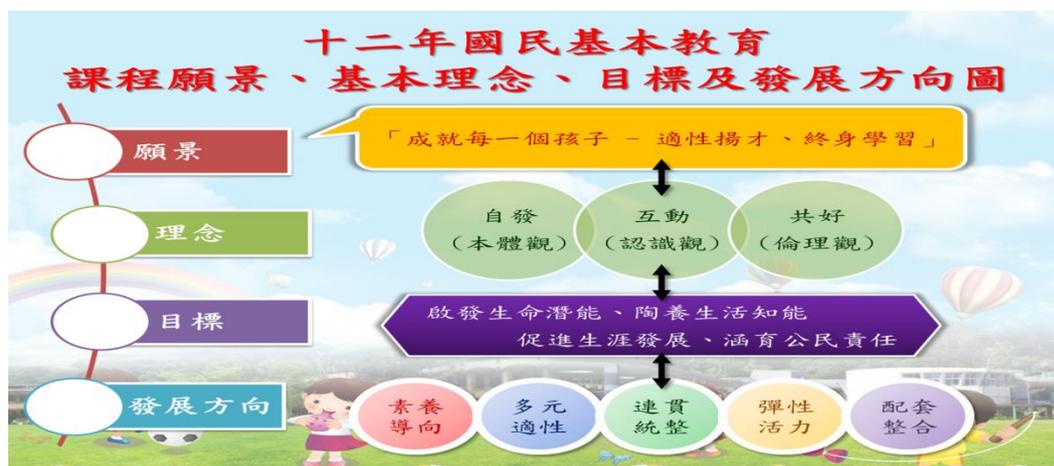


圖 2

「多元智能論」重視差異與多元的後現代精神，並強調感官的發展與學習開啟人的自主性，藉由多元的教學法啟發各項智能的發展，達到教育的目的，協助學生發展潛能。同時亦強調人類的心智觀及學習觀，由單一能力轉向多元能力，激發我們孩子多元的智慧，展現多元的成就。「未來教育新焦點」的三個強調面向，專注自己、關懷他人、理解世界，透過體驗學習、行動學習、合作學習的方式形塑人、我與世界的理想樣態。所以「多元智能論」與「未來教育新焦點」正是符應十二年國教理念、目標與發展向的教育哲學觀點。

湖山團隊群策群力，結合上述的觀點，透過「課程領導」、「增能培力」、「課程產出」與「滾動修正」的歷程，來編寫課程、施作課程與檢核課程，藉由多元的教學方法，培養孩子「生態關懷與實踐的能力」，期待能打造「符合在地脈絡」與「切合學習主體」的特色課程，並引導學生開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

一、 整體概況

以十二年國民基本教育新課綱為基礎，結合校本特色發展規劃，將整體課程分屬「領域學習課程」與「彈性學習課程」二大類別，分述如下：

(1) 領域學習課程

保留新課綱中多數領域的學習，學習領域包含「語文(國語、本土語、英語)、數學、社會、藝術、自然科學、綜合活動及健康與體育」等，結合各領域及學校發展生態之特色課程，營造生態遊學學習環境。

(2) 彈性學習課程

本校彈性領域學習課程以生活英語、生態環境探索及社團活動為主要範疇，發展本校實驗教育之生態主軸，並包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治

活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，同時強調培養人文素養及生活技能的學習。課綱規範節數外之彈性學習課程為選修課，校方另製調查表依個別需求修課，選擇自主學習者，由親師生三方共擬學習計畫。

(3) 整體規劃表

		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六
領域學習課程	語文	國語文(5)		國語文(5)		國語文(6)	
		本土語文/新住民語文(1)		本土語文/新住民語文(1)		本土語文/新住民語文(1)	
				英語(1)		英語(1)	
	數學	數學(3)		數學(3)		數學(4)	
	社會	生活(6)		社會(3)		社會(3)	
	自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)	
	藝術			藝術(3)		藝術(3)	
	綜合活動	綜合活動(2)		綜合活動(3)		綜合活動(3)	
	健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)	
彈性學習課程	生活英語/ 英語延伸課程	15節(含課綱3節)		10節(含課綱4節)		8節(含課綱5節)	
	生態環境探索/ 自然延伸課程						
	多元社團活動						
	統整性主題/專題 /議題探究課程						
節數	課綱節數	23節		29節		32節	
	增加節數	12節		6節		3節	
	總節數	35節		35節		35節	

二、教材使用

本實驗計畫課程所使用之教材，以審定本教材為主，湖山國小教師團隊並結合資訊科技，展現教師專業能力，注重學童多元智能發展，適時搭配以主題式或融入式的學習內容，培養並強化內隱(Tacit)知識及外顯(Explicit)知識穩定均衡發展。

三、課程規劃

依據上述規畫想法，以十二年國民教育新課綱為基礎，本計畫將考量師資來源及排配課的實際運作可行性進行規劃，兼顧領域學習課程及彈性學習課程，並藉由本實驗計畫另聘之師資活化彈性學習課程，以達到多元智能發

展的全人教育方向。各年級課表規劃如下：

■低年級課表：領域學習課程 23 節(含 1 節彈性、2 綜合/特色課程)、彈性學習課程 12 節(含生活英語、生態環境探索、多元社團)、導師時間(閱讀活動、英語會話、自治活動、英語繪本、議題學習)，總計 35 節。

午別	星期/節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	導師時間	英語繪本	自治活動	閱讀活動	英語會話	議題學習
	1	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程
	2					
	3					
4						
午	5	生活英語/ 英語延伸 課程	彈性	多元 社 團	生活英語/ 生態環境 探索	生態環境 探索/自然 延伸課程
	6		綜合(生態)			
	7					
	8	課後/補救教學				

■中年級課表：領域學習課程 29 節(含 1 節彈性、2 綜合/特色課程)、彈性學習課程 6 節(含生活英語、生態環境探索、多元社團)、導師時間(閱讀活動、英語會話、自治活動、英語繪本、議題學習)，總計 35 節。

午別	星期/節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	導師時間	英語繪本	自治活動	閱讀活動	英語會話	議題學習
	1	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程
	2					
	3					
4						
午	5	領域課程	彈性	多元 社 團	領域課程	生活英語 /生態環 境探索
	6		綜合(生態)			
	7					
	8	課後/補救教學				

■高年級課表：領域學習課程 32 節(含 1 節彈性、2 綜合/特色課程)、彈性學習課程 3 節(含多元社團)、導師時間(閱讀活動、英語會話、自治活動、英語繪本、議題學習)，總計 35 節。

午別	星期/節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	導師時間	英語繪本	自治活動	閱讀活動	英語會話	議題學習
	1	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程	領域課程
	2					
	3					
4						
下 午	5	領域課程	彈性	多元 社 團	領域課程	領域課程
	6		綜合(生態)			
	7					
	8		課後/補救教學			

■實驗課程實施說明

四、課程說明

- (1) 閱讀活動：推動閱讀活動，以湖山的閱讀課程為主軸，依不同年級之閱讀課程規畫，由導師進行閱讀指導。
- (2) 自治活動：即原本每週二進行之學生朝會，每週由一位學童分享3-5分鐘，分享故事、閱讀心得、學習心得、校園趣聞、教育宣導(高年級)、社會新聞等，以訓練學童溝通表達能力與建立基礎公民意識。
- (3) 英語會話：週四早上，一至六年級安排以活動方式，結合資訊平台進行。各年級以生活常用會話為主，並以到達高年級能進行英語的自我介紹、簡單生態導覽、簡單對話、英語RT劇場演練為目標。
- (4) 英語繪本：週一早上，一至六年級結合資訊平台進行。各年級以線上故事繪本為主，並以到達中年級能進行英語說故事、高年級英語RT劇場演練為目標。
- (5) 議題學習：每週五早上進行，結合外部社會資源到校進行議題式學習，包含：交通安全、健康飲食、毒品防制、國防教育、性別平等教育等。
- (6) 綜合活動：領域之特色課程以主題方式進行：低年級著重在覺知敏感度與觀察記錄能力的培養，中年級著重在發現問題、討論思考與資料蒐集能力的培養，高年級著重在主題研究、發表

能力的培養；以「戶外生態」與「環境教育」做為主題探索的兩大主軸。

- (7) 生活英語延伸課程：以主題方式進行，讓中、低年級學童熟悉國際生活語言學習環境，以口語、實用為推動準則，為將來國際交流做準備。
- (8) 多元社團：發展學童多元智能，以陶笛、烏克麗麗、書法、扯鈴等為學習項目。
- (9) 生態環境探索：將「生態環境」做為學習元素，進入戶外教育的學習大教室，從而導入戶外教育的「探索教育」、「山野教育」及「環境教育」三大架構課程，並做為將來發展遊學學校的基石。

柒、 學校制度

- 一、大學區制：就讀本校不受學區限制，設籍宜蘭縣都可以就讀。
- 二、現有規模：現有校地面積 0.8029 公頃，樓地板面積 3035.22 平方公尺，每個年級一班，全校共 6 班，學生共 94 人。
- 三、實驗規模：從 105 學年度開始分 6 年逐年調控學生人數，**考量學校校舍現有空間及教室量體之限制，每班人數上限為 20 人，以利分組合作學習。唯實驗計畫實施前已入學之學生數若已超過上限則不在此限。**

捌、 行政運作、組織型態

- 一、學校編制：設校長 1 名，將現有教師編制 10 名提升為 12 名(導師 6 位、兼任行政教師 4 名、科任教師 2 名)，職員 2 名(幹事、校護)、工友 1 名。
- 二、行政編制：設 2 處 2 組；教導處(教務組、學務組)、總務處。
- 三、人員任用：實驗階段所提升之 2 名教師，學校以契約進用方式招聘具國小正式教師資格之老師為原則(英語及自然生態各一名)，其他各需求教師以鐘點教師方式聘任專長教師。

玖、 設備設施

- 一、校舍概況：本校於 101 年 4 月新校舍落成啟用，103 年 12 月風雨操場完成並啟用，硬體建設已相當完善。
- 二、增建永續教育營地：本校近年發展特色遊學，本場域之建置可提供探索教育、環境教育、山野教育等體驗學習，以及辦理校際交流、遊學活動所需。
- 三、施工進程：105 學年度完成永續教育營地增建。

壹拾、 實驗規範

依照「學校型態實驗教育條例」第二十條之相關規定提出本實驗教育計畫。並依第三條所提出之「實驗規範」進行以學校為範圍，從事教育理念之實踐，並就學校制度、行政運作、組織型態、設備設施、校長資格與產生方式、教職員工之資格與進用方式、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導、社區及家長參與

等事項，進行整合性實驗之教育，請詳見本計畫各項之說明。

壹拾壹、 校長資格與產生方式、教職員工之資格及進用方式

- 一、校長資格與產生方式：本縣現職或候用校長，透過縣府組成校長遴選委員會，以遴選方式產生；任期四年、連選得連任。
- 二、教職員工之資格及進用方式：由本校依所需之教職員工專長條件，公開甄選具有教師資格、公務人員資格之人員聘任之。並可視實際需求，依相關法規規定以契約方式進用編制外之教職員。

壹拾貳、 學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導之方式

- 一、**學生入學**：採大學區制，學生入學不受學籍限制，只要設籍宜蘭縣皆有機會申請就讀本校，每班以 20 人為限，因此將以戶籍在學區內之學齡兒童優先，若有餘額再開放學區外就讀。學區內學齡兒童若滿額，則按戶籍遷入之先後順序、直系親屬是否在同一戶籍之比序原則，錄取至滿額為止。若有學區外之餘額，則依新生報到日當天報到登記之先後順序錄取至額滿為止。

二、 學習成就評量

1. 評量目的：瞭解教師之教學方法、內容是否得宜，學生學習是否有成效，做為教師調整教學之依據。
2. 紙筆評量：針對國語、英語、數學、自然、社會等領域之核心素養進行紙筆評量，於每學期的期中、期末各進行一次，輔以課間進行的隨堂評量。
3. 操作評量：體適能、音樂藝術展能、工具使用來進行評量。
4. 報告評量：對各領域之主題統整學習，進行書面及口頭報告之評量。
5. 綜合以上形成性之評量，做為總結性評量之依據。

三、 學生事務及輔導方式：

1. 人員組織：設置輔導教師二人，協助學生輔導工作。
2. 行為輔導：對於環境調適能力、社交調適能力、攻擊性行為、說謊、偷竊、霸凌等，進行預防性的行為輔導。
3. 心理輔導：對於情緒障礙或因家庭因素、同學相處、重大事故而造成心理創傷之學生進行心理諮商輔導。
4. 學習輔導：對於學習落後或學習障礙學童，推動學習共同體，透過協同學習、互學、共學來幫助學習困難的學生。對於鑑定後有學習障礙之學童，以縣府輔諮中心資源，對該學童進行抽離班級一對一教學。

壹拾參、 社區及家長參與方式

- 一、社區參與方式：結合學校本位課程與特色課程，與枕山社區發展協會、枕山文化促進協會、枕頭山休閒農業區等在地組織，共同推動生態環境教育遊學活動，並挖掘熟悉在地生活智慧之在地師資人才，擔任相關課程之鐘點教師。
- 二、一般家長參與方式：調查並建立家長人力資源網絡，協助教師進行教學工作，

或擔任校園志工，如：故事媽媽爸爸、校外教學助理、學校圖書室志工、節慶活動志工等工作。

- 三、家長會參與方式：綿密學校家長會網絡，建構外部資源系統，協助學校進行募款工作，扶助弱勢家庭與學校特色發展所需之經費；推派代表參與校長遴選與教師甄選。

壹拾肆、 經費需求、來源及收費基準

一、 經費需求：

項次	名稱	概估金額	備註
一	簡易式淋浴間	600,000	男女各3間
二	英語圖書購置	200,000	配合國際教育 相關教學
三	科任代理專長教師 薪資	9,600,000	每名教師年薪 資(含年終、考 核、退撫健保 等)約80萬元
	合計	10,400,000元	

二、經費來源：縣府年度預算、學生收費、專案計畫、社會捐款、學校場地租借。

三、收費基準：依照公立小學收費標準進行學雜費、午餐費之收費。有搭乘交通車者，則依當年租賃交通車費，計算所需繳交的費用。

壹拾伍、 預計招收學生人數

從 105 學年度開始，每個年級招收 1 班，每班人數 20 人為限。

壹拾陸、 計畫期程及步驟

一、計畫期程：自 105 年 8 月 1 日起至 111 年 7 月 31 日止，共 6 個學年度。

二、執行步驟：

1. 調查彙集校內教職員工、家長、社區人士等利害關係人之意見與凝聚共識。
2. 諮詢實驗教育計畫推動執行相關專家顧問意見。
3. 擬定實驗教育計畫草案提出細部課程教學規劃與年度計畫執行具體效標。
4. 提出實驗教育計畫送縣府審議。
5. 執行實驗教育計畫管控執行進度與效標達成情形。
6. 提出學年度計畫執行成果報告書，進行校內自我評鑑，並送縣府審議委員會評鑑。

壹拾柒、 自我評鑑之方式

一、從行政領導、課程教學、學生輔導、環境設施、資源整合等五大面項，建立實驗教育學校發展年度績效指標，進行自我評鑑，每三年度提出實驗成果報告，並檢核修正下學年度計畫目標。

二、引入或參加與學校發展理念目標相符之外部評鑑或認證，彌補自我評鑑不足之

處，讓實驗教育能與社會及國際教育發展接軌。

壹拾捌、 實驗教育計畫主持人及參與人員背景資料

一、計畫主持人：校長

二、參與人員背景資料：

職務	服務單位	姓名	現職	負責工作
計畫主持人	宜蘭縣湖山國小	陳建州	校長	計畫主持整合
協同主持人	宜蘭縣湖山國小	邱瑞蒙	家長會會長	協同計畫主持
執行秘書	宜蘭縣湖山國小	林淑惠	教導主任	計畫推動執行
工作小組	宜蘭縣湖山國小	吳雅玲	總務主任	預算編列採購 財務設備管理
工作小組	宜蘭縣湖山國小	吳鎂瑜	教務組長	課程研發推動
工作小組	宜蘭縣湖山國小	何淑媛	學務組長	學生事務輔導
工作小組	宜蘭縣湖山國小	簡秀帆	導師	課程教學研發
工作小組	宜蘭縣湖山國小	陳玟玲	導師	課程教學研發
工作小組	宜蘭縣湖山國小	王秋玉	導師	課程教學研發
工作小組	宜蘭縣湖山國小	林宏宗	導師	課程教學研發
工作小組	宜蘭縣湖山國小	黃蔓婷	導師	課程教學研發
工作小組	宜蘭縣湖山國小	簡美芳	導師	課程教學研發
工作小組	宜蘭縣湖山國小	陳雪惠	幹事	人事兼主計員
工作小組	宜蘭縣湖山國小	高矜矜	幹事	校護兼文書出納
社區委員	枕頭山休閒農業區	許育豪	總幹事	社區資源整合
社區委員	枕山文化促進協會	張文章	理事長	社區資源整合
社區委員	大安藥園休閒農場	陳淑良	老師	食農教育諮詢
顧問	國立宜蘭大學	謝宏仁	副教授	校園規劃諮詢
顧問	建築師事務所	葉俊賢	建築師	校園規劃諮詢
顧問	國立台灣師範大學	張子超	教授	環境教育諮詢
顧問	荒野協會	陳漢欽	教師	生態教學諮詢

承辦人：

主任：

校長：