

# 前言

## 申請承接宜蘭縣立岳明國民中小學委託私人辦理之說明

### 延續初衷實踐「讓生命不一樣」的全人教育

岳明國小辦理實驗教育的理論基礎是杜威在一百多年前所倡導的「教育即生活、生長與發展」、「做中學」、「經驗學習」等實用主義觀點；學校教育最重要的目的，就是為每個學生搭建好未來進入社會的橋樑，兼顧個性與群性的開展，使其成為一個完整的人。因此，教育不是提供一個模擬的情境，而是提供一個真實的課程、真實的生活讓學生學習。是故，岳明實驗教育結合在地海洋與溼地等得天獨厚的自然資源，實施跨領域的主題課程，包含：山野教育、海洋教育、生活大師、美麗家園等，並連結聯合國永續發展目標SDGs，進行結合社區永續發展的素養學習，讓孩子在真實情境中學習，學習解決真實世界的問題，並實踐在地國際化的教育理念。

### 回應學生與家長對本校辦理實驗教育的肯定

根據岳明國小於109年10月對全校家長所作的調查(如附件三)：有85%以上的家長願意讓自己的小孩在國小畢業後繼續就讀岳明向上延伸的國中實驗教育。家長清楚表達希望自己的孩子在小學所接受的教育方式，可以向上延伸到國中，讓孩子可以完整的選擇他所適合的教育方式。教育不是為了實驗而實驗；教育是為給孩子更好、更完整的教育而進行實驗，實驗就是教育創新發展的本質。為了達成這樣的使命，我們應努力讓孩子與家長們當初的選擇可以延續，這是辦理實驗教育應有的態度，也是縣府當初希望岳明可以開創第三條具有在地特色，又能符應時代發展需求的創新教育，給縣內子弟更適性、更多元的教育選擇機會，也讓宜蘭的教育有更多創新發展的可能性。

### 謹慎實驗、勇敢改變成為教育創新基地

教育最重要的目的，就是幫助每一個不一樣的生命，找到自己的獨特性、開展天賦，然後能融入人群、與人合作，一起建造美好良善的社會。岳明在實踐杜威教育理念：強調做中學、學用合一的教育方式，正與國教新課綱的理念相互契合。然而這些變革與創新，仍有待大家一起來謹慎實驗與勇敢改變。從社區環境、教育理念、課程教學、師資結構等各項主客觀因素來看，岳明具備這些讓教育不一樣的優質條件，適合作為創新實驗的基地。未來我們將延續國小教育實驗的成果，不僅讓選擇岳明實驗教育的學生，可以接受更完整的教育實驗；更能為一般公立學校，在實踐全人教育：兼顧「認知學習」與「非認知學習」的教育方式上，提供具參考價值的教育方案，期待為台灣的實驗教育，開展一條不一樣的路線。

## 壹、申請人

一、單位名稱：財團法人宜蘭縣海岳國際教育基金會

二、法人登記字號：臺灣宜蘭地方法院登記簿第 13 冊第 29 頁第 567 號。

三、核准立案字號：宜蘭縣政府中華民國 110 年 8 月 27 日府教多字第 1100135072 號。

四、代表人：董事長 謝智謀

學歷：美國印第安那大學體驗教育與冒險治療博士。

經歷：臺灣師範大學公民教育與活動領導學系教授。

華人磐石領袖協會理事長。

五、基金會宗旨：本會以結合產官學資源，促進教育創新共好，營造一個富有在地特色之海洋教育典範場域，並接軌國際，培養具國際視野與移動力之人才為宗旨。依相關法令規定辦理下列業務：

- (一). 辦理接軌國際之體驗學習、探索冒險教育與服務學習。
- (二). 建立達成宗旨之師資培育與專業成長系統。
- (三). 辦理公辦民營實驗教育。
- (四). 連結在地資源與產業，推動本土化與國際化教育。
- (五). 推動其他符合本基金會設立宗旨之相關教育活動。

六、基金會會址：宜蘭縣蘇澳鎮嶺腳路 140 號。

貳、計畫執行期間：民國 111 年 8 月 1 日起至 117 年 7 月 31 日止

## 參、辦學使命、願景與教育理念

一、辦學使命：創新教育，讓生命不一樣，培養負責任的世界公民！

二、學校願景：海角樂園、幸福岳明～打造讓生命不一樣的幸福學園。

三、教育理念：教育即生活、走出教室、走進社區、把世界當教室；真實情境、探索體驗、冒險挑戰、服務學習，落實全人教育。其核心理念包含：發現自我開展天賦，探索體驗勇於冒險，連結在地放遠國際，利他服務培養全人等四個面向。

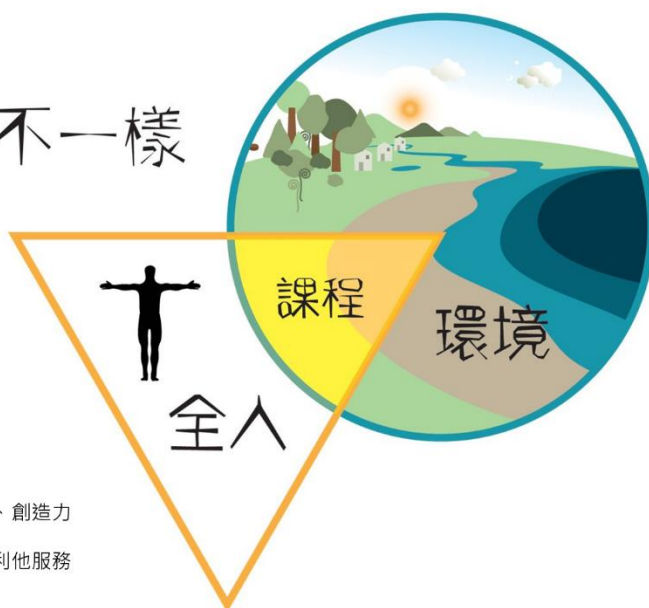
1. 發現自我開展天賦：幫助每位學生認識自己、探索自己、接納自己，找到自己的興趣、熱情與夢想，了解自己的天賦和人生方向，願意付出努力，為自己的存在創造價值、自我實現。
2. 探索體驗勇於冒險：透過探索體驗與冒險教育，培養學生面對改變與困境的勇氣，培養獨立自主、解決問題、安全管理、謹慎創新、堅強自信的人格，來適應快速變遷的世界與不可預知的未來。
3. 連結在地放遠國際：教育即生活、走出教室、走進社區、把全世界當教室。從在地生活、文化、產業、環境出發，並能關注全球永續發展議題；激發學習熱情與動機，創造學習的意義與價值，培養自主學習與生活智能，成為一個負責任的世界公民。

4. **利他服務培養全人**：將認知學習與人格發展結為一體，培養學生覺察自我、探索自我、同理他人、團隊合作、關懷社會、促進共好的能力；並能應用及實踐所學來解決問題，參與改造社會，讓世界變得更美好。



讓生命不一樣

岳明教育理念



全人：品格力、健康力、學習力、生活力、創造力  
環境：山林、平原、社區、河川、海洋  
課程：在地連結、國際視野、冒險探索、利他服務

## 肆、教育目標、課程理念與理論基礎

### 一、教育目標(學生圖像)

為讓每個孩子都能快樂成長、適性發展，成為一個**善良謙遜、自主學習、獨立思考、健康快樂、創意生活**的人。我們以培養孩子具備**品格力、健康力、學習力、生活力、創造力**這五種核心能力，作為學校的教育目標。其內涵說明如下：

1. 品格力：培養獨立堅強、善良謙遜、團隊合作的能力。
2. 健康力：培養熱愛運動、健康生活、身心平衡的能力。
3. 學習力：培養自主學習、獨立思考、溝通表達的能力。
4. 生活力：培養生活智能、美感藝術、動手實作的能力。
5. 創造力：培養同理感受、創新思考、問題解決的能力。

### 二、課程理念

教育的重點不是教導學生背誦知識，而是引發學生自主學習的熱情，並且能將所學應用在生活中，解決身旁的問題，讓學生了解到學習和他們息息相關，學習是有意義、有用。學校的使命就是要讓學生找到自己的興趣、天賦、熱情，成為一個獨立自主、自信堅強、熱心助人、對社會有貢獻的人。因此，本校將從以下五個面向來落實以學生學習為核心的課程理念：

#### (一) 激發學習動機

1. 引發好奇之心：啟發學生想要探究了解、一窺究竟的動機。
2. 興趣引導學習：投其所好，從喜歡、關心的事物著手引燃學習熱情。
3. 發現解決問題：從發現問題到克服解決問題，獲得學習的成就感。
4. 鼓勵實踐夢想：透過設定學習的目標、追求夢想，驅動渴望學習的心。

## (二) 培養自學能力

1. 探究理解能力：探究整合了知道、理解、應用、統整分析知識的過程。
2. 創意思考能力：包含獨立思考、批判思考，提供了解決問題的創意。
3. 資訊科技能力：網路資訊無遠弗屆，線上資源更是自主學習的寶庫。
4. 溝通表達能力：人際互動首重溝通協調，表達分享擴大學習的影響力。

## (三) 連結在地國際

1. 山海溼地資源：無尾港水鳥保護區，得天獨厚的自然生態學習環境。
2. 社區永續發展：地方感、地方本位教育、地方創生，培養在地人才。
3. 世界公民議題：關注 SDGs 聯合國永續發展目標，解決真實世界問題。
4. 全球夥伴關係：從國內到國際，建立夥伴關係，合作解決共同問題。

## (四) 探索體驗教育

1. 自我探索課程：認識自己、接納自己，成為獨立自主、樂觀自信的人。
2. 山野探索課程：在山野中探索冒險，學習謙卑感恩、團隊合作的能力。
3. 海洋探索課程：親近水域海洋，培養風險意識、勇氣智慧、敬畏自然。
4. 國際探索課程：認識多元文化與生態地景風貌，拓展生命經驗與視野。

## (五) 利他服務學習

1. 社區服務學習：以實際行動關懷、照顧社區老弱者，培養善良同理心。
2. 環境服務學習：以實際行動關心、維護自然與人為環境的整全與健康。
3. 機構服務學習：從家庭到學校、社會，學習關心周邊的人，熱心助人。
4. 國際服務學習：體驗不同國家社會發展的困境問題，理解助人即助己。

