

宜蘭縣健康促進學校行動研究方案

國華國中八年級實施青春生理及愛滋病防治教育成效之 行動研究

研究主持人：陳國章校長

研究人員：林凱晉主任、洪立薇老師

張瓊文、許美珠護理師、彭樹鴻組長

研究指導委員：黃忠燦委員

目 次

第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的	2
第三節 研究範圍與限制	2
第二章 研究方法	3
第一節 行動場域	3
第二節 研究設計	4
第三節 實施程序	11
第三章 研究結果與討論	14
第一節 研究對象及性知識資料分析	14
第二節 教學介入對學生性知識的立即影響	18
第四章 結論與建議	27
第一節 研究結論	27
第二節 研究建議	28
第五章 歷程與心情	29

第一章 緒論

本行動研究旨在探討本校八年級學生於實施青春期生理及愛滋病防治教育後，對正確性生理及愛滋病防治知識的了解程度是否提升，本章共分三節：第一節闡述研究背景與動機；第二節說明研究目的；第三節則說明研究範圍與限制。

第一節 研究背景與動機

本校位處於宜蘭縣羅東鎮，於民國 59 年成立，60 學年度正式招生，為一所宜蘭縣大型學校。目前共有 51 班，學生數 1621 人，教職員工 128 人。學區內家長大部分屬於中產階級，社經地位較高，另單親家庭、隔代教養及原住民學生人數增多，家庭功能式微，對學生交往情形及偏差行為疏於管教，故學生易缺乏健康生活型態的相關知識。

針對上述現象，本校平時利用各項宣導、各領域教學實施性別平等教育，期能建立學生正確價值觀。但學生透過多元且廣泛的大眾傳播媒體，極容易接收到許多不正確性知識，受到誤導，致使學生失去分辨性觀念對錯的能力，且在社會風氣越發開放之下，國中生發生性行為的比率逐年升高，故而造成國中生感染愛滋病的問題日趨嚴重，故如何建立學生對性教育正確的認知與態度，並提昇青少年男女對青春期生理發展與愛滋病防治的重視與知能，實為刻不容緩的議題。

面對資訊取得如此容易，性觀念開放而教育課程內容卻趕不上社會脈動的腳步，愛滋防治未能被有系統的教授，著實令人擔憂，是以本行動研究以實施有系統的青春生理及愛滋病防治教育為行動方案，了解實施青春生理及愛滋病防治教育後的成效，期能建立學生對愛滋防治的正確觀念，為青少年性行為的預防工作盡一己之力。

第二節 研究目的

本研究目的在於針對本校八年級學生實施青春期生理及愛滋病防治教育後，對八年級學生的性生理及愛滋防治的影響，了解學生的性生理與愛滋防治知識的改變情形，進而提出研究結果與參考建議。

第三節 研究範圍與限制

本行動研究範圍以本校八年級學生為研究對象，其研究限制如下：

- 一、本研究僅限於本校八年級學生，請謹慎推論本研究結果至其他群體。
- 二、本研究之設計為本研究團隊自訂，所得結果僅限代表本研究之課程實施成效。
- 三、本研究之教學活動由研究團隊之教師擔任，無法推論至其他教學者。

第二章 研究方法

本研究旨在了解本校八年級學生實施青春期生理及愛滋病防治教育之前、後，學生對一般性生理及愛滋防治的改變為何，藉由教師所設計的題目，從中了解現今國中學生的性觀念；透過教學教導學生正確的性生理及愛滋防治，蒐集資料後，分析學生在教學前後對此相關知識的理解是否有所改變，藉以檢視教學的成效，並進一步了解學生問題所在，作為以後教學與課程設計的參考。

本章共分為三節：第一節為「行動場域」、第二節為「研究設計」、第三節為「實施程序」。

第一節 行動場域

一、學校概述

本校位於宜蘭縣羅東鎮，自民國 59 年創校，目前全校共有 51 班，學生約 1621 人。本校辦學成效良好，積極推動各項健康促進議題，受到學區家長肯定。

本校學區屬類都會型地區，原住民、單親家庭、隔代教養及外籍配偶子女人數增加，家長多忙於工作，故學生在放學後，部份學生會到安親班進行補習，多數學生則返家自修，因此主要的學習場域仰賴學校教育為主。

二、行動研究班級與學生介紹

本行動研究班級為本校八年級學生，共 2 班，分為實驗組及對照組各 1 班。

三、研究場域介紹

本研究中所使用場域為一般普通教室，配置一台精簡型電腦，直接連接固定於天花板之單槍，另教室設有高效能擴大機，供電腦音效輸出與教師麥克風使用。

第二節 研究設計

行動研究對教師而言，為在教育現場中關注實際存在的問題，透過團隊有系統、批判性的反省，進而規劃、發展出解決實際狀況的研究歷程。國立中正大學課程研究所教授蔡清田（2006）即指出教育行動研究的過程，應包括關注問題領域焦點、規劃行動方案、尋求合作夥伴、實施行動方案、進行反省檢核等。本研究設計即參考上述行動研究過程，設計本研究之主要研究架構。

一、關注問題領域焦點

根據國立陽明大學愛滋病防治與研究中心調查研究顯示，全世界每天有七千名青少年感染愛滋病毒，即每分鐘有五位青少年感染愛滋病毒。目前幾乎一半的新感染愛滋病毒者都發生在年齡十至二十四歲的青年群中。（UNAIDS&WHO，1998）根據疾管局統計資料顯示，截至 2012 年 12 月 31 日止，台灣愛滋感染人數累計已達 2 萬 4,239 人。而 2012 年新通報人數為 2,224 人，為歷年愛滋新通報人數史上第三高，也是繼 1996 年藥癮愛滋疫情以來，首次單年通報人數超過 2,000 人。感染途徑仍以男男間性行為為主（1,718 人），佔全年通報人數的 77%，較 2011 年增加 15%，而 15 至 24 歲年輕族群感染人數亦持續上升。在 2012 年通報的 2,224 人中，54% 來自指定醫院或因病就醫而被檢查出來，其次為匿名篩檢，佔 15%，I-Check 計畫則佔 8%。

疾管局表示，15 至 24 歲年輕族群感染愛滋近年來明顯增加，2012 年 15 至 24 歲年輕族群新通報感染者有 635 人，較 100 年的 543 人增加了 17%，而且，近 5 年年增率皆超過 10%，佔所有通報人數的比率也逐年增加，是增加趨勢最明顯的族群。15 至 24 歲年輕族群 9 成以上是透過

性行為傳染，可見「不安全性行為」是傳播愛滋病的最主要途徑。

另外，依國內學者在酒吧等場域的調查，有 40% 的研究對象曾使用 MDMA（搖頭丸）、K 他命、LSD（搖頭丸）、天使塵（喵喵）、安非他命等有害且違禁娛樂性用藥，增加不安全性行為的風險，造成感染人數攀升及疫情年輕化。

除了幫助青少年了解自己生理發展外，學校與社會必須正視國內愛滋感染者年輕化的現象，愛滋防治教育應往下扎根，幫助學生建立正確的愛滋防治觀念以保護自己，遠離愛滋病的威脅。

二、規劃行動方案

在實施課程方案前，先進行教學設計分析，如表 2-1：

表 2-1 教學設計分析內容

過程	要項	設計內容
學習需要分析	實施教學的原因	1. 缺乏正確愛滋防治。 2. 提昇對青春期生理的認知。 3. 建立正確愛滋防治知識及行為。
	教學目標	1. 學生能說明各種愛滋防治的有效方式。 2. 學生能說明愛滋防治的重要性。
	具備條件	教室(電腦、網路、單槍投影機)
教學內容分析	單元目標	1. 能認識青少年的生理結構及發展。 2. 建立正確愛滋防治知識及行為。
教學對象分析	學生經驗	1. 能藉由上課認識青少年的生理結構及發展。 2. 認識愛滋病。
學習目標編寫	學習目標	1. 了解性病的種類與症狀。 2. 了解性病的預防方法。 3. 培養從事安全性行為的態度。 4. 培養關懷與支持愛滋病患的態度
教學策略	實現教學目標的手段	

設計		課程教學
教學媒體選擇	適用的教學	單槍投影機、簡報、學習單、問卷
教學媒體設計	自行研發	教材視覺化、具互動性功能簡報、醒目畫筆、ppt 教學遊戲
教學評量	形成性評量(課程中) 總結性評量(課程結束)	達成學習目標

經教學設計分析後，依分析結果進行教學活動設計，如表 2-2

如表 2-2

二年級 健康與體育領域 教學活動設計

設計人：洪立薇老師

教學節數：共 3 節

教學起訖日期		102/04/8-4/26		單元名稱		2-2 性愛安全護照	
能力指標		1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。				重大議題	性別平等教育
						教 學 準 備	
						一、教師：餅乾、教學圖卡、上網瀏覽相關資料。 二、學生：蒐集相關剪報。	
月	日	節	教 學 重 點				
4	12	1	介紹性傳染病的威脅與傳染速率、非淋菌性尿道炎症狀與治療方法。				
4	19	2	介紹淋病、梅毒與尖形溼疣的症狀與治療方法。進行性病的散布活動及愛滋病毒傳播網活動。				
4	26	3	介紹愛滋病的病症，進行愛滋病毒的威力教學活動及與愛滋病患共同生活的活動。說明安全性行為包括固定性伴侶、定期身體檢查及全程使用保險套。				
學 習 目 標							

- 一、了解性病的種類與症狀。
- 二、了解性病的預防方法。
- 三、培養從事安全性行為的態度。
- 四、培養關懷與支持愛滋病患的態度。

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
正視性傳染病的威脅 一、教師請全班學生傳一塊餅乾，請所有學生對這片餅乾都進行觸碰的動作，傳完之後詢問學生，有沒有人要吃這片餅乾？學生可能回答：這餅乾很髒，我不吃。 二、詢問學生：你看到細菌了嗎？並以這個問題延伸至性傳染病的概念：傳餅乾的過程你看得見，但是性行為是看不見的、很隱蔽的行為，性傳染病也是無法從表面看出來的，對方的性關係你不了解，怎麼會知道他身上是否帶有病原體？ 三、教師說明：性傳染病的感染途徑大多是多重性伴侶，複雜的性關係就像是大家在傳餅乾的過程，上面沾了什麼無法以肉眼看出來，但這就是一種多重的觸碰。因此當你與對方從事性行為時，一定要採取保護性的措施，例如：戴上保險套或是要求對方戴上保險套。 性病教戰檔案一 ◎教師說明非淋菌性尿道炎的症狀、傳染途徑及治療方法。 （第一節結束）	30' 15'		觀察 觀察

性病教戰檔案二、三、四 一、教師說明淋病、梅毒、菜花的症狀、傳染途徑及治療方法。 二、教師可說明無論非淋菌性尿道炎、淋病、梅毒或菜花，其感染率都比愛滋病高的多，性病並有交互感染的可能性，一個愛滋病患可能同時染有梅毒以及菜花，提高學生對其他性病的警覺。 性病的散布 一、請學生在一張空白紙上畫上兩個空格□□，請全班起立，找一位異性學生握手，限定僅能與異性學生握手，並將對方座號記錄在第一個空格中，若是兩性學生人數不一致，可開放最後幾位學生找同性握手。 二、再請學生以同樣的方法握一次，並記錄在第二個空格中。當全體學生握完兩次手之後，教師宣布：座號 3 號與 23 號的學生是性病患者，而握手代表沒有使用保護措施的不安全性行為。 三、教師請 3、23 號學生起立，詢問哪些學生第一次與 3、23 號握手，並請與其握手的 X 與 Y 號學生起立。教師說明由於第一次握手，導致 X 與 Y 號學生也可能遭到性病感染，感染人數由兩人變為 4 人。 四、教師繼續詢問哪些學生在第二次握手中與 3、23、X 和 Y 號學生握手，並請這些學生起立，請學生計算當每個人與兩個不同對象發生性行為，感染人數會從兩人轉變為幾個人，並說明這就是間接感染的意義。 五、若有學生兩次握手的對象都固定，就代表是固定性伴侶，因此不易捲入交互感染的網路中，也較能保障自己安全。 愛滋病傳播網 一、教師請學生完成習作「愛滋病傳播網」，並說明方框與圓框，分別代表男性與女性。塗黑的兩個黑框是罹患愛滋病的患者，箭頭表示兩人之間有性關係，並請學生以黑框為出發點，用紅筆將與愛滋病患者有性關係而可能罹患愛滋病的人在框框內塗上顏色。 二、塗完顏色之後，請學生回答習作上面的問題，教師以此活動說明複雜且沒有保護措施的性關係會加速愛滋病的傳染速度。 （第二節結束）	20' 15' 10'	習作	觀察 觀察 問卷調查 觀察 紀錄
愛滋病毒的威力 一、教師說明愛滋病的由來，及世界流行趨勢。 二、教師以免疫系統圖卡介紹免疫系統的功用，這 5 張圖卡分別是：	15'		觀察

(一)皮膚：我是皮膚，我是身體的第一道防線。 (二)T 細胞：我是 T 細胞，我是免疫系統的將軍，我會辨認出病原體的類型，發訊息給 B 細胞，告訴 B 細胞快點產生抗體。 (三)B 細胞：我是班長 B 細胞，接受 T 細胞的指令之後，我會努力產生抗體。 (四)抗體：我是抗體，會把病原體破壞掉。 (五)巨噬細胞：我是巨噬細胞，胖嘟嘟的我會將病原體吃光光。 三、教師告知學生人體只要有病原體入侵，身體的免疫系統就會堅守崗位合力消滅病原體。 四、教師拿出 HIV 病毒圖卡，解釋 HIV 先想方法突破皮膚第一個關卡，進入體內複製，並難以讓 T 細胞發覺，另一方面攻打 T 細胞，讓 T 細胞受損，如此一來身體無法產生抗體與巨噬細胞來消滅 HIV 了，使身體免疫系統遭到損害。 五、教師比喻 HIV 病毒侵占人體的模式就如同損壞一個國家的軍事要地，讓對方無法招架直接投降，也因此愛滋病成為人類現代黑死病。			
與愛滋病患共同生活 一、教師在黑板上畫出 5x5 的空格，並將班上學生分成兩組進行分組賓果遊戲，將所有學生分組編號，A 組負責說出愛滋病高傳染機率的行為，B 組則說出不會被傳染的安全行為。請兩組決定先攻或後攻，教師抽出該組要回答的學生，請這位學生回答出會傳染與不會傳染的行為，答對後在黑板上畫出○(A 組)或×(B 組)，哪一組先完成連線賓果即獲勝。 (一)高傳染行為(○)：多重性伴侶、深吻、捐血、共用針頭吸毒、沒有使用保險套的性行為。 (二)低傳染行為(×)：牽手、固定性伴侶、輕吻、被蚊子叮、一起吃飯、輸血、眼淚、共用馬桶、擁抱。 二、遊戲結束後，教師總結說明生活中的許多行為並不會傳染愛滋病，關懷愛滋病患最簡單的做法就是將他視為正常人，擁抱與觸碰對他們就是最好的支持力量。 讓性病遠離我—安全性行為 一、教師配合課本說明學生應避免過早發生性行為及過早發生性行為對青少年的健康可能造成的危害。 二、教師說明安全性行為的含義及預防感染性病的方法。 (第三節結束)	15' 15'	觀察 問卷調查 觀察 問卷調查	

三、尋求合作夥伴

(一) 建立研究小組

本研究小組成員為：校長擔任研究主持人，統籌行動研究整體事宜；學務主任策劃督導計畫執行及行政協調；環保組研擬計畫及宣導相關活動；健康教育教師負責教學與課程設計；校護協助蒐集資料彙整資料；健促輔導團黃忠燦委員指導統計數據的分析及統計結果判讀。

(二) 合作夥伴在行動研究中扮演的角色與貢獻

每位合作教師在研究進行的過程中，針對整個教學活動提供意見，如授課前準備、教材的設計與教法的修正；另對學生的學習反應、學習情形與學習單等，均希望透過合作夥伴相互討論分析，讓整個行動研究歷程能獲客觀且正確的改善與分析。

(三) 合作夥伴參與的行動

行動研究過程中，合作夥伴所參與的行動如表 2-3 所示：

表 2-3 合作夥伴行動內容

參與時間	參與項目	參與的行動內容
教學活動前	教學活動設計	設計教學活動並提供改善方案。
教學活動中	教學活動觀察	教學歷程觀察、記錄
教學活動後	教學活動討論	1. 學生問卷分析與討論。 2. 教學活動後心得分享。

四、實施行動方案

本行動研究的目的是在於了解學生在實施青春期生理及愛滋病防治教育後，對

青春期生理及愛滋防治相關知識的改變情形。針對研究目的進行教學活動設計與教學實施，在研究過程中，透過各項資料的收集與觀察分析，落實所規劃的各項教學活動。另針對各項研究目的與學習目標，統整出表 2-4 的學習評量與資料收集方法。

表 2-4 行動過程的學習評量與收集的資料

研究目的	學習目標	收集的資料
提昇愛滋防治 增進學生認識青春期生理發展	1. 能知道男性與女性的相關性生理。 2. 能知道各種性病及傳染途徑。 3. 能知道愛滋病的傳染途徑及自我保護。	題目(前、後測)

五、進行反省檢核

行動研究為一循環過程，研究團體依所收集之資料，並依內容進行分析，經由從學生回饋、教師與研究團隊三面向進行三角分析。檢討反省教學歷程中，教材的設計是否恰當、教師表達是否需修正、評量方式是否需改善等，透過一連串反省檢核，並將結論加入下一個階段的教學行動研究中。

第三節 實施程序

本研究程序從確認研究目的與範圍開始，依據文獻探討確立研究方法，並藉由教師自行設計的題目實施研究，經資料統計分析歸納後提出研究結論與建議，其完整行動研究實施程序詳述如下：

（一）界定分析問題

經教學現場發現問題後，校內教師組成合作團隊，針對學生學習狀況與學習成果以界定教學與學習問題，做為本行研究計畫之根據。

（二）閱讀相關文獻

1.青少年性行為

2.愛滋病之影響因素

（三）擬定研究計畫

本研究計畫實施進度，如表 2-5 所示：

表 2-5 研究時程規劃表

工 作 時 程	2013				
	2	3	4	5	6
確立研究目的與範圍					
文獻蒐集分析					
建立研究架構					
選擇研究方法					
發展研究工具					
研究實施					
資料統計分析歸納					
提出結論與建議					

（四）收集與分析資料

整理並分析各行動研究過程中所收集之相關資料，以了解問題原因。

（五）修正研究計畫

行動研究過程中，當發生需改善的問題時，即時修正教學策略，以利下一循環研究。

（六）提出研究結果

透過資料分析，藉以順利解決問題，最後做成建議，並根據研究結果撰寫研究報告。

第三章 研究結果與討論

研究團隊經教學省思及導師的探訪，找出可能造成問題的因素及可突破的方法，透過問卷、研究小組座談，試著以不同的角度，反省思辨其所遭遇的問題，再從中找出可能形成問題的因素，及因素之間的關係，最後蒐集資料，加以驗證。

第一節 研究對象及性知識資料分析

本節就八年級學生及「性知識」能力進行分析探討。

(一) 性知識分析(前測)

表 4-1 性知識分析(前測)

綜合性知識 (1) 女生的月經有週期性，男生的夢遺則沒有

	✓答題正確	✗答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=31 人數(%)	24 (77)	3(10)	4(13)
對照組 N=33 人數(%)	12(36)	10(30)	11(34)

女性性知識 (2) 女生如果月經來潮後，就表示她已具有生育的能力

	✓答題正確	✗答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=31 人數(%)	30(97)	0(0)	1(3)
對照組 N=33 人數(%)	23(70)	5(15)	5(15)

男性性知識

(3) 自慰（手淫）會影響性能力，損害身體健康

	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=31			
人數(%)	24 (78)	5(16)	2(6)
對照組 N=33			
人數(%)	10 (30)	13(40)	10(30)

男性性知識

(4) 性器官越大的男性，性能力越強

	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=31			
人數(%)	29(94)	0(0)	2(6)
對照組 N=33			
人數(%)	26(79)	4(12)	3(9)

(5) 如果經痛情形嚴重，應先就醫檢查，不可直接到西藥房購買

女性性知識

止痛藥來吃

	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=31			
人數(%)	29(94)	1(3)	1(3)
對照組 N=33			
人數(%)	29(85)	1(3)	4(12)

女性性知識

(6) 懷孕期間是沒有月經的

	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=31			
人數(%)	29(94)	0(0)	2(6)
對照組 N=33			
人數(%)	25(76)	5(15)	3(9)

女性性知識

(7) 影響胎兒性別的決定因素是卵子

	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=31			
人數(%)	26(84)	1(3)	4(13)
對照組 N=33			
人數(%)	20(61)	5(15)	8(24)

愛滋防治

(8) 愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染

	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=31			
人數(%)	9(29)	20(65)	2(6)
對照組 N=33			
人數(%)	14(42)	16(48)	3(10)

愛滋防治

(9) 和感染愛滋病的同學一起上課，很容易會被傳染到愛滋病

	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=31			
人數(%)	27(88)	2(6)	2(6)
對照組 N=33			
人數(%)	26(79)	3(10)	4(11)

愛滋防治

(10) 感染愛滋病或其他性病的人一定都有複雜的性關係

	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=31			
人數(%)	19(61)	11(35)	1(4)
對照組 N=33			
人數(%)	23(70)	6(18)	4(12)

從表 4-1 了解，在實驗組或對照組的答題正確率上多能超過 50%，可能代表學生對於自身的性相關知識相當程度的了解。但比較有趣的地方是在綜合性性知識知識和部分愛滋防治性知識上的答題正確率上則明顯低於 50%，可能顯示較深入的性知識，有待課程教學加強，以建立較正確的性知識及觀念。

第二節 教學介入對學生性知識的立即影響

本節針對在進行介入教學後，實驗組學生對於性知識與愛滋防治的改變與影響。詳列於表 4-2。

(一) 性知識分析

表 4-2 性知識分析(後測)

綜合性知識 (1) 女生的月經有週期性，男生的夢遺則沒有

	✓答題正確	✗答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=30 人數(%)	26(87)	4(13)	0(0)
對照組 N=29 人數(%)	10(34)	11(38)	8(28)

女性性知識 (2) 女生如果月經來潮後，就表示她已具有生育的能力

	✓答題正確	✗答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=30 人數(%)	27(90)	3(10)	0(0)
對照組 N=29 人數(%)	18(62)	8(28)	3(10)

男性性知識 (3) 自慰（手淫）會影響性能力，損害身體健康

	✓答題正確	✗答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=30	30(100)	0(0)	0(0)

人數(%)			
對照組 N=29			
人數(%)	9 (31)	13(45)	7(24)

男性性知識	(4) 性器官越大的男性，性能力越強		
	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=30			
人數(%)	29(97)	1(3)	0(0)
對照組 N=29			
人數(%)	28(97)	1(3)	0()

	(5) 如果經痛情形嚴重，應先就醫檢查，不可直接到西藥房購買止痛藥來吃		
女性性知識			
	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=30			
人數(%)	30(100)	0(0)	0(0)
對照組 N=29			
人數(%)	28(97)	1(3)	0(0)

女性性知識 (6) 懷孕期間是沒有月經的

	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=30			
人數(%)	29(97)	1(3)	0(0)
對照組 N=29			
人數(%)	22(76)	6(21)	1(3)

女性性知識 (7) 影響胎兒性別的決定因素是卵子

	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=30			
人數(%)	27(90)	3(10)	0(0)
對照組 N=29			
人數(%)	23(79)	0(0)	6(21)

愛滋防治 (8) 愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染

	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=30			
人數(%)	29(97)	1(3)	0(0)
對照組 N=29			
人數(%)	13(45)	14(48)	2(7)

愛滋防治

(9) 和感染愛滋病的同學一起上課，很容易會被傳染到愛滋病

	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=30			
人數(%)	30(100)	0(0)	0(0)
對照組 N=29			
人數(%)	25(86)	2(7)	2(7)

愛滋防治

(10) 感染愛滋病或其他性病的人一定都有複雜的性關係

	✓ 答題正確	✗ 答題錯誤	? 不知道
實驗組 N=30			
人數(%)	29(97)	0(0)	1(3)
對照組 N=29			
人數(%)	29(100)	0(0)	0(0)

在教學活動介入後，從表 4-3 可發現，實驗組學生在綜合性知識上，答題正確率從原本 77% 提升至 87%；而在男性性知識上，則普遍提升至 95% 以上；在女性性知識上，也大致提升 90% 以上；愛滋防治方面則均上升至 90% 以上；詳細比較如表 4-3 所示。

表 4-3 實驗組前、後測比較

實驗組（前測）	實驗組（後測）	比較
N=31	N=30	N=30
人數(%)	人數(%)	人數(%)
綜合性知識		
(1) 女生的月經有週期		

性，男生的夢遺則沒有

✓答題正確	24(77)	26(87)	↑2(10)
✗答題錯誤	3(10)	4(13)	↑1(3)
? 不知道	4(13)	0(0)	↓-4 (13)

女性性知識

(2) 女生如果月經來潮後，就表示她已具有生育的能力

✓答題正確	30(97)	27(90)	↓-3(7)
✗答題錯誤	0(0)	3(10)	↑3(10)
? 不知道	1(3)	0(0)	↓-1(3)

男性性知識

(3) 自慰（手淫）會影響性能力，損害身體健康

✓答題正確	24(78)	30(100)	↑6(22)
✗答題錯誤	5(16)	0(0)	↓-5(16)
? 不知道	2(6)	0(0)	↓-2(6)

男性性知識

(4) 性器官越大的男性，性能力越強

✓答題正確	29(94)	29 (97)	0(3)
✗答題錯誤	0(0)	1(3)	↑1(3)
? 不知道	2(6)	0(0)	↓-2(6)

女性性知識

(5) 如果經痛情形嚴重，應先就醫檢查，不可直接到西藥房購買止痛藥來吃

✓答題正確	29 (94)	30 (100)	↑1(6)
	1(3)	0(0)	↓-1(3)

×答題錯誤	1(3)	0(0)	↓-1(3)
? 不知道			
(6) 懷孕期間是沒有月經的			
✓答題正確	29(94)	29(97)	0(3)
×答題錯誤	0(0)	1(3)	↑1(3)
? 不知道	2(6)	0(0)	↓-2(6)
女性性知識			
(7) 影響胎兒性別的決定因素是卵子			
✓答題正確	26(84)	27(90)	↑1(6)
×答題錯誤	1(3)	3(10)	↑2(7)
? 不知道	4(13)	0(0)	↓-4(13)
愛滋防治			
(8) 愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染			
✓答題正確	9 (29)	29(97)	↑20(68)
×答題錯誤	20(65)	1(3)	↓-19(62)
? 不知道	2(6)	0(0)	↓-2(6)
愛滋防治			
(9) 和感染愛滋病的同學一起上課，很容易會被傳染到愛滋病			
✓答題正確	27(88)	30(100)	↑3(12)
×答題錯誤	2(6)	0(0)	↓-2(6)
? 不知道	2(6)	0(5)	↓-2(1)
愛滋防治			
(10) 感染愛滋病或其他性病的人一定都有			

複雜的性關係			
✓ 答題正確	19(61)	29(97)	↑10(36)
✗ 答題錯誤	11(35)	0(0)	↓-11(35)
? 不知道	1(4)	0(0)	↓-1(4)

對照組學生在未曾有教學活動的介入下，從表 4-4 了解，對照組學生在綜合性知識、女性性知識及男性性知識方面，答題正確率皆微幅下降；而在愛滋防治上，第 8、10 題答題正確率則是微幅上升，詳細比較如表 4-4 所示。

表 4-4 對照組前、後測比較

	對照組(前側)	對照組(後測)	比較
	N=33	N=29	N=29
	人數(%)	人數(%)	人數(%)
綜合性知識			
(1) 女生的月經有週期			
性，男生的夢遺則沒有			
✓ 答題正確	12(77)	10(34)	↓-2(43)
✗ 答題錯誤	3(10)	11(38)	↑8(28)
? 不知道	4(13)	8(28)	↑4(15)
女性性知識			
(2) 女生如果月經來			
潮後，就表示她已具有			
生育的能力			
✓ 答題正確	30(97)	18(62)	↓-12(35)
✗ 答題錯誤	0(0)	8(28)	↑8(28)
? 不知道	1(3)	3(10)	↑2(7)

男性性知識

(3) 自慰（手淫）會影響性能力，損害身體健康

✓答題正確	24(78)	9(31)	↓-15(47)
✗答題錯誤	5(16)	13(45)	↑8(29)
? 不知道	2(6)	7(24)	↓5(18)

男性性知識

(4) 性器官越大的男性，性能力越強

✓答題正確	29(94)	28 (97)	↓-1(3)
✗答題錯誤	0(0)	1(3)	↑1(3)
? 不知道	2(6)	0(0)	↓-2(6)

女性性知識

(5) 如果經痛情形嚴重，應先就醫檢查，不可直接到西藥房購買止痛藥來吃

✓答題正確	29(94)	28 (97)	
✗答題錯誤	1(3)	1(3)	↓-1(3)
? 不知道	1(3)	0(0)	0(0)

(6) 懷孕期間是沒有月經的

✓答題正確	29(94)	22(76)	↓-7(18)
✗答題錯誤	0(0)	6(21)	↓6(21)
? 不知道	2(6)	1(3)	↓-1(3)

女性性知識

(7) 影響胎兒性別的決定因素是卵子

✓答題正確	26(84)	23(79)	↑-3(5)
-------	--------	--------	--------

✖答題錯誤	4(13)	0(0)	↓-4(13)
? 不知道	4(13)	6(21)	↓2(8)
愛滋防治			
(8) 愛滋病能透過被			
蚊蟲叮咬而傳染			
✓答題正確	14(42)	13(45)	↑-1 (3)
✖答題錯誤	16(48)	14(48)	↓-2 (0)
? 不知道	3(10)	2(7)	↑-1 (-3)
愛滋防治			
(9) 和感染愛滋病的			
同學一起上課，很容易			
會被傳染到愛滋病			
✓答題正確	26(79)	25(86)	↓-1 (7)
✖答題錯誤	3(10)	2(7)	↓-1 (-3)
? 不知道	4(11)	2(7)	↓-2 (-4)
愛滋防治			
(10) 感染愛滋病或其			
他性病的人一定都有			
複雜的性關係			
✓答題正確	23(70)	29(100)	↑6 (30)
✖答題錯誤	6(18)	0(0)	↓-6 (18)
? 不知道	4(12)	0(0)	↓-4 (12)

透過表 4-4 可發現對照組的學生在性相關知識上，於自己的性知識較沒有把握，故在前後測的答題正確率上，出現下降的情形。這似乎意謂著學生可能猜題的心態較多，且可能私下較交流的結果，代表錯誤的性知識易因為同儕之間誤傳，以訛傳訛。

第四章 結論與建議

第一節 研究結論

本研究對國中八年級學生實施青春期生理及愛滋病防治教育，以了解青春期生理及愛滋病防治教育介入對實驗對象在性知識與愛滋防治的改變情形。綜合研究結果得知，實施青春期生理及愛滋病防治教育後對學生的成效結論，分述如下：

一、 綜合性知識

(一)實驗組學生前測答對率為 77%，後測答對率為 87%，呈現上升趨勢。

(二)對照組學生前測答對率為 77%，後測答對率為 34%，答對率下降。

二、 女性性知識

(一)實驗組學生前測答對率為 84%~97%，後測答對率為 90%~100%，呈現上升趨勢。

(二)對照組學生前測答對率 84%~97%，後測答對率為 62%~97%，呈現上升趨勢。

三、 男性性知識

(一)實驗組學生前測答對率為 78%~94%，後測答對率為 97%~100%，呈現上升趨勢。

(二)對照組學生前測答對率 84%~97%，後測答對率為 31%~97%，答對率下降或持平。

四、 愛滋防治

(一)實驗組學生前測答對率為 29%~88%，後測答對率為 90%~100%，呈現上升趨勢。

(二)對照組學生前測答對率 42%~79%，後測答對率為 45%~100%，答對率呈現上升趨勢。

五、 實施青春期生理及愛滋病防治教育課程後，對學生綜合性知識、男性性知識、女性性知識及愛滋防治的提升均有成效。

六、 青春期生理及愛滋病防治教育的介入對於學生的影響是立即且有效的。

第二節 研究建議

以下就「青春期生理及愛滋病防治教育教學」及「未來研究」二部分提出建議。

一、青春期生理及愛滋病防治教育教學

青春期生理及愛滋病防治教育對於國中生是十分重要的，在九年一貫「健康與體育」領域的主題也包含了培養正確性態度。因應青春期國中生對性生理發展的了解的需求，以及青少年感染愛滋病有上升的現象，從國中衛生教育著手並積極面對該問題，從中發展全面且完善的教學單元，以提供學生適當且正確的青春期生理及愛滋病防治教育。

課程內容則應視受教學生的年齡及身心需要而定，了解學生的需求配合其經驗與教學現場狀況，故建議教師在課程設計前能以學生需求為依據，多方參考，課程教學得到最大的效果。

二、未來研究

本研究範疇主要針對「性知識」與「愛滋防治」在教學介入前後的改變比較，對於後續研究所提出的建議如下：

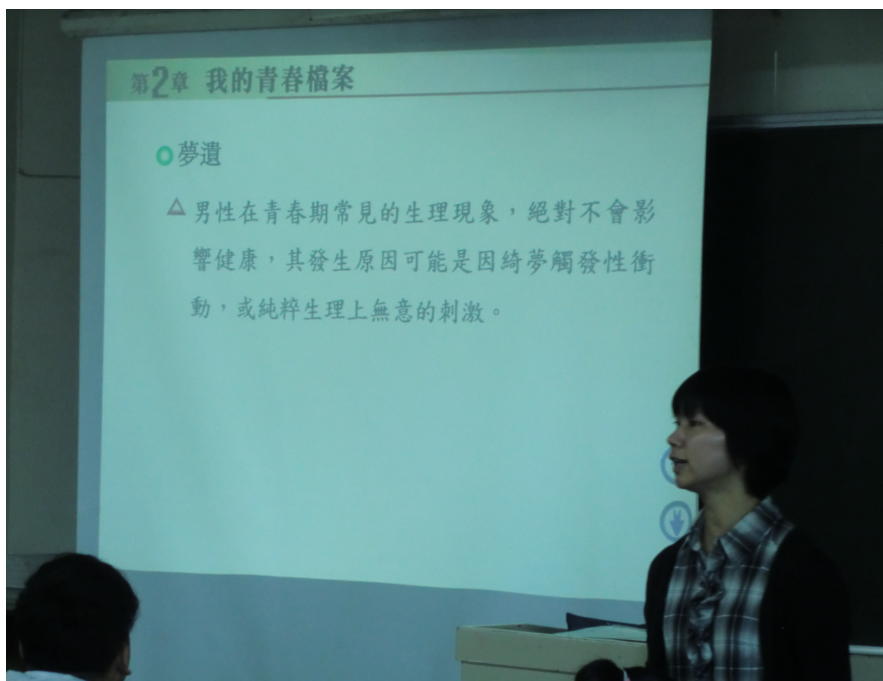
- (一)依學生性別、家長社經地位、教育程度做交叉分析，以了解其差異性。
- (二)蒐集質性資料，可了解學生內心的想法。
- (三)可擴大以「性教育」作為研究調查的主題，獲致更多的資料，作為教學與課程設計的依據。

第五章 歷程與心情

(一) 實施教學



認識男女生生理發展



學生提出生理發展的疑問，老師澄清觀念



對於上課內容，學生多專注聆聽

(二) 團隊會議與心得

健康教育對青春期的國中生而言，都扮演著重要的角色，尤其在性教育的部分，更顯重要，面對國中學生有關青春期男女身心變化時，學生會期待藉由上課講解及討論的方式，了解本身是否已準備好生理的變化及發展，有助於學生發展更完整成熟的身心靈個體。

而從近年來的媒體的蓬勃發展，學生時常可藉由各種管道了解性知識及愛滋病，但也充斥危險及錯誤的性觀念，甚至引誘青少年誤入歧途，受到嚴重的身心傷害。

因此，藉由本次行動研究後，除在本校持續修正、發展外，亦能提供所有教育夥伴作為教學與輔導學生之參考，以建立更健康、友善的校園環境。