

## 宜蘭縣壯圍國中 101 學年度綜合活動課程設計

<b>教材來源</b>	自編(部分改編自認識同志手冊)	<b>設計者</b>	楊曉萍		
<b>參考資料</b>	1. 二〇〇一認識同志手冊。台北市政府民政局。民 90。 2. 新郎向後跑。新代影視。民 86。				
<b>主題單元</b>	男女翹翹板	<b>實施年級</b>	八下	<b>教學時間</b>	6 節
<b>單元名稱</b>	做自己好自在				
<b>學習目標</b>	1. 了解同性戀的定義，學習與同性戀者相處，給予尊重及公平、平等的對待。 2. 了解同性戀、異性戀及雙性戀本質一樣，應給予相同的尊重、對待與接納。	<b>評量重點</b>	1. 說出自己對同性戀的看法及接受度。 2. 完成同性戀恐懼症測驗，了解自己的恐同指數。 3. 觀看同志影片，完成問題討論。 4. 認識同志語彙，完成 GQ 測驗。 5. 說出接納、尊重同志的具體作法。		
<b>能力指標</b>	綜 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	<b>融入議題</b>	性別平等教育		
<b>教學活動</b>				<b>教學資源</b>	

## 壹、準備活動

### 一、教師準備：

(一)準備「新郎向後跑」影片、同性戀故事一則、小白板及白板筆。

(二)製作「同性戀恐懼症測驗」、「GQ小托福」、及「同志語彙介紹」簡報。

### 二、學生準備：準備課本及分組。

## 貳、發展活動

### 一、讓我們再靠近一點（30'）

1. 教師說明：聽見「同性戀」三個字，你腦海中最先浮起的念頭是什麼？是一堆問號？還是因為不了解，而隱隱覺得恐懼？或者覺得，那不關我的事？

2. 同學分享自己對於同性戀的看法。

3. 進行同性戀恐懼症測驗。

4. 教師說明測驗分數計算方式及進行結果分析。

「同性戀恐懼症測驗」簡報

## 二、多樣的愛情（150´）

1. 教師引導：其實，同性戀沒什麼大不了的，也並不奇怪，只不過是戀愛的性取向與異性戀不同罷了。但是，因為人們不了解，往往會對同志產生許多疑慮，甚至，原本覺得還可以接受，可是一旦發現周遭有人是同性戀，便開始坐立難安。接下來，先讓我們來觀賞一部影片吧！
2. 教師進行「新郎向後跑」劇情簡介及播放。
3. 同學針對影片內容進行討論並回答下列問題：
  - (1) 當卡麥倫在奧斯卡頒獎典禮上，宣布霍華是同性戀時，霍華的反應是什麼？
  - (2) 霍華的學生麥克認為老師被認定是同性戀的原因有那些？你的看法是什麼？
  - (3) 你認為校長因霍華是同性戀而炒他魷魚的原因是什麼？為什麼？
  - (4) 對於牧師認為霍華和女友訂婚三年未發生關係，霍華認為是尊重，而牧師認為是同性戀，你有何看法？
  - (5) 霍華為了證明自己不是同性戀，做了那些努力？
  - (6) 當記者麥彼德說出自己同性戀者並吻了霍華時，霍華的反應是什麼？
  - (7) 霍華的家人在霍華的性取向確定前後，態度有何不同呢？為什麼？
  - (8) 你認為身為同性戀者，其所承受的社會壓力有那些呢？
4. 教師總結說明：每個人的性取向不同，更何況是霍華也為了自己的性取向做過否認、不願面對的努力，但終究仍是勇敢的接受自己的性取向而認真過生活。因此，無論是異性戀、雙性戀、同性戀，都是需要被接納和尊重。也唯有認識他、了解他，才能避免因過度排斥所帶來的傷害。

「新郎向後跑」影片

## 三、GQ 小托福（45´）

1. 教師說明：在報章雜誌與電視新聞中，你或許曾見過「T」、「恐同」、「出櫃」、「彩虹」之類的字眼。乍看之下，你可能會搞不清楚那是什麼東西。其實，這些都是同志社群的慣用語彙，同志族群如彩虹般多采多姿的文化脈絡，就在這些慣用語裡展現無遺。接下來，讓我們透過資訊站「同志小辭典」，認識同志族群的常用語彙，完成 GQ 測驗。
2. 教師帶領同學觀看資訊站內容，認識同志語彙。
3. 進行 GQ 小托福分組競賽。

「GQ 小托福」、「同志語彙介紹」簡報、小白板、白板筆

<p>4. 教師小結：在進入彩虹的國度，與同志作朋友之前，對於同志語彙的認識可是不可少的嘞！唯有好好研讀，才不至於「說錯話」、「表錯情」。尊重同志，就從這裡開始！</p> <p>四、同言同語（45´）</p> <p>1. 教師帶領同學閱讀一篇與同性戀有關的故事，並進行小組討論。討論問題如下：</p> <p>(1) 為什麼男生應該有男生的樣子？女生應該有女生的樣子？如果一個女孩子天生就比較有男子氣概，硬要他表現的秀氣一點是不是更不自然？你的看法為何？</p> <p>(2) 娘娘腔、男人婆有什麼道理會被人討厭？如果沒有道理，該如何杜絕歧視現象的發生？</p> <p>(3) 如何和同性戀相處？他們和我們有什麼不一樣？如果沒有不一樣，那該擔心些什麼嗎？</p> <p>(4) 如果你在大街上看到一男一女牽手、兩個女生牽手、兩個男生牽手，各會有什麼感覺嗎？</p> <p>(5) 如果你是同性戀，你會怎麼想？你覺得會受到什麼壓力？</p> <p>(6) 你會不會擔心同性同學追求你？為什麼？異性呢？又是為什麼？</p> <p>2. 教師總結：性別、性傾向都是個人的一種身份，一個人不該因為性別與性傾向而受到壓迫，身為少數的同性戀在社會大眾的不瞭解與疑慮下，一向承受了許多刻板印象。其實同性戀和異性戀並無太多不同，只有在談戀愛時的對象不一樣而已，人們對很多事情都有刻板印象，但是刻板印象往往不合實際，經過理性的思考和觀察後，我們可以發現很多偏見沒有確實的事實基礎，對同性戀的態度就是其中一種，瞭解之後，我們知道同性戀其實和我們身邊的人沒有兩樣，所以我們應該認識到同性戀的存在，用健康的心態來看待。</p> <p><b>參、結束活動</b> 預告下次上課內容及所需攜帶的用品。</p>	<p>同性戀故事一則</p>
<p><b>教學注意事項：</b></p> <p>1. 活動3【GQ小托福】測驗，教學者可配合資訊站【同志小辭典】進行引導。可採先測驗後說明，亦可先說明再測驗，由教學者自行選擇。</p> <p>2. 活動4【同言同語】故事部分，教學者可請學生於課前錄製廣播劇或以即興話劇方式呈現，請同學分組分段演出。</p> <p>3. 【GQ小托福】答案：1.(c)；2.(d)；3.(d)；4.(d)；5.(a)；6.(d)；7.(b)；8.(a)；9.(d)</p>	