



補救教學的班級經營

主講者：林有鈿
宜蘭縣羅東國中



Teacher Of Power

宜蘭縣國民教育輔導團



大綱

- 多層次的班級經營
- 與過動症學生的互動
- 正向輔導與管教





多層次的班級經營

壹、預防

貳、非語言

參、語言

肆、行為改變技術

教師無法勝任處理的特殊個案→輔導室

孟瑛如（民88）：資源教室方案—班級經營與補救教學。台北，五南（初版）。



Teacher Of Power

宜蘭縣國民教育輔導團



壹、預防層次

一、教室佈置：

- 教室的環境影響學生的學習的情緒，富有學習氣氛的環境才能引起學生的學習動機
- **整潔、乾淨、明亮**為首要條件
- 減少不必要的刺激，例如：過於零亂的空間規劃與雜亂的教具陳列，皆會分散學生學習的注意力
- 學生背對的牆：陳列每位學生學習成果或分享心得之處，定時更換
- 黑板邊的牆壁：學習角、陳列本週學習主題或注意事項





壹、預防層次

二、班級幹部：

- 學生培養榮譽感
- 教師事半功倍
- 可以是教師自創的教材教具股或小助教



壹、預防層次

三、班規設立：

貴精不貴多，**簡單、清楚、正向、可行**為原則，亦即陳述的語句儘量採簡單的**正向直敘句**，清楚明確的訴求，是學生可以達到的標準，例如：「上課要注意聽講」會比「上課不要不專心」好。





貳、非語言層次

一、身體接近：

- 通常愈不能集中注意力的同學，教師愈會安排他坐在靠近老師的位置，如此教師不僅較能掌握該生的上課情形，同時在權威體身體接近的原則下，學生的上課行為亦會隨之改善。



貳、非語言層次

二、臨近增強：

稱讚鄰近同學正向行為的機會以減低行為問題學生的問題行為

例如：教師期望同學皆能端正坐著上課，但甲卻坐立不安，附近的乙則符合老師期望，坐得非常端正，教師即可於講課流程中提示：「現在老師要講一個重點，請大家注意聽，要坐得很端正注意聽，就像乙同學一樣哦！」




貳、非語言層次

三、提示行為：

講課流程中很自然地將同學的名字或行為融入課程中，採機會教育的方式來隨機提示同學的課堂不良學習行為

例如：王小明與張小美上課時出現不專心的行為，教師正在講授「黑羊白羊要過橋」一課，可將黑羊白羊隨機換成王小明與張小美的名字，通常聽到自己名字時，注意力皆能自動回到發聲源，則教師可在自然情境下達到矯正上課行為的目的






參、語言層次

一、句型理解原則：

- 肯定句的理解時間短於否定句

『上課要專心』 v.s. 『上課不要不專心』





參、語言層次

一、句型理解原則：

- 「對的肯定句」的理解時間短於「錯的肯定句」

「錯的肯定句」：表面與內在涵義不一致的肯定句

例如：『你的視力很不錯嘛！一定是二點零，
難怪每次都能考一百！』

『你力氣很大嘛！窗戶都能全部打破！』





參、語言層次

一、句型理解原則：

- 「錯的否定句」的理解時間短於「對的否定句」
「對的否定句」則指表面與內在涵義不一致的否定句
例如：『像你這麼不想聽課，乾脆出去好了！』





參、語言層次

二、具體的稱讚：

- 採用完整語句（含人、事、時、地、物五要素）
- 即時原則
- 採用當事人喜歡的稱讚方式
- 善用其他情境，以增強讚賞





參、語言層次

三、正向的語句

- 「上課不要走動」、「老師希望你上課安靜」
- 「你答錯了！」、「你想清楚再回答」
- 「看完考卷覺得沒有錯了再交給我。」、「你現在才找出來，太差了吧！」




參、語言層次

四、責備的要領

- 使用完整句子，並說明欲取代的正確行為
- 一次只責備一種行為
- 當出現改善行為時，立即予以稱讚
- 用堅定的口氣，並用身體語言加強表達，勿使用反問句或語氣與身體語言不符的情況（例如：一面責備一面笑）
- 必須靠近孩子身旁
- 不要輕易忽視任何不良行為
- 自己的情緒不要失去控制






肆、行為改變技術的應用

一、代幣法：

- 公平原則：所有同學都應有自己要增強的行為
- 有意匱乏原則：學生僅能由代幣系統中得到此物，增強其改善的動機
- 特殊原則：限量是殘酷的；唯一無可取代
- 集中原則：目標行為忌多並應逐步調整






肆、行為改變技術的應用

二、忽視法：經由不理會某種行為以減低某種行為的出現次數

- 避免落入「做好是應該，做壞則責罰」的負向循環中
- 轉移孩子的注意力，而非直接指責孩子的行為
- 決定要忽視到什麼程度
- 行為目標要達到何種程度
- 決定要使用那種忽視法





肆、行為改變技術的應用

三、隔離法：借由取消某人獲得注意與獎賞的機會以減少其不適當行為發生次數的一種方法

- 安全原則
- 參與原則
- 時間短次數不限原則



肆、行為改變技術的應用

四、過度矯正法：

矯正原則分三種，例如：若打破了花瓶，買一個一模一樣的歸還，叫做「單純矯正」；若歸還花瓶外，再加束花以示道歉，即是「過度矯正」；如因打破的是清朝的花瓶，還也還不起，而被老師指派整理原來放花瓶的桌子以示彌補，叫做「部分矯正」。

曼華是個四年級的學生，他經常因為無法按時繳交作業而成績低落。在他連續兩個月一直沒有改善這樣的情形之後，教師告訴他，如果他再不按時完成回家功課，那下課時間他就必須待在教室裡，而且必要時還要請他放學後多留十五分鐘來寫功課。另外，他還必須完成同一單元的額外作業，這就是過度矯正的方法。





肆、行為改變技術的應用

五、軼事記錄法：

藉由記錄其不適當行為的每日發生時間、方式、次數等細節來幫助學生自我觀察與自我反省以減低其不適當行為的出現次數





與過動症學生的互動

- 教室情境佈置
- 課堂上的互動
- 影片分享





教室情境佈置

- 課桌椅儘量採取堅固，難以移動或弄翻的課桌椅
- 課桌椅上每次只呈現本次要教授的教材或活動所需的材料
- 過動學生的座位安排宜儘量靠近教師
- 教室中應有隔離區，甚至可購置一張專為過動學生設計的隔離桌
- 教室中應有情緒角，有一遠離其他活動區的情緒安撫角落





課堂上的互動

- 結構式上課法
- 保持教學流程之流暢
- 善用行為改變技術
- 身體親近與直敘句
- 具體式稱讚或責備
- 等待的原則
- 樸素原則



影片分享

- 了解過動兒ADHD宣導影片：戲劇一_阿泰~我的好朋友 
- 了解過動兒ADHD宣導影片：戲劇二_愛心特攻隊 
- 了解過動兒ADHD宣導影片：ADHD的班級經營與教育輔導~孟瑛如教授 





第56號教室的奇蹟

好的老師，是教室裡的奇蹟——

他創新的教育方式，把孩子變成熱愛學習的天使，

他熱情的教育態度，把教室變成溫暖的家。

「閱讀《第56號教室的奇蹟》，把奇蹟帶給你的孩子吧！」——李家同



學生教會我的事~

正向管教與師生互動經驗分享

- 陪孩子尬青春**情**比理重要
- 跟學生分享自己快樂或受傷的情緒
- 打破無效的循環模式
- 正向解讀學生對老師的反應
(**叛逆有時候是另一種形式的依賴**)
- 真誠一致同理學生的處境



學生教會我的事~

正向管教與師生互動經驗分享(續)

- 尊重男女的大腦發展的生物差異
- 甜言蜜語經營班級笑臉
- 從課程切入，柔軟學生心靈
- 引導學生找到興趣與生涯發展方向
- 跳上同一艘船(We > Me)
- 賦予合理的期望，永不放棄

台灣師範大學 陳慧娟 低成就學生心理特質與班級經營



Teacher Of Power

宜蘭縣國民教育輔導團





如何鼓勵孩子？

在讚美中長大的孩子充滿自信！？



Teacher Of Power 宜蘭縣國民教育輔導團





不矯情、真誠具體為原則

- 紐約大學精神病學教授茱蒂絲·布魯克（Judith Brook）解釋說，這是信用度的問題。她說「讚美很重要，但不能空洞，必須基於實事，基於對方真擁有的某種技巧或才華。」
- 例如孩子參加足球賽，賽後結局圓滿，不只是個泛泛之誇：「你踢太棒了。」如果明確誇他在運球時有小心不讓球被搶走，而假如他努力去搶別人腳上的球，也可以誇他懂得去搶球。





正確有效的鼓勵方式

- 焦點放在孩子身上
- 增強正面行為，消除負面批評
- 注重孩子的感受
- 態度真誠，不敷衍了事





懂得自律比頭腦聰明更重要

- 具體鼓勵的終極目的是幫助孩子發展自我管理、自我調整的能力。
- 「太多實證研究支持，學界已經形成共識，認為從孩子的自制力入手，對學業成績與學習動機都可以大有幫助。」





當我們學會愛，奇蹟將會發生

- 照顧好自己
- 培養系統觀思考
- 匠心獨運，發現孩子的天賦密碼
- 愛的期待要有等待的包容

- 故事分享：力克～人生不設限
- 麥可奧赫～攻其不備



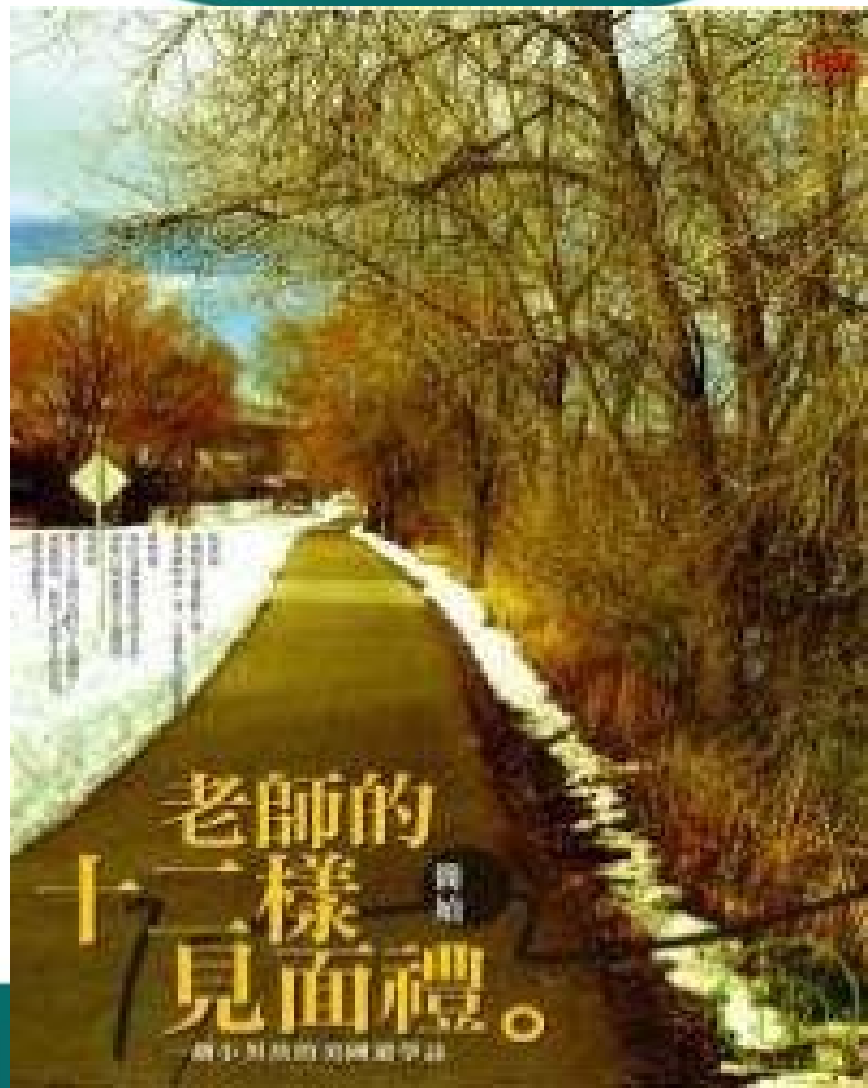
老師的十二項見面禮

第一樣牙籤。挑出別人的長處。

第二件橡皮筋。保持彈性，每件事情都能完成。

第三件OK繃。恢復別人以及自己受傷的感情。

- 參考資料：簡嬪（2007）老師的十二樣見面禮——一個小男孩的美國遊學誌。印刻文化。





老師的十二項見面禮

- **第四件鉛筆**。寫下你每天的願望
- **第五件橡皮擦**。每個人都會犯錯，沒關係的。
- **第六件口香糖**。堅持下去就能完成工作。而且當你嘗試時，你會得到樂趣。
- **第七件棉花球**。提醒你這間教室充滿和善的言語與溫暖的感情。



老師的十二項見面禮

- **第八件巧克力**。當你沮喪時會讓你舒服些。
- **第九件面紙**。幫別人擦乾眼淚。
- **第十件金線**。記得用友情把我們的心綁在一起。
- **十一，銅板**。提醒你，你是有價值而且特殊的。
- **十二，救生員**（糖果代替，救生圈形），當你需
要談一談時，你可以來找我。





敬祝教學愉快、健康快樂！



Teacher Of Power 宜蘭縣國民教育輔導團

