

五結國中生涯教學活動設計

一、教學計畫

主 題 名 稱	我的生涯路	教學年級	九上	教學節數	6
學 習 領 域	綜合活動	能力指標	綜合 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長		
融 入 題 議	生涯發展教育	能力指標	生涯 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質		
教 材 來 源	自編、青少年生涯卡、興趣測驗				
設 計 理 念 (含 程 課 規 劃 描 述 一 如 備 註)	<p>生即將面臨生涯的選擇，因此在上學期先帶領學生認識生涯，以及自己的價值觀、特質、能力、興趣，讓學生有一個完整的生涯概念。</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="background-color: #d8bfd8; display: inline-block; padding: 5px;">生涯</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #add8e6; text-align: center;">生涯 彩虹圖</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #add8e6; text-align: center;">生涯 價值觀</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #add8e6; text-align: center;">我的生 涯彩虹</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #add8e6; text-align: center;">興趣 測驗</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #add8e6; text-align: center;">我的 特質</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #add8e6; text-align: center;">生涯 統整</div> </div>				
情 境 布 置	無				
教 學 準 備	單槍、投影機				
設 計 者	許智涵	教 學 者	許智涵	日 期	10/9
教 學 目 標	1、讓學生了解生涯的概念。 2、讓學生能了解自己的生涯價值觀，並學習對自己的生涯做選擇。 3、讓學生了解自己的特質、能力、興趣，並學習做生涯統整。				

教學目標	教學流程	相對應能力指標	時間	學習評量方式
1	<p style="text-align: center;">《第一節-生涯彩虹圖》</p> 一、引起動機 (一)生命有多長? (二)決定目的：生涯是什麼? 二、發展活動 (一)生涯概述 (二)生涯彩虹圖介紹 1、成長期 2、探索期	1-4-2	10' 25'	學習單

	<p>3、建立期</p> <p>4、維持期</p> <p>5、衰退期</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師總結。</p> <p style="text-align: center;">《第一節完》</p> <p style="text-align: center;">《第二節-生涯價值觀》</p>		10'	
2	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師問安。</p> <p>(二)教師提醒上週課程。</p> <p>(三)決定目的：生涯價值觀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)價值二選一</p> <p>1、教師解釋價值觀的定義。</p> <p>2、教師利用有趣好玩的題目，讓學生做自己的價值判斷。</p> <p>(二)生涯價值觀</p> <p>1、教師介紹生涯價值觀選項。</p> <p>2、學生從生涯價值觀選項中，選出五個自己在未來生活或所重視的價值。</p> <p>3、學生自由分享生涯價值觀。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統計生涯價值觀。</p> <p>(二)教師結語。</p> <p style="text-align: center;">《第二節完》</p> <p style="text-align: center;">《第三節-我的生涯彩虹》</p>	1-3-1	5'	學生能回答問題及完成學習單(口語評量)
			30'	
			10'	
2	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師問安。</p> <p>(二)教師提醒上週課程。</p> <p>(三)決定目的：繪製自己的生涯彩虹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生涯彩虹圖範例介紹</p> <p>(二)繪製生涯彩虹圖</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師結語。</p> <p style="text-align: center;">《第三節完》</p> <p style="text-align: center;">《第四節-興趣測驗》</p>	1-3-1	5'	學生能完成自己的生涯彩虹圖(實作評量)
			35'	
			5'	
3	<p>一、引起動機</p>	1-3-1	5'	

	<p>(一)教師問安。 (二)教師提醒上週課程。 (三)決定目的：興趣測驗。 二、發展活動 (一)興趣測驗說明 (二)學生線上實施興趣測驗 三、綜合活動 (一)教師結語。 《第四節完》</p> <p style="text-align: center;">《第五節-我的特質》</p> <p>一、引起動機 (一)教師問安。 (二)教師提醒上週課程。 (三)決定目的：特質測驗。 二、發展活動 (一)特質測驗 1、教師說明活動方式 2、學生互相協助填寫特質清單 3、計算分數 (二)說明測驗結果 三、綜合活動 (一)教師結語。 《第五節完》</p> <p style="text-align: center;">《第六節-生涯統整》</p> <p>一、引起動機 (一)教師問安。 (二)教師提醒上週課程。 (三)決定目的：生涯統整。 二、發展活動 (一)統整能力、特質、興趣測驗 1、教師說明 2、學生依照老師步驟完成生涯統整單 (二)分析生涯統整單 1、學生從生涯統整中參考選擇自己的生涯路 三、綜合活動 (一)教師結語。 《第六節完》</p>		<p>35'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>學生能完成 線上興趣測 驗</p>
3	<p>一、引起動機 (一)教師問安。 (二)教師提醒上週課程。 (三)決定目的：特質測驗。 二、發展活動 (一)特質測驗 1、教師說明活動方式 2、學生互相協助填寫特質清單 3、計算分數 (二)說明測驗結果 三、綜合活動 (一)教師結語。 《第五節完》</p> <p style="text-align: center;">《第六節-生涯統整》</p> <p>一、引起動機 (一)教師問安。 (二)教師提醒上週課程。 (三)決定目的：生涯統整。 二、發展活動 (一)統整能力、特質、興趣測驗 1、教師說明 2、學生依照老師步驟完成生涯統整單 (二)分析生涯統整單 1、學生從生涯統整中參考選擇自己的生涯路 三、綜合活動 (一)教師結語。 《第六節完》</p>	1-3-1	<p>5'</p> <p>35'</p> <p>5'</p>	<p>學生能完成 線上興趣測 驗</p> <p>學生能互相 協助完成特 質清單</p>
1	<p>一、引起動機 (一)教師問安。 (二)教師提醒上週課程。 (三)決定目的：生涯統整。 二、發展活動 (一)統整能力、特質、興趣測驗 1、教師說明 2、學生依照老師步驟完成生涯統整單 (二)分析生涯統整單 1、學生從生涯統整中參考選擇自己的生涯路 三、綜合活動 (一)教師結語。 《第六節完》</p>	1-3-1	<p>5'</p> <p>35'</p> <p>5'</p>	<p>學生能完成 生涯統整學 習單(歷程檔 案評量)</p>

二、評量計畫

(一)教學目標

- 1、學生能覺察自己的生涯價值觀，並學習對自己的生涯做選擇。
- 2、學生能了解自己的特質、能力、興趣，並學習做生涯統整。

(二)評量方法與目標

- 1、口語評量：學生能透過活動說出自己的生涯價值觀。
- 2、實作評量：學生能完成生涯彩虹圖。
- 3、歷程檔案評量：學生能完成生涯統整歷程。

(三)評量標準

標準(基準)一：透過生涯價值觀，協助學生探索、表達自己的生涯歷程。

評量規準	優良(A)	良好(B)	通過(C)	不足(D)	落後(E)
自我探索	能完全探索並了解自己的生涯價值觀	能探索並部分了解自己的生涯價值觀	能探索自我的生涯價值觀	能部分探索自我的生涯價值觀	拒絕探索自我的生涯價值觀
表達力	充分表達自我的生涯價值觀	能清楚表達自我的生涯價值觀	能大致表達自我的生涯價值觀	有表達但語意不清或過於省略自我的生涯價值觀	全完無法表達

標準(基準)二：能透過生涯統整歷程，為自己生涯做決定。

評量規準	優良(A)	良好(B)	通過(C)	不足(D)	落後(E)
生涯統整	完成生涯統整歷程，並為自己的生涯做出適當的決定	完成生涯統整歷程，並為自己的生涯做出決定	完成生涯統整歷程	無法完成生涯統整歷程	拒絕完成生涯統整歷程