

宜蘭縣一百學年度壯圍國中綜合活動課程設計

教材來源	自編	設計者	楊曉萍
參考資料	康軒版輔導活動課本(教師手冊 1 下)第十四單元 康軒版輔導活動課本(教師手冊 2 上)第十三單元 張老師版輔導活動課本(教師手冊 3)第十三單元 天母國中版生涯探索學生手冊第十篇		
主題單元	職業初探	實施年級	七下
單元名稱	職業剪影	教學時間	3 節
學習目標	1、透過職業分類活動，瞭解各種職業，增進對工作世界的初步認識。 2、藉由認識所在社區的職業生態，瞭解並培養對周圍工作者關心的態度。	評量重點	1、完成職業分類 2、完成社區踏查 3、檢視並報告社區職業生態。
能力指標	綜 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	融入議題	生涯發展教育
教學活動			教學資源
壹、準備活動 一、教師部分： 1、職業名稱籤條 2、職業分類海報 3、報紙分類廣告版數張 4、剪刀、膠水 5、繪製社區地圖 二、學生部分： 1、壯圍國中綜合活動學生活動手冊			職業名稱籤條
貳、發展活動 一、職業猜謎（15´） 1、教師說明：長久以來，人們藉著職業交換服務，滿足彼此生活上的種種需求。然而各種不同的職業，在社會分工的模式下，發揮著不同的功能和任務，而職業的面貌亦會隨著時間而有改變，呈現了社會變遷的軌跡。 2、教師說明活動進行方式： (1) 教師拿出先行準備的若干職業名稱籤條。 (2) 徵求自願表演學生一至數名。 (3) 表演學生輪流將籤條上的職業以口語說明配合動作來表現(口語中不可說出職業名稱任何一字)，由各組搶答，猜中者給予計分。			

<p>3、開始進行活動。</p> <p>4、教師歸納各組參與活動情形並補充說明：不同的職業有不同的工作內容和特性，在進入工作世界前能多加認識，是有助於未來作選擇的。</p> <p>二、給職業找個家（30´）</p> <p>1、教師說明：想要了解各種職業的內涵和性質，可從認識分類的模式開始，作為廣泛接觸工作世界的第一步。</p> <p>2、教師於黑板上張貼職業分類海報，請同學翻至本單元資訊站內容，進行逐類簡要說明。</p> <p>3、教師發下事前準備的報紙分類廣告版數張(亦可請各組自行準備)、剪刀、膠水。</p> <p>4、提醒同學儘量蒐集不同的職業名稱，愈多愈好。</p> <p>5、請學生將剪下的職業，依學生手冊所提之職業分類項目，分別浮貼於課本上。</p> <p>6、請各組學生發表完成之作品內容，並引導全班同學檢視各組作品的職業歸類是否正確。</p> <p>7、教師引導思考：</p> <p>(1) 經由職業分類的活動，你發現到什麼？</p> <p>(2) 對於職業的分類，你的看法是什麼？</p> <p>8、教師歸納說明：職業分類的目的可以使我們很快地瞭解各行各業，且對於將來選擇學校科系亦能有所助益。</p> <p>三、社區工作群像直擊（90´）</p> <p>1、教師說明：我們所在的社區裡，也有許多的職業存在，了解所在社區的職業分類，可幫助自己了解社區的職業生態。</p> <p>2、進行社區踏查活動：教師帶領同學進行社區之旅，同學得就路上所觀察到的工作群像紀錄於課本社區地圖上。</p> <p>3、同學就所觀察到的社區工作群像，運用職業類別進行分類，檢視並報告社區職業生態。</p> <p>4、教師引導學生思考：</p> <p>(1) 目前，社區最多的前五項工作排行榜是<u>哪些</u>？</p> <p>(2) 其中，你覺得對社區發展有正面影響的工作是什麼？為什麼？</p> <p>(3) 你覺得對社區發展有負面影響的工作是什麼？為什麼？</p> <p>(4) 為了達到心目中的理想社區生活，你覺得這裡適合發展<u>哪些</u>工作？為什麼？</p> <p>5、教師歸納統整並做總結。</p>	<p>職業分類海報</p> <p>報紙分類廣告版數張</p> <p>社區地圖</p>
--	--

<p>參、結束活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 預告下次上課內容及所需攜帶的用品。 交代回家作業：請同學於下次<u>上課前</u>完成『職業訪談』，並將訪談內容紀錄於課本「小記者報報」單元裡。 	<p>職業訪談單</p>
<p>教學注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行「職業猜謎」活動時，題目可於上課前先行設定。 活動二「給職業找個家」，教師可先帶領同學觀看資訊站「職業分類簡介」說明，再進行剪報活動，請提醒同學以浮貼的方式將職業名稱分類貼於課本裡，可避免空間不足情形發生。 「社區工作群像直擊」活動，教師需帶領同學至社區踏查，請注意同學校外的安全，行前說明務必詳細，最好能多帶協同人員協助照顧學生。 	