

## 宜蘭縣一百學年度壯圍國中綜合活動課程設計

教材來源	自編		設計者	楊曉萍	
參考資料	康軒版輔導活動課本(教師手冊 2 上)第十三單元 張老師版輔導活動課本(教師手冊 3)第十三單元 天母國中版生涯探索學生手冊第十一篇				
主題單元	職業初探	實施年級	七下	教學時間	3 節
單元名稱	小記者報報				
學習目標	1、經由職業訪談活動，認識各行各業所需知識技能。 2、透過訪談職業甘苦，體認具有知識技能的重要性。		評量重點	1、完成職業訪談單 2、上台分享訪談內容。	
能力指標	綜 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。		融入議題	生涯發展教育	
教學活動				教學資源	
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：</p> <p>1、成語與職業的聯想題目</p> <p>2、職業訪談單</p> <p>二、學生部分：</p> <p>1、完成職業訪談</p> <p>2、學生活動手冊</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、成語與職業的聯想（20´）</p> <p>1、教師說明：人人都需要從工作中獲得報酬及成就感，但若想進入自己心目中理想的工作世界，就必須具備該工作所需的知能，才有機會在職業舞臺上稱職演出。</p> <p>2、進行成語與職業的聯想活動，請同學運用自己的想像力，就我們所知道的職業內容、工作環境、時間等與成語間的關係來做聯想，例如：『為民喉舌』想到議員、民意代表；『妙筆生花』想到作家。</p> <p>3、教師歸納統整說明：由於各種職業皆有其不同的工作內容、性質、特點及重要性，因此我們可以很快地做出適當的聯想。也就是說，當我們認識一種職業時，知道他們在做什麼是很重要的喔！</p>				成語與職業的聯想 題目	

<p>二、他們都在做什麼（115´）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師說明：不同的職業，有不同的內涵，在投入工作世界前，廣泛的了解是必做的功課。接下來，就讓我們透過實際訪談認識工作中的人們，看看他們在做些什麼，並且聽聽他們工作的甘與苦。</li> <li>2、每位同學就回去所完成的職業訪談作業，進行上台分享。</li> <li>3、同學針對班上所分享的家長職業擇一有興趣者，透過網路蒐尋、書籍查詢等方式進行職業內容介紹。</li> <li>4、教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)經過分享，你印象最深的工作是什麼？為什麼？</li> <li>(2)選擇一份自己喜歡又能勝任的工作，對你的影響是什麼？</li> <li>(3)以後你在選擇學校科系或工作時會考慮的因素是什麼？為什麼？</li> <li>(4)經過這次的採訪與分享，你的收穫是什麼？</li> </ol> </li> </ol> <p>4、教師歸納統整並做總結：工作不是只為了餬口而已，在工作中愈能充分發揮自己的知識技能，愈能讓自己從工作中獲得樂趣與成就感。</p> <p>參、結束活動</p> <p>預告下次上課內容及所需攜帶的用品。</p>	<p>職業訪談單</p>
<p><b>教學注意事項：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、活動一成語部分，教師可視學生需求進行解釋，注意避免說出職業名稱。</li> <li>2、成語與職業聯想題目的答案僅供參考，教師可視活動當時學生所提職業，判斷其特性是否符合成語意涵即可。</li> <li>3、教師務必於課前提醒同學先行完成職業訪談作業，以便順利進行本單元活動二的課程。</li> <li>4、活動二職業訪談報告部分，教師可視班級學生作業完成率及時間，彈性調整學生上台分享人數，愈多學生上台分享，同學對職業的認識及印象也會更深。</li> </ol>	

**【成語與職業的聯想解答】**

- |       |            |           |          |
|-------|------------|-----------|----------|
| 1.警察  | 6.作家       | 11.飯店廚師   | 16.模特兒   |
| 2.理髮師 | 7.畫家       | 12.小丑     | 17.消防隊員  |
| 3.歌星  | 8.法官       | 13.葬儀社人員  | 18.婦產科醫生 |
| 4.偵探  | 9.飛行員      | 14.情報員    | 19.商人    |
| 5.教師  | 10.保險員、推銷員 | 15.整型外科醫生 | 20.軍人    |