

目錄

壹、學校優質化發展目標	1
貳、第二期程年度實施效益檢討與改善	4
一、子計畫 A 傳統文化的傳承與創新實施效益檢討與改善	4
二、子計畫 B 基礎能力的補強與開發實施效益檢討與改善	13
三、子計畫 C 健康人生的培養與發展實施效益檢討與改善	17
參、子計畫之主要具體作為	25
一、子計畫 A 具體作為	25
二、子計畫 B 具體作為	30
三、子計畫 C 具體作為	32
肆、經費補助與資源配置	37
一、第二期程經費需求分析總表	37
二、費編列檢核表	38
三、學年度經費使用比較差異分析	40
伍、學校自主管理與績效檢核	42
陸、校際經驗交流(夥伴學校學習社群)	42
柒、結語	43
附錄一：學校基本資料	44
附錄二：經費概算表、續辦學校之子計畫差異表及歷年紀錄	59
附錄三：學校自主管理評核表	79

壹、 學校優質化發展目標

本校位於蘇花公路中點，屬於原民部落地區之偏遠學校，受地理環境因素限制頗大，在諸多客觀環境限制之下，過去幾年優質化方案聚集校內各樣力量，朝向讓學校更加精進的目標前進。本校為縣立完全中學，照顧南澳地區當地學生，以往將目標聚焦於「弱勢扶助」及「多元學習」為兩大主軸。優質化第二期程調整規劃學校發展目標，以發展學校原民特色、學生就近入學為根本。以提升教師專業、增進教育效能為能量，達到適性教學、啟發多元智慧。並積極與社區互動、善用社會資源作為輔助學校的動力來源。

我們努力讓學校真正成為社區的一部分，也期待社區融入校園、教師專業能更上一層樓，教學更貼近學生需求。我們努力開展學生視野，開放學生創意，試圖讓學校動能不斷提升。

但經過這段時間努力，深知改變雖不能一夕造成，但經過努力成果已逐漸展現。全體同仁教師仍會繼續努力，以學生學習為最大目標，試圖讓家庭、社區、學校三方結合更加緊密，使在有限條件之下發揮最大效果。力使本校朝「健康、活力、溫馨、成長、卓越、創新」的願景前進。

經過幾年來的經驗累積以及吸取各方意見，為發展以原住民福祉立校的初衷，並實踐本校願景，我們將優質化第二期程的目標訂定如下：

- 一、 發揮學校原民特色，創新校本課程發展
- 二、 提升學生基礎能力，增進教師專業能力
- 三、 發展學生健全身心，創造未來競爭能力

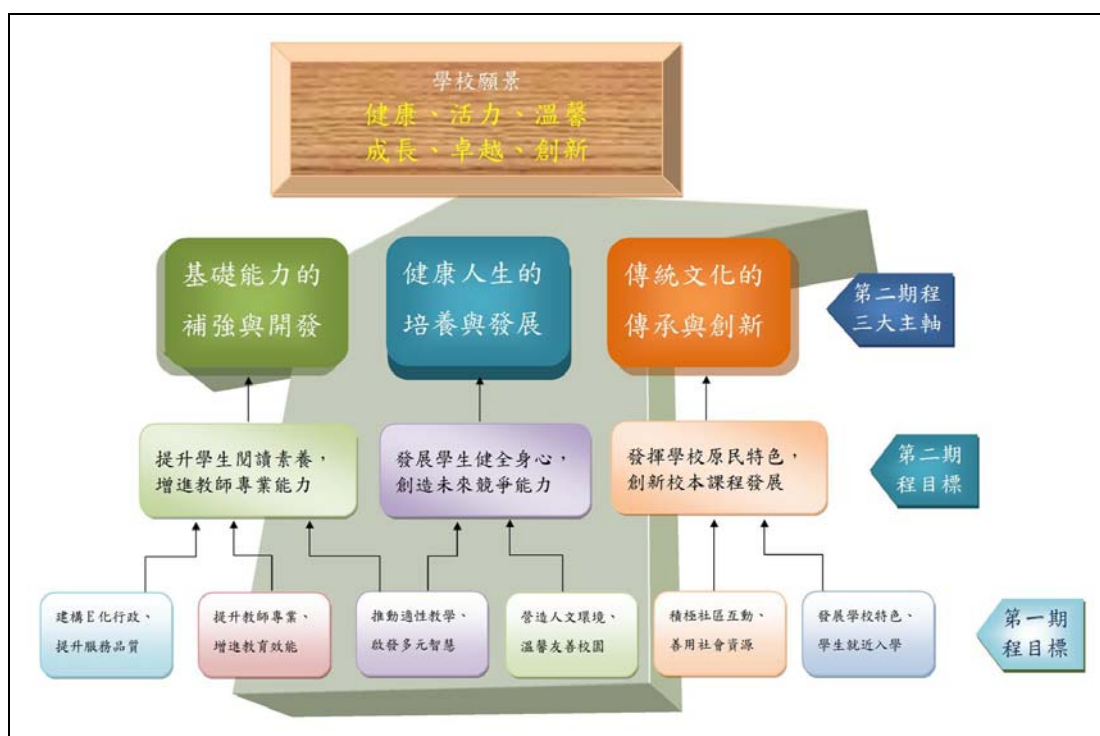
再由此目標訂定各子計畫發展概念：

A. 「傳統文化的傳承與創新」：鑑於學校部分教師服務於原鄉地區及學生就讀原住民學校，對於原住民地區各項文化並不甚瞭解，希望透過在地校本課程實施，也讓學生從中體會自身文化的價值，珍惜自己族群的文化，進而達到創新課程的目標，故擬定此「傳統文化的傳承與創新」的主軸。

B. 「基礎能力的補強與開發」：由於本校學生閱讀能力普遍不足，造成學習上的障礙，因此採用定期選文與選書指定閱讀、批改、統計、修正策略的模式進行。另鑒於本校高中部學生長期以來學測PR值偏低，希望透過輔助性的讀書計畫來協助弱勢學生在學習能力上能建立一套方法，並為自己訂出明確的目標。由於本校學生的特性因素，教師們需要使用更多的特殊方法進行教學，因此迫

切需要研發新的教學、輔導、管理三方面的合作模式，所以計畫採取長期性的集體行動研究。

- C. 「健康人生的培養與發展」：本校位於文化不利的偏遠原鄉，學生對於健康人生的培養與發展，相較於都會區，亟需對健康正確觀念的建立及良好體能習慣的養成。其次由於文化、家庭及經濟…等因子，更造成學子對未來感到模糊及恐慌，冀望透過設計一系列生涯規劃課程及活動，協助學生探索自我，達到自我實現的目標。



圖一：第二期程發展主軸

今年度我們再延伸發展出本校優質化的發展圖騰，展現出原住民的特色，以及創新發展的理念：

我們將學校願景比擬做泰雅織布上要傳達的故事與創意—「健康、活力、溫馨、成長、卓越、創新」。

優質化的三個子計畫則是代表著：

經線 子計畫 A 中的原民特色、創新課程發展。

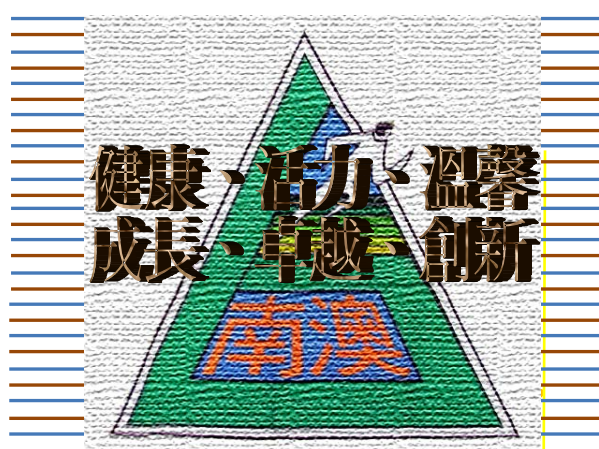
緯線 承載的是子計畫 C 中的學生健全的身心。

梭子 則代表著子計畫 B 老師、學生能力的提升，引領著緯線，穿

梭在經線之間，逐漸的編織成一幅美麗且傳統中帶著創新的

南澳高中泰雅織布。

經線 子計畫 A 原民特色、創新
課程發展



緯線 子計畫 C 中的學生
健全的身心

梭子 子計畫 B 老師、學生能力的
提升

圖二：一塊泰雅織布上的美麗花紋，展現出創作者想表達的故事與創意。傳統織布需要經線及緯線的交錯編織，再加上織布梭子的穿引，才能完成一塊健康、活力、溫馨、成長、卓越、創新、美麗而附有意涵的南中泰雅織布成品。

貳、 第二期程年度實施效益檢討與改善

一、 子計畫 A 傳統文化的傳承與創新

第二期程自主管理評核表—分年子計畫評核表 (表 b-1)

子計畫名稱：子計畫 A 傳統文化的傳承與創新						
子計畫目標	教師服務於原鄉地區及學生就讀原住民學校，對於原住民地區各項文化並不甚瞭解，希望透過在地校本課程實施，也讓學生從中體會自身文化的價值，珍惜自己族群的文化。具體目標如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳承和創新泰雅藝術文化，包括韻律、編織和飲食技藝 2. 踏查在地自然與文史資源、豐富學生在地知識 3. 實地參訪在地旅遊觀光據點，強化學生經營與管理實務能力 					
	分支計畫名稱與具體作為			評核指標 (1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)	計畫性質 (新增、續辦、修正、終止)	
			100 學年度 (第一年)	101 學年度 (第二年)	102 學年度 (第三年)	
A-1 原住民藝術			新增	續辦		
1. 泰雅律動之美 (教師成長工作坊)		CT-1	新增	修正		
2. 泰雅原民之美		CT-2	新增	修正		
3. 泰雅韻律之美		SL-1	新增	續辦		
4. 泰雅編織之美講座		CT-3	新增	修正		
5. 泰雅編織之美工作坊		SL-1	新增	續辦		
A-2 原住民餐飲			新增	續辦		
1. 原住民風味菜餚研習		SL-1 CT-3	新增	續辦		
2. 原生食材特搜營		SL-1	新增	續辦		
3. 多元餐飲融合研習		SL-1 PD-1	新增	續辦		
4. 原民風烹調技藝競賽		SL-2	新增	續辦		
5. 檢定加強班		SL-2	新增	續辦		
6. 原住民風味菜成果	CT-3	新增	續辦			

展				
A-3 大南澳環境探索			新增	續辦
1. 與社區對話	RI-2		新增	修正
2. 教師社區研習	PD-5		新增	修正
3. 引進社區人士	RI-4		新增	續辦
4. 建立生態資料庫(動植物等)	CT-4		新增	續辦
5. 學生參與野外踏查	SL-4		新增	續辦
6. 藥用食用植物園建立	CT-1		新增	續辦
7. 飲料調製	SL-1		新增	續辦
8. 花式咖啡	SL-1		新增	修正
9. 民宿探訪	SL-2		新增	續辦
10. 行程規劃	SL-5		新增	續辦
11. 創意調酒比賽	SL-2		新增	續辦
12. 民宿探訪	SL-5		新增	續辦
13. 行程規劃	SL-5		新增	續辦
14. 觀光工廠	SL-5		新增	續辦

主管理評核表—分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表（子計畫分年填寫）（表 b-2）

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值（以學期為單位） （量化與質化至少擇 1 項說明）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值(目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
100A-1 泰雅律動之美(教師成長工作坊)	4 節參與人員 5 人~8 人		編織藝術的探索與製作	100%	0%	舉辦 2 回 4 節(上、下學期各 2 節)、教師成果作品 6 件。(社區依娜工作室藝師 1 人、參與教師人數 5 人、共 6 人) 對話並學習編與織的製作，也分享他們為族群編織作品 8 件的成果。 改善情形：本校教師群，平常課務

						繁多無法集中研討，將「教師成長工作坊」合併於「編織之美工作坊」，讓更多教師有意願能機動性的加入。
泰雅原民之美	2節參與人員 35人~45人	認識泰雅風俗民情	100%	0%	高一2班4節課(上、下學期各1班)(2班共60人)學生體驗編織基本技法(人字編、田字編)，為編織藍子器物之前置作業，基本養成之喜悅與成就。基本製作達成率100%。 改善情形:A-1-2原民之美與A-1-5泰雅編織之美工作坊；因課程有連慣性，所以合併於「編織之美工作坊」，作課程統籌執行。	
泰雅韻律之美	2節參與人員 35人~45人	泰雅歌謠教與唱	100%	0%	高一2班，1次1節，進行2次，(上、下學期各2節)(2班人數共60人)。融入母語教學，傳習泰雅歌謠，共同探討泰雅歌謠等多面向之學習。	
泰雅編織之美講座	2節參與人員 35人~45人	認識泰雅編與織工藝	100%	0%	高一2班8節課(上、下學期各2節)(2班人數共60人)、作品完成60件。延伸泰雅原民之美學習，進行編織筆筒、藍子器物；對於手不靈活的同學，在挫敗中找到方法，願意去探討技法體驗出完美的結局。 改善情形：A-1-4編織之美與A-1-5泰雅編織之美工作坊；因課程有相似性與連慣性，所以合併於「編織之美工作坊」，作課程統籌執行。	
泰雅編織之美工作坊	同2節參與人員 35人~45人	編與織藝術器物製作	100%	0%	高三2班共4節(2班人數共57人)、完成作品57件。學生自行設計圖騰，編織可帶著走的禮物—泰雅皮繩編織手環，讓學習者有一種開心與驕傲之成就。 改善情形：A-1-2原民之美、A-1-4編織之美與A-1-5泰雅編織之美工	

						作坊合併實施；因課程有相似性與連慣性，所以合併於「編織之美工作坊」，作課程研發規劃執行。
100A-2	原住民風味菜餚研習	共八場，參與人員每場次 30 人	學生能夠熟悉本地的烹調文化，並熟悉食材的運用	100%	0%	達到 100%，發展多樣創意料理
	原生食材特搜營	共一場，參與師生至少 50 人	能夠依據不同的時節搭配及種植依時生長的當地食材	100%	0%	學生認識部分原民常用植物種類，並應用於食材中
	多元餐飲融合研習	共八場，參與人員每場次 30 人	能夠將原住民食材與傳統中國菜或西餐結合	100%	0%	創造數十道創意料理，並利用 A-3 種植之溫室植物為創作題材
	原民風烹調技藝競賽	共一場，至少 10 組參賽人員	推廣本校特色，提高學生的自信	100%	0%	共九組同學參加競賽，並邀請京兆尹主廚及校內專業教師擔任評審
	檢定加強班	共二個班次，每個班次學生 20 人	藉由加強班提高證照取得率，也增加乙級證照的取得	100%	0%	共有 45 人次取得證照
	原住民風味菜成果展	共一場，至少 10 組參賽人員	達成與社區資源共享達到互相交流的目的	100%	0%	辦理一場成果展，邀請 15 位社區家長人士並與校內教師活動結合，提供 10 樣料理成果，反應熱烈
100A-3-1	與社區對話	40 人次	達到對話，增進彼此了解、促成共同議題等	80%	20%	舉辦場次三場，參與社區人數 10 人次，教師參與 22 人次。主題有：介紹社區狀況及社區營造概況(南澳村、金岳村)。討論主題，以社區資源如何融入課程中進行。未來可結合教師社區研習一同辦理。
	教師社區研習	160 人次	使教師了解學生文化生活背景，以增進彼此文化認同、使之影響其教學理念	70%	30%	舉辦教師研習三場，參予人次共 80 人次。主題為：宜蘭(南澳)濕地介紹、自然農法介紹、社區廚房。老師各項校務繁忙，處理業務量多，出席率不高，未來改變校外研習方式，改以校內研習為主。並結合社區對話共同辦理。
	引進社區人士	8 人次	使學校與社區連結、讓學校資源與社區資	100%	0%	與社區人士合作教學課程，共有社區文化體驗-串珠教學，2 人次，農

			源相互支援。			耕社團，4 人次，社區文化體驗-織布教學，2 人次。因非專業教學，有不易掌控教學品質的問題，未來除加強溝通外，也須提升教師專業及社區人士的教學能力。
100A-3-2	建立生態資料庫(動植物等)	150 筆	建立網站連結，資源分享	90%	10%	建立校園植物資料，供 135 筆。動物資料製作不易，本期以校園植物資料蒐集為主。
	學生參與野外踏查	160 人次	提升學生對在地文化、生態的了解與關懷	100%	0%	辦理部落巡禮活動(上學期：金洋部落巡禮、下學期：金岳部落巡禮)、體驗部落特色活動上下學期各一次。回收學生問卷反應良好者占 85%，認為難得有機會能進入更深部落了解，體驗課程會因場地限制，無法在部落進行。另因調課不易，人數過多影響活動品質。
	藥用食用植物園建立	種植植物 30 種	提升學生對食材植物的了解	100%	0%	於校園內建立簡易溫室 2 座，已栽種 30 種以上(陸續種植中)食藥用、香草等植物，並提供：高中餐飲學程食材認識課程、自然科：高一植物構造課程、國中作物栽種課程教學、高三生物多樣性課程、教師休閒等，多樣的功能。
100A-3-3	飲料調製 (高二上)	25 人	利用在地食材與課程結合 創新原鄉風味飲料及吧檯能力	100%	0%	透過課程使得學生習得業界的成品，並將特有原鄉食材融入以得新體驗，藉此學習可在餐會成果展現學生對外參加調酒比賽也因此榮獲第三名。
	花式咖啡 (高二上)	25 人	利用在地食材與課程結合 創新原鄉風味飲料	100%	0%	增加學生對作品的變化，並能應用各種材料而有各種學習藉此學習可在餐會成果展現，全校教職員工對學生的表現讚譽有佳。
	民宿探訪 (宜蘭地區)(高三上)	25 人	藉由參觀分析經營特色與課程融合、建立產學合作	100%	0%	在課程上發現學生對於飯店了解甚少，因而更改參訪內容而以參觀飯店優先排定，而民宿參訪則排在下學期與行程規劃一並探查，排定圓山飯店為課程主題。

行程規劃 (靜態活動)(高三上)	25 人	設計行程角色扮演助理導遊、觀光志工融合課程教學	100%	0%	經由課程介紹發現學生雖為宜蘭在地人但卻對當地了解甚少，因而藉由行程規劃與民宿探訪課程結合使學生先了解當地文化特產再以故事行銷方式以做表現成品，透過此學生更了解自己的故鄉且能有成果編成冊 6 本。
創意調酒比賽(高二下)	25 人	利用在地食材與課程結合，創新原鄉風味飲料及吧檯能力	90%	10%	因授課教師時間異動無法如期舉行因而配合成果展改以表演方式進行，在場學生掌聲如雷
民宿探訪(花蓮地區)(高三下)	25 人	藉由參觀分析經營特色與課程融合、建立產學合作	90%	10%	因課程調整民宿探訪改以宜蘭區為主
行程規劃(動態活動)(高三下)	25 人	設計行程角色扮演助理導遊、觀光志工融合課程教學及畢旅活動設計	100%	0%	經由課程講解了解行程規劃的細節與導覽、導遊的運用，使學生能走整套行程並了解各點的特色與期經營之道，以平溪之一日遊為規劃行程
觀光工廠(高三下)	25 人	設計課程訓練志工培訓解說導覽帶入觀光課題	100%	0%	經由課程講解了解行程規劃的細節與導覽、導遊的運用，使學生能走整套行程並了解各點的特色與期經營之道

第二期程自主管理評核表—社群組成與運作模式 (表 b-3)

子計畫 A 社群組成與運作模式(第一年)	
子計畫 A 社群名單	<pre> graph TD A[召集人 廖文祥主任] --> B[原住民藝術小組 組長 陳淳貞組長] A --> C[原住民餐飲小組 組長 林佳敏老師] A --> D[大南澳環境探索小組 組長 羅弘維組長] B --> B1[行政 葉美珠主任 陳佩琳組長] B --> B2[藝術人文 高美娟老師 家政教師 李明珊老師 外聘專業藝術師群] C --> C1[行政 蔡耀璋老師] C --> C2[觀光學程 鄭智豪老師 社會領域 陳佩琳老師 游采薇老師 鄭文鵬老師 自然領域 羅弘維老師 張源宏老師 外聘飯店師傅群] D --> D1[社會 鄭文鵬主任 陳佩琳組長 周美娟老師 游采薇老師] D --> D2[自然 林金龍老師 張源宏老師 莊志忠老師] D --> D3[觀光 林枝錦老師 鄭智豪老師] </pre>
運作架構與執行計畫方式說明	<p>A-1 區分為兩個社群，一個為編織為主，與社區人士合作密切。另一社群以舞蹈、音樂方面為主。並由行政支援相關事項。</p> <p>A-2 以餐飲學程相關教師組成社群為主，社會領域、自然領域參與為輔，支援部分以食材種植與食材背景文化知識為主。並由本校綜高組支援相關行政業務。</p> <p>A-3 執行後社會、自然融合為一個社群，發展踏查活動為主的具體作為，觀光學程教師群組成社群執行相關課程活動。未來將強化兩社群互動設計活動或課程。</p>

子計畫 A 執行說明、績效檢討、和改善策略

執行情形與檢討修正說明	<p>依據評核表目標值進行子計畫自我檢核，含社群運作情形檢討，以及計畫延續、修正、停止或新增原因之簡要說明</p> <p>A-1 執行情形</p> <p>A-1-1 泰雅律動之美 (教師成長工作坊) 執行內容—舉辦 2 回 4 節 (上、下學期各 2 節)、教師成果作品 6 件。教師群 5 人與社區依娜工作室藝師 1 人 (合計 6 人) 對話並學習編與織的製作，分享他們為族群編織作品 8 件的成果。</p> <p>A-1-2 泰雅原民之美執行內容—外聘專業藝師與藝術教師協同指導，高一 2 班 4 節課 (上、下學期各 1 班) (2 班共 60 人) 學生體驗編織基本技法 (人字編、田字編)，為編織製作藍子器物之前置作業，基本養成之喜悅與成就，製作達成率 100%。</p> <p>A-1-3 泰雅韻律之美執行內容—高一 2 班 4 節，1 次 1 節 (上、下學期 1 班各 2 節) (2 班共 60 人)；學生融入母語教學，傳承泰雅歌謠，共同探討泰雅音樂藝術等多面向之學習。</p> <p>A-1-4 泰雅編織之美執行內容—高一 2 班 8 節課 (上、下學期 1 班各 4 節) (2</p>
-------------	--

班人數共 60 人)、作品完成 60 件。延伸泰雅原民之美與編織之美學習，進行編織筆筒、籃子器物，對於手不靈活的同學，在挫敗中找到方法，願意去探討技法體驗出完美的結局。

A-1-5 泰雅編織之美工作坊執行內容—高三 2 班，1 班各 2 節（下學期 4 節）（高三 2 班共 57 人）、完成作品 57 件。學生自行設計圖騰，編織可帶著走的禮物—泰雅皮繩編織手環，讓學習者有一種開心與驕傲之成就。

A-2

執行情形

A-2-1 邀請福容飯店、璞石麗緻飯店等主廚到校辦理之課程研習，人次均能達到 100%。

A-2-2 邀請社區人士講解南澳當地野生食材分布地區，學生能於實地野外認識原住民食材，並直接摘採作為食材料理之用，並移置於溫室中嘗試栽種。

A-2-3 邀請京兆尹主廚及老爺飯店點心房主廚製作以溫室種植食材為元素之特色料理，並以專業方式拍照作為教學資料檔案。

A-2-4 將研習內容作特色變化舉辦競賽共有九組學生參加，邀請京兆尹主廚許加建先生及校內教師評審

A-2-5 於晚間及寒假期間進行課程，各項丙級證照取得人次達 45 人

A-2-6 針對研習課程內容舉辦成果展並邀請 15 位社區人士參與

A-3

A-3-1

A-3-1-1 舉辦與社區對話次三場，參與社區人數 10 人次，教師參與 22 人次。主題有：介紹社區狀況及社區營造概況(南澳村、金岳村)。目前尚以介紹各部落基本狀況為主，還未能進入議題對話階段。未來可結合教師社區研習一同辦理。

A-3-1-2 舉辦教師研習三場，參與人次共 80 人次。主題為：宜蘭(南澳)濕地介紹、自然農法介紹、社區廚房(5 月份辦理)。老師各項校務繁忙，處理業務量多，出席率不高，未來改變校外研習方式，改以校內研習為主。並結合社區對話共同辦理。

A-3-1-3 與社區人士合作教學課程，共有社區文化體驗-串珠教學，2 人次，農耕社團，4 人次，社區文化體驗-織布教學，2 人次。因非專業教學，有不易掌控教學品質的問題，未來除加強溝通外，也須提升教師專業及社區人士的教學能力。

A-3-2-

A-3-2-1 建立校園植物資料，供 135 筆。動物資料製作不易，本期以校園植物資料蒐集為主。

A-3-2-2 辦理高一班級(兩班)部落巡禮活動(上學期：金洋部落巡禮、下學期：金岳部落巡禮)、體驗部落特色活動上下學期各一次。回收學生問卷反應良好者占 90%，並希望能有機會再進步深入了解部落。但體驗課程會因場地限制，無法在部落進行。另因調課不易，人數過多影響活動品質。以後改以上學期一班、下學期一班，分開進行。

A-3-2-3 於校園內建立簡易溫室 2 座，已栽種 30 種以上(陸續種植中)食藥用、香草等植物，並提供：高中餐飲學程食材認識課程、自然科：高一植物構造課程、高三生物多樣性課程、國中部作物栽種課程教學、教師休閒等，多樣的機能。

	<p>修正說明：</p> <p>A-3-1 見於校內教師課務及工作繁忙，故合並社區對話與教師社區研習共同辦理。</p> <p>A-3-2 發展自然耕種教育，將課程以社團和融入課程方式進行。</p>
--	---

	<p>含辦理績效、受益對象、成果和經費執行率等</p>
執行效益說明	<p>A-1 經費執行率 100%</p> <p>A-1-1 泰雅律動之美－教師群 5 人，分享他們為族群保留文化的成果作品及教師完成 8 件作品。</p> <p>A-1-2 泰雅原民之美－高一 2 班學生合計 60 人，體驗編織基本技法之喜悅與成就，學生作品完成率 100%。</p> <p>A-1-3 泰雅韻律之美－高一 2 班學生合計 60 人，能融入母語教學，傳習泰雅歌謠，共同探討泰雅語音樂藝術等多面向的學習。</p> <p>A-1-4 泰雅編織之美－高一 2 班學生合計 60 人，學生能編織筆筒、藍子器物工藝作品，以用心、細心、耐心去完成一件作品、體驗出完美的結局；使課程有後續發展之可能性，以利永續經營，學生完成 60 件作品，學生完成率 100%。</p> <p>A-1-5 泰雅編織之美工作坊－高三 2 班學生合計 57 人，分享自行設計之圖騰，編織可帶著走的禮物作品，讓學習者有一種開心與驕傲之成就。學生完成 57 件作品，學生完成率 100%。</p> <p>A-2</p> <p>A-2-1 共計有 240 位人次的參加研習，參與學生能夠認識本地食物烹調特色，學習基礎食物特性，並發揮創意，製作料理共計 24 道菜餚。</p> <p>A-2-2 提升參加學生 30 位對於南澳原生食材了解，並學習如何應用於不同的烹飪方法中，也藉由移植作物於溫室中，學習照顧栽培作物，達到對食材生長狀況的了解與對待食材的態度。</p> <p>A-2-3 八次的研習共計有 240 人次的學生參與，學習如何將原住民食材與其他異國料理結合，也學習不同於傳統中華料理的烹調方法。</p> <p>A-2-4 有九組計 18 位的學生參加並邀請京兆尹主廚及校內專業教師擔任評審</p> <p>A-2-5 舉辦兩個系列的課程，共計有 45 位學生於本年度取得餐飲相關丙級證照，提升學生的自信心，也增加學生升學的籌碼。</p> <p>A-2-6 辦理一場成果展，邀請 15 位社區家長人士並與校內教師活動結合，提供 10 樣料理成果，其中的份量能提供給 80 位賓客享用</p> <p>A-3</p> <p>A-3-1-1 經費使用率：經常門達 100%。</p> <p>A-3-1-2 達到本子計畫核心教師初步認識南澳部分部落(南澳、金岳)。</p>

	<p>A-3-1-3 大南澳環境踏查(金洋村及金岳村)，使許多不居住在南澳鄉的同學可以進一步了解南澳的文化與自然魅力，並對原住民生活有粗淺的了解，並藉由該部落同學自己介紹自己部落，提高對自我部落的認同。</p> <p>A-3-1-4 將社區人士引進學校，讓社區功能提升，提升社區與學校相互認識，進一步建立互動關係。</p> <p>A-3-2-1 經費使用率：經常門達 100%、資本門達 98%。</p> <p>A-3-2-2 生物資料庫的建立與資料蒐集，目前上止於植物階段，並以校園及週邊為主，藉由課程設計活動協助蒐集資料，使學生認識校園植物。</p> <p>A-3-2-3 學生親身體驗社區環境、社區文化活動，對大南澳部落文化及環境，獲得粗淺認識。</p> <p>A-3-2-4 簡易溫室的設備，讓學生認識食用植物、作物栽培方式、並提供餐飲學程食材應用。也意外的促進了教師的休閒生活與農耕資訊交流。</p> <p>A-3-3 透過研習看到學生習得課程外知識，透過走出校外參觀觀光工廠、民宿、以提升學生見聞、並結合應用所學。</p>
--	--

改善策略	<p>下一年度子計畫和策略與改善之依據</p> <p>A-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 課程的實施模式以視覺藝術課、音樂課養成基礎能力。 2.藝文領域教師與外聘社區之專業藝師協同工作企劃與執行教學；配合課程帶領高一學生，進行推展與延伸學習。 3.以現代之生活型態作為思維主軸，以創新展出「泰雅風情」之風貌；發展多元藝術。 4.鼓勵學生傳承技藝，延續學習，深耕藝術之美，並學習欣賞特殊族群藝術之美，並能以「欣賞」的眼光看萬物，分享學習成果，凝聚校園藝術氣息。 <p>A-2</p> <p>A-2-1 從在地出發，再將更多的原生食材加入料理元素，並至其他地區探索更多種類的原住民食材，也探訪其他族別的食材烹調方式。</p> <p>A-2-2 加強對於不同食材的認識及運用，加上學生創意部分，讓學生能夠嘗試不同食物烹調法的可能。</p> <p>A-2-3 將飯店對於學生的需求，融入於課程之中，使學生能夠在畢業後具備符合業界的能力</p> <p>A-2-4 除了烹調競賽之外，將外場服務及餐桌布置的課程融入競賽之中，增加學生的統合及領導能力，此外，也鼓勵學生對外參加各項競賽，提高眼界。</p> <p>A-2-5 鼓勵學生除了丙級證照之外，也選報乙級證照，能夠提升技能水準，增加升學加分的利器</p>
-------------	--

A-2-6 在成果展之外，也希望增加專題製作並推展海外旅遊教學，將在研習中所學不同國界的料理，印證於旅遊教學之中，融合於專題製作報告。

A-3

1. 教師研習以提升教師與社區深入對話，朝向社區資源融入教學為主軸。
2. 課程教學上朝向以社會科學、自然科學教學合作，並結合觀光學程學生導覽，共同設計以活動導向的互動關係。
3. 高一學生踏查活動，考慮以班級為單位，取代以學年為單位辦理。社區介紹納入學生親自參與，或由學生設計介紹自己部落的課程融入。以提高學生認同感及觀光導覽概念。
4. 提升簡易溫室植物培養的實驗性和教育性：除作為課程設計觀察的場所外，對部分原本野外生長的作物，嘗試移植入室內試種的實驗，並結合輔導室、學務處，作為部分學生改善行為的場域。
5. 因學生的特性不同而安排的內容會有所調整，比賽與表演的方式酌量進行，重要是在刺激學生學習動機與成就感。

二、子計畫 B 基礎能力的補強與開發

第二期程 100 學年度第 1 學期自主管理評表

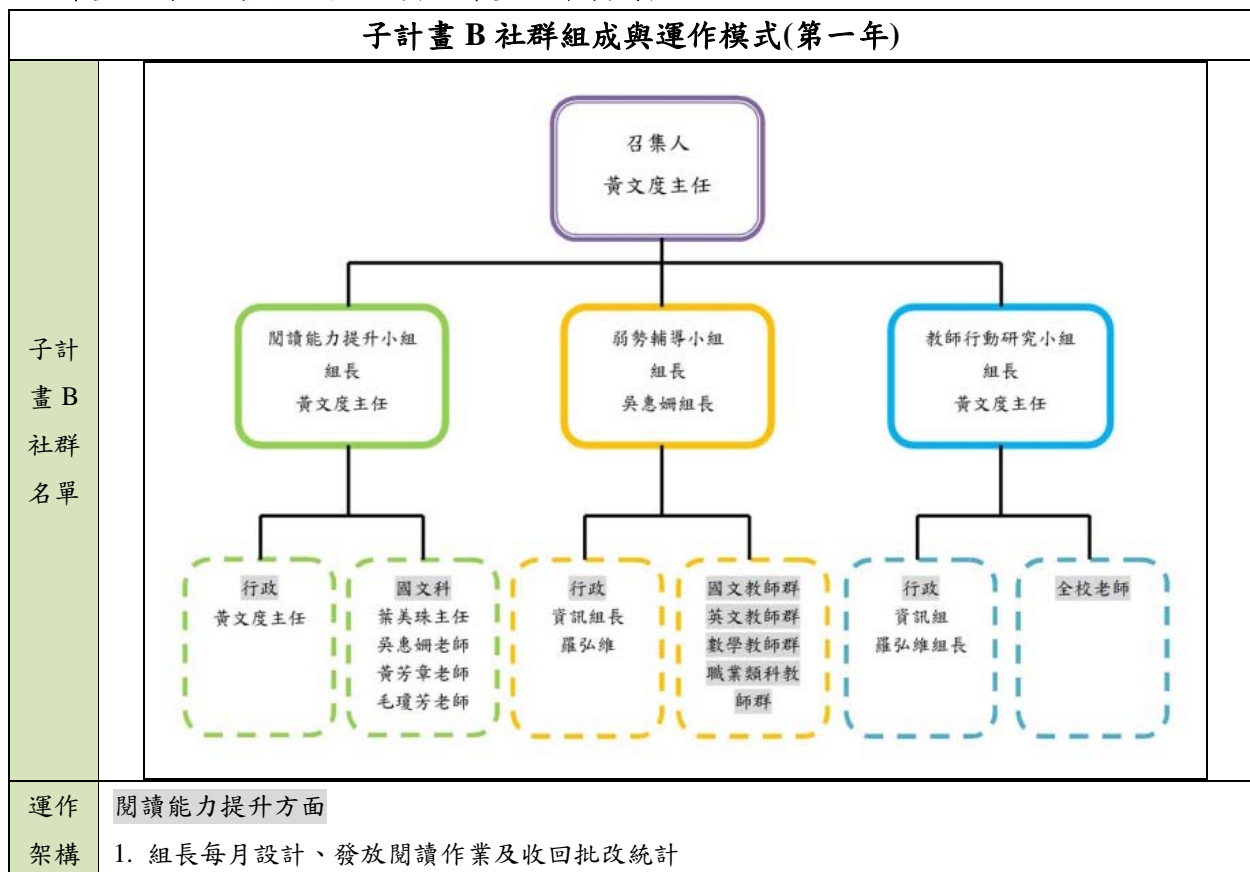
子計畫名稱：子計畫 B 基礎能力的補強與開發					
子計畫目標	<p>學生閱讀能力普遍不足，造成學習上的障礙，因此採用定期選文與選書指定閱讀、批改、統計、修正策略的模式進行。另鑒於本校高中部學生長期以來學測PR值偏低，希望透過輔助性的讀書計畫來協助弱勢學生在學習能力上能建立一套方法，並為自己訂出明確的目標。由於本校學生的特性因素，教師們需要使用更多的特殊方法進行教學，因此迫切需要研發新的教學、輔導、管理三方面的合作模式，所以計畫採取長期性的集體行動研究。子計畫具體目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用過程性引導和監督模式，提升學生閱讀能力。 2. 鼓勵學生有計畫讀書，提升弱勢學生基本能力。 3. 加強教師協同行動研究，研發教學、輔導和管理三合一教學模式，有效改善學生學習。 				
		<p>評核指標 (1.擇最相關或最重 要者 2.可不止一項)</p>	<p>計畫性質 (新增、續辦、修正、終止)</p>		
分支計畫名稱與具體作為	B-1 閱讀能力提升		100 學年度 (第一年)	101 學年度 (第二年)	102 學年度 (第三年)
	1. 仿 PISA 閱讀素養 測驗及格率	SL-1/SL-2/CT-1/CT-2	新增	續辦	
	B-2 弱勢輔導		100 學年度 (第一年)	101 學年度 (第二年)	102 學年度 (第三年)
	1. 大學學測全國常模 PR 值與三年前學測 PR 值比較	SL-2/SL-4	新增	續辦	
	B-3 教師行動研究		100 學年度 (第一年)	101 學年度 (第二年)	102 學年度 (第三年)
	1. 每學年研究報告 能針對問題做出有效 解決	CT-1~5/PD-1~5	新增	修正	

分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表(子計畫分年填寫)

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位) (量化與質化至少擇 1 項說明)		執行情形與結果(以學期為單位)		
	量 化		績效值 (達成率)	差值(目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)			

100B-1	仿 PISA 閱讀素養測驗及格率	至少 70%	提升學生閱讀理解能力	75%	25	由於學生閱讀基礎薄弱，且對於知識性文章興趣低落，將持續與各科教師合作協助每月閱讀作業的導讀活動
100B-2	大學學測全國常模 PR 值與三年前學測 PR 值比較	進步 5%	提升學生國英數等基礎學科能力	-	-	目前夜間課輔正持續進行，部分學生已漸漸養成每天看書的習慣，夜間閱讀的學生已漸穩定。
100B-3	每學年研究報告或教學心得產出篇數	教師人數 50% 以上	提昇教師教學研究能力並形成團隊工作、課程發展之運作模式	70%	30%	由於本校遭遇問題多半為整合型問題，因此教師行動研究報告將改為對問題的合作型報告，而非單一作者之研究報告。報告篇數不以人數比例設定，而以本校主要問題是否得到有效解決作為效能考量依據。預計徵集 10 篇，目前已有 7 篇。

子計畫社群組成與運作模式(子計畫分年填寫)



與執行計畫方式說明	2. 團隊成員每月根據師生回饋修正次月閱讀素材內容及表現型態
	3. 組員及相關教師機動尋找時間協助導讀
	4. 閱讀作業設置家長共讀回饋區
	弱勢輔導方面:
	1. 團隊成員利用夜間課輔加強養成學生讀書習慣
	2. 高一每星期四第八節進行實驗性適性分組課程，由團隊成員任課
	教師行動研究方面
	1. 組員不定期與各科教師小團體聚會討論教學與學校管理問題(目前已辦理三場)。
	2. 行動研究以現存問題或課程計畫為單位，教師以合作方式解決問題。

子計畫 B 執行情說明、績效檢討、和改善策略。

執行情形與檢討修正說明	依據評核表目標值進行子計畫自我檢核，含社群運作情形檢討，以及計畫延續、修正、停止或新增原因之簡要說明
	<p>B1.閱讀能力提升</p> <p>執行情形</p> <p>1. 國一每週進行閱讀作業(已執行第 2 年)，國二至高三每月進行閱讀作業及每月一書(已執行第 4 年)。</p> <p>2. 由於學生閱讀基礎薄弱，且對於知識性文章興趣低落，每月固定的閱讀作業理解率僅約 35%，學生繳回心得內容字數偏少，字數超過 400 字者少於 10%，內容深度達到「佳」者(本校教師自行認定該生有獨到看法者)約 1%，且大多數學生對於構句、用字及書寫工整性仍有待加強。</p> <p>3. 利用部分課堂及夜間時段進行導讀</p> <p>檢討修正</p> <p>1. 已對每月的閱讀作業選文進行調整(但仍維持各類文章平均採用且深度不變的原則)，4 月份的閱讀作業已實驗性的改成分段引導閱讀(約每數百字便提出一個問題讓學生回應)，避免學生在最後的心得部分書寫過少(例如最常見的：看完五千字文章心得僅有一行之類的應付了事形態)。</p> <p>2. 當月閱讀作業若有師生反應過難，則會再加印講解稿發予有請求的師生，並請教師協助導讀(已於 3 月開始執行)。</p> <p>受益對象</p> <p>本校全體學生</p> <p>B2.弱勢輔導</p>

	<p>執行情形</p> <p>1. 本項目已將執行能量導入高一每週四第八節的適性分組課程，依據以往經驗，本校高中生第八節上國英數主科的效能不佳，學生上課意願極為低落(睡覺及吵鬧情形極為普遍，形同時間資源浪費)，因此本學期從3月開始實行將高一兩個班在每週四第八節分成四組上課，分別為有機農業技術、傳統手工藝技術、知識閱讀、心理輔導四種適性課程。</p> <p>2. 開課之前已對學生進行分組選課調查做為分組依據，計畫將於6月底對學生做課程滿意度調查及課程選項意見調查。</p> <p>受益對象</p> <p>本校高一學生約80人</p>
	<p>B3.教師行動研究</p> <p>執行情形</p> <p>目前已辦理4場討論會及兩次的小團體訪談。</p> <p>檢討修正</p> <p>1. 下學年計畫將大部分執行時間置於寒暑假，以利學校教師、行政管理及輔導系統能於開學前進入備妥狀態，改善開學初期的教學、管理效能。</p> <p>2. 教師行動研究在教師對話方面部分將新增小團體訪談紀錄彙整模式，資料彙整後將在部落格集中呈現，由全體教職員各自利用時間在網路上討論。行動研究報告不以人數比例篇數作為指標，而以現有問題解決程度作為指標。問題解決程度則由師生雙方共同滿意度調查及教學成果呈現。</p> <p>受益對象</p> <p>本校全體學生及教師</p>

執行效益說明	含辦理績效、受益對象、成果和經費執行率等
	B-1 執行效益(成果)
	1. 全校已有約1/3左右學生養成每月定期閱讀圖書館作業及心得寫作習慣。
	2. 部分優秀閱讀作業刊登本校每月定期刊物，已有初步鼓勵效果(目前待審投稿已超過300篇)。
	經費執行率
	2012年4月底為止約70%
B-2 執行效益(成果)	
1. 目前執行成效良好，學生原先吵鬧或趴睡情形已經獲得大幅改善。	
2. 高中部二、三年級學生對此類課程模式亦顯現出高度興趣，有利於將來全面推動。	
經費執行率	
2012年4月底為止約70%	

	B-3 執行效益(成果)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢輔導課程的技術細節已研討出結論(分組方式等) 2. 強度漸進式課程安排已有部分共識(預計暑假繼續討論) 3. 課程生活化已經部份落實於自然學科及社團(南澳自然田課程)
	經費執行率 2012 年 4 月底為止約 70%

改善策略	下一年度子計畫和策略與改善之依據
	B-1 增加寒暑假期間執行比重，已計畫在今年暑假期間辦理多元閱讀活動。(詳見本校圖書館整合型暑假活動計畫)
	B-2 配合教師行動研究計畫，於暑假期間集合教師研討弱勢輔導課程模式的發展方向，避免在學期中因課務無法密集討論修正。
	B-3 <ol style="list-style-type: none"> 1. 將以本校之舊有問題進行研究與改善，行動方案報告分為特色課程發展、學校整合型問題兩個主要方向，前者由各領域教師合作進行行動研究並於學期初備妥至少六個特色課程計畫於該學年執行，後者則於學期中討論並完成問題聚焦及解決方案試行計畫，於期末產出至少兩篇相關的研究或實驗報告。 2. 教師利用暑假期間進行課程實驗成果報告。 3. 以學科領域進行特色課程發展。

三、子計畫 C 健康人生的培養與發展

宜蘭縣立南澳高中優質化第二期程 100 學年度第 1 學期自主管理評表

子計畫名稱：子計畫 C 健康人生的培養與發展					
子計畫目標	本校位於文化不利的偏遠原鄉，學生對於健康人生的培養與發展，相較於都會區，亟需對健康正確觀念的建立及良好體能習慣的養成。其次由於文化、家庭及經濟...等因子，更造成學子對未來感到模糊及恐慌，冀望透過設計一系列生涯規劃課程及活動，協助學生探索自我，達到自我實現的目標。具體目標如下： 1. 提升一般學生體能、發展學生專長運動項目。 2. 減少學生檳、酒、菸的不良健康習慣、提升社區對學生健康正面影響 3. 健全學生心理發展、規劃健康未來人生。				
	評核指標 (1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)	計畫性質 (新增、續辦、修正、終止)			
分支計畫名稱與具體作為		100 學年度 (第一年)	100 學年度 (第二年)	101 學年度 (第三年)	
	C-1 體適能培養		新增	續辦	
	1. 舉辦體適能檢測	SL-1-1	新增	續辦	
	2. 舉辦班際籃球比賽	SL-1-5	新增	續辦	
	3. 舉辦班際接力比賽	SL-1-5	新增	續辦	
	4. 全校性原住民健身操	SL-1-4	新增	續辦	
	5. 舉辦公慶運動會	SL-1-4	新增	續辦	
	6. 參加校際田徑賽	SL-1-4	新增	修正	
	7. 參加校際籃球賽	SL-1-5	新增	修正	
	8. 參加校際足球賽	SL-1-5	新增	修正	
	9. 參加校際柔道賽	SL-1-5	新增	修正	
	C-2 健康促進		新增	修正	
	1. 認識器官	SL-2-1	新增	修正	
	2. 傳染病防治	CT-1-2	新增	修正	
	C-3 生涯輔導		新增	續辦	
	1. 實施各項心理測驗	SL-1-2	新增	續辦	
	2. 新生適應座談	SL-3-5	新增	終止	
	3. 畢業校友返校座談	RI-1-3	新增	修正	
	4. 多元升學講座	SL-1-1	新增	修正	
	5. 備審資料說明會	RI-2-4	新增	修正	
6. 模擬面試	RI-2-1	新增	修正		
7. 高三校外參訪	RI-1-2	新增	修正		
8. 就促課程暨企業廠商徵才	RI-1-2	新增	終止		

	說明會				
	9. 建構教學平台	CT-1-4	新增	終止	
	10. 成立多元資訊取得管道	CT-1-4	新增	終止	
	11. 成立服務性社團	SL-3-4	新增	終止	
	12. 一人一卡-『志工榮譽卡』	SL-2-1	新增	修正	
	13. 生命教育體驗週活動	SL-2-4	新增	修正	
	14. 生命教育教學研究會	CT-2-3	新增	修正	
	15. 生命教育教學觀摩	CT-2-3	新增	修正	
	16. 生命歷程分享演講	SL-1-4	新增	修正	

分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表(子計畫分年填寫)

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位) (量化與質化至少擇1項說明)		執行情形與結果(以學期為單位)			
	量化	質化	績效值 (達成率)	差值(目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)	
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)				具體陳述(最多30字)
100-C-1	舉辦體適能檢測	全校	通過體適能標準頒授金、銀、銅質獎章	100%	0	每學期期初舉辦測試體適能，讓學生了解自己的體適能，促進參與學生體適能表現，並提升學生體適能表現的知覺與重視，提升學生檢測結果均達中等以上人數比率10%
	舉辦班際籃球比賽	全校	養成運動習慣參與運動，選擇1-2項終生運動	100%	0	於上學期舉辦全校性班際籃球比賽，參與人數約200人次，已達紓解學生壓力，提升體適能。
	舉辦班際接力比賽	全校	增進學生規律運動，養成運動的習慣	100%	0	於上學期9月舉辦班際接力賽活動，參加人次360人次，促進學生喜愛運動程度。
	全校性原住民健身操	全校	以原住民音樂展現出原住民健身操及舞蹈之風貌，培育學生尊重生命之情操	100%	0	藉各班體育課時間，以原住民健身操暖身，增進學生體適能。

	舉辦校慶運動會	全校	兼備學生五育均衡及全人發展，有效增進身體耐力，舒緩心理壓力及提升心靈層次	100%	0	已於下學期4月份舉辦全校運動會，舉辦項目六項田徑項目，全校學生均參加項目比賽。另挑選成績優秀學生，參加南澳鄉運比賽(4月底舉辦)，並成績優異。
	參加校際田徑賽	4場以上	提昇學生對運動產生興趣，養成終生學習，提升學校運動水準	100%	0	參加本年度宜蘭縣運動會、全中運、全國中學田徑錦標賽、高雄港都盃田徑賽、新北市田徑賽、全國春季盃田徑賽等多種校際比賽。參賽學生約100人次。
	參加校際籃球賽	4場以上	提昇學生對運動產生興趣，養成終生學習，提升學校運動水準	100%	0	參加本年度宜蘭縣籃球賽、全國中等學校校際籃球賽、甲級籃球賽等對外比賽，以提升學校運動水準。
	參加校際足球賽	4場以上	提昇學生對運動產生興趣，養成終生學習，提升學校運動水準	100%	0	參加本年度宜蘭縣足球賽、中等學校足球聯賽、全國青年盃足球賽、全國稻江盃足球賽。
	參加校際柔道賽	4場以上	提昇學生對運動產生興趣，養成終生學習，提升學校運動水準	100%	0	參加本年度宜蘭縣柔道錦標賽、全國中正盃錦標賽、全國中小學運動會、全國柔道錦標賽。
100-C-2	認識器官	4節	由各健體、健護老師搭配教學內容於學期內實施認識器官教學	100%	0	利用3D人體掛圖，進行器官認識課程教學，受益對象高一三個班級(約83人)，並進行測驗，通過率達8成。表示多數學生對自己身體器官有深入了解。未來配合教材回歸健體課程內施作相關融入教學。
	傳染病防治	2節	配合各時節或地域之傳染疾病預防教學	100%	0	依據疾管局傳染病處理流程，處理本校傳染病發生案例。與社區公衛體系結合，進行2小時的傳染病防治教學。另落實於家長宣導，辦理家長講座、發放衛教單

						張，加強宣導預防作業。相關預防工作，疾管局以負擔相關宣導活動費用，故優質化終止該項活動，但活動本身仍持續進行。
100C-3-1	實施各項心理測驗	5 場次	高一： 施測新訂賴氏人格測驗、區分性向測驗、生涯興趣量表。 高二： 實施大學興趣量表。	100%	0	1. 高一各班實施新訂賴氏人格測驗、區分性向測驗、生涯興趣量表。測驗結果於生涯規劃課程中與學生解釋說明，並在『學生選擇學程自評表』中填寫，讓學生能夠在明瞭自己性向、興趣、學業表現等綜合因素，再決定學程選擇。 2. 高二各班大學興趣量表。讓學生對未來升學，選擇校系時做準備。 3. 生涯卡、愛情卡於個案、小團輔導中實施。
100C-3-2	新生適應座談	3 場次	藉由學長經驗分享讓新生可以更快適應學校生活，並對未來學程選擇準備。	100%	0	高一各班利用生涯規劃課程，辦理新生適應座談會，並由高二各學程的學長，做經驗分享。 * 新生適應座談會原本就利用生涯規劃課程時，故不宜在計畫中提出。針對適應困難的學生建議新增『適應困難學生個案研討會』來討論分析原因，並提供相關的協助，並且新增『小團體輔導活動』藉由團體輔導、探索教育的實施，讓學生能夠有正向的成功經驗，並且能類化到學校生活適應上。
	畢業校友返校座談	2 場次	藉畢業校友分享大學生生活及學業準備，協助學生認識並建立自我生涯目標。	100%	0	畢業校友返校座談會：共邀請 9 位校友針對高三學生進行對談討論，藉畢業校友分享大學生活及學業準

						備，協助學生認識並建立自我生涯目標。
	多元升學講座	2 場次	協助學生明瞭多元入學升學管。	150%	+50	針對高三辦理 3 場次的多元升學講座。
	備審資料說明會	1 場次	協助學生準備升學資料	100%	0	高三學生辦理一場備審資料說明會，教導學生如何準備升學備審資料。
	模擬面試	2 場次	透過模擬的過程，建立學生面試時的自信。	300%	+200	辦理 6 場次，9 位學生升學面試輔導。
	高三校外參訪	1 場次	藉由實際的參訪活動，讓學生體驗大學的課程、環境，進而激發學生求學意願	尚未辦理		預定在 5/18 日參訪活動
	就促課程暨企業廠商徵才說明會	1 場次	學校提供場地讓「就業服務站/企業廠商」與學生做媒合的動作。	100%	0	辦理就業力課程活動，協助學生認識與運用就業資訊。
100C-3-3	建構教學平台		分享多媒體教學資源及各項透過網路蒐集之教學相關資訊			利用本校數位資料館，建立相關媒材，並且公開提供學校教師使用。
	成立多元資訊取得管道		成立「輔導資料櫃、輔導月刊、輔導園地、生涯資訊走廊」			每月出刊輔導月刊，提供學生相關資訊，在輔導室建制輔導園地、輔導資料櫃、生涯資訊走廊並定期更新。
100C-3-4	成立服務性社團	出團服務 2 場次	以學校社團的形式發起服務學習，服務鄰近學校、社區機構，培養學生關懷、負責的態度	150%	+50	成立服社團，出團服務有：蘭陽智能發展學苑一次，南澳仁愛之家二次。 *困難點：社團成員自發性不高，很多活動還是必須由老師主導，建議新人員招募時，有團體活動經驗的學生優先。 *建議服務性社團宜回歸學校社團運作。
	一人一卡-『志工榮譽卡』	80% 的同學完成 1/3 的志	推廣服務學習，讓學生都有義工服務的經驗。	70%	-30	困難點：學生由環保護工、交通糾察、大型活動（校慶、典禮、週會）協助獲得服務時數，都是由固定的人員服務，為鼓勵學生均參

		工服 務時 數				與，建議定期辦理表揚活動。義工服務實數的登記，建議宜由訓育組統一登記，以避免學生重複或缺漏登記。
100C-3-5	生命教育體驗週活動	1 場次	藉由實際的體驗活動，讓學生知道並尊重生命。	100%	0	藉由特教週活動中辦理：學生分組體驗活動、影片賞析、心得寫作以及班級小義工、小天使表揚活動，
	生命教育教學研究會	2 場次	藉由教學研究會，建構生命教育的教材	100%	0	辦理 2 場次的生命教育教學研究會，並將相關生命教育教案、學習單、媒材，建制放在學校數位資料管，供老師使用。
	生命教育教學觀摩	2 場次	透過實際示範，讓老師明瞭生命教育媒材的運用。	50%	-50	邀請吳鳳技術學院紀潔芳教授教學示範，協助教師運用教學媒材與技巧。預計六月辦理另一場次。
100C-3-6	生命歷程分享演講	2 場次	邀請講師分享生命的歷程，提供學生生涯典範。	100%	0	邀請單國璽神父及林慶台牧師演講，分享自身的生命歷程。

子計畫社群組成與運作模式(子計畫分年填寫)

子計畫 C 社群組成與運作模式(第一年)	
子計畫 C 社群名單	<pre> graph TD A[子計畫 C 召集人 江子文主任] --> B[體適能培養小組 組長 許秀英組長] A --> C[健康促進小組 組長 謝明輝組長] A --> D[生涯輔導小組 組長 余駿龍老師] B --> B1[行政 江子文主任] B --> B2[體育科 陳金山老師, 洪仲宇老師, 葉俊明老師] C --> C1[行政 李淑芳小姐] C --> C2[健體教師 曾鈺喬老師, 江子文老師, 許秀英老師, 洪仲宇老師, 陳金山老師, 葉明俊老師] D --> D1[行政 輔導主任 鄭文鵬主任, 圖書館 黃文度主任, 訓育組長 陳珮琳組長] D --> D2[輔導老師 尤容君老師, 綜合活動領域 余駿龍老師] </pre>
運作架構與執行計畫方式說明	各分支計畫分別執行，並隨時討論執行狀況，於每月召開全校優質化檢討會時，提出執行進度及困難。

子計畫 C 執行情說明、績效檢討、和改善策略。

執行情形與檢討修正說明	<p>依據評核表目標值進行子計畫自我檢核，含社群運作情形檢討，以及計畫延續、修正、停止或新增原因之簡要說明</p> <p>C-1</p> <p>執行情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.均於本學期對於各班檢測體適能 2.這學期對於代表學校比賽之各績優團隊均予支應參賽經費 3.舉辦各項運動比賽，增進學生體適能。 4.體育消耗性器材已請購完畢 5.教師訓練本校運動團隊鐘點費已核撥 6.對外比賽獎勵金核撥（田徑、足球、柔道、及籃球比賽） <p>修正項目</p> <p>參加校際田徑、足球、柔道、及籃球比賽等項目，合併為一項目執行。</p>
-------------	--

C-2

執行情形

1. 利用 3D 人體掛圖，進行器官認識課程教學，受益對象高一三個班級(約 83 人)，並進行測驗，通過率達 8 成。表示多數學生對自己身體器官有深入了解。
2. 依據疾管局傳染病處理流程，處理本校傳染病發生案例。與社區公衛體系結合，進行 2 小時的傳染病防治教學。另落實於家長宣導，辦理家長講座、發放衛教單張，加強宣導預防作業。相關預防工作，疾管局以負擔相關宣導活動費用，故優質化終止該項活動，但活動本身仍持續進行。

修正項目

1. 認識器官未來配合教材回歸健體課程內施作相關課程。
2. 相關預防工作，疾管局以負擔相關宣導活動費用，故優質化終止該項活動，但活動本身仍持續進行。
3. 本校由相關機構指出，本校為檳、酒、菸影響健康之重點地區，因此將此分支計畫聚焦，著重於影響學生健康之重大議題，作為此分支計畫的發展主軸，使作為本身能達到促進學生健康的目的。

C-3

一、執行情形

1. 心理測驗：辦理 5 場次
2. 新生適應座談會：辦理 3 場次
3. 校友返校座談：辦理 2 場次，邀請 9 位校友返校座談。
4. 多元升學講座：辦理 3 場次
5. 備審資料說明會：辦理 1 場次
6. 模擬面試：辦理 6 場次，9 位學生升學面試輔導。
7. 就促課程暨企業廠商徵才說明會：辦理 1 場次。
8. 每月出刊輔導月刊，提供學生相關資訊，在輔導處建置輔導園地、輔導資料櫃、生涯資訊走廊並定期更新。
9. 成立服務性社團，並出團服務 3 次
10. 辦理生命教育體驗週活動，生命教育演講 2 場次。

二、修正情形

1. C-3-2 新生適應座談原本就在生涯規劃課程中實施，針對適應困難的學生則由『適應困難學生個案研討會』及『小團體輔導活動』具體作為實施。
2. C-3-3 畢業校友返校座談、C-3-4 多元升學講座、C-3-5 備審資料說明會、C-3-6 模擬面試及 C-3-7 高三校外參訪，修正整並為多元升學活動。
3. C-3-8 就促課程暨企業廠商徵才說明會、C-3-9 建構教學平台及 C-3-10 成立多元資訊取得管道，因與原民會專案計畫及勞委會就業服務站合作辦理，為使資源有效運用，故在子計畫中終止辦理。
4. C-3-11 成立服務性社團，回歸由學校社團運作，故終止辦理。
5. C-3-12 志工榮譽卡、C-3-13 生命教育體驗週活動、C-3-14 生命教育教學研究會、C-3-15 生命教育教學觀摩及 C-3-16 生命歷程分享演講，修正整並為生命教育系列活動。
6. 本校學生流動比率偏高(休學、轉學)，為協助學生穩定就學，新增適應困難學生個案研討會及小團體輔導活動。引進社區資源(例如：家扶中心、教會)，運用多元輔導方式，減少學生生活適應問題。

執行效益說明	含辦理績效、受益對象、成果和經費執行率等
	<p>C-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學生對平時運動產生興趣 2. 舉辦班際比賽活動，紓解學生壓力，提升體適能 3. 每年舉辦1次運動會，讓學生參與運動的機會，培養學生對運動興趣，每年都有引起學生的共鳴。 4. 每年參加4次以上對外田徑、籃球、足球、柔道比賽，可養成終生學習，提升學校專業運動水準。
	<p>C-2</p> <p>一、課程融入教學：藉由操作人體掛圖，已讓學生了解身身體器官及其順序位置，引導學生認識自己的身體，對照顧健康達到增能效益，各健體、健護老師搭配教學內容已於學期內確實融入國一及高一年級健康教學課程中。</p> <p>二、工作團隊依據校園傳染病防治辦法及策略落實執行成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程計畫方面：防治計畫提報課程發展委員會進行統整規劃，將所選定之健康議題融入相關領域之課程教學與學習評量。 2.宣導活動方面：配合本校大型活動進行宣導及成立社團訓練與社區資源合作方式，增進學校及社區人士對傳染病防治的認識與認真態度。 3.媒體傳播方面：運用平面媒體（如單張、海報、校訊、小冊、布條、聯絡簿）及電子媒體（如健康網站、電子告示板）等以傳播傳染病之相關資料。各健體、健護老師搭配教學內容於學期內確實融入國一及高一年級健康教學課程中。 <p>三、經費執行率達100%。</p>
	<p>C-3</p> <p>【生涯輔導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由心理測驗的實施，學生可以明瞭自己的性向、興趣，並且就由輔導老師的說明解釋，能夠運用在學程選擇上。 2.新生適應座談會協助高一新生更快適應學校生活，也藉由學長姊的經驗分享，讓新生能夠對未來學程選擇，有初步的認識。 3.高三學生辦理升學講座、模擬面試、備審資料說明會等系列升學輔導活動， 4.建構升學、就業資訊，讓學生在學校就能獲得相關資訊，也可刺激學生思考自己的多元生涯。 <p>【生命教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.成立服務性社團，除了讓學生體驗服務學習之外，也讓學校走出去，與社區交流，服務社區。 2.透過體驗週活動，學生獲得不同的經驗，能夠同理別人。 3.建制生命教育教學素材資料，提供學校老師於教學使用。

下一年度子計畫和策略與改善之依據

C-1

1. 下年度增加體適能宣導為策略，可讓學生更加了解體適能的重要。
2. 提昇學生對運動產生興趣，養成終生學習，提升學校運動水準。

C-2

將認識器官課程回歸原本教學規劃中，改聚焦在本校重要的健康議題上，如檳榔、菸酒的戒除等問題上，並落實於學生家庭生活方面，使家長端亦能改善，影響學生行為。故將此分支計畫，更改為「衛教課程發展」，藉由主題課程發展及推廣活動，以建立學生(及家庭)之生活健康概念，減少不良健康習慣，建立正確知識。

C-3

一、子計畫內的具體實施內容過於繁雜，同性質的內容應該整併，整併方式如下：

1. C-3-3 畢業校友返校座談、C-3-4 多元升學講座、C-3-5 備審資料說明會、C-3-6 模擬面試及 C-3-7 高三校外參訪，修正調整合併為多元升學活動
2. C3-12 志工榮譽卡、C-3-13 生命教育體驗週活動、C-3-14 生命教育教學研究會、C-3-15 生命教育教學觀摩及 C-3-16 生命歷程分享演講，修正整並為生命教育系列活動。
3. 部份具體作為如 C-3-8 就促課程暨企業廠商徵才說明會、C-3-9 建構教學平台及 C-3-10 成立多元資訊取得管道，因與原民會專案計畫及勞委會就業服務站合作辦理，為使資源有效運用，故在子計畫中終止辦理。
4. C-3-11 成立服務性社團，回歸由學校社團運作。

二、本校學生流動比率偏高(休學、轉學)，為協助學生穩定就學，新增適應困難學生個案研討會及小團體輔導活動。引進社區資源(例如：家扶中心、教會)，運用多元輔導方式，減少學生生活適應問題。

參、子計畫之主要具體作為

一、子計畫 A 傳統文化的傳承與創新

子計畫 A 繼續傳承先前之發展目標，以延續全校師生對原住民族文化之深入了解、並發展創意，並檢視學校教師、行政教學能量，簡化部分具體作為，強化與社區之合作及學生學習成果的展現。

具體目標如下：

1. 傳承和創新泰雅藝術文化，包括韻律、編織和飲食技藝
2. 踏查在地自然與文史資源、豐富學生在地知識
3. 實地參訪在地旅遊觀光據點，強化學生經營與管理實務能力

子計畫名稱	A-1 原住民藝術教學計畫
發展目標	<p>A-1-1</p> <p>1.創新「泰雅風情工藝編織」之風貌。</p> <p>2.開發編織藝術課程，落實藝術生活化。</p> <p>A-1-2</p> <p>能瞭解泰雅傳統歌謠唱歌方式，並能唱出。</p>
計畫團隊	召集人：陳淳貞教師、外聘專業藝術家（編織教師：伊娜工作室-胡素秋教師、韻律歌謠教師：莎韻.尤命教師、林濬宇老師、藝術教師（高美娟教師）協同及他領域教師群（葉美珠主任、陳佩琳組長）
實施對象	<p>A-1-1 1.一組高一學生</p> <p>2.一組教師及學員（有興趣之高二學生）</p> <p>A-1-2 高一學生</p>
具體作為	<p>一、技能發展</p> <p>A-1-1</p> <p>『泰雅編織之美工作坊』執行內容：</p> <p>1.高一 2 班學生，在藝術課進行 2 節 3 次 6 節課，分別在上、下學期執行，2 班合計 12 節；由外聘藝術家協同課程之教學設計製作及作品評析。</p> <p>2.工作坊教師及學員（有興趣之高二學生），利用夜間，每學期 2 次合計 6 節，上、下學期合計 4 次合計 12 節課；與社區藝術工作者學習編織生活工藝物品與對話。</p> <p>A-1-2</p> <p>『泰雅韻律之美』執行內容：</p> <p>高一 2 班學生，在音樂課進行一次 1 節，1 班 2 場共 2 節課，分別在上、下學期執行，2 班合計 4 節，由外聘藝術家融入母語協同實施教學；傳承泰雅歌謠，共同探討泰雅音樂藝術等多面向之學習。</p> <p>二、彙編課程教學情境影像紀錄，並將相關課程資料、活動照片建立影像圖說。</p>

資源整合與運作	<p>1. 外聘藝術家－(南澳鄉)伊娜工作室、南澳社區發展協會的工作者與本校教師群，實地踏查與深度對話，共同規劃課程並進行專業成長。</p> <p>2. 利用學校現有設備－攝影機、收錄音機、織布機 20 台、鋼琴 2 台、吉他 20 把、木鼓 2 座、鈴鼓等樂器、單槍，實物投影機、手提電腦、DVD、白板)、音樂、美術、藝能教室各一間，進行教與學。</p>
預期效益	<p>A-1-1</p> <p>1. 學生養成編織技巧能力，瞭解南澳鄉泰雅族群在地文化，並能在藝術創作上流露出自己之情感，編織工藝製作。</p> <p>2. 藉由在地藝術工作者之引領，發展可學習編織技術之課程，讓工作坊學員有更多的靈感，研發新課程，能激盪出教學的新素材，對後續課程有發展之可能性與永續經營；落實藝術生活化。</p> <p>A-1-2</p> <p>1. 皆以「泰雅精神」為主軸，將優質泰雅音樂文化之精神展現於舞台上</p>

子計畫名稱	A-2原住民餐飲
發展目標	<p>A-2-1 了解原住民與一般菜系的差異，並將原住民的料理及各地區的飲食文化讓學生了解。</p> <p>A-2-2 透過多元文化的傳統特色小吃，於飲食文化漸漸西洋化之同時，把保留於泰雅族群原始文化表現出來，喚起學生對自身之傳統飲食藝術之重視。</p> <p>A-2-3 藉由課程之進行，將在地的傳統飲食藝術繼續傳承、加以保存、發揚。</p>
計畫團隊	餐飲學程：林佳敏老師、鄭智豪老師；觀光學程：林枝錦老師；社會學程：陳佩琳老師、游采薇老師；自然學程：羅弘維老師、張源宏老師；校外飯店師傅群
團隊運作模式	
實施對象	<p>目標一：國中部學生及高一學生</p> <p>目標二：高二學生</p>

	目標三：高三學生
具體作為	<p>A-2-1-1 強化野菜食材及辛香料功能，讓學生了解不同食材生長的季節，並透過解說與實作栽培，使學生可以活用當季食材符合環保目的</p> <p>A-2-1-2 藉由試探課程及綜合課程結合自然領域 2 小時課程負責說明本地的自然環境及社會領域發展出 2 小時的課程說明習俗及當中代表含意使學生對在地文化有基礎的認知</p> <p>A-2-1-3 配合藝術課程，將原住民食器製作導入課程，教導學生如何運用文化的元素營造出吸引人之餐桌佈置藝術及特色的用餐環境。</p> <p>A-2-2-1 邀請飯店師傅結合泰式烹調、西餐烹調、日式烹調等特色菜餚並加入泰雅文化元素</p> <p>A-2-2-2 藉由學校舉辦比賽，並透過校外競賽，提昇廚藝水準，且推廣原住民美食；進而展現飲食文化交流後之新風貌，內化成為社區、學校及學生特有的資產。</p> <p>A-2-2-3 檢定加強班的推展：以中餐烹調、烘焙製作、餐旅服務及飲料調製的檢定項目為課程基礎架構下有了基本的能力，再增加多元的飲食文化方能將各個不同的菜餚精華融會貫通</p> <p>A-2-3 以專題製作及成果展的呈現為主題，來進行主題式的教學，活化餐飲行銷。</p> <p>A-2-3-1 專題製作：透過製作餐飲相關專題及海外校外教學，培養學生溝通、管理、整合與團隊合作的能力，且經由做中學(Learning by Doing)的過程，培養學生解決問題的能力。</p> <p>A-2-3-2 成果展的實施：透過”原住民風味菜成果展”的進行，將研習菜單設計與社區的家長及民眾分享，達成資源共享提升本地飲食素養。</p>
資源整合與運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對不同年級的課程匯集不同專業的教師形成專屬的教學團隊，並於每學期期初訂出該學期的課程實施方式及進度表，並於每學期的第五、十、十五週討論教學成效及改進方法，並成會議紀錄成為改進的基準，隨時反映執行問題，提行政會報或法定會議檢討與修正。 2. 學群內的教師，於隔週針對課程內容及學生的回饋作討論，並將討論過程製成會議紀錄，以利課程的延續及改進，隨時反映執行問題，提行政會報法定會議檢討與修正。 3. 由總務處及教務處協助進行採購各項實習品目。
預期效益	<p>A-2-1-1a 學生至少能認識 10 種以上的原住民食材</p> <p>A-2-1-1b 原生食材園區能增加五種以上原民食材栽培</p> <p>A-2-1-2 學生能完成自然領域及社會領域教師規定之學習單及作業</p>

	<p>A-2-1-3能完成藝術領域教師規定之作業</p> <p>A-2-2-1有200人次的學生參與研習並完成學習單及回饋單</p> <p>A-2-2-2有10組參賽人員，並將競賽成果集結成冊</p> <p>A-2-2-3通過餐飲相關丙級證照達40人次</p> <p>A-2-3-1a產出5份不同主題的餐飲相關主題專題報告，並於校內的出版品公開展示成果</p> <p>A-2-3-1b舉辦海外校外教學，並有15位以上同學參加，活動結束後每位同學產生餐飲相關主題心得報告</p> <p>A-2-3-2a成果展中準備20道以上菜餚能供給80人次的參加者食用</p> <p>A-2-3-2b舉辦成果展一場次製作菜單手冊供給發放當地社區及店家</p>
--	---

子計畫名稱	A-3 大南澳環境探索
發展目標	<p>A-3-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己，參與社區，聯結外界，啟發成長 2. 讓師生能透過大南澳社區活動的親身參與，了解大南澳原住民族社區的現況，並能以一個在地者的角度去發掘問題並思考可行的處理方式。 3. 藉由與外縣市原住民社區的交流來激發本校師生對自身（自己、學校及社區）的批判與反省，進而轉化為成長發展的動力。 <p>A-3-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓學生製作光碟技巧，使得活動予以記錄，已成為本校教學資源。 2. 與社區結合，培訓導覽志工，並使學生能將所學回饋鄉里 3. 藉由參訪觀光工廠，習得行程規劃，增加導遊領隊實務經驗 4. 透過餐飲禮儀程，培養正確餐旅人態度 <p>A-3-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立校園藥用食用植物園區，讓自然教材進入校園，並提供相關學程教學之用。 2. 強化與社區之互動以期共同合作。 3. 以自然環境及農耕出發，強化地區自然科學特色教學。
計畫團隊	召集人：羅弘維老師、自然領域：廖文祥主任、林金龍老師、張源宏老師、羅弘維老師、自然代理教師；社會領域：陳珮琳老師、周美娟老師、游采薇老師、社會代理教師；觀光領域：林枝錦老師、觀光代理教師。
實施對象	<p>A-3-1 高二、三社會學程學生</p> <p>A-3-2 高二、三餐飲學程學生</p> <p>A-3-3 高一學生</p>

<p>具體作為</p>	<p>A-3-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以第一年的部落踏查的經驗為基礎，讓學生實地進入南澳鄉社區進行參與與採訪，預計高中社會學程學生30人以及社會領域教師4人。 2. 由本校社會科教師產出1套大南澳社區研究的課程，以輔助學生對於大南澳文史脈絡了解的不足，並引導學生在社區踏查中進行大南澳現況的分析與問題的發掘，校內課程與社區參與同步進行預定進行上學期3個月下學期2個月。 3. 學生能將上學期社區參與的觀察內容形成踏查記錄，並在社會領域老師的引導下成為學生南澳社區研究小論文的研究方向，並在下學期產出15份的南澳社區研究的小論文。 4. 由大南澳經驗出發進行社區探訪：上學期是與大同鄉原住民社區或學校進行學生交流與教師對談1場，下學期則是與外縣市的原住民社區或學校進行學生交流與教師對談1場。 5. 學生交流的內納入小論文的撰寫主題中，教師對談則是要能提出因他校經驗而激發出的反思，參與教師都要能提出教學現場或校務運作的更新策略，並能在B-3教師行動研究計畫中提出作為成果。 <p>A-3-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展特色課程系列課程： <ol style="list-style-type: none"> a. 自然農法特色課程(引進社區人士)：結合社區自然農法農耕團體，將農法中的尊重自然精神融入課程教學之中，實施對象以社團及高中體育班生物課程為主。 b. 溪流環境特色課程(結合引進社區人士、野外踏查)：將原本踏查課程延伸於高一課堂間，發展以南澳溪流為主體的特色課程，融合生物、物理、化學、地科等自然科學及結合在地溯溪教練教授技巧等發展課程內容。 2. 充實生態資料庫：包括植物、動物資料等蒐集。並請當地林務局協助指導。並於網路上分享該資料庫資源。 3. 充實校園在地食用藥用簡易溫室：提供一般教學使用，並作為本校餐飲學程之文化食材創意應用。另提供作為教師休閒耕作場所。 <p>A-3-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體教學：加強學生資料的整理與輸出效果 2. 宜蘭文化導覽：含民宿探訪、行程規劃、觀光工廠 3. 觀光行銷：結合媒體教學與宜蘭文化導覽而成行銷方案 4. 飲調研習：結合上期的花式咖啡與調酒比賽 5. 餐旅服務禮儀研習：加強美妝與服務禮儀、用餐禮儀
<p>資源整合與運作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南澳文化導覽、觀光行銷與社區結合 2. 社區資源：建立與各社區發展協會之溝通管道。 3. 使用本校已有之電腦教學設備、伺服器及網路設備，進行資料整理蒐集。 4. 結合社區農耕團體、溯溪專業團體，進行教學運作。 5. 運用林務局資源，協助建立相關生態資料蒐集。 6. 利用學校附近農地，以教學合作方式，進行相關課程。

預期效益	<p>A-3-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區參與的 30 名學生能將上學期社區參與的觀察內容形成踏查記錄。 2. 承上，踏查記錄在社會領域老師的引導下成為 30 名學生南澳社區研究小論文的研究方向，並在下學期產出 30 份南澳社區研究的小論文。 3. 教師部分能提出因他校經驗而激發出的反思，參與教師都能提出教學現場或校務運作的更新策略，並能在 B-3 教師行動研究計畫中提出作為成果。
	<p>A-3-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學校、社區進一步了解，以期達到教學社區化。 2. 發展出以自然生態、人文特色及社區合作的校本課程，本校學生提高認同感。 3. 使學生具備環境調查的能力與在地環境特色與生物的知識。 4. 使學生認識校園食用藥用植物，並應用於餐飲菜餚創作。 5. 建立校園及南澳地區步道網路生態資料庫，提供旅遊設計教學應用。
	<p>A-3-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生對在地文化有更深入的認識，進而有機會擔任志工為歡光客解說，行銷宜蘭 2. 藉由一系列課程使學生製作媒體光碟，使其在學習過程更具成就感。 3. 發展學科與社區結合，提高學校與社區合作 4. 使學生對於食材的運用更多元化。 5. 加強學生專業形象，亦能提升學生向外發展。

二、子計畫 B 基礎能力的補強與開發

本年度強化弱勢輔導課程，並聚焦於基礎科目的輔導，並加強學校教師社群的發展，已提出特色教學為主題，並加強老師間的互動討論，以找出學生學習弱勢的問題，代替個別老師獨自輔導所產生的盲點。

子計畫具體目標如下：

1. 採用過程性引導和監督模式，提升學生閱讀能力。。。
2. 鼓勵學生有計畫讀書，提升弱勢學生基本能力。
3. 加強教師協同行動研究，研發教學、輔導和管理三合一教學模式，有效改善學生學習。
4. B3子計畫-教師行動研究動態支援B1、B2子計畫之執行，提升兩項計畫之執行

子計畫名稱	B-1 閱讀能力的補強與開發
發展目標	提升學生的閱讀理解能力並培養對知識的好奇與熱情
計畫團隊	毛瓊芳老師、羅弘維老師、黃文度老師、李淑芳護理師、謝臻柔老師、章瑜珊老師、外聘老師三位
團隊運作模式	<p>B1.</p> <pre> graph TD Library(圖書館) TeamTeachers(團隊教師) Students(學生) Library -- 1 發放閱讀作業 --> Students TeamTeachers -- 2 提供導讀服務 --> Students Students -- 3 繳交閱讀作業 --> Library TeamTeachers -- 4 產出 批改報告 --> Library Library -- 5 產出 修正意見 --> TeamTeachers </pre>
實施對象	全校學生(含國中部)
具體作為	<p>B-1-1每月發放的閱讀作業持續改進。</p> <p>B-1-2每月再多發放導讀稿以協助老師利用課堂時間導讀。</p> <p>B-1-3國一學生導讀由該班國文老師擔任，國二以上則由各班導師及各領域教師依專長機動進行。</p> <p>B-1-4寫作獎勵金每月持續發放。</p> <p>B-1-5有家長共讀回饋學生可以抽電影票(本校預算支應，期能提高家長共讀風氣及提升親職功能)。</p>

	<p>B-1-6部分老師以電影方式帶入圖書閱讀(圖書館每週四夜間固定播放教師選定之優良影片，將利用資本門預算購入更多優良影片)，以引起學生對原著小說之閱讀興趣。</p> <p>B-1-7發行南中圖書館月刊(已發行第6年)：刊載活動訊息、範文發表、好書推薦等專欄，提升學生閱讀寫作興趣。</p>
資源整合與運作	<p>1. 各領域教師協助導讀：教師在圖書館辦理閱讀活動，從閱讀中陪伴學生成長。</p> <p>2. 結合親職教育活動，宣導親子共讀的理念：讓家長感受閱讀對孩子學業以及心靈提升的影響力，增進家長陪伴孩子閱讀之意願。</p>
預期效益	<p>1. 學生對閱讀作業理解能力能提升至70%</p> <p>2. 家長共讀回饋比率能達到10%(目前低於1%)</p>

子計畫名稱	B-2弱勢輔導
發展目標	提供弱勢學生適性課程，提升學生學習能力
計畫團隊	本校各領域教師(國文科招集人：毛瓊芳老師、英文科招集人：吳姚明老師、數學科招集人：魏福成老師、社會科招集人：陳珮琳老師、自然科招集人：羅弘維老師、餐飲科招集人：林佳敏老師、觀光科招集人：林枝錦老師、資訊科招集人：黃文度老師、藝文科招集人：陳淳貞老師、健體科招集人：許秀英老師)
團隊運作模式	<p>B2.</p> <pre> graph TD Lib[圖書館] -- 1 發放選課單 --> Stu[學生] Stu -- 2 繳交選課單 --> Lib Lib -- 3 送出選課結果 --> Tea[團隊教師] Tea -- 4 產出開課意見 --> Lib Lib -- 5 產出開課通知 --> Tea Tea -- 6 開設適性課程 --> Stu Stu -- 7 課程意見 --> Lib </pre>
實施對象	全校學生(含國中部)
具體作為	B-2-1改變傳統範文教學方法，採用啟發性教學方法。利用本校第八節時間進行分組教學，設計以適性發展與個別需求為目標之課程。

	B-2-2. 辦理多元、跨學習領域之研習，協助教師增能。
資源整合與運作	1. 建構教師專業社群：參與課程之教師每周五下午第八節定期開會討論課程改進與學生回饋情形等相關事宜。 2. 營造校園優質閱讀氛圍，為照顧學習程度落後的學生，透過閱讀指導、多元學生課程設計等方案，協助提升學力。
預期效益	1. 提高學生學習興趣並提供學生定期心理及課業方面的輔助。 2. 學生升學成績躍進：提升學生學測成果 3. 擴大教師的參與，有利於持續進行弱勢輔導方案的精進。

子計畫名稱	B-3教師行動研究
發展目標	提升本校教師課程設計與執行能力
計畫團隊	羅弘維老師、黃文度老師、陳珮琳老師、本校各領域教師(國文科招集人：毛瓊芳老師、英文科招集人：吳姚明老師、數學科招集人：魏福成老師、社會科招集人：陳珮琳老師、自然科招集人：羅弘維老師、餐飲科招集人：林佳敏老師、觀光科招集人：林枝錦老師、資訊科招集人：黃文度老師、藝文科招集人：陳淳貞老師、健體科招集人：許秀英老師)
團隊運作模式	<p>2 產出 B1、B2 修正意見及其他校務意見</p> <p>圖書館</p> <p>1 產出 B1、B2 執行報告</p> <p>3 改善教學方法</p> <p>團隊教師</p> <p>學生</p>
實施對象	全校教師
具體作為	B-3-1 每星期五第八節為全校教師共同對話時間，各領域教師可以利用該時間進行課程討論或學校其他問題討論。 B-3-2 每學期舉行兩小時的外聘專家演講，以提升本校教師教學輔導能力 B-3-3 每學期舉行八小時的內聘教師演講，鼓勵校內教師進行成果分享及對話

	<p>B-3-4 教師行動研究報告包含每學期進行至少六個合作型或獨力型特色課程計畫以及兩個以問題解決為導向的合作型或獨力型研究計畫</p> <p>B-3-5 寒暑假舉行教師工作坊活動，集合教師進行密集討論並研商學校問題之對策，並利用此段時間研發特色課程計畫或發現、聚焦問題及形成工作團隊。</p> <p>B-3-6 全校10個教學領域各自提出特色教學實施計畫，於學期間實施教學，並檢討教學成效。</p>
資源整合與運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域教師定期討論課程、輔導、管理等相關議題 2. 產出之研究報告提供各學科教學研究會參考執行 3. 各領域教學研究會結論提供定期討論參考
預期效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程朝著適性、實用、學習效率提高等優質方向演進 2. 教師分享經驗，建立專業對話機制，使教學動能不斷提升 3. 學生課程滿意度70% 4. 普查學生課程意見質化描述成為教師改進參考

三、子計畫 C 基礎能力的補強與開發

部分子計畫減少例行工作項目，聚焦於特色發展。體適能培養著重於培養學生體育的素養、發掘體育專才。健康促進則聚焦於原民文化中常見的檳榔菸酒問題的解決、強化家庭影響的工作。生涯輔導則以系統方式，讓學生由高一到高三，受到完整的輔導協助，健全心理，並清楚自己未來發展方向。

具體目標如下：

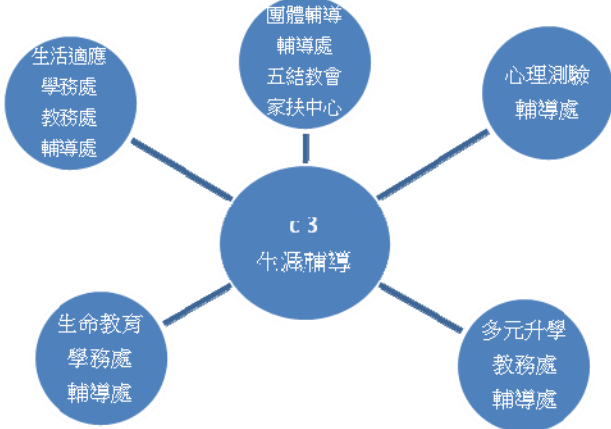
1. 提升一般學生體能、發展學生專長運動項目。
2. 減少學生檳、酒、菸的不良健康習慣、提升社區對學生健康正面影響。
3. 健全學生心理發展、規劃健康未來人生。

子計畫名稱	C-1 體適能培養
發展目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇學生體適能認知與技能 2. 養成規律運動習慣，增加學生參予體育活動之時間與機會，提昇體適能。 3. 促進學校專項運動發展，建立學校運動特色，推展地方或校際體育交流，建構體育運動資源共享機制
計畫團隊	總務處江子文主任及體育組許秀英組長、體育科教師：陳金山老師、洪仲宇老師、葉俊明老師
實施對象	全校師生
具體作為	<p>C1-1-1 學校成立「體適能推動小組」：由校長、家長會長、行政人員、各學年主任組成，訂定推展體適能計畫並定期召開會議，策劃、推動並檢討全校各項體育工作。</p> <p>C1-1-2 以體育教學為出發點，建立學生運動觀念及了解運動保健知能養成學生規律運動習慣，引導學生知道如何運動，喜歡運動享受運動進而提升學生的體適能。</p> <p>C1-2-1 舉辦班際各項體育競賽項目(如田徑、籃球賽.路跑賽.等)</p> <p>C1-2-2 每學年辦理乙次校慶運動會</p> <p>C1-3-1 每學期參加校際對外比賽及體育活動(如中小學田徑、中小學籃球聯賽等)。</p> <p>C1-3-2 充實運動設施帶動社區運動之推展，提供運動器材供學生及民眾使用</p> <p>C1-3-3 善用學生體適能獎章制度：</p> <p>a.各校依據教育部體適能優異學生獎勵要點，自行製作金、銀、銅質獎章，並由學校自行頒授。</p>

	b.各校未通過體適能標準之學生，須擬定改善策略並專案管理，以提昇學生之體適能。
資源整合與運作	1.學期始於體育科教學研討會提出計畫、設計教學；體育課測驗體適能。 2.運用學校現有的軟、硬體設備設計體適能的檢測及實施、不足部份則依經費申購之。
預期效益	1.學生規律運動人口比率增加，朝先進國家邁進，讓校園更祥和、更有朝氣。 2.學生體適能認知增進，培育學生尊重生命之情操，更能了解自己，珍惜自己，發展自己。 3.培養學生的運動學習觀念，延長運動生命，培養良好的生活習慣，運動中讓學生培養成就感，進而肯定自己。 4. 從體育活動中發掘運動專長人才，作有計畫長期訓練，以提昇運動技能，提供輔導原住民體育才能學生選擇就讀體育相關之出路。 5. 為基層紮根培育具有發展潛力之學生，以奠定完整學校體制接續選手基礎，並落實完整訓練系統。 6. 輔導推展學區內運動，成為人人喜愛之運動，增進身體適應能力，提供縣內各級比賽、訓練用場地，帶動社區運動之推展。 7.學生體適能提昇至程度達百分等級之 85，增進學子身心發展，朝全人教育理想邁進。

子計畫名稱	C-2衛教課程發展
發展目標	C-2-1發展健康課程，發展拒檳、酒、菸教案，以符合地區健康議題需求。 C-2-2建立健康促進發展體系，以有效推動學校健康議題。 C-2-3加強校內檳榔宣導。 C-2-4促進社區民眾建立拒檳健康的生活型態。 C-2-5以活動方式促進學生拒檳觀念。
計畫團隊	衛生組長：謝明輝、護士：李淑芳、本校健體領域教師。
實施對象	全校學生(含國中部)及社區民眾
具體作為	C-2-1 配合學校總體課程計畫內之課程教學計劃，研擬融入式檳榔、酒、菸防制課程教案一份。第一年推動學校以健康與體育領域為主；第二年推動融入其他領域課程。

	<p>C-2-2 定期召開衛教促進委員會，統一針對各項教學指標進行評析是否達到目標，並進而針對缺失擬定改進方向。</p> <p>C-2-3 舉辦以檳榔防制為主之潛在課程宣導活動，研擬宣導活動計畫一份。</p> <p>C-2-4 推展社區拒檳項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 配合衛生所進行口腔健檢。 b. 推動社區家長實施拒檳家庭計畫方案。 <p>C-2-5 辦理全校性檳榔防制相關的學藝競賽活動，如作文、書法、漫畫、壁報、電腦繪圖、警標語等比賽。</p>
資源整合與運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合教務處、衛生所、各醫院系統，共同推行。 2. 與健體護理老師於每月定期開會討論相關事宜。
預期效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產出適合地區健康議題之教案。 2. 衛教促進委員會穩定運作。 3. 藉課程、活動的宣導，以達到降低學生食用檳榔的比例，長期期望完全戒除。 4. 增進學生與家長健康生活概念。 5. 藉由活動辦理，將學生作品作為宣傳資料，提升學生成就感，促進拒檳宣導成效。

子計畫名稱	C-3生涯輔導
發展目標	<p>C-3-1生涯探索活動：藉由系列的活動，讓學生能夠明瞭，並且規劃自己的人生進路。</p> <p>C-3-2 生命教育活動：協助學生認識生命的意義與價值，提昇對生命的尊重與關懷，進而成就自我與造福人群。</p> <p>C-3-3生活適應輔導：積極協助適應困難的學生，針對學生個別狀況給予相對應的輔導措施，以穩定學生就學狀況。</p>
計畫團隊	
實施對象	C-3-1生涯探索活動：高一、高二、高三

	<p>C-3-2生命教育活動：高一、高二、高三</p> <p>C-3-3生活適應輔導：高一、高二、高三</p>
<p>具體作為</p>	<p>C-3-1生涯探索活動：藉由系列的活動，讓學生能夠明瞭，並且規劃自己的人生進路。</p> <p>1. 實施各項心理測驗</p> <p>(1)目的：心理測驗，運用心理測驗與生涯圖卡，協助學生探索自我，提供學生進行生涯抉擇(學程/升學/就業)時的重要參考資料。</p> <p>(2)實施方式與對象：本校為完全中學</p> <p>A. 高一：新訂賴氏人格測驗、區分性向測驗、生涯興趣量表</p> <p>B. 高二：大學興趣量表</p> <p>C. 國中：配合國中學生生涯輔導記錄手冊選定所需要的心理測驗</p> <p>D. 學生需求/小團體課程：愛情卡、生涯卡、學習與讀書量表、行為適應量表...等</p> <p>2. 生涯檔案的建置</p> <p>(1)目的：協助學生建置生涯檔案，以鼓勵學生累積個人學習、成長歷程，並且透過生涯檔案的建置，引導學生在生涯抉擇時，引用參考。</p> <p>(2)實施方式與對象：本校為完全中學</p> <p>A. 高一、高二：每學年一次生涯檔案抽查與競賽活動</p> <p>B. 國一、國二：每學年一次生涯檔案抽查與競賽活動</p> <p>C. 高三、國三：自由參加生涯檔案抽查與競賽活動</p> <p>3. 多元升學活動</p> <p>(1) 畢業校友返校座談座：</p> <p>A. 目的：藉由正向生涯楷模分享，讓學生對大學生活與工作生活有更進一步的認識。</p> <p>B. 實施方式與對象：高一及高二，每學年辦理各一次座談。高三自由參加。</p> <p>(2) 製作備審資料</p> <p>A. 目的：協助確認升學的同學，針對不同的入學管道準備備審資料。進一步協助家境困難的同學，利用學校資源完成備審資料。</p> <p>B. 實施方式與對象：依當年度高三確認要升學之學生人數擇定場次。</p> <p>(3) 大學模擬面試：</p> <p>A. 目的：辦理大學模擬面試，實際進行面試操演，並指導學生面試服裝、應答技巧，進而提升學生自信，已順利進入理想學校。</p> <p>B. 實施方式與對象：依當年度高三需要大學面試之學生人數擇定場次。</p> <p>(4) 各大學院校參訪活動：</p> <p>A. 目的：實際參觀與體驗大學課程、認識大學教授與大學生，進一</p>

	<p>步激發學生求學意願。</p> <p>B. 實施方式與對象：高三全體學生</p> <p>C-3-2 生命教育活動：協助學生認識生命的意義與價值，提昇對生命的尊重與關懷，進而成就自我與造福人群。</p> <p>1. 教師生命教育相關活動： (1)目的：辦理生命教育相關活動，配合主題發展生命教育教學資料庫，以利各科老師於教學中融入使用。 (2)實施方式與對象：本校全體教師，每學年辦理一場。</p> <p>2. 學生生命教育相關活動： (1)目的：邀請社區人士、原民籍成功人士與學生分享生命歷程，進而建立學生楷模學習對象。 (2)實施方式與對象：本校為完全中學，每學年選定某一年級辦理一場。</p> <p>3. 辦理義工表揚活動： (1)目的：辦理義工表揚活動，積極鼓勵學生參與義工服務 (2)實施方式與對象：全校學生，每學年辦理一場</p> <p>C-3-3生活適應輔導：積極協助適應困難的學生，針對學生個別狀況給予相對應的輔導措施，以穩定學生就學狀況。</p> <p>1. 適應困難學生個案研討會： (1)目的：透過定期召開個案會議，由導師、學務人員、輔導人員共同分析學生適應困難的成因，並給予相關協助措施，協助學生能夠穩定就學，必要時邀請家長及社工單位共同參加。成因分析若是學習適應困難的學生，則可結合B-2弱勢輔導子計畫實施。 (2)實施方式與對象：本校為完全中學，以高中部為主，必要時服務國中。由導師、學務人員、輔導人員篩選有適應困難之學生，依當年度有適應困難之學生狀況擇定辦理場次。</p> <p>2. 小團體輔導活動： (1)目的：透過團體輔導活動、探索教育的實施，並可結合 A-3-2發展特色課程實施，讓學生可以得到正向成功的經驗，並且將此經驗類化到人際、親子、行為上的問題，進而減少在校生活適應的問題。 (2)實施方式與對象：本校為完全中學，以高中部為主，必要時服務國中。由導師、學務人員、輔導人員篩選與推薦高一適應困難之學生，每學年最少辦理一階段小團體輔導活動。</p>
<p>資源整合與運作</p>	<p>C-3-1生涯探索活動：由輔導處統籌，結合教務處資源辦理。</p> <p>C-3-2生命教育活動：由輔導處統籌，結合學務處資源辦理。</p> <p>C-3-3生活適應輔導：由輔導處統籌、學務處協助，並結合家扶中心、五結教會辦理小團體輔導、親子教育的推動。</p>

預期效益	<p>C-3-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由心理測驗的實施，學生可以明瞭自己的性向、興趣，提供學生進行生涯抉擇(學程/升學/就業)時的重要參考資料。 2. 學生都能擁有建置個人生涯檔案，內容都能定期的充實。 3. 提供學生多元的生涯試探機會，並協助學生升學或就業準備。
	<p>C-3-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步擴充生命教育教學資料庫，以利各科老師於教學中融入使用。 2. 協助學生認識生命的意義與價值，提昇學生對生命的尊重與關懷。 3. 透過義工表揚活動，讓更多學生參與義工服務。
	<p>C-3-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，加強各處室的資源整合，一同協助學生處理生活適應的問題。 2. 積極協助適應困難的學生，穩定學生就學的狀況。

肆、經費補助與資源配置

一、宜蘭縣立南澳高級中學優質化第二期程經費需求分析總表(表c-2)

(單位:千元)

子計畫別	分支計畫序號	優質化經費分析					三年整體經費配置					
		優質化分年經費需求			優質化三年經、資門分配		三年整體經費配置來源			三年整體經費配置小計		
		第一年	第二年	第三年	經常門	資本門	本預算(縣市立中學應涵主管機關配合款)	自籌款與其他補助	優質化專案	經常門	資本門	總數
子計畫A	A-1 原住民藝術	33.6	35.2	33.6	102.4	0	21.12	168	102.4	171.52	120	291.52
	A-2 原住民餐飲	620.8	279.8	620.8	940.6	510	167.88	2400	1450.6	2308.48	1710	4018.48
	A-3 大南澳環境探索	650.9	440.2	650.9	1188.2	288	264.12	2400	1476.2	2634.32	1506	4140.32
子計畫B	B-1 閱讀能力提升	317.6	258.4	317.6	633.6	200	155.04	1920	833.6	848.64	2060	2908.64
	B-2 弱勢輔導	145	546.4	145	896.4	0	327.84	2400	896.4	3624.24	0	3624.24
	B-3 教師行動研究	34.65	191.2	34.65	199.6	40	114.72	120	239.6	410.32	64	474.32
子計畫C	C-1 體適能培養	716	920	716	2680	0	552	2100	2680	4732	600	5332
	C-2 健康促進	233.9	12.8	233.9	152.6	250	7.68	60	402.6	220.28	250	470.28
	C-3 生涯輔導	247.55	79.2	247.55	486.3	128	47.52	120	614.3	653.82	128	781.82
小計		3000.0	2763.2	3000.0	7279.7	1416	1657.92	11688	8695.7	15603.62	6438	22041.62

說明：續辦學校請依據計畫申請之三年填寫「分年經費需求」。例如，A學校99學年為第一年，則填寫99, 100, 101學年之經費(預算)。

二、宜蘭縣立南澳高級中學優質化經費編列檢核表【101會計年度】(表c-3)

說明：「項次」：共三碼。為『經費需求分析總表』之子計畫群及流水號，前加「會計年度碼」。

單位：仟元

年度	項次	分支子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
101 年度	101-A-1	原住民藝術	17.6	0	3.52	0	8	20			
	101-A-2	原住民餐飲	159.2	0	31.84	0	200	200			
	101-A-3	大南澳環境探索	217.2	0	43.04	0	200	200			
	101-B-1	閱讀能力提升	97.6	50	19.52	10	20	300			
	101-B-2	弱勢輔導	264.4	0	52.88	0	400	0			
	101-B-3	教師行動研究	75.6	40	15.12	8	25	0			
	101-C-1	體適能培養	460	0	92	0	250	100			
	101-C-2	健康促進	6.4	0	1.28	0	10	0			
	101-C-3	生涯輔導	27	0	5.4	0	20	0			
101會計年度合計			1325	90	264.6	18	1128	80			

承辦人：

教師兼資訊組長莊志忠

承辦主任：

教務處兼主任廖文祥

會計主任：

會計室主任許麗卿

校長：

校長游春生

宜蘭縣立南澳高級中學優質化經費編列檢核表【102會計年度】(表c-3)

說明：「項次」：共三碼。為『經費需求分析總表』之子計畫群及流水號，前加「會計年度碼」。

單位：仟元

年度	項次	分支子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
102 年度	102-A-1	原住民藝術	17.6	0	3.52	0	8	20			
	102-A-2	原住民餐飲	120.6	0	24.12	0	200	200			
	102-A-3	大南澳環境探索	195	30	39	6	200	200			
	102-B-1	閱讀能力提升	60.8	50	12.16	10	20	300			
	102-B-2	弱勢輔導	282	0	56.4	0	400	0			
	102-B-3	教師行動研究	75.6	0	15.12	0	20	0			
	102-C-1	體適能培養	460	0	92	0	250	100			
	102-C-2	健康促進	6.4	0	1.28	0	10	0			
	102-C-3	生涯輔導	52.2	0	10.44	0	20	0			
102會計年度合計			1270.2	80	254.04	16	1128	820			

承辦人：

教師兼資訊組長 莊志忠

承辦主任：

教務處主任 廖文祥

會計主任：

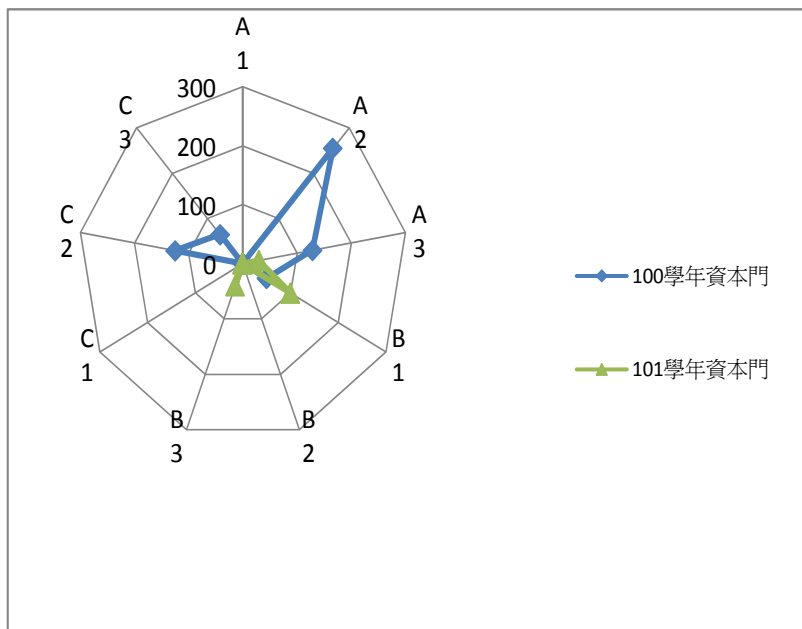
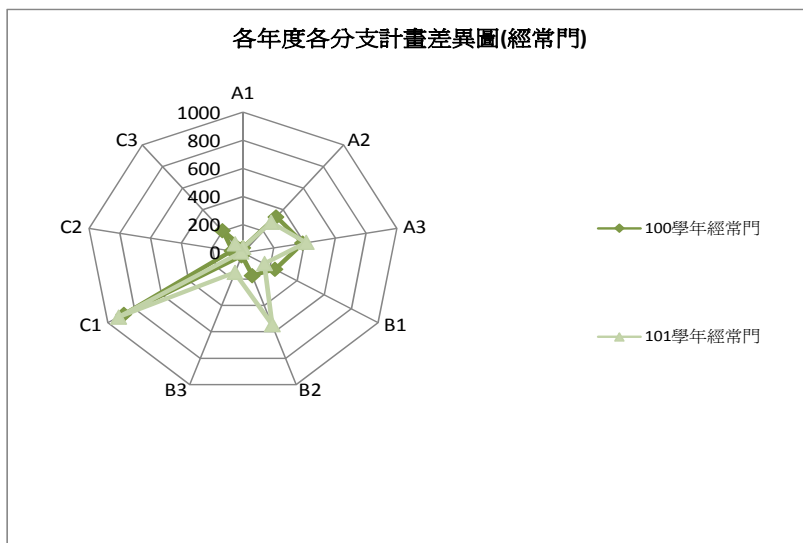
會計室主任 許麗卿

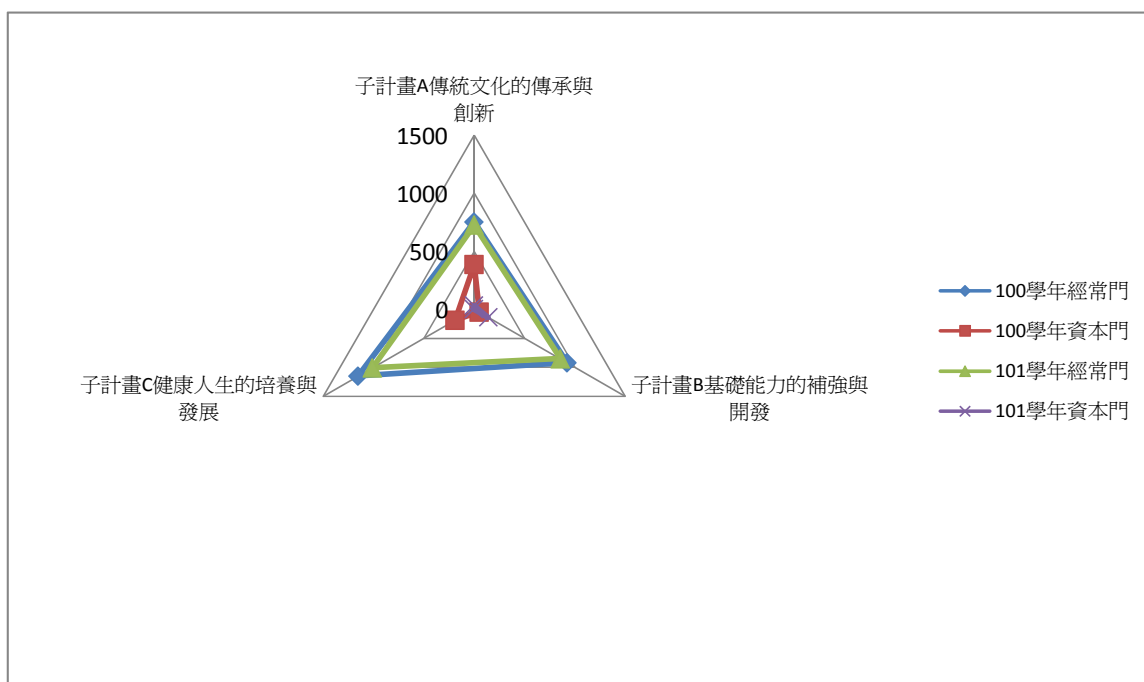
校長：

校長 游春生

三、100 學年度與 101 學年度經費使用比較差異分析

項目	A			B			C			小計
	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3	
100 經常門	33.6	330.4	389	237.6	175	24.2	880	69.9	203.55	2343.25
100 學年小計	753			436.8			1153.45			
100 資本門	0	255	129	50	0	0	0	125	64	
100 學年小計	384			50			189			623
101 經常門	35.2	279.8	410.2	158.4	546.4	151.2	920	12.8	79.2	2593.2
101 學年小計	725.2			856			1012			
101 資本門	0	0	30	100	0	40	0	0	0	
101 學年小計	30			140			0			170





伍、 學校自主管理與績效檢核

1. 學校自主管理

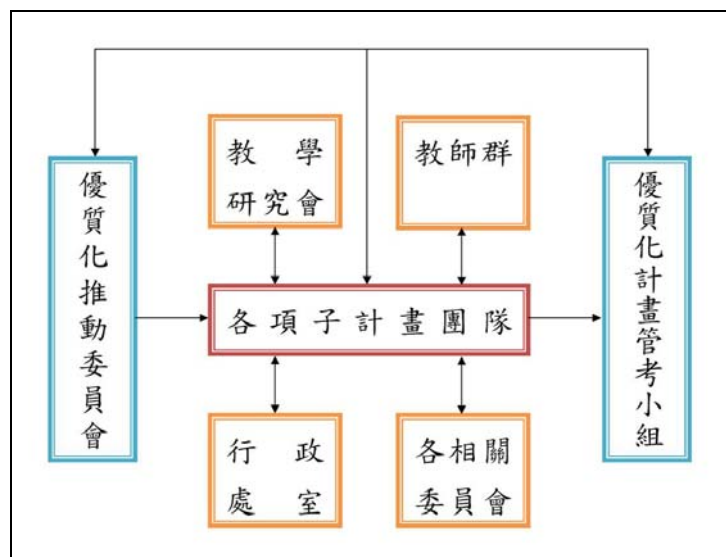
A. 有效提升學校優質化經營成效，工作小組每月召開會議，掌握計劃之執行，並落實自我管理之機制。

B. 成立「宜蘭縣立南澳高級中學優質化工作小組」由校長擔任召集人，成員包括處室主任、相關組長、各計畫召集人及相關教師，由教務主任擔任執行負責人。

2. 分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表，並列出各項具體作為之檢核項目，作為該作為的檢核依據。(附錄三)

3. 各分支計畫管制表單，由各具體作為用作整理成果，並檢核單項作為是否達到目標及預期效益之用。(附件三)

4. 南澳高中優質化計畫自主管理流程圖：



陸、校際經驗交流(夥伴學校學習社群)

本校除高一尚未分流外，高二、高三以專門學程餐飲、觀光、資訊學程為主。目前與縣內學校，包括頭城家商、羅東高商、蘇澳海事等，進行校際交流。101學年起，更加入羅東高工，成為互相交流的學校之一。各校之間交流以五大主題進行，包含教師專業發展、職涯探索體驗、產業專題製作、數位網路平台整合、學生專題製作等。除分享師資，舉辦跨校研習之外，亦分享各校教學設備以提升蘭陽地區創活學園的目標。

表：本校校際經驗交流狀況表

項次	活動內容	主辦社群	經費來源	交流對象
1	原住民菜餚烹調(中餐)	餐飲社群	均質化	頭城家商、羅東商專、蘇澳海事
2	原住民菜餚烹調(西餐)	餐飲社群	均質化	頭城家商、羅東商專、蘇澳海事
3	花式調酒	觀光社群	均質化	頭城家商、羅東商專、蘇澳海事
4	傳統調酒	觀光社群	均質化	頭城家商、羅東商專、蘇澳海事
5	原住民創意料理	餐飲社群	均質化	頭城家商、羅東商專、蘇澳海事
6	產業專題製作 (1)認識葡萄酒 (2)餐飲國際禮儀入門	觀光社群	均質化	頭城家商、羅東商專、蘇澳海事
7	數位多媒體研習(攝影)	資訊社群	均質化	頭城家商、羅東商專、蘇澳海事
8	南澳知性觀光資源介紹	觀光社群	均質化	頭城家商、羅東商專、蘇澳海事
9	南澳平原觀光資源戶外	觀光社群	均質化	頭城家商、羅東

	解說教學			商專、蘇澳海事
11	南澳深山舊社觀光資源 戶外教學解說	觀光社群	均質化	頭城家商、羅東 商專、蘇澳海事
12	部落格研習	資訊社群	均質化	頭城家商、羅東 商專、蘇澳海事
13	中式風味餐料理	餐飲社群	均質化	頭城家商、羅東 商專、蘇澳海事
14	點心製作	餐飲社群	均質化	頭城家商、羅東 商專、蘇澳海事
15	導覽人員專業知能研習	觀光社群	均質化	頭城家商、羅東 商專、蘇澳海事
16	導覽人員專業知能研習	觀光社群	均質化	頭城家商、羅東 商專、蘇澳海事
17	傳統調酒研習	觀光社群	均質化	頭城家商、羅東 商專、蘇澳海事

柒、 結語

南澳高中作為一個縣立的原住民高中，期望在優質化的輔助下，提升教師專業的能力，確實發展社群合作，進而達到協助學生能力的提升與對自我文化的了解與認同，而擁有創新發展的未來性。

本校優質化含意：

學校願景比擬做泰雅織布上要傳達的故事與創意—「健康、活力、溫馨、成長、卓越、創新」。

經線 子計畫 A 中的原民特色、創新課程發展。
緯線 承載的是子計畫 C 中的學生健全的身心。
梭子 則代表著子計畫 B 老師、學生能力的提升，引領著緯線，穿梭在經線之間，逐漸的編織成一幅美麗且傳統中帶著創新的南澳高中泰雅織布。