

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040606-1】



本次晨間冥思國賓老師透過演講示範跟學生說明穿著並連結海文溝通模式的練習，同時也展示分享今日短講的主軸結構，先從「跟老師學習-

看見團隊中的學習」中說明跟四位老師的不同學習；緊接著是「跟伙伴學習-看見團隊中的別人」揭示跟學長、同學、學弟妹與團體的學習；到「跟自己學習-看見團隊中的自己」提示了自我調整與精進、擴展與縮小等，最後是「跟任何人學習-看見團隊中的價值」提醒我們要有觀功念恩、事事與處處皆可學習的想法。對照簡報內容，最後回扣到之前茂琳老師提點大家的「學以致用」與「人人時時處處事事皆可學」，期待孩子們能把握每次學習的機會，並為自己創造機會。

前兩次茂琳老師示範結合六十四卦及結構圖來架構自己的演講，而上次聆聽各家族成員分享自己的心得後，講師群在開課程檢討會後發現孩子還是習慣紀錄流水帳，因此，建議茂琳老師再跟孩子補充以發表一場感動人的演講的注意事項，重點著重在說說自己或是他人的故事。最後讓各家族成員每人三分鐘演講分組練習，時間結構以三分鐘



宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040606-2】

演講，接續其他成員給予回饋三分

鐘。此次聆聽小組分享時，曉慧老

師跟特攻家族說：「茂琳老師今天

又發了兩張結構紙，希望大家先

放下之前的構思，重新再建構自己的



內容，能多說一點我不知道而在你們家族內發生小故事，這樣一定很

棒！」小淮說：「我認為我這樣已經很完整，我可以在原有結構下增

加就好。」這應該是大部分孩子都會這樣的回答，而我們大人何嘗不

是如此，所以我也尊重孩子的選擇與決定。經過兩三次特別開設時段

讓孩子學習用結構的方式來分享自己想說的內容後，我們講師有種想

把好東西和好朋友分享的心情，希望孩子能吸取我們的武功秘笈，而

淑君老師中午跟我分享了他對小葳的觀察是「他不會使用結構圖來架

構自己分享的內容，但請他改用寫小短文的方式書寫後，他也能如行

雲流水般寫出一篇文章，這樣的內容分享也很有看頭」，這也讓我反

思每個孩子都有自己獨特的特質，並非每種方式都適合每個孩子，不

是很個孩子都適合用結構法，也許部分孩子還是習慣以作文方式去書

寫，就尊重每個人個別不同的差異，老師只是介紹一種不一樣的方式

給學生認識，最後是否使用還是交給學生決定，也有可能是孩子發展

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040606-3】

時間未達到能使用結構法，因此，我們也隨時調整課程步調，尊重孩子的個別差異。



課後檢討時，曉慧指出欣賞國賓在晨間冥思時，將自己平時所學融會貫通整理，與學生分享時時處處皆可學習的功力，真的很棒！早上國賓和茂琳上課前能先帶領學生對前一節老師上課的欣賞與學習，讓學生對整節課程內容能起一種收攝作用。

家族內的學習是我們領袖課程中很重要的一環，為了凝聚團隊力量與共識，我們規劃了一系列家族課程，過程中成員彼此溝通與協調出最符合家族成員期待的家族精神、族徽、族呼、族歌和族舞設計，利用中午休時間各家族腦力激盪做精進規劃，最後大家一起觀摩不同家族的設計，相信大家經歷過這段歷程，各家族定能提升彼此的信任感與親密度。特攻家族在排練時，小禕說：「我們要不要變換個隊形」，小淮說：「好哇！我們在 B 跳舞第二遍時前後交換。」我想團隊默契就是透過這樣彼此溝通與協商的過程取得共識，做出最佳的表現。小淮在回饋討論時表示：「我覺得神人組歌選得好，動作配得還不錯，團隊跳

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040606-4】

著蠻不錯。」曉慧老師：「團隊一起搭配起來，才能有那種 Fu 出來！」

小淮點頭表示肯定「嗯！」國賓老師接著說：「大家雖然因為不同校、

不同年級、不同班沒辦法找到時間一起練，但可以先各自練熟，才能

順利和大家搭配在一起。」



曉慧老師在課程研討會議表示，中午本來是要看學生作業與結構圖，而給各家族自我領導團隊練習，但是在外面練習的三組學生有點混亂，我發覺學生個人自我意識較強，團體自治能力尚弱，對於他人的領導較不能接受，需要老師從中協調，這部分可以列入未來課程可以規劃的內容。於是我最後還是決定到走廊幫忙引導孩子們能精進練習小組的族呼(A)族舞(B)，由於上週領袖特攻隊已經有做 ABBA 的變化排列，所以請他們先示範給其他組觀摩後，再交給各家族時間去模仿與練習。最後集合各家族輪流上場表演，於表演結束後帶領夥伴給

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040606-5】

予欣賞與建議。經過中午帶領後發現各組族呼族舞部分也是達到可上場演出的程度，剩餘就看各組自行協調或練習。

中午學校事務組長突然到教室找曉慧老師說：「你們學生把花圃上的泥沙拿來丟到樓下去喔！」曉慧老師接著詢問：「今天有碰花圃泥沙的同學去拿用具把場地恢復原狀。」

有學生陸續靠過來，也有同學說還有…

被點到的同學也就聚集過來一起把場

地恢復。曉慧認為這是個難得的機會教

育，於是把原定進度往後推遲，先和學生談談「為什麼不能玩花圃內的泥沙呢？」小信說：「那是要種花用。」當老師接著提問：「聽到事務組長說這件事情時，你猜老師的心情如何？」小佩說：「很不高興。」

小怡說：「很丟臉！」曉慧老師接著問：「那大家猜一猜為什麼老師會

覺得丟臉呢？」小鈺說：「因為你教得學生，做錯事情。」曉慧老師：

「當老師問有碰花圃沙子的人過來時，難得大家都能勇敢承認，並且

盡力把場地恢復，其實老師也覺得很

欣慰。」以此事件和學生談有勇氣承

認錯誤並改善，而未來碰到他人做了

不該做的事情也要有勇氣告訴他或



宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040606-6】

是告訴老師，這樣才不會釀成團體要花很大力氣去復原或無法挽回的局面。最後國賓老師也和同學談談在團體裡的個人行為是代表團體，所以每個人都要注意自己的行為舉止，要維護團體的榮譽！

活動企劃高手系列活動之二是

企劃成果發表會活動。成果發表會是屬於較大場的活動企劃，需要考量的事情與面向都較複雜，之前已經把工



作細分為四部分。公布四大家族推出的相見歡活動票選結果，而最佳的相見歡設計就理所當然成為我們的活動帶領任務群，也許沒有多做說明，也因此私底下白虎家族認為他們被逼迫必須帶領相見歡活動。

當場國賓老師聽到跟白虎家族說：「這是很有榮譽的一件事情，是被大家推薦是最好最適當活動。」接著要協商其他家族認養工作群，

原本以為需要經過一番廝殺，沒想到

到竟然出現平和的、自然產出且沒

有衝突最終的結果—能各自認養

不同任務群，這也讓我相當訝異！



繼而小組開始討論各任務群工作

分工內容及各家族內工作細部分工，細部分工並不代表那個人要獨力

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040606-7】

完成，而是若為複雜工作時則由他統籌主導大家一起完成，畢竟工作的完成與否代表的是家族的榮譽。

準備 A4 空白紙紀錄家族認養任務群，對自己和家族的期待並與夥伴分享，接著由每個人寫下在小組內自己的工作任務細項為何？



也記錄自己工作中需要團體(家族或大團體)協助的部分並在家族內分享，以尋求家族的認同與幫助，最後各小組上台分享家族工作與需要團體一起完成的事情。讓孩子個人先觀照自己分配到的任務內容，發現自己需要團體的協助部分，而後透過團體力量一起讓發表會更順暢。在小組發表時，小信說：「我需要收集個人分享介紹稿。」小友回應：「你可以自己寫呀！」小信啞口無言，此時老師認為需要介入說：「由個人各自書寫自己的介紹詞給主持群參考時，可以減輕主持人的工作壓力，也能比較切合自己的特質，而如果自己不知道怎麼寫



時，小組夥伴可以根據這八次課程對夥伴的觀察給予建議。」接著我便開放三分鐘，讓各家族跟大家介紹自己的介紹詞，太短的部分請小組

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040606-8】

夥伴給予補充建議，以充實介紹內容。

最後讓各家族開始著手完成各組任務，由於中午安排的午餐的值星家族為了省錢，選擇定價 69 元，今日特價 39 元的午餐，提供一個手卷和一杯飲料。很多孩子都哀哀叫，小翊說：「老師我沒吃飽」。老師當時回應：「下午夠認真的話，再請國賓老師利用空檔幫忙買點心給大家解飢。」果然食物的吸引力還是很大，下午課程學生們都很認真去做，終於在最後一節課各家族可以一邊繼續完成發表會任務，一邊吃著不同口味的吐司，感謝國賓老師冒雨開車去幫我們買點心。每個人都吃的津津有味！



對於發表會工作，限於時間，給學生的工作內容，曉慧老師一直在拿捏與調整要給的份量與內容，也希望多給他們一些學習空間，因此，建議下次課程可以安排以成果發表會為主，建議早上晨間冥思可以和學生談談「為什麼把成果發表會的主導權交給學生？」以深化學生們以團隊為主的榮譽心。而在發表會活動上，不管擔任什麼任務，

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040606-9】

每個人都是代表方案團體，期盼能秉持榮譽心，把事情做到最好！

課程研討會議時，國賓老師表示因為進擊神人家族的進度較慢，中午他在教室裡指導該組練習隊呼和隊舞，曉慧老師在走廊帶領其他三組學生在外面互相觀摩學習，並表演後利用海文溝通模式讓其他夥伴練習回饋，這部份很棒！而針對中午發生的臨時事件有必要即時處理，因為錯過了就沒機會教育。而下午針對發表會所安排的課程，在時間上有點趕，也許要做的事情很多，例如：邀請卡、海報製作、主持稿、午餐規劃、場地問題等，而自我介紹也是未來很重要的能力，凡此種種是很重要的學習，這次由於時間緊迫，僅分配不同家族做不同學習，未來皆可列入課程，實際帶領所有學生一起深入學習，進而轉變成孩子自身一種重要能力。



盧曉慧老師、林國賓老師

104.06.10