

## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040523-1】

本次晨間冥思茂琳老師透過演講示範跟學生說明演講的形式和表達學習目的是為了讓自己的未來更好，只有透過練習和日用平常才能讓學習更有價值。茂琳老師從看見南安國小老師的自我挑戰和開放學習，談到此時此地各位在小領袖的學習和自我成長，不就是為了讓自己的未來更有能力。引導學生回溯從四位老師分享的課程中印象最深刻的是甚麼？遇到困難如何解決？更點出與人相處更是需要足夠的勇氣和說真話的準備，從接納別人的聽見到誠實表達感受，這是值得學習的課程。而什麼最難？改變自己是最難的開始，只有願意持續成長進而實踐所學的小領袖，才有機會為自己的未來和現在紮根。演講的準備是需要蒐集、整理和架構，國賓老師提供六十四卦圖請小領袖蒐集和整理分類！因此，老師今天特別談談自己準備晨間冥思架構整理的過程，目的是為了透過自己現在的展現讓各位小領袖知道學以致用並不困難，只有去做才有機會成就所學喔！在茂琳老師巧妙融入自己學習經驗與十 C 領袖特質引導學生學以致用，為本周課程揭開序幕。



第二、三節安排海文溝通模式教學，淑君老師將生硬的理論知識轉換成記憶大考驗之團體任務激發學生學習好奇心，首先，透過聽到

## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040523-2】

「團體任務」您會想到什麼呢？邀約每個孩子思考對團體任務的想法再將想到的內容寫在 3M 便利貼，並讓每個孩子發表後進行內容的分類，期盼透過具體分類的過程為海文溝通模式之背景經驗鋪陳，活動當下孩子們對於團體任務呈現三大分類，多數孩子想到需要靠大家一起討論思考、共同合作解決問題；一些孩子想到完成老師上課的學習單任務；也有一些孩子想到團體探索遊戲、大家一起玩遊戲等；藉由共同問題產出不同的看法，帶孩子看到每個人解讀訊息的角度不同。

接著，因為兩組學生人數較少，於是將孩子併成三組，單槍投影出海文溝通模式圖 2 分鐘，進行記憶大考驗活動邀約每組孩子想辦法記住內容，此時，有孩子舉手提出可以用筆記錄嗎？老師只回應各組想辦法在 2 分鐘記住最多資訊，記住這是團體任務喔！觀察著孩子們的反應：有的孩子獨自盡力的努力地記錄重點，但每個人紀錄的方式與策略各自不同；耳邊不斷泛起此起彼落的討論聲：有的孩子會主動發號司令先分配組內成員紀錄各自負責的範圍；有人說寫字快的人幫忙紀錄；視力好的人幫忙念出來；會畫圖的人負責畫出圖形；2 分鐘時間很快就到了，孩子們接著必須將海文溝通模式圖畫出來，看著孩子們全程



## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040523-3】

投入一起合作的過程，真的被孩子們所感動了。請孩子將各組的完成圖貼於黑板上，沒有評分的競爭，邀約孩子思考比較自己小組完成的內容與原始資料的差距有多少呢？如何利用最短的時間把遺漏的資訊補足呢？進一步想想看正確率最高的小組是怎麼做到的呢？他們使用什麼策略呢？儘管每組的正確率非 100%，但相信透過這樣的引導，孩子們學到的不只是知識內容，更多的是學習的方法與團體協調解決問題與溝通的能力。



當孩子對於海文溝通模式有初步概念，逐一介紹海文溝通模式的概念與重要性，結合孩子們課堂出現的實際例子帶孩子慢慢接觸海文溝通模式。整個海文溝通模式必須先從「背景」(脈絡情境)來了解，相對於「背景」這詞，你會想到哪個詞？背景 VS 主題的關係為何？背景會影響主題嗎？透過簡單提問讓孩子了解：人跟人在溝通時並不是一張白紙，每個人會因為不同的成長環境、文化背景、慣用語言、過去經驗、身體、心理、認知、時代脈絡等因素，對同一件事產生不同的解讀與感受。例如：現場調查關於狗每個人認知的背景很不同，有人怕狗因為被狗咬過或害怕毛茸茸的動物；有人很喜歡狗，因為家

## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040523-4】

裡一直都養寵物，狗帶給他許多美好的經驗，所以，每個人的背景都不一樣，而我們平常溝通時往往沒有意識到這層關係，於是，請孩子想像戴上有顏色的眼鏡看世界，當你戴黑色眼鏡看到的就是黑色的世界，戴上紅色眼鏡看到的將是紅色的世界，觸發孩子覺察其實在溝通時，我們常常都是帶著自己的背景經驗在看別人的訊息喔！



課程進入「感官知覺」時，孩子們對於五種感官概念很熟悉，於是，從老師示範到小組個人練習，讓每個人實際演練中架接學生體驗省思修正之鷹架，活動發現不少孩子很容易忽略客觀具體的描述，直接給予個人主觀的描述與判斷，而這部分更是平時溝通時最容易出現的溝通障礙，期盼這樣的體驗活動引導孩子深入思考覺察自己平時的溝通狀態。接著與孩子們討論到「解釋」：每個感官訊息經過每個人的某一背景經驗連結後，賦予它一個解釋才能產生意義。老師舉例說明：我看到 A 同學趴在桌上，我猜他累了，此時 A 同學馬上搖頭，於是，我又對 A 同學說：「我看到你趴在桌上，我猜你是有一點分心吧！」這時，A 同學不好意思地點點頭並調整坐姿。從這樣的例子引導孩子思考即使是相同訊息，每個人都可能有好多種解釋，可是平常溝通時我們常常忘了

## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040523-5】

檢視自己的解釋與對方的想法一致嗎？緊接著透過小組練習讓每个孩子實際演練從中覺察溝通時自己的狀態。有些孩子提出真正使用海文溝通模式會發生什麼事？於是，邀約孩子今日回家作業海文溝通曼陀羅體驗看看囉！期待下周讀讀孩子們有趣的發現。



第四節為了展現孩子的創意設計與帶領活動的企劃能力，曉慧老師一路縝密地透過問題引導孩子思考，今天課程進入各組報告組內協調設計之相見歡活

動，並請孩子示範活動玩法讓其他學員瞭解與學習，曉慧老師敏於從孩子實際示範帶領中，透過好的問題提醒孩子覺察活動可再修正之元素。下午國賓老師延續隊呼隊歌隊舞創意設計，國賓老師結合平板實作，看到每個學生充分展現資訊運用能力與創意，實際參與中發現部分組別成員請假衍生的問題，孩子們頗能尊重原創者的智慧並衡量個人專長能力，在限制條件下盡力完成是很成熟的表現。



## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040523-6】

最後一節為了回應許多孩子困於無法完成六十四卦圖作業而萌生逃避的壓力，特地安排一節結合六十四卦圖資料蒐集與演說結構整理並當場示範的課程，為期末三分鐘學習成果發表鋪陳。茂琳老師指出蒐集材料置放六十四格後，先確定題目再分類整理，找相關名言佳句融入自己的體驗。結構圖整理：上中格寫題目，第一大格開頭和引發故事或好句，最後一大格結尾核心價值相關的好句和感謝。四行結構：起，題目給自己的印象和發想；承，參與其中的看見和體驗；轉，感受深刻或深層感受或發現；合，收穫或成長或展望。各段分結構小節將有助取捨與重新組合，內容可依據時間結構做調整，整理是為了有備無患隨手拈來！頭尾呼應或是尾段呼應題目核心更有助印象深刻。



國賓老師希望透過團體智慧激發孩子面對六十四卦圖作業，大家現場腦力激盪，引導孩子勤於蒐集大家的智慧，勇於面對學習的困難挑戰成功。茂琳老師順勢將全體孩子激盪出來的六十四卦圖資料書寫

## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040523-7】

於黑板後，提醒孩子起承轉合的架構，主題演說前需要安排合宜的開場與畫龍點睛漂亮的結語，更能引人入勝喔！接著，逐項帶領孩子進行內容分析與結構安排對話，同步書寫結構分配關鍵詞於結構圖上，循著自己整理而來的架構圖，茂琳老師現場示範一場三分鐘短講，讓孩子看到學習的整合運用。孩子們原先疑惑懷疑的眼神，聽完老師示範後，重新展開對學習的好奇，更讚的是孩子們找到進一步可以學習突破的具體方法，下課時，他們以最敬禮、最美的語言一一向教師群致謝道別，望著每個歡喜離開的背影也褪去了我們整日聚精會神回應的累。

課後檢討時，曉慧提出晨間冥思時茂琳透過自己的學習經驗並緊扣學生學習舊經驗，提點領袖十 C 特質，讓課程的脈絡相承。最後一節課 64 卦圖部分國賓邀約夥伴貢獻團體智慧，透過實際實做，讓所有老師各自對位提醒學習的重點加深學生學習的內涵，喜歡這樣的課程銜接，示範引導教學的呈現很貼近學生的學習，有助於減少學生的擔憂。



## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040523-8】

曉慧指出淑君善用便利貼讓孩子表達個人想法，有助於某些孩子在團體間不敢表達意見的現象，利用聽到團體任務，你會想到什麼呢？激發學生思考，再蒐集每個人的意見後全班一起進行意見的分類與歸納，帶孩子看到每個人不同的意見與背景知識的關係，為今日海文溝通模式課程鋪陳。在海文溝通模式講解後，透過課堂發生實例示範，並安排組內每個人實際操作練習，背景→知覺→解釋分段分解的練習，讓孩子對於溝通習慣的覺察很有幫助，尤其每段練習後總結平日溝通易忽略的細節，例如：一次只溝通一個事件、溝通事件要具體客觀、溝通前個人狀態的背景說明有助於對方更理解自己、每一個知覺都潛藏著各式各樣不同的解釋，自己在溝通前是否清楚知道自己的解釋是什麼呢？這樣的解是對方同意嗎？五官知覺溝通練習日後會在資優班運用。感謝淑君本周課程規劃都有進一步確認與提醒，依據實際課程節奏協調，讓每個人對於課程安排更完整順暢。



國賓原先計畫蒐集學生害怕演講的主題來帶演講課程，但今日茂琳的課程更容易引導學生完成日後三分鐘短講的目標。國賓覺察下午



## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040523-9】

隊呼隊歌隊舞課程結構安排較不穩定，個別指導偏大方向小細節仍需要大家支援，有關實做產出的課程時間安排需要再思考，感謝的夥伴間主動共同觀照課程，幸好大家在各組實作時，都能隨機引導學生解決問題，讓課程進行更順利，感覺很棒。

國賓喜歡淑君進行海文溝通模式課程時，藉由記憶大考驗活動激發學生學習心的知識概念，充分激發學生學習的好奇心，並搭配團體任務引導，讓孩子很快接觸到新的溝通模式。在課程進行間，當孩子分組完成知識性記憶考驗並沒有刻意比較學生的正確性，而是透過再次顯示教學圖，逐一介紹引導學生思考剛剛學習是否遺漏什麼重點？想一想為什麼三組的完成準確度都不一樣？下課時可以進一步思考別組是怎麼進行團體任務分配呢？執行任務前的溝通是否更能達成團體任務？創造溝通情境提供孩子在課程中互動體驗的機會，讓孩子對課程更有感覺。老師示範→小組示範→組內小組練習的教學模式能讓孩子學習更有步驟性，日後自己的教學可以多運用。

淑君喜歡今天團隊隨機支援的感覺，彼此對課程在乎的隨機調整，讓孩子的學習更精準到位。彼此貢獻所學及課程內容重點的提醒，為孩子感到困難的課程或作業架階學習階梯外，國賓對於學生因作業未完成而不敢來上課的接納理解後，更把握時機為孩子提出面對作業困

## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040523-10】

難才能解決困難的關懷，勇於面對繼續來上課才能學習如何解決，點化孩子為自己找藉口逃避問題的心態不正確。曉慧這幾週來細心的連繫家長與學生，喜歡曉慧專注聽孩子說，與孩子聊的耐心，在學生輔導的處理很細膩，讓孩子願意坦承表達心裡的壓力，我們也才有機會進一步引導孩子如何面對與解決，諸如國賓提出遇到問題面對它，才有解決的機會，如此生活化的學習經驗，更能引發孩子學習。



茂琳也非常喜歡今天課程團隊互動支援的感覺很棒，值得思考如何透過教師群的互相主動補位，讓孩子的學習更聚焦。下午舞隊呼隊歌隊舞課程，各小組的不同的進度反而有效激發其他組別的積極參與，欣賞國賓面對孩子無法準時交作業而不敢來的逃避，以領導人需具備面對突發狀況時從容自在的另一個特質再次提升學生學習的內涵，曉慧進一步補充自己在處理孩子沒有完成指定作業時，除了接納孩子的情緒外，還會要求孩子說明理由反思並提出下次如何改進的具體做法，這是很好的提醒，也和我們的領袖課程主軸，領袖的魅力讓自己跟別人可以共好的願景勾繪。曉慧活動設計的課程操作流程很順，部分小

## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040523-11】

組內容寫得很簡單，曉慧在學生報告後巧妙透過提問，讓孩子實際帶領並覺察如何讓活動企劃更完備的對話。針對資優班學生和普通班學生學習的落差鷹架架接，藉由孩子們組間的觀摩學習方式很好值得嘗試。

即使窗外天色漸漸漆黑，還下著磅礴的大雨，我們仍享受於這份合作醞釀的默契，為下次課程刻化延續更好的學習脈絡。



李茂琳老師、林淑君老師

104.05.28