

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040411-1】

本次主軸是領袖魅力，何謂「領袖魅力」？艾科卡說「領袖魅力」是讓人想要追隨你的特質，是一種啟發別人的能力。因此，我們以讓學生自我覺察與調整、體認僕人精神服務的態度與觀念為課程設計的主要理念。

上次課程檢討會提到學生需要自我覺察與調整，國賓便設計早上晨間冥思活動，包含：自知者智，知人者明；見賢思齊，見不賢而自省焉；好還要更好；讓人很舒服的溝通技巧；有時候怎麼說比說什麼更重要；批評也要看關係等議題跟孩子說明，在回饋單上明顯發現這群孩子還蠻受教，都有試著反省自我行為。



讓孩子體認僕人精神服務的態度與觀念，並學習考核自我與他人的做法，值星家族的工作的意義與實踐是不錯的途徑，因此本次開設一節時間與學生討論此議題及未來落實作法。先讓上週值星家族發表上週執行時的發現與感受，再針對值星家族週記的內容與紀錄方式進行說明，各組開始填寫值星週記



宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040411-2】

的基本資料及各工作項目的負責人員，各組完成第一張後，請老師過去看，沒問題後複製一張完全一樣，兩張任務完成的組別，討論書寫輪值第二次的週記及複製第二張。進行這個過程時發現表格有點複雜，大堂進行觀察他評家族書寫時有些難度與

耗時，休息時間與茂琳討論教學構想時，他建議「若時間緊迫時，可以先針對本週值星家族當範例來書寫他評表，其餘部分可等待中午研討時間讓



各組自行完成」。而以本週值星家族為例時，他評(第一)家族展現團隊合作的速度，小珮書寫第一次值星工作該項的主人，而小安配合團體馬上拿第二張抄寫，於是很快在老師講解他評過程中，完成值星他評的工作分配。於是看到很棒的團隊合作的展現，這組的默契也讓我感到很驚豔。

午餐設計是每次上課都要碰上的問題，於是國賓便在早上最後的時間讓各家族研討訂購午餐的內容及注意事項，最後把討論的各議題內容設計成一段與廠商



宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040411-3】

對話的內容，之後展示各組書寫內容進行他評與意見回饋，讓團體透過觀摩與回饋，設計出訂購午餐最佳的方式。

中午研討時間讓學生把早上未完成工作，原想讓學生自行完成，但發現沒有叮嚀時，似乎有些孩子還是依然故我各玩各的，不願意在小組內共同討論；也有些孩子只顧完成自己的回饋筆記，不管團隊的任務。因此，延續中午發現問題，與學生討論為什麼要「先團體再個人」？有學生說：「因為可以讓團隊凝聚」，也有同學說：「可以更有效率。」我也請大家猜猜「早上值星的他評家族為何書寫他評單時，能夠這麼有效率？」再請第一家公布答案「就是先團隊再個人的信念」。接著進入活動企劃高手主題，老師展示一段話，團體研討文章中包含了哪幾個 5W1H？接著，個人書寫活動企劃高手曼陀羅，兩兩一組思考 When、Where、Who 中的三個？可能的內容。藉此希望能帶出學生設計活動時要考量的元素，以便各組能在下次上課設計出更完整的活動企劃。事後國賓跟我建議：一開始的 5W1H 的例子練習，可以用較簡單的一句話讓學生熟悉之後，應該年紀較小的學生比較能跨過這個學習的門檻。而換個角度思考，本方案採取跨齡分組的目的之一，也希望年長學長姐能發



宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040411-4】

揮影響能力，把這個門檻弭平。



家族內任務與輪值也是每次上課需要進行的工作，要讓學生學習能分配工作與調動資源，接續上次讓個人思考可能的工作內容後，讓各組研討個家族統一的内容並做角色工作分配與輪值。小

組進行過程中發現：第一家族的討論時由小珮統一書寫，其他人給予意見，參考範本是小安的內容；第二家族討論溝通過程最熱絡，所以速度比較慢，參考範本是小岳書寫的；第三家族上課過程有人請假，人數較少，加上小亨和小昊兩人較自我中心，少給予團隊支持，所以產出較慢，提醒小宴是學姊要盡量主動貢獻與協助，所以狀況有好轉；第四家族小廷和小怡兩人比較喜歡遊蕩，小友和小興同班同學，小組研討時會去



找小興，該家族以小好的內容為範本。我們發現各家族已發展出各自的合作與溝通模式，而身為講師群的我們，也持續觀察各團隊的轉變，適時發現問題並研擬因應對策。最後讓各組以本週角色輪流報告個角色的工作內

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040411-5】

容，也讓每個人都有機會說到話，並給孩子站起來成功表達的機會。

根據上次檢討會講師的共識是下午三點一定要把進行中活動做一總結，並接著做整天活動的回饋。而中午已經請孩子書寫部分回饋筆記，讓學生移動座位圍成一外圈，讓所有成員能盡量看到每個人。請小妤和小晏分享回饋紀錄，讓同學觀摩也藉機模仿優良紀錄。這次回饋筆記可能是中午讓學生書寫，所以學生的紀錄偏重在上午及午餐的回饋。下次書寫前要跟學生提醒要以課程活動為主，格式改為橫線或空白，希望學生針對一件有感的事情做深入紀錄。

一天下來我們利用值星家族與家族內工作認養與輪值，讓學生體認人僕謙虛與服務的精神，透過家族的互動與溝通，形成各家族團隊合作的模式，讓小小領袖逐漸展現領袖魅力的實踐。



林國賓老師、盧曉慧老師

104.04.20