

## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040509-1】

參與資優方案以來一直思考著究竟要教這群孩子什麼？怎麼教？

這已經是第五週的課程了，當初以領導人十 C 特質來構思這個方案課程，閱讀著孩子們完成的學習紀錄單，內心被孩子們投入的用心感動著。品味著溝通紀錄單驚艷的同時，試想我們如何透過孩子親身學習的經驗，搭起延伸學習的鷹架，帶孩子看到更多學習的角度，點化學習的深度呢？於是，本次課程冥思主題透過分享引導孩子學習別人的熱情態度，隨時保持對環境的好奇心，看見對自己負責、對學習在乎、觀察細微的心。

更重要的是時時梳理自我覺察的敏感度，外在資訊不要急著全盤接收，覺知單一故事的危險性，清楚覺察自己永遠只接收部分訊



息的危險？藉由股神巴菲特提及年輕人要成功，坐下來閱讀和思考吧！研究顯示習慣養成最少連續 21 次練習，邀約孩子持續一次只抓一隻兔子成長型的自我領導思維，將不好的學習枷鎖打破，善用零碎時間思考，發現更好的自己。

最後以花蓮博士生吳正綱閱讀荷蘭人強生 P0 文感動後，思考自己如何透過行動為環境教育奉獻心力，於是，自己每天提早 1 小時

## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040509-2】

出門上班，花 1 小時清理花蓮七腳川溪河岸並透過網路分享吸引更多人一起投入環境教育的行動；另一則故事則是潘世昂未來世界之光在現實與理想縫隙間，研究如何為人類蒸氣發電而堅持自己夢想的熱情，再偉大的思想都必須配合具體行動才能發揮最大效益。透過提問請孩子回憶上次反思單行動方案，在其他課堂學習裡頭用出來了嗎？實踐了嗎？期盼我們一起用行動建立好習慣，延續深度的學習。



原定之上午課程架構為 1. PA 課程(猜猜我是誰變化版)+諾亞方舟 2. 六何法結構篇+一篇文章小組實做 3. 結尾:聽說後的決定和行動:接受不二的責任和學習。實際課程微調原因:1. 前段冥思時間由四十分延長十分鐘，加上國賓老師補充六十四卦圖整理歸納為孩子解惑也用了 10 分鐘。2. 為了課程結構完整而取捨，微調成最適合現況的課程。3. 透過活動後討論加深，多次觀摩和體驗學習，調整自己的步伐和團體自我調整的氛圍。4. 跟著團體一起走，課程微調學習更深入。



# 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

## 【教師授課隨筆 1040509-3】

猜猜我是誰變化版活動概念：

1. 角色調整：挑戰者——評判員，感受不同角色位置的態度上和功能上的調整；
2. 因地制宜的場地安排，找到彼此雙方都放心的位置和角度。



諾亞方舟活動概念與觀察發現： 1. 公平的定義——在不公平的比例下尋找認同的公平，什麼是公平？如果人數不同，如何找出公平的解決和輸贏的條件討論。2. 觀摩學習的模仿和自我調整，女生較溫火，男生較熱情；男生較動態傾向，女生較冷靜不動；男生思考解決辦法，女生大的保持距離小的想調整。3. 調整區讓自己暫離團體，觀察夥伴的互動，調整自己的狀態待邀請後再參與，跟上夥伴的腳步。4.



從男女對抗到小組對抗（六男、五男、五女），在相似人數中尋找公平和公正的對策和比照。5. 五男和五女都只用兩片，六男卻用五片，思考其中的發生。



雪花飄飄探索活動設計目的想透過聽與說體驗過程，引導孩子思考聽與說兩者的關係為何：大家聽到的指令都相同，當你看到每個人摺出來的作品時，你發現什麼？為什麼每個人摺出來的作品都不一樣呢？推測看看摺出來不一樣的原因是什麼？怎樣可以讓大家摺出來的東西更接近呢？孩子們討論出來的重點很有深度，例如：聆聽時沒有專注、聽到相同的指令但每個人理解的內容可能不同、每個人對長度的感受性精準性不同、摺紙時方向不一致、摺紙操作時力道不同、太依賴視覺線索來判斷、聽不懂指令等。於是，接著邀約孩子思考，如果再進行一次體驗活動，我們可以做什麼，讓大家摺出來的作品更一致呢？我們下一堂課將進行第二次體驗活動，請大家把剛剛討論出來的方法運用在活動中，我們一起來



## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040509-5】

挑戰摺出更多相同圖案的任务吧！

第二次探索活動中，當所有孩子把自己的作品展開時，只有少數 3-4 位學生的作品差異性較大外，多數孩子看到我們共同完成團體任務且眼神為之一亮的神情，相信這一刻，讓孩子們見證到團體對話激盪出有效策略的實踐力量。趁著這份震撼的餘波蕩漾，請孩子深入思



考我們在溝通過程中最常犯的錯誤有什麼？下次溝通時，你會特別提醒自己注意哪些事？期待這樣的過程能帶給孩子不同以往的學習體驗，繼而運用於生活情境中。

本日學習回饋緊扣經歷行動體驗的成功和改變的歷程，再次提醒從孩子自己的決定出發，生活中任一小事是可以改變的，進者更能從生活周遭事件改變與人為善，改變關係，改變氛圍，改變環境，創造更善更佳的學習團體，這一次就從基本的聽說中開始，引發自己的覺察和決定，創造生命的共存共榮感受。



## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040509-6】

整體課後檢討發現學生聆聽參與的態度進步許多；男生對於活動性課程較熱情參與，女生則比較慢融入團體；熟悉度較高的團員在團體參與過程中較容易過 high，但思考較不深入；40 分鐘晨間冥思延長 50 分鐘，時間結構可再確認，討論後決議現場師生互動情況斟酌，不要侷限於時間長短，仍以學生學習完整性來考量為宜；上午課程一定要掌握完整段落，方便下午課程進行；日後每次收作業不管有沒有寫，有交就批閱，做好就蓋獎勵章，中午讓孩子整理檔案資料及成果資料；值星組報告已完成一個循環，除非有特別學習議題出現，否則時間保留到其他活動分享；下課時間的掌握提醒孩子下課時間多喝水；部分學習態度需要再持續引導的學生，個別私訊與家長深入討論孩子的課堂學習表現；家長可上部落格了解孩子的學習狀況；未達 70%出席率者發給參與證明，實際參與課程日期課程內涵載明，表格勾選方便客觀呈現，證書要加學生照片(生活照+結業證書)(證書+上課時數)；下次上課發出 6/14 日家長參與調查表。

下次課程需注意部分：進行活動課程後進行團體對話時，宜撤走不需要的物品，創造孩子更專注的聆聽環境；活潑好動學生討論時容易自 high，進行活動課程時，教師有必要刻意安排座位並適時的提醒與引導；今日兩次探索活動作品沒有留下照片很可惜，下次需多

## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040509-7】

留下課程精采學習歷程照片與作品，以利後續課程深化與討論。

曉慧老師分享今日學習觸發：茂琳老師猜猜我是誰進階暖身活動，當活動場地變換時，活動設計需要注意事項討論，更豐富孩子對於活動設計思考周延性；活動參與角色的轉換，從參與者到領導者身份轉換，提高孩子學習的角度與廣度(創意因人因地的調整)；諾亞方舟體驗活動開放公平性計分討論的引導，讓體驗活動對話思考的挑戰性更高。淑君晨間冥思總不厭其煩聽學生說且複述學生重點，抽學生複述內容，幫助學生專注聆聽；從學生分享回應中，追問學生回答加深學習深度；聽學生發表閱讀的內容都是自己感興趣的東西，更了解孩子閱讀的興趣；冥思活動帶領時間比較長，雖然孩子比較沒有時間寫自我領導單，但下課觀察發現孩子們都有再寫，可見反思習慣漸漸建立中；而在雪花飄飄探索活動教學的學習，溝通活動進行時的規則先說有助於學生容易進入學習狀態；後一組要再摘要前一組內容，下次可再複述前三組的內容，讓學習更有挑戰性。溝通課程流程很順暢，利用現場情境融入溝通主題，讓孩子從體驗中討論溝通要注意的事項，學習更貼近孩子生命。

國賓老師也有感而發的說：淑君晨間冥思用兩個故事來點化行動與感動有加乘效果；雪花飄飄探索活動融入溝通議題外，今日活動

## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040509-8】

中充分體驗到聽與說的關係、提問、釐清、核對、傾聽的過程，日後進行海文溝通模式教學能順暢銜接很棒；今日課程可能只注意到桌面保持整潔進行分類外，若可留下兩次體驗前後的作品紀錄，更能凸顯刺激學生思考比較延伸學習深度，這兩次體驗課程未留下學生作品比較十分可惜；每個人都要說自己的發現，其他人都很專心在聆聽你的發表，充分創造學生學習專注聆聽的練習情境；到最後面發表真的越來越難喔！鼓勵激發較怯懦學生發表，願意等待孩子發表的時間，第二次再鼓勵學生大聲一點說，明確的引導讓孩子相信他做得到，從中累積孩子的信心；溫柔堅定提醒學生可不可以不發出聲音，再犯時嚴肅堅定要求該生收斂，發現學生臉部表情不悅的引導：你這樣的表情，讓我覺得我很像對你做了過分不合理的要求，請再想一想怎麼做會更恰當呢！過了一些時間，發現學生修正行為面露知錯表情後，立即給予肯定的讚賞，這樣的輔導很漂亮。

另外，茂琳帶領探索活動後邀約學生談談對別人的欣賞發表也很不錯，在拼角說明時可能口誤，應該是面積一樣但周長比較大，下次再跟學生更正。

淑君老師透過觀察一組學生進行團體討論的實況轉播，激起大家對於學生學習樣貌更細膩的關注並思考下次冥思課程如何打破學生



## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040509-9】

聽不進夥伴的意見而堅持己見的我執呢？

小組討論期末成果發表的暖身活動設計約 10 分鐘時，A 生上午請假下午初加入團體討論，對於自己的活動設計不被接納耿耿於懷，堅持要將兩個活動融入，此時，團體成員請 A 生拿出設計的書面資料讓大家了解他設計活動，此時，A 生說資料遺失無法拿出來討論，於是，其他組員要求 A 生說說如何融合兩個活動的具體做法，過程中 A 生急著只顧說自己的設計，其他組員再次要求 A 生說說如何融合兩個活動的做法；A 生改成對於其他團員討論出來的活動步驟逐一的提出反駁意見，團員逐一回應他的疑慮，但 A 生依然堅持己見。

夥伴提出重新表決提案，A 生要求夥伴閉眼睛並請老師擔任計票員避免不公，於是，先與 A 生及學員確認老師擔任計票員公布結果，不管結果如何你們能接受嗎？大家均表示同意且重新投票，表決票選結果 1:4，A 生仍情緒化的抗拒投票結果，組員很善良再次給他時間想出融合的方案，此刻，提醒成員和曉慧老師確認活動設計定稿時間，拋問題引導成員思考在時間限制下，依照目前小組討論協調的過程資訊必須做決定時，你們小組要想辦法協調決定方案喔！

此時，團體討論主持人 B 生同意再給 A 生一點時間發表融合方案，C 生提醒沒那麼多時間呀！小聲對老師尋求協助提問說：「我們可以

## 宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

### 【教師授課隨筆 1040509-10】

依照表決結果嗎？」，老師心想這是很好的學習情境，於是引導學員自己溝通協調囉！期間在成員們不斷此起彼落的提醒 A 生要趕快想出融合方案、要遵守投票結果少數服從多數、要趕快決定時間不夠啦，最後，A 生很不甘願的說：「你知道自己想出來的活動不被採納心裡很不舒服嗎？我不要浪費時間想啦！我這個時間拿來寫作業比較好，反正你們都不聽我的意見！」下課前，拋下幾個問題激盪學生思考：請想一想這次活動設計不被採納就代表這個活動設計不好嗎？決定設計活動時需要考慮哪些因素呢？每個人的活動設計都有被採納嗎？為什麼對於同樣的結果每個人產生不同的回應方式？團體中個人意見不被採納的不舒服與達成團體任務哪一個比較重要呢？期盼透過具體事件的反思引發更多學習的可能，更勉勵彼此進一步構思如何透過課程帶領孩子學到彼此尊重、溝通異見、團隊為先的涵養。

最後，為了讓孩子學習更完整，因應成果發表調整部分課程，彼此貢獻自己的想法與課程設計的創意，期盼因為我們對課程的在乎，讓方案課程引導孩子展開不一樣的學習視野！



宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040509-11】

李茂琳老師、林淑君老師

104.05.17