

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040418-1】

人生就像一段漫長的旅程，過程中總是會遇到各式各樣不同的人；有的人會跟你結伴同行，有的人卻跟你擦肩而過。回憶當初毅然決然接受曉慧老師與國賓老師的邀約，無非是被我們四個人內心一直想要讓自己的教學開展出不同以往風貌的熱情給激發了，我們共許成為孩子這段學習歷程裡生命中重要的人。綜觀我們四人不同的教與學過程，我們體證也驗證學習是一段漫長的旅程，在過程中總是會出現各種不同學習的重點；有的學習會跟你一輩子，有的學習卻只在你腦中閃過而不留下痕跡。此時，我們有了共同的目標想透過課程的改變引導孩子真誠面對什麼是重要的學習，而影響自己學習的重要關鍵能力又是什麼呢？我們想開啟這趟彼此結伴同行共創學習驚豔的旅程，同時，帶著這群優秀的孩子們發現學習原來還有更多的可能。



一早晨間冥思淑君老師透過動物學校的故事開啟孩子們學習的胃口，師生間享受著故事的魅力，看著孩子們沉靜聆聽故事且專注投入的表情，真是獲得

莫大的鼓舞與教學樂趣。在故事的餘韻中透過提問刺激孩子與自己前兩周課堂參與的經驗連結外，更引導孩子們回顧參與資優方案的動

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040418-2】

機及對自己學習的期許，肯定孩子們均擁有成長型思維的特質，諸如：我喜歡挑戰、我想學更多、相信能力是可以培養的、享受「還沒(not yet)」的進步力量，進一步宣示我們將持續讚美孩子們的努力、善用策略、專注、堅持的學習態度，透過教師群以身作則在課程實踐的成長調整，邀約孩子們進一步實踐成長型思維的自我領導，找出自己可以更好的行動指標，在課堂中努力參與，沉澱參與過程的自我表現，思考錯誤的細節從中學習並修正，鼓勵學生們用成長型思維找到進步的力量，展開今天的學習。緊接著由茂琳老師上場接續淑君老師晨間冥思的行動邀約，請孩子們寫出自我成長曼陀羅，找出一個自己想挑戰的調整行為，在今天的學習歷程隨時檢視，並想出適當的調整策略，讓自己好還要更好！



第二堂課茂琳老師從淑君老師談到的森林學校第四位老鷹老師談起，形塑孩子的行為規範，古典制約：一是手放大腿或立正，二是手插腰或稍息，三是雙手舉高。從這裡談規範和自我約束，也許嚴格了些，但是是必要的；因為如果所有的回應都是包容的，會換來日後

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040418-3】

課堂隨意的任性；既然是領袖課程，待人和自我檢視的學習必須有必要的要求和學習調整。

根據前兩週分組課程觀察發現團隊默契與歸屬感仍不夠熱絡外，部分孩子在異性肢體接觸與互動顯得扭捏與遲疑的不安，於是，安排握手打招呼及猜猜我是誰活動讓孩子透過探索活動體驗，激發不同的思考與決定。握手前的說明是讓孩子更清楚這是一個學習和禮儀，不要將男女握手就代表有曖昧的想法，找對的人當示範讓活動更順暢，更能引起學習的共鳴和認真看待。逐組練習，有個好處可以先了解兩組孩子進行的歷程，若有需要調整的行為可以立即補充說明和更正，再請下一組加入參與。此外，逐段檢視或尋找焦點學生進行觀察或陪伴，讓活動更加順利，達到預定的暖身效果與熟悉夥伴的姓名，同時也讓主題活動進行有適當的溫度與開展。

「猜猜我是誰」需要準備工具長布一條和場地規劃，最重要的條件是公正的裁判和規則說明與口令清楚。今天三四組人數較少，需徵求參與孩子的同意，調整兩邊



宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040418-4】

同數量的人數再進行活動。隔離區的說明與參與行為的遵守，讓被隔離者願意參與活動與自我調整。事後，讓孩子進行討論這樣的活動可以有什麼學習，請小組討論並寫出，讓小組成員檢視參與活動的收穫與活動的價值；逐組檢視討論結果，有相同的看見請整組舉手，這項列入共同的寶貝，如果有不同的發現，就公開祝賀該組眼光獨到，最後總結各組的寶貝和學習。



故事是孩子喜歡的，透過松下幸之助先生與秘書的故事引起學習動機，提點簡潔扼要的說明有助溝通與感同身受的善解人意。本節課程說明藉由六何法教學，引導學生如何截取文章和書籍內容以言簡意賅的模式整理，協助自己和閱讀者瞭解和學習，引發孩子學習的興趣！進入六何法教學前透過提問瞭解孩子課堂學習段落大意的狀態，有老師抄一遍，學生也抄一遍，師生都一遍，公平；也有老師唸一句，學生抄一句，訓練聽寫能力；更有老師按電子書，學生看著抄，強化

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040418-5】

抄寫速度。難怪學生都不愛整理段落大意，上課就是學生辛苦的時間，誰喜歡呢？邀約學生換個方式以六何法來練習段落大意摘要，讓學習更有趣！

於是，先連結曉慧老師前週提過的 5w1h，檢視活動的安排需確認這六個組合條件。六何法跟它一樣，但不一定每個條件都要用，需讀該段文字檢視符合哪些條件，經過再次確定，將符合的文句排列出適當的語文



邏輯，再加些字讓自己整理的段落大意讀起來更順暢。提醒孩子所有的整理沒有對和錯，目的是為了讓對方快速知道自己要表達的意思，但是會隨著自己的主觀判斷和選擇排列的決定讓句子長短不一，可以透過小組討論和分享學習更多元的思考彙整方式，借重夥伴的智慧成就自己的學習。練習把剛才玩的活動簡短的說，孩子說「剛才進行猜猜我是誰的活動」把六何法教具放在文字旁檢查，確定缺少誰和目的，所以重新調整為「我們剛剛玩猜猜我是誰，認識彼此和訓練勇氣」。

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040418-6】

調整討論位置，從桌面的討論到一角的討論，距離近了，聽得更清楚，更能知道自己的想法跟夥伴間的異同。讓孩子用二十個字說出這一段的重點，再提醒比較兩個



主角在這段文字的重要性和符合中心句的敘述。再進一步，要求孩子縮程十五個字，仍能清楚說出段落意義，聽說間學習眾人的智慧。

整體教學模式透過教師示範閱讀和結合六何法條件抓取關鍵詞，再透過排列順序組合造句，最後核對與段落內容是否一致。其次，老師提問，學生檢視回應，師生共同整理第二段大意。接著，小組共同討論練習，教師逐組檢視和參與討論。



經過前兩週對孩子學習的深入觀察及教師群課後檢討對話，發現這群孩子的知識吸收能力很強，但溝通聆聽態度專注度與自我領導省

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040418-7】

思修正的實踐力要持續引導，加上未來是屬於團隊工作的型態，溝通是必要的能力，回應以學習者為中心的課程設計觀，下午的課程主軸安排十 C 之溝通力，透過你 VS 我的溝通體驗活動，六人一組圍坐成圈，每個人自行選用一種顏色來介紹自己今天來上課的心情，第二位分享前需複述之前夥伴心情代表顏色後，緊接著才分享最能代表自己心情的顏色，從活動中培養孩子仔細聆聽與重點整理回應的能力外，同時也為日後海文溝通模式教學鋪陳增加團體熟悉度。



這群孩子真是很聰明的，他們很能抓住課程裡頭教師們所要傳遞的具體教學目標為何，每個人都能很順利且精明的在課堂中找到自己該完成的任務工作，而團體合作任務與全程參與仔細聆聽的情意態度往往會因為一個不小心而忽略了，為此，刻意透過提問觸發孩子與早上晨間冥思主題自我領導修正的思維連線，更藉由隨機揀選團體分享的任務挑戰，牽繫著孩子們的專注力與自我領導的練習。再次驗證這群孩子是很優秀且願意成長的，只要老師們稍稍的引導與提點，總能立即修正自己的參與態度讓自己更好，在這樣溫柔堅定孺慕的教學氛圍裡，師生怎能不快樂自主的學習與探索呢！

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040418-8】

為了讓溝通能力在實際情境裡運用，特意安排小組共創圖畫的活動，創造孩子們需要一起溝通協調的活動任務，小組必須透過討論如何將每個人的心情顏色創造成一幅最能代表小組心情的圖畫，並編成一個故事與大家分享。



在實際教學情境裡頭我們看到孩子們最直接的表現，有一小組很熱絡的表達各自的想法與構想，在積極聆聽與勇於陳述的氛圍下，很快達成大家都能接受的圖像，並開心專注地進行圖畫創作與故事編纂；一小組各自堅持自己的意見而僵持不下，即便在老師們細心引導並提供參考策略下，孩子們仍慣用各自的溝通模式當下無法以團體為先理性協調出彼此都能接受的圖像，而遲遲無法順利完成共創一幅圖畫的現況；一小組起初因多次溝通仍無法完成共創一幅圖畫的目標，於是將圖畫切分為四等分各自創作，但在老師提問引導請將您的圖畫變成一個小組故事與大家分享後，此小組開始發展成四格漫畫的創作形式，順利將每個人的心情故事串聯成他們小組的故事；另一組有個領

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040418-9】

導力很強的學姊，很快統整大家的意見後，由她主筆迅速流暢地進入任務執行，於是，透過提問引導思考，團隊任務若能讓所有成員都參與創作會是更棒的合作經驗喔！此時，

原先只能在一旁觀望的學弟妹們開心的拿起畫筆，一邊述說著自己的構思，一邊共創小組的故事，這樣的畫面很



美！



聽著孩子們創作的團體心情故事不得不佩服孩子們的創意與無窮盡的潛力，孩子們即興創作的心情圖畫發表有詩意、短漫畫、幽默故事，縱使還來不及完成的小組，當老師邀約再給團隊一次機會說說看究竟發生什麼事的對話後，孩子們勇於上台發表他們未完成的圖畫故事一樣精采可期！期盼在這樣的課堂中，孩子們除了能掌握課程認知性與技能性的教學目標之外，在教師群一次次課程鋪陳中，漸次體驗到教師群對情意目標的用心深耕與在意，而這樣的情意態度教學對於未來領袖能力的培養更是關鍵，相信聰穎且樂於接受引導的孩子們，

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040418-10】

正一步步邁向成長型思維自我領導的學習路上。

以學生學習為中心的課程設計觀一直是我們這個方案的主軸，所以目送學生離開後的課程檢討會議，更是累積我們教學核心能力的養分來源。今天曉慧老師看見



淑君老師穩定進行課程等待孩子準備好的從容，你 VS 我活動設計很不錯引導學生用顏色代表心情共創圖畫時，對於未能如期完成的小組透過提問引導孩子思考可能原因為何？下次進行團隊任務時可能需要調整的方向，同時不忘邀約孩子透過再次溝通協調完成團體分享的任務，對於孩子學習創造出跳躍性成長的空間，另外，關於自我領導曼陀羅反思實作建議持續推動讓孩子對於學以致用更有感。曉慧老師也被茂琳老師運用小活動暖身熱絡學習氣氛，在茂琳老師感覺有點嚴肅又不會太嚴肅的 123 常規默契建立，六何法帶領從歸納延伸到排列組合，讓孩子離座討論親近對話氛圍營造，值星組與觀察組報告的比對與檢核，點點滴滴建立剛柔並濟穩定的幽默所感動。

國賓老師在課程觀察中學到茂琳老師常規管理與對椅子歸位具體實踐與檢核、六何法練習提供 20 字內的發表限制更刺激學生如何精練表達及自我超越提升的重複修正態度，藉由孩子課堂的客觀行為，

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040418-11】

創造想一想的具體引導句情境調整學生發表前贅語的覺察，如何善用一張衛生紙的生活品格教育；而淑君老師笑容可掬的親切感，即時關照孩子的學習狀況，巧妙運用故事引導學生自我反思調整很聚焦，對於學生好表現帶給老師的好感受於課堂間自然點出，無形激發學生自主修正之能動力，也是日後自己在教學上可以更溫暖人文的展現。

茂琳老師一句句不忘感謝詠晨助教、感謝同學的認真參與、感謝曉慧、國賓老師的後勤支援，讓我們可以減少許多的擔心；淑君老師對於曉慧老師主動承攬許多瑣碎繁雜的行政事務，國賓老師自動補位協助班務推展的精益求精，充分感受到共學的樂趣。事前精心規劃設計教材及教學現場臨場應變的勞心費神，與孩子們一起享受課程全神投入的當下，以及課後聽到兩位夥伴們如此細膩的觀課分享及國賓老師細心叮嚀發聲部分宜多練習腹腔發聲背後共鳴不傷喉嚨的體貼，在這樣一個彼此關照、互相肯定激勵成長的團體，真是莫大的幸福！還好我們都給彼此一個機會，所以，我們共享這份喜悅！

李茂琳老師、林淑君老師

104. 04. 27

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040418-12】