

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040328-1】

前年考上候用校長後，自己一直在思索，到底何謂領導？

中華民國激勵協進會創始人領導學大師陳怡安老師說過：領導，唯胸襟而已！

究竟領導需要什麼樣的胸襟呢？

也有人說：領導就是發揮影響力。

可是要發揮什麼樣的影响力呢？又如何發揮影响力呢？

還有人說.....

我認為不管未來是否要當一位領導者，有些事情在生活中是很重要，如果有能力的人能發揮好的影響力，那就會讓我們身處的社會往正面發展，反之則將讓我們的晚年不保。

然而，領導能力到底有沒有可能從小培養呢？

回想小時候，從來沒有人教過我這些事情，這幾年在資優班任教後，更加發現：對於能力好的孩子，領導才能的學習更是迫切需要。我們若不能從小培養孩子這些好的能力，那他們有可能會成為班上令老師頭痛的人物，未來也有可能成為社會的問題。

在縣府實習一年取得候用校長資格後，我決定回到學校的資優班繼續任教，並著手思考領導能力課程，開始規劃北成國小資優班-未來領袖課程，我認為領導課程是可以跨年級進行，最好在團體裡學習，以企劃活動能力為例，年齡較小

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040328-2】

的同學可以透過實際觀摩，練習設計，進一步自己企劃活動，並在團體體實踐出來。年紀較長的孩子，可視狀況調整學習步調，讓他們提早進入企劃活動的階段，學習在團體中實踐與省思。

在資優班上過一年未來領袖課程，更深切有感於領導能力需要從小培養，然而資優班每週一節課，每次上課時間較短，雖然可以用長期培養來規畫，但每次較難完整呈現整體概念，於是積極申請教育部領導能力資優方案，除了想讓資優班的孩子有更完整的學習，同時讓更多有領導才能的孩子也有機會體驗參與這樣的活動。今年方案申請獲得教育部青睞，對我而言，除了增添一些些對領導課程設計的信心，更高興的是在這條培養未來小領袖的道路上，有機會尋找有志於此的夥伴一同前進。

為了能讓方案持續執行三年，讓我開始尋找志同道合，且願意在這塊土地深耕的夥伴一同審視我的課程設計，期待能加深加廣我的設計思維，於是國賓、茂琳和淑君三位老師就成為我的邀請對象。也感謝



他們能從課程規劃開始，犧牲寒假假期，一同重新審視、規劃與實踐我們一起設計的課程，我們發展出依據美國艾科卡提出的領導十 C 核心能力的領導課程，包含了：有好奇心 (Curiosity)、有創意 (Creative)、溝通力 (Communicate)、

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040328-3】

有品格 (Character)、有勇氣 (Courage)、有信念 (Conviction)、領袖魅力 (Charisma)、有能力 (Competent)、有常識 (Commonsense)、危機處理 (crisis) 等。期待經過我們三年課程培育的孩子能發展出這十項領導能力。



學校同仁看我忙進忙出，建議我資優方案的學生的甄選可以簡單做，不用像資優班評量一樣搞得太複雜，而為了讓孩子能更重視我們的活動，也讓孩子體會到我們對他們的重視，我仍嚴謹的辦理複選，儘管第二次招生只有七位同學報名，但我們仍維持三十人應試的評量水準。記得辦完兩次招生後，身體雖然覺得疲累，但是我心裡卻

覺得很滿足。

為了讓成員能清楚知悉方案的緣由及約定，所以花了近一小時，說明學生手冊內容，包含：介紹主要講師群、一起學習的夥伴、場地介紹、上課時間表、午餐、方案課程規劃、方案任務、約定書... 等，尤其是三心約定的說明(專心聆聽、真心回饋、用心讚美)，我們利用手勢來幫助孩子記憶，孩子們很快地就與老師培養起良好的默契；約定書部分則逐項請學生朗讀並說明。



宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040328-4】

好奇心是我們第一次上課課程的核心，目的要讓參與的所有夥伴們很快彼此認識，以凝聚團隊力量。從一開始找名牌主人，利用便利貼寫介紹(姓名+學校+水果)和名牌，至少和兩個人做初步的認識，最後每組推派一人介紹自己初識的兩個人(拿到自己名牌的人和自己一開始手中拿到名牌的主人)。

這個活動使用時間不長，而能很快讓陌生人彼此慢慢熱絡起來。

報告過程中發現小葳被小組指定報告時有點排斥，他偷偷告訴我，他不知道說什麼？我



跟他說：就把你記得的告訴大家就好。等他報告結束，我留他下來跟大家分享剛剛跟我說的事情，我也跟大家分享：我們就是一個大家庭，有三四五六年級的同學，需要你出來時就大膽的表達，需要幫忙時我們都會彼此協助，不僅能幫助他人也能成就自己。

第二個活動是默契曼陀羅，學生拿到任務單時，先針對指定項目寫下六項有關自己的部分，寫好之後先嘗試以第一項(優點)跟旁邊夥伴相互介紹，檢視是否理解老師交代的任務。



接著，讓學生在教室走動，碰到同學就隨選一

項訪問對方並做紀錄，再請被訪問者檢查確認，最後，要找出至少有兩項和自己

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040328-5】

一樣內容的同學，請他簽名，如若發生沒有兩項相同處的狀況，就再訪問同學其他項目，例如：喜歡吃的水果...等，直到找到兩項相同處才能坐下來。觀課的老師發現：學生走動過程中，有學生不走向人群，反而在人少之處遊蕩。因此，下次教師在做課間巡視時，不只要走向人多之處，也要在人數稀少的地方走動觀察。

第三個活動我們是一家人(一)製作桌牌並結合默契曼陀羅，利用名牌隨意抽出報告順序，讓學生上台時展示自己設計的桌牌，並介紹三項自己內容及說出兩人與自己相同處。現場剩下小禕、小宥、小廷沒有報告，將利用下次上課時間讓他們補報告。輪到小廷報告時，因為前一位同學在幫忙套上名牌時，動作過大，不小心讓名牌刮傷了小廷的眼睛，於是聯絡家長帶回家。課程結束後打電話給小廷媽咪詢問病況，小廷媽咪表示：有帶他去看眼科醫生。醫生說：有稍微刮傷，但點眼藥水就好。還好沒有太大損傷。課程檢討時老師提出：如果名牌沒有需要用到的話，考慮是否不要每次都發下？



宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040328-6】

在進行一連串的相見歡活動後，和學生一起討論體驗活動的感受或想法時，有學生表示：很好玩，讓我認識很多人；也有學生表示：有壓力，因為要認識很多人。於是趁機跟學生討論對待不熟悉的陌生人也要有區別，因為我們是未來會相處十次乃至於三



年的伙伴，所以彼此需要多一點認識，在進行大堂討論讓陌生人彼此熟悉的方法時，有學生發表：介紹自己、介紹他人、名牌、桌牌....等。接著利用 5W1H(Who、What、When、Where、Why 及 How)來歸納老師相見歡活動的內容。原訂希望學生能根據 6 個項度書寫活動設計的元素(內容)，但是後來發現：學生對於抽象思考能力較弱，不好聚焦。因此，指導學生個別書寫過程時，改變成也可針對體驗過的相見歡活動思考各項度可安排的內容。最後給每人一分鐘在小組介紹自己寫的內容，透過團隊合作增加自己原來思考內容的廣度與深度。課後檢討會時淑君老



師建議可以透過單一具體活動討論，讓學生了解各項目可書寫的內容，未來再讓學生自行企劃活動。看過學生作品後，我也認為不必急著跟學生探討抽象事物，下次課程可以讓小組討論企劃成果發表會中，

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040328-7】

親師生一起進行相見歡活動為主題來規劃課程。

幫大家訂午餐是值星家族要做的工作之一，國賓老師說明好訂餐注意事項後，讓小組討論模擬訂餐對話，接著每組輪流跟老師訂餐，雖然有學生半開玩笑說要訂 1,000 個便當，但實際模擬之後，相信各組實際訂餐時，一定能更順利。



為增加各組的凝聚力，國賓老師蒐集一些隊呼和隊舞的影片，讓學生認識設計家族隊呼、隊徽、隊名等項目時，能有一點想法，再去蒐集資料，做為下次小組討論設計的參考。

因為期盼孩子能學習自治，了解並實踐僕人精神，擁有服務的觀念與態度，所以才會規劃每次上課讓學生輪流擔任值星家族，原本以為在早上晨間冥思稍作行政交代一下，各組就能各就各位，今天孩子的表現似乎不如預期，當我現場提醒時，學生也專注於自己原先正從事的工作，沒有理會我的提醒，此時，讓我有點失望，也體會到孩子必須在這方面加強學習，因此，接下來將設計出「值星家族工作與意義」之單元納入正式課程，讓學生了解並實踐領導魅力中的服務精神。

第一週課程就在緊湊又興奮的狀況下度過了，回想起陳怡安老師說的那句：領導，唯胸襟而已！和那句：領導就是發揮影響力！期許自己能發揮自己在領導課程教學的影響力，讓這群孩子都能青出於藍而更勝於藍，在未來都能成為有才

宜蘭縣 104 年度北成國小領導能力資賦優異教育方案

【教師授課隨筆 1040328-8】

又有德的領袖人物，讓每一個人的成就都能超越自己，我想這就是身為老師、領導的胸襟和影響力吧！

盧曉慧老師、林國賓老師

104.04.02