

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：林容好

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**國文**

教師姓名：**林容好**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：陳怡均

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學					
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓	✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為					
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓	✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓	✓			
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

國
文
領域別：

教師姓名： 陳怡均

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓	✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：鍾政琳

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**國文**

教師姓名：**鍾政琳**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：吳旻樺

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓	✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓	✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：吳旻樺

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓	✓			
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓	✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			
				✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：蔡向偉

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**國文**

教師姓名：**蔡向偉**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗			✓		
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：張秋雯

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習			✓		
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務			✓		
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓	✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程			✓		
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：張秋雯

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動			✓		
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體			✓		
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：英語

教師姓名：林淑英

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

英
語
領域別：

教師姓名：林淑美

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**英語**

教師姓名：**黃逸詩**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

英
語

領域別：

教師姓名：黃逸詩

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

英
語

領域別：

教師姓名：許念慈

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
校務參與	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
研習進修	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
危機處理	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

英
語

領域別：

教師姓名：許念慈

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

英
語
領域別：

教師姓名：馮衍璋

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準			✓		
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力			✓		
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

英
語

領域別：

教師姓名：馮衍璋

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)			✓		
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓	✓		
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓	✓		
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
數
學

教師姓名：劉靜怡

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

數
學
領域別：

教師姓名：劉靜怡

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
對學生的表達作建設性的回應			✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
數學

教師姓名：張宏維

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習			✓		
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式			✓		
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
校務參與	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
研習進修	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
危機處理	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
數學

教師姓名：張宏維

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動			✓		
		能提供切合教學目標的補充教材			✓		
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通			✓		
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動			✓		
		給予學生成功的經驗			✓		
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體			✓		
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓	✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓	✓			
		引導合作學習的同儕關係	✓	✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
流暢的教學節奏		✓					
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
數學

教師姓名：黃浩弼

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

數
學
領域別：

教師姓名：黃浩弼

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
對學生的表達作建設性的回應			✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
流暢的教學節奏		✓					
有效掌握教學活動時間		✓					
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：數學

教師姓名：何晴婷

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

數
學
領域別：

教師姓名：何晴婷

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
數學

教師姓名：**陳雅琪**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材			✓		
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案				✓	
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**數學**

教師姓名：**陳雅琪**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓	✓			
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應	✓	✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**自然與生活科技**

教師姓名：**藍介嵐**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退			✓		
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺			✓		
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
校務參與	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
研習進修	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
危機處理	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**自然與生活科技**

教師姓名：**藍介嵐**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：自然與生活科技

教師姓名：李立彬

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**自然與生活科技**

教師姓名：**李立彬**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
	展現生動的肢體語言	板書清晰正確		✓			
		以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
	建立多向的互動溝通	適度移動位置增進溝通效果	✓				
		鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	鼓勵同學之間互動討論	✓				
		以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
	教室經營	引導合作學習的同儕關係	✓				
		使學生能明確遵守教室規範	✓	✓			
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
	有效掌握教學時間	妥善處理學生不當行為	✓				
		能迅速進入教學活動	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
		依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
	達成預期學習目標	明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
		能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**自然與生活科技**

教師姓名：**郝孝剛**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**自然與生活科技**

教師姓名：**郝孝剛**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：自然與生活科技

教師姓名：薛仲昆

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**自然與生活科技**

教師姓名：**薛仲昆**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**社會(地理)**

教師姓名：**易建春**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**社會(地理)**

教師姓名：**易建春**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見			✓		
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論			✓		
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係			✓		
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**社會(地理)**

教師姓名：**蔡向偉**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**社會(地理)**

教師姓名：**蔡向偉**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗			✓		
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別： **社會(歷史)**

教師姓名： 徐季玲

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突			✓		
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習			✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**社會(歷史)**

教師姓名：**徐季玲**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			✓		
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		
					✓		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**社會**

教師姓名：**林容好**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
校務參與	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
研習進修	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
危機處理	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**社會**

教師姓名：**林容好**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓	✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓	✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**社會**

教師姓名：陳怡均

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**社會(公民)**

教師姓名：**陳怡均**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓	✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓	✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：社會

教師姓名：鍾政琳

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**社會**

教師姓名：**鍾政琳**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**社會(公民)**

教師姓名：吳昱樺

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓	✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓	✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓	✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓	✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓	✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**社會**

教師姓名：吳旻樺

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓	✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別： **社會(公民)**

教師姓名： 徐季玲

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突			✓		
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習			✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別： 社會 (公民)

教師姓名： 徐季玲

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			✓		
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**健康**

教師姓名：**董巧玲**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓	✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**健康**

教師姓名：**董巧玲**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
	系統呈現教材	能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**健體**

教師姓名：黃政國

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習			✓		
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**健體**

教師姓名：**黃政國**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓	✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通					
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗			✓		
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體			✓		
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論			✓		
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動			✓		
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**健體**

教師姓名：陳宜鴻

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓	✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**健體**

教師姓名：**陳宜鴻**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體			✓		
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**健體**

教師姓名：吳欣怡

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材			✓		
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**健康體育**

教師姓名：吳欣怡

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**綜合(家政)**

教師姓名：吳欣怡

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學			✓		
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備			✓		
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
人際關係	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
危機處理	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別： **綜合(家政)**

教師姓名：吳欣怡

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容			✓		
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點			✓		
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏			✓		
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**綜合(輔導)**

教師姓名：**陳柔伶**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱			✓		
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學			✓		
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學			✓		
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為			✓		
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式			✓		
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準			✓		
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
	在教學前對教材內容已做好充分的準備			✓		
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力			✓		
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務		✓			
人際關係	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
危機處理	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
	了解學校危機處理的流程			✓		
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練			✓		
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全				✓	

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**綜合(輔導)**

教師姓名：陳柔伶

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標			✓		
		依據教學目標設計教學活動			✓		
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點			✓		
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容			✓		
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動			✓		
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考			✓		
		發問後待答時間適當(3 秒以上)			✓		
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果			✓		
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛			✓		
		引導合作學習的同儕關係			✓		
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範				✓	
		使學生能明確遵循活動程序			✓		
		妥善處理學生不當行為			✓		
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動			✓		
		流暢的教學節奏			✓		
		有效掌握教學活動時間			✓		
	善用評量回饋	評估學習表現			✓		
		提供回饋與指導			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤				✓	
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導					
達成預期學習目標	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			✓		
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**綜合(輔導)**

教師姓名：**劉靜怡**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
人際關係	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
危機處理	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別： **綜合(輔導)**

教師姓名： 劉靜怡

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	鼓勵同學之間互動討論		✓			
		以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
	教室經營	引導合作學習的同儕關係		✓			
		使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
	有效掌握教學時間	妥善處理學生不當行為		✓			
		能迅速進入教學活動		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
		依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
	提供回饋與指導	明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：綜合(童軍)

教師姓名：劉靜怡

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**綜合(童軍)**

教師姓名：**劉靜怡**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：綜合(童軍)

教師姓名：何晴婷

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**綜合(童軍)**

教師姓名：**何晴婷**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：綜合(童軍)

教師姓名：陳宜鴻

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
	在教學前對教材內容已做好充分的準備			✓		
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務			✓		
人際關係	會支援相關行政業務			✓		
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
危機處理	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
	了解學校危機處理的流程		✓			
危機處理	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**綜合(童軍)**

教師姓名：**陳宜鴻**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容			✓		
		能連結舊經驗與新概念			✓		
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標			✓		
		依據教學目標設計教學活動			✓		
		能提供切合教學目標的補充教材			✓		
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：綜合(童軍)

教師姓名：鄭文林

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別： 綜合(童軍)

教師姓名： 鄭文林

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**藝術(音樂)**

教師姓名：**何方綺**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：藝術(音樂)

教師姓名：何方綺

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**藝術**

教師姓名：蔡佳君

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱			✓		
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習			✓		
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務			✓		
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓	✓		
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突			✓		
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況			✓		
	能適時實施學生安全教育宣導與演練			✓		
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**藝術(表演)**

教師姓名：蔡佳君

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念			✓		
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動			✓		
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容			✓		
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範			✓		
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為			✓		
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
有效掌握教學活動時間			✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤			✓		
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**藝術** (視覺)

教師姓名：**李佩榮**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**藝術** **視覺**

教師姓名：**李佩榮**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：綜合(童軍)

教師姓名：黃雅慧

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學			✓		
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務			✓		
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習			✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**綜合(章)**

教師姓名：**黃雅慧**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			