

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：林容好

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓	✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：**林容好**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	✓				
		系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓	✓			
		給予學生成功的經驗	✓	✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同伴關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓	✓			
		妥善處理學生不當行為	✓	✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**國文** 教師姓名：**陳怡均** 填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓	✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學					
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓	✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為					
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓	✓		
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓	✓			
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

國
文

教師姓名：陳怡均

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	✓				
		系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓	✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同伴關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：鍾玫瑰

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	√				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	√				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	√				
	能依據教學需求設計補充教材	√				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	√				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	√				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	√				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	√				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	√				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	√				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		√			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	√				
	上課不遲到不早退		√			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	√				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	√				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	√				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	√				
校務參與	會積極參與教學研究會	√				
	會積極配合校務	√				
	會支援相關行政業務	√				
	會主動提供有關校務革新的意見	√				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	√				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	√				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		√			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	√				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	√				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	√				
	會將研習心得與同仁分享	√				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		√			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	√				
危機處理	了解學校危機處理的流程	√				
	能掌握學生的身心狀況		√			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	√				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	√				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

國
文

領域別：

教師姓名：鍾政琳

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	√				
		能連結舊經驗與新概念	√				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	√				
		依據教學目標設計教學活動		√			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	√				
		系統呈現主題與重點	√				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	√				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		√			
	引起並維持學生學習動機	能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	√				
		每節課摘要或總結學習要點	√				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生意日常生活經驗		√			
		安排學生有興趣的學習活動	√				
		給予學生成功的經驗		√			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		√			
		依據教學需要適切應用教學媒體		√			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	√				
		發問後待答時間適當(3秒以上)		√			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	√				
		聽答後能歸納整理學生的回答	√				
		提供問題情境引導學生提問	√				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		√			
		能使用適當語言文字進行教學	√				
		板書清晰正確	√				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	√				
		適度移動位置增進溝通效果	√				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	√				
		對學生的表達作建設性的回應	√				
		鼓勵同學之間互動討論		√			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	√				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		√			
		引導合作學習的同儕關係		√			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		√			
		使學生能明確遵循活動程序	√				
		妥善處理學生不當行為	√				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		√			
		流暢的教學節奏	√				
		有效掌握教學活動時間		√			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	√				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	√				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	√				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		√			
		學生能理解並運用所學		√			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	√				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：吳旻樺

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✗	✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓	✓			
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**國文** 教師姓名：**吳曼樟** 填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓	✓			
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果			✓		
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見			✓		
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論				✓	
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛			✓		
		引導合作學習的同伴關係			✓		
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間			✓		
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓	◎	
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
國文 教師姓名：蔡向偉

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
人際關係	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享			✓		
危機處理	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：蔡向偉

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	每節課摘要或總結學習要點		✓			
		結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
	採用多元教學方法與媒體	給予學生成功的經驗			✓		
		依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**國文** 教師姓名：**張秋雯** 填表日期：**102 年 5 月 31 日**

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓		✓	
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展			✓		
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務			✓		
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓	✓	
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
危機處理	了解學校危機處理的流程			✓		
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：張秋雯

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	√				
		能連結舊經驗與新概念	√				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✗				
		依據教學目標設計教學活動	✗				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	✗				
		系統呈現主題與重點	✗				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✗				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✗				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	每節課摘要或總結學習要點	✗				
		結合學生意日常生活經驗	✗				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
	採用多元教學方法與媒體	給予學生成功的經驗	✓				
		依學習需要使用不同的教學方法	✗				
	善於發問啟發學生思考	依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
		設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同伴關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補教教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
英
語

教師姓名：林淑美

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
人際關係	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
危機處理	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

英
語

領域別：

教師姓名：林淑美

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	√				
		能連結舊經驗與新概念	√				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	√				
		依據教學目標設計教學活動	√				
		能提供切合教學目標的補充教材	√				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	√				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	√				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	√				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	√				
		每節課摘要或總結學習要點	√				
	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	√				
		安排學生有興趣的學習活動	√				
		給予學生成功的經驗	√				
活用教學策略	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	√				
		依據教學需要適切應用教學媒體		√			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	√				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	√				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	√				
		聽答後能歸納整理學生的回答	√				
		提供問題情境引導學生提問	√				
	增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	√			
		能使用適當語言文字進行教學	√				
		板書清晰正確	√				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	√				
		適度移動位置增進溝通效果	√				
營造學習環境	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	√				
		對學生的表達作建設性的回應	√				
		鼓勵同學之間互動討論	√				
	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	√				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		√			
		引導合作學習的同伴關係	√				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	√				
		使學生能明確遵循活動程序	√				
		妥善處理學生不當行為	√				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	√				
		流暢的教學節奏	√				
		有效掌握教學活動時間	√				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	√				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	√				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		√			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	√				
		學生能理解並運用所學		√			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		√			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

英
語
領域別：

教師姓名：黃逸詩

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

英

領域別：
語

教師姓名：黃逸詩

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同伴關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

英

領域別： 語

教師姓名： 許念慈

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

英

領域別： 語

教師姓名：許念慈

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生意日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同伴關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤			✓		
	提供回饋與指導	根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
		能使學生專注參與學習活動			✓		
	達成預期學習目標	學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

英
語

教師姓名：馮衍璋

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準			✓		
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

英

領域別： 語

教師姓名： 馮衍璋

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	✓				
		系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義			✓		
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

數
領域別： 學 教師姓名： 劉靜怡 填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
人際關係	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
危機處理	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
數
學

教師姓名： 劉靜怡

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	√				
		能連結舊經驗與新概念	√				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		√			
		依據教學目標設計教學活動		√			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		√			
		系統呈現主題與重點		√			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		√			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		√			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		√			
		每節課摘要或總結學習要點		√			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生意日常生活經驗		√			
		安排學生有興趣的學習活動		√			
		給予學生成功的經驗		√			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		√			
		依據教學需要適切應用教學媒體		√			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		√			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		√			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		√			
		聽答後能歸納整理學生的回答		√			
		提供問題情境引導學生提問		√			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		√			
		能使用適當語言文字進行教學		√			
		板書清晰正確		√			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		√			
		適度移動位置增進溝通效果		√			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		√			
		對學生的表達作建設性的回應		√			
		鼓勵同學之間互動討論		√			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		√			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		√			
		引導合作學習的同儕關係		√			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		√			
		使學生能明確遵循活動程序		√			
		妥善處理學生不當行為		√			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		√			
		流暢的教學節奏		√			
		有效掌握教學活動時間		√			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		√			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		√			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		√			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		√			
		學生能理解並運用所學		√			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		√			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
數學
教師姓名：張宏維

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓	✓		
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式			✓	✓	
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓	✓		
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓	✓		
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓	✓		
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓		✓	
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
數
學

教師姓名：張宏維

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動			✓	✓	
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	✓				
		系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓	✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生意日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓		✓	
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體			✓	✓	
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓	✓	
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
數學
教師姓名：黃浩彌

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
數
學

教師姓名：黃浩弼

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
		以和善親切的語氣與學生互動		✓			
	教室經營	形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同伴關係		✓			
		使學生能明確遵守教室規範		✓			
	有效掌握教學時間	使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
		能迅速進入教學活動		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
		依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
	提供回饋與指導	明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
數
學

教師姓名：何晴婷

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
人際關係	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
危機處理	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
數
學

教師姓名：何晴婷

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	√				
		能連結舊經驗與新概念	√				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	√				
		依據教學目標設計教學活動	√				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	√				
		系統呈現主題與重點	√				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	√				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	√				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	√				
		每節課摘要或總結學習要點	√				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	√				
		安排學生有興趣的學習活動	√				
		給予學生成功的經驗	√				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	√				
		依據教學需要適切應用教學媒體	√				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	√				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	√				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	√				
		聽答後能歸納整理學生的回答	√				
		提供問題情境引導學生提問	√				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	√				
		能使用適當語言文字進行教學	√				
		板書清晰正確	√				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	√				
		適度移動位置增進溝通效果	√				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	√				
		對學生的表達作建設性的回應	√				
		鼓勵同學之間互動討論	√				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	√				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	√				
		引導合作學習的同伴關係	√				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	√				
		使學生能明確遵循活動程序	√				
		妥善處理學生不當行為	√				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	√				
		流暢的教學節奏	√				
		有效掌握教學活動時間	√				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	√				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	√				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	√				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	√				
		學生能理解並運用所學	√				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	√				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
數學
教師姓名：陳雅琪

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案				✓	
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

數
領域別：
學

教師姓名：陳雅琪

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義			✓		
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
自然與生活科

教師姓名：藍介嵐

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退			✓		
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺			✓		
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**自然與生活科**

教師姓名：**藍介嵐**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容 能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	✓				
		系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
	引起並維持學生學習動機	結合學生意日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
活用教學策略	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
	增進有效溝通	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確		✓			
營造學習環境	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
	教室經營	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	有效掌握教學時間	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
善用評量回饋	評估學習表現	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
	提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
達成預期學習目標	達成預期學習目標	根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
		能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
自然生活科

教師姓名：李立彬

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	√				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	√				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	√				
	能依據教學需求設計補充教材	√				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	√				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	√				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		√			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		√			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		√			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	√				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	√				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	√				
	上課不遲到不早退	√				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	√				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	√				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	√				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		√			
校務參與	會積極參與教學研究會	√				
	會積極配合校務	√				
	會支援相關行政業務	√				
	會主動提供有關校務革新的意見	√				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	√				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	√				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	√				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	√				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	√				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	√				
	會將研習心得與同仁分享	√				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	√				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	√				
危機處理	了解學校危機處理的流程	√				
	能掌握學生的身心狀況	√				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	√				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	√				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：自然與生活科

教師姓名：李立彬

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	✓				
		系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生意日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**自然生活科**

教師姓名：**鄒孝剛**

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**自然與生活科**

教師姓名：**鄒孝剛**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
	引起並維持學生學習動機	每節課摘要或總結學習要點		✓			
		結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
	採用多元教學方法與媒體	給予學生成功的經驗		✓			
		依學習需要使用不同的教學方法		✓			
	善於發問啟發學生思考	依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
		設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
活用教學策略	運用良好的語文技巧	提供問題情境引導學生提問		✓			
		音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
	展現生動的肢體語言	板書清晰正確		✓			
		以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
	建立多向的互動溝通	適度移動位置增進溝通效果		✓			
		鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
	營造並維持有利學習的班級氣氛	鼓勵同學之間互動討論		✓			
		以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
增進有效溝通	教室經營	引導合作學習的同儕關係		✓			
		使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
	有效掌握教學時間	妥善處理學生不當行為		✓			
		能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
	評估學習表現	有效掌握教學活動時間		✓			
		依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
善用評量回饋	達成預期學習目標	根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
		能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**自然與生活科**

教師姓名：**薛仲昆**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	√				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	√				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	√				
	能依據教學需求設計補充教材	√				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	√				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	√				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	√				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	√				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	√				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	√				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	√				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	√				
	上課不遲到不早退	√				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	√				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	√				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	√				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	√				
校務參與	會積極參與教學研究會	√				
	會積極配合校務	√				
	會支援相關行政業務	√				
	會主動提供有關校務革新的意見	√				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	√				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	√				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	√				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	√				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	√				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	√				
	會將研習心得與同仁分享	√				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	√				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	√				
危機處理	了解學校危機處理的流程	√				
	能掌握學生的身心狀況	√				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	√				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	√				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：自然與生活科

教師姓名：薛仲昆

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	√				
		能連結舊經驗與新概念	√				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	√	√			
		依據教學目標設計教學活動	√				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	√				
		系統呈現主題與重點	√				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	√				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	√				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	√				
		每節課摘要或總結學習要點	√				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	√				
		安排學生有興趣的學習活動	√				
		給予學生成功的經驗	√				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	√				
		依據教學需要適切應用教學媒體	√				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	√				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	√				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	√				
		聽答後能歸納整理學生的回答	√				
		提供問題情境引導學生提問	√				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	√				
		能使用適當語言文字進行教學	√				
		板書清晰正確	√				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	√				
		適度移動位置增進溝通效果	√				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	√				
		對學生的表達作建設性的回應	√				
		鼓勵同學之間互動討論	√				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	√				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	√				
		引導合作學習的同儕關係	√				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	√				
		使學生能明確遵循活動程序	√				
		妥善處理學生不當行為	√				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	√				
		流暢的教學節奏	√				
		有效掌握教學活動時間	√				
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	√				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	√				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	√				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	√				
		學生能理解並運用所學	√				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	√				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
社會 地理

教師姓名：易建春

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提升學習成效		✓			
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
校務參與	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
研習進修	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
危機處理	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
社會 地理

教師姓名：**易建春**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見			✓		
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論			✓		
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同伴關係			✓		
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動			✓		
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
社會 地理

教師姓名：蔡向偉

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
研習進修	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
危機處理	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
社會

教師姓名：**蔡向偉**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不合符
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容 能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生意日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗			✓		
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**社會歷史**

教師姓名：徐季玲

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突			✓		
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習			✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
社會
歷史

教師姓名：徐季玲

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	標準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	√				
		能連結舊經驗與新概念	√				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	√				
		依據教學目標設計教學活動	√				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	√				
		系統呈現主題與重點	√				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	√				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	√				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	√				
		每節課摘要或總結學習要點	√				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	√				
		安排學生有興趣的學習活動	√				
		給予學生成功的經驗	√				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	√				
		依據教學需要適切應用教學媒體	√				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	√				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	√				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	√				
		聽答後能歸納整理學生的回答	√				
		提供問題情境引導學生提問	√				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	√				
		能使用適當語言文字進行教學	√				
		板書清晰正確	√				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	√				
		適度移動位置增進溝通效果	√				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	√				
		對學生的表達作建設性的回應	√				
		鼓勵同學之間互動討論	√				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	√				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	√				
		引導合作學習的同伴關係	√				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	√				
		使學生能明確遵循活動程序	√				
		妥善處理學生不當行為	√				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	√				
		流暢的教學節奏	√				
		有效掌握教學活動時間	√				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	√				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	√				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	√				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		√			
		學生能理解並運用所學		√			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		√			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
社會

教師姓名：**林容妤**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退			✓		
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**社會**

教師姓名：**林容妤**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	√				
		能連結舊經驗與新概念	√				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	√				
		依據教學目標設計教學活動	√				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	√				
		系統呈現主題與重點	√				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	√				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	√				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	√				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	每節課摘要或總結學習要點	√	√			
		結合學生意日常生活經驗	√				
		安排學生有興趣的學習活動		√			
	採用多元教學方法與媒體	給予學生成功的經驗	√				
		依學習需要使用不同的教學方法	√				
	善於發問啟發學生思考	依據教學需要適切應用教學媒體	√				
		設計由淺而深的問題促進學生思考	√				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	√				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	√				
		聽答後能歸納整理學生的回答	√				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	提供問題情境引導學生提問	√				
		音量、語速適中，口語表達清晰流暢	√				
		能使用適當語言文字進行教學	√				
	展現生動的肢體語言	板書清晰正確	√				
		以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	√				
	建立多向的互動溝通	適度移動位置增進溝通效果	√				
		鼓勵學生發表意見	√				
		對學生的表達作建設性的回應	√				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	鼓勵同學之間互動討論	√				
		以和善親切的語氣與學生互動	√				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	√				
	教室經營	引導合作學習的同儕關係	√				
		使學生能明確遵守教室規範	√				
		使學生能明確遵循活動程序	√				
	有效掌握教學時間	妥善處理學生不當行為	√				
		能迅速進入教學活動	√				
		流暢的教學節奏	√				
善用評量回饋	評估學習表現	有效掌握教學活動時間	√				
		依據學習目標使用適當的評量方法與工具	√				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	√				
	達成預期學習目標	根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		√			
		能使學生專注參與學習活動	√				
		學生能理解並運用所學	√	√			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	√				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**社會**

教師姓名：陳怡均

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
人際關係	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
危機處理	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**社會**

教師姓名：陳怡均

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓	✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同伴關係		✓	✓		
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
	達成預期學習目標	根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
		能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**社會**

教師姓名：**鍾政琳**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	√				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	√				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	√				
	能依據教學需求設計補充教材	√				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	√				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	√				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	√				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		√			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	√				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	√				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	√				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	√				
	上課不遲到不早退	√				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	√				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	√				
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	√				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		√			
	會積極參與教學研究會	√				
	會積極配合校務	√				
	會支援相關行政業務	√				
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見	√				
	能與學生建立良好的師生關係	√				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	√				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	√				
研習進修	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	√				
	會積極參與學校舉辦的各項研習		√			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		√			
	會將研習心得與同仁分享		√			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		√			
危機處理	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		√			
	了解學校危機處理的流程		√			
	能掌握學生的身心狀況		√			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		√			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		√			

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

社會
公民
會

教師姓名：鍾玟琳

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	√				
		能連結舊經驗與新概念	√				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	√				
		依據教學目標設計教學活動	√				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	√				
		系統呈現主題與重點		√			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	√				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	√				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		√			
	活用教學策略	每節課摘要或總結學習要點	√				
		結合學生日常生活經驗	√				
		安排學生有興趣的學習活動		√			
		給予學生成功的經驗		√			
		採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	√			
		依據教學需要適切應用教學媒體		√			
		設計由淺而深的問題促進學生思考		√			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		√			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		√			
		聽答後能歸納整理學生的回答		√			
	增進有效溝通	提供問題情境引導學生提問		√			
		運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	√			
		能使用適當語言文字進行教學		√			
		板書清晰正確		√			
		展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	√			
		適度移動位置增進溝通效果		√			
		建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		√		
		對學生的表達作建設性的回應		√			
		鼓勵同學之間互動討論			√		
	營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	√			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		√			
		引導合作學習的同伴關係		√			
		教室經營	使學生能明確遵守教室規範	√			
		使學生能明確遵循活動程序		√			
		妥善處理學生不當行為		√			
		有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		√		
		流暢的教學節奏		√			
		有效掌握教學活動時間			√		
		評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	√			
善用評量回饋	提供回饋與指導	明確的指導改進學生的學習錯誤		√			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		√			
		達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	√			
	達成預期學習目標	學生能理解並運用所學		√			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		√			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**社會**

教師姓名：吳旻樺

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓	✓		✓	
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展					
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動				✓	
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
人際關係	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見				✓	
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓	✓			
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
危機處理	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		◎	✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	◎	✓			
	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
社會

教師姓名：吳曼樟

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	√				
		能連結舊經驗與新概念	√				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	√				
		依據教學目標設計教學活動		√			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		√			
		系統呈現主題與重點		√			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		√			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	√				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		√			
		每節課摘要或總結學習要點			√		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生意日常生活經驗	√				
		安排學生有興趣的學習活動		√			
		給予學生成功的經驗		√			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		√			
		依據教學需要適切應用教學媒體	√				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	√	√			
		發問後待答時間適當(3秒以上)	√				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	√				
		聽答後能歸納整理學生的回答	√	✗			
		提供問題情境引導學生提問		√			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	√				
		能使用適當語言文字進行教學	√				
		板書清晰正確	√				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	√				
		適度移動位置增進溝通效果		√			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		√			
		對學生的表達作建設性的回應	√				
		鼓勵同學之間互動討論		✓	✓		
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
社會

教師姓名：徐季玲

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✗				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	.	✓			
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	.	✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
	會積極參與教學研究會	.		✓		
	會積極配合校務	.	✓			
人際關係	會支援相關行政業務	.	✓			
	會主動提供有關校務革新的意見	.		✓		
	能與學生建立良好的師生關係	.	✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	.	✓			
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	.		✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	.		✓		
	會積極參與學校舉辦的各項研習	.		✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	.		✓		
	會將研習心得與同仁分享	.		✓		
危機處理	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	.	✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	.	✓			
	了解學校危機處理的流程	.	✓			
	能掌握學生的身心狀況	.	✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	.	✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	.	✓			

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
社會

教師姓名：徐季玲

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	√				
		能連結舊經驗與新概念	√				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	√				
		依據教學目標設計教學活動	√				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	√				
		系統呈現主題與重點		√			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		√			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		√			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		√			
		每節課摘要或總結學習要點		√			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生意日常生活經驗		√			
		安排學生有興趣的學習活動		√			
		給予學生成功的經驗		√			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		√			
		依據教學需要適切應用教學媒體		√			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		√			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		√			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		√			
		聽答後能歸納整理學生的回答		√			
		提供問題情境引導學生提問		√			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		√			
		能使用適當語言文字進行教學		√			
		板書清晰正確		√			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		√			
		適度移動位置增進溝通效果		√			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		√			
		對學生的表達作建設性的回應		√			
		鼓勵同學之間互動討論		√			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		√			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		√			
		引導合作學習的同儕關係		√			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		√			
		使學生能明確遵循活動程序		√			
		妥善處理學生不當行為		√			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		√			
		流暢的教學節奏		√			
		有效掌握教學活動時間		√			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		√			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		√			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		√			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			√		
		學生能理解並運用所學			√		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			√		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**健體**

教師姓名：董巧玲

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	√				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		√			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		√			
	能依據教學需求設計補充教材		√			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		√			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況		√			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		√			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		√			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		√			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		√			
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		√			
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	√				
	上課不遲到不早退	√				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	√				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		√			
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		√			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		√			
	會積極參與教學研究會		√			
	會積極配合校務		√			
	會支援相關行政業務		√			
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見		√			
	能與學生建立良好的師生關係	√				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	√				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		√			
研習進修	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		√			
	會積極參與學校舉辦的各項研習		√			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		√			
	會將研習心得與同仁分享		√			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		√			
危機處理	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		√			
	了解學校危機處理的流程		√			
	能掌握學生的身心狀況		√			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		√			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		√			

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**健體**

教師姓名：**董巧玲**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
		結合學生日常生活經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	善於發問啟發學生思考	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
		設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
		音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
	展現生動的肢體語言	能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	建立多向的互動溝通	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
		鼓勵學生發表意見		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
		以和善親切的語氣與學生互動	✓				
	教室經營	形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
		使學生能明確遵守教室規範		✓			
	有效掌握教學時間	使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	評估學習表現 提供回饋與指導	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	達成預期學習目標	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
		能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
健體

教師姓名：黃政國

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案				✓	
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**健體**

教師姓名：**黃政國**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗			✓		
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體			✓		
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論			✓		
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動			✓		
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓	✓		
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**健體育** 教師姓名：**陳宜鴻** 填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**健體**

教師姓名：**陳宜鴻**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容 能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	✓				
		系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同伴關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**健體**

教師姓名：吳欣怡

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**健體**

教師姓名：吳欣怡

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容 能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應			✓		
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動			✓		
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛			✓		
		引導合作學習的同伴關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範			✓		
		使學生能明確遵循活動程序			✓		
		妥善處理學生不當行為			✓		
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動			✓		
		流暢的教學節奏			✓		
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤			✓		
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			✓		
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
綜合家政

教師姓名：吳欣怡

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備			✓		
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**綜合家政**

教師姓名：吳欣怡

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容 能連結舊經驗與新概念			✓		
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點			✓		
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
	採用多元教學方法與媒體	給予學生成功的經驗		✓			
		依學習需要使用不同的教學方法			✓		
	善於發問啟發學生思考	依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
		設計由淺而深的問題促進學生思考			✓		
		發問後待答時間適當(3秒以上)			✓		
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題			✓		
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
增進有效溝通		提供問題情境引導學生提問		✓			
運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓				
	能使用適當語言文字進行教學		✓				
	板書清晰正確		✓				
展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓				
	適度移動位置增進溝通效果		✓				
建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓				
	對學生的表達作建設性的回應			✓			
	鼓勵同學之間互動討論		✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同伴關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏			✓		
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**綜合輔導**

教師姓名：陳柔伶

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱			✓		
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學			✓		
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學			✓		
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為			✓		
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式			✓		
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準			✓		
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備			✓		
	上課不遲到不早退			✓		
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展			✓		
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力			✓		
校務參與	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
研習進修	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
	會積極參與學校舉辦的各項研習			✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
危機處理	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
	了解學校危機處理的流程			✓		
	能掌握學生的身心狀況			✓		
	能適時實施學生安全教育宣導與演練			✓		
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全				✓	

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：綜合輔導

教師姓名：陳柔伶

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容 能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗 安排學生有興趣的學習活動 給予學生成功的經驗	✓		✓		
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢 能使用適當語言文字進行教學 板書清晰正確	✓		✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果			✓		
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛			✓		
		引導合作學習的同儕關係			✓		
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範				✓	
		使學生能明確遵循活動程序			✓		
		妥善處理學生不當行為			✓		
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動			✓		
		流暢的教學節奏			✓		
		有效掌握教學活動時間			✓		
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具 明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
						✓	
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			✓		
		學生能理解並運用所學 學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：綜合輔導

教師姓名：劉靜怡

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
校務參與	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
研習進修	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
危機處理	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**綜合輔導**

教師姓名：**劉靜怡**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**合**
童軍 教師姓名：**劉靜怡**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
人際關係	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
危機處理	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**綜合**

教師姓名：劉靜怡

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生意日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
綜合（童軍）

教師姓名：何晴婷

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別： 綜合（童軍）

教師姓名： 何晴婷

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	✓				
		系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓	✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**綜合（童軍）**

教師姓名：**陳宜鴻**

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		~	✓		
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備			✓		
	上課不遲到不早退			✓		
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展			✓		
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺			✓		
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務			✓		
	會支援相關行政業務			✓		
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		~	✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		~	✓		
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**綜合(童軍)**

教師姓名：陳宜鴻

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容 能連結舊經驗與新概念			✓		
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標			✓		
		依據教學目標設計教學活動 能提供切合教學目標的補充教材			✓		
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點 能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容			✓		
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通			✓		
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗 安排學生有興趣的學習活動 給予學生成功的經驗			✓		
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體			✓		
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考			✓		
		發問後待答時間適當(3秒以上)			✓		
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題			✓		
		聽答後能歸納整理學生的回答			✓		
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢			✓		
		能使用適當語言文字進行教學			✓		
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義			✓		
		適度移動位置增進溝通效果			✓		
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見			✓		
		對學生的表達作建設性的回應			✓		
		鼓勵同學之間互動討論			✓		
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動			✓		
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛			✓		
		引導合作學習的同儕關係			✓		
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範			✓		
		使學生能明確遵循活動程序			✓		
		妥善處理學生不當行為			✓		
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動			✓		
		流暢的教學節奏			✓		
		有效掌握教學活動時間			✓		
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤			✓		
		根據評量結果進行補教教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			✓		
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
綜合（童軍）

教師姓名：鄭文林

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	√				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	√				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	√				
	能依據教學需求設計補充教材	√				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	√				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	√				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	√				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	√				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	√				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	√				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	√				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	√				
	上課不遲到不早退	√				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	√				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	√				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	√				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	√				
校務參與	會積極參與教學研究會	√				
	會積極配合校務	√				
	會支援相關行政業務	√				
	會主動提供有關校務革新的意見	√				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	√				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	√				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	√				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	√				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	√				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	√				
	會將研習心得與同仁分享	√				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	√				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	√				
危機處理	了解學校危機處理的流程	○				
	能掌握學生的身心狀況	○				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	√				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	√				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**綜合（童軍）**

教師姓名：**鄭文森**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	√				
		能連結舊經驗與新概念	√				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	√				
		依據教學目標設計教學活動	√				
		能提供切合教學目標的補充教材	√				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	√				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	√				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	√				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	√				
		每節課摘要或總結學習要點	√				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	√				
		安排學生有興趣的學習活動	√				
		給予學生成功的經驗	√				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	√				
		依據教學需要適切應用教學媒體	√				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	√				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	√				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	√				
		聽答後能歸納整理學生的回答	√				
		提供問題情境引導學生提問	√				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	√				
		能使用適當語言文字進行教學	√				
		板書清晰正確	√				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	√				
		適度移動位置增進溝通效果	√				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	√				
		對學生的表達作建設性的回應	√				
		鼓勵同學之間互動討論	√				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	√				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	√				
		引導合作學習的同伴關係	√				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	√				
		使學生能明確遵循活動程序	√				
		妥善處理學生不當行為	√				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	√				
		流暢的教學節奏	√				
		有效掌握教學活動時間	√				
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	√				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	√				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	√				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	√				
		學生能理解並運用所學	√				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	√				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：
藝術

教師姓名：何方綺

填表日期：102年5月31日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✗				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務		✓			
人際關係	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
	能與學生建立良好的師生關係	✗				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
危機處理	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**藝術**

教師姓名：**何方綺**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動	✓				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	✓				
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生意日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**藝術（表演）** 教師姓名：**蔡佳君** 填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱			√		
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		√			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習			√		
	能依據教學需求設計補充教材		√			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		√			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況		√			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		√			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		√			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		√			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		√			
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		√			
	在教學前對教材內容已做好充分的準備		√			
	上課不遲到不早退		√			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		√			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		√			
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		√			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		√			
	會積極參與教學研究會		√			
	會積極配合校務			√		
人際關係	會支援相關行政業務		√			
	會主動提供有關校務革新的意見		√			
	能與學生建立良好的師生關係		√			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		√			
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			√		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突			√		
	會積極參與學校舉辦的各項研習		√			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			√		
	會將研習心得與同仁分享			√		
危機處理	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			√		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			√		
	了解學校危機處理的流程		√			
	能掌握學生的身心狀況			√		
	能適時實施學生安全教育宣導與演練			√		
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		√			

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**藝術**

教師姓名：蔡佳君

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容 能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動			✓		
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容			✓		
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範			✓		
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為			✓		
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤			✓		
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：**藝術**

教師姓名： 李佩榮

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務	✓				
人際關係	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
危機處理	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：
藝術

教師姓名：李珮榮

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容 能連結舊經驗與新概念	√ √				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	√				
		依據教學目標設計教學活動		√			
		能提供切合教學目標的補充教材	√				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	√				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	√				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	√				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	√				
		每節課摘要或總結學習要點		√			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	√				
		安排學生有興趣的學習活動		√			
		給予學生成功的經驗	√				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	√				
		依據教學需要適切應用教學媒體	√				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	√				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	√				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		√			
		聽答後能歸納整理學生的回答	√				
		提供問題情境引導學生提問		√			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	√				
		能使用適當語言文字進行教學	√				
		板書清晰正確	√				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	√				
		適度移動位置增進溝通效果	√				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		√			
		對學生的表達作建設性的回應	√				
		鼓勵同學之間互動討論	√				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	√				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		√			
		引導合作學習的同伴關係	√				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	√				
		使學生能明確遵循活動程序	√				
		妥善處理學生不當行為	√				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	√				
		流暢的教學節奏	√				
		有效掌握教學活動時間	√				
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	√				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	√				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	√				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		√			
		學生能理解並運用所學		√			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	√				

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度教學準備自我考核表

領域別：綜合（童軍）

教師姓名：黃雅慧

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	內容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學			✓		
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備			✓		
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展			✓		
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力			✓		
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務			✓		
	會支援相關行政業務				✓	
	會主動提供有關校務革新的意見				✓	
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突			✓		
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習			✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

- 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
- 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學教師 101 學年度有效教學自我考核表

領域別：**綜合（童軍）**

教師姓名：**黃雅慧**

填表日期：102 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
			✓	✓	✓	✓	✓
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材	✓				
		系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有利學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同伴關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				