

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**國文**

教師姓名：**蔡向偉**

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

國
文

教師姓名：蔡向偉

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：張秋雯

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體			✓		
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏	✓				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：張秋雯

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習			✓		
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練			✓		
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。

2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**國文**

教師姓名：**林容好**

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
每節課摘要或總結學習要點			✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
提供問題情境引導學生提問	✓						
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：林容好

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：陳怡均

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
對學生的表達作建設性的回應		✓					
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
流暢的教學節奏			✓				
有效掌握教學活動時間			✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：
國
文

教師姓名：陳怡均

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突			✓		
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

國
文
領域別：

教師姓名：吳旻樺

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
善用評量回饋	提供回饋與指導	有效掌握教學活動時間	✓				
		依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
	達成預期學習目標	根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
		能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓	✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：
國文

教師姓名：吳旻樺

填表日期：101 年 5 月 27 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓	✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**國文**

教師姓名：**鍾政琳**

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動			✓		
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題			✓		
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

國
文

領域別：

教師姓名：**鍾政琳**

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練			✓		
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

英
語

領域別：

教師姓名： 林淑美

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	規 準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

英
語
領域別：

教師姓名： 林淑美

填表日期：101 年 5 月 3 / 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：
英
語

教師姓名：黃逸詩

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓	✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

英
語
領域別：

教師姓名：黃逸詩

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式			✓		
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

英
語

領域別：

教師姓名：許念慈

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：

英
語

教師姓名：許念慈

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：
英語

教師姓名：馮衍璋

填表日期：101 年 5 月 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點			✓		
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容			✓		
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通			✓		
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗			✓		
		安排學生有興趣的學習活動			✓		
		給予學生成功的經驗			✓		
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體			✓		
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢			✓		
		能使用適當語言文字進行教學			✓		
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範			✓		
		使學生能明確遵循活動程序			✓		
		妥善處理學生不當行為			✓		
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏			✓		
善用評量回饋	提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：
英語

教師姓名：馮衍璋

填表日期：101 年 5 月 2 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學			✓		
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式			✓		
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展			✓		
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況			✓		
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：英語

教師姓名：李美綺

填表日期：101 年 5 月 27 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)			✓		
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果			✓		
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範			✓		
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			✓		
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：
英語

教師姓名：
李美綺

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為			✓		
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式			✓		
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐			✓		
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準			✓		
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓	✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程			✓		
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**英語**

教師姓名：**何佩芳**

填表日期：101 年 5 月 2 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容			✓		
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體			✓		
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見			✓		
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範			✓		
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：
英語

教師姓名：何佩菁

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習			✓		
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：
數學

教師姓名：劉靜怡

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應 鼓勵同學之間互動討論		✓ ✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏 有效掌握教學活動時間		✓ ✓			
善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學 學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓ ✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：
數學

教師姓名：劉靜怡

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：
數學

教師姓名：黃浩弼

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：
數學

教師姓名：黃浩弼

填表日期：101 年 5 月 2 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：數學

教師姓名：陳雅琪

填表日期：101 年 5 月 27 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動			✓		
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
對學生的表達作建設性的回應			✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
	善用評量回饋	評估學習表現 提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓		
明確的指導改進學生的學習錯誤				✓			
根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導				✓			
達成預期學習目標		能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：
數學

教師姓名：陳雅琪

填表日期：101 年 5 月 27 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案				✓	
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：
數學

教師姓名：何晴婷

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**數學**

教師姓名：**何晴婷**

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：
數學

教師姓名：王正婷

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
	展現生動的肢體語言	板書清晰正確	✓				
		以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
	建立多向的互動溝通	適度移動位置增進溝通效果	✓				
		鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	鼓勵同學之間互動討論	✓				
		以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
	教室經營	引導合作學習的同儕關係	✓				
		使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序			✓		
	有效掌握教學時間	妥善處理學生不當行為		✓			
		能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	有效掌握教學活動時間		✓			
		依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
	達成預期學習目標	根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
		能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**數學**

教師姓名：**王正婷**

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：自然與生活科技

教師姓名：李立彬

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓	✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**自然與生活科技**

教師姓名：**李立彬**

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材			✓		
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：自然與生活科技

教師姓名：藍介嵐

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓	✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：自然與生活科技

教師姓名：藍介嵐

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
對學生的表達作建設性的回應			✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓	✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓	✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓	✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
	學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓				

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：自然與生活科技

教師姓名：薛仲昆

填表日期：101 年 5 月 30 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：自然與生活科技

教師姓名：薛仲昆

填表日期：101 年 5 月 30 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案	✓				
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

社會
領域別：

教師姓名：易建春

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動			✓		
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：
社會

教師姓名：易建春

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
校務參與	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見	✓				
	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
研習進修	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
危機處理	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：社會

教師姓名：林鍵耀

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念			✓		
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標			✓		
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材			✓		
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗			✓		
		安排學生有興趣的學習活動			✓		
		給予學生成功的經驗			✓		
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法				✓	
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考			✓		
		發問後待答時間適當(3 秒以上)			✓		
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題			✓		
		聽答後能歸納整理學生的回答			✓		
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果			✓		
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見			✓		
		對學生的表達作建設性的回應			✓		
		鼓勵同學之間互動討論			✓		
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動			✓		
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛				✓	
		引導合作學習的同儕關係			✓		
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序			✓		
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓	✓		
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤			✓		
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導				✓	
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：
社會

教師姓名：林健耀

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學			✓		
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材			✓		
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學			✓		
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式			✓		
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐			✓		
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準			✓		
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺			✓		
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力			✓		
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務			✓		
	會支援相關行政業務			✓		
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係			✓		
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突			✓		
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習			✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程			✓		
	能掌握學生的身心狀況			✓		
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：社會

教師姓名：徐季玲

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標			✓		
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動			✓		
		給予學生成功的經驗			✓		
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體			✓		
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			✓		
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：
社會

教師姓名：徐季玲

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況			✓		
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式			✓		
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會				✓	
	會積極配合校務				✓	
	會支援相關行政業務				✓	
	會主動提供有關校務革新的意見				✓	
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓		✓	
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難				✓	
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習				✓	
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享				✓	
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法				✓	
危機處理	了解學校危機處理的流程			✓		
	能掌握學生的身心狀況			✓		
	能適時實施學生安全教育宣導與演練			✓		
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全			✓		

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**健康與體育**

教師姓名：**黃政國**

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習			✓		
	能依據教學需求設計補充教材			✓		
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式			✓		
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**健康與體育**

教師姓名：**陳國堂**

填表日期：101 年 5 月 28 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容			✓		
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材			✓		
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容			✓		
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考			✓		
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題			✓		
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學			✓		
		板書清晰正確				✓	
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果			✓		
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
對學生的表達作建設性的回應				✓			
營造學習環境	營造並維持有效學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係			✓		
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範			✓		
		使學生能明確遵循活動程序			✓		
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動			✓		
流暢的教學節奏			✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**健康與體育**

教師姓名：**蔡向偉**

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容			✓		
		能連結舊經驗與新概念			✓		
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動			✓		
		能提供切合教學目標的補充教材			✓		
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤			✓		
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			✓		
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**健康與體育**

教師姓名：**蔡向偉**

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學			✓		
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
校務參與	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
人際關係	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			✓		
研習進修	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
危機處理	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**健康與體育**

教師姓名：**鍾政琳**

填表日期：101 年 5 月 3 / 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材			✓		
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間	✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**健康與體育**

教師姓名：**鍾政琳**

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	✓				
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**健康與體育**

教師姓名：**吳旻樺**

填表日期：101 年 5 月 21 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習	✓				
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論	✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**健康與體育**

教師姓名：**吳旻樺**

填表日期：101 年 5 月 21 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**健康與體育**

教師姓名：**何方綺**

填表日期：101 年 5 月 3 / 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容			✓		
		能連結舊經驗與新概念			✓		
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點			✓		
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容			✓		
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通			✓		
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動			✓		
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考			✓		
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
流暢的教學節奏			✓				
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**健康與體育**

教師姓名：**何方綺**

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱			✓		
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學			✓		
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材			✓		
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學			✓		
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備			✓		
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**健康與體育**

教師姓名：**吳欣怡**

填表日期：101 年 5 月 2 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動	✓				
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)			✓		
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**健康與體育**

教師姓名：吳欣怡

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學			✓		
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程			✓		
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別： 綜合活動

教師姓名： 林惠萍

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
					✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗			✓		
		安排學生有興趣的學習活動			✓		
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法					
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考			✓		
		發問後待答時間適當(3 秒以上)			✓		
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題			✓		
		聽答後能歸納整理學生的回答			✓		
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義			✓		
		適度移動位置增進溝通效果			✓		
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應			✓		
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動			✓		
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛			✓		
		引導合作學習的同儕關係			✓		
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動			✓		
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具				✓	
		明確的指導改進學生的學習錯誤			✓		
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導				✓	
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			✓		
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**綜合
活動**

教師姓名：**林惠萍**

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退			✓		
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練			✓		
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別： **綜合活動**

教師姓名： **黃浩弼**

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**綜合
活動**

教師姓名：**黃浩弼**

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**綜合活動**

教師姓名：**劉靜怡**

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**綜合活動**

教師姓名：**劉靜怡**

填表日期：101 年 5 月 21 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別： **綜活
合動**

教師姓名：**林容好**

填表日期：101 年 5 月 31 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
	善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓		
明確的指導改進學生的學習錯誤				✓			
根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導				✓			
達成預期學習目標		能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
	學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓				

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**綜合活動**

教師姓名：**林容好**

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
教學與輔導	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
校務參與	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
人際關係	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
研習進修	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
危機處理	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
	了解學校危機處理的流程		✓			
危機處理	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**綜合
活動**

教師姓名：**陳怡均**

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問	✓				
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓	✓			
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓	✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見	✓				
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係	✓				
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**綜合活動**

教師姓名：**陳怡均**

填表日期：101 年 5 月 2 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱			✓		
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓	✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習			✓		
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習			✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**綜合活動**

教師姓名：**吳欣怡**

填表日期：101 年 5 月 2 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標			✓		
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**綜合
合動**

教師姓名：**吳欣怡**

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別： 綜合活動

教師姓名： 林鍵耀

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容			✓		
		能連結舊經驗與新概念			✓		
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標			✓		
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點			✓		
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通			✓		
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動			✓		
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)			✓		
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題			✓		
		聽答後能歸納整理學生的回答			✓		
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見			✓		
		對學生的表達作建設性的回應			✓		
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛			✓		
		引導合作學習的同儕關係			✓		
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤			✓		
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			✓		
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：綜合活動

教師姓名：林鍵耀

填表日期：101 年 5 月 27 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓	✓		
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材			✓		
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓	✓		
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準			✓		
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效			✓		
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務			✓		
	會支援相關行政業務			✓		
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係			✓		
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突			✓		
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習			✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程			✓		
	能掌握學生的身心狀況			✓		
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：藝術與人文

教師姓名：何方崎

填表日期：101 年 5 月 3 / 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標			✓		
		依據教學目標設計教學活動			✓		
	系統呈現教材	能提供切合教學目標的補充教材		✓			
		系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通			✓		
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點		✓			
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動	✓				
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**藝術與人文**

教師姓名：**何方綺**

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動	✓				
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	✓				
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：藝術與人文

教師姓名：張秋雯

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容			✓		
		能連結舊經驗與新概念			✓		
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標			✓		
		依據教學目標設計教學活動			✓		
		能提供切合教學目標的補充教材			✓		
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點			✓		
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容			✓		
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通			✓		
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體			✓		
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**藝術與人文**

教師姓名：**張秋雯**

填表日期：101 年 5 月 27 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱			✓		
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學			✓		
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習			✓		
	能依據教學需求設計補充教材			✓		
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學			✓		
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出缺席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備			✓		
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務			✓		
	會支援相關行政業務			✓		
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難	✓				
	能主動客觀的協處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習			✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享		✓			
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程			✓		
	能掌握學生的身心狀況			✓		
	能適時實施學生安全教育宣導與演練			✓		
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全			✓		

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**藝術與人文**

教師姓名：**黃逸詩**

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點	✓				
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點	✓				
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗	✓				
		安排學生有興趣的學習活動	✓				
		給予學生成功的經驗	✓				
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏	✓				
善用評量回饋	提供回饋與指導	有效掌握教學活動時間		✓			
		依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
	達成預期學習目標	根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導		✓			
		能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學	✓				
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**藝術與人文**

教師姓名：**黃逸詩**

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學	✓				
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習			✓		
	能依據教學需求設計補充教材			✓		
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式			✓		
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會	✓				
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務	✓				
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習	✓				
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享	✓				
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法	✓				
危機處理	了解學校危機處理的流程	✓				
	能掌握學生的身心狀況	✓				
	能適時實施學生安全教育宣導與演練	✓				
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**藝術與人文**

教師姓名：**何晴婷**

填表日期：101 年 5 月 27 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容		✓			
		能連結舊經驗與新概念		✓			
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材			✓		
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通			✓		
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法			✓		
		依據教學需要適切應用教學媒體			✓		
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考			✓		
		發問後待答時間適當(3 秒以上)			✓		
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題				✓	
		聽答後能歸納整理學生的回答			✓		
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢			✓		
		能使用適當語言文字進行教學			✓		
		板書清晰正確			✓		
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果	✓				
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見			✓		
對學生的表達作建設性的回應				✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動			✓		
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛	✓				
		引導合作學習的同儕關係			✓		
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序			✓		
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動			✓		
		流暢的教學節奏			✓		
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤			✓		
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			✓		
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**藝術與人文**

教師姓名：**何晴婷**

填表日期：101 年 5 月 3 日

項目	內 容	完 全 符 合	大 部 分 符 合	尚 稱 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
專業知能	了解九年一貫課程大綱		✓			
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材			✓		
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式	✓				
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：**藝術與人文**

教師姓名：**陳雅琪**

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容			✓		
		能連結舊經驗與新概念			✓		
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標			✓		
		依據教學目標設計教學活動			✓		
		能提供切合教學目標的補充教材			✓		
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點			✓		
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容			✓		
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通			✓		
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考			✓		
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題			✓		
		聽答後能歸納整理學生的回答			✓		
		提供問題情境引導學生提問			✓		
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為		✓			
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動		✓			
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	評估學習表現提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具			✓		
		明確的指導改進學生的學習錯誤			✓		
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷		✓			

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**藝術與人文**

教師姓名：**陳雅琪**

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱			✓		
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學			✓		
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習			✓		
	能依據教學需求設計補充教材			✓		
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學			✓		
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備			✓		
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動			✓		
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵		✓			
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突		✓			
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習		✓			
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全		✓			

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：藝術與人文

教師姓名：蔡佳君

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容			✓		
		能連結舊經驗與新概念			✓		
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標		✓			
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材		✓			
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容		✓			
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通		✓			
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習			✓		
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗		✓			
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法		✓			
		依據教學需要適切應用教學媒體		✓			
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考		✓			
		發問後待答時間適當(3 秒以上)		✓			
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題		✓			
		聽答後能歸納整理學生的回答		✓			
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢		✓			
		能使用適當語言文字進行教學		✓			
		板書清晰正確		✓			
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義		✓			
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動		✓			
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範		✓			
		使學生能明確遵循活動程序		✓			
		妥善處理學生不當行為			✓		
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動			✓		
		流暢的教學節奏		✓			
善用評量回饋	提供回饋與指導	依據學習目標使用適當的評量方法與工具		✓			
		明確的指導改進學生的學習錯誤		✓			
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導			✓		
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動			✓		
		學生能理解並運用所學			✓		
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷			✓		

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**藝術與人文**

教師姓名：蔡佳君

填表日期：101 年 5 月 7 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱			✓		
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學			✓		
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習		✓			
	能依據教學需求設計補充教材		✓			
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況		✓			
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為		✓			
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐		✓			
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準		✓			
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效		✓			
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備		✓			
	上課不遲到不早退		✓			
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展		✓			
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺		✓			
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力		✓			
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會			✓		
	會積極配合校務		✓			
	會支援相關行政業務			✓		
	會主動提供有關校務革新的意見			✓		
人際關係	能與學生建立良好的師生關係		✓			
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵			✓		
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難			✓		
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突			✓		
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習			✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習		✓			
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案			✓		
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法			✓		
危機處理	了解學校危機處理的流程			✓		
	能掌握學生的身心狀況			✓		
	能適時實施學生安全教育宣導與演練			✓		
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全			✓		

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師有效教學自我考核表

領域別：藝術與人文

教師姓名：李佩榮

填表日期：101 年 5 月 21 日

項目	規準	具體目標行為	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
掌握教學目標	掌握教材內容	充分準備，精熟教學內容	✓				
		能連結舊經驗與新概念	✓				
	設計教學方案	依據教學內容並考量學生能力決定教學目標	✓				
		依據教學目標設計教學活動		✓			
		能提供切合教學目標的補充教材	✓				
	系統呈現教材	系統呈現主題與重點		✓			
		能循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	✓				
		能提供多種例證，引導學生觸類旁通	✓				
		能適切提供練習或作業，協助學生精熟學習		✓			
		每節課摘要或總結學習要點			✓		
活用教學策略	引起並維持學生學習動機	結合學生日常生活經驗		✓			
		安排學生有興趣的學習活動		✓			
		給予學生成功的經驗			✓		
	採用多元教學方法與媒體	依學習需要使用不同的教學方法	✓				
		依據教學需要適切應用教學媒體	✓				
	善於發問啟發學生思考	設計由淺而深的問題促進學生思考	✓				
		發問後待答時間適當(3 秒以上)	✓				
		發問後能針對學生回答繼續延伸問題	✓				
		聽答後能歸納整理學生的回答	✓				
		提供問題情境引導學生提問		✓			
增進有效溝通	運用良好的語文技巧	音量、語速適中，口語表達清晰流暢	✓				
		能使用適當語言文字進行教學	✓				
		板書清晰正確	✓				
	展現生動的肢體語言	以眼神、面部表情和肢體動作配合口語傳達意義	✓				
		適度移動位置增進溝通效果		✓			
	建立多向的互動溝通	鼓勵學生發表意見		✓			
		對學生的表達作建設性的回應	✓				
		鼓勵同學之間互動討論		✓			
營造學習環境	營造並維持有學習的班級氣氛	以和善親切的語氣與學生互動	✓				
		形成生動活潑、熱烈參與的學習氣氛		✓			
		引導合作學習的同儕關係		✓			
	教室經營	使學生能明確遵守教室規範	✓				
		使學生能明確遵循活動程序	✓				
		妥善處理學生不當行為	✓				
	有效掌握教學時間	能迅速進入教學活動	✓				
		流暢的教學節奏	✓				
		有效掌握教學活動時間		✓			
善用評量回饋	評估學習表現	依據學習目標使用適當的評量方法與工具	✓				
		明確的指導改進學生的學習錯誤	✓				
		根據評量結果進行補救教學或個別化學習輔導	✓				
	達成預期學習目標	能使學生專注參與學習活動		✓			
		學生能理解並運用所學		✓			
		學生能對學習活動有關的價值作合理的判斷	✓				

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度教師教學準備自我考核表

領域別：**藝術與人文**

教師姓名：**李佩榮**

填表日期：101 年 5 月 21 日

項目	內 容	完全符合	大部分符合	尚稱符合	大部分不符合	完全不符合
專業知能	了解九年一貫課程大綱	✓				
	能擬定整學期的教學計畫並依計畫實施教學		✓			
	能運用教學媒體提供學生多樣化學習	✓				
	能依據教學需求設計補充教材	✓				
	能善用多元評量診斷學習成果並改進教學		✓			
教室管理	上課能確實點名並掌握學生出席狀況	✓				
	能有效掌握上課秩序，立刻制止上課不當行為	✓				
	能依教學活動的需要，妥善安排學生座位及排列方式		✓			
	能教導學生尊重生命，惜福感恩並力行實踐	✓				
	能明確告知學生獎勵及處罰的標準	✓				
	能營造師生互動教學情境，提昇學習成效	✓				
教學與輔導	在教學前對教材內容已做好充分的準備	✓				
	上課不遲到不早退	✓				
	能接納每一位學生並且因材施教輔導其適性發展	✓				
	學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺	✓				
	能將重點放在教學活動，維持學生注意力	✓				
	課堂結束前，會作綜合歸納的活動		✓			
校務參與	會積極參與教學研究會		✓			
	會積極配合校務	✓				
	會支援相關行政業務		✓			
	會主動提供有關校務革新的意見		✓			
人際關係	能與學生建立良好的師生關係	✓				
	能與同事和諧相處並互助與鼓勵	✓				
	能與家長溝通以協助學生在生活或學習上之困難		✓			
	能主動客觀的協助處理親師生之間的衝突	✓				
研習進修	會積極參與學校舉辦的各項研習			✓		
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習			✓		
	會將研習心得與同仁分享			✓		
	會將自己教學或研習心得，有系統整理成教學檔案		✓			
	會與學校同仁溝通分享教學或班級經營有關的方法		✓			
危機處理	了解學校危機處理的流程		✓			
	能掌握學生的身心狀況		✓			
	能適時實施學生安全教育宣導與演練		✓			
	知道校園危機所在並適時提醒學生注意安全	✓				

注意事項：

1. 考核表僅做教師教學成長及提供行政協助參考之用。
2. 請於月底前繳回教務處教學組，謝謝！