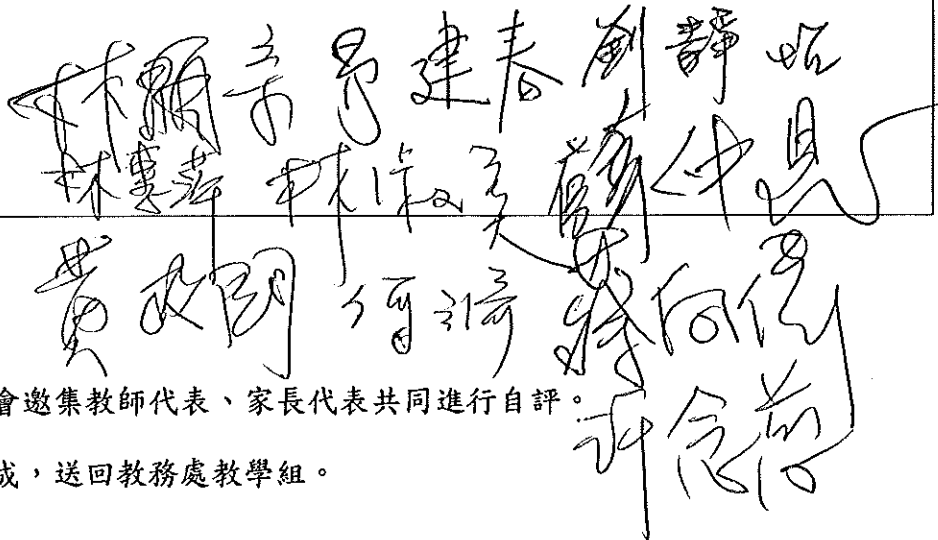


宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度課程結構自評表

填表日期：101 年 5 月 31 日

評鑑項目	優、缺點及改進方式
「課程發展委員會」的運作	優點：1. 按時召開，100 上召開 4 次，100 下召開 3 次，均超過法定次數之 2 次。 2. 針對討論之議題，能集思廣益，確實討論與議決。
基本學習節數時數之安排	優點：1. 依照現有師資結構、班級數、各年級學生程度安排最適當之基本節數。 2. 無專長教師之科目，如視覺藝術、表演藝術，外聘教學支援人員授課，顧及學生受教權益。 缺點：童軍及部分視覺藝術課程缺乏專長教師授課。 改進方式：1. 鼓勵本校老師進修第二專長。 2. 積極尋找教學支援人員。
彈性學習節數的時數與運用	優點：1. 發展學校特色(電腦、社團、閱讀)、班級輔導(班會)、補救教學(國文、英語、數學)。 2. 社團多元化，共開設 13 個社團，且多聘請教學支援人員擔任指導老師。
教師任課時數之安排	優點：1. 依照教師專長、職務、及授課領域，排定任課時數。 2. 本校教師每週兼課時數大多低於 2 節，甚至沒有兼課，利於教師備課及參與研習。 缺點：自然領域因有老師請育嬰假，為顧及專長授課，自然領域教師需兼課 4 節以上，授課負擔大。 改進方式：101 學年自然領域師資較完整，老師不需大量兼課。
其他項目	
評鑑人員簽名	

說明：

1. 本表由課程發展委員會邀集教師代表、家長代表共同進行自評。
2. 請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

國

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度 文 領域課程評鑑表

蔡向偉

填表日期：101 年 5 月 3 日

評鑑項目	優、缺點及改進方式
領域會議的運作	1. 藉由領域會議討論課程規劃、語文競賽，並分享彼此的教學經驗。 2. 討論實施社群研習的可行性。
課程計畫的實施	依課程綱要訂定課程計畫，並考慮是否符合學生的能力與興趣。
教科書的使用	依規定評選符合課綱之教科書，並依學生程度授課。

教學評量的方式	1. 經領域會議討論同年段授課教師評量標準應一致，以重新考試升學成績計算。 2. 採多元評量方式，期望學生適切表現學習成果。
結合學校活動辦理情形	1. 配合九年一貫課程，辦理領域活動-作家導讀。 2. 大部分學生對該活動反應熱烈，但少數同學參與度不高。 3. 事前向學生介紹講演者的生平事蹟，讓學生能更貼近作者。
重大議題融入概況	1. 配合課程辦理 E化創新教學，將資訊議題適切融入課程中。 2. 依各年段的課程需求，適切融入相關議題。
其他建議	

說明：

蔡向陽 鍾政琳 邱淑雯 陳怡均 吳冠華
林嘉婷

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

英

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度 語 領域課程評鑑表

林淑美

填表日期：101 年 5 月 3 日

評鑑項目	優、缺點及改進方式
領域會議的運作	優點：老師們意見交流、教學上甘苦談、討論教材。 缺點：小校，沒法排共同領域時間來開領域會議。
課程計畫的實施	優點：1. 可掌握教學進度。 2. 可提前讓老師備課。
教科書的使用	優點：讓老師備課較省力、容易。 缺點：因有教科書可使用，老師們較無動力去創造自編教材。

教學評量的方式	优点：1. 檢視學生學習能力。 2. 診斷學生需補強的地方。 缺点：口說較無注重，目前評量有聽力、閱讀寫作。
結合學校活動辦理情形	與學校讀者劇場、藝術深耕互相結合 优点：1. 讓學生有更多的表演舞台。 2. 讓英語能力好的學生有較深較廣的多元學習。
重大議題融入概況	优点：讓學生學習英語之餘，對相關的融入重大議題也能有更多的了解、更多的面向思考。
其他建議	

說明：

本表系評定慈惠高漳黃逸評

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

數

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度 學 領域課程評鑑表

劉靜怡

填表日期：101 年 5 月 2 日

評鑑項目	優、缺點及改進方式
領域會議的運作	1. 均能依學校行事曆按時召開領域會議。 2. 均能針對本領域的特質及學生需求，確實討論並獲得共識與結論。
課程計畫的實施	1. 均能依照「國民中學九年一貫課程綱要」確實編寫各年級的課程計畫。 2. 均能按照期初編寫的的課程計畫確實授課。
教科書的使用	1. 適切使用書商提供的課本及習作，並依本校學生特質及需求，適時補充教材以提升學生學習成就。

教學評量的方式	1. 採用多元評量方式。除紙筆測驗外，尚採計學生的學習態度、解說能力、習作（筆記）繕寫用心度、同儕互助學習能力等項目。 2. 鼓勵學生上台解說題目，以提升學生口語表達、邏輯思考、同儕互助等能力。
結合學校活動辦理情形	1. 配合各領域的教學活動，如家政課烹飪成本統計、營養教育宣導等，協助學生將數學能力融入日常生活中。
重大議題融入概況	1. 搭配各學習單元，於教學課程中融入資訊教育、性別平等教育、家政教育、生涯發展教育等重大議題。
其他建議	

說明：

劉靜如 陳雅琪 何晴婷 王正婷
黃浩翔

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度 自然與生活科技 領域課程評鑑表

薛仲昆

填表日期：101 年 5 月 31 日

評鑑項目	優、缺點及改進方式
領域會議的運作	定期舉行領域會議且運作良好。
課程計畫的實施	課程進度安排適中，按表上課。
教科書的使用	按評選標準選出較合本校願景者。

教學評量的方式	運用多元評量
結合學校活動 辦理情形	利用段考結束後的下午 經由 由自然領域負責舉辦全校自製水火箭比賽以及寒假配合學校舉行「工業慣中」活動中的趣味科學活動。
重大議題 融入概況	結合時事及課程並請專家進行專題研討
其他建議	

說明：

蔣中恩、盧衍、李宜彬

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

教學評量的方式	優點：於學年初領域會議，以多元評量為原則，各年級訂定相同的評量項目與準則，如學習單、課堂口頭發表、紙筆測驗、小組報告。 缺點：每週課程節數少，多元評量的廣度不易推展。 改進方式：確實掌握授課進度，必要時可結合學校行事活動進行多元評量。
結合學校活動辦理情形	優點：配合二年級鄉土實察活動，「蘭陽博物館」參訪，設計學習單，進行行前解說。 缺點：社會領域師資員額少，負擔大。 改進方式：尋求外界師資，如退休老師、志工。
重大議題融入概況	優點：融入時事議題，如全球暖化、環境教育、釣魚台議題。 缺點：學校位於偏鄉，學生文化刺激略顯不足。 改進方式：鼓勵學生多至圖書館閱讀書報。
其他建議	

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

吳建春 林建輝 徐智玲

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度 會 領域課程評鑑表

易建春

填表日期：101 年 5 月 31 日

評鑑項目	優、缺點及改進方式
領域會議的運作	優點：1. 定期召開，100 學年度領域會議共召開 6 次。 2. 針對討論之議題，能熱烈參與，確實議決。 缺點：社會領域教師人數少，正式編制教師僅有 1 位，其他為代理教師與兼課教師，會議召開實屬不易，也難極思廣益。 改進方式：與冬山國中社會科老師策略聯盟，並利用兼課老師之課餘時間進行會議。
課程計畫的實施	優點：1. 依課程計畫排定之期程，進行授課，充分規劃，掌握進度。 2. 依課程計畫，社會科採分科授課(地理、歷史、公民)，教師較能依專長授課。 缺點：社會科節數少，每週僅三節(地理、歷史、公民各 1 節)，如遇放假或學校行事活動，節數更顯不足。 改進方式：1. 利用早午休或空白課程進行補課。 2. 建請課發會提高社會科基本授課時數。
教科書的使用	優點：1. 依照教科書評選表進行選用。 2. 針對各教科書的使用情形，於領域會議進行討論，詳列優缺點，作為新學年度教科書評選時的依據。

宜蘭縣立順安國民中學100學年度健康與體育領域課程評鑑表

黃政國

填表日期：101 年 5 月 31 日

評鑑項目	優、缺點及改進方式
領域會議的運作	1. 配合教務處排定的時間召開領域會議，請教師針對課程內容及實施過程提出建言，做為教學改進之依據。 2. 健體教師少，除會議的運作簡易外，平時遇問題即隨時提供意見。
課程計畫的實施	1. 課程依據學校特性及學生需求，配合教材編排。 2. 健體教師少排課錯開不衝突，教學場地及設備可充分應用。
教科書的使用	1. 每年由領域教師從數家出版社中，評選出適合學生學習之教科書。 2. 三個年級的教科書為同一出版社，課程編排較為連貫

教學評量的方式	1. 由領域教師於定期評量時，採多樣性評量。 2. 為配合學期三次學習評量，需於時間內實施定期評量，恐縮短學生學習時程及授課項目之完整性。
結合學校活動辦理情形	1. 體育課程教學能配合學校各項活動的辦理（校慶、班際球類活動…）。
重大議題融入概況	1. 依各年段課程需求，適時融入重大議題。
其他建議	

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

黃政國 陳國堂

鍾政琳 何許奇
吳曼華 吳欣怡
蔡向偉

宜蘭縣立順安國民中學 100 學年度 藝術與人文 領域課程評鑑表

何方倚

填表日期：101 年 5 月 3 / 日

評鑑項目	優、缺點及改進方式
領域會議的運作	優 - 由正課及兼課老師組成，集合各方意見，其溝通性極佳。 缺 - 因兼課老師排課集中，又安排不同天，故常無法出席會議，只能向找時間與老師溝通協調。盼下學期能有整合所有老師的時間，一起開會。
課程計畫的實施	依課程計畫實施，3科老師分流教學，目前暫且順利，沒有太多問題。 因課程規劃相關活動展演或進行，容易延遲原本計劃之課程進度，故作為下學期改進之目標。
教科書的使用	因每年級只購買一個班級數量，故課本外借的次數較低，任課老師以學習單或教材整合方式呈現教學，偶爾才會借用課本。 應再加以溝通並排出可借閱、不衝突之借用時間規劃，以增加教科書借用率。

教學評量的方式	教學評量以個別考試、團隊競賽、小報告、上課表現、上課問答等方式呈現。 為加強學生的基本知能，將有機會以紙筆測驗作為評量依據。
結合學校活動辦理情形	目前有藝術深耕之活動進行，包括表演、視覺二科，結合戲劇表演及環保服裝製作及走秀等。盼之後有機會規劃藝文或跨領域之大型活動，讓學生更有活力並找到展現自我的空間及舞台。
重大議題融入概況	為西洽+2年國教之實施，下學年將著重於「生涯」發展及融入教學活動當中，讓藝文領域結合其議題，能引導孩子有多面向的認識與探索。
其他建議	無

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

何可詩 陳耀輝 陳耀輝 蔡仁君
何曉娟 黃逸軒
李佩芳

宜蘭縣立順安國民中學100學年度綜合領域課程評鑑表

林惠萍

填表日期：101年5月7日

評鑑項目	優、缺點及改進方式
領域會議的運作	每學期依學校規定領域會議次數，平均分布時間於一學期舉行，並依特殊需求加開會議。會議參與對象為本領域上課的所有老師，內容針對上課的教材、資源、進度、對象、研習分享或特別需求..等方式運作。
課程計畫的實施	依每學期的綱要，依序訂出各段考前的進度，研擬教學大綱編製相關活動、學習單，並穿插生活時事的事例或播放相關影片欣賞，並做後續討論與觀念的建立。
教科書的使用	使用經課程發展委員會選定後的教科書。但希望學生都能有自己的教科書，方能做適當的教學安排。

教學評量的方式	本領域教學評量採多樣式的種類:包括:上課的情意部份、學習單的填寫、分組報告、統整的筆試測驗、分組活動方式、同儕互評、設計製作、作業..等。
結合學校活動辦理情形	本校的專業師資缺乏，需結合導師辦理學校的活動。
重大議題融入概況	融入家政教育法及當年的國際家庭日
其他建議	

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

林靜英 吳欣怡 林建耀

黃浩翔 陳怡均

林意婷 劉靜怡