學校分析

(一)學校基本資料表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 縣市別 | 宜蘭縣 | 校名 | 順安國中 |
| 學校類型 | 偏遠小型 | | |
| 校址 | □□□宜蘭縣冬山鄉永興路一段359號 | | |
| 電話 | 9581151 | 傳真 | 9583175 |
| 網址 | www.sanjh.ilc.edu.tw | | |
| E-mail | Z01151@ilc.edu.tw | | |
| 校長 | 張謝玲 | | |
| 班級數  及  學生人數 | 年 級 | 班 級 數 | 學 生 數 |
| 一年級 | 4 | 109 |
| 二年級 | 4 | 102 |
| 三年級 | 4 | 111 |
| 合 計 | 12 | 322 |

(二)教職員工人數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 職別 | 校長 | 正式教師 | 專任輔導教師 | 代理 | 兼課 | 實習 | 職員 | 工友(含技工) |
| 人數 | 1 | 21 | 1 | 3 | 6 | 0 | 7 | 2 |

(三)學校發展情境分析

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 因素 | S（優勢） | W（劣勢） | O（機會點） | T（威脅） |
| 地理環境 | 1. 農村景色，環境優雅 2. 離市區近，交通便利 | 1. 離市區近，導致學生快速流失至市區學校 2. 附近缺乏文教類公共建設，文化刺激不足 | 1. 順安都市計劃已通過，社區新建案多，有助於人口移入 | 1. 附近娛樂場所增多，學生流連忘返 2. 聯外道路多砂石車、大卡車，對於學校上下學造成危險 |
| 學校規模 | 1. 普通班12班 2. 學生323人 3. 教職員35人 | 1. 家長覺得學校過小，學生之間缺乏競爭性，對學校缺乏信心 | 1. 自然形成小班小校，每班平均人數為30人，師生比低 | 1. 減班及教師超額的潛在威脅 2. 自由學區很多，學生外流嚴重，學校逐年減班 |
| 硬體設備 | 1. 校園內學生活動空間足夠 2. 教室內視聽設備齊全，每班均有單槍投影機與電腦 3. 學校行政已全面電腦化，並架構校內網路 4. 供應營養午餐 | 1. 圖書館藏書不足，無法配置專人管理 2. 現有部分校舍老舊 | 1. 新建教室15間於91年完工 2. 第二期校舍改建工程完工，辦公室及專科教室全面更新，利於提升教學效能 3. 技藝大樓，設備齊全，可提供為社區專業技能進修用途 4. 校門新建工程完成，有助於學校景觀提升 | 1. 政府預算逐年降低，設備更新不易 |
| 教師資源 | 1. 教師平均年齡為35歲，教學經驗豐富，具活動力 2. 多數教師均為本縣籍，住家離校近，流動性低 | 1. 藝能、社會科教師嚴重缺乏，多需外聘兼課教師授課 2. 傳統教學理念深植，教師合作機制尚未建立 3. 教師員額少，難以安排共同領域不排課時間，造成教師進修研習的困擾 | 1. 校長積極認真，校內外關係良好，校譽日漸   提升 | 1. 文化刺激少，學生素質較低，導致教師對學生期望偏低 2. 政府退休政策不穩定，使得資深教師人心惶惶 3. 減班超額對年輕教師造成壓力 |
| 行政人員 | 1. 全數通過電腦基本能力檢測 2. 各處室的運作正常，事務性工作上軌道 3. 現有的職員任職年資久，經驗豐富，工作努力 4. 足球與絲竹樂為學校的重點發展特色，成績斐然 | 1. 處室間對話機制未建立，常各自為政 2. 職員與教師間的互動不夠，認知常有落差，造成隔閡 3. 職員缺乏專業訓練及目標，無法創新 4. 職員受到的肯定與鼓勵不夠 | 1. 行政會報制度的建立，使得決策過程逐漸透明化，有利減少處室隔閡 2. 職員樂於參與認輔工作，與學生互動增加 3. 隨著退休潮，職員平均年齡將逐漸年輕化 | 1. 教師兼任主任、組長意願低落 2. 代理教師兼任組長，造成業務銜接的問題，經驗不易傳承 3. 升高中部分的升學率偏低，常受家長質疑 4. 足球與書法的教練已退休，後續訓練難以延續 |
| 學 生 | 1. 多數學生善良純樸，遵守校規 2. 活潑好動，體力佳，喜歡運動 3. 具表演及音樂天份 | 1. 文化刺激少，學生素質低，缺乏學習意願 2. 學生自治團體運作未上軌道缺乏領導人物 | 1. 單純，可塑性高 2. 校舍興建及校服、書包更換有助於吸引學生入學 | 1. 少數學生跨年級串聯，與校外人士來往，造成校園不安 2. 學生對未來缺乏夢想及企圖心 |
| 家 長 | 1. 配合度尚高，尊重學校 2. 對學校發展有積極的期望 | 1. 家長忙於生計無暇關心子女，對親職教育活動參與度低 2. 家長會所能提供的資源有限 | 1. 教訓輔三合一計劃的推行，有助於建立社區輔導網絡，加強親職教育，提昇家長參與度 | 1. 部分家長過於溺愛子女，對其交友過於放任 2. 單親及隔代教養家庭日益增多 3. 家長僅注重智育成績，缺乏教育理念 |
| 社區參與 | 1. 大多屬於工農階級，樸實敦厚，對學校及教師尚能尊重 | 1.社區對學校事務漠不關心，難以建立互動機制   1. 缺乏領導人士及社區總體營造的共識 | 1. 學校社區化時代來臨，社區參與管道日益開放   2.校舍改建有利學校社區化，共享資源 | 1. 社區人士對校務運作了解不深，常生誤會 2. 社區人士參與校務動機不一，聲音紛雜 |
| 地方資源 | 1. 自然景觀豐富附近有冬山河、中山苗圃、梅花湖、三清宮等景點 2. 附近有多處天然湧泉，多已開發成游泳池 | 1. 附近的台電變電廠，影響地方人口的遷入 2. 地方人士多務農從工，無法對學校提供財力援助 | 1. 新建社區的素質高，較具教改理念 2. 附近土地多，可開發空間大 | 1. 附近不良少年意圖吸收校內學生為其小囉囉 2. 缺乏強而有力的地方士紳協助解決社區問題 |