

宜蘭縣立順安國民中學 101 學年度社會領域小組會議紀錄

一、 會議時間：102年 3 月19 日

二、 會議地點：校史室

三、 會議主席：呂建春

四、 會議紀錄：呂建春

五、 出席人員：

徐季玲

鍾政琳

蔣向得

林彥婷

陳怡均

吳曼樺

六、 列席人員：

藍介嵐

七、主席致詞

感謝各位同仁撥冗參與今天的領域會議，本校社會科老師人丁單薄，感謝大家兼課的幫忙，讓課務能順利推展。本學期適逢多次國定假日，請各位老師確實掌握進度，避免趕課影響學習效率。

八、討論：

(一)、領域教學融入重大議題的部分

科目	地理	歷史	公民
議題	環境教育	國防教育	人權教育
單元	七上—生態特徵與環境問題 八上—資源問題與環境保育對策 九下—全球環境議題	七上—國際競逐的時代 八上—隋唐五代的盛衰 九下—戰間期與第二次世界大戰	七下—社會規範 八下—人民的基本權利與義務 九下—世界公民

(二)、教育部推動晨讀，壓縮到評量時間、次數的因應

由於本校社會科為分科教學，每次授課的範圍都不大，請老師設計 15 分內可完成的測驗卷，各個教科書出版社也有提供相當多的資源可供老師參考運用，這方面對社會科影響不大。

(三)、「國中活化教學列車影帶」的觀賞及意見交換

目前在「愛學網」有提供各領域的活化教學影片，這些影片不外乎強調「有效教學」、「學習共同體」的概念，激起學生學習動機，學習快樂，增加師生互動，老師的角色該跳脫傳統的演講者，而轉為協助者。

(四)、領域會議共同備課單元或內容

本校授課老師地理 2 位、公民有 5 位、歷史 1 位，非專長授課的部分可多互相請益，積極參與增能研習，甚者與他校老師策略聯盟。

教師兼任
教務主任 何晴婷

教師兼任
教務主任 藍介嵐

校長張謝玲

感謝多位教師支援社會科
教學，也鼓勵在課教師多參
加研習，提升教學效益。

(五)行政單位協助事項

為激發學生學習動機，影音與書籍教學資源不可或缺，請各位老師開列需求，如書單、影片，倘若學校經費許可，可逐步進行購置。

(六)有效教學研習時間

4/15(一)--談公民在新媒體中的力量、6/3(一)--媒體素養研習，各位老師請積極參與，增進知能。此外，當同仁研習結束，也請利用領域時間進行分享。

(七)法治教育應用教材辦理情形

法治教育應用教材自 101 學年度必須列入學校課程計畫，並於八年級實施 3 小時之融入式教學，請公民老師進行相關課程時，上全國法規資料庫網站 (<http://law.moj.gov.tw>)，進行融入式教學。

[illegible]

宜蘭縣立順安國民中學 101 學年度社會領域小組會議紀錄

- 一、 會議時間：102年 5 月 22 日
- 二、 會議地點：圖書館
- 三、 會議主席：呂建春
- 四、 會議紀錄：呂建春
- 五、 出席人員：

鍾政琳 劉昭均
吳昱樺
林容琳
徐季玲
蔣向儀

- 六、 列席人員：

高介崗

宜蘭縣立順安國民中學第 102 學年度第一學期 社會領域教科書評選記錄表

時間	102 年 5 月 22 日		地點	圖書館		
召集人	易建春		記錄	易建春		
出席人員	鍾玫琳	吳旻樺	林容好	徐季玲	蔡向偉	陳怡均
版本	討論內容					評分結果
	優點			缺點		
翰林	1.重要名詞索引釐清關鍵概念。 2.學習圖冊加強讀圖、統整、認知能力。 3.心智圖利於課程組織與邏輯。 4.歷史插畫年表便於瞭解事件前因後果。 5.公民情境故事漫畫，快速認識課程主軸。					690
康軒	1.以漫畫詮釋課程重點，輕鬆活潑生活化。 2.充電站詮釋重要概念。 3.Think 小測驗，消化新知識，激發大腦運作。 4.一跨頁一主題，學習內容不中斷。 5.學習重點利於複習掌握知識架構。 6.地理實照結合地圖，融合教學。 7.課後閱讀取材新穎，將地理融入生活。					778
南一	1.知識宅急便提供課程重要概念解釋。 2.評量 Easy go 便於立即練習。 3.比較性內容多以表格整理。 4.以流程圖或圖表詮釋困難概念。					662
選用版本之順序		一：康軒		二：翰林		三：南一

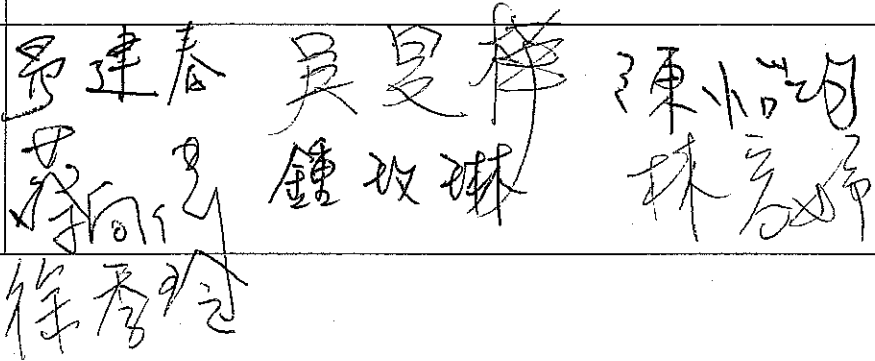
說明：如屆時未取得審定執照，則喪失選用資格，其餘依次遞補

易建春 鍾玫琳 徐季玲
 蔡向偉 陳怡均
 吳旻樺

宜蘭縣立順安國民中學 101 學年度 會 領域課程評鑑表

填表日期：102 年 5 月 22 日

評鑑項目	優、缺點及改進方式
領域會議的運作	優點：1. 定期召開，101 學年度領域會議共召開 5 次。 2. 針對討論之議題，能熱烈參與，確實議決。 缺點：社會領域教師人數少，正式編制教師僅有 1 位，其他為代課教師與兼課教師，會議召開實屬不易，也難極思廣益。 改進方式：與冬山國中社會科老師策略聯盟，並利用兼課老師之課餘時間進行會議。
課程計畫的實施	優點：1. 依課程計畫排定之期程，進行授課，充分規劃，掌握進度。 2. 依課程計畫，社會科採分科授課(地理、歷史、公民)，教師較能依專長授課。 缺點：社會科節數少，每週僅三節(地理、歷史、公民各 1 節)，如遇放假或學校行事活動，節數更顯不足。 改進方式：1. 利用早午休或空白課程進行補課。 2. 建請課發會提高社會科基本授課時數。
教科書的使用	優點：1. 依照教科書評選表進行選用。 2. 針對各教科書的使用情形，於領域會議進行討論，詳列優缺點，作為新學年度教科書評選時的依據。

教學評量的方式	優點：於學年初領域會議，以多元評量為原則，各年級訂定相同的評量項目與準則，如學習單、課堂口頭發表、紙筆測驗、小組報告。 缺點：每週課程節數少，多元評量的廣度不易推展。 改進方式：確實掌握授課進度，必要時可結合學校行事活動進行多元評量。			
結合學校活動辦理情形	優點：配合二年級鄉土實察活動，「蘭陽博物館」參訪，設計學習單，進行行前解說。 缺點：社會領域師資員額少，負擔大。 改進方式：尋求外界師資，如退休老師、志工。			
重大議題融入概況	優點：融入時事議題，如全球暖化、環境教育、釣魚台議題。 缺點：學校位於偏鄉，學生文化刺激略顯不足。 改進方式：鼓勵學生多至圖書館閱讀書報。 重大議題融入情形如下：			
	科目	地理	歷史	公民
	議題	環境教育	國防教育	人權教育
	單元	七上一生態特徵與環境問題 八上一資源問題與環境保育對策 九下一全球環境議題	七上一國際競逐的時代 八上一隋唐五代的盛衰 九下一戰間期與第二次世界大戰	七下一社會規範 八下一人民的基 本權利與 義務 九下一世界公民
其他建議				
評鑑人員簽名				

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

七、主席致詞

感謝各位同仁撥冗參與今天的領域會議，今天有多項討論議題，包含領域節數、教科書評選、課程評鑑等等，希望大家能集思廣益，讓學生在社會科有更好的學習效果。

八、討論：

(一)、102 學年度社會科領域學習時數討論

101 學年度社會科學習節數為：7 年級 3 節、8 年級 3 節、9 年級 3 節。受限於本校師資結構，調高節數有其困難性，故 102 學年學習節數還是維持 3、3、3，因為節數偏少，所以請各位同仁確實掌握進度。

(二)、102 學年教科書評選

如附件--評選紀錄表，評分加總後翰林 690 分、康軒 778 分、南一 662 分。102 學年教科書評選序位為康軒、翰林、南一。

(三)、101 學年度領域課程評鑑

如附件--課程評鑑表。

(四)、共同備課內容

由於本校社會科師資不足，大多仰賴外聘師資或國文科老師配課，希望同仁有空多參與增能研習，課程有疑義時可多利用網路資源，在與同仁討論，也可跟外校社會科老師策略聯盟。

(五)、需行政單位協助事項

因社會科領域本科老師少，要辦理活動時，人力需求是一大問題，如社會科要辦理活動在煩請教務處協調人力。

請教務處思考因應策略

教師兼任
課發組長 何晴婷

教師兼任
教務主任 藍介嵐

校長 張謝玲

102 1757 0603

宜蘭縣立順安國民中學 101 學年度社會領域小組會議紀錄

一、 會議時間：102年 7 月 1 日

二、 會議地點：教務處

三、 會議主席：邱建春

四、 會議紀錄：邱建春

五、 出席人員：

鍾政琳 徐香玲
林容吟 吳曼華
蔡向陽

六、 列席人員：

七、主席致詞

各位同仁大家好，本次會議討論事項為 102 年度課程計畫撰寫、評量方式、法定教育、重大議題等，請同仁依期完成。

八、討論：

(一)、課程計畫與重大議題

102 學年課程計畫採線上作業，請負責的老師進入 EIP 後，點選「宜蘭九年教學」後，進行撰寫上傳，重大議題融入部分請參閱下表：

科目	地理	歷史	公民
議題	環境教育	國防教育	人權教育
單元	七上—生態特徵與環境問題 八上—資源問題與環境保育對策 九下—全球環境議題	七上—國際競逐的時代 八上—隋唐五代的盛衰 九下—戰間期與第二次世界大戰	七下—社會規範 八下—人民的基本權利與義務 九下—世界公民

法定教育部分由易建春老師統一撰寫後交由教務處彙整。

(二)、評量方式

科目	地理		歷史		公民	
	平時	定考	平時	定考	平時	定考
評量方式與比重	紙筆測驗 30% 學習單 30% 習作 20% 分組報告 20%	紙筆測驗 100%	紙筆測驗 20% 作業 50% 分組報告 30%	紙筆測驗 100%	紙筆測驗 60% 作業報告 30% 日常態度 10%	紙筆測驗 100%

感謝易主任協助

教師兼任
課發組長 何晴婷

教師兼任
教務主任 藍介嵐

校長 張謝玲

102.2/9
1035