

國
文

宜蘭縣立順安國民中學 _____ 領域課程會議自評表

林容好

填表日期：100 年 5 月 20 日

評鑑項目	優點 (請列舉實證)	缺點 (請列舉實證)	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	教學經驗分享。 語文活動的推廣。		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	切合本校學生需求。		
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	符合本校學生所需		
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	符合九年一貫課綱 與本校學生需求。		
教學評量方法的適切性	多元評量, 依學生 個別程度		
與學校活動配合的適切性	語文相關競賽。		
重大議題融入課程的適切性	依各年段課程 適時融入		
領域內縱向連貫的適切性	羅列相關議題 彙整說明		
其他：			
自評人員簽名	林容好 蔡向偉 鍾政琳 吳安樺 郭秋雲 吳珠敏		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

3. 請於 5 月底前完成，送回教務處教學組。

黃逸詩

填表日期：100年5月19日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	1. 分享教學甘苦談 2. 傳達學校活動及任務分工		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	依內容範圍循序完成教學進度		
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	配合相關主題辦理活動。(EEG合縣活動)		
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	教科書選用依學生程度評選。		
教學評量方法的適切性	一年級段考加考聽力 二、三年級則著重讀寫。	口說訓練不足	下學年起，精選計畫安排會說課程
與學校活動配合的適切性	週三晨光讀書會加強 一、二年級口說背誦能力		
重大議題融入課程的適切性	重大議題視內容融入各單元		
領域內縱向連貫的適切性	小規模、領域教師溝通無礙。		
其他：			
自評人員簽名	黃逸詩 評定者 林淑英 馮明璋		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

3. 請於5月底前完成，送回教務處教學組。

何曉婷

填表日期：100年5月20日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	擇時召開會議、針對各項議題、由老師提出分享或建議	時間太少	利用課餘零碎時間、做初步的分享或討論、以提高開會時之效率
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	依課綱及學生能力做適性的編寫		
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	以選定之教材為實施主體再輔以學生能力做補充		
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	針對其優缺點確實討論後、決定適合之教材		
教學評量方法的適切性	採多元評量方式		
與學校活動配合的適切性	既洽教務處或校慶、做相關數學遊戲之活動	時間有限、因此無法普遍實行	
重大議題融入課程的適切性	多以資訊融入為主、再輔以時事融入教學	部份議題較難與數學領域做結合	多將數學與生活經驗做連結
領域內縱向連貫的適切性	領域教師皆跨年段教學、亦常針對各年段問題做討論、分享	學生無法融会貫通	教師多做引導、並輔以生活經驗以加深印象
其他：			
自評人員簽名	何曉婷、劉靜怡、陳雅琪、黃浩弘		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

3. 請於5月底前完成，送回教務處教學組。

藍介嵐

填表日期：100年5月19日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	能正常運作。		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	計畫編定能符合領域老師教學進度要求。		
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	符合教學原理		
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	符合各任課老師的須求。		
教學評量方法的適切性	能用不同方式評量。		
與學校活動配合的適切性	課程安排參考學校行事。		
重大議題融入課程的適切性	將重大議題與課程結合。		
領域內縱向連貫的適切性	課程安排有連貫性。		
其他：			
自評人員簽名	藍介嵐 邱朝明 李亞利 蔣仲昆		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

3. 請於5月底前完成，送回教務處教學組。

易建春

填表日期：100年5月30日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	定期召開，熱烈討論參與	社會領域教師人數少，難集思廣益	與冬山國中社會科老師策略聯盟，並邀請公民科配課老師會同開會
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	課程計劃安排適中， 下份規畫掌握進度	課程節數少，適放 假更顯不足	利用午午修，空白 課程補課
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	依議題及能力指標 進行選擇及實施		
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	依評選表進行選用 及編輯		
教學評量方法的適切性	學習單、課堂口頭發表 紙筆測驗		
與學校活動配合的適切性	配合一、二年級校外 教學，進行行前解說	師資少，負擔大	尋求外界師資 如退休教師
重大議題融入課程的適切性	配合時事議題， 如全球暖化、環境教	學校位於偏鄉， 文化刺激不足	鼓勵閱讀
領域內縱向連貫的適切性	領域教師積極參與 各司其職		
其他：			
自評人員簽名	易建春 朱少龍		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

3. 請於5月底前完成，送回教務處教學組。

王達發

填表日期：100年5月20日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	定期召開健體領域會議，同時討論領域相關問題。		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	能確實依學校與學生需要，配合課程教材編排之。		
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	依課程與實際需求，來選擇適合學生需要。		
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	每年從3家版本選取合乎學生學習能力之教材。		
教學評量方法的適切性	每位領域教師均能訂定配合學生之評量方式。	學生學習能力之不同，不易達到公允與公正。	
與學校活動配合的適切性	能配合學校活動實施教學。		
重大議題融入課程的適切性	多能配合重大議題而融入課程。		
領域內縱向連貫的適切性	領域教師實施教學能達到由一至三年級縱向連貫。		
其他：			
自評人員簽名	王達發 林永耀 貴政國		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

3. 請於5月底前完成，送回教務處教學組。

宜蘭縣立順安國民中學 綜合活動 領域課程會議自評表

何方綺

填表日期：100 年 5 月 20 日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	會議運作順利，同仁不吝將教學資源與大家分享。		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	能確實執行 適度達成教學目標		
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	經過會議評選，評鑑各家優缺點，以達成共識。	評選書籍版事不多。	廣邀各家書商，參與評選
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	能妥善運用，完成教學		
教學評量方法的適切性	評量採多元向，並以實作及活動為主。		
與學校活動配合的適切性	配合教學活動，設計綜合活動及競賽		結合其他領域舉辦大型活動。
重大議題融入課程的適切性	引導學生透過自我經驗與體驗。		
領域內縱向連貫的適切性	能逐年達成目標，彼此交流。		
其他：			
自評人員簽名	何方綺 張文賢		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。
3. 請於 5 月底前完成，送回教務處教學組。

何方綺

填表日期：100年5月20日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	會議順利，同仁各提出建議。	會議方式缺乏創新。	由同仁研習成果分享，使會議內容更豐富。
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性		實際施行狀況未達目標。	須確實執行。
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	經由領域教師討論而完成。		
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性		課本使用率不高，領域教師以自編教材為主。	提高課本使用率。
教學評量方法的適切性	評量採多面向，並以實作為主。		
與學校活動配合的適切性	配合教學活動，辦理英文競賽等活動。		結合其他領域舉辦大型活動。
重大議題融入課程的適切性	引導學生透過自我評量與活動分享理解解其內容。		
領域內縱向連貫的適切性	能逐步達成目標。		
其他：			
自評人員簽名	何方綺 張文賢		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

3. 請於5月底前完成，送回教務處教學組。