

宜蘭縣立順安國民中學課程結構自評表

填表日期：99 年 5 月 28 日

評鑑項目	優點（請列舉）	缺點（請列舉）	建議修改事項或措施（請列舉）
「課程發展委員會」的運作的方式與任務之適切性	定時召開，每學期至少 2 次以上會議，能切實針對議題討論議決		
基本學習節數時數安排之適切性（各年級、各領域）	1. 按照現有師資結構、班級數、各年級學生程度安排最適當之基本節數 2. 無專長教師之學科，如表演、童軍、視覺，外聘支援教學教師授課，顧及學生學習權益		
彈性學習節數的時數與運用方式之適切性	1. 運用於學校特色(電腦、社團)、補救教學、班級輔導 2. 社團多元化，聘請支援教學教師擔任指導教師		
教師任課時數之適切性	能依教師專長及擔任職務、授課領域，予以排定任課時數		
其他項目			
評鑑人員簽名	何詩詩 貴政國 吳冠樑 吳冠樑 李正彬 朱明輝 陳雅琪 林和夫		

國
文
領域課程會議自評表

宜蘭縣立順安國民中學

吳昱樺

填表日期：99 年 5 月 28 日

評鑑項目	優點 (請列舉實證)	缺點 (請列舉實證)	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	交流教學經驗，集思廣義籌辦領域活動		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	符合課綱及本校學生之需求		
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	符合學生之需求，能力，興趣	少數學生參與性低	以學習小組方式由組員帶動參與度
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	符合課綱及學生之需求		
教學評量方法的適切性	多元化以使學生適切表現學習成果	非紙筆評量方式某些學生反不適應	鼓勵學生多練習多元化表現成果
與學校活動配合的適切性	配合學校年度活動主題，事先擬定教學活動		
重大議題融入課程的適切性	依課程自然融入適切的議題	少部分議題為融入而融入	確實有相關性才融入
領域內縱向連貫的適切性	螺旋式複習進階相關課程		
其他：			
自評人員簽名	吳昱樺 鍾政琳 張承愛 吳瑋敏 張政偉		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

3. 請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

英 語

宜蘭縣立順安國民中學 _____ 領域課程會議自評表

林淑美

填表日期：99 年 5 月 28 日

評鑑項目	優點 (請列舉實證)	缺點 (請列舉實證)	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	1. 依預定的日期開會 2. 分享教學經驗		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	依進度進行		
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	1. 萬聖節辦理化妝舞會及闖關活動 2. 聖誕節辦理禮物交換及聖誕大餐活動		
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	依學生的程度		
教學評量方法的適切性	1. 平常考以口說為主 2. 段考則加入聽力測驗	口說練習較少	另找譯畫進行口說
與學校活動配合的適切性	星期三晨會英語會 加強英語的朗讀及背誦		
重大議題融入課程的適切性	依課文內容進行六大議題 加強加廣補充		
領域內縱向連貫的適切性			
其他：			
自評人員簽名	林淑美 黃逸新 潘衍璋		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

3. 請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

陳雅琪

填表日期：99年5月28日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	按時召開，各教師踴躍分享自我的教學經驗。	領域教師人數較少。	與冬山國中策略聯盟。
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	依部頒綱要及學生能力考量撰寫。		
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	配合選用之教材及學生能力實行之。		
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	充分討論形成共識後選用。		
教學評量方法的適切性	採多元評量，除紙筆測驗外，另有口頭問答、上座操練、作業評量等。		
與學校活動配合的適切性	配合校慶舉行益智遊戲闖關活動。	未普及化，以提高學生學習之興趣。	多辦類似活動及多加宣導，以提高參與度。
重大議題融入課程的適切性	配合時事及單元，將各議題融入教學中。	學生缺乏生活經驗，成效有待加強！	多與學生分享及做數學與生活之連結。
領域內縱向連貫的適切性	領域教師皆跨年級教學，對各單元的連貫性都能掌握及運用統整。	學生多無法融會貫通。	領域教師會多做統整與引導。
其他：			
自評人員簽名	陳雅琪、何晴婷、黃浩翔、劉靜吟		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

3. 請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

宜蘭縣立順安國民中學 自然與生活科技 領域課程會議自評表

郝孝剛

填表日期：99 年 5 月 28 日

評鑑項目	優點 (請列舉實證)	缺點 (請列舉實證)	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	運作正常	No	
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	編定適切	No	
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	切合綱要	No	
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	OK 符合適切性	No	
教學評量方法的適切性	用不同方式評量	No	
與學校活動配合的適切性	有設計活動	No	
重大議題融入課程的適切性	有設計重大議題課程	No	
領域內縱向連貫的適切性	OK 能將各指標連貫	No	
其他：		No	
自評人員簽名	黃丁倫 郝孝剛、薛仲恩 李弘利		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。
3. 請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

社
會

宜蘭縣立順安國民中學 _____ 領域課程會議自評表

易建春

填表日期：99 年 5 月 28 日

評鑑項目	優點 (請列舉實證)	缺點 (請列舉實證)	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	定期召開會議 就議題熱烈參與	社會領域教師 人數少, 討論難 集思廣益	與冬山國中社會科 老師策略聯盟, 並邀 請公民科配課老師會同開會
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	依課程計畫, 依份 掌握課程進度及授 課規劃	歷史、地理、公民 每週各一節, 授 課時數不足	利用空白課進 行補課
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	依議題及能力指標 進行選擇		
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	依評選表進行選用 及編輯		
教學評量方法的適切性	使用學習單, 課堂口頭 發表, 紙筆測驗等多元評 量		
與學校活動配合的適切性	配合一年級校外教學 二年級鄉土實察, 進行 行前解說	地理、歷史師資少 負擔大	尋求外界專長師資 協助
重大議題融入課程的適切性	配合時事, 如友善校 園、性別平等議題	學校位於偏鄉 文化刺激不足	鼓勵閱讀
領域內縱向連貫的適切性	領域教師集思廣益 熱烈參與, 分工合作		
其他：			
自評人員簽名	易建春 朱云麟		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。
3. 請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

宜蘭縣立順安國民中學 健康與體育 領域課程會議自評表

黃政國

填表日期：99 年 5 月 28 日

評鑑項目	優點 (請列舉實證)	缺點 (請列舉實證)	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	定期召開並研討領域相關議題。		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	能根據實際需求，配合教材來編排。		
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	依課程需求，來選擇。		
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	每年從多家版本選取合乎學生之教材。		
教學評量方法的適切性	領域教師訂定適合學生之評量方法。	多元入學成績常之有異，不易達到公平。	
與學校活動配合的適切性	配合學校活動實施教學。		
重大議題融入課程的適切性	多能配合重大議題之融入。	重大議題有預設視情況才能融入	
領域內縱向連貫的適切性	教師由一至三年級實施教學能達到縱向連貫。		
其他：			
自評人員簽名	黃政國		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。
3. 請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

何方綺

填表日期：99年5月28日

評鑑項目	優點 (請列舉實證)	缺點 (請列舉實證)	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	會議順利，同仁積極提出建議。	會議方式缺乏創新	由同仁持續研習教學分享，使會議內容更豐富
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性		實際施行狀況未達目標。	期許下學期確實執行。
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	經由領域教師討論而完成。		
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性		課本使用率不高。 領域教師以自編為主。	提高課本使用率。
教學評量方法的適切性	評量採多面向，並以實作為主。		
與學校活動配合的適切性	配合教學活動，辦理英文競賽等活動。		結合其他領域舉辦大型活動
重大議題融入課程的適切性	引導學生透過自我體驗與活動分享更理解其內容。		
領域內縱向連貫的適切性	能逐漸達成目標。		
其他：			
自評人員簽名	陳雅琪、黃逸評、何方綺		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。

3. 請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。

何方綺

填表日期：99年5月28日

評鑑項目	優點 (請列舉實證)	缺點 (請列舉實證)	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能的適切性	會議順利, 同仁積極提出建議與分享。		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	能確實執行, 適度達成教學目標。		
課程計畫主題選擇與實施方式的適切性	經過會議評選, 評鑑各系優缺, 以達成共識。	評選太過冗長。	成員先行評述優缺, 再當場討論。
教材或教科書的「選用」或「編輯」的適切性	能妥善運用, 完成教學。		
教學評量方法的適切性	評量採多面向, 並以實作及活動為主。		
與學校活動配合的適切性	配合教學活動, 設計綜合活動及競賽。		結合其他領域舉辦大型活動。
重大議題融入課程的適切性	引導學生透過自我經驗與體驗。		
領域內縱向連貫的適切性	能逐漸達成目標, 彼此交流。		
其他：			
自評人員簽名	陳雅琪 黃逸評 何方綺		

說明：

1. 本表由領域召集人召集領域教師共同進行自評。
3. 請於每年五月底前完成，送回教務處教學組。