

宜蘭縣立順安國民中學領域課程會議自我評鑑表

課程會議名稱：國

填表日期：98年1月16日

文 張秋雯

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能之適切性	藉著課程會議，分享彼此的教學經驗，以期能提升教學效果。		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	能夠切實執行。		
教科書選用方式的適切性	經過開會討論各版本的優缺點，以選出較適合本校學生的版本。		
教科書使用結果的適切性	能充份運用。		
教學評量方法的適切性	作文、紙筆測驗、 問答方式		
與學校活動配合之適切性	配合校慶舉辦國文闖關活動。	部份題目太難，大多數同學都無法在時間內完成。	延長答題時間，增加提示，降低題目難度。
重大議題融入課程之適切性	配合課程，適切引導學生。		
領域內縱向連貫的適切性	各年級互相交流，彼此分享教學經驗，提供教學計劃。		
自評人員簽名	張秋雯、鍾淑琳、吳安樺、 符向偉、吳淑敏、林富峰		

本表由課程會議成員共同進行自評，每年1月底前完成，並回擲教務處。

宜蘭縣立順安國民中學領域課程會議自我評鑑表

課程會議名稱：英語

黃逸詩

填表日期：98年1月16日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能之適切性	達成教學方面的橫向溝通		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	教學可依進度依序進行		
教科書選用方式的適切性	可相互交流教學經驗，以便公平評鑑		
教科書使用結果的適切性	適合本校學生程度 由淺入深學習文法結構		
教學評量方法的適切性	基測重讀寫，故二三年級仍以讀寫為主	聽力練習有時因課程進度，無法全數完成	①聽力練習減少 ②聽說納入基測題
與學校活動配合之適切性	配合晨光讀書會，以單元課文或對話為指導範圍		
重大議題融入課程之適切性	重大議題皆能視單元內容而融入各單元		
領域內縱向連貫的適切性	本校為小規模學校，易達成縱向連貫及領域教師間橫向溝通		
自評人員簽名	黃逸詩、徐明德、林淑英、黃順玲		

本表由課程會議成員共同進行自評，每年1月底前完成，並回擲教務處。

宜蘭縣立順安國民中學領域課程會議自我評鑑表

課程會議名稱：數學

黃浩弼

填表日期：98年1月16日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能之適切性	可針對某些議題做討論。	時間太少。	因大家課務太忙，無法改進。
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	合理分配。	無	無
教科書選用方式的適切性	公開。	無	無
教科書使用結果的適切性	對部分學生較適用。	大部分學生對數學有恐懼感，不是教科書的問題。	培養學生信心。
教學評量方法的適切性	公正性。	無	無
與學校活動配合之適切性	全力配合	時間有限	無
重大議題融入課程之適切性	最多只是資訊融入。	數學科比較難。	無
領域內縱向連貫的適切性	隨時引導學生做討論。	無	無
自評人員簽名	黃浩弼		

本表由課程會議成員共同進行自評，每年1月底前完成，並回擲教務處。

宜蘭縣立順安國民中學領域課程會議自我評鑑表

課程會議名稱：自然與生活科技 薛仲昆

填表日期：98年1月16日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能之適切性	定期舉行領域會議		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	課程進度安排適中，按表上課		
教科書選用方式的適切性	按評選標準選出較合本校者		
教科書使用結果的適切性	配合學生程度與生活結合		
教學評量方法的適切性	運用多元評量	學生程度不佳	利用課後輔導及趣味實驗
與學校活動配合之適切性	如綠博參觀及農場參觀活動		
重大議題融入課程之適切性	結合時事及課程並請專家進行專題研討	例如台灣水鹿生態及順安地區的陸類	
領域內縱向連貫的適切性	科內老師參與度高。		
自評人員簽名	薛仲昆、黃蘭、郭孝剛、李松利		

本表由課程會議成員共同進行自評，每年1月底前完成，並回擲教務處。

宜蘭縣立順安國民中學領域課程會議自我評鑑表

課程會議名稱：社會

易建春

填表日期：98年1月16日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能之適切性	會議定期召開。 互動熱絡	領域教師人數少 難集思廣益。	與冬山國中 策略聯盟。
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	課程計畫安排適中。 充份掌握進度	課程節數少。 週放假更顯不足	利用空白課程 補課。
教科書選用方式的適切性	依教科書評選表 選定教科書		
教科書使用結果的適切性	符合需求。 相當恰當		
教學評量方法的適切性	使用學習單、口頭發表、組筆測驗等 多元評量		
與學校活動配合之適切性	配合一年級校外教學。 二年級鄉土實察	領域教師人數少。 負擔大。	尋求公民配課 及有專長的教師協助
重大議題融入課程之適切性	配合時事。 如近來的金融危機、禁菸等	學生社、背景低落 文化刺激不足	鼓勵閱讀 書報。
領域內縱向連貫的適切性	領域教師積極參與。 各謀職		
自評人員簽名	<u>易建春 李易新</u>		

本表由課程會議成員共同進行自評，每年1月底前完成，並回擲教務處。

宜蘭縣立順安國民中學領域課程會議自我評鑑表

課程會議名稱：健康與體育

吳遠來

填表日期：98年1月16日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能之適切性	會議運作很快因人數少意見隨時提出以利教學改進		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性		教學場地與設備不足 很齊全教學項目為一學期3-4項	
教科書選用方式的適切性	依領域教師討論後選用教科書		
教科書使用結果的適切性	一、二、三年級之教科書均為單一出版社	無法做比較	
教學評量方法的適切性	採多樣性評量方法		
與學校活動配合之適切性	本位課程及按學校行事曆加強		
重大議題融入課程之適切性			
領域內縱向連貫的適切性			
自評人員簽名	<u>吳遠來</u>		

本表由課程會議成員共同進行自評，每年1月底前完成，並回擲教務處。

宜蘭縣立順安國民中學領域課程會議自我評鑑表

課程會議名稱：藝術與人文 何方綺

填表日期：98年1月16日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能之適切性	會議運作順利，同仁不吝提出建議。	會議舉行次數缺乏創新。	由同仁將研習成果分享，使會議內容更豐富。
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性		實際施行狀況未達目標。	期待下學期確實執行。
教科書選用方式的適切性	經過會議評選，評鑑各家優缺點，以達成共識，公平公正。		
教科書使用結果的適切性	能妥善運用，完成教學。	課本使用率仍不足。	將自編教材及課本平均分配。
教學評量方法的適切性	評量採多面向，並以實作為主。		
與學校活動配合之適切性	配合教學活動，設計藝文競賽。		結合其他領域舉辦大型活動。
重大議題融入課程之適切性	引導學生透過自我評鑑與活動分享，更確切了解情境及內容。		
領域內縱向連貫的適切性	能逐漸達成目標，彼此交流，並提問各年級不同的教學計劃。		
自評人員簽名	何方綺 陳雅琪 吳淑敏		

本表由課程會議成員共同進行自評，每年1月底前完成，並回擲教務處。

宜蘭縣立順安國民中學領域課程會議自我評鑑表

課程會議名稱：綜合活動 何方綺

填表日期：98年1月16日

評鑑項目	優點（請列舉實證）	缺點（請列舉實證）	改進方式或措施
本課程會議的運作方式與功能之適切性	會議運作順利，同仁不吝將教學資源與大家分享。		
本學期課程計畫之內容與範圍的適切性	能確實執行，適度達成教學目標。		
教科書選用方式的適切性	經過會議評選，評鑑者無優缺，以達成共識。	評選時間太過冗長	請所有成員先行評述優缺，會議討論。
教科書使用結果的適切性	能妥善運用，完成教學。		
教學評量方法的適切性	評量採多面向，並以實作及活動為主。		
與學校活動配合之適切性	配合教學活動設計綜合活動及競賽。		結合其他領域舉辦大型活動。
重大議題融入課程之適切性	引導學生透過課程體驗與體驗，了解多元價值與意義。		
領域內縱向連貫的適切性	能逐學達成目標，彼此交流。		
自評人員簽名	<u>何方綺</u> <u>何方綺 林淑英 鍾淑琳</u>		

本表由課程會議成員共同進行自評，每年1月底前完成，並回擲教務處。