宜蘭縣九十九學年度國民中小學九年一貫優良試卷評選活動

國小六年級語文領域英語文期中評量紙筆測驗試卷編製與分析

一、領域類別：語文領域英語文學習領域

二、評量範圍：康軒版第七冊第一單元至第三單元

三、評量年級：六年級

四、評量試題：請見內文「貳：測驗題本與解答」

六、每題標示能力指標與教學目標：請見內文「貳：測驗題本與解答」

七、雙向細目表：請見內文「壹：命題編製與分析之四試題分析」

八、成績分佈表、各試題別度及難易度統計表：請見內文「壹：命題編製與分析之五測驗結果分析」

九、評量結果與討論、建議與結語：請見內文「壹：命題編製與分析之六與之七」

目次

壹、命題編製與分析----------2
一、 前言----------2
二、 試題編製期程----------2
三、 測驗內容架構----------2
四、 試題分析----------6
五、 測驗結果分析----------10
六、 結果與討論----------11
七、 結論與建議----------12
貳、測驗題本與解答----------13
一、空白試題卷----------14
二、解析卷----------18

壹、命題編製與分析

一、 前言

此份試題的施測對象爲羅東國小六年級學童，六年級學童在英語文的學習上，已從一年級到四年級間大量的聽說遊戲的學習模式，轉換到五年級有較多讀寫的練習，在六年級做一個延續，學習應用所學，將英語字句讀出來，同時也是爲七年級大量的閱讀習寫學習建立基本的能力，因此，讀字與識字能力的培養仍是六年級學童首要的英語學習重點，藉增進學童對字的認識，能分辨字的組成或字音不同，將有助於增進英語的學習興趣，甚至學習效果。

因此，教師在學童六年級的英語課堂，以教材內容爲主，加強對單字的認讀能力，以相關的補充教材(學校英語團隊共推之英語每週一句、教師自編之六年級基本字彙讀本)爲輔，培養學童對字的意識、拼讀能力、生活英語語言的應對與大量的生活字彙。除此之外，教師也多方蒐集學習能力測驗的相關題型，以多元的題型來測驗學童的學習成果，因而在本次的測驗中，除了進行聽力測驗之外，測驗內容亦著重在不同類型的閱讀測驗，目的在了解學童對字的意識與認讀字的能力是否有所增進。

而就測驗內容上，本次的測驗範圍爲第一至第三單元，各主題教學時間比率相同，因此測驗配分平均。

二、 試題編製期程

甲、9 月　　確定教學目標

乙、9 月　　確定測驗範圍

丙、10 月中　確定題型

丁、10 月中　設計考題內容

戊、10 月底　安排聽力測驗硬體設備

三、測驗內容架構

（一）測驗目的：本測驗目的在了解學生的學習成果，是否建立應習得的概念與能力，進而檢驗教師是否達成預定教學目標。

（二）教學目標：

1. 能聽懂教材內容的單字與句子

2. 能讀懂教材內的句子、單字與對話
3. 能應用教材內的句子與單字與新的情境或句子中

（三）測驗時間：四十分鐘。

（四）學習領域範圍： 第一課至第三課

（五）教材內容：

1. 第一課：.How’s the weather?
2. 第二課：Where are you from?
3. 第三課：How can I get there?

（六）教材配分比例：

教材內容		Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
教學時間(分鐘)		190	190	220
佔分比例	理想	31.6	31.6	36.8
	實際	32	31	37

（七）測驗的題型與配分：

題型	配分
一、請選出你所聽到的單字圖片	12 分
二、請選出你所聽到的單字	8 分
三、請聽句子，選出最合適的答句	9 分
四、聽 CD 唸的單字，選出正確的母音組合	12 分
五、題組：請依所聽到的敘述或對話，回答以下問題，並選出正確的答案。	9 分
六、請看圖選出圖片所表示的單字	8 分
七、選出不同類別的字	6 分
八、看對話選出合適的答案	6 分
九、請依照下列圖表回答問題	9 分
十、選出正確的答案	15 分
十一、請將下面的直述句改成疑問句	6 分

（八）試題雙向細目表：

教材內容	試題形式	記憶		了解		應用		分析		合計	
		分數	題數	分數	題數	分數	題數	分數	題數	佔分	題數
第一課	一、請選出你所聽到的單字圖片	4	2							4	2
	二、請選出你所聽到的單字			4	2					4	2
	三、請聽句子，選出最合適的答句			3	1					3	1
	四、聽 CD 唸的單字，選出正確的母音組合			3	1					3	1
	五、題組：依所聽到的敘述，回答問題	3	1							3	1
	六、請看圖選出圖片所表示的單字	2	1							2	1
	七、選出不同類別的字	2	1							2	1
	八、看對話選出合適的答案			2	1					2	1
	九、請依照下列圖表回答問題			3	1					3	1
	十、選出正確的答案							6	2	6	2
	十一、請將下面的直述句改成疑問句									0	0
	小　計	11	5	15	6	0	0	6	2	32	13
第二課	一、請選出你所聽到的單字圖片	6	3							6	3
	二、請選出你所聽到的單字			4	2					4	2
	三、請聽句子，選出最合適的答句			3	1					3	1

	四、聽 CD 唸的單字，選出正確的母音組合			3	1					3	1
	五、題組：依所聽到的敘述，回答問題	3	1							3	1
	六、請看圖選出圖片所表示的單字	2	1							2	1
	七、選出不同類別的字	2	1							2	1
	八、看對話選出合適的答案			2	1					2	1
	九、請依照下列圖表回答問題			3	1					3	1
	十、選出正確的答案							3	1	3	1
	十一、請將下面的直述句改成疑問句										
	小　計	13	6	15	6	0	0	3	1	31	13
第三課	一、請選出你所聽到的單字圖片	2	1							2	1
	二、請選出你所聽到的單字									0	0
	三、請聽句子，選出最合適的答句			3	1					3	1
	四、聽 CD 唸的單字，選出正確的母音組合			6	2					6	2
	五、題組：依所聽到的敘述，回答問題	3	1							3	1
	六、請看圖選出圖片所表示的單字	4	2							4	2
	七、選出不同類別的字	2	1							2	1
	八、看對話選出合適的答案			2	1					2	1

	九、請依照下列圖表回答問題			3	1					3	1
	十、選出正確的答案							6	2	6	2
	十一、請將下面的直述句改成疑問句					6	2			6	2
	小　計	11	5	14	5	6	2	6	2	37	14
	總計	35	16	44	17	6	2	15	5	100	40

四、試題分析

(一)受試學生人數：33 人

(二)高分組：14 人，低分組 12 人

(三)題型分析：

以下將學生分爲高分組與低分組進行各類題型分析，從高低分群對每一題的答題正確與否，以及題目的鑑別度和難度，分析試題是否有效測驗出學生的學習成果。

1. 聽力測驗(單字圖片)

題號	1	2	3	4	5	6	
高分組人數	14	14	14	14	14	14	
低分組人數	11	12	12	11	11	12	平均值
鑑別度	0.1	0	0	0.1	0.1	0	0.05
難度	1	1	1	1	1	1	1

高分組在聽力測驗上的答對人數全數答對，而低分組 12 人中答對的人數也多於半數。此大題的平均鑑別度爲.05，試題難度爲 1。

2. 聽力測驗（單字）

題號	7	8	9	10	
高分組	14	14	14	14	
低分組	12	11	11	12	平均值
鑑別度	0	0.1	0.1	0	0.05
難度	1	1	1	1	1

高分組在聽力測驗上的答對人數全數答對，而低分組 12 人中答對的人數也多於半數。此大題的平均鑑別度爲.05，試題難度爲 1。

第一、二大題設計以單字爲主，希望小朋友答對率能較高，一方面肯定孩子在英語學習上的努力，一方面也能給低分群孩子一個得分的機會，由分析顯示，學童對單字(單音節與雙音節)的敏感度都不錯。

3. 聽力測驗（選出答句）

題號	11	12	13	
高分組	14	12	14	
低分組	10	5	7	平均值
鑑別度	0.2	0.4	0.4	0.33
難度	0.9	0.6	0.8	0.8

高分組在聽力測驗 11.13 上的答對人數全數答對，而低分組除了 11 題人數較多以外，12.13 題答對的人數也少於半數。此大題的平均鑑別度爲.33，表示試題屬優良(Eble, 1979) ，由分析顯示，學童對 WH 問句掌握的比較好，低分群同學也能聽懂日常生活的簡單對話，但對 Yes.No 問句教不熟悉，原因應該與教材內容偏重 wh-問句有關，因此教師在日後教學可以多加入 Yes.No 問句的練習。

4. 聽力測驗（選出母音組合）

	14	15	16	17	
高分組	14	13	14	14	
低分組	6	7	9	10	平均值
鑑別度	0.5	0.4	0.3	0.2	0.35
難度	0.8	0.8	0.9	0.9	0.8

此大題高分組幾乎全數答對，而低分組也都有半數以上學生答對。此大題的平均鑑別度爲.35，表示試題屬優良(Eble, 1979)，從分析來看，學童對常母音的聽辨能力都不錯，應該與平時教師在教學上運用大量的拼讀練習有關，顯示拼讀練習有助於學童對字音結構的認識與熟悉 。

5．聽力測驗（題組）

	18	19	20	
高分組	14	13	13	
低分組	10	10	6	平均值
鑑別度	0.2	0.1	0.4	0.23
難度	0.9	0.9	0.7	0.8

高分組表現良好，但低分組的表現也不差，答對的人數明顯增加許多。此大題的鑑別度平均值爲.23，表示試題屬普通偏易。此大題的設計希望孩子能從短文中截取有用的資訊，教師認爲是偏難的題型，但從分析顯示，答對率亦偏高，原因應該是題目從習作的聽力測驗改編題型而來，而且考試範圍著重教材內的主題，所以小朋友容易掌握，建議在下次出題時，可以多選擇幾個不同生活面向的主題。

6. 閱讀測驗（看圖選單字）

	21	22	23	24	
高分組	14	14	14	14	
低分組	12	10	9	11	平均值
鑑別度	0	0.2	0.3	0.1	0.15
難度	1	0.9	0.9	1	0.9

高、低分組表現良好，答對的人數明顯偏多。此大題的鑑別度平均值爲.15，小於.3，表示試題屬簡易。

7. Reading Comprehension 閱讀測驗（選不同類別的字）

	25	26	27	
高分組	14	14	14	
低分組	6	9	7	平均
鑑別度	0.5	0.3	0.4	0.4
難度	0.8	0.9	0.8	0.8

此大題高分組全數答對，而低分組也都有半數以上學生答對。此大題的平均鑑別度爲.4，表示試題屬優良(Eble, 1979)，高分組學童對單字的認讀能力佳，對分類的題型都能掌握，反觀低分組學童對不同類別的字敏感度較低，在選擇答案時有困難，教師在教學時可以多練習分類的遊戲，或是在出題時多給一個同類別的單字，幫助低分群學童歸類。

8. Reading Comprehension 閱讀測驗（由對話中選出答案）

	28	29	30	
高分組	14	14	14	
低分組	11	8	10	平均
鑑別度	0.1	0.3	0.2	0.2
難度	1	0.8	0.9	0.9

高分組全數答對，但低分組的表現也不錯，此大題的鑑別度平均值爲.2，小於.3，表示試題屬普通偏易，與此大題設計原意相符合，以教材內容爲主，希望學生悉熟後即可選出正確答案。

9.Reading Comprehension 閱讀測驗（依圖表回答問題）

	31	32	33	
高分組	14	14	14	
低分組	11	8	11	平均
鑑別度	0.1	0.3	0.1	0.16
難度	1	0.8	1	0.9

高分組全數答對，而低分組超過半數都答對，此大題的鑑別度平均值爲.16，小於.3，表示試題偏易，顯示學童對圖表閱讀的能力佳，對教材熟悉度也高。

10.Multiple choices 選擇題

	34	35	36	37	38	
高分組	9	14	14	10	14	
低分組	7	1	1	5	9	平均
鑑別度	0.1	0.9	0.9	0.3	0.3	0.5
難度	0.6	0.5	0.5	0.6	0.9	0.6

此大題高分組除了 34.37 題外全數答對，而低分組除了 34.38 題外，答對率偏低。此大題的平均鑑別度爲.5，大於.3，具有一定的鑑別度，表示試題屬優良(Eble, 1979)，考題設計希望學童能從上下文中，依英語文法規則選出正確的答案，分析顯示，我國學童仍是對不同主詞對應之動詞形式較不熟悉，因爲我們並沒有很好的英語環境，無法將文法規則內化成生活習慣，所以建議教師在教學時仍需大量的聽與口說練習，以熟悉文法規則。

11.句型改寫

	39	40	
高分組	10	13	
低分組	4	4	平均
鑑別度	0.4	0.6	0.5
難度	0.5	0.6	0.6

此大題教師在教學時有加強學童對”疑問句”與”問句”的區辨，因此高分組幾乎全數答對，但低分組答對率偏低，需要再加以補救。此大題的平均鑑別度爲.5，大於.3，顯示此大題鑑別度高，可測驗出學生的差異性。

五、測驗結果分析

(一)：學生原始分數的次數分配表

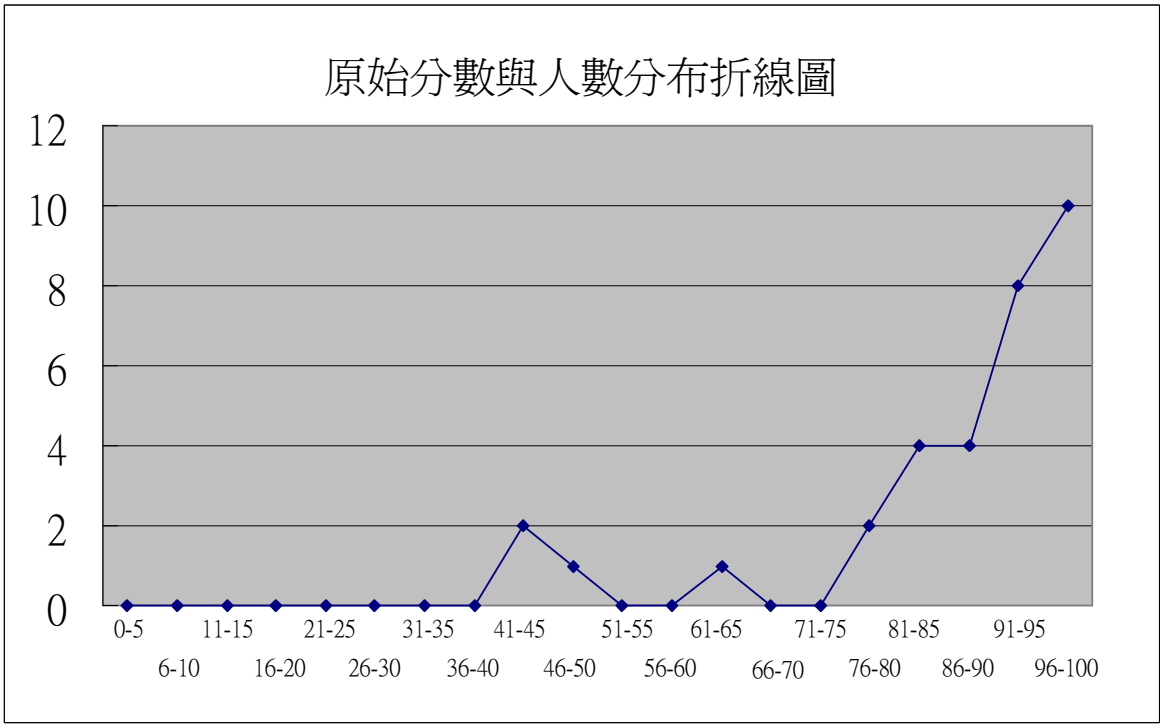
下表爲學生的原始分數在各組距間的人數及所佔比例：

分數	組中點	人數	百分比	累積百分比
0-5	3	0	0.0%	0.0%
6-10	8	0	0.0%	0.0%
11-15	13	0	0.0%	0.0%
16-20	18	0	0.0%	0.0%
21-25	23	0	0.0%	0.0%
26-30	28	0	0.0%	0.0%
31-35	33	0	0.0%	0.0%
36-40	38	0	0.0%	0.0%
41-45	43	2	6.1%	6.1%
46-50	48	1	3.0%	9.1%
51-55	53	0	0.0%	9.1%
56-60	58	0	0.0%	9.1%
61-65	63	1	3.0%	12.1%
66-70	68	0	0.0%	12.1%
71-75	73	0	0.0%	12.1%
75-80	78	2	6.1%	18.2%
81-85	83	4	12.1%	30.3%
86-90	88	4	12.1%	42.4%
91-95	93	8	24.2%	66.7%
96-100	98	10	30.3%	97.0%

由上表可知，學生大多出現在 91-95 分，96-100 分二個區段，其中又以 96-100 分之間的人數最多。

（二）學生原始分數樹狀圖

下圖爲學生原始分數與人數分佈折線圖：



由上圖可知，學生人數分佈在二個不同的區段，線圖分佈呈現負偏態，右側明顯高出左側許多，雖然低中高分皆有落點學生，然而高分的得分人數明顯多於中或低分者，顯示測驗分數集中在高分的一端。大體說來，此試題學生分數表現佳，表示學童對這次測驗範圍的學習內容十分精熟。

（三）學生成績的平均、標準差摘要表

平均值	86.35
標準差	15.35
最小值	44.00
最大值	100.00
總人數	33
全距	56

六、結果與討論

以下就試題與測驗結果進行分析討論：

(一) 就試題而言

從試題分析的結果來看，設計者列出關於此份試題的優點與缺點：

優點：

- 運用大量的圖片輔助有助於學童作答，由於重點在閱讀，不在死記的作答，藉此減低學童做答的壓力。
- 不故意提供模糊與錯誤的待答選項，如 north 換成 nroth，讓學童在作答時不受錯誤訊息的干擾。
- 測驗內容主要在檢驗學童是否精熟課文對話，以及是否能獨立讀懂文句意思
- 利用豐富多元題型，以達到評量多樣化。
- 依題目難易配分，讓學習成就較低的學童，也有得分的機會。
- 聽、讀測驗比例相同，加上適量的寫作測驗，符合國小學童在英語學習的各項能力指標。

缺點

- 聽力測驗的試題較無法區別能力中和高的學生，可再增加數題較難的題目，或在較長的對話內容中，加入較多的元素，測驗學童之組織能力。
- 第十大題答對率較其他題型低，顯示學童對句子組成的觀念尚不熟悉，需再配合教學加強文法觀念，對低成就學童則應加強熟讀課文句型。

(二) 就測驗結果而言

從測驗結果來看，有以下幾點發現：

1. 教師教學時，若學童能配合教師教學與學習步驟，配合反覆複習，應不致有作答困難的情形。
2. 教師需於平時再加強寫句子練習與文法觀念的建立。
3. 低分組的學童在看圖寫單字和選出母音發音相同的字時，其答對率均低，所以教師應再多加強低分組學童的拼讀學習，例如多複習，多練習字句的習寫或應用，多給予練習讀字認字的機會，或是安排校內英語補救教學。
4. 此份考卷內容設計，有助於檢驗學童讀字成果以及反覆朗讀的效果。

七、結論與建議

此份試題將學童的程度鑑別出低中高不同的區段，仍然傾向於高分區，低分區的學童比起五年級時的成績表現，有顯著的進步，顯示學童在教師教學策略下(加強拼

讀、大量口說練習)，對教材內容較爲熟悉，測驗結果對低分組的學童，應有較大的肯定作用，但對高分組學童而言，鑑別程度就較爲低，對高分組學童而言，教師應增加紙筆測驗以外的測驗內容，如朗讀、演說、讀者劇場或戲劇演出，以多元的方式檢驗其英語能力。一般的紙筆測驗是要測驗出學童在學校學習過程中，是否能吸收老師所教授的內容，老師也能藉由測驗結果，來檢視自己的教學內容與課程呈現的方式，作爲改進之參考。

在檢視此次測驗後，筆者認爲，要落實國小英語教育，以期縮小學童程度差異，可以從以下幾點做起：

一、注重真實有用的教材編選，教材內容應與學的生活經驗相結合，並反覆精熟練習。

二、強調多元自主的學習活動，應促使學習者想去讀、能夠去讀、而且真正去讀、進而培養閱讀的習慣。同時，在教學活動中也重視學習內容與學生生活經驗相結合。

三、建構開放支持的教室環境，強調開放而多樣的語文環境，但這必須在班級導師也支持此理念下，與班級導師共同合作才得以實行，抑或學校設置語言教室，建立語言學習環境。

四、轉型爲引導示範的教師角色，教師的角色在能收集課程資源，提供學習程序的建言和探索，觀察學習者的學習，且鼓勵學習者協助同儕，以興趣、需求爲準給予分組，有時也調整學習者的方向（Goodman，1989）。

五、激發父母齊心關心和參與，邀請家長一起關心和參與，鼓勵家庭營造語文環境，延長孩子的學習時間。

貳、測驗題本與解答

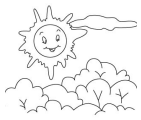
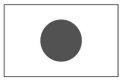
一、空白試題卷

宜蘭縣〇〇國民小學九十九學年度第一學期六年級第一次定期評量試題					
科目	**English**	**Class**	年　班　號	**Name**	

第一部份：聽力測驗

※請仔細聆聽 CD 播放器播出的題目，從A B C三個選項中
選出一個正確的答案，並在答案卡上相對的提號內作答。
每題播出兩次，播完不再重複播放。【1~10題每題兩分，11~20每題三分】

一、請選出你所聽到的單字圖片（題號：1~6題）

	1	(A) 	(B)	(C)		4	(A)	(B)	(C)
	2	(A)	(B)	(C)		5	(A)	(B)	(C)
	3	(A) 	(B)	(C)		6	(A)	(B)	(C)

二、請選出你所聽到的單字（題號：7~9題）

	7	(A) sunny	(B) ship	(C) south
	8	(A) swimming	(B) scooter	(C) east
	9	(A) windy	(B) west	(C) taxi
	10	(A) train	(B) rainy	(C) wait

三、請聽句子，選出最合適的答句（題號：11~13 題）

	11	(A) It's rainy.	(B) I'm from America.	(C) I want to go hiking.
	12	(A) No, you can't.	(B) You can get there by car.	(C) Yes, they can.
	13	(A) It's cloudy.	(B) It's in the east of Yilan.	(C) It's my home.

四、聽CD唸的單字，選出正確的母音組合（題號：14~17題）

	14	(A) ay	(B) ie	(C) ea
	15	(A) ai	(B) ie	(C) i

	16	(A) y	(B)ea	(C) a
	17	(A) i_e	(B) a_e	(C) ee

五、題組：請依所聽到的敘述或對話，回答以下問題，並選出正確的答案。（題號：18~20題）

CD播放器會播出一段內容，每題播出兩次，聽完後請依照題本的問題，選一個與所聽到的內容最相符的答案。

18. Where is Peter from?				
	18	(A) England	(B) America	(C) Taiwan
19. How's the weather today?				
	19	(A) cloudy	(B) winding	(C) sunny
20. How can he get to the ABC park?				
	20	(A) By bike.	(B) By train.	(C) By bus.

~聽力測驗到此結束~

以下還有閱讀測驗，請繼續作答。

第 二 部 分 ： 閱 讀 測 驗

※請仔細閱讀題目，並選出一個正確的答案。【21~30題每題兩分，31~40每題三分】

六、請看圖選出圖片所表示的單字 (題號：21～24 題)

21		(A) car	(B) ship	(C) bus
22		(A) ROC	(B) the USA	(C) the UK
23		(A)go hiking	(B)go camping	(C)go fishing
24		(A) bicycle	(B) scooter	(C)plane

七、**選出不同類別的字**(題號：25～27 題)

25	(A) cloudy	(B)snowy	(C) cry
26	(A) apple	(B) west	(C) south
27	(A) train	(B) zoo	(C) bus

八、看對話選出合適的答案　(題號：28～30題)

28	**Jack: Where are you from?　Tim: _____**
	(A) He is from Taiwan.
	(B) I am from Taiwan.
	(C) You are from Taiwan.

29	**Ann: How can we get there?　Vicky: _____**
	(A) You can get there by motorcycle.
	(B) I go to school by train.
	(C) Today is sunny.

30	**Dad: How's the weather?　Mom: _____**
	(A) I want to go shopping.
	(B) It's sunny.
	(C) Fine, thank you.

九、請依照下列圖表回答問題。(題號：31～33題)

Name	country	wants to do…..	transportation
Jenny			
Amy			
Tony			

31	**Where is Jenny from?**
	(A) She is from America.
	(B) She is from Japan.
	(C) She is from England.

32	**Amy wants to go fishing. Can he get there by bike?**
	(A) No, she can't.
	(B) She doesn't want to go fishing.
	(C) Yes, she can.

33	**What does Tony want to do?**
	(A) He wants to go swimming.
	(B) He wants a book.
	(C) He wants some rice cream.

十、選出正確的答案(題號：34～38 題)

34	**What does she _____ to do?**		
	(A) wants	(B) want	(C) wanted
35	**Where _____he from?**		
	(A) is	(B) are	(C) am
36	**_____ wants to go camping.**		
	(A) I	(B) George and Mary	(C) Mary
37	**We can _____ by car.**		
	(A) get zoo	(B) get to zoo	(C) get to the zoo
38	**How _____ he get there?**		
	(A) do	(B) is	(C) can

十一、請將下面的直述句改成疑問句，答案寫在答案卷上。(題號：39～40題)

39. I can get to Taipei by MRT.➔改成疑問句，請寫在答案卷上。

40. George and Mary can get there by bus. ➔改成疑問句，請寫在答案卷上。

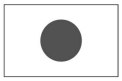
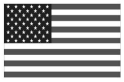
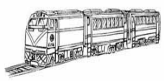
二、解析卷

宜蘭縣〇〇國民小學九十九學年度第一學期六年級第一次定期評量試題					
科目	**English**	**Class**	年　班　號	**Name**	

第 一 部 份 ： 聽 力 測 驗

※請仔細聆聽 CD 播放器播出的題目，從A B C三個選項中
選出一個正確的答案，並在答案卡上相對的提號內作答。
每題播出兩次，播完不再重複播放。【1~10題每題兩分，11~20每題三分】

一、請選出你所聽到的單字圖片（題號：1~6題）

	1	(A)	(B)	(C)		4	(A)	(B)	(C)
【　題目　】：rainy 【　答案　】：(B) 【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第一課 【　解析　】：能聽懂天氣形容詞，並選出其代表之圖片。 【能力指標】：1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 【認知向度】：1.記憶					【　題目　】：north 【　答案　】：(A) 【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第二課 【　解析　】：能聽懂方位，並選出圖示。 【能力指標】：1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 【認知向度】：1.記憶				
	2	(A)	(B)	(C)		5	(A)	(B)	(C)
【　題目　】：go swimming 【　答案　】：(B) 【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第一課 【　解析　】：能聽懂休閒活動名稱，並選出圖片。 【能力指標】：1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 【認知向度】：1.記憶					【　題目　】：taxi 【　答案　】：(C) 【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課 【　解析　】：能聽懂交通工具名稱，並選出圖片。 【能力指標】：1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 【認知向度】：1.記憶				
	3	(A) 	(B)	(C) 		6	(A)	(B)	(C) 

【　題目　】：Japan 【　答案　】：（A） 【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第二課 【　解析　】：能聽懂國名，並選出該國之國旗。 【能力指標】：1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 【認知向度】：1.記憶	【　題目　】：scooter 【　答案　】：（A） 【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第二課 【　解析　】：能聽懂交通工具名稱，並選出該圖片。 【能力指標】：1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 【認知向度】：1.記憶

二、請選出你所聽到的單字（題號：7~10題）

	7	(A) sunny	(B) ship	(C) south
【　題目　】：south 【　答案　】：（C） 【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第二課 【　解析　】：能運用發音規則，選出正確的單字。 【能力指標】：3-1-3 能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字。 【認知向度】：2.了解				
	8	(A) swimming	(B) scooter	(C) east
【　題目　】：swimming 【　答案　】：（A） 【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第一課 【　解析　】：能運用發音規則，選出正確的單字。 【能力指標】：3-1-3 能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字。 【認知向度】：2.了解				
	9	(A) windy	(B) west	(C) taxi
【　題目　】：west 【　答案　】：（B） 【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第二課 【　解析　】：能運用發音規則，選出正確的單字。 【能力指標】：3-1-3 能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字。 【認知向度】：2.了解				
	10	(A) train	(B) rainy	(C) wait
【　題目　】：wait 【　答案　】：（A） 【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第一課 【　解析　】：能運用發音規則，選出正確的單字。 【能力指標】：3-1-3 能使用字母拼讀法中基本常用的規則讀出單字。 【認知向度】：2.了解				

三、請聽句子，選出最合適的答句（題號：11~13 題）

	11	(A) It's rainy.	(B) I'm from America.	(C) I want to go hiking.

【　題目　】：How's the weather？
【　答案　】：(A)
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第一課
【　解析　】：能聽懂課堂中所習得的簡單句並利用所學過的字詞瞭解句義。
【能力指標】：1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
【認知向度】：2. 了解

	12	(A) No, you can't.	(B) You can get there by car.	(C) Yes, they can.

【　題目　】：Can they get there by car?
【　答案　】：(C)
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課
【　解析　】：能聽懂課堂中所習得的簡單句並利用所學過的字詞瞭解句義。
【能力指標】：1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
【認知向度】：2. 了解

	13	(A) It's cloudy.	(B) It's in the east of Yilan.	(C) It's my home.

【　題目　】：Where is your home?
【　答案　】：(B)
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第二課
【　解析　】：能聽懂課堂中所習得的簡單句並利用所學過的字詞瞭解句義。
【能力指標】：1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
【認知向度】：2. 了解

四、聽CD唸的單字，選出正確的母音組合（題號：14~17題）

	14	(A) ay	(B) ie	(C) ea

【　題目　】：tea
【　答案　】：（C）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第二課
【　解析　】：能運用發音規則，選出正確的母音組合。
【能力指標】：1-1-2 能聽辨英語的語音。
【認知向度】：2. 了解

	15	(A) ai	(B) ie	(C) i

【　題目　】：tie
【　答案　】：（B）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課
【　解析　】：能運用發音規則，選出正確的母音組合。
【能力指標】：1-1-2 能聽辨英語的語音。
【認知向度】：2. 了解

	16	(A) y	(B)ea	(C) a

【　題目　】：cry
【　答案　】：（A）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課
【　解析　】：能運用發音規則，選出正確的母音組合。
【能力指標】：1-1-2 能聽辨英語的語音。
【認知向度】：2.了解

	17	(A) i_e	(B) a_e	(C) ee

【　題目　】：cake
【　答案　】：（B）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第一課
【　解析　】：能運用發音規則，選出正確的母音組合。
【能力指標】：1-1-2 能聽辨英語的語音。
【認知向度】：2.了解

五、題組：請依所聽到的敘述或對話，回答以下問題，並選出正確的答案。（題號：18~20題）

CD播放器會播出一段內容，每題播出兩次，聽完後請依照題本的問題，選一個與所聽到的內容最相符的答案。

18. Where is Peter from?

	18	(A) England	(B) America	(C) Taiwan

【短文內容】Peter is from America. His home is in the west of the city. It’s cloudy today.

He wants to go hiking in ABC park. He can get there by train.

【　答案　】：（B）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第二課
【　解析　】：能先閱讀問題，再從文章內容，找出正確答案。
【能力指標】：1-1-8 能聽懂簡單的句子。
【認知向度】：1.記憶

19. How’s the weather today?

	19	(A) cloudy	(B) winding	(C) sunny

【　答案　】：（A）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第一課
【　解析　】：能先閱讀問題，再從文章內容，找出正確答案。
【能力指標】：1-1-8 能聽懂簡單的句子。
【認知向度】：1.記憶

20. How can he get to the ABC park?			
20	(A) By bike.	(B) By train.	(C) By bus.

【　答案　】：（B）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課
【　解析　】：能先閱讀問題，再從文章內容，找出正確答案。
【能力指標】：1-1-8 能聽懂簡單的句子。
【認知向度】：1.記憶

~聽力測驗到此結束~

以下還有閱讀測驗，請繼續作答。

第 二 部 分 ： 閱 讀 測 驗

※請仔細閱讀題目，並選出一個正確的答案。【21~30題每題兩分，31~40每題三分】

六、請看圖選出圖片所表示的單字 (題號：21～24 題)

21		(A) car	(B) ship	(C) bus

【　答案　】：（A）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課
【　解析　】：能正確辨識課堂中所習得的字詞、片語。
【能力指標】： 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙
【認知向度】：1.記憶

22		(A) ROC	(B) the USA	(C) the UK

【　答案　】：（C）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第二課
【　解析　】：能正確辨識課堂中所習得的字詞、片語。
【能力指標】： 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙
【認知向度】：1.記憶

23		(A)go hiking	(B)go camping	(C)go fishing

【　答案　】：（A）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第一課
【　解析　】：能正確辨識課堂中所習得的字詞、片語。
【能力指標】： 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙
【認知向度】：1.記憶

24		(A) bicycle	(B) scooter	(C)plane

【　答案　】：(B)
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課
【　解析　】：能正確辨識課堂中所習得的字詞、片語。
【能力指標】： 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙
【認知向度】：1.記憶

七、**選出不同類別的字**(題號：25～27 題)

25	(A) cloudy	(B)snowy	(C) cry

【　答案　】：(C)
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第一課
【　解析　】：能正確辨識與了解課堂中所習得的字詞之語意。
【能力指標】： 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙
【認知向度】：1.記憶

26	(A) apple	(B) west	(C) south

【　答案　】：(A)
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第二課
【　解析　】：能正確辨識與了解課堂中所習得的字詞之語意。
【能力指標】： 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙
【認知向度】：1.記憶

27	(A) train	(B) zoo	(C) bus

【　答案　】：(B)
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課
【　解析　】：能正確辨識與了解課堂中所習得的字詞之語意。
【能力指標】： 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙
【認知向度】：1.記憶

八、**看對話選出合適的答案**　(題號：28～30題)

28	**Jack: Where are you from?　Tim: _____**
	(A) He is from Taiwan.
	(B) I am from Taiwan.
	(C) You are from Taiwan.

【　答案　】：(B)
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第二課
【　解析　】：能利用習得的字詞理解簡單句的意義，回答出正確的答句。
【能力指標】：3-1-5　能看懂簡單的句子。
【認知向度】：2.了解

29	**Ann: How can we get there?　Vicky: _____**
	(A) You can get there by motorcycle.
	(B) I go to school by train.
	(C) Today is sunny.

【　答案　】：（A）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課
【　解析　】：能利用習得的字詞理解簡單句的意義，回答出正確的答句。
【能力指標】：3-1-5　能看懂簡單的句子。
【認知向度】：2.了解

30	**Dad: How's the weather?　Mom: _____**
	(A) I want to go shopping.
	(B) It's sunny.
	(C) Fine, thank you.

【　答案　】：（B）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第一課
【　解析　】：能利用習得的字詞理解簡單句的意義，回答出正確的答句。
【能力指標】：3-1-5　能看懂簡單的句子。
【認知向度】：2.了解

九、請依照下列圖表回答問題。(題號：31～33題)

Name	country	wants to do…..	transportation
Jenny			
Amy			
Tony			

31	**Where is Jenny from?**
	(A) She is from America.
	(B) She is from Japan.

	(C) She is from England.

【　答案　】：（B）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第二課
【　解析　】：能閱讀理解表格中圖片代表的意義，配合題目選出正確的答案。
【能力指標】： 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文作簡易的預測或推論。
【認知向度】：2.了解

32	**Amy wants to go fishing. Can she get there by bike?**
	(A) No, she can't.
	(B) She doesn't want to go fishing.
	(C) Yes, she can.

【　答案　】：（A）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課
【　解析　】：能閱讀理解表格中圖片代表的意義，配合題目選出正確的答案。
【能力指標】： 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文作簡易的預測或推論。
【認知向度】：2.了解

33	**What does Tony want to do?**
	(A) He wants to go swimming.
	(B) He wants a book.
	(C) He wants some rice cream.

【　答案　】：（A）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第一課
【　解析　】：能閱讀理解表格中圖片代表的意義，配合題目選出正確的答案。
【能力指標】： 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文作簡易的預測或推論。
【認知向度】：2.了解

十、選出正確的答案(題號：34～38 題)

34	**What does she _____ to do?**		
	(A) wants	(B) want	(C) wanted

【　答案　】：（B）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第一課
【　解析　】：能從句子前後關係，推測正確的答案。
【能力指標】： 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文作簡易的預測或推論。
【認知向度】：4.分析

35	**Where _____he from?**

	(A) is	(B) are	(C) am

【　答案　】：（A）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第二課
【　解析　】：能從句子前後關係，推測正確的答案。
【能力指標】： 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文作簡易的預測或推論。
【認知向度】：4.分析

36	**_____ wants to go camping.**		
	(A) I	(B) George and Mary	(C) Mary

【　答案　】：（C）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第一課
【　解析　】：能從句子前後關係，推測正確的答案。
【能力指標】： 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文作簡易的預測或推論。
【認知向度】：4.分析

37	**We can _____ by car.**		
	(A) get zoo	(B) get to zoo	(C) get to the zoo

【　答案　】：（C）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課
【　解析　】：能從句子前後關係，推測正確的答案。
【能力指標】： 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文作簡易的預測或推論。
【認知向度】：4.分析

38	**How ____ he get there?**		
	(A) do	(B) is	(C) can

【　答案　】：（C）
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課
【　解析　】：能從句子前後關係，推測正確的答案。
【能力指標】： 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文作簡易的預測或推論。
【認知向度】：4.分析

十一、請將下面的直述句改成疑問句，答案寫在答案卷上。(題號：39～40題)

39. I can get to Taipei by MRT.➔改成疑問句，請寫在答案卷上。
【　答案　】： Can I get to Taipei by MRT ？
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課
【　解析　】：能懂得疑問句的寫作方式，並運用正確的標點符號完成句子。
【能力指標】： 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
【認知向度】：3.應用

40. George and Mary can get there by bus. ➔改成疑問句，請寫在答案卷上。
【　答案　】： Can George and Mary get there by bus？
【　出處　】：康軒 Hello Darbie 第七冊第三課
【　解析　】：能懂的疑問句的寫作方式，並運用正確的標點符號完成句子。
【能力指標】： 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
【認知向度】：3.應用