

宜蘭縣羅東國小一零六學年度第一學期學校特色課程評鑑報告表

◎年級：六 年級 ◎填表人： 六年級教學群

◎主題名稱：變遷下的社會風貌 ◎實施日期：106年8月23日至106年12月31日

一、

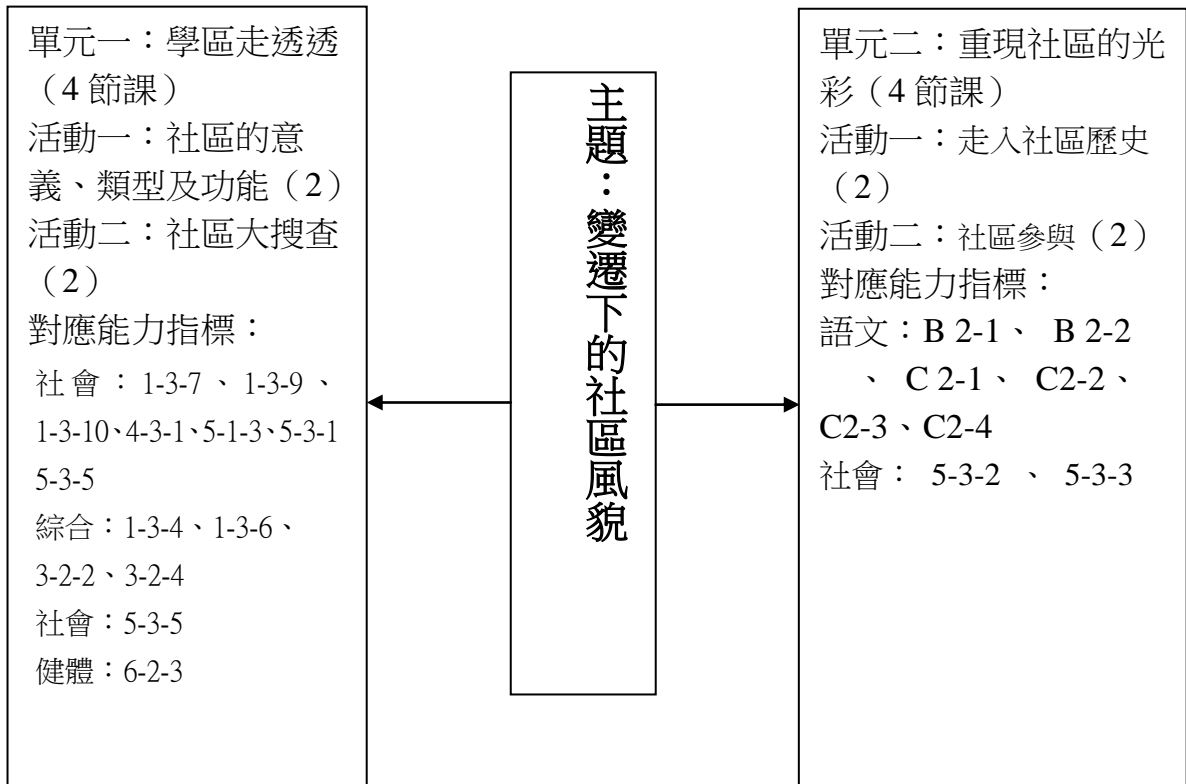
六年級上學期學校特色課程架構與設計理念

主題：變遷下的社區風貌	教學節數： 8 節	實施年級： 六 年級
-------------	-----------	------------

一、設計理念與構想：

延續五年級當中學生對於羅東國小校園的認識，更進一步透過主題學習的方式，藉由獨立思考與主動探索的能力，培養學生對週邊環境的關懷及社區歷史的認識。

二、主題架構圖：



		<p>(4)鄰居和我們的生活關係密切，由自己主動關心左鄰右舍，而大家願意表達意見、關懷社區公共事務和利益，其實就是所謂「社區意識」。社區意識可以讓居民對所屬社區具有認同感，共同營造一個美好的社區。</p> <p>②.討論法</p> <p>(1)以自己的生活經驗為例，發表自己社區的人、事、物和社區的特色。</p> <p>(2)以社會領域的課程為例，說出這些課程能夠提供我們哪些知識與能力。</p> <p>●結論歸納</p> <p>1.社區所涵蓋的範圍很廣，從自己的家向外延伸，小至同棟大樓的住戶或周圍鄰里，大至一個村落居民所生活的區域都可以稱為社區。</p> <p>2.血緣關係與地緣關係所形成的聚落，都是為了就近相扶持。</p> <p>3.居民共同生活在一起，彼此有深厚的情感，對生長的土地產生認同，形成鄰里意識。</p> <p>4.«鄰里意識»就是«社區意識»。</p> <p>5.早期農業社會的居民，農忙時彼此幫忙割稻，平時守望相助，就是現在所說的«社區發展»。</p>	<p>30</p> <p>10</p>	<p>社區發展及社區意識投影片</p>	<p>實作評量</p> <p>發表分享</p>		
--	--	--	---------------------	---------------------	-------------------------	--	--

<p>社會</p> <p>1-2-1</p> <p>1-3-1</p> <p>1-2-4</p> <p>1-3-4</p> <p>5-3-1</p>	<p>1. 能舉出社區的社團活動</p> <p>2. 能說出社區居民活動的場所</p> <p>3. 了解社區中具有特殊技藝的人才，也是社區的人力資源</p>	<p>②分享社區社團活動</p> <p>(1)分享發表: 請學生發表參與社區社團，對自己有那些幫助或影響。</p> <p>(2)社區社團大搜查: 1.教師、學生搜集社區社團的相關資料或照片，了解該社團平常活動地點，並上台發表。 2.共同討論: *在這些社團中，你最喜歡那一個社團？為什麼？ *社區的社團各利用那些社區的場所進行活動？ *我們使用這些場所時，應注意那些事項？ *如果你有能力可以成立社團，你想成立何種社團？為什麼？ *社團活絡會給社區居民的生活帶來什麼影響？</p> <p>3.教師學生共同歸納： 社團活動多元化，為社區居民帶來豐富的學習生活。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>社區社團資訊與活動照片</p> <p>社區社團成員的人力資源</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>參與態度</p> <p>口頭發表</p>		<p>十·獨立思考與解決問題</p>
--	--	---	--------------------------------------	---------------------------------------	---	--	--------------------

單元名稱		實施年級	教學節數				
重現社區光彩-走入社區歷史		六年級	2 節				
符應能力 指標	教學目標	教學活動 (教學內容要點)	時間	教學資源	評量 方式	六大 議題	基本 能力
語文： B 2-1 B 2-2 C 2-1, C2-2, C2-3, C2-4 社會： 5-3-1, 5-3-3	1 能透過不同的方式，了解羅東發展的歷史。 能初步整理資料並做發表 3·能發現羅東歷史發展的不同特色並認識具有特色的地方建築。	活動一：走入社區歷史 一.搜集羅東鎮歷史發展的相關資料。(課前作業) 施行方式： 1. 人物專訪-訪問家中的長輩。 2. 網路查詢-找尋羅東發展的過程。 3. 實地訪查-介紹社區內有歷史的建築。 二.各組分組發表 三.教師引導學生歸納羅東歷史的發展及具有特色的地方建築。 四.教師指導學生將初步整理的史料更進一步整理分析。	60 分 10 分 10 分	網路 電腦 投影機	實作 評 量 討 論 發表	資訊 教育 環境 教育	三·生涯 規劃 與終 生學 習 四·表 達 溝通 與分 享 十· 獨立 思考 與解 決問 題

二、教學活動照片與說明：



透過



能



透過 google 街道地圖，認識學校周邊社區整體的地理環境



透過



教師利用 PPT 及校史教材講述社區歷史。



教師

三、教學省思與建議表：

單元 (活動) 名稱	修改後 教學策略 (無則免 填)	教學省思與建議	提交課發會 討論 事項 (無則免填)
變遷下的社會 風貌		<p>(一)省思</p> <p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論與分享，讓學生能吸取彼此的社區生活經驗，對自己的社區更有認同感。 2. 透過資訊融入的教學過程，學生會主動搜尋學校與住家的地理位置，並且認識居住地是否在學區範圍內。 3. 透過搜尋地圖找尋方位增進學生的學習興趣。 <p>缺點：</p> <p>特色課程教學內容因多停留在「認知能力」的教學，雖然教學活動型態不同，但是皆屬同層次能力的學習，因此會顯得內容重複性過高。</p> <p>(二)建議</p> <p>百年校史的確是本校頗具特色的一項課程，但是因為均偏重在認知教學，因此重複性過高。有鑑於此，本學年建議未來可在一到四年級配合社</p>	

		<p>會課程實施校史教材教學，讓每個羅東國小的學生都能接觸並認識我們悠久的校史。五六年級可思考發展另一項實用的特色能力課程。</p>	
--	--	--	--