宜蘭縣羅東國小一零六學年度第一學期學校特色課程評鑑報告表

○年級:六 年級 ○填表

◎填表人: 六年級教學群

◎主題名稱:變遷下的社會風貌 ◎實施日期:106年8月23日至106年12月31日

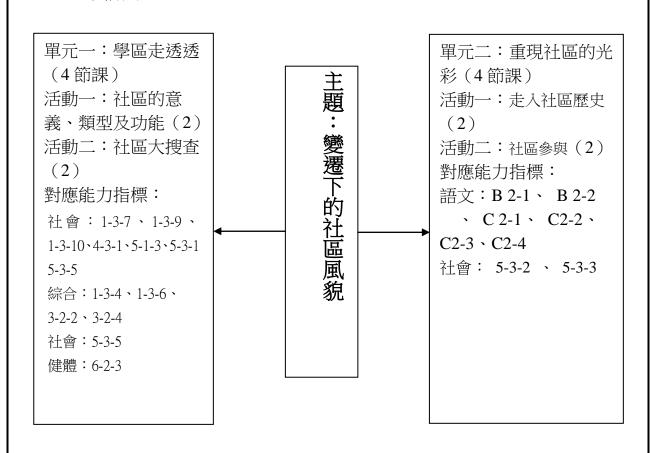
六年級上學期學校特色課程架構與設計理念

主題:變遷下的社區風貌 教學節數: 8 節 實施年級: 六 年級

一、設計理念與構想:

延續五年級當中學生對於羅東國小校園的認識,更進一步透過主題學習的方式,藉由獨立思考與主動探索的能力,培養學生對週邊環境的關懷及社區歷史的認識。

二、主題架構圖:



羅東國小特色課程教學計劃表

	單元名稱		實施年級		教	學節數		
	走透透-社區的 、類型及功能	意	六年級			2 節		
符應能 力指標	教學目標		教學活動 (教學內容要點)	時間	教學資源	評量 方式	六大 議題	基本能 力
社會 1-1-1 1-3-7 1-3-9 1-3-10 4-3-1 5-1-3 5-3-5 綜合 1-3-6 3-2-2 3-2-4 社會 5-3-5 健體 6-2-3	1.能義。2.能識認。3.類性的 2.能數的 3.數學的 4.能的 2.能數學的說過過一個 4.能的 4.能的 4.能的 2.能數學 5.與色。 6. 展 7. 里 其 4.能的 8. 多 8. 多 8. 特 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数	及 ●1呢親2鄰主●1.渡邊彼2.3.①(1)臺引建(2)對區(3)地了,号书?密解居動教說。」此發講詩先灣導立該學不所區	为一:社區的意義、類型 力能 提問:你與你的鄰居是與? 說此心。動 是問:你可能,要與一方。 說此心。動 是問:你可能,要與一方。 說此心。動 是問:你然有和一方。 是問:你然有和一方。 是問:你然有和一方。 是問:你然有和一方。 是問:是問題中國,一方。 是問:是問題, 是問:是問:是問題, 是問:是問:是問題, 是問:是問:是問:是問題, 是問:是問:是問:是問:是問:是問:是問:是問:是問:是問:是問:是問:是問:是	10	社區發展掛圖	發 分	育 家政教育 人權	二賞現創 三涯劃終學 四達通分 五重懷團合 九動索研 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

(4)鄰居和我們的生活關係密切, 由自己主動關心左鄰關懷社區。 家務和和之、關懷之典 事務和利益區。 ②.討論語。 (1)以自己區。 ③.討論記。 (1)以社會領域的課程為例,發表 自己社會領域的課程為例,說出 這些課能力。 ●結論歸納 1.社區所涵蓋的範圍很廣棟大個村落居。 2.血緣關係與地緣關係所形成的 聚落,都是為了就是所生活。 3.居民共情感。 4.「鄰里意識」就是「民民性助, 是認時,形成鄰里意識。 4.「鄰里意識」。 5.早期忙割稅的「社區發展」。 5.早期忙割稅的「社區發展」。 5.早期忙割稅的「社區發展」。	30	社區意		

	單	元名稱		實施年級			教	學節數	ζ	
學區走	透	透-社區大搜	查	六年級				2 節		
符應能		李 爾口種		教學活動	日士日	日	李 爾·次·语	評量	六大	基本能
力指標		教學目標		(教學內容要點)	時間	≡ J	教學資源	方式	議題	力
綜合	1.	能正確判讀	活動	助二:社區大捜査					資	三・生
1-3-1		街市地圖	①找	也圖會說話					揺	涯 規
1-3-4	2.	能了解學校	【弓	起動機】					教	劃與
1-3-5		在學區中的	教師	所說明:同學們對校內的情形	10			資料	育	終生
1-3-6		位置	大概	瑶都有一番了解,但是出了校						學習
3-3-1	3.	清楚學區內	門,	學校周邊的環境跟我們的生					環	
3-3-3		具備生活資	活作	=息也是有密切的關係。不過					境	四・表
2-3-3		源及潛藏的	要了	了解學區前,先來釐清一下它				討論	教	達溝
數學		危機為何	的街	f道分布位置。現在一起看看					育	通 與
s-3-5	4.	認識學校周	大家	で						分享
s-3-6		邊各項可用	地圖	3上有哪些資訊?					家	
5-3-1		資源的所在	【完	E成地圖資訊			準備學校		政	五・尊
語文		位置	1.配行	合學生帶來的街道地圖一起	25		周邊社區		教	重關
c-2-6-7-2	5.	能善用學校	來進	行本活動。			街道地圖		育	懷與
e-2-4-7		周邊環境的	2.教自	師分發給每組學區地圖 2 張			(或行政			團 隊
c-2-1-1		各種設施,解	供組	員觀看,利用剛才閱讀地圖			區域地		兩	合作
c-2-2-2		決學習生活	的學	習模式,認識學區內重要的			圖)。		性	
b-2-1-2		的問題,增進	街道	以及學校在地圖中的位置					教	九・主
b-2-1-5		自主的能力。	3.教	師宜透過此活動使每個學生				實作	育	動探
b-2-2-3			都知	道自己的學校在學區地圖中						索 與
自然生			的位	置,以及自己居住的地方是						研究
活科技			在學	校的東西南北哪一方。						
1-3-4-1			◎共	同歸納 :學會正確判讀地圖	5					
1-3-4-2			的技	巧,並能將方位、距離等客						
			觀且	.科學的資訊,運用在日常生						
			活中	和認識環境有關的事件,並						
			了解	自己住家社區至學校間的整						
			體地	理位置。						

	單元名稱		實施年級		教學節數				
重現社	區光彩-走入社區		六年級		2 節				
符應能力 指標	教學目標	(教學活動 教學內容要點)	時間	教學資源	評量 方式		基本 能力	
語文: B 2-1 B 2-2 C 2-1, C2-2, C2-3, C2-4 社會: 5-3-1, 5-3-3	方式,了解羅東發展的歷史。 能初步整理資料並做發表	一相施 1. 2. 3. 二三歷地四搜關行人長網展實有各教史方教集資方物 雖既此歷細師的建師	專訪-訪問家中的 查詢-找尋羅東發 過程。 查詢-介紹社區內 定的建築。 分組發表 诗學生歸納羅東 發展及具有特色的	60分10分	電腦 投影機	實評	資訊教育環境教育	三生規與生習 四表溝與享 十獨思與決題 三生規與學 主達通分 立考解問	

單元名稱			實施年級		教學節數			
重現社區光彩-社區參與		六年級		2 節				
符應能力 指標	教學目標		教學活動 (教學內容要點)	時間	教學資源	評量 方式		基本 能力
綜合 1-3-1 1-3-3 3-3-2 語文 b-2-1-2 b-2-1-9 b-2-2-10 c-2-2-8	1.能舉例說明之。 7.能體做會, 7.能體的會社區。 2.能關於一個, 2.能關於一個, 2.能關於一個, 2.能關於一個, 2.能關於一個, 2.能關於一個, 2.能關於一個, 2.能關於一個, 3.能關於一個, 3.能關於一個, 3.能關於一個, 3.能關於一個, 3.能關於一個, 3.能關於一個, 3.能關於一個, 4.能關於一個, 4.能認可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	● 1. 區● 1. 2. (1) ②是品發 ②是品發展	動的經驗。 之學活動 民對社區周遭環境已有一定 共識,為了改善和提升社區 共識,為了改善和提升社區 活品質,大家共同訂定生活 約、成立社區管理組織、實現 社區發展計畫,希望能實 頭景」而產生的參與行動。 論法:請學生舉手發表,何種 區參與的經驗? 論歸納 區參與的意義:維護社區環 法是話品質,有賴居民凝聚 識人生活品質,有賴居民凝聚 識,一起參與經營自己的家	分 30 分 10 分	社區發展掛圖	發分 實評	境 教	三生規與生習 四表溝與享 五尊關與隊作 九主探與究・涯劃終學 ・達通分 ・重懷團合 ・動索研

二、教學活動照片與說明:





能



透過 google 街道地圖,認識學校周邊社區整 體的地理環境



體的地理環境



教師利用 PPT 及校史教材講述社區歷史。



三、教學省思與建議表:

	32 1 B 13	兴廷硪衣 ,	
單元	修改後		提交課發會
(活	教學策略	教學省思與建議	討論 事項
動)	(無則免	秋子自心 兴 廷哦	(無則免填)
名稱	填)		
變 的 風遷 社 貌		(一)省思 1. 透過討論與分享,讓學生能吸取彼此的社區生活經驗,對自己的社區更有認同感。 2. 透過資訊融入的教學過程,學生會主動搜尋學校與住家的地理位置,並且認識居住地是否在學區範圍內。 3. 透過搜尋地圖找尋方位增進學生的學習興趣。	

會課程實施校史教材教學,讓每個羅東國小的學
生都能接觸並認識我們悠久的校史。五六年級可
思考發展另一項實用的特色能力課程。