

審查意見〈國小組〉

編號：10

設計者：公館國小詹惟鈞 心情四季停看聽

評審要項	優點及建議
契合 教學目標 20%	1. 活動設計能符應教學目標，融入的生活技能只有『情緒調適』原本就是該教學主題。 2. 教學活動能達到教學目標，但能力指標跨越二個學習階段且教學對象為中年級，與現階段課程綱要較不符合，教案中沒有明白陳述此原因。
教學活動 具創意性 20%	1. 藉由「MSN情緒符號」猜一猜活動增進兒童辨識情緒能力，『心情四季花瓣書』設計活動學習適當的表達情緒。 2. 透過心情花瓣書讓學生寫下自己的情緒是很不錯的設計。
引發學生 學習效能 20%	1. 教學活動包括第一節課『專題演講』，之後兩節課再深入加深加廣地引導學生認識情緒與適當調適表達。 2. 教師提問問題能兼顧康認知、態度與生活實踐。 3. 情緒的表達與反應和「情境」有重要的關聯，建議運用情境題讓學生透過自己的生活經驗進行角色扮演，練習如何覺察情緒及情緒管理。
教學模組 完整提供 20%	1. 教學活動設計說明簡略，教學模組呈現能具體及完整。
具推廣性 20%	1. 教學活動多元豐富、簡單易學、推展參考性高。 2. 運用現有網路資源融入教學，豐富教學內容，推展性高。

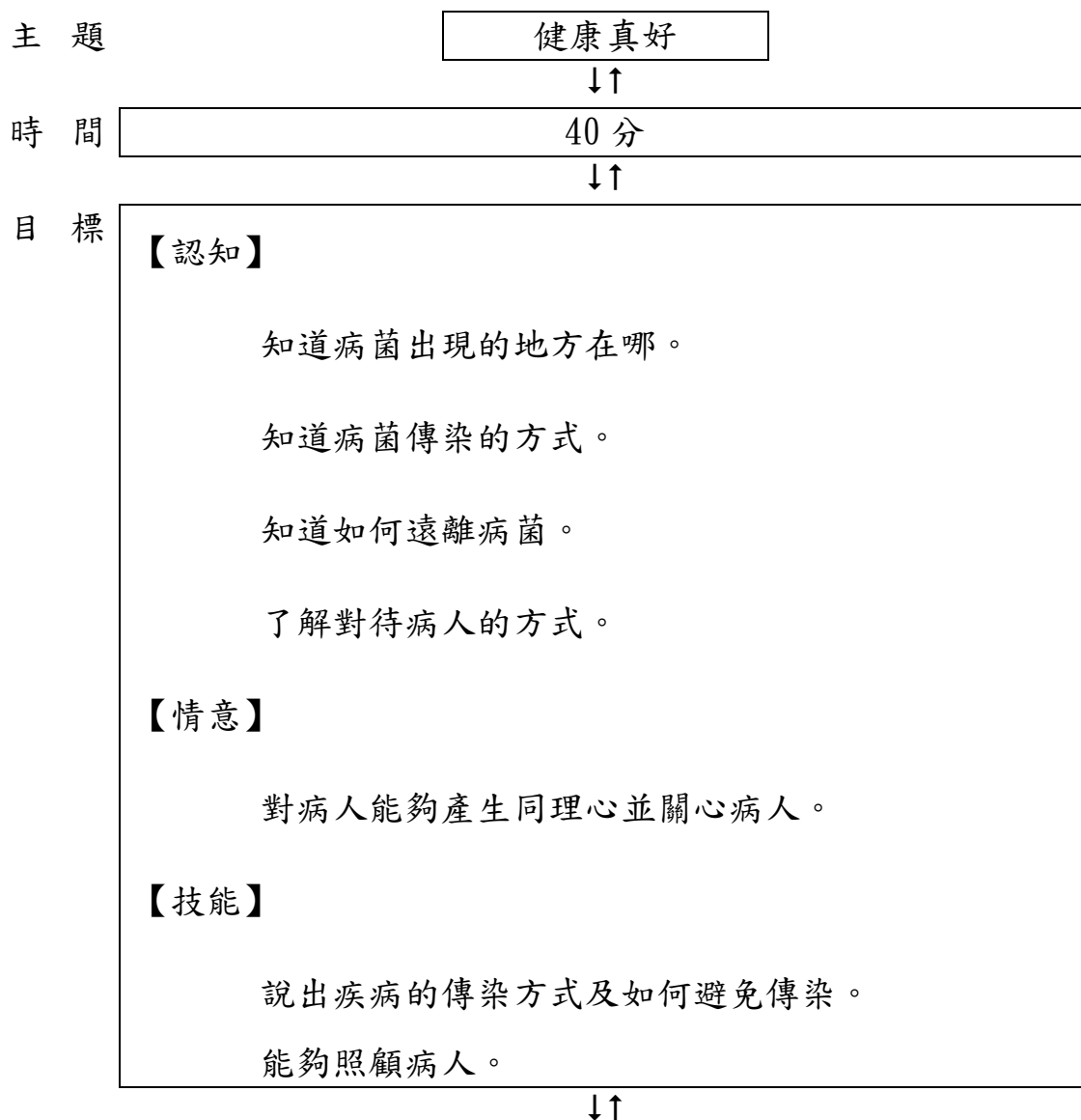
一、主題名稱

健康真好

二、設計理念

近年來流感肆虐，學生常常交互傳染：班上一個小朋友得到流感，接著就會有更多的小朋友被傳染。學校護士阿姨常常宣導洗手五時機、五步驟，學生卻很少做到。其實很多習慣都要有小做起、慢慢培養，健康與教育課本也有相關的課文在教導學生。正好可以利用健康真好單元，融入生或技能模組，讓學生可以自我察覺、批判思考，進而解決問題、做決定，培養良好習慣，「讓壞菌不找我」。

三、課程架構



小 主 題	我身體不舒服
	↓↑
能 力 指 標	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 2-1-3 培養良好的飲食習慣 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全 7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動
	↓↑
上 課 時 間	40 分
	↓↑
教 學 資 源	電腦 單槍投影機 教學簡報 人型掛圖 圖卡(教學簡報擷取製成) 口罩 學習單(自我決定表、親子監督表)
	↓↑
主 要 教 學 活 動	一、 老師生病了— 老師利用角色扮演引起動機。 二、 病菌躲貓貓— 利用圖卡及教學簡報互動教學，讓學生了解病菌會躲藏的地方。 三、 病菌趕光光— 引導小朋友說出如何遠離病菌，並做出決定。 四、 小紅帽身體不舒服— 老師自編故事，請學生聽完故事後回答問題。
	↓↑
生 活 技 能	批判思考 解決問題 做決定 同理心 自我健康管理、監督的技巧

活動教案

單元名稱	健康真好—我身體不舒服				
教學者	王孝龍	設計者	王孝龍		
教學時數	40	教學對象	一年級		
教材來源	改編自康軒版第二冊				
教學資源	電腦、單槍投影機、教學簡報、人型掛圖、圖卡(教學簡報擷取製成)、口罩、學習單(自我決定表、親子監督表)				
能力指標	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 2-1-3 培養良好的飲食習慣 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安 7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動	生活技能應用	1. 批判性思考 2. 自我覺察 3. 解決問題 4. 做決定 5. 同理心 6. 自我健康管理、監督的技巧		
教學目標	<p>【認知】 知道病菌出現的地方在哪。 知道病菌傳染的方式。 知道如何遠離病菌。 了解對待病人的方式。</p> <p>【情意】 對病人能夠產生同理心並關心病人。</p> <p>【技能】 說出疾病的傳染方式及如何避免傳染。 能夠照顧病人。</p>				
教 學 活 動 歷 程					
能力指標	教學活動內容	時間	教材	生活技能	評量
	壹、 課前準備 【教師準備】				

<p>1. 自製教學簡報 2. 自製教學圖卡 3. 準備人型掛圖、口罩 4. 自編故事 5. 製作學習單(自我決定表、親子監督表)</p> <p>【學生準備】</p> <p>1. 具有先備觀念:洗手五時機、五步驟…… 2. 健康與體育課本</p> <p>貳、發展活動</p> <p>【引起動機】</p> <p>老師生病了</p> <p>老師角色扮演為生病者,戴著口罩進教室,一進門就打個噴嚏,用衛生紙擤鼻涕,邊咳嗽邊跟學生說:老師身體不舒服,老師該怎麼做?引導學生幫老師解決問題。學生提出了許多解決方法之後。老師拿下口罩跟學生說:老師生病了拿下口罩是對的嗎?引導學生說出不戴口罩會傳染給別人。最後告知學生老師因為課程,而演出病人的角色。最後丟出一個問題:</p> <p>1. 不戴口罩為什麼會傳染?怎麼傳染的? 2. 小朋友想想有沒有相同的經驗?你們自己生病了會怎麼做?</p> <p>請小朋友想一想,不用學生回答,進入課程活動。(教室準備教學簡報)</p> <p>【活動一】</p> <p>病菌躲貓貓</p> <p>一、準備一個病菌圖卡,跟學生說現在我們要跟病菌玩躲貓貓,讓我們來一起找找病菌會躲在哪裡?</p> <p>二、利用簡報來玩躲貓貓。</p> <p>三、簡報的內容大致上是很多張病菌可能會躲藏的圖,例如手、手帕…請學生猜猜病菌是否會躲在這些地方,老師一點點學生</p>	5M	口罩	批判性思考 自我覺察	口頭評量
	10M	教學簡報	批判性思	口頭評量

	<p>起來，並引導學生回答。</p> <p>四、讓學生思考並發覺病菌隱藏在自己的生活週遭，老師做個小結論：將病菌會隱藏的地方做成圖卡，與病菌圖卡做連結。</p> <p>五、請學生翻開課本 26 頁，請小朋友注意課文禁止圖案的那些圖，病菌就是會透過這些地方傳染疾病給我們，結合黑板上的圖卡。那我們要如何把病菌趕走呢？帶入第二個活動。</p> <p>【活動二】</p> <p>病菌趕光光</p> <p>一、利用上一個活動的圖卡教學，問小朋友病菌會躲在黑板上的圖卡上，那我們該如何做才能將病菌殺光光，不再躲在這些圖卡上，也就是你們的手、手帕上等呢？</p> <p>二、引導小朋友說出：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 護士阿姨說過要常常洗手，並使用肥皂。 2. 飯前、便後要使用肥皂洗手。 3. 生病要戴口罩。 4. 吃營養的食物，規律的運動。 5. 自己的手帕不能給別人 6. 水壺或漱口杯不能借給別人用等。 <p>三、做禁止圖卡標識活動一小朋友不能做的圖卡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 禁止將手帕給別人用。 2. 禁止使用別人的水壺喝水。 3. 禁止隨地吐痰等。 <p>四、做決定：老師拿出「自我決定表」，請學生先唸一遍上面書寫的文字，並請學生簽上自己的名字，告知學生簽上名字就要做到。</p> <p>【活動三】</p> <p>小紅帽身體不舒服</p> <p>一、老師自編故事請學生找找哪裡出問題，一</p>	12 M	<p>教學圖卡</p> <p>課本</p> <p>教學圖卡</p> <p>學習單(自我決定表)</p>	<p>考</p> <p>解決問題</p> <p>自我覺察</p> <p>解決問題</p> <p>做決定</p>	<p>口頭評量</p>
--	---	---------	---	---	-------------

	<p>有問題就舉手發言。</p> <p>二、故事內容： 小紅帽在學校上廁所、玩沙子、摸動物都不洗手，還一直吃手指頭。中午過後她開始頭痛不舒服，一直感冒、流鼻水，突然打了個噴嚏，用手將鼻涕隨手往桌子上面擦，而且對著她座位前面的大野狼頭髮咳嗽；大野郎不但沒生氣，還帶小紅帽去護士阿姨那裡量體溫、拿口罩，護士阿姨稱讚大野狼細心，懂得照顧病人。量完體溫才發現小紅帽發燒了，就請奶奶到學校帶小紅帽去看病，並在家休息。</p> <p>三、問問題： 1. 小紅帽為什麼會生病？ 2. 小紅帽身體不舒服後做了什麼事？ 3. 大野郎如何對待小紅帽？ 4. 如果你生病了，你會怎麼做？你會希望別人怎麼對待你？ 5. 如果有人生病了，你會怎麼對待他？</p> <p>四、老師做這段的總結：身體不舒服就要跟老師或家長說，要體貼病人，幫助他們恢復健康好體力。</p> <p>參、綜合活動 一、總結這節課程 二、請學生大聲唸出洗手五時機、五步驟 三、告知學生如何回家與家長進行親子監督表。</p>	10 M	自編 故事	批判 性思 考 自我 覺察 同理 心	口頭 評量 口頭 評量 作業 評量
		3M	學習 單(親 子監 督表)	自我 健康 管理 、監督 的技 巧	

健康真好—忠自我決定表

洗手五時機：抱小孩前 上廁所後

吃東西前 看病後

擤鼻涕後

洗手五步驟：溼(把手弄溼)

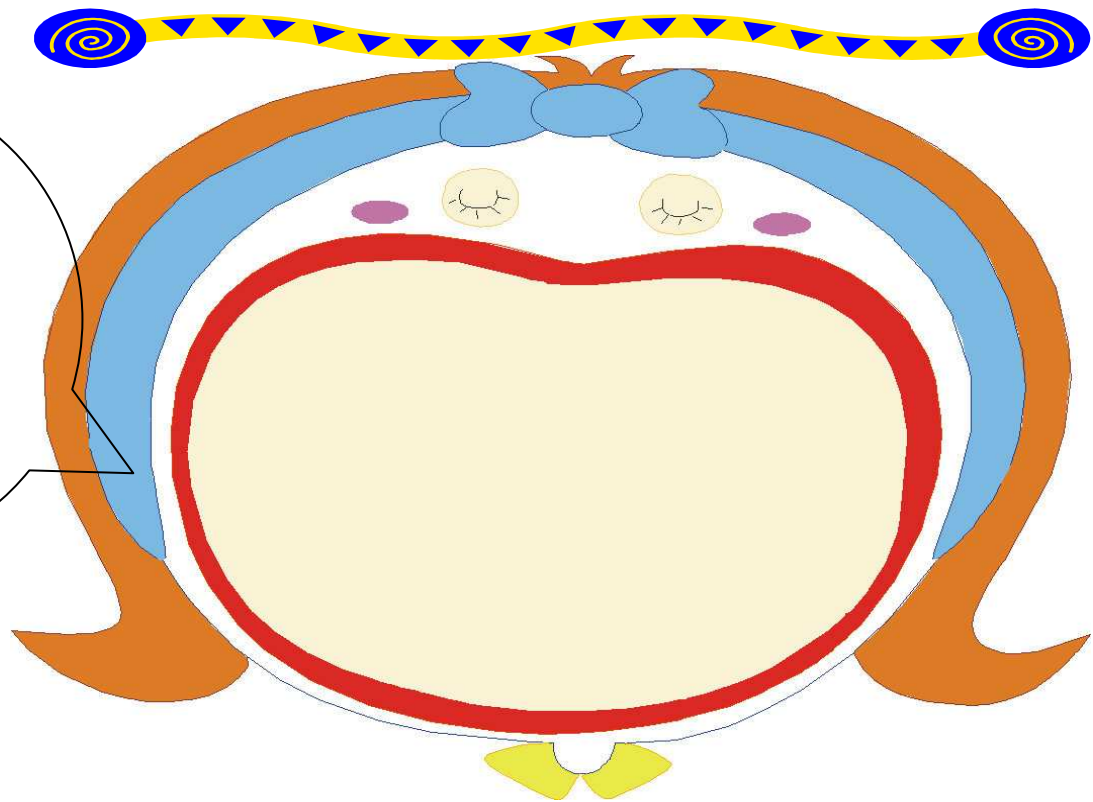
搓(用肥皂搓洗)

沖(用水沖洗乾淨)

捧(用手捧水洗水龍頭)

擦(用手帕將手擦乾)

寫上自己名字
，我一定會做到！



健康真好～一忠親子監督表

座號： 姓名：

親愛的家長您好，為了小朋友的健康著想，請家長配合監督小朋友，在家是否有做到以下表格情形，若有請在表格內打V；無請畫X。並請家長指導小朋友培養良好習慣。

日期(星期)		要 做 的 事	有無做到
	會 洗 手	上廁所後	
		摸動物後	
		吃東西前	
		看病(去醫院)後	
		擤鼻涕後	
		確實做到濕、搓、沖、捧、擦	
		感冒、發燒時，會戴口罩	
	不將手指頭放進嘴巴裡		
	會 洗 手	上廁所後	
		摸動物後	
		吃東西前	
		看病(去醫院)後	
		擤鼻涕後	
		確實做到濕、搓、沖、捧、擦	
		感冒、發燒時，會戴口罩	
	不將手指頭放進嘴巴裡		
	會 洗 手	上廁所後	
		摸動物後	
		吃東西前	
		看病(去醫院)後	
		擤鼻涕後	
		確實做到濕、搓、沖、捧、擦	
		感冒、發燒時，會戴口罩	
	不將手指頭放進嘴巴裡		
	會 洗 手	上廁所後	
		摸動物後	
		吃東西前	
		看病(去醫院)後	
		擤鼻涕後	
		確實做到濕、搓、沖、捧、擦	
		感冒、發燒時，會戴口罩	
	不將手指頭放進嘴巴裡		

家長簽名：

審查意見〈國小組〉

編號：11

設計者：南山國小王孝龍 健康真好

評審要項	優點及建議
<p>契合 教學目標 20%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元活動設計能符應教學目標。 2. 融入的生活技能教學能達成教學目標，但生活技能融入太多（一節課 40 鐘） 3. 教學活動能達到教學目標，但一節課內容要達到四條能力指標困難度高。
<p>教學活動 具創意性 20%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設計流程循序漸進，緊扣教學目標，合乎邏輯。 2. 引用適當的人物對話，來進行教學教學活動，呼應以學童生活經驗，合乎學生為本位。 3. 以老師生病了來引導學生思考及覺察是不錯的設計，但角色扮演完應向學生澄清老師只是角色扮演，並非真正生病，再拿下口罩繼續教學。
<p>引發學生 學習效能 20%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活內容動活潑、有趣。有效提高學習動機與參與。 2. 教師提問問題能兼顧康認知、態度與健康習慣的培養。 3. 融入的生活技能太多，健康行為養成似乎較不易達到。
<p>教學模組 完整提供 20%</p>	<p>教學簡報、學習單等資料均有提供。</p>
<p>具推廣性 20%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動設計簡單易學、推展參考性高。 2. 一節課（40 分鐘）教學活動內容太多，教學時間恐不足夠。

一、主題名稱：舞出「拳步」活力

二、設計理念：

高年級的孩子已慢慢進入青春期，活動量大在食量方面比起中年級時大大的增加，常聽到老師提到營養午餐班上的飯菜都一掃而空，讓有些孩子的體重逐漸偏重；但有些孩子卻相反，他們會因為怕自己的身材變胖，受同儕的排擠，刻意吃的少而使體重過輕。為了讓孩子有健康體位及健康運動的概念，在此課程活動設計中，為學生介紹維持健康體位的重要性，及不健康體位造成的影響，覺察自己目前的體位狀況，並設定維持健康體位的目標養成運動習慣，因為運動習慣的養成並非一朝一夕。本設計僅藉由拳擊有氧(配合康軒版健康與體育第十冊第二單元拳擊有氧課程)的教授引入新運動觀念，再配合學生自選的運動項目，希望學生能藉此養成的運動習慣(其實每項運動都可以實施)。同時，利用小組合作方式讓學生能在同儕互動中學習到，面對不同意見時如何做有效的溝通及協商的技巧和決定，在實行計畫時習得自我管理監督技巧，達到透過運動來完成預設的目標。

三、課程架構

主 題	舞出「拳步」活力		
時 間	五節 (200 分鐘)		
目 標	1. 認識體適能及瞭解健康體位的重要 2. 透過拳擊有氧舞蹈的練習，訂定保持健康體位之目標 3. 藉由討論提出解決小組活動時可能發生的問題 4. 學習並熟練拳擊的基本動作 5. 能運用基本動作共同設計小組拳擊有氧舞蹈 6. 能達成健康體運動新觀念目標		
小 主 題	健康祕「擊」	擊出活力	「拳」力以赴
能 力 指 標	4-2-1 瞭解有助於體適能要素促進的活動，並積極參與 4-2-2 評估體適能活動的益處，並藉以提昇個人體適能 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度		
上 課 時 間	40 分	120 分	40 分
教 學 資 源	單槍、電腦、健康體位相關簡報、拳擊有氧影片、學習單	CD 音響、拳擊有氧舞蹈音樂、學習單	CD 音響、拳擊有氧舞蹈音樂、攝影機、評量單
主要教學活動	1. 健康體位對健康的重要性。 2. 欣賞拳擊有氧影片	1. 預設小組在設計舞蹈時若遇到困難或問題時，要如何解決	1. 小組展現自編拳擊有氧成果 2. 檢視是否達成健康

3. 說明欲利用拳擊基本動作保持健康體位活動 4. 分組討論訂定小組保持健康體位之目標(學習單)	以達成目標?(學習單) 2. 教授拳擊有氧基本動作 3. 小組共同練習基本動作 4. 小組依據設定目標, 運用拳擊有氧基本動作編排拳擊有氧舞蹈	體適能
---	--	-----

↓↑

生活技能	自我覺察、目標設定、做決定	有效溝通、協商技巧、做決定、自我管理監督技巧	自我管理監督技巧
------	---------------	------------------------	----------

一、活動教案

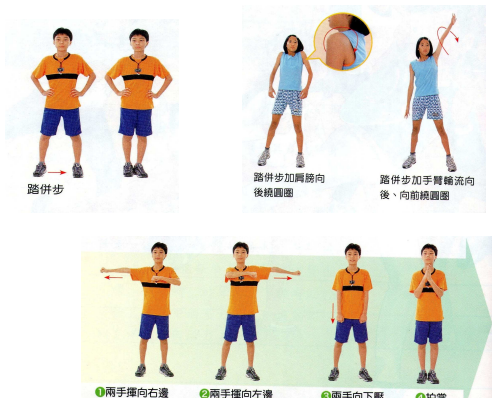
活動單元一、

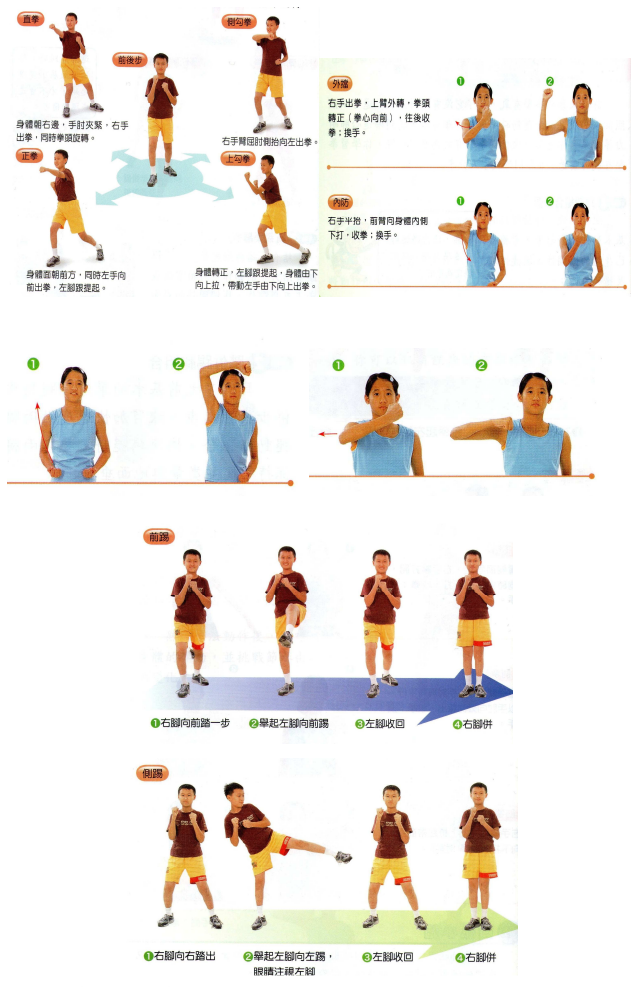
單元名稱	健康祕「擊」				
教學者	葉銘珠	設計者	葉銘珠		
教學時數	一節	教學對象	五年級		
教材來源	自編				
教學資源	單槍、電腦、健康體位相關簡報、拳擊有氧影片、學習單				
能力指標	4-2-1 瞭解有助於體適能要素促進的活動, 並積極參與 4-2-2 評估體適能活動的益處, 並藉以提昇個人體適能	生活技能應用	自我覺察、目標設定、做決定		
教學目標	1. 認識體適能及瞭解健康體位的重要 2. 透過拳擊有氧舞蹈的練習, 訂定保持健康體位之目標				
教 學 活 動 歷 程					
能力指標	教學活動內容	時間	教材	生活技能	評量
	肆、 課前準備 1. 師生蒐集有關肥胖、體重不足之相關健康資訊 2. 教師：健康體位相關簡報、拳擊有氧影片、學習單(健康祕「擊」)				

4-2-1	<p>伍、 發展活動</p> <p>一、輕重有關係：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹第二單元為要跳拳擊有氧，拳擊有氧對健康的影響，並引出健康體位。 2. 教師利用簡報說明肥胖對健康的影響，及體適能及健康體位的重要。介紹身體質量指數 (BMI) 及計算方式。要維持健康的體位除了飲食控制外，同時要保持運動習慣，且強度要夠。 3. 指導學生練習找出脈搏測量心跳。 4. 請同學歸納上述重點。 5. 介紹強度較高的運動，如：游泳、跳舞、打籃球、慢跑、跳有氧舞蹈等 <p>二、 健康拳擊有氧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明欲利用拳擊基本動作保持健康體位活動，要利用拳擊有氧基本動作自編有氧舞蹈。 2. 播放四年級參加創意舞蹈比賽影片，參看拳擊有氧的基本動作，請學生特別注意隊形的變換。 3. 發學習單 (健康祕「擊」)，教師將學生分四組，事先挑選舞蹈能力較好的學生擔任組長，請學生分組。 4. 教師說明學習單內容，請小組針對學習單內容共同討論預定的目標，完成學習單。 	3 分 22 分	單槍 電腦 健康 體位 相關 簡報	自我 覺察	實作 評量 能踴 躍發 表
4-2-2	<p>陸、 綜合活動</p> <p>教師再次歸納運動習慣及運動強度能有助於維持健康體位，希望學生能藉由此活動，養成運動的習慣。</p> <p style="text-align: center;">～活動一結束～</p>	5 分 2 分 8 分	拳擊 有氧 影片 學習 單	目標 設定 做決 定	作業 評量

活動單元二、

單元 名稱	擊出活力		
教學者	葉銘珠	設計者	葉銘珠
教學	三節	教學對象	五年級

時數					
教材來源	自編改編自康軒版第十冊單元二				
教學資源	學習單				
能力指標	4-2-2 評估體適能活動的益處，並藉以提昇個人體適能 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度	生活技能應用	有效溝通、協商技巧、做決定、自我管理監督技巧		
教學目標	3. 藉由討論提出解決小組活動時可能發生的問題 4. 學習並熟練拳擊的基本動作 5. 能運用基本動作共同設計小組拳擊有氧舞蹈				
教 學 活 動 歷 程					
能力指標	教學活動內容	時間	教材	生活技能	評量
6-2-5	<p>壹、課前準備</p> <p>教師：拳擊有氧音樂、 學習單（小事化無、創意大「擊」合）</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、小事化無：</p> <p>1. 教師：在小組活動中，可能會因為組員的意見不同而發生小爭執，面對這樣的狀況時，怎麼解決才能讓小組的進度不受影響。</p> <p>2. 請學生針對學習單的問題，小組共同討論並記錄下來，若真有類似的情況發生，則組員必須採取學習單內的方法解決。</p> <p>3. 請各組針對提出的解決方法，派一名組員上台報告。</p>	15分	學習單	有效溝通、協商技巧、做決定	作業量 小組合作 口頭報告
6-2-5	<p>二、拳擊活力：</p> <p>1. 教師示範拳擊有氧基本動作。如圖：</p> 	40分	CD 拳擊有氧音樂		實作量



1. 請學生根據拳擊有氣的基本動作，設計一段拳擊有氣舞蹈，將設計的內容記錄在學習單上（創意大擊合）。
2. 小組要依據學習單（健康祕擊）、（創意大擊合）訂定的目標進行排練，並隨時紀錄、檢視是否達成原定目標。
3. 提醒各組如果組員真有不愉快的事情發生時，要依學習單（小事化無）化解問題。

參、綜合活動

請各組要多利用課餘時間進行拳擊有氣舞蹈及小組共同設定的運動項目來養成運動的習慣。預告下節課成果表演及評量標準。

～活動二結束～

4-2-2

6-2-5

60分

學習單

有效溝通、協商技巧、做決定、自我管理監督技巧

作業量小組合作評量

活動單元三、

單元名稱	拳力以赴				
教學者	葉銘珠	設計者	葉銘珠		
教學時數	一節	教學對象	五年級		
教材來源	自編				
教學資源	CD 音響、拳擊有氧舞蹈音樂、攝影機、學習單、評量單				
能力指標	6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度	生活技能應用	自我管理監督技巧		
教學目標	5. 能運用基本動作共同設計小組拳擊有氧舞蹈 6. 能達成健康體運動新觀念目標				
教 學 活 動 歷 程					
能力指標	教學活動內容	時間	教材	生活技能	評量
6-2-5	<p>壹、課前準備</p> <p>學生：小組編好一段拳擊有樣舞蹈、學習單(全)</p> <p>老師：CD 音響、拳擊有氧舞蹈音樂、評量單(拳力以赴)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、拳力以赴：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明評量標準，請學生再練習一次。 2. 各組輪流上台表演拳擊有氧舞蹈、並請其他各組給予表演組掌聲鼓勵。 <p>二、省思與檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組發表在整個活動過程的想法。 2. 在本次課程活動中學到了什麼？往後要怎麼持續運動習慣？ <p>參、綜合活動</p> <p>教師針對活動作結語再次歸納運動習慣及運動強度能有助於維持健康體位，希望學生能藉由此次活動，養成運動的習慣。</p> <p style="text-align: center;">~活動三結束~</p>	8 分 20 分 10 分 2 分	CD 音響、拳擊有氧舞蹈音樂、攝影機、學習單、評量單	自我管理監督技巧	實作 評量 口頭 評量

健康密擊

在知道健康體位的重要及瞭解如何保持健康體位的方法後，現在請你用運動的新觀念，選擇一項小組喜愛的運動及拳擊有氧，設定一個維持健康體位的目標，仔細思考後填好下表，設定好目標後要努力的做到，小組要遵守約定努力一起完成喔！

組長：				組員：				
計畫名稱：				時 間	月 日～ 月 日			
每週拳擊有氧次數：				次	一次練習時間：			分
							鐘	
共同運動項目：			每週預定次數：			次	一次練習時間：	
								分
							鐘	
紀錄運動日期、運動前後的心跳及所花的時間								
拳擊有氧				共同運動項目：				
日 期	星期	跳 完 心跳數	時間	日 期	星期	練 完 心跳數	時間	組員簽章
月 日		下	分	月 日		下	分	
月 日		下	分	月 日		下	分	
月 日		下	分	月 日		下	分	
月 日		下	分	月 日		下	分	
月 日		下	分	月 日		下	分	
月 日		下	分	月 日		下	分	
月 日		下	分	月 日		下	分	
月 日		下	分	月 日		下	分	
月 日		下	分	月 日		下	分	
月 日		下	分	月 日		下	分	
月 日		下	分	月 日		下	分	

我會遵守約定立約人：祝福你們小組順利完成達成這項任務！

擊出活力

—小事化無

當小組在討論或練習時，可能會出現各種不同的情況，你們先討論寫出當小組出現下列狀況時，要採取什麼方式處理，小組同學才不至於有不愉快的事情發生，而影響小組的進度。

第 組 組員：	
一、小組討論時，總是有人都不提出意見，一直沈默不語時，怎麼辦？	
二、小組討論時，有人總是堅持己見，不接受其他人的意見時，要怎麼辦？	
三、小組練習時，有人漫不經心，提不起精神跳拳擊有氣時，該怎麼辦？	
四、小組中，有人對拳擊有氣的動作不熟練時，該怎麼辦？	
五、當小組進度落後原先的計畫時，要怎麼做才能追回落後的進度？	

立約人：

擊出活力

--創意大擊合

小朋友，請你針對健康祕擊學習單中所設定的目標，及學到的拳擊有氧基本動作，設計一段屬於小組的拳擊有氧舞蹈，並對運動的時間做紀錄。

組長：				組員：						
變化隊形次數：			次	表演時間：			分	秒	呈現方式：	
拳擊有氧舞蹈					共同運動項目：					
日期	星期	跳完平均心跳	時間	完成組員簽章	日期	星期	練完平均心跳	時間	完成組員簽章	
月 日		下	分		月 日		下	分		
月 日		下	分		月 日		下	分		
月 日		下	分		月 日		下	分		
月 日		下	分		月 日		下	分		
月 日		下	分		月 日		下	分		
月 日		下	分		月 日		下	分		
月 日		下	分		月 日		下	分		
月 日		下	分		月 日		下	分		
月 日		下	分		月 日		下	分		
變 化 隊 形 紀 錄										

擊力以赴

--評量表

小朋友，請你回想整個活動過程小組的狀況及自己的感受，回答下列問題。同時，在成果表演時仔細欣賞其他各組的表演，並依據實際表現給他們評分！

組別	動作熟練度 30%	精神表現 30%	小組默契 30%	隊形變化 10%	總分 100%
第 組					
第 組					
第 組					
第 組					

1. 請每位組員將在整個活動過程中的想法寫下來。

姓名	想 法	姓名	想 法

2. 在本次課程活動中學到了什麼？往後要怎麼持續運動習慣？

姓名	想 法	姓名	想 法

審查意見〈國小組〉

編號：08

設計者：大隱國小 葉銘珠 舞出拳步活力

評審要項	優點及建議
契合 教學目標 20%	1. 教學活動能對應並達成教學目標。 2. 融入生活技能適切。 3. 教學活動頗能符應教學目標，並融入生活技能，培養學生運動自主管理的能力。
教學活動 具創意性 20%	1. 自編教材，運用分組討論、合作學習教學策略，強調學生為主的教學活動設計。 2. 以拳擊有氧帶入，提升學生體適能，並能融入生活技能，培養相關的生活能力。
引發學生 學習效能 20%	1. 缺少學生學習的具體資料的呈現，無法瞭解學生參與學習的心得。
教學模組 完整提供 20%	1. 教學活動設計理念、架構、教學流程說明清楚，學習單資料完整。 2. 教案內容完整，學習單強調學生自主管理與小組合作。
具推廣性 20%	1. 教學活動設計簡單易學、推展參考性高 2. 所呈現影片為比賽成果，若能呈現教學歷程影像（如何教）則更佳。