

分組合作學習專家諮詢委員／亮點教師輔導記錄表

受輔導學校	宜蘭縣大同國中		
日期	104年 5月 4日 13時至15時	參與人數	人
輔導方式			
<input checked="" type="checkbox"/> 協助觀課 與回饋	<input type="checkbox"/> 國文 (節), <input type="checkbox"/> 數學 (節), <input type="checkbox"/> 英語 (節), <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (1 節) <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 (節), <input type="checkbox"/> _____ (節)		
<input type="checkbox"/> 協助備課	<input type="checkbox"/> 國文 (節), <input type="checkbox"/> 數學 (節), <input type="checkbox"/> 英語 (節), <input type="checkbox"/> 社會 (節) <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 (節), <input type="checkbox"/> _____ (節)		
<input type="checkbox"/> 專題演講	講題名稱： (時數共 小時)		
<p>諮詢、觀課與回饋記要：</p> <p><u>家齊老師自我省思</u>：今天的授課內容，原本包括氣候，但時間不足，未上到氣候，時間的分配與掌控部分還需要確實掌握，但就地形的學習來說，情況還算不錯，在學生小組活動完成學習單的成效方面普遍提高，感覺學生的上課情況較以往好一點，手上有東西，做出來的效果還不錯，組長也都很努力、盡責，另外對於偏後段的學生關注還是不夠可以再加強，其他對不擅發言的同學，或不大活躍的學生，可多鼓勵學生發言，只有注意阿布的學習，因他坐我前面。</p> <p><u>老師回應</u>：新聞片段的安排似乎與主題相關性較低；學生對圓餅圖的概念好像反應不大理解；小組任務以學習單為主，時間結束前需要花多一點時間來結束活動，搶答以小組或個人加分為主嗎？關於搶答的部分，可能未確實連結到問題，今日的上課狀況明顯學生的參與度有提高，注意力有較集中，但是打鐘之後有幾位學生就明顯分心了。</p> <p><u>主任回應</u>：時間的掌握部分，似乎對於時間不足的部分要利用下課後完成，所以活動的轉換要慢慢建立，以利時間掌握；STAD的測驗部分今日未呈現，時間不足時，測驗可以留在下次上課補測，以達到其功能，建議測驗的部分再安排時間完成；學習單的填寫，是否是由組長填寫，建議回答問題時，可以指定學生回答，以確認合作學習的效果；搶答時，建議由小組討論後再公布答案，以避免有類似喊價的情況發生，建議先示範討論的模式，可以增加合作的效果。</p> <p><u>老師回應</u>：今日的任务，合作的部分似乎較少，因為任務的熟悉度夠，難度較低，建議之後的課程可以再觀察學生能力，再增加深度；還有測驗的部分，無法及時完成，評量和積分、小組正向回饋的部分，可以隨機安排，搶答的部分，也建議指定學生回答，以提高合作學習的效果。</p> <p><u>亮點教師回應</u>：首先肯定貴校在分組合作學習計畫上的實施情況，在國中端有進度與考試的壓力下，願意持續推動真的是很可貴的，而且這麼多科目一起實施，真的是很感佩學校行政的推動。就今日的觀課來說，剛剛家齊老師也提到學生的專注力與參與情況較以往好，我的觀察也覺得學生在小組任務時，大多能專注於其工作，一起完成學習單。在分組合作學習的推動來說，初期的實施</p>			

成效在於引起動機、提升學生的學習動機，就班上的學生來看，可能有一些課程內容較深的部分，學生可能就無法持續專注，也看到老師應用搶答的方式來轉換教學策略，以持續維持學生的專注，但若講述的時間一長，學生就明顯會再分心，所以整體而言，課程的安排需要不同策略轉換來吸引學生，因為分組合作學習的實施在長期成效的部分，還是希望提高學生的能力與學生的成績，所以如何深化此部分的學習，利用反覆練習或評量，來深化學生的學習，此部分可能還需要老師持續努力。以我個人實施的經驗來說，以小組合作的模式的確是可以吸引學生，讓學生提高參與度來學習，可能還有一些細項內容還是需要多加注意，讓整節課的安排架構與縝密度更加完整。

以下就一些建議來說明，首先是簡案的部分，其實我剛看到簡案時，也覺得內容的安排可能有一些太豐富，一節課要上完地形和氣候的內容，這在時間的安排上似乎太過緊湊，就剛剛的一節課來看，是只有完成地形的部分，而且在引起動機的部分，老師希望結合時事來說明，有新聞和紀錄片的播放，也是希望讓學生印象深一些，讓學生的學習與平時的生活經驗產生連結，這是很好的安排，提到下雨、缺水和霧霾這部分可能與氣候的相關性較高，但是因為時間的安排與掌控不夠下，就此節課只有完成地形的內容而言，可能就比較不相關了！如果在時間的管控與分配再仔細一點的話，這節課可能可以上到氣候的課程內容，那學生的學習就有比較多相關的連結思考與前後呼應了。

所以我覺得平時的課程多與學生的生活經驗和時事議題相連結，這是很好的課程安排；另外家齊老師能善用 e 化科技的技巧，例如：google earth，這是很棒的教學模式，在螢幕上讓學生能即時看到黃土高原的樣貌，這是很棒的效果，也能提升學生的專注。

在小組任務方面，我發現學生的參與度都很高，這張學習單的內容，主要是讀圖，學生能配合課本，將重要的部分標示出來，而且多數學生除了完成學習單外，也在自己的課本進行了標示，這在地理科讀圖的學習部分是很重要的閱讀理解策略，所以我覺得小組在進行合作學習時，其實老師也運用到了團體探究的方式，讓學生共同讀圖，探究主要山脈和河流的位置，整體而言，效果是不錯的，只有阿布似乎比較無法完成參與，老師剛剛也提到這位是特殊生，或許這張學習單的內容難度不是很高，我的觀察，學生在互相幫助的部分，是有出現很多次，學生都能互相幫忙指出其山脈、河流的位置。

剛剛老師的建議也很好，關於測驗的部分，由於時間的不足，這一節課無法完成測驗，或許下次上課時，可以針對今日的內容進行評量，診斷一下這節課的學習成效，確認學生的吸收程度。

問題、困難或需要進一步協助之處：

Q1：學生的學習在背誦的部分是否需要加強？

就社會科的教學而言，有些地理、歷史的內容的確需要記憶，但是更重要的是思考的部分，這些記憶的內容主要還是在協助學生分析、比較與思考能力的培養，而不是片段的記憶與背誦。

「活化教學-分組合作學習的理念與實踐方案」

Q2：在實施分組合作學習時，會安排記錄員，若有些紀錄員本身的能力不足時，組長又會搶回去寫，這時候就很難拿捏，時間也很難掌控，任務分配時，是否要讓紀錄員持續做紀錄？

在分配任務時，希望學生都有學習的機會，在紀錄的方式來說，其實有多種變化，例如：錄音；還有，若是遇到紀錄員能力不足時，組長可能需要先協助綜合整理分析，將要紀錄的內容簡化，選取重要的關鍵字，讓紀錄員可以記錄要點，這也是很重要的訓練。

關鍵字詞的訓練，也要在課堂上多作訓練，例如：名詞、動詞、介詞的圈選，再利用刪去法，逐步精簡。

對本計畫執行的建議事項：

持續鼓勵教師運用分組合作學習的教學模式進行教學。

專家諮詢委員／亮點教師（請簽名）：洪逸塵

~~衷心感謝專家諮詢委員的熱情協助~~