

分組合作學習專家諮詢委員／亮點教師輔導記錄表

受輔導學校	宜蘭縣(市)大同國中		
日期	2014年6月3日13時至15時	參與人數	7人
輔導方式			
<input checked="" type="checkbox"/> 協助觀課 與回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 國文(1節), <input type="checkbox"/> 數學(節), <input type="checkbox"/> 英語(節), <input type="checkbox"/> 社會(節) <input type="checkbox"/> 自然與生活科技(節), <input type="checkbox"/> _____ (節)		
<input type="checkbox"/> 協助備課	<input type="checkbox"/> 國文(節), <input type="checkbox"/> 數學(節), <input type="checkbox"/> 英語(節), <input type="checkbox"/> 社會(節) <input type="checkbox"/> 自然與生活科技(節), <input type="checkbox"/> _____ (節)		
<input type="checkbox"/> 專題演講	講題名稱: (時數共 小時)		
諮詢、觀課與回饋記要:			
課堂流程	現象與建議		
本次教學依段落逐段進行, 本次教學為空城計第一、二段 1. 請同學瀏覽指定課文段落, 將不會的注音寫在課文上 2. 抽點同學輪流讀出正確的課文 3. 各組負責一小句(逗號)輪番翻譯 4. 教師確認翻譯內容, 理解字詞 5. 段文意理解討論	可兩兩以句子為單位輪讀, 標示並更正誤讀, 老師可透過學生的圈選, 了解錯誤類型, 進行教學指導 每一段, 可請各組組員輪讀, 務使每位同學都有公開表現的機會; 且他組同學應該針對朗讀內容給予具體的回饋。 該組與他組同學應該針對翻譯內容給予具體的回饋。 學生翻譯與段意表達未盡之處, 可以先讓學生進行討論, 盡力讓學生用自己的話進行詮釋。		
問題、困難或需要進一步協助之處: 組內兩人與四人討論狀況宜透過任務的指定與檢核; 組間代表發表, 可先在組內進行相關確認。 提問可以文本資料的歸納分析為主, 初期避免過多受先備知識影響的問題, 以免討論時, 無所根據。			
對本計畫執行的建議事項: 一、透過專注聆聽組內與組間夥伴的討論, 針對討論內容先予以檢核與回應 二、讓小組討論的問題, 可在字的形音精熟之外, 酌增需要統整歸納分析以及反思批判層次的問題。			

專家諮詢委員／亮點教師(請簽名): 蔡藍儂



~~衷心感謝專家諮詢委員的熱情協助~~