

分組合作學習專家諮詢委員／亮點教師輔導記錄表

僅限本計畫分組合作學習網站提供的專家諮詢委員及亮點教師進行課堂教學研究、教學觀課或觀摩。
專家諮詢委員及亮點教師名單詳見分組合作學習網站→點選「計畫簡介」

(<http://www.coop.ntue.edu.tw/index.php>)

受輔導學校	宜蘭縣(市) 大同 國中		
日期	103年 01月 14日 時至 時	參與人數	人
輔導方式			
□協助觀課與回饋	□國文(節), <input checked="" type="checkbox"/> 數學(1節), □英語(節), □社會(節) □自然與生活科技(節), □_____ (節)		
□協助備課	□國文(節), □數學(節), □英語(節), □社會(節) □自然與生活科技(節), □_____ (節)		
□專題演講	講題名稱: (時數共 小時)		

諮詢、觀課與回饋記要：

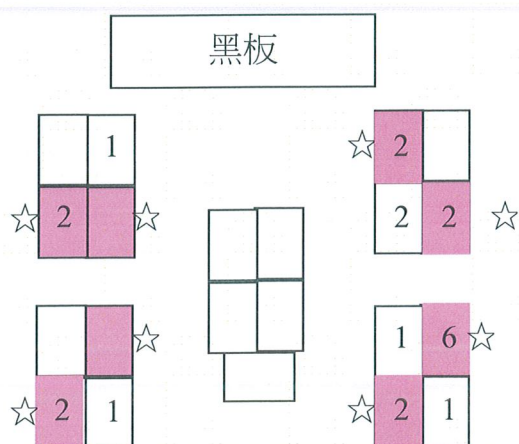
一、背景說明

(一)教師社群：

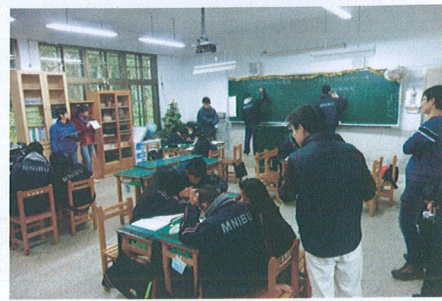
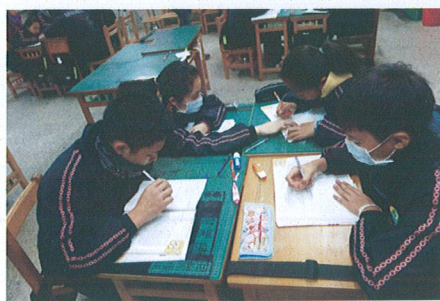
宜蘭縣大同國中每年段各一班，本學期在教務主任黃建豪老師領導下，開始於八年級進行合作學習的教學法，推動的領域一開始為英文與國文，數學於最近才開始嘗試，也是此次觀課的重點，該班導師的社會科預計在下學期加入，在此之前國文與英文也曾開放觀課、議課，參與的老師包含各領域教師，學校合作學習的教師社群已有初步的規模與默契。

(二)班級氣氛與分組方式

此次觀課班級為八年級(二〇一班)，該班導師為林家齊老師，任教社會科，學校考量學生程度差異，依國、英、數任課老師建議將部分學生抽離，由攜手計畫老師進行輔導，班上學生素質較為一致，因該班為合作學習試辦年段，所以班上座位固定分成五組，排列方式如下：



1. 因部分同學已抽離參加攜手計畫，中間五人座位這一堂課並沒有學生使用。
2. 粉紅色為女生，框框內數字為學生在課堂上發言次數，打☆代表為該小組能主導討論的同學。
3. 從發言次數可以發現學生課堂參與度高，該班女生該堂學業表現優於男生，討論時，同學能主動發問，其他同學也能主動給予引導。
4. 老師無須採用小組競爭的計分方式，學生便具有積極主動的學習意願，當同學上台作答時，其他組別也能給予回饋。



二、合作學習模式：

觀課科目為數學，任教老師為該校總務主任李文峰老師，文峰老師採用的模式教接近：配對練習與學生成就區分法，因多項式乘除的單元文峰老師已先授課過，本堂課主要為課本習題與習作習題講解討論，學生回家作業完成狀況佳，老師從關鍵字的找尋切入，作初步問答說明後，便讓學生進行討論作答，討論過程學生音量小、秩序良好、學生主動詢問與參與討論頻率頻繁，很棒的課堂氣氛，令人享受。

三、發展優勢

1. 行政支持度高，教務主任為合作學習推動者，實際參與教學並提供資源給社群夥伴。
2. 學校班級數少、各領域老師人數少，溝通容易，學校具有地區特色，可進行跨領域等課程。
3. 進度彈性：因地區與學校特性，學校課程彈性優於其他學校，一開始實施合作學習時容易出現的進度壓力，在大同國中較容易透過進度調整而獲得紓解。
4. 教師行動力佳：雖然學校人數少，但參與的老師比例相當高，老師也能主動吸收新的教學法，這股熱情是讓合作學習可持續推動的重要因素。

問題、困難或需要進一步協助之處：

一、老師觀看網路合作學習影片，期待學生也能透過合作學習達到舉一反三的成效，但目前仍不確定學校學生在進行合作學習後能產出多少？

大家要先想自己為什麼使用合作學習的教學法，心中的願景是什麼？這一份初衷要記下來，因為在接下來的過程我們會常常回顧這個初衷去檢視自己的教學成效並鼓勵自己，文峰老師進行合作學習如果是希望讓孩子能主動思考，並有能力表達，那合作學習的模式的确比傳統教學容易達成這個目標，而其中的關鍵在於

1. 老師如何去設定討論的課題，如果老師希望學生給予不同的答案、體現數學邏輯之美，那老師設定的課題及適度引導能讓學生朝這方向去思考。
2. 如何表達：表達是一件需要練習的事，老師一開始可以利用定型文的方式，引導學生發表，另外指派任務時，也要再確認學生是否清楚任務內容，透過階段性任務可以引導學生朝我們希望的方向前進。

二、座位靠近後，老師不容易區分學生是在討論或是閒聊？也不易知道學生的學習情況。

這也與老師設定的課題有關，如果過於簡單，的確學生容易因為缺乏挑戰性而失去專注力。

就今天課堂觀察，我覺得同學參與度很高，雖然不像傳統授課乖乖坐在座位上，但可以確信的是他與同學都在參與課堂活動，而這是傳統課堂不易觀察的。

三、合作學習是否有助於成績提升？

當老師與學生逐漸熟稔合作學習方式，學習效率會因為學生主動參與而更為深刻，老師的授課效率也會跟著提升，課堂氣氛的改變也有助於學習的持久性，另外建議老師可以自編評量，讓學生在參與合作學習後能獲得適度的正增強，而討論課題可以逐漸加深，讓小組可以一起獲得跳躍性的提升。

四、提醒：合作學習並非教學法的唯一選項，老師們可以各單元特性選用不同的教學法，不需要獨尊

分組合作學習專家諮詢委員／亮點教師輔導記錄表

合作學習，另外，因為學校教師社群已有雛型，建議學校可以組成讀書會，一個月一次討論固定專書，交換彼此心得，可凝聚大家的向心力，對於教師專業成長也會有明顯成長，也鼓勵大家能到各校看看，可以吸收不同的做法與新知。

專家諮詢委員／亮點教師（請簽名）：

孫心翔

※請實施學校於3日內將此表掃描成電子檔並上傳至貴校「社群家族」，謝謝您