

# 宜蘭縣立大同國民中學 98 學年度健康促進學校計畫書

## 壹、計畫摘要

健康是個人的資本，惟有獲得健全的身心，方有美好的人生。健康促進之目的在『維持進而促進學生、教職員工、家庭、社區與各個年齡層健康、預防疾病發生或蔓延，降低死亡率並減低因疾病所造成的不適或不能，期能達到「健康、長壽、幸福與和諧的境界」』。而健康促進學校是結合現有體系、組織、資源，尤其是教育及衛生行政體系的結合；家長、老師、學生及社區的全方位參與，建立「由下而上」的推展模式，打造一個健康的學習、生活與工作的大環境。

本校雖處山地偏遠學校，對教職員工生之健康卻不曾忽視。為評估學校健康促進推展方向及檢視健康促進現況，特成立學校健康促進委員會，訂定學校健康促進計畫，並籌組健康促進計畫推行小組，先收集學校教職員工生之基本資料、健康檢查結果、傷病假統計、校園安全資料等，以現有與健康相關的人力、物力及資源，進行健康需求之評估，進而確定學校成員共同認定的目標及健康議題的優先順序。制定各項體育衛生策略及規定，依據所制定的目標及議題，強化組織機能，研擬策略及工作重點計畫，提供充分的人力、物力、支持及服務，來營造健康支持性的環境與空間，以增加學校成員對健康的認知，進而行為改變，並建立健康的生活型態與習慣，使生活品質提升、健康免疫力加分。在執行每項計畫時，隨時進行評價，以期能適時審思、回饋修正計畫，並進行成效評價來評估計畫實施的效果。

## 貳、依據

(一) 依據宜蘭縣政府 98 年 12 月 21 日府教體字第 0980183449 號辦理。

## 參、本校背景說明及健康議題分析

### 一、『菸害防制』--

(一) 大同國中位處宜蘭縣偏遠山區，校地面積約 3.0045 公頃，全校教職員工約 16 人，學生總計四班共 81 人，屬地廣人稀的小型學校。鄰近太平村社區僅十幾戶人家，總人口約 60~70 人，且多以幼童及老人居多，青壯年者多遷出外居，交通極其不便。學生家長多居住在英士、茂安、四季及南山部落，生活以農業發展為主，極大多數家長為原住民同胞，且嗜好抽菸、嚼食檳榔及酗酒行為。教職員雖具有高度教學熱忱，但由於家長忙於家計，並無法將健康知識落實於居家生活型態的實踐，以至於勞動、農業為主的家長於健康的相關知識普遍不足，學生在長期的耳濡目

染之下，對嚼食檳榔及菸害的認知也較缺乏，且社會環境之價值觀未能釐清、對相關法規認識亦不足，之後也學習大人的行為，在不知不覺中染上抽菸、嚼食檳榔及喝酒等惡習。

(二) 依據行政院衛生署國民健康局調查，全台灣地區13-15歲青少年吸菸比率(%)--95年度台灣地區為7.50%；宜蘭縣為7.4%。又依國民健康局調查，96年台灣地區15-18歲青少年(高中職生)吸菸行為調查顯示--台灣地區為14.81%；宜蘭縣為13.47%。另有吸菸經驗的青少年第一次吸菸的平均年齡介於12~14歲(國小六年級至國中二年級)，顯示吸菸有年輕化傾向，且多元的社會環境教育，讓學生價值觀念受到扭曲，造成吸菸的人口日趨增多，實在有必要從學校教育開始紮根，讓學生瞭解菸害對健康的影響，進而能遠離這些有害的環境，故將「菸害防制」列為本年度副選議題。

## 二、『身體健康促進』--

(一) 本校近年來健康檢查的統計分析如下：

### ※學生生長發育報表

學年度	學生 總人數	體重評值				體位不良率
		過輕/人 (稍輕)	適中/人	過重/人	超重/人	
95學年第1學期	68	2	52	8	6	23.53%
95學年第2學期	68	1	50	10	7	26.47%
96學年第1學期	73	7	57	7	3	23.29%
96學年第2學期	74	5	54	11	4	27.03%
97學年第1學期	71	7	55	7	2	22.54%
97學年第2學期	73	10	51	11	1	30.14%

### ※學生口腔檢查報表

學年度	學生/人數	齲齒/人數	齲齒盛行率
95學年第2學期	68	54	72.97%
96學年第2學期	74	31	51.67%
97學年第1學期	71	53	74.65%

### ※學生視力檢查報表

學年度	學生/人數	視力不良/人	視力不良率
95學年第1學期	68	10	14.71%
95學年第2學期	68	14	20.59%
96學年第1學期	73	11	15.07%
96學年第2學期	74	14	18.92%
97學年第1學期	71	13	18.31%
97學年第2學期	73	13	17.81%

(二) 本校體位不良率整體而言雖非極高，但如何透過健康飲食知識倡導，更進一步發展有效的學生體重控制策略，讓學生自發性地保健自己身體，使「學生身體健康促進」為本縣 98 學年度主要推展施行重點。

### 三、『性教育』：

在原鄉部落婦女生育年齡較低，且對性教育認知普遍不足，無法對學童提供相關的諮詢，觀察本校國中階段學生，對生理的認識及兩性關係也較缺乏。根據統計數據顯示，宜蘭縣94年度未滿20歲生育人數為186人，佔總出生數11.77%；95年度未滿20歲生育人數為137人，佔總出生數8.63%，在在突顯出「性教育」的重要性。如何將性教育的本質深植於中學生內心，並落實於行為表現，是本校98學年度著重的主選議題方案。

四、學校健康營造是屬於社會生態模式的健康促進透過組織及發展的過程，凝聚共識，整合及運用學校及社區的人物力資源，以增進個人及組織的能力來改善健康問題及促進健康的學校政策及計畫的產生。因此如何藉由推動『健康促進學校』，培養學生正確之健康知識，養成良好之健康行為，以減少日後疾病及健康問題之發生，並進而營造健康社區，是學校教育目前繼續努力的目標。

## 肆、現況分析

### 學校健康狀況及環境評估

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)

地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 校園佔地約3.0045公頃、學生使用校地面積優於其他學校。</li> <li>* 屬泰雅族原住民學校。</li> <li>* 山區空氣清新、自然環境資源豐富。</li> <li>* 青山綠林、視野遼闊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 位居偏遠山地、台七甲線5公里處。</li> <li>* 離市區距離40公里(車程約需50分鐘)。</li> <li>* 學區部落分散、學校鄰近無部落。</li> <li>* 交通不便、一天僅三班公車往返。</li> <li>* 文化刺激缺乏。</li> <li>* 後側校區緊鄰山林、易發生意外傷害。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 可開發自然生態教學課程。</li> <li>* 泰雅文化傳承。</li> <li>* 學校四周教學資源豐富，為最佳生態教學及戶外教學地點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 位於偏遠地帶易受忽視，因而校園安全維護有困難。</li> <li>* 師生上班上學，台七甲線道路遇風雨經常坍方，影響教學正常。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 加強環境生態教育。</li> <li>* 多元文化融入各科教學。</li> <li>* 發展健康體能課程及活動。</li> </ul>
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 全校共三班、每班約20~30人。</li> <li>* 小班小校易於管理。</li> <li>* 教師與學生互動貼近、易溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 校區與運動場分處道路兩側、安全堪慮。</li> <li>* 學校界圍貼近鄰近雜貨店、門禁不周延。</li> <li>* 學習競爭薄弱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 可發展小班小校教學特色。</li> <li>* 規劃個別化學習課程。</li> <li>* 適合技藝教育推動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 學生人數逐年減少。</li> <li>* 教師流動性大，課程推動成效不易。</li> <li>* 缺乏可應用的軟體及設備，無法提供多元教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 多元化發展健康競賽活動。</li> <li>* 設計小型動態教學活動。</li> <li>* 加強自然環境教育。</li> <li>* 策動學校願景實現--自信、負責、卓越、夢想。</li> </ul>
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 新建運動場跑道、可發洩學生體力。</li> <li>* 設立資源教室、提供文物保存。</li> <li>* 設置自然科教室、電腦教室。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 校舍設備老舊、經費短絀。</li> <li>* 缺乏球類運動設施及室內體育館。</li> <li>* 廁所老舊、可使用間數少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 運用現有設備資源，加強學校行銷。</li> <li>* 充分利用學校軟體及設備，設計多元活動課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 學校軟硬體設備老舊，修復汰舊率高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 規劃原住民族資源教室的成立。</li> <li>* 提供各項軟體及設備，鼓勵學生參加展演。</li> <li>* 資訊教師擴充及設計學校網頁</li> <li>* 加強學生資訊教學活動</li> </ul>
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教師年輕化、積極有活力。</li> <li>* 創造力佳、富多元專長。</li> <li>* 性情溫良、用心對待學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 人數編制少(共8人、包括校長)難推群策之力。</li> <li>* 教師需兼行政及課務、工作量大。</li> <li>* 交通不便、教職員流動量大。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 構置教師教學分享平台，以達教學相長之成效</li> <li>* 善用及發揮教師個別專長。</li> <li>* 教師及學生相處機會多，且易融入學生學習生活。</li> <li>* 教師年輕化，擅於吸收及學習各類健康新知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教師多介聘外地，無法延續課程之推動。</li> <li>* 人力不足且承辦業務量大，無時間參與各項研習教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 發展教師專長的各項創造性教學。</li> <li>* 將健康新知融入各科教學。</li> <li>* 提升教師專業能力。</li> <li>* 生命教育切入生活教育。</li> </ul>

行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>*各處室行政人員相處融洽。</li> <li>*自主獨立、善盡職務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*行政業務量多。</li> <li>*缺乏相關經驗。</li> <li>*缺乏橫向溝通平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*各處室資源共享,任務共識度高。</li> <li>*軟體相互流通使用,提升工作成效。</li> <li>*任務交接清楚及完整,利於推動各項業務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*人力不足工作壓力大</li> <li>*地處偏遠且交通不便,降低校外研習機會。</li> <li>*政策時常變動,臨時推動業務增加,影響正常業務的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*建構各處室資源共享平台。</li> <li>*增加會議次數,以加強各處室溝通機會。</li> <li>*安排全校聯誼餐會及活動,活絡同仁情感。</li> </ul>
學生狀況	<ul style="list-style-type: none"> <li>*多屬泰雅族原住民(97.26%)。</li> <li>*個性單純善良。</li> <li>*體力佳、運動能力好。</li> <li>*相處融洽、不分年級。</li> <li>*活潑好動、喜唱歌跳舞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*學習動機欠佳。</li> <li>*升學意願低落。</li> <li>*缺乏同儕競爭。</li> <li>*文化資源刺激不足。</li> <li>*家庭教育不彰。</li> <li>*社區偏早婚型態、學生性知識不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*學生情感融洽,同儕學習協同性高。</li> <li>*學生可發展多元領域學習</li> <li>*師生溝通良好,促使學生學習老師良好言行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*家長農忙,無暇注意學生課業。</li> <li>*學生缺乏競爭力及求知慾</li> <li>*放學在家花在上網時間多(2~4小時)。</li> <li>*上課被動學習,缺乏積極性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*推動閱讀推廣教育(閱讀寶盒抽獎)。</li> <li>*規劃並執行原住民文化特色課程。</li> <li>*設計多元學習社團活動。</li> <li>*推動民俗歌謠及舞蹈,並參與比賽。</li> <li>*加強兩性教育學習輔導課程。</li> </ul>
家長配合	<ul style="list-style-type: none"> <li>*多務農、個性淳樸,</li> <li>*大型活動願意提供人力參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*親職活動參與度低。</li> <li>*衛生宣導興趣缺乏。</li> <li>*健康認知不足。</li> <li>*家庭支持系統薄弱。</li> <li>*缺乏家長參與學校活動之動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*於農閒時間規劃親職活動,增加家長參與社。</li> <li>*參與部落活動,增進親師情感。</li> <li>*多舉辦活動,增加親師溝通機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*家長普遍對兩性教育認知偏低。</li> <li>*多數家長忙於種菜,少注重學生課業。</li> <li>*家長農忙後因疲累或酒醉,忽略親子間的溝通。</li> <li>*對學校舉辦的活動參與度低。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*請導師增加欽施患難時間及次數。</li> <li>*學務處規劃應變策略,就學生狀況立即性與家長溝通。</li> <li>*健康中心製作發送衛生教育文宣,提供家長健康資訊。</li> <li>*製作學校成果行銷文宣,增加家長對學校的認同感。</li> </ul>
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>*屬太平村社區、佔地165.85平方公里、僅28戶、79人。</li> <li>*村里長多熱心奔走協助,並與學校關係良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*社區居民多無業、包括幼兒2名及65歲以上老人14名、生產力薄弱。</li> <li>*青壯年多往外遷移。</li> <li>*社區推展缺乏。</li> <li>*社區人力不足、結構鬆散。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*發展原住民傳統技藝文化。</li> <li>*規劃突顯學校特色。</li> <li>*村里長可促進學校與社區的良性溝通。</li> <li>*新任家長會長積極主動溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*社區人口逐漸萎縮中。</li> <li>*部落距離學校較遠,無法提供立即性協助。</li> <li>*太平社區活動中心狹小,缺乏可使用的場所。</li> <li>*家長會實質參與度薄弱,無法發揮其應功能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*邀請社區共同舉辦活動,行銷學校健康策略。</li> <li>*學生協助社區掃街,增進社區對學校的認同。</li> <li>*積極參與社區舉辦的活動、展演。</li> <li>*傳承原住民技藝課程(雕刻、編織、狩獵)</li> <li>*提升家長會運作發揮其具體效能。</li> </ul>

傷病與社區健康照護系統	<ul style="list-style-type: none"> <li>*大同衛生所提供衛生宣導。</li> <li>*部落設衛生室。</li> <li>*聖母醫院提供定期巡迴醫療於學區各部落。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*學校附近乏醫療院所。</li> <li>*緊急醫療資源缺乏。</li> <li>*離最近衛生所、消防所需 25 分鐘車程 ( 20 公里)。</li> <li>*如遇天災路橋不通、需直昇機協助緊急救援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*社區衛生單位主動積極合作。</li> <li>*鄉內社政中心及衛生單位與學校關係密切。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*社區、醫療單位及學校相距較遠。</li> <li>*台七甲線道路遇風雨經常坍方，照護系統中斷。</li> <li>*太平村缺乏醫療單位支援，且老人幼童多，緊急照護危險性高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*利用鄉內各項溝通會議，活絡健康資源共享管道。</li> <li>*修訂並執行「緊急傷病處理要點」。</li> <li>*每年舉辦全校急救教育訓練課程。</li> <li>*結合社區醫療單位，共同辦理各項衛生教育課程。</li> </ul>
-------------	---	--	--	---	---

## 伍、計畫目的

- 一、瞭解學校教職員工生的健康狀況及影響健康的相關因素。
- 二、學校的正規課程中能加入菸害及性教育有關之創意內容。
- 三、利用課外活動時間推動以菸害及性教育為主題之全校性活動。
- 四、打造無菸校園的開放環境，提供學生們舒適的學習環境。
- 五、定期安排全校體能活動，營造健康活力氛圍。
- 五、透過多樣化性別平等教育課程之教學與研習，提升教師專業知能。
- 六、發展、提供均衡的課程，以多樣化的教學方法提高個人有效的學習。
- 七、結合學校、家庭、社區、衛生行政等單位，建立伙伴關係，共同營造健康校園。

## 陸、計畫實施內容

### 一、計畫期程：

中華民國98年8月1日起至99年7月31日止

- 二、為營造校園健康風氣與致力於健康促進學校工作，使全校師生能快樂的生活與學習，推動策略如下：

項目	具體活動內容	實施期程	負責單位
學校衛生政策	1. 設立學校衛生委員會，組成『學校健康促進委員會』	9808	學務處
	2. 召開會議，規劃學校推動小組工作分工及計劃。	9808	學務處
	3. 制定學校衛生政策，定期召開推動工作檢討會議。	9808	學務處
	4. 擬定性教育宣導計畫。	9809	輔導處
	5. 訂定各項健康策略執行期程。	9808	健康中心

健康體育課程及活動	1. 設計規劃多場次兩性教育課程--「性別平等」、「生命演講」、「生命教育」、「性侵害與愛滋病防治」。	9809~9905	輔導處
	2. 將健康概念融入各科教學。	經常性	教務處
	3. 規劃新生參與生育保健課程。	9810	健康中心
	4. 帶領學生參與校外健康競賽。	9811	健康中心
	5. 舉辦全校師生急救教育訓練及緊急狀況處理課程。	9810	健康中心
	6. 邀請醫療院所及社區衛生單位蒞校舉辦健康促進宣導。	經常性	學務處
	7. 教師參加防災相關研習，並在校內積極推動演練。	9811	總務處
	8. 請醫院營養師至校教導健康均衡飲食概念。	經常性	午餐秘書
	9. 針對健康檢查異常項目，辦理健康促進宣導活動。	9811	健康中心
	10. 辦理「健康促進」--路跑及三對三籃球競賽。	9812	學務處
	11. 全校師生一起玩跳繩活動--每日運動十五分鐘。	9901	學務處
	12. 舉辦大同鄉教職員基本創傷救命術研習。	9904	學務處
學校健康服務	1. 辦理新生健康檢查及全校口腔檢查服務，並持續追蹤矯治結果。	9809	健康中心
	2. 測量全校師生身高、體重、視力及腹圍數值。	9809	健康中心
	3. 校規中制定學生可買零食時間。	9809	學務處
	4. 推動每人一本『緊急醫療救護訓練終身學習護照』，急救學習不中斷。	9809	健康中心
	5. 商請轄區衛生所牙醫師至校為學生矯治牙齒。	9812	學務處
	6. 設計「學生健康生活自主管理卡」，提高學生健康自我維護執行。	9902	健康中心
	7. 與社區衛生所合作辦理「減重班」	9903	學務處
學校物質環境	1. 在校園內各角落張貼禁菸標誌，建立無菸校園。	9809	總務處
	2. 定期檢查各項校園設施及進行維護工作。	經常性	總務處
	3. 定期實施全校教室燈光檢測，並加強維修與改善。	經常性	總務處
	4. 定期維護飲水機水質檢測及設備維護。	經常性	總務處
	5. 開放校園，供社區民眾大家一起來健走。	經常性	總務處
	6. 定期實施膳食供應檢查，包括午餐、廚工衛生	經常性	午餐秘書

	及廚房環境。		
學校社會環境	1. 辦理『無菸校園及菸害防制親職座談會』，堅持建立無菸校園理念與決心。 2. 營造健康促進學校環境。 3. 規劃應變策略，就學生狀況立即性與家長溝通。 4. 佈置營養專欄，營造健康飲食氛圍。	9810 經常性 經常性 經常性	輔導組 學務處 學務處 午餐秘書
學校社區關係	1. 與社區衛生所合作辦理健康促進宣導活動。 2. 邀請消防單位至校舉辦校園安全及防災宣導。 3. 學生不定期協助社區道路掃街。 4. 全校至社區步道辦理生態教學及健行。 5. 參加社區部落祖靈祭融入當地生活。	經常性 9904 經常性 9810 9812	學務處 總務處 學務處 學務處 學務處

### 柒、計畫預期成效

議題	具體目標	預期成效
學生身體健康促進	營造校園運動風氣、養成規律運動習慣	※訂定每天第二節下課十五分鐘，全校師生一起玩跳繩活動。 ※每學期舉辦全校師生路跑比賽1次。 ※每學期舉辦全校三對三籃球比賽1次。 ※每學期辦理學生體適能檢測1次。
	提供健康篩檢、維持健康體位	※針對過重及超重等體位不良學生辦理『減重班』。 ※辦理健康檢查異常值衛教宣導至少1次
	健康飲食概念宣導達全校100%	※每日檢查，包括午餐、廚工及廚房環境衛生。 ※全校性飲食宣導活動2次。 ※每月統計學生「學生健康生活自主管理卡」並公開表揚。
	定期舉辦傳染病衛生宣導活動	※季節性衛生宣導活動3次；融入教學課程1次。 ※肺結核防治宣導1次。
	監測水質透明化	※每個月清洗飲水機1次。 ※每五個月更換濾心1次。



2.組成健康促進工作團隊	—								
3.進行現況分析及需求評估		—							
4.決定目標及健康議題		—	—						
5.擬定學校健康促進計畫	—	—							
6.編製教材及教學媒體			—	—					
7.建立健康網站與維護			—	—					
8.擬定過程成效評量工具			—	—					
9.成效評量前測					—				
10.執行健康促進計畫		—	—	—	—	—	—	—	—
11.過程評量					—	—	—		
12.成效評價後測								—	
13.資料分析									—
14.報告撰寫									—

### 玖、人力配置

計畫之主要人力為學校健康促進委員會及工作團隊之成員，計 14 名，詳如組織架構圖。

本計畫職稱	姓名	學校職稱	在本計畫之工作項目
主持人（召集人）	游吉祥	校長	主持相關會議、計畫研擬指導、督

			導小組任務推行。
副召集人	鄭芷玲	家長會長	協助召集會議、督導小組任務推行。
總幹事	張景達	學務主任	工作分配、活動執行、報告撰寫彙整、協調聯繫。
教育組長	黃建豪	教務主任	督導教學課程及學藝活動之推展、協助行政協調與聯繫。
總務組長	李文峰	總務主任	媒體網頁及健康網站製作、工作成果彙整、監測校園器材安全。
活動組長	吳偉競	輔導組長	心理健康輔導、家庭聯繫、辦理親職座談及教育。
教育組員	李佩純	教學組長	規劃並實施相關課程教學、擬定相關評量工具。
教育組員	簡亭瑜 古倩苓	導 師	辦理各項學藝活動及競賽、文書處理及各項表格製作。
活動組員	楊佳寧 游琇惠	導 師	協助競賽推展、活動進行攝影、相片編輯。
活動組員	徐秋燕	校 護	計劃撰寫、協同機構辦理健康活動宣導、器材管理及保健指導。
總務組員	林黃冬	出 納	健康促進學校教育經費管理及核銷。
總務組員	郝鳳麟	主 計	健康促進學校教育經費管理及核銷。

## 拾、評價指標

藉由蒐集計畫執行前後測資料，於計畫執行過程中進行評量，並評估實施成效。由校長、教師、行政人員、學生、社區家長、民眾及專家學者擔任評價成員，依據本校健康促進計畫之六大範疇進行評價，並於計畫過程中檢討修正。

## 拾壹、經費編列

### 【一】申請教育部補助

項 目	單 價	單 位	數 量	小 計	用 途 說 明
-----	-----	-----	-----	-----	---------

跳繩	60	組	100	6,000	辦理健康體能運動用品
文具紙張	1,000	式	1	1,000	課程、講義海報所需紙張及資料夾等。
獎品費	50	份	200	1,000	健康競賽、有獎徵答獎勵。
資料費	1,000	式	1	1,000	影印墨水、原子筆、光碟片、電腦資料處理費
場地佈置費	3,000	式	1	3,000	宣導標語布條、海報印製、場地佈置。
業務費總計				12,000	

## 【二】學校自籌經費

項 目	單價	單位	數量	小計	用 途 說 明
材料費	3,000	式	1	3,000	書法標語、四格漫畫競賽材料文具費。
講師費	1,600	節	2	3,200	外聘專業講師費用。
健康中心 業務費	5,000	式	1	5,000	健康中心醫療器材及消耗用品補充。
清潔用具費	5,000	式	1	5,000	校園環境清潔用品、打掃器具。
業務費總計				16,200	

