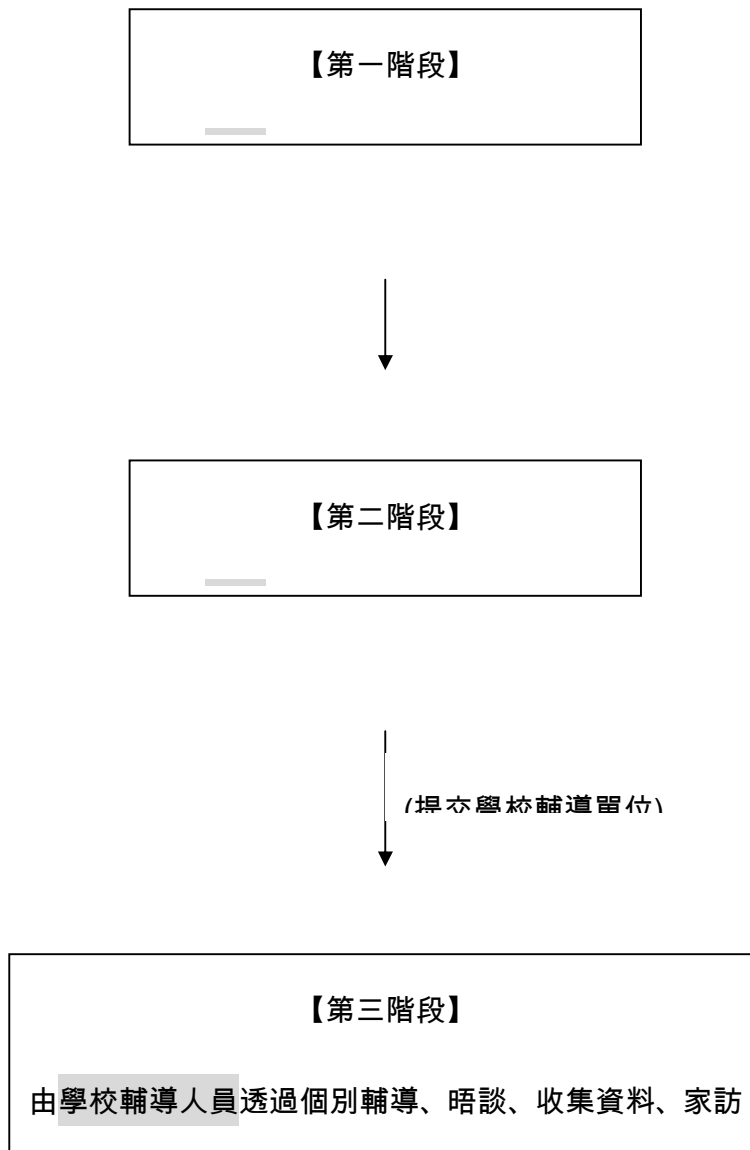


# 宜蘭縣凱旋國民小學高關懷學生評估指標及就學輔導流程圖 (100.6.1 起適用)

為落實學校認輔制度與三級輔導概念，由身處教育第一線的導師發覺需提供協助之高關懷學生，轉介學校輔導系統做進一步的晤談與評估，必要時導入其他社區資源，共同以學生最大利益為考量，因此設計本流程圖，供宜蘭縣國民中小學評估高關懷學生列案與就學輔導之參考。





**【第四階段】**  
由學校輔導單位依學生各機性能 安排符



**【第五階段】**  
學校建立高關懷學生名單 列安輔導冊

密件

**宜蘭縣凱旋國民小學高關懷學生評估指標及就學輔導建議表** (100.6.1起適用)

學 生 姓 名		評 估 日 期	年            月            日
性            別		出 生 日 期	年            月            日
就 讀 班 級	男            女	主 要 照 顧 者	關係

聯絡電話		聯絡住址	
特殊家庭背景	原住民 單親 隔代教養 新住民子女 其他：_____		
<p><b>【第一階段】</b> 高關懷學生指標</p> <p>導師簽章： _____</p>	<p>一、個人因素：</p> <p>1. 身心狀態危機： 重大生理疾病 精神疾病 低自尊自信 衝動性格 嚴重情緒困擾 懷孕 其他：_____</p> <p>2. 行為表現危機： 逃家 經常性請假或曠課 經常性說謊 偷竊 不服管教 自傷或自殺 受虐或目睹家暴 生活作息異常 流連不良場所 菸癮、酒癮、藥癮 其他：_____</p> <p>3. 學習落差危機： 學習意願低落 學習能力不足 有學習挫敗經驗 學業成就低弱 其他：_____</p>		
	個人因素補充說明		
	<p>二、家庭因素</p> <p>1. 家庭功能危機： 經濟困難 父或母失業 舉家躲債 家庭衝突 支持系統薄弱 突發性急難事故 其他：_____</p> <p>2. 照顧功能危機： 照顧者死亡 照顧者出走 照顧者重病 照顧者服刑 照顧者婚姻關係不穩定 照顧者有自殺傾向 照顧者有酒藥癮 照顧者罹患精神疾病且未穩定就醫 照顧者管教能力不足 照顧者管教觀念偏差 照顧者生活作息未能配合子女照顧 其他：_____</p>		
	家庭因素補充說明		
	<p>三、學校及社會因素：</p> <p>1. 學校適應危機： 對學校課程不感興趣 不適應學校生活 其他：_____</p> <p>2. 人際適應危機： 師生關係欠佳 同儕關係欠佳或遭霸凌 受不良同儕引誘 其他：_____</p> <p>3. 社會化危機： 參與幫派 參與不當社會活動 有犯罪記錄 在校外打工 其他：_____</p>		
	學校及社會因素補充說明		
	<p><b>學生不適應行為概述</b>(請列點說明)</p>		
<p><b>曾使用之策略及困難</b></p> <p>個別訪談 電話聯繫 家庭訪視 協助經濟補助 協助就醫 其他策略：_____</p> <p>您的困難點是：_____</p>			

<p><b>【第二階段】</b> 危機狀態 導師評估</p> <p>導師簽章：</p> <hr/>	<p>有中輟之虞 有嚴重行為問題 有犯罪可能 家暴事件 ( 包括身體或精神虐待 ) 性平事件 霸凌事件 ( 包括加害者或受害者 ) 疑似有精神疾病 有特殊教育服務需求 學生目前無立即危機，但需對家庭或學生提供進一步協助。</p>
<p><b>【第三階段】</b> 危機狀態 輔導人員評估</p> <p>輔導人員簽章：</p> <hr/>	<p>有中輟之虞 有嚴重行為問題 有犯罪可能 家暴事件 ( 包括身體或精神虐待 ) 性平事件 霸凌事件 ( 包括加害者或受害者 ) 疑似有精神疾病 有特殊教育服務需求 學生目前無立即危機，但需對家庭或學生提供進一步協助。</p>
<p><b>【第四階段】</b> 輔導策略</p> <p>輔導主管核章：</p> <hr/>	<p>需安排認輔老師 需安排高關懷課程 啟動性平機制 需校安通報 需社政通報 ( 高風險家庭 兒少保護 其他：_____ ) 需通報自殺防治中心 需轉介區域性諮商中心 需轉介宜蘭高中心衛中心 需轉介中介教育 需轉介特教資源中心 需轉介家庭教育中心 需轉介其他服務方案，名稱：_____ 目前暫無積極介入處遇之需求</p>
<p><b>【第五階段】</b></p> <p>輔導主管核章：</p> <hr/>	<p>列入高關懷學生名冊 結案</p>

宜蘭縣立凱旋國民小學高關懷學生名冊 (100.6.1 起適用)

列案日期	年級	姓名 (請以姓氏表示, 例: 林 )	特殊家庭背景	高關懷學生類別	高關懷學生輔導策略
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	有中輟之虞 有嚴重行為問題 有犯罪可能 家暴事件 (包括身體或精神虐待) 性平事件 霸凌事件 (包括加害者或受害者) 疑似有精神疾病 有特殊教育服務需求 學生目前無立即危機, 但需對家庭或學生提供進一步協助	需安排認輔老師 需安排高關懷課程 啟動性平機制 需校安通報 需社政通報 (高風險家庭 兒少保護 其他: ) 需通報自殺防治中心 需轉介區域性諮商中心 需轉介宜蘭高中心衛中心 需轉介中介教育 需轉介特教資源中心 需轉介家庭教育中心 需轉介其他服務方案, 名稱: _____ 目前暫無積極介入處遇之需求
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	有中輟之虞 有嚴重行為問題 有犯罪可能 家暴事件 (包括身體或精神虐待) 性平事件 霸凌事件 (包括加害者或受害者) 疑似有精神疾病 有特殊教育服務需求 學生目前無立即危機, 但需對家庭或學生提供進一步協助	需安排認輔老師 需安排高關懷課程 啟動性平機制 需校安通報 需社政通報 (高風險家庭 兒少保護 其他: ) 需通報自殺防治中心 需轉介區域性諮商中心 需轉介宜蘭高中心衛中心 需轉介中介教育 需轉介特教資源中心 需轉介家庭教育中心 需轉介其他服務方案, 名稱: _____ 目前暫無積極介入處遇之需求
			<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 新住民子女 <input type="checkbox"/> 其他_____	有中輟之虞 有嚴重行為問題 有犯罪可能 家暴事件 (包括身體或精神虐待) 性平事件 霸凌事件 (包括加害者或受害者) 疑似有精神疾病 有特殊教育服務需求 學生目前無立即危機, 但需對家庭或學生提供進一步協助	需安排認輔老師 需安排高關懷課程 啟動性平機制 需校安通報 需社政通報 (高風險家庭 兒少保護 其他: ) 需通報自殺防治中心 需轉介區域性諮商中心 需轉介宜蘭高中心衛中心 需轉介中介教育 需轉介特教資源中心

				提供進一步協助	需轉介家庭教育中心 需轉介其他服務方案， 名稱： 目前暫無積極介入處遇 之需求
--	--	--	--	---------	---

本表不敷使用請自行增加。  
承辦人

主任

校長