

宜蘭縣103年度系統觀校外教學套裝行程教學推廣成果報告

『噶瑪蘭水路系列－少年噶瑪蘭文化之旅』

一、目的：

- (一) 促進師生透過走讀宜蘭、探索、體驗、互動與觀察等多元學習方式，提升宜蘭學子對家鄉文化與在地價值的認同感。
- (二) 透過實際規劃與帶領，提升教學資源品質與教學效益。
- (三) 推廣本縣戶外教學體驗活動，落實在地化戶外教育的推展。

二、辦理單位：南安國小四年二班

三、參與對象與人數：

老師	家長	學生	合計
1人	1人(替代役)	22人	24人

四、辦理日期：103年10月7日星期一

五、辦理地點：五結鄉利澤村利澤社區

六、執行成果



承辦單位壯圍國小姚校長簡介本次活動



利澤簡文教促進會林文明老師導覽



歷史與古蹟_利生醫院介紹



林投童玩製作



志工阿姨協助小朋友一起做童玩



林投童玩一_手錶



林投童玩二_喇叭



利澤民家館_分享與討論



永安宮_媽祖婆的故事與歷史



走尪體驗_分組競賽



廣惠宮的歷史故事與習俗_畫虎皮由來



老師彩繪虎皮求平安_小朋友樂在其中



彩繪手臂虎皮_栩栩如生



彩繪臉部虎皮_生動有趣



攻炮城略炮台_刺激熱鬧有趣



電音三太子故事介紹_小朋友看得目不轉睛



舞弄三太子_體驗電音三太子神尪舞_個個成了舞林高手



熱舞之後大合照



豐盛的午餐享宴



哇奈-歡迎走進噶瑪蘭的歷史



噶瑪蘭展示館



宜蘭人的歷史-噶瑪蘭的文化與建設



老師講述噶瑪蘭人的生活與歷史



噶瑪蘭人的智慧



造訪流流社



流流社的老樹



流流社的茅草屋



船遊冬山河



冬山河沿途風景美不勝收

臨海鹽水鹽業系列-少年臨海鹽文化之旅

日期：10年10月1日 受訪者：南安國小四年二班 陳冠宇

這次活動我到了那些地方，有什麼發現：

- 五節湖：我發現以前的房子是結構。
- 鹽田：我認識了鹽工鹽人的文化和歷史。
- 鹽田：我認識了十種的植物和一些有趣的。

今天我們校外教學的地方是利澤，今天的天氣很好。今天解說人員林叔叔帶我們去鹽田採鹽玩，又帶我們去參觀鹽博物館等。活動中我最喜歡的活動是訪多山河一遊，我發現了一隻水鳥，這次校外教學真有趣，下次我還要再來。



對於這次活動我最想說的是：

這一次校外教學讓我認識了以前的文化、歷史。

希望

下次可以帶家人一起去參觀利澤。

臨海鹽水鹽業系列-少年臨海鹽文化之旅

日期：10年10月1日 受訪者：南安國小四年二班 陳冠宇

這次活動我到了那些地方，有什麼發現：

- 五節湖：我看到有人在鹽田採鹽。
- 鹽田：我看到鹽工鹽人在採鹽。
- 鹽田：我看到鹽工鹽人在採鹽。

今天我們在利澤鹽田校外教學。以前鹽田是用牛來拉鹽車，現在是用機器來拉。我們還看到一個鹽工鹽人在採鹽，他拿著一個鹽桶，走到鹽田裡去採鹽。我們也看到一些鹽工鹽人在採鹽，他們拿著鹽桶，走到鹽田裡去採鹽。我們也看到一些鹽工鹽人在採鹽，他們拿著鹽桶，走到鹽田裡去採鹽。



對於這次活動我最想說的是：

我很感謝那位解說員的講解。

希望

以後還能看到那些風景。

國際圖中國系列-少年與兒童文化之聲

日期： 年 月 日 受訪者：南安國小四年二班 王國豪

這次活動我到了那些地方，有什麼發現：

附錄

看到了以前和现在世界的差别。从那时开始

三

根據 3-位數組, 4-位的組別: 761,

下 24 时

1. 证明：若 a, b, c 是正实数，且 $a+b+c=1$ ，则 $\frac{a}{b+c} + \frac{b}{c+a} + \frac{c}{a+b} \geq \frac{3}{2}$ 。

那天我們去利漢的時候我們先玩
手榴彈的遊戲，就先把一大串鞭炮放
著，然後我在丟一個小鞭炮丟到最遠，
看幾個人中誰不聽我說去丟，接下來我們
去賣皮夾，賣完後中堂已經好煩，我們去
文雅館和河堤，好容易把車回去，噁！



對於這次活動我最想說的是：

happy day

会聚的地方称为鞍点,它满足

希望

馬西·瑪也給帶我去看他們也能看見的。

【附】**青春水韵系列—少年四用補文化之能**

日期：2013年10月6日 受訪者：南安國小四年二班

這次活動我到了那些地方，有什麼發現：

虎標紅

此項工程已於多時前竣工，現已...

在 1947 年 7 月 14 日，...

姓名: _____ 学号: _____

2. 到到澤，記着到到是距離的平方。

2014年12月21日

$\frac{1}{2}$

工部局工程司署



請畫出你印象最深刻的影像：

對於這次活動我最想說的是：

2010年10月20日 星期三 晴 10月20日 晴 10月20日 晴

摘要

柯爾遜在屋上築一木架，上設球一，並置兩木



馬場水陸系列-少年馬場文化之旅

日期：2019年11月1日 受訪者：南安國小四年二班

這次活動我到了那些地方，有什麼發現：

馬場：發現很多不同的植物
水陸：發現了馬場的歷史
坐船：發現了馬場的文化

對於這次活動我最想說的是：
這次活動我学到了很多，也看到了很多不同的風景，希望以後還能去馬場玩。

校外教學

馬場水陸系列-少年馬場文化之旅

日期：2019年11月1日 受訪者：南安國小四年二班

這次活動我到了那些地方，有什麼發現：

馬場：認識馬場的生活和文化習性
水陸：認識馬場重要的十種植物
坐船：看到許多的美景和可愛動物

這一些的話我非常開心，我要感謝爸爸老師、校長等，因為有你們我可以學到很多的知識和很多的植物。感謝你們，今天我覺得可以和大家一起坐船，還可以一起坐船，希望還可以再去玩。

請畫出你印象最深刻的影像：

對於這次活動我最想說的是：
可以和大家一起坐船，我很開心。
希望以後還可以再和爸爸、媽媽一起去坐船。

七、檢討及課程建議：

非常感謝承辦單位壯圍國小及本次系統觀校外教學套裝行程推廣計畫，讓本班有機會參與『噶瑪蘭水路系列-少年噶瑪蘭文化之旅』活動，每位同學都感到無比興奮與快樂，學習的快樂及喜悅全寫在臉上，燦爛的笑靨讓人深刻。從孩子學習單的字裡行間，更感受這是一趟收穫滿滿的學習旅程。

我們的孩子來自漁村，大多是生長在多元、新住民家庭、單親、隔代等弱勢家庭中，父母或祖父母大多忙與生計，許多孩子很少有機會走出漁村，體驗其他不同的生活環境及接受這麼充實有趣的學習內容。孩子從知道可以參加這次活動開始，即滿心期待這一天的到來。活動當天更是開心到話匣子停不下來，個個笑得合不攏嘴，雀躍不已。

一進到利澤社區猶如進到大觀園，對每件事都充滿期待與好奇。一開始認識利生醫院，從仁醫仁術的老醫師、歷史發展到建築特色等，充滿了人文氣息。學生在導覽老師的引導下，漸漸了解到利澤社區過去的風華與歷史，與南方澳也有著些許的相似點與淵源，格外親切。後來在老師及志工阿姨的帶領下，帶上手套製作林投童玩-手錶、戒子、喇叭及風車。接著認識永安宮的媽祖婆及廣惠宮有趣的歷史，延伸至彩繪虎皮體驗活動，孩子高興展示老師彩繪的虎皮成果。後來體驗舞弄電音三太子，學生情緒 high 到最高點，無不使盡全力學習舞步，看來真有趣。

在豐盛午餐之後，我們一起走進幽靜的噶瑪蘭流流社聚落，學生靜靜看著文物館中的展示及流流社特別的植物與生活。邊聽老師精彩的故事導覽，邊參觀特殊的茅草屋，再次深入了解這個看似寧靜卻充滿宜蘭味歷史故事的土地，開啟孩子對宜蘭這片土地的情感連結，著實的上了一堂愛鄉愛土的課。

活動尾聲，孩子到傳藝中心興奮搭上遊船，對冬山河做了一趟噶瑪蘭土地的巡禮，也沉澱一天的學習心情。整個系列的活動下來，個個扣緊了孩子的心弦，帶領孩子及老師走入宜蘭這塊土地的發源地之一-噶瑪蘭，享受每個故事給我們的洗禮，身歷其境，充實、真實，更讓人回味無窮、意猶未盡。

最後還是感謝有這麼多人的付出、有這麼好的資源，帶我們做了一趟別具意義的學習。我想學生快樂的學習歷程會深深的烙印在腦海中，久久不忘；所經歷的感動也會在成長的過程中清楚的存在記憶裡。相信，漸漸的，孩子會了解這塊土地所孕涵的愛與力量，也學會去守護、去珍惜。

承辦人：

主任：

校長：