環境教育課程設計 5

<table>
<tr><td>教案名稱</td><td>生活的智慧～馬太鞍的巴拉告</td><td rowspan="2">教學設計者</td><td rowspan="2">校名：大福國小
姓名：張虹瑩</td></tr>
<tr><td>學程</td><td>國小中年級</td></tr>
<tr><td>環境教育主題內容</td><td>自然保育</td><td>環境教育目標</td><td>環境覺知、環境態度</td></tr>
<tr><td>教學時間</td><td>240 分鐘（6 節）</td><td>教學方式</td><td>實作、觀察</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="3">1．能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。
2．能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。
3．能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</td></tr>
<tr><td>課程單元/版本</td><td colspan="3">語文領域第五冊第第七課馬太鞍的巴拉告/康軒版</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學內容與活動設計</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">1.透過影片，引導孩子仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。
2.透過文章閱讀，引領孩子說明「巴拉告」的特色。</td></tr>
<tr><td>內容概要</td><td colspan="3">1.指導學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念。
2.指導學生能從文章中找到訊息，理解文意。
3.學生能簡述學習本課之後的心得。
4.學生完成學習單。</td></tr>
<tr><td>預期效益</td><td colspan="3">1.學生能從文章中找到「巴拉告」訊息，理解文意。
2.讓學生了解並尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</td></tr>
<tr><td>教學省思</td><td colspan="3">學生對於原住民「巴拉告」的文化陌生，因此，在活動前先讓學生預測何謂</td></tr>
</table>

	「巴拉告」，獲得許多有趣的答案。因此，再以介紹「巴拉告」影片公布答案時，學生都十分專心，看看何謂「巴拉告」。 　　此外，藉由學習單的填答，以了解學生是否真正了解「巴拉告」的構造與用途。結合語文與環境教育，讓語文課有不同的風貌。

附件一　學習單

馬太鞍的巴拉告

三年_____班_____號　　姓名_____

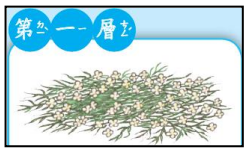
☺阿美族人利用什麼地形蓋魚屋「巴拉告」？

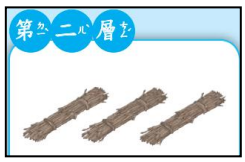
答：

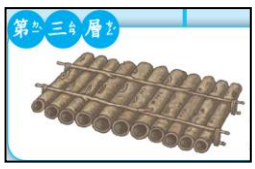
☺細細長長又喜歡在夜晚活動的鰻魚，適合住在「巴拉告」魚屋中的第幾層？

答：

☺寫出「巴拉告」魚屋中，魚類會住在當層的原因？







☺阿美族人有節制的捕魚方法，對自然生態有什麼幫助？說一說你的看法。

答：

第七課

採訪特派員

三年_____班_____號 姓名_____

★在我們的日常生活中，因為有漁夫們辛苦的捕魚，我們才能吃到許多新鮮美味的魚。請你訪問爸爸或其他長輩，除了「巴拉告」的捕魚方式，還有哪些捕魚器具或方法，也可以捕獲魚隻呢？

1.捕魚器具：

2.使用方法簡單說明：

1.捕魚器具：

附件二　成果照片

說明：孩子仔細聆聽有關「巴拉告」的說明	說明：孩子仔細聆聽有關「巴拉告」的說明
說明：孩子仔細聆聽有關「食物鏈」的說明	說明：孩子操作「巴拉告」的建築