環境教育課程設計5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教案名稱 | 生活的智慧～馬太鞍的巴拉告 | 教學設計者 | 校名：大福國小  姓名：張虹瑩 |
| 學程 | 國小中年級 |
| 環境教育主題內容 | 自然保育 | 環境教育目標 | 環境覺知、環境態度 |
| 教學時間 | 240分鐘（6節） | 教學方式 | 實作、觀察 |
| 教學目標 | |  | | --- | | 1．能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。  2．能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。  3．能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 | | | |
| 課程單元/版本 | 語文領域第五冊第第七課馬太鞍的巴拉告/康軒版 | | |
| 教學內容與活動設計 | | | |
| 設計理念 | 1.透過影片，引導孩子仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。  2.透過文章閱讀，引領孩子說明「巴拉告」的特色。 | | |
| 內容概要 | 1.指導學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念。  2.指導學生能從文章中找到訊息，理解文意。  3.學生能簡述學習本課之後的心得。  4.學生完成學習單。 | | |
| 預期效益 | 1.學生能從文章中找到「巴拉告」訊息，理解文意。  2.讓學生了解並尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | | |
| 教學省思 | 學生對於原住民「巴拉告」的文化陌生，因此，在活動前先讓學生預測何謂「巴拉告」，獲得許多有趣的答案。因此，再以介紹「巴拉告」影片公布答案時，學生都十分專心，看看何謂「巴拉告」。  此外，藉由學習單的填答，以了解學生是否真正了解「巴拉告」的構造與用途。結合語文與環境教育，讓語文課有不同的風貌。 | | |

附件一 學習單

馬太鞍的巴拉告

三年　　班　　號 姓名　　　　　　 號

**☺阿美族人利用什麼地形蓋魚屋「巴拉告」？**

**答：**

**☺細細長長又喜歡在夜晚活動的鰻魚，適合住在「巴拉告」魚屋中的第幾層？**

**答：**

**☺寫出「巴拉告」魚屋中，魚類會住在當層的原因？**

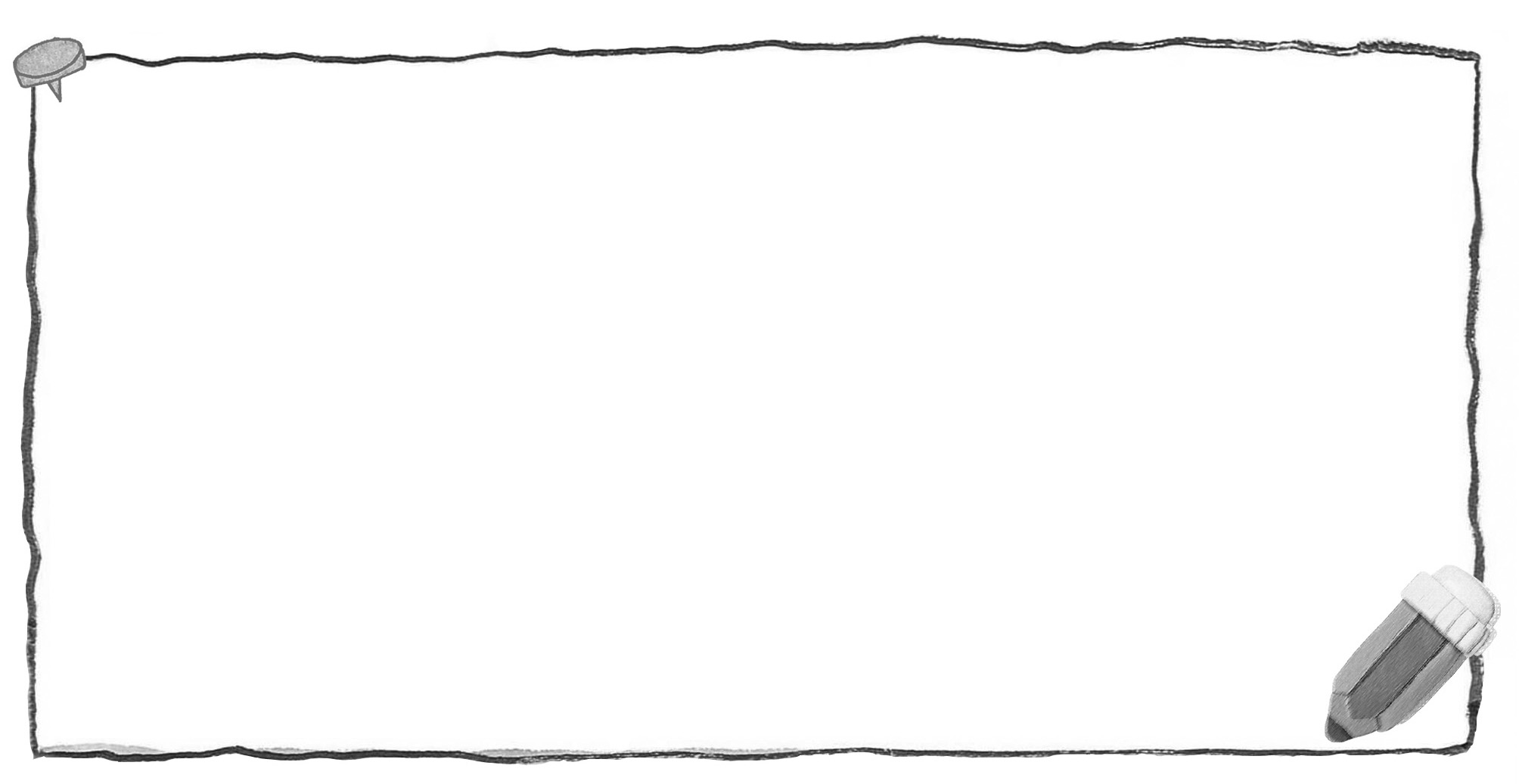


**☺阿美族人有節制的捕魚方法，對自然生態有什麼幫助？說一說你的看法。**

**答：**

|  |  |
| --- | --- |
| **採訪特派員**  **第七課** | |
|  | 三年 班 號 姓名 |

★在我們的日常生活中，因為有漁夫們辛苦的捕魚，我們才能吃到許多新鮮美味的魚。請你訪問爸爸或其他長輩，除了「巴拉告」的捕魚方式，還有哪些捕魚器具或方法，也可以捕獲魚隻呢?



1.捕魚器具：

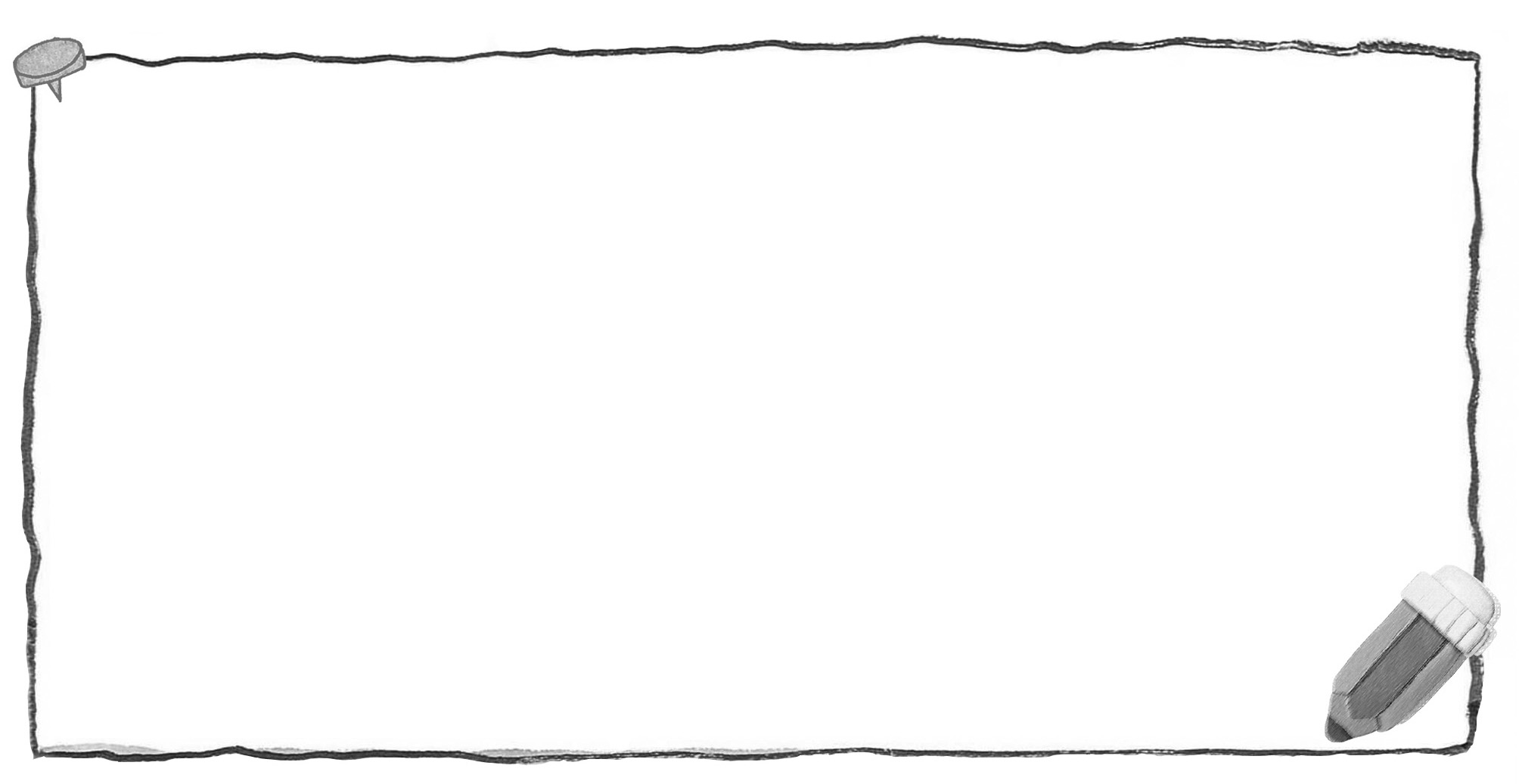
**給家長的話：**

透過捕魚的各種方式，讓孩子了解「天下沒有不勞而獲，要有獲得必須有所付出。」的道理。同時，對於自然界的資源取得，要重視生態平衡，予以珍惜和尊重。

2.使用方法簡單說明：

2.使用方法簡單說明：

1.捕魚器具：



附件二 成果照片

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 說明：孩子仔細聆聽有關「巴拉告」的說明 | 說明：孩子仔細聆聽有關「巴拉告」的說明 |
|  |  |
| 說明：孩子仔細聆聽有關「食物鏈」的說明 | 說明：孩子操作「巴拉告」的建築 |