

宜蘭縣頭城鎮大里國民小學一百學年度下學期 **學校特色課程** 三年級單元活動教學教案

一 龜山朝日

單元名稱	龜山朝日	設計者	莊慧敏	教學對象	三忠學生	教學時間	10節	教材來源	自編
課程分析	龜山朝日為蘭陽八景之首，地理景觀和人文風情豐富，身為開蘭第一城的我們，尤當加以認識。利用網路的功能，去搜尋龜山朝日之相關內容資料，並把”龜”字整個形音義認識清楚，利用茶葉蛋製作龜裂現象，再回到校徽上龜山朝日。								
教學方法	1 上網搜尋龜山朝日之相關內容資料並整理分享 2 搭配社會課介紹龜山島的傳說 3 利用茶葉蛋製造龜裂效果 4 自製餅乾做出徽上龜山朝日								
教學資源	電腦、網路、書籍、茶葉蛋材料、製餅材料								
能力指標	自 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心和樂趣 健 4-1-5 透過童玩、民俗活動等身體活動，瞭解本土文化								
學習目標	單元目標				具體目標				
	1 能運用網路搜尋資料 2 能對“龜”字有深入了解並能舉出龜裂事項 3 能找到校徽上的龜山朝日				1-1 能查得所需資料並存檔 1-2 能將資料內容整理出重點分享 2-1 能講出“龜”字的意義並會正確書寫 2-2 能合力煮出一鍋茶葉蛋 3-1 能找到校徽上的龜山朝日 3-2 能合力做出校徽餅				
活動名稱	學習目標	活動流程				教學時間	教學資源	評量方式	融入議題
活動一： 尋龜記	1-1 1-2	一、準備活動 1. 課前準備：老師製作學習單 2. 引起動機：利用望遠休息時間請小朋友觀察龜山島 二、發展活動 1. 請小朋友利用網路搜尋有關龜山朝日之資料。 2. 請小朋友就所查得資料存檔列印。 3. 整理至學習單上並做發表與討論。 4. 依社會課的傳說故事整理加插圖 三、整合活動				10 40 40 20 40 10	電腦 網路 學習單	討論 發表	資訊 環境
活動二： “龜”裂圖	2-1 2-2	一、準備活動 1. 課前準備：老師準備煮茶葉蛋所需材料並製作龜字筆順寫法檔案 2. 引起動機：請小朋友先自己寫寫龜字 二、發展活動 1. 請小朋友查字典把龜的形義查清楚。 2. 讓小朋友仔細學會正確龜字筆順寫法。 3. 猜謎~龜裂也有好事~製作茶葉蛋。 三、整合活動				10 40 10 50 10	茶葉 蛋 滷包 學習單	實作	家政 環境

活動三： 徽上龜山朝日	3-1 3-2	一、準備活動 1. 課前準備：老師提示小朋友校園裡也有龜山朝日 2. 引起動機：請小朋友在校園裡找找 二、發展活動 1. 請小朋友畫出校徽。 2. 讓小朋友用餅乾做出校徽。 三、整合活動	10 30 70 10	畫圖材料 麵粉 蛋糖 奶油 鹽 學習單	實作	家政 環境
----------------	------------	---	----------------------	------------------------------------	----	----------

教學省思

可能是已進行了幾屆了，操作起來，在時間的控制上還算滿意。

其實自己對歷史人文地理並無多大的興趣，要教到有深度，真的做不來，而且，小朋友應該也是學了轉眼就忘了吧？基於此，我把課程內容簡單化，能講出龜山島的地理位置，是個休火山，再加上俗諺及傳說，就可以了。尤於登島不易，這一部分真的就只能紙上談兵。

再就龜這個字，對所有的人來說都是難寫字，常是想辦法畫得差不多就好了。上網找到了”教育部常用國字標準字體筆順學習連結快速產生器”，用這個讓小朋友練個幾遍，寫起來的字就漂亮多了。再請小朋友查查龜字還有沒有其他的讀音意思，並就龜裂一詞，希望讓小朋友能讀對音，且留下深刻印象，所以我們猜謎，接著煮了茶葉蛋，還煮了兩次，這下印象可以留得久一點了吧！

第三單元又回到龜山島來，利用學校的校徽，用烤餅乾做出來。上一屆做的是串珠校徽，花了太多的時間，這一回班上在做時，前一屆都會聞香而來，且抗議他們當年怎麼沒做？我想，下一回，可能還是維持烤餅乾吧！好做又受歡迎！



第一單元



第三單元



第二單元

滿意度調查表

大里國小學校特色課程實施滿意度調查表 (學生)

特色課程名稱: 龜山島 教師姓名: 莊慧敏老師

上課日期及時間: 2022.02.14 上課總時數: 10 節

一、基本資料:

1. 姓名: 黃煜哲

2. 性別: 男 女

3. 年級: 一志 二志 三志 四志 五志 六志

二、問卷內容:

1. 請問你(他)覺得本次教學的課程內容? 極佳 佳 普通 差 極差

2. 請問你(他)覺得課程內容的難易程度如何? 極難 難 普通 易 極易

3. 請問你(他)覺得老師的教學方法如何? 極佳 佳 普通 差 極差

4. 請問你(他)覺得老師的教學表達能力如何? 極佳 佳 普通 差 極差

5. 請問你(他)覺得老師的教學態度如何? 極佳 佳 普通 差 極差

6. 你(他)認為本次課程對你(他)個人學習幫助如何? 極佳 佳 普通 差 極差

7. 本課程對你(他)了解在地特色、文化或生態幫助如何? 極佳 佳 普通 差 極差

其他實質意見或上課後的心得: 我覺得很有趣

-問卷到此結束,非常感謝你(他)寶貴的意見!

大里國小學校特色課程實施滿意度調查表 (學生)

特色課程名稱: 龜山島 教師姓名: 莊慧敏老師

上課日期及時間: 2022.02.14 上課總時數: 10 節

一、基本資料:

1. 姓名: 陳冠廷

2. 性別: 男 女

3. 年級: 一志 二志 三志 四志 五志 六志

二、問卷內容:

1. 請問你(他)覺得本次教學的課程內容? 極佳 佳 普通 差 極差

2. 請問你(他)覺得課程內容的難易程度如何? 極難 難 普通 易 極易

3. 請問你(他)覺得老師的教學方法如何? 極佳 佳 普通 差 極差

4. 請問你(他)覺得老師的教學表達能力如何? 極佳 佳 普通 差 極差

5. 請問你(他)覺得老師的教學態度如何? 極佳 佳 普通 差 極差

6. 你(他)認為本次課程對你(他)個人學習幫助如何? 極佳 佳 普通 差 極差

7. 本課程對你(他)了解在地特色、文化或生態幫助如何? 極佳 佳 普通 差 極差

其他實質意見或上課後的心得: 我覺得很有趣

-問卷到此結束,非常感謝你(他)寶貴的意見!

大里國小學校特色課程實施滿意度調查表 (家長)

特色課程名稱: 龜山島 教師姓名: 莊慧敏老師

上課日期及時間: 2022.02.14 上課總時數: 10 節

一、基本資料:

1. 填表人姓名: 李三華

2. 填表人性別: 男 女

3. 孩子年級: 一志 二志 三志 四志 五志 六志

二、問卷內容:

1. 請問您覺得本次教學的課程內容? 極佳 佳 普通 差 極差

2. 請問您覺得課程內容的難易程度如何? 極難 難 普通 易 極易

3. 請問您覺得老師的教學方法如何? 極佳 佳 普通 差 極差

4. 請問您覺得老師的教學表達能力如何? 極佳 佳 普通 差 極差

5. 請問您覺得老師的教學態度如何? 極佳 佳 普通 差 極差

6. 您認為本次課程對您孩子的學習幫助如何? 極佳 佳 普通 差 極差

7. 本課程對您孩子了解在地特色、文化或生態幫助如何? 極佳 佳 普通 差 極差

其他實質意見: 我覺得很有趣

-問卷到此結束,非常感謝您寶貴的意見!

大里國小學校特色課程實施滿意度調查表 (家長)

特色課程名稱: 龜山島 教師姓名: 莊慧敏老師

上課日期及時間: 2022.02.14 上課總時數: 10 節

一、基本資料:

1. 填表人姓名: 簡明傑

2. 填表人性別: 男 女

3. 孩子年級: 一志 二志 三志 四志 五志 六志

二、問卷內容:

1. 請問您覺得本次教學的課程內容? 極佳 佳 普通 差 極差

2. 請問您覺得課程內容的難易程度如何? 極難 難 普通 易 極易

3. 請問您覺得老師的教學方法如何? 極佳 佳 普通 差 極差

4. 請問您覺得老師的教學表達能力如何? 極佳 佳 普通 差 極差

5. 請問您覺得老師的教學態度如何? 極佳 佳 普通 差 極差

6. 您認為本次課程對您孩子的學習幫助如何? 極佳 佳 普通 差 極差

7. 本課程對您孩子了解在地特色、文化或生態幫助如何? 極佳 佳 普通 差 極差

其他實質意見: 我覺得很有趣

-問卷到此結束,非常感謝您寶貴的意見!

宜蘭縣頭城鎮大里國民小學 100 下『學校特色課程實施自我檢核表』

課程名稱：龜山朝日

階段	評鑑指標	優良	滿意	待努力	NA 或 NP	補充說明
1. 研討與準備	1. 課程方案設計前之溝通與演示		✓			
	2. 教學者能確實了解課程內涵		✓			
	3. 課程實施之協同與分工		✓			
	4. 所需行政支援之協調與聯繫		✓			
	5. 教學資源與情境佈置		✓			
	6. 所需自然與社會資源之聯繫		✓			
	7. 教學準備所遇的問題之解決		✓			
2. 實施階段	1. 參照課程方案設計實施		✓			
	2. 課程設計符應規劃之目標與架構		✓			
	3. 本課程教學教材		✓			
	4. 本課程所採用的教學方法		✓			
	5. 本課程教學資源的運用		✓			
	6. 本課程教學評量的實施		✓			
	7. 學生學習反應與氣氛		✓			
	8. 教學自我反省		✓			
	9. 教師協同互動情形					NP
	10. 行政支援情形					NP
	11. 課程實施問題因應		✓			
3. 回饋與修正	1. 因應學生需求調整課程		✓			
	2. 教師再學習與專業成長之回饋		✓			
	3. 學校行政支援之修正					NP
	4. 課程設計方案之修正		✓			
	5. 教師教學方法之修正		✓			
	6. 教學評量方式之修正		✓			
	7. 學生學習成效之回饋（如補救）		✓			

※NA：代表不適用；NP：代表未呈現

◎自評者：莊慧敏

◎日期：101 年 6 月 29 日