



各單元名稱、學習目標

第二單元 台灣的自然環境

第一節 台灣的地形

第二節 台灣的氣候

第三節 氣候與生活

標題	內容	備註
本單元主旨	本單元在引導兒童透過地圖和圖表等資訊來了解台灣的自然環境及其與生活的關係，並培養兒童愛護及關懷台灣自然環境的情操。	
能力指標	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」	
單元學習目標	1. 認識台灣的地形、氣候等自然環境特色。 2. 了解台灣的自然環境及其與生活的關係。 3. 培養閱讀地圖、數據等資訊的能力，以了解台灣的地形及氣候等自然環境。	
學習目標分析	● 說出臺灣各主要地形、河川、海岸及島嶼的分布與其特徵。	
	● 欣賞臺灣各地的自然景觀之美。 ● 說出臺灣不同地形對生活的影響。 ● 在地圖中判讀出不同種類的地形型態。 ● 知道臺灣的氣候受緯度、地形和季風的影響。 ● 比較臺灣不同地區的氣溫、雨量和風向的差異。 ● 分析臺灣的氣溫和雨量的統計資料。 ● 說出臺灣氣候對生活的影響。	

第三單元 富饒的台灣

第一節 台灣的自然資源與物產

第二節 土地利用

標題	內容	備註
本單元主旨	本單元首先引導兒童認識台灣的自然資源與物產，繼而認識台灣的土地利用方式，以及衍生的環境問題。以培養兒童珍惜自然資源、愛護土地的情懷，並學習如何善加利用自然資源，使土地和自然資源得以永續經營。	
能力指標	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法 7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統	
單元學習目標	4. 認識台灣的自然資源。 5. 認識台灣的物產。 6. 了解台灣土地利用的情形。 7. 探討土地利用產生的問題，及環境保育的重要性。	
學習目標分析	<ul style="list-style-type: none">● 說出臺灣自然資源的類別。● 分析自然資源在使用上帶來的便利和造成的危害。● 舉出珍惜自然資源的具體做法。● 說出臺灣物產的種類。● 認識臺灣特有的野生動、植物資源，培養愛護野生動、植物的觀念與態度。● 了解臺灣農、林、漁、牧、礦等物產的現況及發展的方向。● 了解臺灣土地利用的現況。	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家公園及自然保護區，並了解其設置的重要性。 ● 體認適度開發土地的重要性。 ● 了解土地過度開發會導致的危害。 ● 體認保育工作的重要性，關心土地的永續發展。 ● 培養愛護及關懷臺灣自然環境的態度。 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第四單元 富饒的台灣

第四節 台灣城鄉發展的特色

第五節 台灣城鄉發展的差異

標題	內容	備註
本單元主旨	本單元首先透過圖表讓兒童認識台灣的人口組成、分布和遷移，進而探討人口集中都市的原因和影響。藉由認識和比較台灣城鄉發展的人文特性和差異，了解台灣城鄉均衡發展的重要性。	
能力指標	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果 1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」	
單元學習目標	8. 了解台灣人口組成和分布的特色。 9. 分析人口的遷移對台灣城鄉發展的影響。 10. 探討台灣城鄉的差異。	
學習目標分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 說出臺灣地區人口組成的狀況和原因。 ● 說出臺灣地區人口分布的情況和原因。 ● 了解臺灣各地區人口密度不同的現象。 ● 說出造成臺灣地區人口遷移的原因和影響。 ● 分析臺灣城鄉形成的原因及影響發展的因素。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 說出臺灣人口集中都市的原因和影響。 ● 描述城鄉工作型態的差異。 ● 說出都市的工作型態對城鄉發展的影響。 ● 欣賞城鄉景觀的差異。 ● 說出城鄉空間運用的差異。 ● 分析城鄉社會資源的差異。 ● 說出城鄉生活機能的差異。 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第六單元 福爾摩沙寫實

第六節 生活環境實錄

第七節 生活環境的營造

標題	內容	備註
本單元主旨	本單元首先認識台灣的生活環境，並介紹在經歷自然變化和人為破壞下的台灣環境問題，藉以喚起兒童對自然環境與人文環境的關懷，進而了解營造理想生活環境的方法。	
能力指標	<p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色</p> <p>1-3-3 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法</p> <p>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」</p> <p>3-3-4 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p>	
單元學習目標	<p>11. 了解台灣環境的問題及對生活的影響。</p> <p>12. 探討台灣環境問題的解決方法。</p>	

<p>學習目標</p> <p>分析</p>	<ul style="list-style-type: none">● 描述臺灣自然環境的問題。● 分辨地震、河川堆積作用改變地形的差異。● 說出臺灣居民開發山坡地的原因及影響。● 說出土石流的成因及影響。● 說出防治土石流災害的方法。● 說出河川污染的成因及影響。● 說出防治河川污染的方法。● 關懷臺灣海岸環境的問題。● 描述臺灣人文環境的問題。● 描述臺灣居民解決人文環境問題的方法。● 說出空氣污染的成因及防治方法。● 說出噪音的成因及防治方法。● 說出廢棄物污染的成因及防治方法。● 說出防治河川污染的方法。● 說出環境永續利用的方法與影響。	
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

活動照片



要介紹台灣的地形、行政區時，有地圖來看就很容易讓學生了解。



透過地圖，也讓學生了解台灣在鄰近國家的相對位置，也了解附近的海域名稱。

活動照片



老師在白板上講解完地球「溫室效應」的產生原因後，全班學生在教室觀看「土石流防範」宣導影片



利用網路，指導學生查詢土石流、颱風等相關資料。並教小朋友相關資料查詢後製作 PPT 簡報

學習單

社會影片欣賞：【練習曲】

五年忠班
姓名：劉玟雯 Selina

一、練習曲這部電影介紹了台灣許多的好山好水，你最喜歡那一段的故事呢，請打勾。為什麼呢？請寫出原因。

- 台東太麻里—遇到拍電影的導演、女主角、小丑
- 花蓮—遇到會和媽媽吵架的自行車騎士
- 漢本車站—遇到來自東歐沒看過大海的外國女孩
- 基隆八斗子漁港—遇到幸福快樂的一家人
- 林口國子—遇到特教班導師
- 林口水泥化防坡堤—遇到遊覽車司機兼導演
- 大甲媽祖出巡—遇到一年一度的大甲媽祖繞境活動
- 西濱公路旁的田間小路—遇到幫忙修車的好心人
- 台東太麻里—遇到很會做木雕手工藝的師父
- 其它：_____

請寫出你最喜歡這一段故事的原因。

因為可以看到東歐人第一次看到海那時候他真前
表情和快樂的笑容。

二、本部電影介紹了許多台灣優美的環境，但也有提到許多需要改進的地方，如花東海岸的侵蝕、東北角蓋火力發電廠造成當地環境汙染，甚至是林口海邊的「海岸水泥化」。請問做為小朋友的你，你可以為我們生活的台灣做那些更有意義、更愛護環境的事呢？

減少丟垃圾汙染河川，別在河川丟養豬，盡量坐公共

運輸工具等等。

三、「有些事現在不做，永遠也不會做了…」這句話是這部電影最重要的一句話，請問你覺得在你未來的日子裡，什麼事是你最重要、最想完成的，請試著寫出來。

1.進入演藝圈賺錢孝順父母 2.學業進步

3.如果實現我的夢想，我希望事業順利！

環境教育「練習曲」影片欣賞學習單(五年忠班劉玟雯)

學習單

五年孝班

姓名：朱雯琦

社會影片欣賞：【練習曲】

一、練習曲這部電影介紹了台灣許多的好山好水，你最喜歡那一段的故事呢，請打勾。為什麼呢？請寫出原因。

- 台東太麻里—遇到拍電影的導演、女主角、小丑
- 花蓮—遇到會和媽媽吵架的自行車騎士
- 漢本車站—遇到來自東歐沒看過大海的外國女孩
- 基隆八斗子漁港—遇到幸福快樂的一家人
- 林口國子—遇到特教班導師
- 林口水泥化防坡堤—遇到遊覽車司機兼導演
- 大甲媽祖出巡—遇到一年一度的大甲媽祖繞境活動
- 西濱公路旁的田間小路—遇到幫忙修車的好心人
- 台東太麻里—遇到很會做木雕手工藝的師父
- 其它：_____

請寫出你最喜歡這一段故事的原因。

因為我看到男主角哭的時候，
覺得還蠻感動的。

二、本部電影介紹了許多台灣優美的環境，但也有提到許多需要改進的地方，如花東海岸的侵蝕、東北角蓋火力發電廠造成當地環境汙染，甚至是林口海邊的「海岸水泥化」。請問做為小朋友的你，你可以為我們生活的台灣做那些更有意義、更愛護環境的事呢？

不汙染水源，不亂丟垃圾，隨手撿垃圾。

三、「有些事現在不做，永遠也不會做了…」這句話是這部電影最重要的一句話，請問你覺得在你未來的日子裡，什麼事是你最重要、最想完成的，請試著寫出來。

在未來的日子裡，我最想完成的是
可以完成父母的願望。

加油！

環境教育「練習曲」影片欣賞學習單(五年孝班朱雯琦)



五年級上學期 第二單元 台灣的自然環境

- 本單元介紹台灣的地形，由於有談及台灣的形成過程，因此教科書廠商提供的動畫光碟相當實用，也讓學生清楚地了解台灣形成的原因。
- 講授到台灣的各大地形時，也要請學生複習四年級所學的課程，說出學校或是住家是位於那一種的地形上，藉以引起學生的學習興趣。
- 台灣的氣候南北差異極大，可引導學生回想過去的經驗，由於本校位於全年有雨的宜蘭，因此可提問是否曾有到溫暖的南部的經驗，讓學生說說看到底南北差異的不同點。
- 中央氣象局的網站資料提供了台灣全年的溫度變化、雨量統計等相關資料，相當實用，唯需再加強學生網站的正確連結。
- 在教授第三小節「氣候與生活」前，教師可請學生先蒐集氣候影響生活的各項資料，甚至是前一晚的氣象內容報導，藉此讓學生了解氣候與生活的關係。

五年級上學期 第三單元 富饒的台灣

- 台灣的資源豐富，可多用廠商提供的圖卡加以說明，也順便認識台灣的各項農、林、漁、牧、礦等物產。
- 由於土地狹小，因此教師要特別強調台灣的土地有限，又居住了兩千多萬人口的需求，因此了解土地利用規畫是相當重要的。
- 本單元也可請學生回想我們所居住的宜蘭縣是位在台灣的那一類地形區，也可加以思考宜蘭的那些地方是屬於都市區，那些地方是屬於鄉村地。
- 課文中談及風災、水災、土石流等台灣的天然災害，應多準備相關的影片資料，於課堂上播放給學生觀賞。本學期這部分資料準備尚未周全，可以再尋找。

五年級上學期 第四單元 台灣的城鄉發展

- 本單元介紹了台灣的人口，可運用資訊融入教學，先教導宜蘭縣或是三星鄉的人口分佈概況、數量等資料，藉以提起學生學習興趣。因在教授時，直接說明台北市的情況，效果有限。
- 台灣的人口問題日益眾多，可以幫助學生認識台灣的人口問題分布、高齡化、少子化、過於都市化、外籍配偶等相關議題。
- 教師可調查與統計班上家長從事的行業類別，並繪製統計圖，從班上家長從事的行業類別統計圖，可以知道學區的聚落型態。
- 教師可以多播放有關台灣城鄉各行各業、景觀、空間運用或生活功能的報導，本有意願設計前往農會或大隱派出所等工作場所認識員工，後因教學時間不夠、交通往來不便而作罷。

五年級上學期 第六單元 福爾摩沙寫實

- 本單元著重在台灣的環境現況與問題，教師可引導學生進行環境相關資料的蒐集，作為本單元課堂討論的資料。
- 本單元介紹了台灣近年來代表性的天然災害—土石流，可和自然課程做統整教學，共用使用砂石、泥土、木板及水流，實驗模擬土石流的情形。唯適逢本校校舍遷移，且近日連日豪大雨，在一些學校操場的土地上，也可看出「微型土石流」後的「災害現場」。
- 教師可帶領學生在各報章雜誌或環保署網站查詢相關垃圾分類的政策內容及罰則，讓學生了解垃圾分類的相關規定。
- 本單元最後內容希望能達到生活環境的綠化、美化、淨化，除了教授課本上的內容外，也應鼓勵學生要身體力行。



各單元名稱、學習目標

第三單元 我們只有一個地球

第八節 全球性的環境問題

第九節 永續發展的地球村

標題	內容	備註
本單元主旨	本單元藉由引導兒童認識不分國界的全球性問題，如自然環境研壞、自然資源枯竭等。接著探討引發這些問題的原因與影響，進而分析我們在面對全球性問題時所應有的作為與態度，共同為地球村的永續發展和人類社會的和諧發展而努力。	
能力指標	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。	
單元學習目標	13. 認識全球所面臨與關心的各種問題。 14. 探討全球性問題所發生的原因及影響。 15. 探討解決全球性問題的方法。 16. 培養關懷地球永續發展和人類社會和諧發展的知能和態度。	

<p>學習目標 分析</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 蒐集並了解當前人們所面臨的全球環境問題。 ● 了解全球的相互關連，有此問題是不分國界的。 ● 知道海洋污染、酸雨及全球暖化等環境破壞的原因與影響。 ● 知道自然資源枯竭的原因以及對環境和人類的影響。 ● 說出個人面對全球問題時應有的作為。 ● 知道企業或團體對全球問題的作法。 ● 知道政府對全球問題的努力與作法。 ● 知道國際間合作所提出解決問題的途徑。 ● 建立愛護環境善用資源的觀念。 ● 遵守維護地球永續發展的法規。 ● 參與維護地球永續發展及人類社會和諧發展的活動。 ● 建立關懷地球永續發展及人類社會和諧發展的情操。 	
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第五單元 台灣再出發

第一節 台灣的國際關係

第二節 台灣的努力

標題	內容	備註
<p>本單元主旨</p>	<p>本單元探討在全球化的潮流下，台灣所面臨的國際社會挑戰，以及台灣在與世界接軌的過程中所做的努力，進而培養適應全球化社會的態力與態度，打造新台灣。</p>	
<p>能力指標</p>	<p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係</p> <p>5-3-3 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由</p>	

	9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。	
單元學習 目標	<p>17. 了解台灣在全球化下國際化的國際地位。</p> <p>18. 探討台灣與國際社會的互動關係。</p> <p>19. 了解台灣在國際社會中的挑戰。</p> <p>20. 探討台灣參與國際事務的努力方向。</p> <p>21. 培養成為世界公民的態度與能力。</p>	
學習目標 分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解全球化下台灣的政治地位。 ● 了解全球化下台灣的經濟地位。 ● 了解台灣與世界經濟互動關係。 ● 了解台灣與國際政治互動關係。 ● 探討台灣在國際政治活動中所面臨的挑戰。 ● 探討台灣在國際經濟發展中所面臨的挑戰。 ● 了解台灣參與國際社會事務的方式。 ● 了解台灣參與國際社會事務未來努力的方向。 ● 了解世界公民的權利與義務。 ● 說出台灣對國際社會應盡的義務及責任。 ● 培養適應全球化社會應具備的與能力。 	

活動照片



老師使用圖書《吐瓦魯》，和學生說明這個國家即將面臨的重大災害



林銘傑老師在指導學生製作要報告的簡報檔

活動照片



為讓學生能更加認識全球暖化的嚴重性，帶學生到電腦教室藉網路搜尋相關資料。



每一個小朋友都在認真地蒐集相關的網頁，一點都不馬虎。



六年級 第三單元 我們只有一個地球

- 本單元著重在維護全球的生態環境，內容提及「世界清潔日」的由來，適逢上課的日期，也可以請小朋友以本身的經驗，舉例如何為地球的環境盡一份心力。
- 課文中提及的土石流、沙塵暴、石油污染、酸雨、全球暖化等，在我們台灣地區都有出現(無巧不巧，在上六年級課程的前一週正是大陸沙塵暴來臨的日子)，先請小朋友說出看新聞媒體上看到的經驗，藉以引導出各項自然災害的發生原因以及對我們的深遠影響。
- 教師可引導學生了解產生環境污染的原因，並認識人類僅是自然的一分子，無論大自然受到任何污染或破壞，都會影響到人類和其他生物的生存。
- 「全球暖化」的議題隨著近日的石油價格持續攀高，而引起全球的高度關注，以電影『明天過後』、『第十一個小時』、『不願面對的真相』等播放給學生看，會有相當大的震撼及省思。

六年級 第五單元 台灣再出發

- 本單元首先介紹了許多台灣政府為宣傳台灣觀光的宣導影片，來讓小朋友認識台灣的經濟活力、特有文化等，讓小朋友會覺得身在台灣是一件很有驕傲的事，當然，也藉此機會提醒他們要充實自己，為未來多做準備。
- 介紹台灣的國際關係時，講到戒嚴、總統民選等議題都會讓小朋友覺得較為生疏，而以近日的時事議題來做引起動機的介绍會較有興趣。(如三月中，台灣新選出第十二任正副總統，就是很好的民主議題)
- 教師除了引導學生了解國際社會對台灣民主化的認同外，也要讓小學生了解民主是全球化的趨勢，也因為我們台灣的高度民主化，也提升了我國在國際上的地位。
- 許多台灣人都為這一片土地而努力，如台灣之光王建民、馬拉松好手林義傑、著名導演李安等，舉小朋友耳熟能詳的人物，會比較有興趣，更加幫助自己認同這一片土地。