



各單元名稱、學習目標

三年級上學期第六單元 校園學習與安全

第一節 校園內的活動

第二節 安全的校園環境

標題	內容	備註
本單元主旨	本單元旨在讓兒童了解校園內的自治活動及學習活動，透過社團活動或競賽活動，體會合作的重要性，養成合宜的競爭態度，並學習尊重每個人的學習權。但是，在學習的環境中可能隱藏著一些危險，平時應了解校園中危險的地點，並隨時注意自身的安全，防範校園暴力事件。校園是大家共同擁有的，每個人都應維護校園設施與環境安全，共同為學校盡一份心力。	
能力指標	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識</p> <p>5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任</p>	
單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 了解學校的自治活動，透過積極學習與參與校園活動，發掘個人特質與學習潛能；尊重每個兒童的學習權，並能用合宜的心態面對競爭。 了解個人在團體中應有的權利和義務，尊重每個人的環境權，並能主動發現校園安全問題，提出改進的建議。 	

<p>學習目標 分析</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解校園內的自治活動，並能配合參與，培養民主觀念。 ● 認識校園內的學習活動，主動參與並學習合作的技巧。 ● 體認競爭的歷程與帶來的影響。 ● 關心校園的安全問題，並了解個人在團體中擁有的環境權。 ● 覺察除了享有權利也應盡到個人責任，維護校園環境。 	
--------------------	---	--

三年級下學期第四單元 我們的社區

第三節 走進社區

第四節 社區面面觀

標題	內容	備註
<p>本單元主旨</p>	<p>本單元經由認識社區的意義、類型、人口、故事和生活等面向，進而培養兒童對社區的認同。</p>	
<p>能力 指標</p>	<p>1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。</p> <p>1-2-5 調查家鄉人口的分佈、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。</p> <p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。</p>	
<p>單元學習 目標</p>	<p>3. 認識社區的意義。</p> <p>4. 認識社區的類型。</p> <p>5. 認識社區的資源。</p>	

	6. 認識社區的人們。 7. 認識社區的歷史。 8. 認識社區的生活	
學習目標 分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道什麼是社區。 ● 說出自己社區的名稱。 ● 認識不同類型的社區。 ● 說明自己社區的類型。 ● 認識不同類型社區的不同資源。 ● 培養善用社區資源的態度。 ● 認識社區人口的年齡特徵。 ● 認識社區人口搬出和搬入的情況。 ● 認識不同社區的歷史故事。 ● 說出自己社區的故事。 ● 認識社區生活的特色。 ● 欣賞社區中不同的生活方式。 	

三年級下學期第五單元 學校和社區

第五節 學校、社區一家親

第六節 學校、社區學習一起來

標題	內容	備註
本單元主旨	本單元經由探究社區與學校的關係和互動方式，培養兒童認同學校社區化與社區學校化的態度。	
能力 指標	1-2-1 描述地方或區域的自然人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任	
單元學習 目標	9. 了解學校與社區的關係。 10. 了解學校和社區的互助方式。 11. 了解學校協助社區進行終身學習的意義。	

	12. 明白社區協助學校成員進行學習的意義。	
學習目標 分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解學校如何受社區影響。 ● 了解社區如何受學校影響。 ● 說出學校和社區的互助方式。 ● 實際參與學校和社區的互助活動。 ● 說出學校協助社區成員進行終身學習的方式。 ● 參與學校協助社區成員進行終身學習的活動。 ● 說出社區協助學校成員進行學習的意義。 ● 參與社區協助學校進行學習的活動。 	

三年級下學期第六單元 社區參與齊努力

第七節 社區需要你和我

第八節 社區行動手牽手

標題	內容	備註
本單元主旨	本單元經由學習社區人們的服務精神，進而發掘社區問題，並透過參與引導兒童培養社區行動的能力。	
能力指標	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任</p>	
單元學習目標	<p>13. 了解社區中有那些為我們服務的人或組織。</p> <p>14. 培養遵守社區生活須知的習慣。</p>	

	<p>15. 認識社區問題。</p> <p>16. 學習解決社區問題的方法與社區行動的策略。</p>	
<p>學習目標 分析</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識社區中為我們服務的人或組織。 ● 學習為社區服務的精神。 ● 了解社區生活須知的意義。 ● 遵守社區生活須知。 ● 了解社區問題的意義。 ● 培養願意探討社區問題的態度。 ● 發掘社區問題。 ● 參與解決社區問題的行動。 	

活動照片



不同的社區可能有不同的環境。先請小朋友上台排排看，我們的社區是屬於城市、農村、山地還是漁村呢？



下個禮拜我們三年級小朋友要「認識社區的環境」
請每位小朋友專心地聽「行前解說」

活動照片



出發囉！今天天氣很適合我們到社區參觀！



第一站，小朋友要參觀的是大隱社區唯一的金融機構——大隱農會

活動照片



趕快拿出筆記錄下來，偉盛超商到底有賣什麼好吃的、好玩的？
非常感謝劉媽媽的熱情招待



接著，我們到社區裡居民常去的活動場所——昭靈宮。大家歡迎楊玉慧阿姨幫小朋友解說昭靈宮爺爺的故事。

活動照片



好高大的門神啊！保護著廟宇裡的神明。



所有小朋友聽好！拿出你們的學習單，等一下老師要請義工阿姨為各位解說。



三年級上學期 第六單元 社區參與齊努力

- 教師可先引導小朋友思考平常是否曾看到社區默默付出的人或組織，進而帶出「社區組織」的相關討論內容。
- 教師也可回想社區居民幫助大隱國小師生的實際例子，如：每天早上指揮交通的導護媽媽、來班上說故事的故事媽媽，還有大隱社區的社區巡守隊(恰巧班上有學生的家長即是巡守隊員，即可請學生分享)等，都是和學生的日常生活經驗相結合。
- 下次有機會上課時，要向小朋友多舉幾個社區營造的例子，以照片的說明，向小朋友解說許多的社區，由於社區意識的抬頭，在社區居民的自發下，進行社區發展與改造運動，讓社區變得又美麗又有特色。
- 最後一個單元結束之前，教師可以和學生說明促進社區進步與發展，是每一個社區居民的責任，當然包括了每一位小朋友。雖然小朋友的年紀雖小，但是只要願意多付出一點點的力量，還是能對大隱社區有所貢獻。

三年級下學期 第四單元 我們的社區

- 這個單元有實際帶領著三年級小朋友參觀大隱社區，往後仍有「走進社區」之類的活動時要注意的事項：
 - (1)事先需先要和參觀的地點做好溝通聯絡的工作，包括了昭靈宮、偉盛超商、大隱農會等。
 - (2)隨時看當天的天氣做機動性調整路線或是課程上的安排。
 - (3)在昭靈宮的古蹟參訪上，還加入了社區義工的解說以及廟宇的雕龍畫棟之美介紹，也融入了藝術與人文課程，也非常感謝楊玉慧女士以及三孝謝宜珊老師的解說協助。
 - (4)在偉盛超商裡的雜貨店尋寶，要特別提醒不可亂動店內的商品，。
 - (5)農會裡的阿姨熱心地解說金融機構的好處以及小朋友存錢的態度，實地了解金融機構的運作。
 - (6)不管在何處參觀，都要維持應有的禮貌以及良好的秩序，並在過馬路時也得小心來往車輛。在此也特別感謝三年級兩班的導師的協助。

三年級下學期 第五單元 學校和社區

- 這個單元強調社區和學校的互動，可以上個學期大隱國小辦理六十週年校慶的例子和學生做說明，引起學生的舊有回憶，並能更加清楚地了解社區和學校之間的關連性。
- 教師可以利用學校裡的建築或是活動照片，引導學生說出學校為社區辦理了那些活動，或是社區為了學校做了那些幫助學校發展的事。
- 教師可提示社區居民的意見可以改進學校疏的地方、使學校環境變得更好、增進兒童的安全等，並引導兒童討論學校可以增設那些讓社區居民提供意見的方法。
- 教師可做單元學習的統整：學校和社區都是學習的場所，學校師生與社區居民都可以在學校和社區持續學習，達到「終身學習」的目的。

三年級下學期 第六單元 校園學習與安全

- 上課之前可以上個學期末所舉辦的「自治小鄉長」或是「環保小署長」等選舉過程了解校園內大型的活動，但是許多小朋友已忘記這些舊有經驗。
- 在上本單元內容時，還應提醒小朋友平日就要做好自己分內的工作、遵守班級公約與班規，虛心接受指導等。而自治幹部更應該要以身作則，成為同學的榜樣；對於行為不良的同學，應從旁協助指導，而是一昧地以責備的方式。
- 教師可以提示社團動是學生整體教育的一環。學生可以依照自己的興趣自行選擇參加的方式。透過社團活動寓教於樂的方式，可以培養個人的才藝和榮譽感、陶冶合群的性格，還能夠增進同學之情感及團隊精神。
- 在討論校園中安全的問題時，恰遇到學校搬遷及連日來的大雨，使得校地泥濘不堪無法帶領學生到校園認識危險的地方，只能以學生舊有經驗帶出本單元的重點學習內容。