**宜蘭縣五結國小學校情境發展的SWOTS分析**

| **因素** | **S（優勢）** | **W（劣勢）** | **O（機會點）** | **T（威脅點）** | **S（行動策略）** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **地理環境** | 位於五結中心區，學區含蓋商業及住宅區。鄰近交流道交通便捷。 | 上下班時間交通擁擠，校園周邊路廓近期無法改善。 | 鄰近鄉公所、衛生所、戶政事務所及冬山河親水公園，周圍人文自然教學資源豐富。 | 學校校門僅二處出入口，車輛及學生上下學，人車無法分道，較為不便，高速公路興建後區域發展版塊往羅東移動。 | 加強社區資源結合，強化路口交安工作，盡量減少交通意外發生。  爭取經費，擴建校門口道路，以利人車分道。 |
| **學校規模** | 班級學生逐年下降。  學校規模逐年縮編班級學生數降低後  ，可望提升教學品質。 | 全校19班。  學生數約472人。  屬郊區中型學校。  學生數減少，班級數遞減。 | 班級數適中，大部分教師競競業業，克盡本職，溝通良好，較易凝聚共識。 | 中型學校發展特色受到現有師資、經費限制。並受到少子化、學生向都會區移動影響班級數減少，教師超額現象越嚴重。 | 維持現有學校適中規模。積極提昇辦學績效發展學校特質，讓家長肯定，學生回流。 |
| **硬體設施** | 教學設施齊全：圖書館、電腦教室、視聽室、教具室、美勞教室…等。  全校各年級均班班有電腦，e化建置教學輔具。 | 學生風雨活動場所不足，空間運用彈性受限，雨天體育教學場所仍不足。  設備受限經費無法即時更新 | 因應減班後閒置教室活化運用。  爭取增設多功能視聽教學教室精進教學。  已完成大型體育館興建。 | 設備多且複雜，管理不易，學生使用後易耗損，校舍器材維修不易，所需經費不足。 | 可善用班級電腦設備強化資訊融入教學。  運用活化空間發展學校特色。 |
| **學校師資** | 認真、敬業、負責  人才濟濟，各項表現傑出。  研究進修風氣盛。 | 教師卻乏流動，部分教學經驗有待加強，對學校認同度較缺乏。 | 資深教師經驗傳承。  建立制度，以贏取教師認同。 | 教師團體結構凝聚力較弱。  部分成員成長動力有待繼續充實。 | 強化教評會教師甄選功能。  落實教師成長激勵制度。 |
| **行政人員** | 具服務熱忱。  發揮高度行政效率。  支援教學。  分層負責。 | 中型學校，人員編制稍嫌不足。  業務量過度繁重。 | 校務工作制度、系統化。  專業及服務負責的老師協助行政工作。 | 業務繁瑣干擾業執行。  處室橫向溝通仍待加強。 | 暢通行政溝通管道。  校務行政資訊化。 |
| **學生狀況** | 學習能力強。  素質中上。  可塑性高。 | 少數學生單親家庭教養不易，學生社會化早，易受社會負面影響。 | 可塑性高。  學習管道多元化。 | 社會多元複雜，家庭問題漸增，造成學習困擾。 | 加強學生生活教育及親子教育。  提供學生多元學習管道。 |
| **學習弱勢** | 學校與社區均有輔導機制。 | 單親家庭隔代教養原住民人數日異增多，影響學生教學與輔導。 | 可透過學校補救教學計劃課後扶助與社區課後輔導補強。  民間資源積極引入協助弱勢學生。 | 單親家庭隔代教養原住民之家庭配合度仍待加強。 | 透過學校與社區輔導與資源，釐訂學習弱勢補強計劃並加強輔導。 |
| **家長配合** | 家長義工熱心為師生服務。  參與學校教育意願高。 | 部分家長忙於生計信，缺乏正確教育觀念，無暇參與學校活動。 | 提供親職教育機會。  開辦各類親職成長團體。  開放參與管道，鼓勵成立班親會。 | 單親家庭比例漸增，更需適切輔導。  放學後學生管理輔導，家長態度積極度不足。 | 持續家長會既有的會務推展，善用家長之社會資源。  強化愛心義工的功能。 |
| **社區資源** | 位於五結中心區，社區資源較豐沛。  參與校務意願高。 | 外來人口多,較難凝聚鄉土意識。  社區總體營造推動不易。 | 開放校園。  辦理各類社區成長團體。 | 介入校務的情形，優缺點互現。 | 積極參與社區活動，規劃與社區合作之戶外教學課程。 |
| **外配子女** | 學校之大陸與外配子女與家長均安排輔導計劃 | 學區內之大陸與外配子女人數逐年有上升之趨勢。 | 可透過學校輔導計劃加強的外配子女與家長的適應與輔導。 | 外配子女家長之配合意願仍有待加強， | 積極規劃大陸與外配子女與家長的輔導學習計劃 |
| **其他** | 學校學區未來發展條件佳，機會大。 | 家長、學校及教師的互動及教育觀點不夠。 | 善用家長及社區資源支援學校推動辦學績效。 | 教師參與校務發展不夠積極主動。 | 應儘速建立學習型組織的校園文化。 |

**五結國民小學 學校課程發展條件分析**

| 向度 | 現況概述 | 精進目標 | 行動策略 |
| --- | --- | --- | --- |
| **課程發展特色與需求** | 1.101學年度修訂學校願景目標：五育齊全 結朋共學    2.在願景之下，執行「健康成長」、「樂在學習」、「人文關懷」等三要項。  3.學校願景目標以「融入各領域主題教學」和「彈性學習節數—學校特色課程與學校活動」方式落實在教學中。 | 1.依據學校願景目標及12年國教內涵，提升教師專業知能。  2.持續加強語文能力(本國語、英語)，達成工具性閱讀及國際交流之目標。  3.鄉土教育依學生學習能力及學校願景，給予不同的學習範圍，高年級部分須加深加廣並強化行動力實踐與運用。  4.強化學生體適能活動，規劃多元課程及社團，達成全人健康成長與學習。 | 1.積極爭取教學效能相關計畫，以社群或工作坊方式增進教師的教學專業知能。  2.善用閱讀教學基礎，繼續深耕閱讀；建立閱讀課程地圖，提升學生語文能力；實施英語多元教學課程，幫助學生達到有效的學習；逐步規劃國際教育課程，開拓國際視野，體驗多元文化。  3.依照「自我🡪社區🡪鄉鎮市🡪縣市」螺旋式的課程設計，縱向連結學生學習目標，規畫發展更適切的特色課程。 |
| **課程發展資源與整合** | 1.優質的環境設備：生態校園的規劃，讓課程發展更具特色，並朝向e化課程方向發展中。  2.社區資源豐沛：家長會組織健全，亦有教育基金會的支持，讓學校經營獲得有效人力、物力、財力之協助。  3.位居鄉鎮中心，鄰近圖書館、公務機關、市場及遊憩資源，在發展課程特色時，能容易取得支援與資源。  4.五結教會及永齡基金會均提供多元教學人力、物力、社福資源與補救教學之資源協助 。 | 1.將生態化校園 (自然科學區、健康促進區) 各園區資源融入正式課程，善加運用，讓學校課程更具特色。  2.強化學校特色課程與社區學習的連結，呼應縣本土化教育目標。  3.建置更完善之課程教學平台與學生學習平台。  4.結合社區資源落實學習不中斷，以多元智能目標強化學生學習，擴大學習場域。 | 1.分析領域課程，適時以融入、延伸的方式，逐年規畫各學習校區之學習內容，將學校的優質環境運用在教學情境中。  2.檢視並修正學校特色課程，引進社區資源，與學校教師協同教學，達到學習目標。  3.建立校外教學資料庫，縱向連結學生學習目標，規畫更適切的校外實察教學活動。  4.持續辦理相關資訊教學研習，增加教師建置教學網及多媒體運用之能力。 |
| **課程發展評鑑機制** | 1.依規定成立課程發展委員會，定期開會，組織完整；每學期末於課發會進行學校特色課程之評鑑。  2.使用課程評鑑工具：學年特色課程省思回饋表、教師領域課程分析回饋表及各項會議討論記錄。  3.近年在學校經營策略、教學目標、學習成效均獲家長及各界肯定。 | 1.經由討論、分析、再修正的歷程，精緻學校課程特色。  2. 加強各項會議成員間的對話，活化修正課程之機制。  3.善用外部評鑑功能，持續推動課程評鑑。 | 1. 分析評鑑工具資料，確實進行課程的修正。  2.引進課程專家學者，帶領學校教師進行課程專業對話。  3.鼓勵教師參加課程設計相關競賽，鼓勵教師群參予課程研究；配合教育政策之外部評鑑機制，確實執行本校課程發展之評鑑。 |
| 其他 |  |  |  |

**肆、學校願景及教育目標**

（一）學校願景：五育齊全 結朋共學。

（二）教師願景：敬業、樂群、創新。

（三）學生願景：

1、健康成長：追求身心平衡，樂觀進取，促進全人和諧發展，多元活

體適能活動，強健學生體魄，營造尊重、和諧的溫馨校

園。

2、樂在學習：建立閱讀能力，主動求知、愉悅學習，運用資訊能力培

養終身學習的志趣，融合多元文化，擴大學生多元國際

視野。

3、人文關懷：勇於探索，融入在地素材，培養人文素養，踏查家鄉、

心繫環境，發展關懷人文家鄉的情懷，以學校為起點結

合家庭、社區，建立全方位學習與支持系統。

**五結國小學校願景結構圖**

**人文 健康**

**關懷 成長**

**樂在學習**

**健康**

**成長**

**人文**

**關懷**

**五結國小發展目標、願景、辦學理念與實施策略、執行項目績效考評結構圖**

課程理念 人文關懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際、終身學習

課程目標 十大基本能力‧五育兼容並蓄

課發會 學校課程計畫

課程發展評鑑

校務會議 校務發展計畫

重要教育政策

落實學生輔導機制 營造優質環境設施 整合社區豐沛資源

活化學校行政機能 發展校本特色課程 深化教師專業進修

**人文關懷**

**樂在學習**

**健康成長**

**資訊教育**

**國際視野**

**多元學習**

**閱讀教學**

**性別教育**

**生涯教育**

**課間活動**

**體能發展**

**人權教育**

**家庭教育**

**環境教育**

**社區踏查**

**1.各領域主題教學 2.各領域相關議題融入 3.彈性學習及特色課程**

**4.本土化課程及鄉土實查 5 .正式課程外課程**

學校本位管理 實施成效 評鑑機制 班群對話 領域研討

五結國小102學年學校主題課程架構表

學校特色課程主要以學校做出發，認識並關懷學校及社區特色。展現出『健康成長、樂在學習、人文關懷**』**的學風，並以實現「五育齊全 結朋共學**」**的學校願景為宗旨。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **年級主題** | **學期** | **教學主題** | **單元節數** | **學期合計節數** |
| 一年級 | 家鄉農業  環境初探 | 第一學期 | 一、認識五結米 | 6 | 12 |
| 第二學期 | 二、米的多樣性 | 6 |
| 二年級 | 家鄉農業  資源利用 | 第一學期 | 1. 稻田休耕再生 | 4 | 8 |
| 第二學期 | 二、米食體驗與創新 | 4 |
| 三年級 | 家鄉農業  多元風貌 | 第一學期 | 一、稻草再利用 | 4 | 8 |
| 第二學期 | 二、有機農業 | 4 |
| 四年級 | 家鄉水文  自然與人文 | 第一學期 | 一、五結水路探源 | 6 | 11 |
| 第二學期 | 二、認識五結大排 | 5 |
| 五年級 | 家鄉水文  生態與環境 | 第一學期 | 一、五結大排巡禮 | 4 | 8 |
| 第二學期 | 二、五結的水 | 4 |
| 六年級 | 家鄉產業  轉型與發展 | 第一學期 | 1. 農業轉型與創新 | 5 | 10 |
| 第二學期 | 二、五結新興產業 | 5 |