

宜蘭縣營造空間美學 五鄉八校特色聯盟遊學圈



CONTENTS

2	吳清山院長	序
3	郭雄軍主編	序
4	五鄉鄉長	序
6	八校 CEO	序
8	大福國小	一時潮生態靚風貌
14	憲明國小	一蔥滿永續淨環保
20	大里國小	一草嶺鐵馬勁林道
26	寒溪國小	一古魯傳藝競技高
32	大洲國小	一安農采風境翔翱
38	武塔國小	一武塔戀戀南風澳美
44	東澳國小	一山韻海味學習樂園
50	碧候國小	一躍動泰雅生態學園
56	版權頁	



特色學校與創新經營

國家教育研究院曾經進行「理念學校之論述建構與實踐」專案研究，並出版專書，目的在凸顯臺灣教育的民主化和自由化，尊重孩子的學習權、家長的教育選擇權，以及對多元化與適性化教育的倡導，這種原創性、本土性教育議題研究，也受到教育界的重視。

個人三年前即擔任教育部推動發展特色學校之計畫評審，閱讀各縣市特色學校發揮創意點子和創新經營，深深佩服各校的努力；尤其今年宜蘭縣兩個特色學校聯盟分別來自頭城鎮大里國小、壯圍鄉大福國小、三星鄉憲明國小和大洲國小、大同鄉寒溪國小等五校聯盟，以及南澳鄉武塔、東澳、碧候國小等三校聯盟。這五鄉八校聯盟打造學校的差異性與市場區隔性，共同創造特色發展，營造學校聲望，相當符合「紫牛理論」所言，讓產品自己說故事，創造一種與眾不同的成功行銷術，展現出創意傳播的力量。

五鄉八校特色聯盟打破了既有鄉鎮和學校的界限，尋找另一片教育藍海。「藍海策略」是開創無人競爭的全新市場，打破市場疆界，擺脫既有的競爭，為顧客創造新的價值和需求。在教育上的啟發就是一種創新經營的概念，也是突破傳統、提升品質的教育積極作為。

跨境和跨界學習已逐漸成為教育風潮，五鄉八校特色聯盟的實務作為，正開啓另一種學校教育的經驗論述，就像雲端科技在教育的運用，頂著一片教育雲的思維，亦符合「白地策略」打造無法模仿的市場新規則，看見未知的領域或服務尚不能被滿足的市場，亦可稱為創造性的利基市場。

本院做為一種教育理念社群的平台，非常樂見各種領域的專業和資源進行策略聯盟，促成學校的創新經營，建構特色課程的發展，為臺灣學校教育發現更多的特色與亮點。

國家教育研究院院長

2012年11月

吳清山

五鄉八校一開展蘭陽特色

記得今年開學不久，宜蘭縣大福國小施智文和憲明郭又方兩位校長來訪，提到想結合101年宜蘭縣獲得教育部補助案的兩特色學校聯盟，分別是憲里福溪洲五校聯盟(頭城鎮大里國小、壯圍鄉大福國小、三星鄉憲明國小和大洲國小、大同鄉寒溪國)，以及原境巡禮三校聯盟(南澳鄉武塔、東澳、碧候國小)，共同撰寫五鄉八校特色聯盟的專書。個人非常佩服智文校長的號召力和親和力，經過辛苦奔走聯繫，終於讓宜蘭縣八所特色學校資料集結成書；尤其邀請五位鄉鎮長參與撰序是難能可貴的舉措，更彰顯在地化特色的扎根。

教育部自2007—2012六年推動國民中小學展特色學校計畫，總計收件1808個方案計畫書，經評審獎勵補助707校次國民中小學。這是一項鼓勵型、支持型、競爭型和發展型的政策方案，也是中央發展精緻國教的子計畫，鼓舞各縣市積極發展別具「在地特色」的特色學校，充分展現臺灣學校教育的亮點。這項教育政策導引各類型學校持續發揮特色亮點，尋找學生的學習利基和驚豔的效能。

最近走訪各縣市的特色學校，大家都不約而同的問起，教育部已經推動六年的特色學校計劃方案，未來是否持續這項政策？很多學校都非常感謝教育部這項德政，讓學校找到嶄新的生命力和發展的著力點，很多學校正蓄勢待發希望參加明年度的角逐。102年度起教育部國民暨學前教育署將繼續推動「營造空間美學暨發展特色學校」計畫，從「第一階段活化校園空間」出發，歷經「第二階段整合空間資源」，邁向「第三階段營造空間美學」，相信可以發展出台灣教育一片特色天空。

本書能夠順利產出，要感謝八位校長和五位鄉鎮長，特別感謝國家教育研究院吳清山院長撥冗賜序，對於特色學校的期勉和關照，讓各縣市學校深受啟發和鼓舞，也為「五鄉八校特色聯盟」增添許多光采。

主編

2012年11月

郭雄軍

古城如書—歡迎大家來走讀頭城

頭城舊名「頭圍」，乃開蘭首域，先人或翻山越嶺劈荆斬棘，或歷海險遠渡而來，隨而將民俗文化廣傳蘭地，人文薈萃，地靈人傑；加之山巒秀麗，海天壯闊，令人流連忘返。

頭城文史極豐，為保存本地之詩篇文集，公所近年陸續蒐集付梓有「立雪齋詩文集」、「莊芳池吟草」、「畏勉齋詩文集」、「劉夢竹吟草」、「黃見發吟草」等，今年刻正編印「黃振芳詩文集」，足見早年頭城文風之鼎盛。

俗云：「行萬里路勝讀萬卷書」，我們竭誠歡迎鄉親細細品味頭城的多采文風；欣聞大里國小洪祖熙校長結合八校校長參與「憲里福溪洲」特色遊學團隊，與南澳鄉「原境巡禮」共同撰寫成果專書，展現蘭陽在地遊學風貌，特為此題序。

頭城鎮鎮長

吳春暉

特色遊學、多元俱進

「多元學習成就提升」、「整體學習培育良才」是十二年國教改革重要的主軸；壯圍鄉是一個農漁發展相當有特色的「田庄」，希望藉由對本土的文化傳承與自然的保護，讓學生有更寬廣的學習舞臺。

壯圍鄉不論是哈密瓜、南瓜、花生的種植，或者濱海沿線的美麗自行車步道，都是富有自然與人文的最佳環境，相信能夠提供學校師生一個體驗探索的「活教材」；欣見本鄉大福國小施智文校長結合本縣七校校長，編撰此特色學校成果專書，希望藉由本書特色遊學介紹，為本鄉開拓更具教育理念的教學環境，特別為序，以茲嘉許。

壯圍鄉鄉長

簡文輝

打造三星的特色學園

提到三星鄉，「三星蔥」、「上將梨」是大家耳熟能詳的特色物產，相信現在的孩子對三星本地的物產風貌一定並不陌生，我們也試圖打造一個具有獨特性的遊學場域。三星鄉有著山光水色和人文特色的鄉間景緻，我們努力營造具有課程美學

的多元教學環境，將觀光休憩導入教育系統的元素，創造教育的「藍海價值」。

感謝本鄉大洲國小劉文勝校長、憲明國小郭又方校長，長期來致力特色學校經營的努力，為三星地區打造具特色的優質學園，更感佩宜蘭八校這次齊心努力的執行特色學校經營計畫，為宜蘭學子留下豐富的生命記憶！

三星鄉鄉長

黃錫堉

遊學蘭陽原民新風貌

大同鄉是一個具有原民文化與自然景觀的世外桃源，本鄉致力推動地方文化節慶活動、活絡文化創意產業，讓活動價值與願景提升，使活動效益延伸。透過學習讓活動不再僅是大拜拜，而是能建構文化認同與內涵，帶動文化觀光與地方發展，進而建構社區為生活的好所在。經由社區與學校的推動特色原民文化行銷在地生活，厚植本鄉發展的生命力，也帶來活動的成功。

本鄉寒溪國小在卓敏福校長努力下，創造了本鄉特色遊學的新風貌，鄉公所將繼續協助資源，讓大同鄉美麗的生態人文風光，分享給全國學子多元學習的最佳空間場域。

大同鄉鄉長

陳成功

在地遊學 盡在南澳

南澳鄉是東台灣美麗的花園部落，擁有豐富的自然環境和人文景觀。這次由本縣八所小學校長統籌特色學校聯盟的計畫與實施，涵蓋了蘭陽各地特色的山水風光與歷史人文特色，南澳鄉三校具原民特色的學習資源，希望能提供我們熱情與活力的自然與文化交融的原民桃花源。

這次本鄉武塔、東澳、碧候三所小學，首次合作參加教育部特色學校計畫，更充份運用校園環境素材，欣聞八校校長結合學校師生，共同將成果彙集成冊，共同編撰完成「特色學校八校聯盟成果專書」，特撰稿為序，鼓勵八校師生努力經營的豐碩成果。

南澳鄉鄉長

江明順

101年是宜蘭特色高峰的象徵，這一年「憲里福溪洲」五校聯盟發展特色學校的理念，聯結學校周邊社區環境的特色資源與條件，包含憲明的蔥蒜農特產與環境的發展、大里的草嶺文化和古道鐵馬行的聯結性、大福時潮溼地與環境永續探討、寒溪原民文化的傳承創新、大洲安農溪分洪的歷史發展與自然景觀等，我們充份利用這些「空間與人文」資源，規劃系統性課程與有趣教學活動，共同建構蘭陽「勁」樂遊的專業品牌和遊學行銷策略；同時，感謝南澳鄉三校的結盟，「原境巡禮」結合「憲里福溪洲」再一次讓蘭陽遊學展現新的風貌。

大福國小校長

施智文

繼去年《宜蘭香格里拉—憲里福溪遊學夢園》一書順利付梓後，聯盟圈遊學的概念漸受重視，爲了擴大參與，今年再邀大洲國小一起發展，於此“憲里福溪洲”五校聯盟共同爲蘭陽「勁」樂遊的夢想飛去。“憲里福溪洲”五校聯盟的遊學分享行動，展現了體驗學習的主張，我們希望孩子能從體驗中獲得高峰經驗，讓孩子對於“學習”這件事有不同的思考，讓教育的面向更繽紛。感謝施智文校長對於本聯盟用心的規劃，也感謝郭雄軍校長一路走來的指導與陪伴，期待本書的發行，能讓大家認識遊學體驗之風貌。

憲明國小校長

郭又方

憲里福溪洲」五校聯盟遊學圈成立的意涵在於藉由資源共享、校際交流，讓蘭陽平原在地特色有系統的連結，也因為透過「整合空間資源與發展特色學校計畫」讓大里國小有了新的面貌，更滋養了學生們的內涵。大里地區人文薈萃，更有豐富的自然景觀，本校藉由「隧道」、「古道」、「鐵道」串連整個自然地理與人文歷史，孩子們跳脫傳統學習架構。透過這些特色課程，孩子們的視野開闊了，學習深化了。來一趟自然與人文之旅，既能涵養心靈又能促進健康，歡迎大家一起來大里，參與遊學體驗活動。

大里國小校長

洪祖興

本校自參加「憲里福溪」四校特色策略聯盟，很榮幸於100年度得到教育部特色學校「特優」的殊榮，特別感謝四校師生所付出的努力與奉獻。101年本校持續發展特色風貌，將泰雅傳統工藝融入校園，其目的是將學校推展泰雅傳統技藝，發揮於學校空間環境中。我們也積極透過策略聯盟，推展山海課程，讓位於海邊的學校的學生及教師，能夠到山裡的學校體驗傳統泰雅技藝課程；長久居於山林的泰雅學子，到海邊享受海的呼喚，感受不同的體驗，學生們也有機會參與縣外學校觀摩交流，收穫體驗良多。

寒溪國小校長

卓敏福

大洲地區是個純樸的典型鄉下農村，生態富美、人文薈萃，更是蘭陽平原山海連通交流的一個樞紐。

農事爲學，人文爲習 鐵馬爲行，遊學爲長
三星一線，異業結盟 動靜有情，入境隨俗
香蔥銀柳，綠鴨金梨 泛舟舞獅，特色整合
課程爲主，兼重體驗 創意產學，大洲榮星

近一年來的執行歷程中，感謝郭雄軍校長的引導支持，本案龍頭施智文校長與衆家夥伴的協助交流，讓大洲得以吸取各方經驗，進行在地特色資源的精進與蛻變。一聲感謝、萬千感恩！

大洲國小校長

劉文勝

武塔國小是泰雅族原住民學校，學校極力保存泰雅文化及推廣，有傳統編織、串珠、歌謠及魚獵文化等，學校自然環境幽美，紅瓦白屋亮眼建築，挺直行道樹，綠草如茵。校內的風雨集合場可說是鄉內環境最優美的露營場所。去年度申請特色遊學活動主要是鼓勵學生跨出教室，分享本校在地文化生態等資源，讓學生親山林、愛溪流，探討文化、欣賞大自然生態之美，體驗自然界的神祕力量，並配合特色體驗DIY，生態教學等各項活動。

武塔國小校長

曹天民

一個族群能不能永續的存在，所依賴的是：要看族群的文化是否能綿延傳承。人類與生俱來的本能崇拜外在表徵，反而無視弱小及生活中環境的消耗與破壞，無視內心生命情感的價值。物質主義使我們漫無目的予取予求，功利主義遮蓋了原本純樸的社會結構，漸漸的我們對社區與環境的態度冷漠與不在乎。走讀東澳——事實上是一個去體驗學習的過程。走進來，若能懷有民族的認同與追求、宗教家的無私與真誠追本與溯源、人本主義的關懷與人道，相信原住民族的教育經過不斷的互動，未來將會是璀璨、亮麗的。

東澳國小校長

鄔誠民

比亞豪(pyahaw) 源自老部落的名稱，這樣的稱呼猶如每個地名都有其精彩的故事般，深烙在部落耆老的回憶中，碧候國小也因它孕育而成。碧候部落蘊含豐富的生態元素及人文歷史，可一次飽覽大南澳地區的林相及生態環境；當然部落裡還有等著我們去挖寶的智慧長者—耆老；深入部落還有一大奇景，倘伴在大自然中野溪溫泉。本校第一年參與本計畫，緣由將整合環境與教學，開創有特色校本的課程邁進，進而讓碧候（比亞豪）部落營造一處值得遊學的好所在！

碧候國小校長

吳元和

大福國小—時潮生態靚風貌



| 施智文校長

一、特色緣起

大福國小位在壯圍、礁溪、頭城三鄉鎮交界處，東臨浩瀚太平洋，民風淳樸，為典型的鄉村型社區學校，校園幽靜典雅，提供師生舒適學習環境，更能充分讓學生發揮潛能，校園樂音繚繞、流水泉湧、魚兒嬉戲，是個幽美的小樂園。

在大福國小裡，每一位小朋友都能享受有趣、活潑的學習活動：緊臨學校附近的時潮休閒農業區的濕地生態，這裡是鳥兒、魚兒、小螃蟹、花兒，各種動植物生態的天堂，小朋友在這裡手拿望遠鏡，就可清楚的看到悠遊自在飛舞的小精靈，各種不同的「留鳥」與「候鳥」就在你身旁飛過，可愛的黑面琵鷺也都會來此過冬，享受這裡豐富的生態環境；水溝裡，小螃蟹跑來跑去，一下子從土堆洞裡跑出來、一溜煙兒的又躲了進去，真是可愛極了！

學區裡的時潮社區，為一個濕地生態的樂園；在這裡的大溝小圳裡，不時傳來魚仔跳水的聲音；無齒螳臂蟹偷偷的在埕堤挖洞，燒酒螺靜靜地在水溝裡爬著。在蘆葦叢中，有些水鴨沒走，變成非法移民；新曆七月農田收割後，幾隻迫不及待的蒼鷺早已悄悄回來了，呱呱鳥聲，在濕地裡吵個不休。這裡的溼地廣達數百甲，半鹹水的特性，豐富的有機鹽涵養著魚蝦與許多種水生植物，造就這一片生態豐富的溼地樂園。到處都是鳥，漫天飛著，三不五時還有超級迷鳥出現，河裡開滿了長串的水茄苳花，香氣撲鼻是賞鳥與賞花的季節了。人家說：到時潮看鳥是不必靠運氣的，每次來都有不同的奇遇。



| 黑面琵鷺

| 夜鷺

| 魚塢裡的收穫

二、大福特色學校「人文新故鄉、生態桃花源」的經營理念

本校近年來，受到少子化影響甚鉅，學生人數以及學校規模逐年有下降趨勢，有鑒於此，全校師生與家長凝具共識，積極發展具有「人文新故鄉、生態桃花源」的學校特色；於是與休閒農園以及週邊人文自然資源做產官學合作並建立夥伴關



| 時潮休閒農業區

| 參訪南瓜隧道

| 水生植物生態教學區

係，希望以學校為起點並結合在地文化特色及資源，如：自然生態、探索體驗、漁村人文、特色產業等四大特色主題的發展，將社區和校園特色豐富的資源整合於教學內涵。配合學校的本位課程與特色教學，充分運用到各社區並發展當地文化及多元發展，並共同分享偏遠學校之「創意教學—體驗學習」，轉型為特色學校校外教學課程的經營模式，以開創新的視野和行動，提高學校經營的附加價值。

本校創意遊學經營期能與政府相關單位共同發展，並與民間單位繼續建立更為緊密之夥伴關係。運用學校的專業人力和經驗，期待持續與民間社團之生態人文各項設施，建構創新的遊學產業模式。走訪時潮溼地的豐富生態、海水候鳥都是環境保育的最佳素材。讓孩子親自體察鄉間漁村，先人開墾的生活足跡，都是重要的文化傳承。偏遠鄉間缺乏行銷作為，以致產業流通不易，藉由遊學規劃及推介，以創意遊學促進社區產業和經濟發展，藉以留住人才，留住地方特色產業，留住學校發展的命脈。

三、核心團隊

工作團隊	姓名	職稱	負責內容
學校團隊	施智文	校長	課程統籌領導與規劃
	蔡靜如	教導主任	團隊組織與教學運作
	方俊欽	總務主任	空間規劃與工程管理
	陳君昭	教務組長	方案課程與教學執行
	莊秀珍等 8 位導師		協助課程與教學進行
本地社區	顏玉桂	時潮村長	提供人文踏查專業資源
	楊錦秀	休閒農業區主任	推展濕地水生植物認識與栽種
	吳開漳	休閒農業區導覽	遊學圈農園經濟作物認識與解說
民間單位	賴建丞	雙蓮埤生態教師	校園生態研究與課程教學
	陳中水	蘭陽文史工作者	協助活動企劃與執行
	吳文賢	漂流木生態協會	校園裝置藝術與指導教師問
	林旺山	旺山農園負責人	農園教學與推廣服務

四、校園景觀

壯圍是哈密瓜的故鄉；大福的小朋友也有機會學習與體會農夫種瓜的辛苦，校園裡的「瓜瓜隧道」，小朋友從整地、播種、施肥、澆水都馬虎不得，才能種出又大又甜的瓜果，這是大福國小裡的一大特色。

本校緊鄰的礁溪鄉時潮村，全地90%以上為溼地環境，土壤肥沃，饒富生機的氣象；秋冬時節，上百種鳥類棲息於此區域，加上本區農田與漁塭、草澤多為僅可一面通行、三面人跡難至之處，因此有足夠的環境可讓鳥類安心覓食，確是絕佳近距離賞鳥的好視野。

大福是傳統養殖漁業的盛行地區，學校附近的漁塭大都養殖白蝦及草蝦，從蝦苗至可收成約三至四個月。在半鹽水區域，如河口水域草澤、岸邊土堤、或水田田埂，皆是無齒螳臂蟹的主要棲域。因此，這裡的溼地生態環境與豐沛的水資源，也成就了特色經營發展的良好條件。



| 瓜瓜隧道果時纛纛

| 林旺山老師

| 時潮社區水閘門

| 荒野保護協會師長們

| 楊錦秀老師

| 賴建丞老師

五、特色課程

(一)生態精靈系列

1. 螃蟹觀察棲地：

近幾年來，時潮濕地的棲地螃蟹成為我們矚目的焦點，大批的無齒螳臂蟹，集體揮舞著細小雙螯。色彩豐富的招潮蟹，不斷的濾食紅樹林底部的有機質。在這裡，可以說是擁有最多種潮蟹的地區。

2. 鳥類生態活動紀錄

時潮的海濱溼地，在每年的1-2月農田休耕期間，聚集了許多水資源，也匯集了多種魚類，吸引許多鳥類來覓食，大家紛紛來到時潮溼地，有機會見到黑面琵鷺、花嘴鳥、高蹺...等；於是這裡也成為北台灣郊外賞鳥的聖地！

(二)能源再生系列

3. 再造漂流木工坊

本校呼應回歸自然主題，邀請漂流木創作藝術家指導小朋友以漂流木為材料，運用巧思與靈感，化平淡為神奇，創作出九件作品裝置在「漂流木裝置藝術區」。



| 打個洞再把幼苗種下去

| 鐵甲武士大探索

4. 水綠環境教育基地

宜蘭自古以來即以「多雨」著稱，「水」造就了宜蘭的美麗與詩情，卻也潛藏著對居民生命、財產的重大威脅。因此，研訂了「水綱領」全方位治水政策，以期達到「傍水而居」、「依水而生」及「親水樂活」的目標。

(三)農漁養殖系列

5. 滄海桑田的漁塭

大福漁塭大都養殖白蝦和草蝦，從蝦苗至可收成約三至四個月，當年養殖漁業的興盛，處處可見養蝦漁池；但是，曾幾何時，由於氣候以及病蟲害的侵襲，造成產量逐年銳減，環境對生態造成嚴重的影響。

6. 農園創新與發展

就在蘭陽溪的堤防下，放眼望去，在不遠處有一大片，紅紅一點一點的像似燈籠般的南瓜；隧道裡，五顏六色、造型奇特的觀賞南瓜...，簡直就像一座有趣的「瓜瓜隧道」。



| 絡繹不絕的生態教育活動

| 漂流木課程

六、學生表現



回憶……大福學子的榮耀

項目	得獎榮譽
品德教學類	六忠莊修豪同學榮獲 3Q 達人品德楷模表揚
學科競試類	本校參加中道盃小六學科競試，結果有林知韻、戴聖芬、吳庭璋等三人，勇奪前十名，獲入學獎學金 30 萬元 本校六忠陳霆同學、六孝陳俊昇同學參加壯圍國中莊園盃數競試獲優等成績
音樂類	本校參加 99 學年度縣音樂比賽榮獲絲竹合奏優等第二名、六忠林邵彥同學獲笛子獨奏第一名、六忠簡岑晏同學榮獲古箏獨奏第一名 六忠林邵彥同學參加 100 學年度全國音樂比賽榮獲國小笛子獨奏優等 四忠陳政碩同學參加中華國樂學會全國二胡獨奏比賽第三名 本校國樂團參加錄製公視「台灣囡仔讚」獲好評 與大陸江蘇省無錫市少年宮文化藝術團在復興國中、壯圍國中聯合表演，獲社區民衆一致好評
美術類	本校參加宜蘭縣 98 學年度學生美術比賽：一忠游承憲同學、三孝游仁翔同學獲漫畫類佳作；三孝簡昀潔同學獲漫畫類佳作；四孝陳妍心同學獲版畫類佳作 本校三孝陳羿璇等 13 位同學參加「國泰全國兒童繪畫比賽」榮獲入選成績
語文類	六忠林邵彥同學參加鄉語文競賽榮獲寫字第一名 五忠陳有輯同學參加鄉語文競賽榮獲閩南語演講第二名 六忠陳思柔同學參加鄉語文競賽榮獲作文第二名
環保科學教育類	本校四忠陳沛柔同學參加幸福宜蘭環保智慧王挑戰賽獲國小第四名 本校五年級蕭宇涵同學、陳羿璇同學、林永樺同學參加 2012IEYI 世界青少年發明展全國選拔賽榮獲救難逃生類金牌台灣代表隊

七、分享交流



- 1、特色發展經驗分享
辦理宜蘭縣特色學校輔導工作坊、成果發表會、縣外參訪6梯次，參加教職員達300人次，獲選為宜蘭縣特色學校發展中心。
- 2、辦理校際特色課程交流分享
與新北市思賢國小、榮富國小辦理校際交流特色課程交流活動，讓都會區的學童體驗漁村生活與景觀風貌，讓學童留下難忘的學習體驗學習。
- 3、辦理兩岸文化交流經驗分享
與大陸安徽省無錫市北塘區少年宮、安徽師範大學音樂系師生、江蘇省啓東市實驗小學等學校辦理文化藝術交流，透過文化學習與鄉土生活體驗，促進兩岸教育的理解與認識，拓展教育的新視野。

八、績效行銷

獲教育部「整合校園空間與發展特色學校」計畫歷年獲獎：

97年「活化校園空間」獲甲等
98年「人文新故鄉、生態桃花源」獲特優
99年「大福采風行、時潮綠野遊」獲優等
100年「憲里福溪、四校特色聯盟」獲特優
101年「憲里福溪洲、五校特色聯盟」獲甲等

歷年出版 出版「到宜蘭遊學」專書
出版「香格里拉六校遊學夢園」專書
出版「憲里福溪四校遊學課本與手札」成果專輯
出版「遊學蘭陽之美」校外教學整合成果專書

媒體報導 聯合報：四校農場遊學四校結盟報導
自由時報：四國小聯盟全國特色學校特優殊榮
宜蘭新聞：四校結盟開創遊學新體驗



憲明國小—蔥滿永續淨環保

一、特色緣起

憲明國小位於三星鄉天送埤拳頭姆山下，學校係因應太平山伐木作業所產生大量勞力子女就學問題而設立，故與宜蘭縣的林業發展史有密切的關聯。學區所在之村落，為縣內現存少數客家村落之一，社區民風純樸。農特產以「三星蔥、蒜」、「銀柳」及「上將梨」等「三星四寶」為主，在國內均有高度之知名度，更有令人聞香下馬的「卜肉」及蔥油餅佳餚喔！



郭又方校長

學校周邊有廣闊的學習場域，亦是學生體驗的天然教室。後方的拳頭姆步道是國內觀察各種蕨類的最佳步道；長埤湖、九芎湖及九寮溪可進行水域生態觀察；清水地熱及蘭陽發電廠可引發學生對於節約能源更深的體認；鄰近的各休閒農場則有豐富的螢火蟲及兩棲生態可供孩童探索；校內的「天送埤文物室」及鄰近懷舊車站更能讓孩童緬懷前人留下的痕跡。多元生態池、自然生態園區、蜜源植物區、大榕學習平台、農場體驗區及煙窯的規劃，讓校園的各個角落都成為另類的學習教室。學校內亦規劃有完善之「福山營地」，為國內知名之露營勝地，每逢假日，遊客紛沓而至，讓學校呈現熱絡之景象。

近年來，在師生及社區的共同努力下，憲明已逐漸形塑出專屬的「品牌課程」，不但是教育部所肯定的特色學校外，也是縣內永續校園推展之重點學校，並為本縣客家文化推展的基層教育重鎮。學校目前亦致力於陶笛、傳藝定點陀螺特技、客家花鼓及舞獅的特色發展，並希望透過遊學的分享，讓天送埤的風采能更佳展現。俗云：「讀萬卷書，不如行萬里路。」誠摯的歡迎各位駕臨這天送埤客家村快樂學園。



教育部蔣偉寧部長蒞校的肯定 | 校內完善的福山營地 | 石頭草蜉與文物室



蔣部長蒞校對學生的鼓勵 | 郭雄軍校長的蒞校指導 | 本縣客家之光－龍秀蘭老師

二、憲明特色學校「天送埤客家村快樂學園」的經營理念

「教育新視野、憲明樂中學」是本校的願景，在這個架構下，本校近年來以「永續環境、人文校園」及「團隊多元、特色具兼」為發展的目標，基於此，如何讓校園的一草一木皆具教育之價值及讓校園的各個角落都成為另類的學習教室，一直是憲明在環境教育上所致力的目標，希望能結合自然環境呈現多元有趣的學習舞台，滿足學生學習的需求。

本校的經營奉守著以下的理念：

1. 善用各項計畫來達到其目標。
2. 特色學校的發展不能脫離課程與教學。
3. 特色學校的經營要靠整體的團隊。
4. 善用各項外部資源以利發展。
5. 讓造訪憲明的貴賓能感受我們的用心。
6. 只要用心，特色就能展現。



郭校長對總統夫人周美青女士的感謝

三、核心團隊

學校團隊	本地社區	民間單位	專家團隊
郭又方	羅慶文	王全龍	林志成
李意如	黃正德	龍秀蘭	謝宏仁
游豐瑞	李建鴻	黃勝文	薛方杰
廖淑玲	廖本義	賴建丞	郭雄軍
羅心慧	黃惟德		蔡淑玲
朱展志等導師群			陳新平

四、校園景觀

憲明國小位於三星鄉天送埤，前有泰雅大橋與大同鄉相連，右有省道台七丙線（羅天公路）與羅東鎮互通。學校周邊大都為農田，學校與周邊環境融成了非常協調的景象。學校文物室旁的石頭草埤、西側大榕（以及學習平台）及營地平台是非常獨特的景觀，對於初來乍到的客人而言，這應是對憲明最深刻的印象吧！

目前校園內也整合規劃了溪溝生態渠道、生態池、自然生態園區、蜜源植物區、大榕平台、櫻園、教學農場及煙窯體驗區等環境教育場域，提供了師生、學子及訪客很好的學習及休憩環境。校內也有一個「天送埤文物室」，可以說是一個小型的博物館，是了解太平山伐木歷史、文物及早期農業文物的好地方。校內「福山營地」早期是縣內童軍露營的重要場地，目前營地設施規劃非常完善，因此是國內知名之露營勝地，每逢連續假日來校露營的遊客非常的多，因營位有限，常造成遊客在校園四處搭設帳篷的奇觀。

校園南側的生態園區，林相優美，秋末入冬之際，落葉飄零，景象深富詩意，因此也吸引了國片「第三個願望」來此拍攝。生態溪溝及蜜源植物區常見蝴蝶翩翩飛舞，置身其中，真的令人心曠神怡。教學農場及煙窯體驗區也是師生非常喜歡的角落，在農場中，常可見到師生辛苦所種的三星蔥喔！師生進行煙窯時，其炊煙裊裊，令人懷念的烤蕃薯似乎即將呈現在您眼前。校園內近年來也種了大量各種類的櫻花，想像一下幾年後校園櫻花盛開的景象，真是令人期待。



校園內的石頭草埤



教學農場的三星蔥



遊客在福山營地露營景觀



學生煙窯景象

南側生態園區林相優美

五、特色課程～三大系列九大主題課程主軸

（一）農情覓意系列

1. 三星四寶：

「三星四寶」包括青蔥、白蒜、銀柳及高接梨，在國內皆有非常高的知名度。這四種農特產也都有出現在本校喔！本校長期以來所推展的農場體驗課程，獲得很高的評價，也深受學生的喜愛。

2. 大夥來找「茶」

本校鄰近的玉蘭是國內著名的「茶鄉」，其出產的茶有「玉露蘭馨」之美稱。茶山景致非常迷人，學生們很喜歡來喔！

3. 蔥蒜銀柳嘉年華

三星鄉會在各農特產的盛產時節辦理各項主題活動，例如「蔥蒜節」、「銀柳節」及「蔥香梨甜」活動，這些活動都非常具有特色且有趣喔！很適合遊學的分享，不過必須配合其活動的時間。

（二）樂活拳頭姆系列

4. 「蕨」冠全台

拳頭姆山則位於本校後方，是本縣第16條步道，也是國內觀察各種蕨類的最佳步道，進行蕨類觀察課程，這裡絕對是獨一無二的選擇。

5. 拳頭姆的生態保育

步道內生態非常豐富，以烏心石與肖楠為主要林種，可透過一座小型生態池來觀察水生動、植物，生態保育工作非常落實。其中也設置了三座平台，可眺望蘭陽溪及三星平原。

6. 步道叭叭走

步道海拔約310公尺，全程採自然工法規劃，並以碎木屑鋪底，坡度平緩，全長1.3公里，步行來回約一小時，非常適合全家出遊喔！

（三）鄉野探索系列

7. 天送埤林業懷舊

天送埤的興衰與林業發展有密切關係，天送埤的五分仔火車站，為目前僅存原貌的少數實體木構車站之一。本校的文物室也有各式的伐木文物與介紹，可讓大家了解太平山的伐木歷史。

8. 重見地熱的風光

「清水地熱」離本校約10公里，目前開發了烹煮池及泡腳池。利用天然的地熱溫泉所煮的蛋可是特別的香Q滑嫩喔！想嚐嚐嗎？這裡會讓學生們流連忘返喔！

9. 神奇的電廠

本校附近有著全縣唯一的蘭陽發電廠，也是本校能源教育的重要夥伴。



體驗做蔥油餅的樂趣

學生們享受地熱煮玉米的樂趣

蔣部長參與我們的種蔥體驗課程

認識五分仔火車站的歷史

六、學生表現與績效行銷

近兩年學生表現如下：

項目	得獎榮譽
藝術類	六忠鄭宜佳榮獲 99 學年度縣語文競賽書法第六名、學生美術比賽書法類高年級組佳作
	六忠葉亭均榮獲 99 學年度學生美術比賽書法類高年級組佳作
	六忠潘嘉羽榮獲 99 學年度學生美術比賽水墨畫類高年級組佳作
	五忠陳珮瑄榮獲 99 學年度學生美術比賽水墨畫類高年級組佳作
	榮獲 99 學年度學生音樂比賽國小陶笛合奏甲等
	四忠黃靖容榮獲 100 年縣美術比賽寫字佳作
體育類	四忠潘子茵榮獲 100 學年度美術比賽版畫類中年級組佳作
	榮獲 99 年度國小樂樂棒球複賽第六名
	六忠林宜誼榮獲中小學運動會壘球擲遠第四名
	五忠林杰榮獲宜蘭縣主委盃桌球賽仁組個人冠軍、100 年度桌球單打仁組冠軍、101 年中小學桌球賽智組冠軍
	六忠王郁如榮獲 101 年宜蘭縣中小學運動會跳高第二名
	榮獲 101 年度國小樂樂棒球賽六年級男生組第三名
語文類	榮獲 101 年度國小樂樂棒球賽女生組第三名
	六忠鄭嘉玲榮獲 99 學年度宜蘭縣語文競賽客語演說第三名
	榮獲 100 學年客語生活學校東區初賽優等
科學類	榮獲 101 學年度客語生活學校東區初賽甲等
	榮獲本縣第 51 屆科學展覽會國小組生活與應用科技科第二名



總統夫人的蒞校



本校陀螺隊參加浩角翔起節目錄製

最佳的行銷：

- 99.11.30 本校陀螺及陶笛團獲邀參加公視「台灣囡仔讚」的錄製
- 100.04.03 本校陀螺團應「浩角翔起」之邀於傳藝中心進行節目錄製
- 100.10.17 總統夫人周美青女士蒞校為孩子說故事
- 100.10.22 本校參與教育部特色學校遊學成果分享之展演
- 101.01.29 國語日報報載「憲里福溪」四校聯盟的特色
- 101.06.28 參與兒童福利聯盟文教基金會「長假營養廚房記者會」（盧廣仲擔任大使）
- 101.08.18 紙風車劇團在本校操場演出（1100人觀賞）
- 101.10.16 獲本縣推薦為教育部長下鄉行程參訪學校（各大媒體均有報導）

七、分享交流

一、縣內遊學分享

近兩年來，縣內超過10所中小師生蒞校來進行遊學體驗，其人次達500人次以上，足證本校所設計的遊學體驗課程獲得不錯的肯定。

二、縣外遊學分享

近兩年來，新北市瑞濱國小、竹圍國小、台北市立農國小及大佳國小蒞校來體驗本校的遊學課程，人次達300人，透過這樣的遊學分享模式，擴大學童們的學習場域，也提供了不同的學習刺激，應有助於學習高峰的延續。

三、國際的接軌與分享

近兩年來，透過異業的結合，接待了菲律賓多所學校師生遊學團（25人）及香港仁濟醫院羅陳楚思小學師生遊學團（60人），不但讓國際的學子能體驗到不同的課程風貌，了解更多本校的特色，也間接嘉惠本校學生，透過與國際學生的互動，本校學生有更多機會能了解不同國家的文化，進而擴展其視野。另外，上海復旦大學管理學院教授團（42人）與安麗集團管理高層（15人）也蒞校來參訪，對於本校在特色學校的經營上也非常肯定，也有助於兩岸教育文化之交流。

四、學校特色經營經驗的分享

近兩年來，包括了台北市、新北市、新竹市及花蓮縣的行政團隊，都曾到本校來參訪，想多了解本校在特色學校經營的方向與成果，期待透過這樣的分享與互動，能更深化學校的經營，讓教育的面向更多元。

五、出版特色學校的成果專輯

在大福國小施智文校長的號召下，與聯盟學校共同出版了「香格里拉遊學圈」、「憲里福溪四校特色聯盟成果專輯」、「遊學蘭陽之美」等豐碩的特色學校發展歷程專書。



香港羅陳楚思小學蒞校遊學



上海復旦大學管理學院教授團蒞校參訪



本校在教育部遊學特色成果展的演出



蔣部長蒞校參訪、贈書



新竹市國教輔導團蒞校參訪

大里國小—草嶺鐵馬勁林道

一、特色緣起

太陽剛從龜山島初探頭，陽光撒落在這個宜蘭縣最北的漁村小學～大里國小；整個學區狹長：北自石城里、南自大溪蕃薯寮約有8公里多，擁有綿延的海蝕平台海岸，背山面海，更位於著名草嶺古道「虎字碑」之下，歷史以及自然資源豐富。同時校園緊鄰台二省道、鐵道，校內觀海遊憩區與大雀榕樹下是遊客最喜歡駐足的區域，因此也接待過不少單車騎士、環島遊客、自然教育團體等，是遊客駐足休息之驛站，更是大里孩子遊戲的場所。



洪祖熙校長

大里國小自民國62年獨立之後，由於位於山、海、鐵路、歷史文化、古道交錯的優勢地理位置，順勢著手發展許多有關於在地文化、知識等課程，更將課程與教室延伸至草嶺古道、海蝕平台上進行、結合社區、文史工作者、荒野協會、東北角風管處推行有關：宜蘭開拓歷史、潮間帶海洋課程、草嶺宗教文化、山海自然生態觀察、文化特色等活動。

二、自然、藝文、永續的經營理念：

大里國小位於人文薈萃的草嶺慶雲宮、舊草嶺隧道、草嶺古道的圍繞之中，著手發展特色課程其實也是因應著在地蓬勃發展的文化脈動：東北角的芒花季、自行車步道即將延伸到大里、大里老街的風貌再造等等，紛紛吸引遊客造訪大里，也間接影響社區家長對於文化的重視程度。

大里國小發展特色課程結合自然與藝文有其原因與目的：因本校地處偏遠，在人數偏低之下，學業方面的刺激與競爭也較少，加上弱勢家庭與新住民比例較高；在這樣的條件之下，為了凸顯本校文化融合與特色，因此就必須在自然與藝文方面著手；以本校既有的直笛團、高蹺隊的文化基礎，並結合各項專案整合所需要用於特色



透過空間的活化打破校園單純的幾何造型，以龜山島的意象創造更豐富教學場域



高蹺特色的團隊

課程發展的資源，透過藝文的手法將在地特色輸出，形塑孩子對於大里的在地情感。

在永續的方面一直是特色空間營造設施的建置與特色課程的宗旨：空間的營造除了兼顧對環境、使用者的長期利用為前提，在課程實施也希望兼顧到教師執行者的角度，使得實施者可以配合空間的便利以執行特色課程的實施，此然空間才能被有效運用、也才是活化的空間。



藝術家駐校創作作品：故事—山與海之間

淡蘭古道展示牆面活化原本了無生氣的水泥牆

三、核心團隊

工作團隊	姓名	職稱	負責內容
學校團隊	洪祖熙	校長	課程空間統籌領導與規劃
	簡子翔	教輔主任	團隊組織、教學人力規劃與硬體結合軟體施作規劃
	張彩文	總務主任	永續空間規劃與工程管理
	楊政基	教學組長	結合領域課程與教學執行
	施信吾等 6 位教師		特色課程的執行與研發
社區資源	楊創富	大里遊客中心主任	提供自然、文史教育資源
	張立人	光榮漁場負責人	定置魚網生態體驗
	尤添丁	草嶺慶雲宮主委	提供慶雲宮文史教育資源
民間單位	徐惠隆	蘭陽文史工作者	協助人文歷史等專業
	陳中水	蘭陽文史工作者	協助人文建築藝術等專業
	賴建丞	北庭環境生態工作室	協助生態特色課程專業推動
	樹火紙博物館	藝術團隊	芒草紙藝特色課程推動與校園裝置藝術創作
	陳映伶	偶合工作室	協助本校海洋課程師生深耕專業



特色課程合作藝術家：歐懿芳

校內教師接待遊學團隊

特色課程的教師專業分享



| 草嶺生態教育活動

| 海蝕平臺探潮間

| 北關海潮地質遊

四、校園景觀

今年的2012芒花季可能是大里車站創下罕見空前排隊盛況的1年，也可窺探整的東北角觀光發展的契機，在風管處處長承諾將自行車步道延伸到大里以及大里社區爭取營建署：城鄉風貌改造計畫等社區重要計畫的成功之下，對於大里國小而言都是必須推動改善活化空間重要的背景因素。大里國小由於校地面積小、空間小，在教學空間的改造、多元利用的方式一直是不變的宗旨，透過近來遊客的口中得知：大里國小居然是一所這樣擁有無敵海景的小型學校，透過整體特色空間整理、活化讓遊客得以在大里國小停留駐足時，可以了解與認識這樣的在地文化更是社區營造的一環。

經過100~101年的特色學校空間活化，我們改善校園原本的灰暗面貌，一進校門便可以看到學校歷史沿革、淡蘭古道特色遊學牆面、龜山海洋洗手臺的活潑造型以及樹火紙博物館藝術家：歐懿芳的藝術品：「故事。山與海之間」，其營造的空間氛圍透射出校園特色、透過將課程與空間結合的目標逐漸的發掘、改善、增加校內可以使用的空間；因為這樣的因素、本校特色逐漸展現，在今年已經接待過4所學校、3團體的特色參訪：包含宜蘭五結國小、宜蘭憲明國小、宜蘭北成國小、澎湖烏嶼國小、北美華裔志工團、新加坡教育處官員、兒福聯盟LDS偏遠特色小學體驗課程、以及頭城鎮7校聯合文化研習等等；除了參觀本校空間活化的成果與分享其學習手冊之外，也逐步的吸引台灣各學校的參訪，期望我們能夠本著對於教育的用心與課程的深耕，形塑出屬於大里自然、文化、藝術的金字招牌。



| 拈花惹草古道行

| 特色系列課程

五、特色課程

(一)「隧道」系列：草嶺隧道騎鐵馬、懷唱丟丟銅、白雲飛處制天險。

隨著石城舊草嶺自行車隧道環狀線的完工，也締造了新北、宜蘭兩地遊客一日往返的遊憩地點，隨著東北角風管處處長的遠見與期許未來將有機會能夠將自行車步道延伸到大里，隧道系列的課程便顯得相當重要：在本校除了融入於本校體育的課程之外，在特色課程本身更強調的是隧道本身的建造與「吉次茂七郎」的歷史，同時結合本土語言民謠等課程；在今年度也邀請到專業的教師為我們解說先民懷唱丟丟銅來賭博、通車、煤炭等等回憶與配合本校「淡蘭古道」學習手冊的內容解說隧道建造的歷史過程。

(二)「古道」系列：悠遊古道樂活行，先民的華路藍縷，芒花物語

古道的課程一直是本校課程的重心，一方面就在學校的旁邊、另一方面也是造就本校生態豐富的自然基地。本校透過古道的課程除了發展了有自然生態手冊、淡蘭古道手冊、古道遊學牆以及校史的沿革將校史整合進入先民在草嶺下創建校舍的華路藍縷。此外針對自然生態的部份，不但老師們常常帶領學生上山，更讓藝術家與遊客驚訝的是！原來孩子都知道古道上有這麼多可以吃的東西，這顯示長期的專家學者的進入，足以提昇師生的專業程度。

(三)「鐵道」系列：鐵道沿線的地質景觀，蜜月灣的衝浪，北關觀潮與岩岸

大里社區有一項特色就是海岸線幾乎就是鐵道的沿線，當初這樣的美景甚至吸引何應欽將軍將此地列為蘭陽第一勝，而侯孝賢導演更在此取景拍攝悲情城市。大里的海岸線有著廣闊的海蝕平台，除了潮間帶的螺貝類生物多樣之外，仍可見到海蛞蝓、石花菜、紫菜等生物，因此本校透過特色學校計畫、精進教學計畫與偶合工作室合作辦理海蛞蝓計畫：希望強化本校課程偏重「山」卻未親「海」的現況，除了原有與大溪國小合作的趴浪課程、光榮漁場的定置漁業認識之外，更將師生帶到海邊直接進入海岸觀察生態，以強化教師對於海洋生態教學的知能與技巧；同時也投入人力加強海石花菜的藝術創作，強化海洋的文化課程。

對於大里國小所推動的特色課程來說，本校合作的藝術家：歐懿芳下了很好的註解：孩子對於在地的環境很熟悉，感受到與城市的孩子有很大的差距，認識自己的土地很重要，因為土地種了人，人有了灌溉吸收，才會愛。

大里的團隊教師們用愛來推動特色課程，將來的孩子才會對土地有愛，也才能體現另一層次對於土地的永續，將課程的永續提升到對於這片土地的永續關懷是我們對於課程很重要的願景！我們期望這些的成效在10幾年後逐漸的顯現出來。

六、學生表現與績效行銷

- 2012.2.5 太鼓隊：獲頭城青商會邀請於頭城商場演出。
- 2012.2.24 高蹺隊：獲中小學運動會邀請於宜蘭運動場演出。
- 2012.3.31 謝育賢同學榮獲「家扶兒童勁讚獎」！
- 2012.5.5 100學年度國民中小學英語讀者劇場比賽丙組：第二名。
- 2012.5.18 吳佳宜 同學參加第12屆和泰汽車全國交通安全繪畫比賽：佳作。
- 2012.5.22 第三屆議長盃數學競賽榮獲佳績
楊蕙禎、楊淑貞同學 第三名
楊內伶同學 第二名
林佩汝同學 第三名
楊佳興、謝智宇同學 第四名
- 2012.6.29 吳郁婕 同學參加「宜蘭縣101年度全民國防教育作文競賽」獲國小組佳作
- 2012.7.25 本校學生接待台北兒福聯盟特色學校體驗營隊，順利成功。
- 2012.9.5 本校學生與竅門設計事務所合作～候鳥彩繪活動，於「2012台灣設計展」義賣，作品全數銷售一空。
- 2012.10.31 郭家佑同學：榮獲101年度宜蘭縣童畫童話老故事圖文徵選計畫 特優
- 2012.11.1 本校學生接待澎湖烏嶼國小特色學校體驗之旅，順利圓滿。
- 2012.11.16 直笛團：獲宜蘭縣學生音樂比賽甲等



| 直笛團獲 101 學年宜蘭縣賽：甲等



| 龜山朝日：楊內伶 同學作品



| 郭家佑 同學：榮獲宜蘭縣童話童畫老故事 特優作品：描繪草嶺古道民間故事「魷魚公廟」



| 結合在地文化辦理一年一度的畢業典禮傳統：土地公換新衣活動



| 有了空間的活化～孩子學習的交流機會也就更大



| 藝文社團：偶戲



| 澎湖烏嶼國小交流



| 新加坡教育局參訪

七、分享交流

- 2012.3.12 新加坡教育部官員課程參訪
- 2012.4.11 頭城鎮7校舊草嶺隧道文化分享
- 2012.4.19 宜蘭縣五結國小特色課程交流
- 2012.4.22 宜蘭北成國小特色課程交流
- 2012.5.08 宜蘭憲明國小特色課程交流
- 2012.7.12 北美華裔志工英語營接待體驗草嶺特色課程
- 2012.7.25 台北兒福聯盟LDS特色學校體驗營隊
- 2012.10.9 宜蘭大洲國小特色課程參訪
- 2012.11.1 澎湖縣烏嶼國小特色課程參訪
- 2012.1.11 校內特色課程分享交流
- 2012.6.27 校內特色課程分享交流



| 草嶺隧道制天險

八、績效行銷

- 獲教育部「整合校園空間與發展特色學校」計畫歷年獲獎
96年 「活化校園計畫」特優
100年 「憲里福溪、四校特色聯盟」特優
101年 「憲里福溪洲、五校特色聯盟」優等

- 歷年出版：草嶺古道生態學習手冊
淡蘭古道生態學習手冊
憲里福溪四校遊學課本與手札成果專輯
遊學蘭陽之美校外教學整合成果專書

- 媒體報導：自由時報：四國小聯盟全國特色學校獲殊榮
聯合報：向天公借膽，小學生拜拜求智慧
自由時報：藍鵲家族來作客
聯合新聞網：細說淡蘭古道



| 高蹺團指導遊學學生踩高蹺

寒溪國小—古魯傳藝競技高

一、特色緣起

寒溪國小位於宜蘭縣大同鄉，創立於民國3年1月15日，為日據時代所建立之原住民部落學校，校名為寒溪番童教育所，34年台灣光復後，由臺北州接管改為臺北縣寒溪國民學校，民國39年10月宜蘭設縣，本校屬太平鄉，因此改稱宜蘭縣太平鄉寒溪國民學校，後又因與臺中縣太平鄉同名改稱大同鄉。



| 卓敏福校長

寒溪村其歷史發展具有獨特之處，行政劃分是位於大同鄉，而就傳統的聚落中，則是屬於南澳群遷徙至現今部落。其中寒溪各部落受到日本教育文化的影響，除了在語言上形成一種特殊的語言外，原本泰雅族語也早遺忘。現今已甚少人知道自己祖先家鄉之所在，使得部落文化流失，因此期盼透過特色學校豐富內涵的再學習。

每一族群的文化都是有生命意義。唯有肯定自己才會活化思路，改變態度與信念。本校為何要參與特色學校課程活動？延續族群文化藝術命脈、帶動部落豐富生命意涵、落實活化校園與課程轉型。

本校自然環境極為豐富，有山有水，自然生態資源豐富，學校富有泰雅建築特色及教育意義，擁有優質的教學環境、行政團隊、教師對談與訪談耆老，共同將文化保留並傳承下去。



| 開滿櫻花的校園美景

| 寒溪女足

| 寒溪校園景觀

二、編織泰雅彩虹、創造寒溪驚艷的經營理念

二十一世紀是資訊化、科技化、多元化、國際化與終身學習的社會。透過各項教育活動與措施，以「族群價值的思考模式」當做規劃之圭臬、期盼經由主體教育之落實，進而提升族群自信心，達到自我認同的境界。

學校希望能夠有效發展與保存社區泰雅文化，建構部落文化新氣象，結合學校與社區資源，發展學校本位課程，落實「原住民教育活動」的實施，以「傳統文化融入在地元素」為發展特色。妥善運用在地文化，發展特色課程。提供他校與本校校際交流，校外教學及親師互動機會，並體驗學習泰雅文化。

每一族群的文化都是有生命意義的，忘了族群文化生命的人，人生是沒意義的，唯有認同族群、肯定自己，才會被其他族群的人看的起。



| 河橋山村專欄



| 特色課程主題教室

三、核心團隊



工作團隊	姓名	職稱	負責內容
學校團隊	卓敏福	校長	課程統籌領導與規劃
	陳文政	教導主任	團隊組織與教學運作
	蔡志清	總務主任	空間規劃與工程管理
	羅文彬	教務組長	方案課程與教學執行
本地社區	黃志堅	牧師	結合社區特色資源發揮功能
	鐘林村光	傳統技藝藝師	推展原住民特色及技藝
	林麗芬	傳統技藝藝師	推展原住民特色及技藝
	張嘉惠	家長會長	社區文化教學
民間單位	黃志堅	寒溪基督長老教會牧師	在地資源及文化傳承
	曹天瑞	宜蘭縣原住民文教促進會	原住民終身學習



| 陳金山老師教導學生織布技巧

| 黃志堅牧師指導學生植物生態

| 鐘林村光媽媽，泰雅美食製作

四、校園景觀

寒溪村由四個部落所組成，分別為四方林部落、寒溪部落、華興部落與新光部落，本校則位於寒溪部落中。本校自然環境極為豐富，有山有水，自然生態資源豐富，學校富有泰雅建築特色及教育意義，擁有優質的教學環境。

本校因社區村民皆為泰雅族及有豐富的自然環境，所以學校設置原住民泰雅族傳統植物園區、校園泰雅族環境佈置、特色主題教室、泰雅入口意象、原住民資源教室、原住民自然生態池、設置蝴蝶展示館及蝴蝶步道等。並利用本校原住民教室介紹泰雅文化及傳承。



| 林光輝校長介紹寒溪吊橋



| 校園老樹

五、特色課程

寒溪國小位於宜蘭縣大同鄉，校園環境充滿泰雅風味，讓學校成為泰雅文化意涵的重要景點。因此，我們結合了社區文化產業的特色，與學校的課程教學開發出三大系列：

(一)泰雅容顏系列—紋面的傳說、祖靈的獵場、族人的圖騰與文化

1. 結合學校原住民教育課程及部落耆老口述歷史，認識原住民泰雅族群紋面起源與意義。
2. 透過田野調查探尋寒溪部落傳統領域及獵場，並辦理尋根活動，讓學生親身體驗，培養學生慎終追遠及感恩惜福之態度。

(二)古魯山林系列—泰雅文創新契機、勇闖古魯祕徑與神社

1. 結合學校閱讀活動、學藝競賽辦理學生原住民泰雅文章創作比賽，並積極鼓勵學生參與各項文藝及藝術比賽，培養及提昇學生寫作能力。
2. 善用社會資源帶領學生做校外參訪，如大同鄉泰雅生活館、太平山林道尋幽，進而養成正確的生活習慣及態度。

(三)gaga故事系列—狩獵耕耘與農作、山與雲的呼喚、不老部落的體驗

1. 結合學校特色主題課程及爭取社會經費，邀請社區耆老蒞校講述泰雅族gaga規範及傳說，讓學生對泰雅族gaga有更深一層的認識。
2. 善用學校另一校地建立自然及生態園區，提供學校學生親身體驗狩獵耕耘與農作機會的場所。



| 狩獵學習



| 泰雅樂舞



| 泰雅編織

六、學生表現與績效行銷

年度	參加人員姓名	項目	成績
100	顏玉芬	宜蘭縣中小學運動會女童乙組混合運動	第二名
100	董子優等 10 人	100 年全國少年盃東區足球賽 11 歲女生組	冠軍
100	胡若梅等 8 人	100 年全國少年盃東區足球賽 13 歲女生組	冠軍
100	胡若梅等 8 人	2011 年中國第七屆木蘭盃女子國際分齡足球賽	冠軍
100	胡若梅等 8 人	第一屆台灣足協盃全國女生足球邀請賽	冠軍
100	李歆	100 年宜蘭縣語文競賽泰雅語國小組朗讀	第二名
100	韋勝龍	100 學年度宜蘭縣學生美術比賽	佳作
100	簡賀宇	100 學年度宜蘭縣學生美術比賽	佳作
100	董子優等 10 人	100 年全國學童盃足球賽 11 歲女生組	殿軍
100	李歆等 35 人	100 年宜蘭縣舞蹈比賽國小甲組	優等
101	羅雨涵	第五屆全國原住民族兒童繪畫創作比賽	佳作
101	李歆等 38 人	全國舞蹈比賽國小 B 團體甲組	優等
101	李歆等 20 人	大同鄉運動會女子田賽	冠軍
101	李歆	大同鄉運動會跳遠	冠軍
101	趙勝華	大同鄉運動會 100 公尺	季軍
101	莊若萱	大同鄉語文競賽國小組寫字	第一名
101	李萱	大同鄉語文競賽國小組寫字	第二名
101	胡采靖	大同鄉語文競賽國小組作文	第三名
101	鄭子琦	大同鄉語文競賽國小組泰雅語朗讀	第一名
101	鄭子琦	101 年宜蘭縣語文競賽泰雅語國小組朗讀	第一名
101	李萱等 8 人	101 年全國學生 5 人制國小女子足球賽	第二名



| 寒溪女足之光



| 泰雅鼓樂



| 泰雅熱情與活力

七、分享交流

1、縣內遊學的交流分享

兩年來縣內來校參訪的師生超過近500人到校參訪學習，並獲得他校對本校的課程的肯定。

2、縣外遊學交流分享

兩年來縣外到校參訪的學校，花蓮春日國小、新北市鼻頭國小、台北市葫蘆國小、苗栗縣清安、泰興、汶水國小蒞校來體驗本校的遊學課程，透過遊學的交流活動，並讓學生體驗不同的文化與課程。

3、國際的接軌與分享

近兩年來，透過中華民國成人教育協會的結合，接待了大陸成人及終身教育交流協會，到校參訪及體驗課程活動。透過文化學習與鄉土生活體驗，促進兩岸教育的理解與認識，拓展我們國際的新視野。

4、出版特色學校的成果專輯：

參與特色聯盟學校共同出版了「香格里拉遊學圈」、「憲里福溪四校特色聯盟成果專輯」、「遊學蘭陽之美」等豐碩的特色學校發展歷程專書。



寒溪特色遊學交流



寒溪女足與球會友



企業交流活動



鼓舞交流



舞蹈特色展現



泰雅舞蹈交流



地方耆老展示狩獵方法

八、績效行銷

100年 本校女子足球隊獲邀原住民電視台「大地之子」的錄製。

100年 本校榮獲教育部整合空間資源暨發展特色學校計畫榮獲「憲里福溪」四校聯盟特優成績

101年 本校榮獲教育部101年度整合空間資源暨發展特色學校計畫「憲里福溪洲」五校特色聯盟甲等

101年 蘭陽美食交流協會「送美食到寒溪」活動，獲多家媒體報導。

101年 中華開發工業文教基金會至校辦理午餐約會活動及參與畢業生成長營活動，並派攝影團隊全程拍攝及錄製，預計於102年於電視頻道播放。

101年 本校森巴鼓隊獲邀參與羅東藝穗節遊行及展演。



細心編織美麗夢想



運動行銷校譽



寒溪女足出國比賽林聰賢縣長授旗



學生狩獵陷阱實做

大洲國小—安農采風境翔翱

一、特色緣起

本校學區位於三星鄉邊陲，與羅東鎮及員山鄉交界一帶，蘭陽溪支流安農溪帶來淤積後的沃野肥壤，讓此地居民長年以來均仰賴農業維生。原本位處鄉野平疇的宜蘭縣三星鄉，拜這幾年以來的風神所賜，原本頂多是餐桌上提味增色的蔥料，竟一躍而為颱風期間新聞報導的指標農產品—三星蔥，三星青蔥之名如雷貫耳。

為推展在地的特色課程，曾與三星地區農會四健會、行政院農糧署、花蓮地區農業改良場蘭陽分場等單位，合作辦理「蔥滿勝蒜」學生農村體驗活動，廣獲學生、家長及社區一片好評，藉此陸續推展「南瓜」、「水生植物」、「種稻」等農家作物種植體驗系列課程，由三星鄉名聞遐邇的專業農家達人親身傳授孩子畢身經驗功夫。

學校是大洲地區文教中心，以學校課程為亮點，結合周圍社區產業，涵蓋本地社區文化特色景點及自然生態，打造專屬此地特色的獨特學習遊程。



劉文勝校長



大洲校園

二、經營理念

安農溪破浪奪上將、歪仔歪星光耀大洲！

近年來偏鄉學校多為少子化的趨勢所困擾，本校亦同。故此在學校整體的發展方針上，總是盡量將軟硬體的規劃觸角延伸到「多元化、整合化、創意化」的理念。因此，「整合中央縣府多項專案申請



大洲社區遊學資源

社區採蔥圖



經費、串連聯盟學校共同發展永續特色、融入在地社區豐富時空資源網絡、創化學校教育多元人文歷史價值」成為校園經營者的重要信念與策略。

有感於在地泥芬土香的課程規劃，最能與孩子的實際生活頻率接近，凝聚鄉野小村的社區、家長話題向心力；學校戮力積極化被動為主動，從以往配合其他單位辦理活動的配角，轉為可成為學校主力發展的特色課程主軸，期待在地特色學習活動精進成為深耕課程，深植在親師生與社區民眾的一畝心田裡。

三、核心團隊

工作團隊	姓名	職稱	工作項目
學校團隊	劉文勝	校長	課程統籌領導與規劃
	吳炳琳	教導主任	團隊組織與教學運作
	陳照明	總務主任	空間規劃與工程管理
	溫淑華	教務組長	課程實施與方案執行
	游文君	導師	課程實施與方案執行
	林景瑩等 11 位導師		協助課程教學
本地社區	陳定南教育基金會		人文遊學課程實施
	宜農牧羊場		體驗遊學課程實施
	信仁鴨場		體驗遊學課程實施
	陳詠淮	大洲社區發展協會理事長	社區特色發展
民間單位	羅志鑑	建築師事務所	校園空間規劃設計
	楊錦秀	專業人士	校園生態調查
		專業人士	農園教學與推廣

四、校園景觀

本校屬典型農村，近年來因改良生產技術並轉作高經濟作物，如青蔥、白蒜、梨、銀柳等，再搭配蔥蒜節、銀柳節等活動，已將三星地區的農特產品成功行銷全國。據此，我們規劃教室後方空地為大洲有機農園，以落葉堆肥改良土壤，種植蔥蒜等特產，使學童體驗作畦、施肥、栽種、除草、除蟲、收成、烹煮等過程。另結

合永續校園局部改造計畫，於廚房二樓設置雨水回收再利用系統，做為農園澆灌水源，從生活與學習中建構環保永續的觀念。

校園外緣以生態溝渠與社區為界，溝渠末端設一木構平臺，常為社區居民與過往遊客休憩場所。為營造一親水環境，我們撤除已腐蝕的鐵欄杆，改置圓木座，未來將培育水生動植物，做為優質生態教學空間。

為提供更友善的學習環境，於停車場設置親子候車接送廊道——進洲道，解決家長接送學童雨淋日曬的困擾。並在週邊裝設公布欄，以展示學校特色活動成果。入口處也裝設學校全銜，並有夜間照明裝置，讓校園環境更友善、更體貼、更溫馨！



| 大洲校園生態池

| 大洲國小木構平臺

五、特色課程

(一) 安農分洪系列

學區周邊像安農溪、分洪堰、湧泉、大義農改場皆為本校生態觀察與農作生產教學資源。學童們的學習從學區旁的分洪堰風景區的自然生態出發，往上溯及安農溪泛舟的發展，再追根究底到安農溪上游源頭處——蘭陽發電廠，這舊稱電火溪，曾照亮蘭陽平原的安農溪，雖已漸趨黯然，其滔滔沙河卻仍滋潤這阡陌良田，孕育多樣作物。



| 特色課程 - 拔蔥

| 特色課程 - 插秧體驗

| 參觀蘭陽發電廠



| 特色課程 - 擠羊奶

| 親子植樹綠化校園

| 特色課程 - 鹹鴨蛋

(二) 鴨羊農場系列

上將鴨場主人精心安排的體驗活動，讓學童有機會一窺鴨場究竟，蛋鴨與肉鴨的差別或是簡易鹹鴨蛋製作方式，皆難得一見。另外結合傳統產業、體驗DIY活動與休閒茶坊的複合式經營型態的宜農羊場，經學校教師配合學校本位課程需求發展設計出的參訪教學，又是另項不同的學習與成長。

(三) 綠色石階系列

校門口一片100多平方公尺與社區共用之木構平台、80公尺的景觀溝渠，加上生長良好的大樹，有正榕、樟樹、刺桐、楊柳、楓香、水黃皮等，這帶狀廊道與三星鄉主要道路上將路緊密相鄰，社區居民與遊客使用頻率極高。經本校同仁積極討論後，擬將此區發展成兼具教學與休憩功能空間，透過改善水泥鋪面、增置自然健康素材的桌椅、活化水生生態課程、閱讀推展以及親水休閒功能，將學校門口的健康溫馨意象與學校社區化的效益予以積極提升。

六、學生表現

本校為鼓勵學童適性發展，成立多元社團活動，如籃球隊、桌球隊、舞蹈社、足球社、圍棋社、黏土社、童軍社、龍獅鼓藝隊、田徑隊、直笛團、樂樂棒球隊等，均獲得不錯的成績。

類別	得獎紀要
體育類	籃球隊
	音樂類
	龍獅鼓藝隊
音樂類	參加 101 年宜蘭縣運動會舞獅、鼓藝競賽獲男女混合組第三名、鼓藝團體女子組第一名、鼓藝團體男子組第二名、鼓藝團體混合組第三名、鼓藝個人女子組第二名（張芷寧），並於 101 年度應邀演出近 10 場
	直笛隊
	參加縣內 99 年度學生音樂比賽獲直笛合奏項目優等

類別	得獎紀要
語文類	三星鄉 101 年語文競賽成績優異
	美術類
	陳姿羽國語朗讀第三名 吳怡蓁閩南語演說第一名
	黃繼羣閩南語演說第二名 陳虹螢閩南語朗讀第三名
	吳佳玲作文第一名 吳子怡寫字第一名
	黃懷萱寫字第二名 陳欣妤寫字第三名
	張雄皓國語字音字形第二名
	盧宜良閩南語字音字形第一名
	陳昱汝閩南語字音字形第二名
	陳冠好閩南語字音字形第三名
	宜蘭縣 101 年語文競賽成績優異
	吳怡蓁閩南語演說第二名
	吳子怡寫字第四名
	盧宜良閩南語字音字形第三名
	三星鄉小書庫大智慧閱讀心得寫作比賽成績亮眼
	吳怡蓁中年級組首獎
	陳冠好中年級組參獎
	陳語威等 19 位同學獲選佳作
	宜蘭縣 100 學年度 English Easy Go 獲佳績
	吳子怡通過單字王比賽
張筑晴、張芷寧、卓芷妤、許芳慈、鄭日豪、林育嘉等通過查字典比賽	
美術類	宜蘭縣 101 年美術比賽成績優異
	游澤鑫高年級版畫類佳作
	吳子怡、吳慈林高年級漫畫類佳作
	吳子怡、黃懷萱高年級書法類佳作
	游弘宇中年級水墨畫類第二名
	張雅涵中年級平面設計類佳作
	鄭立莉、陳育中中年級繪畫類佳作

七、分享交流

1. 學校午餐在地食才推廣計劃

99年度申請辦理午餐在地食材計劃，引進了社區專業人才資源入校，透過一連串多采多姿的課程活動，指導學生實際體驗有機耕作活動與栽種、飼養當地特色食材活動，讓大洲國小學童得以透過親自體驗與生活實踐，學習到綠色消費與健康成長之正向態度，進而懂得感恩惜福。

2. 校際特色課程交流活動

100年度與北成國小辦理校際交流特色課程



體驗活動，鴨場與羊場的參訪活動，以及洗蔥、蔥油餅DIY的體驗讓學童留下深刻印象。

101年度與大里國小辦理特色課程由學交流活動，一系列的體驗DIY活動如：撿鴨蛋、製作鹹鴨蛋、擠羊奶、餵羊吃草、趕羊等等活動，學童們驚呼連連，這真是一場新鮮之旅！



國語日報報導

八、績效行銷

近年獲獎略述

年度	獲獎名稱 / 名次
98	與四健會合辦本校「校園推廣水田生態教育」課程計畫，學生動靜成效豐碩
99	與農糧署合辦「深度米食推廣教育—學童種稻體驗」課程計畫，精進鄉土教育知能
99.100	連續二年榮獲宜蘭縣節能減碳績優學校
100	執行宜蘭縣學校午餐在地食材推廣實施計畫，以蔥蒜為主題，更於綠色博覽會中進行促銷，效益卓越
100	擔任 100 年度教育部永續校園局部改善計畫宜蘭整合案中心學校，並獲邀於 100.11.9 至台科大進行 101 年度永續校園局部改善計畫北區說明會整合案績優案例分享，部內永續校園委員頗為肯定於推崇
100	執行「校外教學資源整合系統模組開發與應用」專案，順利完成任務
101	教育部整合校園空間與發展特色學校之「憲里福溪洲、五校特色聯盟」專案，獲得甲等

近年相關出版

年度	出版刊物名稱
99	99 年度深度米食推廣教育—學童種稻體驗活動成果專刊
100	學校午餐在地食材推廣成果專刊
100	遊學蘭陽之美—宜蘭縣整合校外教學 20 條路線 100 間教室

相關媒體報導

報導媒體	標題
聯合報	捐助聖嘉民，大洲學童種蔥義賣
中央社報導	小學生種菜辦桌 另類耶誕大餐
宜蘭報導	大洲國小辦桌 呷自己飼的雞
自由時報	大洲國小辦桌 自己種的最好吃
民視報導（臺灣新浪網）	小學生自己種菜養雞 辦桌宴客

武塔國小—武塔戀戀南風澳美

一、特色緣起

武塔國小位於蘇花公路及北迴鐵路旁，位於南澳鄉武塔村，武塔村是原住民泰雅族的部落，部落村民個個純樸敦厚，大都以務農及從事傳統編織、串珠及魚獵為主為主，過著樂天知命的日子，南澳南溪流經部落，水質潔淨如翠玉，水流輕揚如浮雲，隨處可見魚蝦悠遊其間；每年四、五月盛產青毛蟹，近年來又飼放香魚繁殖，更增添南溪豐富生態。



曹天民校長

武塔國小學校環境幽美，紅瓦白屋亮眼建築，挺直行道樹，綠草如茵。校內的風雨集合場可說是鄉內環境最優美的露營場所。部落設有日治時期「莎韻之鐘」紀念碑，校後上方為武塔火車站，火車引洞下可通往金洋部落，沿溪道路進入南澳南溪，沿途也是最佳的營地及水生生態觀察區域，故精心打造了「戀戀南風澳美klesan」知性之旅的各項主題活動。



鹽月桃甫繪「莎韻之鐘」(1941)。鹽月桃甫家藏明信片-600

「莎韻之鐘」。輯自『民俗臺灣』4:9 (1944年9月)-600

二、武塔特色學校「武塔戀戀南風澳美klesan」的經營理念：

南澳鄉是泰雅族南勢群的世居之地，有感於南澳的富庶與美麗，稱呼南澳為「葛蕾扇」——意思就是「美麗富庶」。本校及社區擁有濃厚的人文色彩（莎韻之鐘及紀念碑、莎韻橋及南澳古道）及豐富的自然資源（南澳南溪生態、南澳漁港、南澳農場及茄苳林道），是發揮森林教學、社區教室、閱讀大自然等教育理念之快樂園地。

近年，本校受少子化影響甚鉅，學生人數有逐年下降趨勢，學校從事創新經營已是時代發展的必要行為，配合地方特殊人文與地理，結合「文化洗禮」、「生活經驗」、「休閒娛樂」功能，發展「活潑樂趣」、「知情知性」、「深耕文化」之



特色課程、體驗教學、遊學行程，不但有助於民眾之旅遊規畫與生活經驗的增長，更達到身心健康及休閒娛樂的功能。

在學習成長的歷程中，傳統的校園學習教育環境和學生密不可分，基於教學與情境相互影響的學習原理和整合創意教學空間的理念下，擴大學校的範圍，將整個大南澳地區視為各校的教學場域，連結各校與大南澳地區豐富自然生態步道、原民部落人文特色以及地方產業，做為「學校本位課程」的發展依據。

三、核心團隊：

工作團隊	姓名	職稱	負責內容
學校團隊	曹天民	校長	課程統籌領導與規劃
	古春玉	教導主任	團隊組織與教學運作
	張仁民	總務主任	空間規劃與工程管理
	李春雄	教學組長	方案課程與教學執行
	韋文豪等六位	教師	協助課程與教學進行
本地社區	林高富	傳統技藝藝師	在地農作物之解說與認識
	洪梅香	傳統技藝藝師	結合社區特色資源發揮功能
	彭佳珍	傳統技藝藝師	協助特色課程有效教學
	曹天瑞	國立台北教育大學	專業諮詢顧問 提供人文訪查專業知識
民間單位	林憲銘	林務局南澳工作站測量員	協助活動企劃與執行 專業諮詢顧問
	白啓敏	三枝民宿負責人	指導與協助生態調查、資料彙整
	廖英傑	宜蘭縣縣史館館長	提供人文踏查專業資源





| 茄苳林園道

| 風雨集合場

| 風雨集合場彩繪照片

四、校園景觀

南澳鄉武塔國小為泰雅族原住民小學，校內建築充滿泰雅的圖騰與原住民文化氣息。原住民資源教室，陳列泰雅傳統藝術作品及泰雅人文及傳統技能教學掛圖。武塔國小也是縣內著名的露營場地，營區有盥洗室，備有水電設施並增設簡易晾衣空間，以符合節能省電及遊客營宿品質之需求。另外露營區有露營板，提供更多露營設施。營地露營區假日使用頻率高，配合本校假日遊學方案，提供更多露營場地，提高服務的範圍。

配合露營活動，園區設有風雨集合場方便活動的辦理，於室內主牆面進行泰雅傳說彩繪。為活化營地風雨集合場，並且設有營地烤肉區，搭建簡易泰雅傳統建築及烹調區，讓遊客學習傳統升火及美食烹調技能，讓空間與使用上更加活化，營造和樂愉悅的互動氣氛。

五、特色課程：

(一) 古道傳奇系列課程：

1. 南澳古道：認識日本時期戰備道古道、古道的歷史及部落遷徙與發展。
2. 南澳南溪：認識地理位置、河川復育、魚類生態。
3. 莎韻之鐘及紀念碑：認識莎韻故事、莎韻之歌及宜蘭導演陳潔瑤不一樣的月光影片。
4. 莎韻橋：了解交通與地方發展、配合藝文課程畫我莎韻。

(二) 海洋農場系列課程：

1. 海岸地形：觀察海岸山脈與沙岸地形、南澳漁港。
2. 南澳農場：農場踏查、認識有機農作

及可愛的動物。

3. 海濱生物：認識海濱生物及防風林。

(三) 泰雅獵人系列課程：

1. 傳統生活用具：傳統生活器具、傳統藝術。
2. 食用藥用植物：泰雅人的植物食譜、認識有毒的植物。
3. 部落農產：小米酒的意義、小米酒釀造的方法、泰雅的 gaga。
4. 舊部落尋根：部落先民遷徙史、泰雅紋面的文化、珍惜家鄉自然資源。
5. 泰武雅織：陷阱製作、萬物共生共存、團隊合作。



| 南澳毛蟹黃公

| 南澳母毛蟹

六、學生表現

項目	得獎榮譽
音樂類	99 學年度全縣鄉土歌謠原住民系國小團體優等
	美術類
	語文類
	科學教育類
美術類	曹家馨同學獲宜蘭縣美術比賽版畫類佳作
	南澳鄉公所辦理寫生比賽高年級卓慈恩同學獲第一名
語文類	100 年度英語單字王卓慈恩同學獲滿分
	100 年度南澳鄉作文比賽韋蓉嶸，徐靜同學獲作文第一第二名
科學教育類	99 年度獲華碩科教獎銅牌
	100 年度獲華碩科教榮譽學校獎
體育類	98 年全國少年盃錦標賽總決賽榮獲少年男生 12 歲組第三名
	99 年度莊朝威同學獲全國柔道個人組第三名



七、分享交流

1. 特色發展經驗分享

辦理101學年度特色學校輔導工作坊、成果發表會。

2. 辦理校際特色課程交流分享

98.10.16-17 台北市敦化國小資優班成長營。(120人)

99.1.23-24 台北市明湖國小幼女童軍冬令營活動。(80人)

台北市松山國小學生城鄉交流來校學習傳統射箭技藝。(50人)

前往台北市松山國小城鄉交流。(50人)

台新銀行合唱表演並招待至士林科學博物館參觀。

大眾銀行歌唱表演。

林總經理及吳代表贊助尋根之旅。

101.10.26 光復國小及倒立先生來校參訪



八、績效行銷

101年獲教育部整合校園空間與發展特色學校佳作。

媒體拍攝：

「不一樣的月光」宜蘭導演陳潔瑤於本校拍片。

公視拍片「你是春風我是雨」，學生假日參與，劇組捐資教育儲蓄戶。

辦理「哈卡巴里斯」首映會提供社區民眾及影迷了解民族文化。

結合社區辦理一日遊學方案。

聯合報、自由時報：羅東博愛醫院師生傳統藝術作品展。

原住民電視台訪問本校傳統藝術活動



東澳國小—山韻海味學習樂園

一、特色緣起

南澳鄉位於宜蘭縣東南境，是一個原住民鄉，東以省道台九線與蘇澳鎮的東澳里、南強里、朝陽里為界，面臨太平洋；南以和平溪（大濁水溪）與花蓮縣秀林鄉為界；北與蘇澳鎮、冬山鄉相鄰；西臨南湖大山，與大同鄉接界。「南澳」因位在蘇澳的南邊，長久以來，大家就這麼習慣的稱呼它。它是由東澳溪、大南澳溪、和平溪（大濁水溪）及大元山（海拔1,489公尺）、十六分山（海拔1,817公尺）、三星山（海拔2,551公尺）、南湖北山（海拔 3,535公尺）、南湖大山（海拔3,740公尺）等溪流與高山的交錯組合。



鄔誠民校長

東岳村位居東澳溪入海處，為東澳嶺、西帽山、太白山所包圍，因盛產Iyo（金線蓮）又稱伊柚。境內有基比亞罕（Tepijaxen）社人及哥各朱（Gogotsu）社人，皆屬馬巴阿拉系統。東岳村位於蘇花公路第一個休息站，屬宜蘭縣南澳鄉，與蘇澳鎮東澳里合稱大東澳地區，南以南澳嶺與南澳村為鄰。南澳鄉為宜蘭縣內面積最大（740.65平方公里），人口密度最小（平均每平方公里8人）的鄉鎮，自然資源最豐富，最有開發潛力，景緻渾然天成，其擁有獨特的人文與自然資源，是最具發展潛力之校外教學場域。

本縣國中小學充份運用此地的文化產業特色，結合自然的山水景觀、社區的人文史蹟，環境的多元生態等資源，規劃出各鄉鎮的特色課程及遊學路線，充份展現九年一貫本位課程的精神，更呼應教育部推動的校外教學整合資源的理念。近年來由於少子化影響甚鉅，鄉內學生人數有逐年下降的趨勢，原境巡禮天然勝地策略聯盟三校校長有鑒於此，與社區再生計畫以及鄉內人文自然資源做產官學合作並建立夥伴關係，希望以各校為起點並結合在地文化特色及資源，如：武塔戀戀南風澳美klesan、碧候躍動泰雅生態學園以及東澳山韻海味學習樂園，充分運用彼此校園特色豐富並整合教學。

配合三校之本位課程與特色教學，充分運用到各社區並發展當地文化及多元發展，共同分享偏遠學校之「創意教學—體驗學習」，轉型為特色學校校外教學課程的經營模式，以開創新的視野和行動，提高學校經營的附加價值。



二、東澳心意的經營理念—

東擁山岳、澳環海洋 心繫台灣、意向全球

結合健康、自信、融合、卓越的學校願景，緊扣學做人、會做事、求新知、達卓越的教育目標，依循績效與優質、多元與親師的辦學理念，發展出「東澳心意」的特色課程架構——包含：山海韻味、頌讚泰雅、欣閱蘭城、水水台灣、意創世界等主軸，期能兼具在地理解與多元化學習，讓孩子擁有競爭力。



東澳國小精神堡壘

三、核心團隊

工作團隊	姓名	職稱	負責內容
學校團隊	鄔誠民	校長	課程統籌領導與規劃
	莊惠文	教導主任	團隊組織與教學運作
	孫啓明	總務主任	空間規劃與工程管理
	薩仲萍	教務組長	方案課程與教學執行
	游秋蓮等 6 位導師		協助課程與教學進行
本地社區	謝昌國村長	陳德男里長	協助社區資源整合
	胡勝已理事長	鄧鴻文理事長	協助硬體與軟體之建置
	漢 聲總幹事	漢秋霞總幹事	協助課程發展與社區導覽
民間單位	林輝慎 高顯能 蔡成功 黃美香 莎韻 · 尤命 曾惠美……等		



台灣欒樹



波浪造型牆



遊戲區

四、校園景觀

校園整體規劃大致分為教學區、遊戲區、活動區、集會區，因空間規劃妥適，學生活動空間相對充分。校園規劃、設計保留自然景觀與環境及配合族群融合之精神，採質樸、純真、自然的鄉村氣息，動、靜分明；各區空間使用互不干擾，有助於教學與活動之發展。



| 校園前景

| 瞭望台

| 造景區



| 落葉堆肥

| 植栽區

| 茄冬區

本校校區座落於社區北側，學校運動場及遊戲區，平時就是社區民眾運動及遊樂的場所，往來互動頻繁，也是過往遊客樂於駐足的好地方。操場介於教學區與蘇花公路之間，為一約200公尺田徑場。

歷年來發展泰雅族傳統舞蹈、編織、串珠、木琴、竹管琴、雕刻及射箭活動，深化孩子對族群文化的體驗與認同。

西方諺語：「每個新點子，其實就是兩個舊點子的相遇。」在追求東澳國小新的發展之際，我們同時也回顧、分析、歸納既有的元素為何？並從中藉由創造力(creating)、分享力(sharing)影響力、(influencing) 為這個部落，社區注入兼具生活、生產、生態的永續能量。

五、特色課程

(一) 環境地理系列—美麗的東澳灣：

凹形的東澳灣，北起烏巖角，南至烏石鼻，全長約兩公里，弧線優美，沙灘與礁岩互相組合，其最南端的粉鳥林漁港，宛如遺世獨立的「天涯海角」，充滿了寧靜與純樸之美。觀賞東澳灣的最佳地點應在烏巖角上方的蘇花公路轉彎處。

(二) 民族文化系列—殺豬習俗、分肉共食：

在泰雅部落裡，殺豬是非常重要的傳統習俗。直到現在，大大小小的場合中經常還可以看到大人們磨刀準備殺豬！由此可見殺豬與泰雅人的生活息息相關，舉凡出生、成長、結婚、收穫、犯忌、酬謝、賠罪……等活動，都與殺豬有著密不可分

的關係。原住民天性熱情慷慨大方，因此只要家中進行殺豬的活動，都會與家族好友分享！

(三) 宗教信仰系列一

趨自然主義轉向基督與天主信仰：

東澳天主堂於1957年成立，當時正是民生疾苦，物資缺乏的時代。星期日是重要的日子，教友們都要參加彌撒，感受神的恩典，彌撒後又有天主教福利會發放的補給品，像是牛奶、麵粉等，在這不穩定的時代中，教堂給的不只是物資上的補給，更讓村民的心靈得到安慰；新進的基督長老教會，與天主堂皆信仰耶穌基督。對部落的居民來說，不僅只是聽講聖經真理而已，還可以使心靈得到慰藉，信徒們在一起就像是小家族。

(四) 傳統飲食系列—吃山與吃海：

俗話說的好「靠山吃山，靠海吃海」，而居住在東澳的居民，背對著雄偉的中央山脈，面向著浩瀚的太平洋，這背山面海的地理環境也形成了東澳的泰雅族吃山也吃海。在山裡，大自然的一切都可成為美食，包括植物及動物。動物有飛鼠、山豬、山羌、山羊等。這些動物處理後，除了用一般烹調方法外，泰雅族還有一種將食物儲藏的方法，就是醃漬。

(五) 歌謠舞蹈系列—從生活的一

部分轉變為表演的形式：

「歌舞」對泰雅族來說是生活中最重要的一部份，不管是祭神、狩獵、農耕、收穫、織布、男女愛戀…等，都延伸為歌舞的題材。

(六) 民俗植物系列—食衣住行育樂的在地生活：

傍晚時分，務農的丈夫拖著疲累的身軀回家，妻子正在用『竹子』編成的掃帚打掃門前的晒場，看見丈夫回來，連忙放下掃帚，到廚房用『芒萁』生火煮飯，不一會兒功夫，熱騰騰的飯菜端上桌子。這頓晚飯很豐富，除了自種的蔬菜雜糧外，還有兩道用野菜煮成的佳餚：『山蘇炒瘦肉』和『香菇雞湯』，兩口子和他們的孩子都吃得津津有味。



六、學生表現

項目	得獎與榮譽	
歌謠 舞蹈 音樂類	100年10月20日縣母語劇第4名	101年9月24日杭州市勝力國小參訪
	100年5月14日北市松山國小參訪	99年4月29日北市富安國小參訪
美術類	101年縣美術比賽繪畫類佳作1名	100年縣美術比賽漫畫類佳作2名
	100年縣美術比賽平面設計類佳作1名	100年縣美術比賽繪畫類佳作2名
	100年縣美術比賽書法佳作1名	101年縣全國民國防教育作文佳作1名
語文類	101年鄉國語文競賽寫字第1、2名	101年鄉國語文競賽字音字形第2名、
	101年鄉國語文競賽演說第3名	97學年起至今每月出版校刊
運動競技類	101年縣長盃籃球賽第5名	100年縣長盃籃球賽第3名
	100年光復盃籃球賽第2名	100年中小學籃球賽第4名
	100年宜蘭縣中小學運動會鉛球第1名	100年全國小學運動會鉛球第4名
	100年鄉傳統技藝競賽射箭第2名	

七、分享交流

(一)民族議題探討：配合原住民促進會理事長暨部落大學校長辦理原住民教育議題之探討，與會原鄉校長均提供寶貴意見，希望部落教育能提升。

(二)族群文化交流：95年(北市松山)、96年(北竿塘歧)、97年(花縣秀林與卓溪)、98年(北市富崗與竹縣花園)、99年(南投發祥)、100年(烏來國中小)等，不論鄉村、都會、離島，均是歷年來我們走過的足跡。

(三)兩岸教育分享：除了帶領師生親訪大陸深圳、珠海等地，今年9月24日杭州市勝力國小亦訪問本校，在地課程的呈現讓對岸師生讚嘆不已。



八、績效行銷

歷年出版：東澳水噹噹、2004年東岳社區日曆、東澳地區泰雅族民俗文物教學手冊、民族教育課程教材~伊柚風土·泰雅傳情

媒體報導：珠江特區報與晚報——台灣泰雅族小朋友舞動珠海 2009/7/20

國語日報——男射箭女編織、傳承原民技藝 100年11月26日

民眾日報——全民拼治安~反毒、反黑、反暴力 101年9月8日



碧候國小—躍動泰雅生態學園

一、特色緣起

南澳鄉是泰雅族南勢群的世居之地，最先來到太平洋岸的南澳地區的泰雅先民，有感於南澳的富庶與美麗，稱呼南澳為「葛蕾扇」——意思就是「美麗富庶」。

碧候國小周邊有南澳原生樹木園區、憧憬園及山水民宿、大排水溝、功在山胞紀念碑、四區溫泉及特殊地質地形，不僅是學校課程的延伸教學，也是非常好的生態教學園區及提供休閒運動的最佳學習場域。透過教學活動設計，讓孩子們可以更深一層瞭解地方，進而培養愛鄉土的情操。

在校園角落設置了原生植物園區，種植肉桂、杜英等原生種植物；民族資源教室內將蒐集之文物有系統的予以布置，往二樓教室的樓梯間設置有原住民元素之牆面，101年度亦協同社區長老搭建了傳統泰雅族的建築物，如獵寮、穀倉、瞭望台，未來將積極朝向遊學方案的規劃。期盼讓學生隨時沐浴在泰雅文化的洗禮中，豐富學子與遊客認識泰雅文化藝術及鄉土地理的場所。



吳元和校長



碧候美麗的校園



傳統民俗空間



炎夏戲水樂活遊



種下我們的希望種子



原民建築與文化特色

森林中的吊橋體驗

學生們仔細觀察植物生態

二、經營理念

近年來由於少子化影響甚鉅，鄉內學生人數有逐年下降的趨勢，原境巡禮天然勝地策略聯盟三校校長有鑒於此，與社區再生計畫以及鄉內人文自然資源做產官學合作並建立夥伴關係，希望以各校為起點並結合在地文化特色及資源，如：武塔戀戀南風澳美klesan、碧候躍動泰雅生態學園以及東澳山韻海味學習樂園，充分運用彼此校園特色豐富並整合教學。



原民傳統穀倉

原住民資源教室

三、核心團隊

工作團隊	姓名	職稱	負責內容
學校團隊	吳元和	校長	1. 課程統籌領導與規劃 2. 團隊組織與教學運作 3. 空間規畫與工程管理 4. 方案課程與教學執行 5. 協助課程與教學進行
	楊偉琳	教導主任	
	陳芃軒	總務主任	
	游兆安	教學組長	
	林志傑	民族資源教師	
本地社區	蘇靈后	碧候村村長	1. 提供人文訪查專業知識 2. 提供動植物生態認識 3. 在地農作物之解說與認識 4. 提供生活經驗諮詢及相關
	挪碼阿豆	碧候國小家長會會長	
	林金助	碧候社區導覽	
	朱愛美	碧候社區導覽	

四、校園景觀

原住民資源教室

本校最早建置的原住民資源教室有別具原味的造型及結構，完成後儼然成為本校地標，當然不只有外在的豔麗，資源教室裡面有寬廣的木質地板，是我們學校辦活動的最佳場所；而且，展示許多泰雅文物及大幅的舊部落照片。

穀倉

每當夏季豐收後，就得面臨冬季寒冷氣候的影響，因此穀倉的建構必須十分嚴謹講究，選用的木材務必堅固耐用，屋頂更以各類建材層層堆疊防止坍塌，最重要的要在柱腳加上防鼠板防範鼠害。



| 民族植物園特色空間



| 祖先智慧的傳承穀倉



| 泰雅技藝教室

獵寮

每當獵人上山狩獵必須花上幾天，過程非常耗費體力，所以大家就會在適合休息的地方搭建獵寮供獵人休息或過夜，獵寮內也可以烤火煮食，還有簡易床鋪可睡上一覺。我們在學校的角落蓋了一小棟獵寮，可以讓獵人文化課程在直接教授給孩子們。

民族植物園

泰雅族老人家的智慧非常豐富，在農耕上則是擁有許多自然農法的知識，學校特別開闢了一個開心農場，讓學生體驗務農的各階段的工作體驗，更加深文化的印記。

泰雅技藝教室

我們在教學區域的空教室打造了技藝教室，讓學生在特色課程中也能學習到基本的織布及藤編技法，讓孩子們用實作並能獲得成品的方式，傳承泰雅族的文化並發揮新創意。

五、特色課程

〈一〉民族教育系列

1. 原住民美食

在泰雅文化中，原住民非常重視分享，包括在祭拜祖靈時，會將酒還酹天地，族人間也會互相分享彼此打獵所得到的食物。看似單純的飲食文化其背後更意味著藉由大家共同努力，分享生活的喜悅。



| 用力搗出傳統美食

2. 原住民經濟作物栽種

過去泰雅族人的不僅只是靠狩獵為生，更重要的是透過植物的栽種來使族人溫飽，因此，經濟作物蘊含了泰雅族人對於祖靈的敬畏。學校特色課程讓學生透過經濟作物的栽種，來了解泰雅族行祭儀裡，最重要且最多禁忌的播種祭及收割祭。



| 野外求生課程

〈二〉生態教育系列

1. 古道巡禮

本校特色課程包含認識泰雅文化傳統與傳承，透過南澳古道巡禮，走在日據時期所開闢之日本警備道，體驗早期先民開山闢路之精神，配合在山林中所遇見之動、植物，適時講述與教學，讓學生對於文化傳承與體驗有更深層之認識，進而認同自我。



| 祖先傳統生活體驗活動

2. 自然田

夏季，從碧候開往鬧區的大路上，沿途可見綠油油的稻田，這裡的稻田，採用自然農法。碧候國小將自然田樂活且重視環保意識的觀念融入在課程中，全校師生不時捲起袖子及褲管，一腳踏進黏答答且濕濕冷冷的水田中，終於深刻體會古人所云：「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。」



| 探尋祖先的足跡

六、學生表現

項目	得獎榮譽
學科競試類	參加宜蘭縣「科學教育展覽比賽」表現優異，99 學年度榮獲環境組第三名；98 學年度榮獲組佳作。
音樂類	參加 101 學年度「全國兒童樂隊比賽」榮獲國小組優勝，並將代表宜蘭縣參加全國決賽；參加 100 學年度英語歌唱比賽表現優良。
表演藝術類	參加「全國學生舞蹈比賽」戰果豐碩，100、98 學年度宜蘭縣優等；98 學年度榮獲得全國優等；99 學年度宜蘭縣甲等。 參加「全國原住民族語戲劇比賽」成果輝煌，100 學年度宜蘭縣第三名；99 學年度第四名；98 學年度第二名。
美術類	參加「全國原住民兒童繪畫比賽」表現優異，101 學年度溫健穎、呂艾琪、林燕婷、林幸柔榮獲佳作；100 學年度吳小優獲得佳作。
運動類	參加各項足球比賽戰果豐碩，101 年度縣主委盃冠軍；100 年度主委盃亞軍；2012 春季少年足球錦標賽花蓮區亞軍。



碧候足球隊活力十足



碧候孩子的精神與活力



碧候原民傳統舞蹈



碧候管樂團悠揚樂音

七、分享交流

1. 辦理校際特色課程交流分享

※與宜蘭縣清溝國小辦理校際交流課程交流活動，讓都會區的學童體驗濃厚的原住民人文色彩及豐富的自然資源，讓學童留下難忘的學習體驗。

※參與特色學校原民巡境三校聯盟交流互訪活動，與武塔國小、東澳國小交流各校發展不同的特色，同學們獲的寶貴的學習經驗。



互訪交流特色經驗分享



與清溝國小交流互訪

八、績效行銷

※獲教育部101年度「整合校園空間與發展特色學校」甲等。

※辦理原住民族教育相關活動成果豐碩。

※參加101學年度宜蘭縣學生音樂比賽榮獲優等佳績。

※宜蘭縣社區整體營造活動在宜蘭縣體育場舉行，本校代表碧候社區參加活動並表演泰雅民俗舞蹈。

※碧候國小自一九九三年開始辦理「泰雅傳統民俗舞蹈」的傳承工作，培養原住民學生傳統舞蹈人才，使泰雅族優良文化得以延續。



企業贊助原民舞蹈推廣



碧候國小參與行銷原民文化

宜蘭縣營造空間美學
五鄉八校特色聯盟遊學圈

五鄉八校
特色聯盟

指導單位 | 教育部 國家教育研究院

發行單位 | 宜蘭縣政府

發行人 | 林聰賢

主編 | 郭雄軍

編輯小組 | 施智文 郭又方 洪祖熙 卓敏福

劉文勝 曹天民 鄔誠民 吳元和

撰稿委員 | 鄭人傑 賴婷妤 李意如 游豐瑞 簡子翔 方勇鈞

方俊欽 蔡靜如 陳文政 蔡志清 游文君 吳炳琳

古春玉 張仁民 莊惠文 薩仲萍 楊偉琳 陳芄軒

圖片提供 | 大福國小 憲明國小 大里國小 寒溪國小

大洲國小 武塔國小 東澳國小 碧候國小

美編設計 | 游清華

聯絡地址 | 宜蘭市凱旋里三鄰政北路一號

聯絡電話 | (03) 9251000

出版日期 | 中華民國 101 年 12 月

GPN/1010102751

ISBN/978-986-03-4566-7 (平裝)

